

GED 126

Informe de Gestión

Promoción de los Principios de la Convivencia Social



Secretaría
de EDUCACIÓN

ALCALDÍA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ

APOYO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá

Informe de Gestión

Promoción de los Principios
de la Convivencia Social

C.E.D. Arborizadora Alta

Informe general de los talleres realizados
Listado de asistentes a los talleres

TALLER PARA PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos Básicos.

Institución: Colegio Distrital ARBORIZADORA ALTA (Ciudad Bolívar).

Jornada: Mañana

No. docentes: 25

Fecha del taller: 19 de Mayo de 2000

Horario: 8:00 A.M. - 12:00 M.

1. Caracterización de la Institución.

El colegio Arborizadora Alta se ubica en un sector montañoso de Ciudad Bolívar caracterizado por altos índices pobreza y necesidades básicas insatisfechas, a pesar de contar con una creciente dotación de servicios, especialmente en materia de educación, salud y recreación.

Cada jornada tiene su propia administración, entre las que no existe mayor articulación en materia pedagógica, debido en parte por la renuencia de los docentes a participar en jornadas de trabajo conjunto.

En materia de relaciones, el grupo de docentes de la mañana, conformado en su mayoría por mujeres, viene trabajando desde hace varios años, logrando un buen nivel de complementación, para lo cual parece que el liderazgo de la directora, juega un papel relevante.

Según la orientadora existen subgrupos dentro de los docentes, algunos de los cuales son reacios a la innovación pedagógica y constituyen una fuente permanente de conflicto con sus compañeros. Sin embargo su desempeño frente a los alumnos sigue siempre las orientaciones de la institución y del Proyecto Pedagógico, el cual se estructura alrededor del trabajo sobre las relaciones escuela comunidad.

Los conflictos entre los estudiantes son frecuentes y se resuelven generalmente por la fuerza. Dichos comportamientos son explicados por la violencia intrafamiliar que genera una cultura de intolerancia y predominio de valores asociados al machismo y la violencia como medios de lograr estatus y reconocimiento. Esta situación ha llevado a los profesores a llevar algunos casos de maltrato ante las autoridades.

La institución programa jornadas pedagógicas y actividades hacia los padres a fin de disminuir los índices de violencia pero estas no han tenido mayor efecto, pues las prioridades económicas impiden la asistencia y continuidad de este trabajo.

En la jornada hay actualmente 26 niños desplazados por la violencia, pero no todos pudieron entrar dentro del programa PACO, por no tener la edad suficiente. También hay niños con problemas de discapacidad, integrados al aula regular, aunque algunas maestras no comparten esta amplitud de la directora para recibir niños que requieren tratamiento especial.

"LA LEY DE MATAR O MORIR SE INTERIORIZA DESDE LA INFANCIA" (Orientadora Gloria Ruiz J.M)

2. Desarrollo Metodológico del taller

Presentación y sensibilización. 30 minutos

El taller que se realizó en la biblioteca, se inició con la presentación del plan de trabajo, y los objetivos de la temática en el contexto del Programa PACO (Paz, Acción y Convivencia) de la Cruz Roja Colombiana y la Secretaria de Educación Distrital. Se destacó la importancia de lograr un espacio de sensibilización alrededor de los principios de la convivencia y la proyección de los mismos en la práctica pedagógica cotidiana.

Como dinámica de integración se organiza el grupo en parejas, tríos y grupos que buscan ponerse de acuerdo para realizar diferentes movimientos, que luego son reproducidos por los demás.

Con un fondo musical suave, los maestros caminan por el espacio del salón, a la orden del tallerista toman parejas y realizan diferentes ejercicios de relajación virtual, trabajando sobre el "aura" que condensa la energía espiritual y permite el reconocimiento del otro.

Al terminar se hace una breve recuperación del ejercicio donde los maestros(as) expresan sus reacciones así:

Espacio para compartir, relajación, algo diferente, ponernos de acuerdo, quitar prejuicios, expresión corporal, cambio de rutina.

Ronda de presentaciones 15 minutos. A través de la caracterización de algún gesto que se convierte como en la forma de presentación de cada uno(a).

Algunos hacen comentarios, se habla sobre las roscas, los amigos(as) más cercanos(as). Hay diferentes opiniones. Se destaca la importancia de compartir espacios distintos al trabajo, conocemos como personas, no como profesionales. Se reconoce la dependencia del maestro sobre los alumnos.

Se procede a llenar la tarjeta personal sobre como vivimos la convivencia en el colegio. 5 minutos

Presentación de los Principios de la Convivencia. 40 minutos

Cuentos: "Los Búhos y los Cuervos" y "Juan Cuentalavida"
Tomados de; libro Khalil E- Dilma y "Cuando el hombre es su

palabra" del autor colombiano Nicolás Buenaventura.

Después de un receso de 10 minutos se inicia la recuperación de los principios a partir de la narración de las historias. 30 minutos.

Comentarios: "Existe dificultad para la expresión y práctica de estos principios"; "La violencia está instalada en el imaginario social"; "No podemos caerle bien a todo el mundo, ni considerar que todos son simpáticos".

Algunos de los principios identificados por los maestros en el cuento de los cuervos son:

Tolerancia, por oposición a la intolerancia planteada en el cuento
Convivencia - comunicación - reconocimiento del saber del otro - cuidado del entorno.

Un tallerista aporta una idea al problema de la convivencia desde el reconocimiento de la Salud en diferentes planos del ser humano: 1. intelectual; 2. físico; 3. moral; 4. espiritual; 5. social. El trabajo en los diferentes niveles nos llevaría a buscar el estado espiritual apropiado para aportar creativamente al Proyecto Social.

3. Devolución y proyección de los Principios de Convivencia en la institución escolar. 45 minutos

Distribuidos los participantes en los grupos se asignan los Principios para ser trabajados, tomando en cuenta la reflexión consignada en las tarjetas y los aportes del taller.

Grupo 1. No agredir al congénere. Dramatización: Situación cotidiana en la escuela entre maestros. Propuesta: Dar un paso para entender al otro.

Grupo 2. Aprender a comunicarse. Cartelera: Diferentes medios de comunicación en torno a un círculo de personas y un hombre en el centro. Lectura: Hay multiplicidad de medios al alcance de las personas pero no hay realmente comunicación entre sí.

Grupo 3. Aprender a interactuar. Coplas.

Grupo 4. Aprender a decidir en grupo. Dramatización: Pérdida de un libro de la biblioteca. Se busca la conciliación antes que el castigo.

Grupo 5. Cuidado de la salud 1 y del entorno. Coplas

Grupo 7. Valorar el saber social. Cartelera.

Evaluación y Cierre. 15 minutos

Como acto final se realizó un trabajo de carácter lúdico afectivo

mediante la dinámica del abrazo y la consignación por escrito de las impresiones y aportes del taller. La Unidad de Desplazados de la Secretaría de Gobierno presentó la información orientando a los docentes sobre el manejo de los servicios a los desplazados dispuestos por el gobierno nacional.

**INFORME GENERAL TALLERES CON LOS NIÑOS
COLEGIO: ARBOLIZADORA ALTA**

JORNADA : MAÑANA Y TARDE

NUMERO DE PARTICIPANTES: 35 (24 de primaria 11 secundaria)

PROFESOR COLABORADOR: GLORIA RUIZ y MELBA LUCIA

10 de Marzo de 2000

**TALLER : Motivación desarrollado por medio de 4 bases de trabajo (títeres, juegos, manualidades, juegos tradicionales)
Reflexión. " Autoestima y Familia"- actividades (lo más bonito del mundo, autorretrato - transformando mis relaciones familiares negativas, fortaleciendo mis relaciones familiares positivas)
Reflexión. Comunicación, Grupos y Comunidad - actividades (En gran grupo - El noticiero.) Reflexión**

21 de Marzo de 2000

TALLER : Amor propio -Queriendo a los demás- actividades (Crecimiento personal colage, tarjeta afectiva) Reflexión. Valores - Joven Líder - actividades (la bolsa de valores, importancia de ser líder en el trabajo en grupo sentido de pertenencia) Elección de la Junta Directiva. Reflexión PACO y el Medio Ambiente - Cultura y Cotidianidad - actividades (Agua y Tierra, Los Mandamientos del medio ambiente) Reflexión.

05 de Abril de 2000

TALLER : Cuidar Tu Salud - actividad (salón de belleza) - Reflexión Aprender a Interactuar - actividad (Lazarillo) - Reflexión. Aprender a no Agredir el Congénere - actividades (terricolas y Extraterrestres, Tortugas y Liebres) Reflexión.

28 de Abril de 2000

TALLER : Aprender a Comunicarse, A valorar el Saber Social, Derechos y deberes de los Niños - actividad (parques) Evaluación. PACO Álbum

FESTIVAL

En este colegio no se pudo realizar el festival pues en la fecha propuesta se desarrollo el paro de maestros (31 de Mayo). Dentro de las actividades del festival, se organizaron los chicos por grupos, tomando los 7 principios de convivencia social para su representación. De igual forma, se escogieron los matachines (lideres) de cada grupo, quienes buscan desarrollar cada tema, con el fin de presentárselo a los demás compañeros y profesores del colegio, buscando dejar así un mensaje de reconciliación.

Una vez finalizada la presentación de cada grupo se procede a la certificación de los chicos que participaron en el proceso como un reconocimiento por su dedicación.

RESULTADOS

COLEGIO: Colaboró con el desarrollo del programa y estuvo interesada en el proceso con los niños.

PARTICIPANTES: Un grupo que a pesar de sus difíciles circunstancias económicas, hacen de este un grupo pasivo donde el logró mas notorio fue mejorar las relaciones con su grupo y en algunos casos con el colegio y sus hogares, evidenciándose este logro en cuanto sus niveles de comunicación e integración en las actividades colectivas, ya que los niños al principio no hablaban, ni participaban. Ya para el final de los talleres, se soltaban más en grupos pequeños y además compartían los materiales de trabajo. Su participación fue cada vez más frecuente facilitando cada vez más el proceso.

Los hermanos (4) Tovar identificados como población de desplazamiento forzoso a pesar de que estuvieron en todos los talleres, se retiraron del colegio sin ninguna explicación.

DIFICULTADES :

No tuvimos mayores dificultades con los de la jornada de la mañana, pero con los pocos de la jornada tarde, se presentaron inconvenientes internos del colegio, ya que no les avisaban de las jornadas, no escogieron a los chicos para adherirlos al programa, y cuando los chicos se enteraron que el programa estaba enfocado a población desplazada no quisieron inscribirse, aunque varias veces hablamos con el rector nunca se obtuvo una respuesta por dicha ausencia.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
Lugar: Centro Educativo Distrital "Arborizadora Alta"
Fecha: Miércoles 17 de mayo de 2000
Duración: Tres horas (7:30 - 10:30 a.m.)

Diagnóstico:

- Encontramos instalaciones adecuadas para el desarrollo del evento.
- La invitación al taller no tuvo la acogida deseada, hecho que se justificó por realizarse entre semana dado que los padres acusan falta de tiempo.
- Al menos cuatro de los catorce asistentes tuvieron que abandonar la actividad en la mitad de su desarrollo.
- El grupo de trabajo evidenció ser el de mayor problemática a nivel intrafamiliar y social, reflejado en su nivel de introspección y timidez.
- Se notó un fuerte sentido de solidaridad y disposición al escuchar entre los padres de familia

Logros:

- Finalmente se notó un amplio grado de compromiso para reevaluar las conductas equívocas.
- Fue notoria la disposición de los señores, desdibujando el nivel de participación femenino.
- Pese a las adversidades que la realidad insiste en presentar en las vidas de nuestro público, ellos salieron
- completamente motivados con su potencial y sus opciones de superación.

Sugerencias:

- Definitivamente el programar una actividad entre semana limita sobremanera el desarrollo del taller
- Las instalaciones y el potencial del recurso humano docente y administrativo en esta institución, favorecerán ampliamente el desarrollo de futuras actividades.
- Por supuesto: El instrumento de monitoreo.

**Promoción de los Principios de la Convivencia Social
como Estrategia de Formación Integral**

**LISTADO DE ASISTENTES
CED ARBORIZADORA ALTA**

NOMBRE	JORNADA	CURSO
Edna Rocío Campuzana	J.M	503
Didier Cardona Cardona	J.M	503
Henry Hernandez	J.M	401
Luis Miguel Macana	J.M	402
Paola Martínez	J.M	501
Franky Mosquera	J.M	204
Leydy Mosquera	J.M	403
Alex Pacavaque	J.M	501
Marcela Pacavaque	J.M	301
Edison Herrera	J.M	402
Carlos Fernando Macana	J.M	402
Sara Rivero	J.M	301
Yina P. Rojas	J.M	301
Liliana Sachica	J.M	501
Erika Andrea Tamayo	J.M	404
Cristhian Raul Tapasco	J.M	402
Dayan Marcela Torres	J.M	402
Flor Tovar Tocarema	J.M	401
Luis Tovar Tocarema	J.M	401
Luz Marina Tovar	J.M	202
Sandy Traslaviña	J.M	501
Michael Antonio Ulloa	J.M	402
Jhon Rojas	J.M	402
Luis Roque Rojas Luis	J.T	602
Jhonatan Escamilla	J.T	602
Fausto Leonardo Mejía	J.T	603
Yury Correa	J.T	902
Viviana Paola Gil	J.T	902
Adriana María Muños	J.T	902
Isrrael López	J.T	902
Sandra Ramírez	J.T	608
Leidy Herrera	J.T	801
Yenny Lorena Escamilla	J.T	803
Arvey Andrés Rodríguez	J.T	604
Claudia Tovar		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA *P. Profesores*

INSTITUCION: CED Arborizadora Alta **FECHA:** 19-05-200 **JORNADA:** M.

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	GEOVANNA GUERRERO	
2	LUIS ENRIQUE AVELLA VERGARA	7153622
3	VIVIANA ROQUESA MAYORGA	4131676
4	BLANCA CECILIA LARA BONILLA	2702941
5	YOHANY PERILLA	7153622
6	MARIA LEONOR A.	7153622
7	LUZ YANERIDA RODRIGUEZ GARCIA	
8	LUZ MARY CHAVEZ TROCHEZ	5722453
9	MARIA CECILIA PISCO	3607942
10	MARIELA CASAS ORTEGON	3607942
11	AMPARO MILLAN RENTERIA	2625661
12	SARA TERESA TORO R.	7153622
13	DILMA GUZMAN PAEZ	7153622
14	LILIA INES SANDOVAL	7313229
15	GRACIELA CAMACHO	7153622
16	YOLANDA PARRA	7253622
17	GLORIA CONSUELO RODRIGUEA	7153622
18	MARIA OMAIRA ORTIZ	7168062
19	GLORIA ISABEL RUIZ PINZON	2607245
20	JENNI CAROLINA HIGUERA	5668057
21	LILIA INES AVILA	7153622
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA *Prof. S. S. S.*

INSTITUCION: CED Arborizadora Alta FECHA: 19-05-2000 JORNADA: T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	EDNA MIREYA FIGUERO	4351253
2	NEILA CECILIA HURTADO C.	2093507
3	LUZ MARINA VARGAS MOTTA	4137480
4	JANNETH BECERRA ROMERO	4202128
5	ERNESTO GONZALEZ G.	7142859
6	JULIO CESAR CASTRO CAMARGO	3665916
7	HECTOR A. HINESTROZA PALACIOS	7136874
8	JULIO CESAR VIDES DONADO	4121620
9	SANDRA MILENA ROMERO	7724701
10	LUZ MERCEDES R. DE AMAYA	2460156
11	CIELO IBANEZ SANDOVAL	7657815
12	ANGELA LUCIA GARZON ROZO	2527235
13	ALEJANDRO GUARIN SERNA	2398518
14	CARLOS TOVAR	2992192
15	LUIS FRANCISCO FORERO	6697839
16	AMANDA DELGADO MUNEVAR	5632480
17	GERMAN OLAYA	7907394
18	GLORIA ELENA GONZALEZ	6872931
19	DORAL CECILIA MARTINEZ	2925355
20	MARIA ELSA CORREDOR	7155648
21	LUZ MARY TRUJILLO	7785784
22	VICTOR HERNANDO VEGA	4540061
23	BERTHA ALVAREZ LONDOÑO	2460343
24	MELBA LUCIA VERA	7178306
25	EMILIO A. DIAZ COSSIO	7168062
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá

Informe de Gestión

Promoción de los Principios
de la Convivencia Social

Escuela José María Córdoba

Informe general de los talleres realizados
Listado de asistentes a los talleres

TALLER PARA PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos generales

Nombre de la Institución: CED. José María Córdoba (Ciudad Bolívar).
Jornada: Mañana y Tarde
Número de maestros: 15
Fecha de realización: 11 de Mayo de 2000
Hora: 8:00 AM. - 12:00 M.

**Características de la
institución y la
comunidad escolar**

Ubicado en un sector reconocido entre la población como "olla" (sitio de reunión de delincuentes y pandillas, expendio y consumo de drogas), el CED. José María Córdoba, funciona en una antigua casa adaptada a través de sucesivas remodelaciones y que hasta hace un año y medio era administrada por las fuerzas armadas, junto con otras dos instituciones en el sector.

Por las condiciones de la planta física, la labor educativa se desarrolla dentro de las mayores dificultades, como hacer la clase de sistemas en un cuarto oscuro donde solo caben dos alumnos y la profesora da las instrucciones desde la puerta. O una columna en la mitad de un salón de clase, exactamente al frente del tablero.

Los niños en su mayoría si no en su totalidad, viven en el sector, en condiciones de pobreza extrema y con toda clase de necesidades básicas insatisfechas. El colegio sólo hasta el día del taller empezó a recibir refrigerio para sus alumnos por gestiones que venía haciendo la directora desde el año anterior.

En la institución según la directora se podría decir que todas las familias son desplazadas unos de la violencia reciente en diferentes regiones del país (10 casos aproximadamente), pero la mayoría como producto de la violencia urbana que los ha expulsado a estas zonas de tugurio, en donde viven en permanente trashumancia y desarraigo.

Hay una población infantil desescolarizada que frecuenta la escuela (que no tiene cerramiento completo) dentro y fuera del horario escolar, para consumir droga y estar cerca de sus amigos, constituyendo una fuente adicional de inseguridad para la escuela y el sector.

El equipo docente en un 50% son de la época de los militares, pero se han entendido bien con el grupo de los "nuevos". El taller que se realizó al tiempo con las dos jornadas fue una muestra del entendimiento entre el grupo y el liderazgo de la directora para buscar el acercamiento entre las dos jornadas que están bajo su administración.

Desarrollo metodológico del Taller

La comunidad de padres que con limitaciones participa de las actividades programadas por el colegio, asistió recientemente el taller organizado por la Cruz Roja, convirtiéndose en un espacio de esparcimiento y recreación necesario en medio de tantas limitaciones, según la directora.

De acuerdo con la planeación acordada el taller se estructuró en cuatro partes:

- Presentación y sensibilización frente al tema. 30 minutos

Se realizó después de la intervención de la Cruz Roja que causó controversia y cierta indisposición del grupo de docentes y directora, como se describe más adelante en este informe. 45 minutos

La dinámica de sensibilización se inició con una presentación a través de gestos e imitaciones corporales, seguida de trabajo en parejas y grupos donde se realizaron diferentes ejercicios de trabajo corporal, masajes virtuales y reconocimiento del otro a través de los sentidos.

Posteriormente se hizo una presentación general del tema y los objetivos del taller destacando la importancia del aporte del trabajo del Programa PACO (Paz, Acción y Convivencia) de la Cruz Roja, para avanzar en el reconocimiento y aplicación de estos principios en el campo del desarrollo personal y las relaciones dentro de las instituciones educativas. De allí la importancia del taller con el equipo docente, directivo y la necesidad de proyectar sus aportes y aplicaciones en el trabajo pedagógico y las relaciones con la comunidad educativa.

A cada docente se le entregó una tarjeta en blanco para que expresara la forma como vive, piensa y siente sus relaciones con la comunidad: compañeros, alumnos, directivos y padres de familia, la cual posteriormente será el aporte personal de cada participante en el trabajo de grupo, con posteridad a la presentación lúdica de los principios de la convivencia. 10 minutos

- Narración (Cuentearía) alusiva a los siete principios de la convivencia. 45 minutos

"La historia de Juancho García" que describe la llegada de un antioqueño al cielo en día Domingo y las situaciones que plantea su presencia.

- Devolución y análisis pedagógico por parte de los docentes y grupo de animadores. 40 minutos

Después de hacer la identificación de los principios básicos de la convivencia, a partir de la historia y con ayuda de los Talleristas, los docentes se organizan en grupos para trabajar estos principios desde la vivencia de los mismos en la institución escolar y sus proyecciones pedagógicas.

- Evaluación, comentarios y proyecciones del taller en la institución. 45 minutos

El trabajo de los grupos es presentado en plenaria, mediante diferentes formas de expresión: copias, gráficos, dibujos y dramatizaciones, en las cuales se representa tanto la cotidianidad de las interacciones entre la comunidad escolar como las orientaciones pedagógicas que harían posible una efectiva realización de los principios de la convivencia dentro de la institución.

Evaluación y conclusiones

Todos los puntos a excepción del cuarto se trabajaron mediante dinámicas lúdicas, orientadas a avanzar en el reconocimiento y conceptualización de los principios de la convivencia y su aplicación en el plano personal y el trabajo pedagógico en la institución escolar.

Los docentes incluida la directora, participaron de manera entusiasta en las dinámicas tanto individuales como en el trabajo de grupo aportando elementos desde una perspectiva vivencial de los principios, tal como se vienen aplicando en la práctica pedagógica del equipo docente con la comunidad escolar, hacia la cual se nota un compromiso y responsabilidad social dadas sus difíciles condiciones de vida.

Prueba de ello fue el enfrentamiento que planteó especialmente en la directora y algunos maestros, la presentación de la Unidad de Desplazados de la Secretaría de Gobierno, que se realizó de manera inconsulta, al inicio del taller, generando una situación de enfrentamiento, dada según los propios docentes, "la incoherencia entre los planteamientos teóricos de la funcionaria y la realidad de esos mismos planteamientos entre las familias de desplazados de la institución" (ver evaluación del taller por parte de los docentes).

Esta situación fue analizada con el coordinador de la Cruz Roja, por lo que se decidió para los siguientes talleres dejar esta intervención en el final del taller y tratar de orientar a la persona encargada de hacerlo en el sentido de convertir la presentación más que un esquema formal y abstracto, un conversatorio sobre las funciones y servicios de esa oficina en relación con las necesidades e inquietudes de los docentes en cada institución.

Gracias a la buena disposición de los docentes del CED. José María Córdoba, se pudo superar la situación y entrar al desarrollo

propriadamente del taller, el cual logró, como lo consignaron en la evaluación, "un espacio importante de intercambio e integración del equipo docente alrededor de estos principios básicos a fin de involucrarlos en la práctica cotidiana de la institución"(ver evaluaciones del taller).

Dentro de los aportes de los docentes en la devolución pedagógica se destaca las relaciones macro - micro entre la escuela y el entorno social el cual se debe entender según los docentes "como un espacio de convergencia".

Como valores importantes para la convivencia se reconoce la posibilidad del error en el trabajo pedagógico y la necesidad de buscar alternativas diferentes al castigo. En el mismo sentido el reconocimiento del otro y la capacidad de escuchar.

Por tratarse de; primer taller que se realizaba dentro de; programa acordado con las instituciones y la Cruz Roja se convirtió en una puesta a prueba de la planeación prevista por el equipo de Talleristas y si bien se logró un buen resultado gracias a la disposición del equipo docente, se vio la necesidad de introducir ajustes tanto en los tiempos como en la interacción con y entre los participantes sobre todo en la parte de las dinámicas que involucran el trabajo corporal y la reflexión entre los grupos para la devolución pedagógica y la proyección institucional.

INFORME GENERAL TALLERES CON LOS NIÑOS

COLEGIO: JOSE MARIA CORDOBA

JORNADA: MAÑANA Y TARDE

NUMERO DE PARTICIPANTES: 40 (primaria)

PROFESOR COLABORADOR: MARIELA BUITRAGO

- 02 de Marzo de 2000 TALLER : Motivación desarrollado por medio de 4 bases de trabajo (títeres, juegos, manualidades, juegos tradicionales,) Reflexión. " Autoestima y Familia"- actividades (lo más bonito del mundo, autorretrato - transformando mis relaciones familiares negativas, fortaleciendo mis relaciones familiares positivas) Reflexión. Comunicación , Grupos y Comunidad - actividades (En gran grupo - El noticiero .) Reflexión
- 17 de Marzo de 2000 TALLER : Amor propio -Queriendo a los demás- actividades (Crecimiento personal colage, tarjeta afectiva) Reflexión. Valores - Joven Líder - actividades (la bolsa de valores, importancia de ser líder en el trabajo en grupo sentido de pertenencia) Elección de la Junta Directiva. Reflexión PACO y el Medio Ambiente - Cultura y Cotidianidad - actividades (Agua y Tierra , Los Mandamientos del medio ambiente) Reflexión.
- 12 de Abril de 2000 TALLER : Cuidar Tu Salud - actividad (salón de belleza) - Reflexión Aprender a Interactuar - actividad (Lazarillo) - Reflexión. Aprender a no Agredir el Congénere - actividades (terricolas y Extraterrestres , Tortugas y Liebres) Reflexión.
- 04 de Mayo de 2000 TALLER : Aprender a Comunicarse , A valorar el Saber Social ,Derechos y deberes de los Niños - actividad (parques) Evaluación. PACO Álbum

FESTIVAL: 19 de Mayo

RESULTADOS

COLEGIO : El espacio fue totalmente respetado, incluso cuando encontraba ocupado en alguna actividad ya que el salón era desocupado para cedérselo. Los profesores se mostraron muy abiertos al trabajo colaboraron todo el tiempo al punto de ceder sus salones para facilitar el trabajo. La actitud de colaboración y apoyo de la directora fue absoluto.

PARTICIPANTES : Un grupo bastante heterogéneo por lo cual se dificultó el trabajo, teníamos niños desde los 6 años hasta los 17, esto exigió tener varias alternativas de trabajo para poder lograr los objetivos sobre todo para los que no sabían leer ni escribir.

Este fue el lugar donde más se encontraron niños en desplazamiento forzoso, además de una dificultades socioeconómicas muy marcadas, lo que nos implico tener algunas dificultades a nivel de disciplina como agresividad verbal y física de algunos chicos que tienen problemas graves de comportamiento, (ver casos especiales), este grupo requirió de un gran esfuerzo, de largas jornadas de reflexión tanto individuales como colectivas.

Finalmente tal fueron los logros que hacia el final de los talleres los grandes (los más agresivos) colaboraban con los más pequeños, estando pendientes de ellos. Por lo mismo, las peleas disminuyeron notoriamente, los canales de comunicación mejoraron a tal punto que se pedía la palabra para participar, se respetaba lo que hablaban los demás sin burlas, se interiorizó el respeto por la diferencia de los demás.

Algo muy importante es que se logro ganar la confianza del grupo. Aceptaron compartir con los otros los materiales de trabajo.

DIFICULTADES :

Una de las dificultades fue la llegada al colegio pues esta en un sector algo peligroso. El nivel educativo de los niños es muy bajo, por la violencia que es muy marcada en el sector, permitiendo que desde pequeños los chicos están en la calle participando de pandillas.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
Lugar: Concentración Escolar "José María Córdoba"
Fecha: Sábado 6 de mayo de 2000
Duración: Tres horas (8:30 - 11:30 a.m.)

Diagnóstico:

- Se encontró un recurso humano (20 padres de familia) dispuesto, motivado y colaborador.
- Cordialidad de parte de las directivas y administrativos del plantel.
- Espacio cómodo y facilidad para ubicar a los asistentes.
- Excelente disposición y comunicación entre talleristas, voluntarios y camarógrafos.
- A pesar de las humildes condiciones del plantel, la actividad se desarrolló en un ambiente de pulcritud

Logros:

- El público asistente se apropió de los conceptos compartidos y reflexionó a cerca de sus conductas equívocas.
- El objetivo central: Sensibilizar estuvo presente durante todo el taller.
- Las inquietudes y dudas fueron resueltas con profesionalismo y espontaneidad.
- La presencia del equipo de camarografía favoreció la expresión de sentimientos y compromisos luego de la experiencia.
- El público quedó realmente motivado y manifestó sus necesidad de continuar recibiendo esta serie de actividades.

Sugerencias:

- Como especial petición, consideramos que el éxito total de la actividad depende en buena medida de la aplicación de un mecanismo de monitoreo y evaluación de logros.
- Vale la pena reforzar la difusión del evento para que más personas se beneficien del mismo.
- Nuestro instrumento de evaluación se rediseñará dado el índice de analfabetismo en algunos asistentes.

**Promoción de los Principios de la Convivencia Social
como Estrategia de Formación Integral**

**LISTADO DE ASISTENTES
ESCUELA JOSE MARIA CORDOBA**

NOMBRE	JORNADA	CURSO
Yuly Andrea Acero	J.M	5
Sonia Alfonso Ramírez	J.M	5
Diana Bastidas Ladino	J.M	5
Yaneth Roxana Caro	J.M	5
Jefferson Jaimes Gárces	J.M	5
Edwin Perea Capera	J.M	5
Jean Pierre Rincón Chaparro	J.M	5
José Antonio Romero Vega	J.M	5
Alvaro Velásquez Baquero	J.M	5
Angie Paola Villamil	J.M	5
Juan Gabriel Huertas	J.M	4
Fredy Zady	J.M	4
Jhon Fredy Duque	J.M	4
Rocío Hernandez	J.M	4
Aleida Alonso	J.M	4
Edy Alonso	J.M	4
Maribel Silva Díaz	J.M	1
Brademir Antonio Silva	J.M	1
Angi Carolina Gómez	J.M	1
Alvaro Gómez	J.M	1
Sebastian Acosta	J.M	1
Alejandro acosta	J.M	1
Dayani Aguirre	J.M	1
Catherine Aguirre	J.M	1
Jorge Daniel Vasquez Cáceres	J.M	1
Fredy Muñoz	J.M	5
Jonathan Vasquez	J.M	5
Samara García	J.M	5
Juan Jaimes	J.M	5
Ruth Orfani Castillo Silva	J.M	4
Yury Andrea Castro Esquivel	J.M	4
Farid Gómez Lugo	J.M	4
Sami Alexander Mira Bútica	J.M	4
Mauricio Rincón Ramírez	J.M	4
Leidy Viviana Rojas Gallo	J.M	4
Carlos Julio Vanegas	J.M	4
Oscar Alberto Vargas Cruz	J.M	4
Diana Gomez	J.M	Preescolar
Carlos Stiven Gomez	J.M	Preescolar
Oscar alejandro Delgado	J.M	4
Leidy Carolina Villamil	J.T	2
Juan Guillermo Tabaquino	J.M	5

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: C.E.D. JOSE MARIA CORDOBA **FECHA:** 10-05-2000 **JORNADA:** M/T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	MARIA NELCY CAUPAZ	7658744
2	HEMELSON MAYO	
3	PATRICIA YANNETH GONZALEZ	7754884
4	NANCY DENICE FONSECA LOPEZ	6692071
5	YARITH VARGAS RAMOS	5642196
6	LUZ NELSY PARDO GIRALDO	7658744
7	LEONARDO BOHORQUEZ G.	4211544
8	LUIS ALEJANDRO GAITAN	7628155
9	EVA BARACALDO GOMEZ	7658744
10	DAYSE REINA CONTRERAS	7790346
11	MIGUEL A. LARA B.	2230684
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá

Informe de Gestión

Promoción de los Principios
de la Convivencia Social

Colegio León de Greiff

Informe general de los talleres realizados
Listado de asistentes a los talleres

TALLER PARA PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos Generales.

Nombre de la Institución. **C.E.D. LEÓN DE GREIFF. (Ciudad Bolívar)**
No. de docentes: **20 - 1 directora**
Fecha del taller: **Junio 06 de 2000.**
Hora. **8:00 A.M. - 12:00 M.**

1. Caracterización de la institución.

Los datos para la caracterización fueron aportados por la directora Hilda Palencia, quien además estuvo presente durante el Taller.

El Colegio León de Greiff se ubica en el barrio Lucero Bajo de la localidad Ciudad Bolívar, en una planta ampliada de la antigua escuela del mismo nombre. En la jornada de la mañana se encuentra subutilizada ya que tiene capacidad para 1000 alumnos. Trabaja en tres jornadas. En la tarde y la noche funciona con Bachillerato.

La población escolar procede de barrios vecinos como Meissen, San Francisco, México, la Estrella y otros. Es un sector de estratos bajos (1 - 2) con grandes problemas de servicios básicos, vías de acceso e inseguridad. Las familias, de escasos recursos en su mayoría, se dedica a actividades de comercio informal, trabajo doméstico, construcción y vigilancia (celadores).

En la institución cada jornada tiene su propia administración y las relaciones pedagógicas son mínimas, lo cual ha llevado al deterioro paulatino de las dotaciones y la propia planta física, sin que haya mecanismos para el adecuado mantenimiento de la misma.

En la jornada de la mañana, que es la que corresponde a este informe existen problemas de agresividad, lo cual fue ratificado en la descripción de las relaciones de convivencia por parte de los(as) docentes participantes en el taller.

La directora es partidaria de recibir los chicos en cualquier momento del año, algunos de los cuales vienen con problemas de comportamiento, de otros centros educativos, lo cual le ha significado problemas adicionales con sus maestros(as). Habla de que los pupitres que se recibieron para estrenar este año ya en este momento (Junio) presentan daños que los hacen en muchos casos inservibles.

El problema es que es difícil saber a que jornada, según la directora, corresponde controlar este hecho y las profesoras se quejan de que no hay un adecuado mecanismo administrativo, el cual se limita a hacer anotaciones en un cuaderno pero todo sigue igual. Adicionalmente hay casos permanentes de robo de cuadernos y

útiles escolares entre los estudiantes.

La población escolar de niños desplazados por la violencia es creciente especialmente en la población de menos de 8 años (preescolar), al punto que muchos de ellos quedaron por fuera del programa PACO por no cumplir el requisito de edad.

Según la directora este Programa fue muy interesante pero debería ser para toda la población escolar, dadas las difíciles condiciones en que viven en sus familias, donde con frecuencia se presentan casos de maltrato y en general ausencia de afecto.

Entre los docentes se reconoce que hay problemas graves de incomunicación, por la falta de tiempo y la escasa capacidad para el manejo de las diferencias, que llevan a la formación de subgrupos. Este problema se agrava ante la ausencia de liderazgo para buscar la integración alrededor de objetivos comunes. Paradójicamente el Proyecto Educativo Institucional (PEI), está orientado precisamente a la comunicación, como estrategia de desarrollo pedagógico de la comunidad educativa.

2. Desarrollo Metodológico del taller

**Presentación y
sensibilización: 45
minutos**

Después de la presentación del equipo de talleristas se presentó la agenda de la jornada y se repartieron las tarjetas para el trabajo personal sobre la forma como se están vivenciando las relaciones en la institución escolar.

Este trabajo que luego fue recuperado a la hora de la presentación de los principios de convivencia, mostró como se veía en la caracterización dos problemáticas reconocidas por la mayoría de los docentes y la directora. La agresividad de parte de los estudiantes y la ausencia de comunicación entre docentes, el cual se puede hacer extensivo a las relaciones con los estudiantes aunque en este caso resulte menos evidente, ya que se pretende que la instrucción y las prácticas pedagógicas, de carácter autoritario, se enmarcan sin embargo dentro de procesos comunicativos.

Precisamente un tercer factor que salió dentro de las tarjetas como ausencia, es la del desconocimiento del otro, la intolerancia o el celo excesivo entre los saberes específicos, que descalifican cualquier comentario crítico entre las disciplinas representadas en los profesionales. Cada cual se considera suficiente y "autónomo" dentro de su práctica y no se tolera la intervención en sus conceptos y formas de trabajo. Esto fue reconocido por los(las) docentes al momento de la recuperación crítica de las tarjetas.

Luego de la redacción de las tarjetas y mientras se organizaban para su sistematización, otro tallerista se encargó de la dinámica de relajación y sensibilización la cual involucró diferentes dinámicas utilizadas ya en anteriores talleres, tales como el círculo de los

abrazos, trabajo corporal en parejas, masaje virtual y real, buscando simultáneamente mentalizar con pensamientos y actitudes positivas hacia los demás.

Esta dinámica de sensibilización terminó con la narración del cuento de "Imaginario Cuentestario", donde se habla de la necesidad de asumir el cambio como un desafío personal.

3. Presentación de los Principios Básicos de la Convivencia: 25 minutos

A partir de la sistematización de las tarjetas y la elaboración del "árbol de problemas", se realizó la presentación de los principios, contrastándolos con lo que mostraba el análisis personal realizado por los participantes. Allí se pudo constatar la ausencia de principios tales como la comunicación, la interacción, la toma de decisiones en grupo, así como el reconocimiento de los saberes.

Esta parte del taller sirvió para hacer conciencia de la realidad de las relaciones y analizar sus posibles alternativas, las cuales fueron más evidentes en la dinámica siguiente de la devolución pedagógica y la proyección institucional.

4. Devolución Pedagógica y Proyección Institucional: 80 minutos

Organizados en siete grupos, los participantes recibieron instrucciones para la ilustración de los Principios desde la perspectiva de su vivencia y las posibles alternativas para incorporarlos de manera integral a las relaciones de convivencia dentro de la institución. Se hizo énfasis en la necesidad de utilizar nuevos lenguajes diferentes al escrito para la presentación de las propuestas, utilizando por el contrario el lenguaje corporal, la utilización de materiales del medio, pero sobretodo mostrar la ausencia o la aplicación de estos principios en la práctica cotidiana, más que hacer una apología o presentación a crítica de los mismos.

Después de un trabajo de análisis y preparación de 20 minutos, los grupos iniciaron la presentación para lo cual salimos al patio de preescolar, donde incluso se tuvo la participación de varios niños que casualmente se encontraban allí y sirvieron como "extras" en algunas presentaciones.

Grupo 1. No agredir al congénere. Dramatización.

Se inicia con el letrero "antes" seguido de una escena en la cual una profesora regaña a los niños en el aula y el recreo. Para pasar "después" a una relación más democrática donde la clase es en círculo, la maestra dialoga con sus alumnos y en el recreo predomina la solidaridad y las relaciones de fraternidad.

A esta presentación el grupo comenta que se presentan dos propuestas pedagógicas, pero consideran que el principio de la no-agresión está ausente o es secundario.

Grupo 2. Aprender a comunicarse. Dramatización

La presentación se divide en tres partes, todas ellas caracterizando situaciones de incomunicación y los conflictos que se generan:

- a. El teléfono roto. Sobre el origen del rumor o chisme
- b. Una persona habla y la otra no le pone cuidado. No escucha
- c. Diferentes lenguajes, la música por ejemplo, no son reconocidos o valorados.

Esta presentación genera una interesante polémica entre los docentes, en la que interviene la directora, poniendo de presente las divisiones y puntos de vista diferentes frente a las situaciones laborales cotidianas.

Grupo 3. Aprender a Interactuar. Copias

El grupo hace un llamado a evitar las confrontaciones y los enfrentamientos:

"En la zona 19 hay una institución con un grupo de personas de poca comunicación..."

Poca comunicación que se debe en gran medida a la poca tolerancia que es una vaina jodida...

Es una vaina jodida escuchar a los demás ya que en nuestra sociedad eso no se da jamás.

Para interactuar en equipo una solución sería, respetar las opiniones y evitar los enfrentones".

Grupo 4. Aprender a decidir en grupo. Dramatización

El grupo retoma la problemática actual del magisterio frente a la suspensión del periodo de vacaciones para hacer actividades de complementación docente.

Una profesora disfrazada con toga y bata lleva un letrero que dice "sor obediencia", esta es paseada en una carretilla por el patio. Luego entra otra docente con otro letrero que dice "No a los cursos de relleno", que obviamente tiene aclamaciones dentro del grupo. Se plantea un enfrentamiento, luego hablan y "se ponen de acuerdo"; finalmente salen todos con un letrero que dice "la unión hace la fuerza".

Algunos docentes comentan al final de la presentación que la puesta de acuerdo no fue tan convincente y que se nota imposición en la decisión final. Se insiste en la necesidad de respetar las decisiones de los demás así sean contrarias a la mayoría. Se nota claramente que se está utilizando el taller para dirimir una diferencia real

alrededor del tema del receso escolar.

Grupo 5. Aprender a cuidar la salud. Dramatización.

Una profesora "la reina de los vicios" sale haciendo ostentación de sus encantos", trago, cigarrillo, etc. Otro integrante del grupo sale con un letrado que dice "Los vicios afectan nuestra salud" y como alternativa botan los atributos de la reina a la basura.

Grupo 6. Aprender a cuidar el entorno.

Se hace una discusión en torno a las relaciones de los estudiantes con los bienes de la institución. Se habla de la ausencia de responsabilidad entre las tres jornadas, la violencia intrafamiliar como causa de esta conducta, la ausencia de una orientadora que la directora ha solicitado infructuosamente ante la Secretaría de Educación, la falta de sentido de pertenencia. La solicitud a la Cruz Roja para ampliar los talleres a toda la institución.

Lo micro es la institución, lo macro, la destrucción del entorno, que tiene en la pobreza la fuente de destrucción y violencia contra el medio, según los maestros(as).

Un profesor hace un análisis bastante interesante sobre la ausencia de criterio frente a la diferencia entre lo público y lo privado, en los estudiantes, a pesar que entienden que no pueden llegar a la casa a coger a patadas las puertas o los asientos como lo hacen en el colegio, por temor al castigo de sus padres.

Grupo 7. Aprender a valorar el saber social. Mensaje

"A solas... de los inconformes"

He visto mucha gente pasar, solitaria y silenciosa
con su menudo andar, no sabe a donde va...

Con tanta violencia social
con tanto irrespeto laboral
ya no hay conciencia moral, de participación total

Es un conflicto mundial
donde todos a la par
hemos perdido la honestidad
sin encontrar el remedio causante de este mal.

Valorar el saber social
una urgencia de la comunidad
para vivir mejor en sociedad
disfrutando de la integridad."

5. Evaluación y cierre del taller

El grupo toma el receso y decide no regresar al salón donde se inició el taller, pues se acerca la hora de la salida y ellos no se dan un minuto después de la jornada" según la directora. Se distribuye Sin embargo la hoja de evaluación, la cual es diligenciada mientras se alistan para salir, en la sala de profesores.

**INFORME GENERAL TALLERES CON LOS NIÑOS
COLEGIO: LEON DE GREIFF**

JORNADA: MAÑANA Y TARDE

NUMERO DE PARTICIPANTES: 35 (18 de secundaria y 17 primaria)

PROFESOR COLABORADOR: HILDA PALENCIA – GLORIA PAREDES

24 de Marzo del 2000

TALLER : Motivación desarrollado por medio de 4 bases de trabajo (titeres, juegos, manualidades, juegos tradicionales) Reflexión. " Autoestima y Familia"- actividades (lo may bonito del mundo, autorretrato - transformando mis relaciones familiares negativas, fortaleciendo mis relaciones familiares positivas) Reflexión. Comunicación, Grupos y Comunidad - actividades (En gran grupo - El noticiero.) Reflexión

04 de Abril del 2000

TALLER : Amor propio -Queriendo a los demás- actividades (Crecimiento personal colage, tarjeta afectiva) Reflexión. Valores - Joven Líder - actividades (la bolsa de valores, importancia de ser líder en el trabajo en grupo sentido de pertenencia) Elección de la Junta Directiva. Reflexión PACO y el Medio Ambiente - Cultura y Cotidianidad - actividades (Agua y Tierra, Los Mandamientos del medio ambiente) Reflexión.

27 de Abril del 2000

Cuidar Tu Salud - actividad (salón de belleza) - Reflexión Aprender a Interactuar - actividad (Lazarillo) - Reflexión. Aprender a no Agredir el Congénere - actividades (terricolas y Extraterrestres, Tortugas y Liebres) Reflexión.

12 de Mayo del 2000

Aprender a Comunicarse, A valorar el Saber Social, Derechos y deberes de los Niños - actividad (parques) Evaluación. PACO Álbum

FESTIVAL:

29 de Mayo del 2000

Dentro de las actividades del festival, se organizaron los chicos por grupos, tomando los 7 principios de convivencia social para su representación. De igual forma, se escogieron los matachines (lideres) de cada grupo, quienes buscan desarrollar cada tema, con el fin de presentárselo a los demás compañeros y profesores del colegio, buscando dejar así un mensaje de reconciliación.

Una vez finalizada la presentación de cada grupo se procede a la certificación de los chicos que participaron en el proceso como un reconocimiento por su dedicación.

RESULTADOS

COLEGIO : No se comenzó en la fecha programada, porque aun no estaban los chicos de la tarde, pero para la siguiente todo estaba organizado y programado, en el caso de los niños de la jornada de la mañana, insistían en no tener las fechas de programación, pero sobre la marcha se fue mejorando la comunicación con el colegio.

PARTICIPANTES : El grupo es muy pasivo a raíz de los conflictos familiares en que viven, son niños que mantienen muy poco tiempo

con sus padres, por lo regular son responsables de sus hermanos menores, son niños que los mantienen muy descuidados y esto mismo hace que aunque sean creativos sean introvertidos, una gran ventaja fue el apoyo del colegio para motivarlos y los mismos talleres que permitieron que los chicos tuvieran un espacio para compartir y expresaran sus sentimientos; mejorando de este modo sus espacios de comunicación.

DIFICULTADES : Al principio se dieron un poco con las fechas pero se logro finalizar sin mayores dificultades.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
Lugar: Concentración Escolar "León de Greiff"
Fecha: Sábado 13 de mayo de 2000
Duración: Tres horas (8:30 - 11:30 a.m.)

Diagnóstico:

- Encontramos una institución que facilitó sus mejores instalaciones para el desarrollo del taller, así como una valiosa cordialidad de parte de los funcionarios de la misma para acomodar a los más de 22 asistentes.
- Se observó por primera vez la asistencia representativa de *hombres* y en consecuencia de *parejas*.
- La confianza y la espontaneidad de los asistentes fueron las protagonistas en una actividad colmada de sinceridad y disposición.
- Se evidenció un profundo interés por parte de la institución en cuanto a la difusión del evento, hecho reflejado en el nivel de asistencia obtenido

Logros:

- Representó un aspecto positivo la presencia de una de las talleristas de PACO con los niños, lo cual complementó algunas dudas de los padres con respecto a sus hijos.
- Se notó un mayor incremento de interés por parte de los padres para compartir con sus hijos.
- La presencia de parejas ejecutando las dinámicas y ejercicios propuestos se constituyó en un reto de intimidad para las madres que asistieron solas.
- Dos de los caballeros asistentes, manifestaron su profundo interés por conformar el equipo facilitador de los principios básicos de paz y convivencia.

Sugerencias:

- Más que un instrumento de evaluación, es importante la aplicación del instrumento de monitoreo.
- La asignación del espacio en un día tradicionalmente no laboral favorece la asistencia puntual de los padres
- Ciertamente la presencia de personal de apoyo, diferente a los talleristas, consolida un ambiente de seriedad, unidad y respaldo en la actividad.

**Promoción de los Principios de la Convivencia Social
como Estrategia de Formación Integral**

**LISTADO DE ASISTENTES
CED LEÓN DE GREIFF**

NOMBRE	JORNADA	CURSO	EDAD
Jhon Erick	J.T.	601	11
Leidy Paula Bincoh	J.T.	903	16
Fray Yesid Vergara	J.T.	903	15
Victor Eduardo	J.T.	604	12
Gersain Torres	J.T.	604	13
Maria Isabel Celis Forero	J.T.	603	14
Hamilton Paz	J.T.	703	13
Ingrid Tatiana Garay	J.T.	701	16
Yuliet Alejandra Giraldo	J.T.	602	12
Yesid Mauricio Castillo	J.T.	606	12
Anibal Alfonso Guzmán Torres	J.M.	503	11
Jhonatan Moreno	J.M.	403	11
Alexis Beltrán	J.M.	401	9
Emeris Torres	J.T.	603	12
Ruth Maricela Jimenez	J.T.	901	14
Nelson Yesid Morales	J.T.	901	14
Carlos Eduardo Leal	J.T.	604	15
Hamilton Loaiza	J.T.	601	10
Yenni Bohorquez	J.T.	602	
Yeisson Fabian Vanegas	J.T.	602	12
Jhon Alexander Ramirez	J.T.	602	13
Alexander Ochoa	J.M.	4	10
Camilo Fernando Zamudio	J.M.	3	11
Erika Alexandra Moreno	J.M.	4	10
José Aldemar Runza	J.M.	5	11
Jhon Jairo Peña	J.M.	3	10
Claudia Zamudio	J.M.	3	11
Martha Elena Moreno Rojas	J.M.	5	11
Juan David Osorio	J.M.	4	11
Saira Viviana Parra	J.M.	5	11
Carlos Gomez	J.M.	3	10
Deivi Murillo	J.M.	401	10
William Hernan Ome	J.M.	403	11
Leidy Paula Bincoh	J.M.	502	10
Edwin Alexander Gutierrez	J.M.	1	12

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: COLEGIO LEON DE GREIF **FECHA:** 06-06-2000 **JORNADA:** M

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	HILDA URSULA PALENCIA	7652380
2	BERTHA A. SUAREZ	7652380
3	MARIELA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	7652380
4	GENOVEVA RODRIGUEZ	5203318
5	SURANNY MARTINEZ	2615339
6	ROSA EMMA GALVIS	7310961
7	MERCEDES GUIO	4353155
8	GLEIDY CASTILLO	7208384
9	NORELDA TORRES	7652380
10	PILAR PATRICIA BOLAÑOS	7652380
11	MARTHA CECILIA CHAVEZ PEÑALOZA	7603969
12	GLORIA RUBIO	2891137
13	CESAR AUGUSTO ROMERO	7652380
14	MARTHA JUDITH CAMELO	7652380
15	LEONOR TORRES	7652380
16	MARTHA RODRIGUEZ	7652380
17	LUIS FERNANDO PINILLA	7652380
18	MATILDE ALARCON	2521972
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA DE PADRES

INSTITUCION: Colegio León de Greiff

FECHA: 13-05-2000

JORNADA: M/T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	NELLY HERNÁNDEZ P.	
2	ROSARIO FORERO CELIS	
3	EDWIN MAURICIO BARÓN	
4	FERNANDO JOSUÉ GURTIERREZ	
5	EMERIS DEL CARMEN RAMOS	
6	FLOR SARINCA	
7	BLANCA JUDITH RIAÑO	
8	AMANDA LUCÍA TORRES	
9	NIEVES RODRÍGUEZ	
10	YOLANDA CRUZ MARIN	
11	LUIS ENRIQUE BARROTE	
12	LUZ MARIA GUERRERO	
13	MARIA EUGENIA VALBUENA	
14	ORLANDO CELIS LOPEZ	
15	YOLANDA CONTRERAS	
16	JAIME SAMUDIO	
17	BEATRIZ ROA MORENO	
18	EULICES	
19	ANA IVETH GAMBA	
20		
21		
22		
23		
24		
25		



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá

Informe de Gestión

Promoción de los Principios
de la Convivencia Social

Colegio Naciones Unidas

Informe general de los talleres realizados
Listado de asistentes a los talleres

**INFORME GENERAL TALLERES CON LOS NIÑOS
COLEGIO: NACIONES UNIDAS**

JORNADA: MAÑANA Y TARDE

NUMERO DE PARTICIPANTES: 33 (16 primaria y 17 secundario)

PROFESOR COLABORADOR: NELLY MARTINEZ y ORLEY PRADA

08 de Marzo de 2000

TALLER : Motivación desarrollado por medio de 4 bases de trabajo (títeres, juegos, manualidades, juegos tradicionales) Reflexión. " Autoestima y Familia"- actividades (lo may bonito del mundo, autorretrato - transformando mis relaciones familiares negativas, fortaleciendo mis relaciones familiares positivas) Reflexión. Comunicación, Grupos y Comunidad - actividades (En gran grupo - El noticiero.) Reflexión

23 de Marzo de 2000

TALLER : Amor propio -Queriendo a los demás- actividades (Crecimiento personal colage, tarjeta afectiva) Reflexión. Valores - Joven Líder - actividades (la bolsa de valores, importancia de ser líder en el trabajo en grupo sentido de pertenencia) Elección de la Junta Directiva. Reflexión PACO y el Medio Ambiente - Cultura y Cotidianidad - actividades (Agua y Tierra, Los Mandamientos del medio ambiente) Reflexión.

07 de Abril del 2000

TALLER : Cuidar Tu Salud - actividad (salón de belleza) - Reflexión Aprender a Interactuar - actividad (Lazarillo) - Reflexión. Aprender a no Agredir el Congénere - actividades (terricolas y Extraterrestres, Tortugas y Liebres) Reflexión.

26 de Abril del 2000

TALLER : Aprender a Comunicarse, A valorar el Saber Social, Derechos y deberes de los Niños - actividad (parques) Evaluación. PACO Álbum

FESTIVAL:

01 de Junio del 2000

Dentro de las actividades del festival, se organizaron los chicos por grupos, tomando los 7 principios de convivencia social para su representación. De igual forma, se escogieron los matachines (líderes) de cada grupo, quienes buscan desarrollar cada tema, con el fin de presentárselo a los demás compañeros y profesores del colegio, buscando dejar así un mensaje de reconciliación.

Una vez finalizada la presentación de cada grupo se procede a la certificación de los chicos que participaron en el proceso como un reconocimiento por su dedicación.

RESULTADOS

COLEGIO : Hubo mucha colaboración sobre todo en la jornada de la mañana donde los espacios a pesar de ser reducidos

servieron para el trabajo con el grupo. De igual manera, el trabajo en el aula máxima facilitó el proceso.

PARTICIPANTES : Este fue un grupo con características bastante difíciles dadas por su misma situación socioeconómica. Muchas de las casas y aun el colegio mismo, no tienen agua potable, haciendo de la presentación personal y el aseo de los niños un problema generalizado, necesitando hacer énfasis en los talleres de auto cuidado.

Desde el comienzo de los talleres se inculcó a los niños, lo importante de mantenerse limpio para una mejor aceptación de la gente que los rodean, y progresivamente la mayoría de ellos fueron mejorando su presentación personal y su comportamiento, dejando de lado su agresividad y sus juegos bruscos. Así los talleres se encaminaron a corregir sus comportamientos obteniendo una mejor interacción con los otros y mejorando los niveles de comunicación.

DIFICULTADES :

Una de las mayores dificultades fue el acceso al sector donde esta ubicado el colegio pues es una zona de riesgo. Además la falta de agua potable en el colegio.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
Lugar: Concentración Escolar "Naciones Unidas"
Fecha: Martes 23 de mayo de 2000
Duración: Tres horas (8:30 - 11:30 a.m.)

Diagnóstico:

- La asistencia se vio contagiada de madres con deseos prematuros de partir por obligaciones laborales y de hogar, pero el contenido temático de la actividad impidió su temprano retiro.
- A pesar de ser un colegio ubicado en una zona de "alto riesgo", hubo gran cordialidad por parte de los directivos y asistentes.
- El lugar asignado, aunque algo interrumpido por estudiantes y funcionarios del plantel, propició las condiciones para lograr los resultados esperados.
- En esta ocasión el refrigerio fue un punto favorable para capturar la motivación de las trece madres que pudieron asistir. Una de ellas decidió que lo compartiría con sus once hijos.

Logros:

- El más representativo de los logros fue el hecho de haber podido permanecer por más de dos horas y media con todos los participantes, y haber hecho olvidar compromisos adquiridos.
- Los contenidos fueron positivamente recepcionados.
- Fue tal el nivel de acogida de las madres asistentes que se manifestaron motivadas para una nueva experiencia, esta vez en compañía de sus esposos

Sugerencias:

- Especialmente en comunidades tan humildes y con tanta problemática, no debería programarse la actividad entre semana. Todos deben sobrevivir.
- Para esta institución en particular es bien importante la presencia de un coordinador u orientador durante el desarrollo del taller; esto disminuiría considerablemente el grado de desconfianza de los padres hacia los docentes.
- Especialmente allí, por las condiciones de violencia social e intrafamiliar, el taller debe ser sometido a evaluación de logros

**Promoción de los Principios de la Convivencia Social
como Estrategia de Formación Integral**

**LISTADO DE ASISTENTES
CED NACIONES UNIDAS**

NOMBRE	JORNADA
Ferney Martínez Santofimio	J.T
Luis Francisco Gómez	J.T
Hugo Bernardo Barreño	J.T
Edison P. Alvarado	J.T
Jhon Moreno García	J.T
Diego Steven Becerra	J.T
Hender Acevedo Sánchez	J.T
Jhon Martínez Galicia	J.T
Angelica Perdomo Silva	J.T
Sindy Gómez Silva	J.T
Fredy Rodríguez Fonseca	J.T
Lida Vargas García	J.T
Jhon Ladino Piamba	J.T
Angel García Riaño	J.T
Jonathan Sánchez Montaña	J.T
Dora Morales Campos	J.T
Norma Morales Campos	J.T
Luis Arandia Sánchez	J.T
Yeison Espinoza Martínez	J.T
Luz amanda Díaz Gómez	J.T
Yuly Puentes Forero	J.T
Manuel Alejandro Montaña	J.M
Nira Luz Lombana	J.M
Jorge Edwin Rodríguez	J.M
Roger Esdrual Garzón	J.M
Manuel Asaid Alarcón	J.M
José Gregorio Colorado	J.M
Leonel Lombana Reina	J.M
Anyi Marcela Montaña	J.M
Marco Antonio Cadavid	J.M
Edwin Pardo Cortés	J.M
Eduar Fidel Infante Pacheco	J.M
Mayra Alejandra Narvaéz	J.M
Luis Humberto Rodríguez Pardo	J.M
Claudia Patricia Rincón Garzón	J.M
Yorman Alejandro Sabala Ardila	J.M
Carol Yineth Chavarro	J.M
Milena Chavarro	J.M
Maicol Marin	J.M
Cindy Cárdenas	

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA DE PADRES

INSTITUCION: COLEGIO Arborizadora Alta FECHA: 17-05-2000 JORNADA: M/T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	MARIA EDELMIRA TOCAREMA	
2	MARIA NIEVES TORRES	
3	MARIA PARDO	
4	JORGE ELIÉCER BELLO	
5	MARIBEL SILVA	
6	ISABELINA SALCEDO	
7	LEONOR CASTRO	
8	PUREZA PEREZ	
9	GUSTAVO CAMPUZANO	
10	HENRY HERNÁNDEZ	
11	DORA CARDONA	
12	FLOR ALBA ALFONSO	
13	GLORIA GONZALEZ	
14	SORAIDE CARDOZO	
15	JHON ALEXANDER GUIO	
16	ISLEÑA OLIVEROS	
17	EDISON HERRERA	
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA DE PADRES

INSTITUCION: NACIONES UNIDAS

FECHA: 23-05-2000

JORNADA: M/T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	ALICIA PERILLA ALVARADO	
2	JEIMY CHAVARRO	
3	GLORIA URREGO	
4	ISABEL CARDENAS	
5	YESICA PEREZ	
6	IRENE REINA	
7	SARA ACEVEDO	
8	MARIA B. SABANA	
9	DORIS PIAMBA	
10	ANA SOFIA CAMARGO	
11	MARTHA HELENA PARDO	
12	AMALIA SANCHEZ	
13	AMPARO MORALES	
14	BELARMINA PLAZA	
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá

Informe de Gestión

Promoción de los Principios
de la Convivencia Social

C.E.D. Brasilia

Informe general de los talleres realizados
Listado de asistentes a los talleres

TALLER PARA PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos Básicos

Institución: Colegio Distrital Brasilia (Bosa)

Jornada: Tarde

No. Docentes: 30

Fecha del taller: 17 de Mayo de 2000

Hora: 2:30 - 6:00 P.M.

Caracterización de la Institución

El colegio se encuentra ubicada en un sector de estratos bajos (1-2), con graves problemas de delincuencia, drogadicción y pandillismo, que de alguna manera se reflejan en la institución.

En efecto, de acuerdo con el coordinador de disciplina, en el pasado se han presentado con alguna frecuencia casos de robo, alcoholismo, agresión física y drogadicción entre los alumnos.

El Manual de Convivencia, redactado por la comunidad escolar, se encontraba demasiado rígido y el observador del alumno vivía saturado de llamados de atención en los años 1998 y 1999, por lo que se inicio un proceso de concertación y conciliación para diseñar unos nuevos criterios de convivencia, proceso que aún hoy se continúa, pese a la renuencia de algunos docentes.

El colegio Brasilia (J.T.) desarrolla un Proyecto Institucional (PEI) de tipo comercial con apoyo del SENA. Para ello se han vinculado algunos profesores de la jornada contraria, a través de horas cátedra, para dar capacitación laboral a estudiantes de 10° y 11°.

Las relaciones con la jornada de la mañana no son buenas al punto que no se logró un acuerdo para la organización de los talleres y el trabajo con el programa PACO de la Cruz Roja, en esa jornada. Es probable que con la unificación de la administración que debe darse hacia la mitad de año, esta situación pueda cambiar.

Trabajo en equipo, confianza, colaboración, ayuda mutua, seguridad, apoyo, unión, normas, reconocimiento de la individualidad, señales, obstáculos, peligro, violencia, inseguridad, expresión, incongruencia, constancia, tolerancia, miedo, superación, integración.

2. Desarrollo Metodológico del taller.

Presentación y Sensibilización.
20 minutos

y El trabajo se inició con retraso de más de una hora debido a que los docentes estaban entregando boletines de desempeño escolar a los padres de familia.

Como introducción al taller se realizó una dinámica de biodanza, buscando el relajamiento y reconocimiento entre los participantes. Se hicieron grupos aleatorios para organizar ejercicios corporales que eran luego reproducidos por los demás.

Trabajo sobre los Principios Básicos de la Convivencia. 45 minutos

A partir de un ejercicio individual en el que los maestros expresaron en tarjetas, su experiencia personal en la institución alrededor de la convivencia, se inició un trabajo lúdico de reconocimiento de dichos principios, a través del desplazamiento fuera del salón donde se había preparado previamente un corredor con objetos y señales sugestivas para la interpretación, por parte de los Talleristas.

Los docentes en fila iban pasando por entre los objetos haciendo comentarios y luego con los ojos tapados debían regresar al salón para iniciar el trabajo de socialización de la experiencia.

Devolución pedagógica y proyección institucional. 60 minutos

Luego del reconocimiento de los Siete Principios de Convivencia recuperados en la reflexión sobre la instalación plástica fuera del salón, los docentes organizados en siete grupos y apoyados por las tarjetas individuales, comenzaron un trabajo de diálogo e intercambio sobre sus puntos de vista sobre las formas como se vivencian los principios asignados a su grupo, en la institución; proceso que terminó con la elaboración de diferentes materiales escritos y dramatizaciones que fueron presentados a sus compañeros, destacándose la asertividad en las apreciaciones y la creatividad en las formas de expresión.

Los Siete Principios fueron presentados, destacándose los siguientes aportes:

1. No agredir al congénere:

"Estamos predispuestos más a la agresión que a la colaboración". "Existe temor a preguntar al otro"; "lastimar la auto estima es algo que se práctica con frecuencia en la institución, lo mismo que irrespetar los espacios de los demás, su intimidad". "El problema nace del interior de nosotros mismos. Al no sentirnos complacidos con lo que somos, nos lanzamos al enfrentamiento con el otro, los compañeros, alumnos y padres de familia"; "La diferencia se ve como un obstáculo a superar, como un posible enemigo"; "La base para cambiar es reconocer que tenemos problemas"

2. Aprender a comunicarse.

Se plantean diferentes problemas de comunicación: No querer entender al otro. Lo juzgamos desde nosotros mismos, desde nuestros prejuicios. Así nunca lograremos escuchar realmente.

El grupo representa estos problemas en tres actos: una visita, un ejercicio de mímica y la interpretación de una frase: EL MAESTRO

NO ENSEÑA LO QUE SABE SINO LO QUE ES".

3. Aprender a interactuar.

Gráfico sobre la "receta de la interacción": Diferencian entre individuo - grupo y equipo.

Invitación a abrirse a los demás, romper el hielo. Aprovechan para invitar a los docentes a reunirse para compartir experiencia pedagógicas, con fecha y hora. Terminan con una consigna "Equipo sí, grupos nó!"

4. Aprender a decidir en grupo.

A partir de un gráfico el grupo plantea las dificultades para trabajar en grupo, dado el ambiente de desconfianza y resentimiento que predomina en las relaciones. Al final concluyen que en el colegio se vota por todo, hasta para lo más elemental, lo cual demuestra la escasa capacidad de lograr consensos y tomar decisiones concertadas.

5. Aprender a cuidar la salud.

Gráfico: "Por ti, por mí, por los otros... ¡Cúdate!"

6. Aprender a cuidar el entorno.

Gráfico: Individuo, cuerpo, mente, entorno: Las relaciones Individuo - Sociedad deben estar caracterizadas por la complementariedad y no por el enfrentamiento. De ello depende nuestra sobrevivencia como especie y posiblemente la del planeta mismo que es nuestra fuente de vida.

7. Aprender a reconocer el Saber Social.

Explican el principio con el ejemplo de la construcción de un hogar en pareja, entendiendo las diferentes formas de hacerlo. De acuerdo con el ejemplo en la interacción se logra una transformación del saber. El conocimiento debe ser interpretado, reconocido, utilizado, tomado en cuenta.

Devolución pedagógica y proyecciones hacia la institución. 45 minutos.

Distribuidos en grupos por cada uno de los Principios de la Convivencia, los maestros iniciaron el trabajo de devolución mediante diferentes formas de expresión escrita, dramatizaciones, copias y carteleros con dibujos alusivos a la problemática de la convivencia en la institución.

Dentro del trabajo de grupo se destacó la sinceridad de los maestros para poner en evidencia los problemas que los enfrenta, que aunque no fueron tratados de manera particular, si se expresó el interés por

reconstruir el tejido de relaciones, el trabajo en equipo, la comunicación y afecto como elementos básicos para la convivencia del grupo y la promoción de dichos valores dentro de la comunidad escolar.

Los siete principios de la convivencia fueron ilustrados desde la cotidianidad de las relaciones y las expectativas de los maestros por buscar una clima laboral más humano y con mayores posibilidades de realización tanto a nivel personal como de grupo. Veamos:

Principio 1. NO AGREDIR AL CONGENERE

Gráfico mostrando un huevo que se vacía al romperse

Principio 2. APRENDER A COMUNICARSE

Dibujo que muestra grupos en el colegio diferenciados por colores, y en los cuales la interacción está interrumpida por el temor y la desconfianza. Se propone salir de los estereotipos.

Principio 3. APRENDER A INTERACTUAR

Canción: "dejar las roscas"

La población escolar en un 80 % procede de los barrios aledaños al colegio y entre los alumnos los conflictos más frecuentes están relacionados con problemas de parejas, o disputas entre las mujeres que terminan en agresión física, dentro y fuera del plantel.

El manejo que se da en estos casos por parte de la oficina de orientación escolar es la buscar el diálogo y la resolución pacífica, buscando que los enfrentados encuentren el origen y causas del conflicto y aclaren sus diferencias. Sólo en casos extremos se hace venir al acudiente, por los problemas que se pueden agregar en el campo familiar.

Cuando es un problema de alcohol o droga se propone a los implicados, hacer un trabajo de carácter formativo para presentar en clase a sus compañeros.

Es común que las pandillas defiendan a los alumnos cuando estos tienen problemas en el colegio amenazando o agrediendo a los estudiantes y los propios docentes. En el año 1997 un estudiante murió en estas circunstancias. Los docentes sin embargo no se dejan amedrentar y aplican mano dura con alguna frecuencia, con la aprobación explícita de los padres de familia.

En el año 1999 se intentaron hacer algunos talleres sobre convivencia por parte del orientador pero se cancelaron ante el escaso número de participantes

Evaluación y cierre del taller. 20 minutos

Después del trabajo de los grupos y mientras los docentes llenan el formato de evaluación del taller, la representante de la Unidad de Desplazados de la Secretaría de Gobierno, presenta la información

pertinente para orientar el apoyo a dicha población desde la institución.

El taller concluye con un ejercicio de biodanza donde se busca estrechar los lazos de afecto o iniciar un camino hacia la reconciliación dentro del grupo, que el grupo acepta, con algunas resistencias. Con diferentes ritmos musicales se hace trabajo con parejas tríos y luego el grupo total. Se hace la dinámica de los abrazos: de la "A", de la abuela, del oso, y otros que se inventan los docentes. Finalmente el ejercicio de la piña donde tomados por las manos, vamos estrechándonos en un círculo de afectividad.

**INFORME GENERAL TALLERES CON LOS NIÑOS
COLEGIO: BRASILIA**

JORNADA : TARDE

NUMERO DE PARTICIPANTES: 37 (Secundaria)

PROFESOR COLABORADOR: GERARDO MENDEZ

29 de Febrero de 2000 **TALLER : Motivación desarrollado por medio de 4 bases de trabajo (titeres, juegos, manualidades, juegos tradicionales) Reflexión. " Autoestima y Familia"- actividades (lo más bonito del mundo, autorretrato - transformando mis relaciones familiares negativas, fortaleciendo mis relaciones familiares positivas) Reflexión. Comunicación, Grupos y Comunidad - actividades (En gran grupo - El noticiero.) Reflexión**

15 de Marzo de 2000 **Amor propio -Queriendo a los demás- actividades (Crecimiento personal colage, tarjeta afectiva) Reflexión. Valores - Joven Líder - actividades (la bolsa de valores, importancia de ser líder en el trabajo en grupo, sentido de pertenencia) Elección de la Junta Directiva. Reflexión PACO y el Medio Ambiente - Cultura y Cotidianidad - actividades (Agua y Tierra, Los Mandamientos del medio ambiente) Reflexión.**

30 de Marzo de 2000 **TALLER : Cuidar Tu Salud - actividad (salón de belleza) - Reflexión Aprender a Interactuar - actividad (Lazarillo) - Reflexión. Aprender a no Agredir el Congénera - actividades (terricolas y Extraterrestres, Tortugas y Liebres) Reflexión.**

14 de Abril de 2000 **TALLER : Aprender a Comunicarse, A valorar el Saber Social, Derechos y deberes de los Niños - actividad (parques) Evaluación. PACO Álbum**

FESTIVAL:
24 de Mayo de 2000. **En este colegio el festival quedo listo para la presentación y la certificación del grupo.**

Dentro de las actividades del festival, se organizaron los chicos por grupos, tomando los 7 principios de convivencia social para su representación. De igual forma, se escogieron los matachines (lideres) de cada grupo, quienes buscan desarrollar cada tema, con el fin de presentárselo a los demás compañeros y profesores del colegio, buscando dejar así un mensaje de reconciliación.

Una vez finalizada la presentación de cada grupo se procede a la certificación de los chicos que participaron en el proceso como un reconocimiento por su dedicación.

RESULTADOS

COLEGIO:

- El colegio brindó espacios para el desarrollo de los talleres, pese a los inconvenientes presentados.

PARTICIPANTES:

- El grupo se caracterizó por su creatividad su facilidad de organización y trabajo en grupo.
- A pesar que al principio se presentaba algo de indisciplina, su comportamiento fue mejorando y la puntualidad fue cada vez fue mejor, al igual que el trato entre ellos.
- El aseo, mejoró notablemente ya que al principio la basura a la hora de la alimentación era absoluta, así como las groserías para tratarse.
- Este cambio comportamiento se dio gracias a la interiorización de los principios básicos de convivencia, la comprensión y la importancia del respeto por los otros.
- Como que ellos mismos buscaban las canecas de la basura, y reflexionaban de las actitudes incómodas para con los demás, trataban de corregirlas.
- Gracias a la disposición de los chicos se lograron los objetivos y se hizo agradable el trabajo.

DIFICULTADES

COLEGIO :

- Con el plantel se tuvieron varias dificultades de orden logístico, como no tener el espacio de trabajo listos, pues la orientadora de la mañana no era informada a tiempo de las fechas de los talleres. En algunas oportunidades tuvimos que salir del espacio asignado por que generalmente se requería para las clases de teatro y en una ocasión nos vimos en la necesidad de trabajar en las escaleras.
- En la ultima fecha que se acordó la presentación del festival el orientador llamo el día anterior para cancelarlo, mientras que los chicos nunca fueron avisados, ni tampoco el colegio, por lo que se quedaron esperando nuestra presencia.
- El colegio no mostró mucha disponibilidad de colaboración, que se veía reflejada en la actitud de algunos docentes por

ejemplo en cuanto el espacio se refería. Además hubo muy poco acompañamiento por parte del colegio.

PARTICIPANTES :

- En realidad no tuvimos ninguna dificultad marcada con el grupo, pues la colaboración y el interés del grupo se sintieron desde el principio.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
Lugar: Centro Educativo Distrital "Brasilia"
Fecha: Domingo 21 de mayo de 2000
Duración: Tres horas (9:00 - 12:00 m.)

Diagnóstico:

- A pesar de ser una institución con la que no se han entablado las mejores relaciones, esta vez todo fue propicio para el desarrollo del evento.
- La adjudicación del Auditorio principal, es muestra de la gran colaboración por parte de funcionarios del colegio.
- El grupo de Trabajo (20 padres) se caracterizó por su permanente participación e inquietud frente a las experiencias sugeridas.
- Quienes no pudieron asistir –a pesar de ser fin de semana- se percataron de enviar un representante de la familia al taller.
- Una vez más encontramos un grupo motivado y dispuesto, esta vez, por el mismo entusiasmo de sus hijos en *PACO*

Logros:

- Fue el grupo de mayor grado de sensibilización.
- La expresión de anécdotas por parte de algunos asistentes, contribuyeron al enriquecimiento de la actividad.
- Se favoreció el contacto físico afectivo así como la reconciliación por parte de padres e hijos asistentes.
- Claramente se notó la espontaneidad en la expresión de sentimientos y dificultades familiares y sociales, lo que produjo un ameno compartir de opiniones constructivas.

Sugerencias:

- Sugerimos reforzar los lazos de amistad y comunicación establecidos luego de la actividad.
- Si a algún colegio se pretende llevar otra actividad como ésta, definitivamente es al Brasilia.
- Por su nivel de atención y colaboración este es un grupo idóneo para realizar un seguimiento.

**Promoción de los Principios de la Convivencia Social
como Estrategia de Formación Integral**

**LISTADO DE ASISTENTES
CED BRASILIA**

NOMBRE	JORNADA	CURSO	EDAD
Adriana Yiseth Rocha S.	J.T	601	11
González Mojica Sindy Yulieth	J.T	601	12
Maira Viviana Rodríguez Zapata	J.T	601	13
Sandra Marcela Soto borda	J.T	601	13
Leidy Catherine Espíndola	J.T	601	12
Oscar Cuervo Gonzalez	J.T	601	15
Martín Carvajal Ortiz	J.T	601	12
Fanny Adelaida Zabala Arguello	J.T	602	13
Andrés Camilo Narvaez Díaz	J.T	602	11
Cesar Camilo Cuy Rojas	J.T	602	11
Lilia Esmeralda Luna	J.T	602	11
Miguel Camilo Díaz	J.T	602	11
Diana Carolina Restrepo	J.T	602	11
Yeimi Marcela Leiva	J.T	602	12
Marcy Alejandra Arguello	J.T	603	11
Sandra Licet Bermudes	J.T	603	9
Luz Yineth Espinosa	J.T	603	11
Yulieth Natalia Rodríguez	J.T	603	11
Yeimy Catalina Lemus	J.T	603	11
Alejandro Gonzalez	J.T	603	13
Walter Steck Quitian	J.T	603	10
José Castiblanco	J.T	603	12
Yulli Angelica Robles	J.T	701	11
Anayibe Pineda Cárdenas	J.T	701	12
Leidy Jineth Castillo	J.T	701	12
Diana Carolina Guevara	J.T	701	12
Mayerly Janeth Hernández	J.T	701	12
Ivan Dario Leon	J.T	701	12
Alirio Escobar Garzón	J.T	701	13
Marlon Jair Cárdenas	J.T	701	13
José Alexander Barreto	J.T	701	13
Jenifer Alexandraa Pinadoy Pinilla	J.T	701	12
Maritza Yiden Medina	J.T	702	11
Bleidy Mayerly Cruz	J.T	702	11
Diego Alejandro Vargas	J.T	702	12
Arturo Gonzalez Ferro	J.T	702	11
Leidy Milena Gonzalez	J.T	703	12
Maribel López	J.T	703	13
Yenifer Guevara	J.T	703	12
John Jairo Corredor	J.T	703	13
Oscar Andrés Castrillón	J.T	703	12
Yesenia Medina Cadavid	J.T	704	12

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCION: C.E.D. Brasilia

FECHA: 17-05-2000

JORNADA: TARDE

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	MARCOS A. ESPITIA	225318
2	LILIANA ROJAS VELASQUEZ	2700929
3	CONSUELO RINCON	
4	LUIS ALFREDO GONZALEZ	2736540
5	MARIA TERESA ZUBIETA	
6	MARIA DELIA IZQUIERDO	7783743
7	GILBERTO RINCON BUENAVENTURA	4503149
8	HENRY NIETO	7754209
9	JOSE TORRES	3280012
10	SONIA E. RODRIGUEZ	7809169
11	FERNANDO NIÑO SUESCUN	2709218
12	GERARDO MENDEZ	7830816
13	HERNAN ARDILA CEPEDA	2619335
14	JAVIER A. SANCHEZ	7755304
15	LUIS MAURICIO RUIZ DONCEL	2645454
16	ALVARO I. BECERRA	2248097
17	MARLEN SANCHEZ ROA	2520474-2522462
18	YAMILLE RAMIREZ JIMENEZ	4106050
19	MIRYAM SALAZAR R.	2937217
20	ERIKA CIELO PACHON L.	7809386
21	MARTHA CECILIA CASTELLANOS	2518848
22	SONIA JASMINE LOPES DURAN	6600358
23	ALBA ELENA PINTO	2703190
24	MIGUEL ANGEL GUEVARA	5777203
25	JUDITH GARZON M.	6307129
26	FLOR ALBA FRANCO OTERO	7782266
27	YOLANDA EMILCE OLAYA	2020084
28	DAISY ALVAREZ	7283286
29	LILIANA DEL ROSARIO BALLESTEROS	2644785
30		
31		
32		
33		
34		
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA DE PADRES

INSTITUCION: BRASILIA FECHA: 21-05-2000

JORNADA: M/T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	ROSALBA LIZARAZO	
2	MARÍA ESPERANZA GONZALEZ	
3	MARÍA NEUTA	
4	MARGARITA MARÍN	
5	ANA MATILDE GONZALEZ	
6	GLORIA NELSY GUZMAN	
7	YEIMI CATALINA NEUSA	
8	ROSA HELENA CUY	
9	ANA STELLA PEREZ	
10	DORA CECILIA PINILLA	
11	EDGAR ELIAS PIANDOY	
12	SANDRA CADAVID	
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá

Informe de Gestión

Promoción de los Principios
de la Convivencia Social

Colegio Pablo de Tarso

Informe general de los talleres realizados
Listado de asistentes a los talleres

TALLER PARA PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos generales:

Colegio Distrital Pablo de Tarso (Bosa)

Jornada: Mañana

Docentes: 34

Fecha de realización: Viernes 12 de Mayo de 2000.

Hora: 8:00 - 11: 45 A.M

1. Caracterización de la Institución y la población escolar

El colegio, una de las cuatro instituciones oficiales más importantes de la localidad, cuenta con tres jornadas y una sola administración bajo la orientación del rector Angel Garcia.

La planta física se ha venido ampliando desde la antigua escuela, hoy sección de preescolar, hasta convertirse en una moderna instalación con espacios amplios y dotaciones suficientes para las actividades académicas y recreativas.

La población escolar hasta hace un par de años presentaba problemas frecuentes de drogadicción, alcoholismo y enfrentamientos entre pandillas, problemas que han disminuido notablemente, debido según el rector a la apertura de espacios y medios de expresión (emisora escolar - salón de tertulia "el hueco competencias deportivas y otros) como parte de la actividad del colegio, también una mejor relación entre maestros y alumnos y la salida (expulsión) de un grupo de jóvenes que eran, de acuerdo con el rector y la coordinadora de la tarde, la fuente de conflictos en la institución.

El Proyecto Educativo PEI, está orientado principalmente hacia la comunicación, pero integra aspectos del desarrollo cognitivo, la ecología y la formación en valores. Se tiene el apoyo de diferentes entidades del sector oficial y privado tales como ACAC, IDEP, UCPI, Hospital Pablo VI (Bosa), y la Secretaria de Educación. Se está organizando actualmente el currículo del área vocacional para 10º y 11º grado alrededor de la gestión empresarial que integraría: Idiomas (inglés), informática, diseño publicitario, contabilidad y legislación.

En cuanto a la problemática de desplazados, solo se han detectado 3 ó 4 casos en las dos jornadas diurnas, por lo que el grupo de estudiantes que participan de programa PACO (Paz, Acción y Convivencia) coordinado por la Cruz Roja, se ha integrado con estudiantes con problemas de comportamiento, familiares o en difíciles condiciones económicas.

2. Desarrollo metodológico de los talleres.

El grupo integrado por 34 docentes logró un buen nivel de integración a la actividad programada alrededor de las tres dinámicas previstas: 1. Presentación- sensibilización, 2. Narración (Cuentería) - Reconocimiento de los principios de la convivencia social y 3. Devolución y proyección pedagógica hacia la institución.

2.1 Presentación – Sensibilización: 30 minutos

Después de presentar los objetivos y plan de trabajo se inició la dinámica de sensibilización a través de trabajo corporal en parejas, tríos y grupos, la cual tuvo alguna resistencia inicialmente, la cual se expresó en comentarios de doble sentido, buscar los "amigos" etc., que poco a poco fue superada con dos o tres excepciones de maestros que durante todo el taller se distraían, miraban revistas o simplemente esperaban que sus compañeros hicieran el trabajo.

2.2 Narración - Cuentería. 60 minutos

La narración que incluyó dos historias: "Historia de payasos», basada en un cuento original del autor Celso Román, y la historia de "Juancho García", en las cuales estaban implícitos los principios de la convivencia, los maestros en la recuperación de los mismos, hicieron un esfuerzo de interpretación y sugirieron los siguientes:

Aprender a interactuar

Convivir juntos

Comunicación y diálogo

Resolución de conflictos - Tolerancia

Reconocimiento de las diferencias concertación - conciliación - negociación

Cuidar el entorno

Sentido de pertenencia

Solidaridad

2.3 Devolución y proyección pedagógica hacia la institución. 90 minutos

El trabajo de grupos uno por cada principio de convivencia, mostró creatividad en las formas de devolución, que incluyeron poemas, copias, dibujos y dramatizaciones.

Dentro de la evaluación final se destacan los siguientes aspectos que fueron reiterados por los participantes:

- La presentación de los principios a través de narraciones o cuentos es una forma agradable y didáctica de ver su aplicación en las interacciones humanas.
- La necesidad de hacer este tipo de talleres integrando alumnos y padres de familia.
- Acompañar la reflexión con algunos materiales didácticos que el profesor podría trabajar con sus alumnos.

La presentación final por parte de la Unidad de Desplazados, no se pudo realizar por la emergencia presentada en otro colegio del sector donde se estaba realizando esta actividad, por lo que algunos estudiantes debieron ser trasladados a centros de atención para su

chequeo y evaluación.

A las 11: 30 A.M. se cerró el taller con la "dinámica de los abrazos entre los participantes y con los Talleristas. 15 minutos

TALLER PARA PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos generales.

Colegio Distrital PABLO DE TARSO

Jornada: Tarde

Número de maestros: 30

Niveles que atiende: Preescolar, Básica primaria - bachillerato y

Media vocacional (10° y 11° grado)

Número de alumnos: 1000 aproximadamente

Fecha de realización: Viernes 12 de Mayo de 2.000

Hora: 12:30 a 4: 00 P.M.

1. Caracterización de la Institución.

Debido a que la institución cuenta con una sola administración en las tres jornadas (incluida una nocturna), los datos suministrados por el rector incluyen las dos jornadas en las que se trabajó con los docentes. (Ver caracterización jornada mañana).

Sin embargo hay que anotar que hablando con docentes de cada jornada y aún analizando los resultados de la evaluación y las devoluciones de los maestros en desarrollo del taller, se notan algunas diferencias entre las dos jornadas y problemas para una articulación de proyectos, empezando por la imposibilidad de trabajar conjuntamente.

También hubo algunos comentarios desfavorables hacia la jornada contraria, lo cual lleva a pensar que efectivamente si hay dos dinámicas distintas, pero no se pudo profundizar más en estos aspectos hacia los cuales hay cierta reticencia a hacer comentarios por parte de los docentes.

Se tuvo la oportunidad de hablar con una de las alumnas desplazadas, Johanna Rubiano de 11° grado, procedente del departamento del Cesar, quien se mostró a gusto en el colegio y considera que no ha sido discriminada por su situación, por parte de docentes o compañeros. Llegó este año al colegio. Ella participa en el Programa PACO y es una de sus líderes.

Hablando con la orientadora de la tarde, sobre el tema de la convivencia en el colegio, consideró que los conflictos más frecuentes son los chismes entre los jóvenes y los juegos bruscos entre los niños. La relación maestro - alumno es buena en general y mucho mejor que entre los propios docentes, sobre todo los de la misma área. En un tiempo se dio el consumo de drogas propiciado por estudiantes que trabajaban en discotecas, quienes finalmente tuvieron que salir aunque se les dio la oportunidad de pasar a la jornada nocturna.

El grupo de maestros de la jornada de la tarde, integrado por 30

docentes, planteó a través del coordinador la necesidad de reducir el tiempo del taller para poder cumplir un compromiso con una de las compañeras, que perdió recientemente a su hijo y a quien se ofrecería una misa hacia el final de la jornada. Debido a esto se redujo el tiempo previsto para la dinámica inicial de presentación (20 minutos) y se hizo mayor énfasis en la recuperación de los principios y su devolución pedagógica por parte de los docentes.

2. Desarrollo metodológico del taller.

2.1 Dinámica de Presentación de los Principios Básicos. 35 minutos

La presentación de los Siete Principios, se realizó esta vez a través de la instalación de una serie de elementos artísticos con material de desecho, que fueron colocados estratégicamente dentro de un espacio delimitado por cintas de peligro, y por donde los docentes debían transitar, primero libremente y luego con los ojos cerrados hasta entrar al salón donde se haría posteriormente la recuperación pedagógica.

2.2 Devolución y proyección pedagógica hacia la institución. 60 minutos

La multiplicidad de sentidos sugeridos por la instalación generó una reflexión rica en contenidos alrededor del tema de la convivencia, aún con anterioridad a la presentación de los siete principios por parte de los facilitadores. Entre los planteamientos aportados al grupo a partir de la experiencia de sensibilización, se destacan los siguientes valores:

Trabajo en equipo, confianza, colaboración, ayuda mutua, seguridad, apoyo, unión, normas, reconocimiento de la individualidad, señales, obstáculos, peligro, violencia, inseguridad, expresión, incongruencia, constancia, tolerancia, miedo, superación, integración.

3. Devolución pedagógica y proyecciones hacia la institución. 45 minutos.

Distribuidos en grupos por cada uno de los Principios de la Convivencia, los maestros iniciaron el trabajo de devolución mediante diferentes formas de expresión escrita, dramatizaciones, copias y carteleras con dibujos alusivos a la problemática de la convivencia en la institución.

Dentro del trabajo de grupo se destacó la sinceridad de los maestros para poner en evidencia los problemas que los enfrenta, que aunque no fueron tratados de manera particular, si se expresó el interés por reconstruir el tejido de relaciones, el trabajo en equipo, la comunicación y afecto como elementos básicos para la convivencia del grupo y la promoción de dichos valores dentro de la comunidad escolar.

Los siete principios de la convivencia fueron ilustrados desde la cotidianidad de las relaciones y las expectativas de los maestros por buscar una clima laboral más humano y con mayores posibilidades de realización tanto a nivel personal como de grupo. Veamos:

Principio 1. NO AGREDIR AL CONGENERE

Gráfico mostrando un huevo que se vacía al romperse

Principio 2. APRENDER A COMUNICARSE

Dibujo que muestra grupos en el colegio diferenciados por colores, y en los cuales la interacción está interrumpida por el temor y la desconfianza. Se propone salir de los estereotipos

Principio 3. APRENDER A INTERACTUAR Canción: "Dejar las roscas"

Principio 4. APRENDER A DECIDIR EN GRUPO

El grupo distribuyó rompecabezas, a los que previamente habían sacado algunas fichas. Luego tomó nota de las reacciones de los grupos y sacó conclusiones en plenaria.

Reacciones: Abandonar al menor obstáculo, denunciar la trampa, persistencia, búsqueda de apoyos (intercambio de fichas que sobraban o no coincidían).

Principio 5. APRENDER A CUIDAR LA SALUD

Poema - copias: "Salud mental, principio fundamental"

Principio 6. APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO.

Gráfico: Islas en el mar que representan los grupos en el colegio

Principio 7. APRENDER A VALORAR EL SABER SOCIAL Cartelera para interpretar: Diferentes opiniones, nadie concluye, ya decidieron, me da igual, me adhiero. Conclusión: "Saber social, conjunción de saberes particulares". Involucrar otros estamentos en las decisiones.

Al finalizar esta dinámica se hizo la presentación prevista en cada taller, por parte de la Unidad de Desplazados de la Secretaría de Gobierno, la cual fue breve y orientada específicamente a dar la información para el manejo de estos casos y sus familias dentro de la comunidad escolar. 15 minutos.

El taller concluyó con la dinámica de despedida de carácter lúdico-afectiva y la evaluación escrita por parte de los docentes. 20 minutos.

**INFORME GENERAL TALLERES CON LOS NIÑOS
COLEGIO: PABLO DE TARSO**

JORNADA: MAÑANA Y TARDE

NUMERO DE PARTICIPANTES: 31 (11 Secundaria Y 20 de Primaria)

PROFESOR COLABORADOR: SARA MÁRQUEZ y GLORIA FORERO

- 01 de Marzo de 2000 TALLER: Motivación desarrollado por medio de 4 bases de trabajo (títeres, juegos, manualidades, juegos tradicionales) Reflexión. " Autoestima y Familia"- actividades (lo más bonito del mundo, autorretrato - transformando mis relaciones familiares negativas, fortaleciendo mis relaciones familiares positivas) Reflexión. Comunicación, Grupos y Comunidad - actividades (En gran grupo - El noticiero.) Reflexión
- 16 de Marzo de 2000 TALLER: Amor propio -Queriendo a los demás- actividades (Crecimiento personal colage, tarjeta afectiva) Reflexión. Valores - Joven Líder - actividades (la bolsa de valores, importancia de ser líder en el trabajo en grupo sentido de pertenencia) Elección de la Junta Directiva. Reflexión PACO y el Medio Ambiente - Cultura y Cotidianidad - actividades (Agua y Tierra, Los Mandamientos del medio ambiente) Reflexión.
- 11 de Abril de 2000 TALLER: Cuidar Tu Salud - actividad (salón de belleza) - Reflexión Aprender a Interactuar - actividad (Lazarillo) - Reflexión. Aprender a no Agredir el Congénere - actividades (terricolas y Extraterrestres, Tortugas y Liebres) Reflexión
- 03 de Mayo de 2000 TALLER: Aprender a Comunicarse, A valorar el Saber Social, Derechos y deberes de los Niños - actividad (parques) Evaluación. PACO Álbum
- FESTIVAL :**
30 de Mayo de 2000 La actividad de realizo con mucho entusiasmo de los muchachos las orientadoras estuvieron toda la mañana pendientes de lo que se pudiera ofrecer, además hubo presentación del grupo de danzas del colegio y de los zanqueros. Actividades del festival (organización de los chicos por grupos, una vez asignado el tema de cada grupo - los 7 principios de convivencia social - se escogieron los matachines (lideres) de cada grupo, y cada uno se dispuso a montar su presentación según el tema que le correspondió, con el fin de presentárselo a los demás compañeros y profesores del colegio; buscando dejar así un mensaje de reconciliación. Una vez finalizada la presentación de cada grupo se procede a la certificación de los chicos que participaron en el proceso como un reconocimiento por su

dedicación.

Resultados

Colegio:

- En este plantel el programa recibió una total acogida desde el rector quien desde el principio estuvo pendiente hasta de la alimentación de los niños, su apoyo y colaboración fue total a tal punto que le mismo se reunió con los chicos para motivarlos. Las instalaciones del colegio estuvieron a disposición del programa todo el tiempo.

Participantes:

En cuanto al grupo de primaria tienen altos niveles de agresividad e indisciplina, ya que por parte de algunos, tienden a discriminar y estigmatizar algunos de los compañeros por sus diferencias. Esto genera dificultades de comunicación y respeto entre ellos, dificultando todavía más, si tenemos en cuenta que hay algunos niños con problemas de comportamiento. (Ver casos especiales)

Para mejorar las relaciones entre ellos fue necesaria realizar varios trabajos de reflexión tanto individuales como colectivos orientados a aprender a compartir y aceptar a los otros desde las diferencias. Proceso que aunque fue lento, se reflejó en los últimos días; ya se integraban más, había una actitud de escucha y respeto por los otros, las peleas y agresiones disminuyeron notablemente.

Con los chicos de secundaria al contrario de los de primaria fue un poco más difícil lograr que trabajaran ya que estaban llenos de prejuicios que les impedían desenvolverse con los demás en actividades como el juego, afortunadamente las actividades les empezaron a llamar la atención lo que permitió abrir un espacio de socialización en el resto del proceso.

Además es importante anotar que el mismo rector señaló que de no ser por el proceso ninguno de ellos se hubiese atrevido a hacer representaciones ante todos sus compañeros.

Dificultades

En la fecha para el tercer taller solo llegaron 15 chicos lo que se hizo que se aplazara el taller para otra fecha, además porque se cruzó con algunas actividades lúdicas del colegio por lo que los chicos no podían quedarse para el taller. Razón por la cual el rector decidió hacer una reunión con los chicos para ver que era lo que estaba pasando, algunos de los chicos comentaron que los profesores no los dejaban salir de clase para asistir a los talleres, otros que iban mal en el colegio. El rector se comprometió entonces a colaborar con los chicos para facilitarles que asistan a los talleres, así logramos terminar el proceso con todos los que inicialmente se escribieron.

Lugar: Concentración Escolar "Pablo de Tarso"

Fecha: Sábado 27 de mayo de 2000

Duración: Tres horas (8:30 - 11:30 a.m.)

Diagnóstico:

- El ambiente se vio favorecido por un nutrido grupo de padres que, además reflejaron ser la institución con menor grado de problemáticas y violencia intrafamiliar.
- El lugar entregó las ventajas esperadas y los directivos del colegio se vieron contentos con la visita de la Cruz Roja.
- Definitivamente los eventos realizados en fin de semana son más fructíferos.

Logros:

- Se creó un nivel alto de entusiasmo entre los participantes.
- Fue un grupo donde el género masculino se hizo presente e invocó un ambiente de trabajo y diversión.
- Algunos de los asistentes que además eran educadores, se mostraron deseosos de poder llevar el taller a sus instituciones.
- Los padres quienes compartieron la experiencia, insistieron en que ésta debería repetirse con toda la familia: padres e hijos.
- Mejor imagen no pudo obtener el departamento de protección de la Cruz Roja en instituciones académicas

Sugerencias:

- Regresar a esta institución y esta vez con toda la comunidad académica.
- La Orientadora académica, presente en el taller, sugirió un evento de sensibilización similar para profesores, directivos y personal administrativo.
- Además de la excelente disposición de los padres, el realizar la actividad en fin de semana es garantía de mejores resultados.
- Vale la pena el instrumento de monitoreo.

**Promoción de los Principios de la Convivencia Social
como Estrategia de Formación Integral**

**LISTADO DE ASISTENTES
CED PABLO DE TARSO**

NOMBRE	JORNADA	CURSO
Briyggithe Lorena Sorsa	J.M.	302
Monica Polania Betncur	J.T	702
Martin Montenegro	J.T.	601
Mileidy Perez Rico	J.T.	601
Julio Guerrero Hernandez	J.M.	501
Jhonn Gonzales	J.M.	501
Anderson Medina	J.M.	501
Sergio Leonardo Rodriguez	J:M.	501
Marcos Gutierrez Bravo	J:M.	502
Diana Marcela Acosta	J:M.	601
Jhoanna Buitrago	J:M.	1102
Camilo Diaz	J:M.	601
Lorena Chavez	J:M.	1102
Clara Inez Moreno	J:M.	602
Yeison Maubricio Gutierrez	J.T	603
Nancy Bolivar	J.M.	901
Diana Carolina Paez	J.M.	602
Lucy Celis Urbano	J.M.	902
Maira Alejandra Moreno	J.T.	602
Juan Gabriel Martinez	J.T.	502
Paola Edith Cusba	J.M.	101
Ricardo Neuta	J.M.	902
Manuel Antonio Olachica	J.T.	101
Miriam Rocio Salazar	J.T	302
Yurany Andrea Medina	J.T	901
Yuri Marcela Agudelo	J.T.	501
Cristian Kiley	J.M.	401
Jhonnatan Ardila Buitago	J.M.	401
Jhojan Andres Medina	J.M.	402
Jhonna Rubiano	J.T.	1102

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: COLEGIO PABLO DE TARSO **FECHA:** 12-05-2000 **JORNADA:** M

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	JENNY VELANDIA	7751576
2	SONIA BAEZ	7751576
3	ARMINDA SANCHEZ	2995825
4	CARLOS ARTURO DAZA	6815711
5	MIGUEL ANGEL BERNAL	4521275
6	LILIA GUTIERREZ B.	4244638
7	SOFIA RAMIREZ	7811152
8	PEDRO PALACIO	7218957
9	FRANCY HUERTAS	2990363
10	MARTHA NIÑO	2488817
11	CARLOS JULIO HERNANDEZ	7756710
12	ALVARO HERNANDO BAQUERO	2025805
13	ANA BEATRIZ BONILLA	7228040
14	LUZ MERY GAMBOA	7751576
15	MANUEL ROZO	7784711
16	LOLA GONZALEZ	7751576
17	VICTOR MANUEL ROBAYO	7751576
18	ANGEL DARIO GARZON	3371366
19	ALBA HERNANDEZ RAMIREZ	7751576
20	SARA HELENA MARQUEZ	5334069
21	NUBIA ROJAS	4117000
22	LUZ ELENA OCAMPO	5166361
23	LEONOR ARGOTE	4114732
24	ANA BEATRIZ BERNAL	7326470
25	CARMEN EMILIA PARRAGA	5296229
26	ESTHER GONZALEZ	6244839
27	MYRIAM TORRES	2951163
28	CLARIVEL PULIDO	7124763
29	MARIA VIZCAINO	5756206
30	ORLANDO ALMANZA	7758125
31	JOSE JOAQUIN HERNANDEZ	7757827
32	MYRIAM PACHECO RINCON	7275555
33	ANA GRACIELA MUÑOZ	7751576
34	ANA MARIA PINZON	7751576-4500380
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: COLEGIO PABLO DE TARSO FECHA: 12-05-2000 JORNADA: T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	PAOLA ROJAS	7120856
2	SILVIA CONTRERAS	7280668
3	GLORIA FORERO	4356787
4	MILTON JOHEL BELLO	7780480
5	CLAUDIA PIEDAD VALBUENA	4240728
6	MYRIAM STELLA TORRES	2923621
7	MARIA TERESA SARMIENTO	7790288
8	MYRIAM FANNY ROBLES	7213456
9	ESPERANZA CORTES	2920996
10	CECILIA SANCHEZ DE GONZALEZ	2993781
11	LUZ MARINA LOPEZ RODRIGUEZ	7751087
12	SANDRA ROCIO GARZON	8633451
13	LUZ MARINA RODRIGUEZ	4367969
14	AMELIA DAZA	6607868
15	SAUL HERNAN MORALES	7764460
16	VICTOR MANUEL JIMENEZ	7109405
17	JUAN CARLOS RODRIGUEZ	2678648
18	AURA LUZ ROMERO	7158287
19	ROSA IBETH VARGAS	2382452
20	JUAN DE JESUS ROJAS	4538487
21	MARIA STELLA MORALES	4627787
22	BLANCA IDALY CRUZ	2930664
23	AMANDA N. HURTADO	7124984
24	RAUL MONROY	3610903
25	LUZ STELLA MARTINEZ	7827131
26	LILIAN MERCEDES TIMARAN	7816420
27	OMAIRA LUCIA GRIMALDOS	4544723
28	MAGALLY M. DE SANTOS	
29	MARLENE RIOS	
30	BERTHA LUCIA MURCIA	6813090
31		
32		
33		
34		
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA DE PADRES

INSTITUCION: PABLO DE TARSO

FECHA: 27-05-2000

JORNADA: M/T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	BEATRIZ DONADO	
2	CLARA ROSA SUTUAGA	
3	DANERY ALZATE	
4	LUCILA URBANO	
5	SANDRA OLIVEROS	
6	GLORIA MOLINA	
7	MIREYA GONZALEZ	
8	GLADYS BARRETO	
9	ABRAHAM MEDINA	
10	YOLANDA BETANCOUR	
11	HERLINDA ROBAYO	
12	MADELEINE ARIZA	
13	JOSÉ RANGEL	
14	MARIELA LONDOÑO	
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá

Informe de Gestión

Promoción de los Principios
de la Convivencia Social

C.E.D. El Porvenir

Informe general de los talleres realizados
Listado de asistentes a los talleres

TALLER DE PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos Generales.

Nombre de la institución. **C.E.D. EL PORVENIR (Bosa)**

➤ Jornada. Tarde

No. de maestros: 30

Fecha del taller: Mayo 24 de 000

Hora: 1:00 - 5:30 P.M.

**CARACTERIZACIÓN
DE LA INSTITUCIÓN**

El Centro Educativo El Porvenir funciona como se anotó en la jornada de la mañana (ver informe C.E.D El Porvenir J.M), en una planta física ampliada que se estrenó en el pasado mes de Abril con la apertura del bachillerato hasta el 9º grado.

La administración es la misma en las dos jornadas pero hay variaciones importantes en el enfoque pedagógico y las características de los docentes, como se verá a continuación.

Según el rector Luis Humberto Olaya en la tarde la llegada de un número importante de maestros para cubrir los cursos de secundaria generó la formación de subgrupos y algunos roces que salieron a relucir en algunas partes del taller.

El proyecto Educativo está enfocado al trabajo con padres de familia desde 1994, pero obviamente ha sufrido importantes modificaciones en su desarrollo, especialmente ahora que se amplió la comunidad escolar y se requiere introducir nuevos énfasis relacionados con las orientaciones sobre políticas educativas de la S. E. D.

En el pasado se han realizado actividades relacionadas con la convivencia y la violencia intrafamiliar. Estos talleres se realizan coordinados por la Orientadora y se hacen extensivos a los padres.

El proyecto Educativo está enfocado al trabajo con padres de familia desde 1994, pero obviamente ha sufrido importantes modificaciones en su desarrollo, especialmente ahora que se amplió la comunidad escolar y se requiere introducir nuevos énfasis relacionados con las orientaciones sobre políticas educativas de la S. E. D.

En el pasado se han realizado actividades relacionadas con la convivencia y la violencia intrafamiliar. Estos talleres se realizan coordinados por la Orientadora y se hacen extensivos

a los padres de familia y estudiantes. La reflexión con docentes sobre este tema está pendiente, mientras se logra una buena integración del equipo recién conformado para lo cual el taller de PACO (Paz Acción y Convivencia) es un aporte importante de la CRUZ ROJA.

También se ha tenido la asesoría de Compensar a través del programa de "Acciones Focalizadas" y el Programa "promoción del Buen trato" de la Alcaldía Mayor y la Secretaría de Salud.

Entre los estudiantes es común la agresión sobre todo en los cursos inferiores (primaria), pues se trata de una conducta adquirida dentro de la familia y generada por múltiples factores sociales y culturales.

2. DESARROLLO METODOLÓGICO DEL TALLER.

Presentación Unidad de Desplazados (Secret. Gobierno) 45 minutos.

El taller se inició con la presentación de la Unidad de Desplazados de la Secretaría de Gobierno, teniendo en cuenta que la persona delegada se encontraba desde la jornada de la mañana y debía atender otros compromisos laborales.

Su presentación fue escuchada con atención, con la presencia del rector, quien intervino para aclarar la situación de los niños y jóvenes desplazados en el colegio.

La presentadora hizo alusión a la Ley 387 sobre Atención Humanitaria a este sector social, y se establece una ayuda denominada "estabilización", durante 3 meses, tiempo durante el que se busca cubrir las necesidades básicas de los afectadas. Como objetivo último la ley se propone la "reconstrucción del tejido social" a partir de un proceso de reinserción y acompañamiento a las víctimas de este fenómeno crucial de la sociedad colombiana en el momento actual.

Debido a las intervenciones de maestros y directivos esta dinámica se extendió un poco más de lo normal (40 minutos), pero generó una actitud de respeto y compromiso hacia el tema, importante para el desarrollo de la agenda prevista, la cual se cubrió en su totalidad.

Relajamiento y Sensibilización. 35

Desplazamientos dentro del salón, movimientos bruscos y gritos para descargar tensiones, fueron la introducción al juego

minutos

de la luz, en el que con música de fondo se hacen movimientos corporales coordinados que terminan con la ubicación de un centro virtual hacia el que los participantes dirigen todas las energías positivas. La dinámica concluye con el trabajo en parejas haciendo los diferentes tipos de abrazos: La "A", el oso, la abuela, etc.

Luego y dentro del mismo ejercicio de sensibilización se hace una sesión de "Reiki", con música de la nueva era y el acompañamiento de mensajes positivos por parte de la orientadora. Los participantes expresan al final sus impresiones frente a esta parte del taller:

Amor fraterno, lealtad, compañerismo, honestidad, sinceridad, capacidad de escucha, desear lo mejor, fueron algunas de las expresiones para comunicar los sentimientos generados por la dinámica.

A continuación se distribuyeron las tarjetas para que los participantes comunicaran sus vivencias alrededor de la forma como se están vivenciando las relaciones dentro de la institución.

Algunas tarjetas se convirtieron en barcos, otras en ceniceros, pero otras plantearon serios problemas de relaciones, mediante gráficos o frases, problemas que más tarde serían abordados en la parte de la devolución y proyección pedagógica a la institución.

**Devolución
Pedagógica y
proyección
institucional. 60
minutos.**

Distribuido el grupo de acuerdo con los Siete Principios de la Convivencia Social, se les entregó material para que fuera del salón representaran de acuerdo con su vivencia los principios mediante formas no convencionales, esto es, carteleras, copias, dibujos, etc., sino instalaciones artísticas acompañadas de representaciones escénicas.

Los(as) docentes haciendo gala de su creatividad e ingenio, supieron representar críticamente los valores planteados, desde una perspectiva de reconocimiento de su entorno y la utilización de materiales diversos.

Grupo 1. No agredir al congénere

Con papel periódico, el grupo hace figuras que representan un salón de clase. Cada integrante lleva un letrero en su cuerpo

en el que se lee: ¡no opine! - ¡no cuestione! - ¡no pregunte! - etc. Las bocas están vendadas y en el suelo los alumnos (en papel) están encadenados.

Interpretación : Respetar las ideas de los demás. No agredir al otro. El grupo quiso representar los tipos de agresión más frecuentes en el colegio.

Grupo 2. Aprender a comunicarse

Señales, ejercicios en grupo. Canción "Yo también tuve 20 años e Interpretación: Respetar diferencias de expresión, derecho a la recreación, diferentes etapas de la vida.

Grupo 3. Aprender a interactuar.

Juegos infantiles. Hacen gorros de papel e invitan a jugar a los que observan la escena.

Interpretación. Aprender a compartir con los demás, interactuar, compartir. El grupo acepta la interpretación.

Durante la recuperación del trabajo de los grupos, una maestra hace un llamado para pedir claridad en la dinámica y la intencionalidad de los talleristas ya que se está haciendo más un ejercicio de adivinación sobre el trabajo realizado por los grupos. La razón era que se había pedido recuperar los principios a partir del trabajo de los grupos pero no se había aclarado de que principios se trataba. Luego de un análisis de la metodología se prosiguió con la recuperación de los trabajos, la cual cabe anotar se hizo con posteridad a la ronda de presentación, en los exteriores de la planta física del colegio, pero se presenta en el informe junto con la descripción de los diferentes trabajos.

Grupo 4. Aprender a decidir en grupo.

Un gran círculo en el suelo con líneas que terminan en el centro. El grupo, como los anteriores no hace ninguna explicación, la cual se hará según lo acordado al terminar la presentación de los grupos.

Interpretación. Aprender a confluir en objetivos comunes. Trabajo en grupo. Unificar criterios teniendo en cuenta las individualidades. Aprender a tomar decisiones en grupo.

Grupo 5. Aprender a cuidar la salud.

En el sector de preescolar el grupo hace una instalación con varias partes independientes, en las que incluyen alimentos, materiales de baño, implementos deportivos, libros, materiales de enfermería, entre otros. Durante la presentación el grupo hace algunas escenas relacionadas con el deporte, el aseo, etc.

Interpretación. Mejoramiento de las condiciones de vida. Cuidado de la salud.

Grupo 6. Aprender a cuidar el entorno

El grupo hace una recreación de los elementos primarios: agua, fuego, tierra y aire contrastando un paisaje natural con vegetación y un basurero de desechos con una cruz a manera de tumba.

Interpretación. Cuidado del medio ambiente. Elementales - caos

Grupo 7. Aprender a valorar el saber social

Collage en el que se representan elementos culturales diversos sobre un paisaje de fondo tomando un mural en la pared.

Interpretación. Diferencia de saberes, también se interpretó como las diferencias en los saberes académicos.

**Evaluación y Cierre.
40 minutos**

El grupo llegó un poco agotado a la reconstrucción de los principios a partir de las instalaciones. Se abusó de la palabra por los talleristas llegando a interpretaciones que el grupo de participantes no compartió, caso de las diferencias entre valores, normas y principios.

El cansancio se reflejó en comentarios, chistes y gestos por lo que la orientadora de la biodanza llamó la atención en términos que no fueron compartidos por los mismos talleristas.

Se inicia un trabajo de biodanza con ejercicios en grupo que logran distensionar el ambiente y lograr un "segundo aire" dentro de los participantes.

En silencio, sólo con fondo musical, la orientadora de biodanza busca el relajamiento del grupo con palabras positivas. Pide

disculpas al grupo y los talleristas por su intervención un poco agresiva.

Se plantean preguntas por parte de la orientadora, buscando la reflexión interior: nuestras debilidades, limitaciones, condiciones para darse a los demás: tener algo que dar. Se forma el círculo de energía.

El grupo expresa en sus rostros con los ojos cerrados, mayor tranquilidad que en el momento de la recuperación de los principios. Se continúa con el tema del reconocimiento del otro y el trabajo de grupo. El ejercicio concluye abriendo los ojos y mirando al compañero de asiento comunicando los sentimientos que hemos vivido.

Se realiza una evaluación verbal en la que se expresan conceptos positivos del taller, tales como:

- Primera ocasión para reunirse en grupo
- Las instalaciones elaboradas por los(as) docentes ya que generó intercambios interesantes entre los grupos.
- Positiva reacción frente al programa PACOUna docente se declara amante de la crítica positiva y plantea un vacío del programa PACO, al no entrar a ser trabajado en el aula.
- Se plantea la necesidad de una planeación entre maestro(a) y la orientadora para el trabajo curricular alrededor de los Principios de Convivencia.
- La dinámica del trabajo docente impide conocer mejor a los estudiantes y sus condiciones sociales.
- Falta mayor asesoría de especialistas hacia los desplazados sociales y económicos, dentro de la institución.
- Se sugirió una mayor coordinación entre los talleristas.

TALLER DE PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos Generales.

Nombre de la Institución. **C.E.D. EL PORVENIR (Bosa) Jornada. Mañana**
No. de docentes: 30

Fecha del taller: Mayo 24 de 2.000
Hora: 8:00 A.M.– 12:00 M.

Caracterización de la institución.

Como en todos los talleres realizados, se hizo una visita previa a la institución para conocer las características de la población escolar, las condiciones para la realización del trabajo, pero especialmente un acercamiento a la forma en que se desarrollan las relaciones de convivencia en la vida cotidiana del colegio, desde la perspectiva de las directivas que es con quienes se hacen generalmente estos primeros acercamientos.

En esta ocasión se hablo con el rector de las dos jornadas Sr. Luis Humberto Olaya, Psicólogo reeducativo y quien "por deformación profesional", según el mismo, está convencido de la necesidad de trabajar por la juventud sobre todo en estos sectores con una problemática social tan aguda. Por ello aunque este año entraron muchos jóvenes "indeseables" el ha buscado mantenerlos, haciendo un trabajo especial con sus maestros para que se sensibilicen y no actúen de manera directiva o autoritaria frente a estos casos. Para ello ha sido fundamental el trabajo de la orientadora Rita Victoria Gutiérrez quien nos acompañó una parte de la visita.

El colegio este año estrenó nueva planta (Bachillerato), en el mes de Abril y por ello el personal docente, en las dos jornadas en su mayoría es nuevo, lo cual hizo más interesante este trabajo de sensibilización y convivencia en el marco del programa PACO (Paz, Acción y Convivencia).

El rector dijo conocer mejor la jornada de la mañana, donde predomina en general un buen clima de relaciones entre los docentes, a diferencia de la tarde donde existen subgrupos alrededor de las áreas pero especialmente entre los antiguos y los nuevos como es natural, ya que algunos solo llevan unas semanas de haber entrado a la institución. En la mañana adicionalmente existen maestros de cátedra que sólo están durante el tiempo que dictan su materia y no tienen mayor integración con el equipo docente y/o directivo.

Entre los estudiantes, existen problemas de droga, pandillas y todo tipo de agresión debido, como se anotaba, a que no hubo selección del personal sino que se recibió a todos los chicos que llegaron a pedir su cupo en bachillerato, el colegio inició cursos de 6° a 9° grado en 12 cursos (un promedio de 35 alumnos por curso).

La comunidad escolar procede de los barrios vecinos: La libertad, Brasil y el Carmelo, todos ellos en la localidad de Bosa. Según el rector hay problemas crónicos de desnutrición (85%) entre la población escolar, las familias carecen en su mayoría de educación y proceden del campo expulsados por la violencia en diferentes épocas, desde los años 50. Muchos de estos barrios se iniciaron como invasiones en terrenos pantanosos, que abundan en el sector. Aún hoy se pueden ver frente al colegio, cultivos de hortalizas, maíz y otros, en los terrenos que rodean las casas construidas por sus propietarios.

En la jornada de la mañana hay siete (7) niños desplazados que llegaron este año con sus familias, procedentes en su mayoría del departamento del Huila. Aunque en difíciles condiciones, estas familias van encontrando el apoyo de los vecinos y adaptándose al medio urbano.

El rector hizo una interesante radiografía de los maestros y la sociedad colombiana en general, discutiendo con los enfoques "funcionalistas", por considerarlos deshumanizados y comparándolos con el enfoque conductista. Según él, en el magisterio predomina el resentimiento, por ser "desclasados" y estar cada vez en un lugar más bajo de la pirámide social. Le preocupa la salud mental de los maestros que por las permanentes presiones del estado, la familia, los conflictos con los estudiantes y los propios está presentando síntomas tales como apatía absoluta al cambio, neurosis y desadaptación en su ambiente de trabajo.

Finalmente consideró que se requiere construir un nuevo sentido de pertenencia en el país y este sólo puede surgir de la educación. Al final de la charla me invitó a conocer las instalaciones del colegio y ver el trabajo de los niños de preescolar, que tienen toda clase de material didáctico y las instalaciones especiales para ellos en perfecto estado.

Desarrollo metodológico del Taller. 1. Presentación y sensibilización: 45 minutos.

El taller se inicia con la presentación del programa y de los talleristas. Luego se hace una dinámica de presentación de los participantes que aunque un poco larga resultó de vital importancia ya que entre ellos mismos no se conocían y el trabajo permitió comunicar algunos rasgos de su personalidad a través de los compañeros que los presentaron.

A continuación vino un trabajo corporal de relajamiento y reconocimiento mediante interacciones en parejas y grupos que logró distensionar y crear el ambiente adecuado para el trabajo de la jornada de convivencia.

Una situación particular se presentó cuando el tallerista los invito a presentarse lanzando un marcador. Al comienzo hubo confusión pues no se sabían los nombres. Luego de ponerse de acuerdo y fijar unas normas mínimas, pudieron hacer el ejercicio.

Presentación de los Principios básicos de la convivencia: 45 minutos

Esta vez se presentaron los principios a través del cuento de J. Ambrosio Villa "Juancho García" (alias: Sangrenegra). Antes del cuento se habían repartido tarjetas en blanco para que cada maestro escribiera allí su vivencia personal de las relaciones en la institución. Esta tarjeta debían conservarla hasta la devolución y la proyección pedagógica en la segunda parte del taller.

El cuento de Juancho García que fue escuchado con mucha atención suscitó diferentes perspectivas de los principios de convivencia y una crítica que se le hizo posteriormente en privado al tallerista encargado de la narración por parte de un docente que consideraba que dadas las creencias cristianas de la mayoría de los docentes no era recomendable para estos talleres, con mayor razón si se trataba de analizar a partir de allí principios morales.

Las definiciones que dieron los maestros de los principios identificados en el cuento fueron:

- Reconocimiento del otro
- Concertación
- reconocimiento del error
- Autonomía
- Reconocimiento de puntos de vista distintos respeto a la palabra
- Solidaridad - decisión en grupo relaciones con el entorno prevención

Devolución y proyecciones pedagógicas hacia la institución: 50 minutos

➤ **Reconocimiento de normas**

En las tarjetas el grupo se refirió especialmente al estamento docente, enfatizando en la necesidad de la comunicación y el trabajo de grupo. Llama la atención que generalmente entre los docentes se dejan de lado principios como los de la salud, el entorno y valorar el saber social.

Después de un trabajo de aproximadamente 20 minutos, en los siete grupos que identifican los principios de convivencia del Programa PACO, los docentes hicieron su presentación en plenaria, mediante diferentes formas de expresión. Los principales aportes fueron:

1. No agredir al congénere. Cartelera.

En un árbol, los docentes representan en la raíz, los factores que atentan contra la convivencia en la institución: violencia agresión física y social, maltrato intrafamiliar, ausencia de espacios de integración, el tronco representa la institución escolar y la familia, y en las ramas los productos esperados de una buena relación sociofamiliar.

2. Aprender a comunicarse. Dramatización

Se representa a través de una emergencia, sin palabras en el que el grupo actúa respondiendo con actitudes claras y coordinadas.

3. Aprender a interactuar. Cartelera.

Un acróstico con la palabra interactuar sirve para expresar los sentimientos positivos de los docentes hacia este principio.

4. Aprender a decidir en grupo. Dramatización

En dos actos se representa una clase autoritaria y otra caracterizada por actitudes democráticas, aunque en este caso los maestros criticaron la excesiva permisividad que sugiere la escena.

Moraleja: "Todo extremo es vicioso". (comentario de una

docente)

5. Cuidar la salud. Dramatización

Los excesos de los sentidos, son representados por cada uno de los integrantes del grupo. Como alternativa se proponen las actividades sanas.

6. Aprender a cuidar el entorno. Integrado al grupo anterior

7. Aprender a valorar el saber social.

Dramatización. Actividad donde cada uno aporta una parte de la tarea.

La intervención de la Unidad de Desplazados de la Secretaría de Gobierno suscitó intervenciones interesantes sobre la situación social del país y la necesidad de "que los actores del conflicto armado negocien un nuevo país".

Al cierre del taller se hizo una dinámica de la afectividad para renovar los lazos de amistad y la integración que se requiere para abordar los objetivos pedagógicos y culturales de la institución.

INFORME GENERAL TALLERES CON LOS NIÑOS

COLEGIO: PORVENIR

JORNADA: MAÑANA Y TARDE

NUMERO DE PARTICIPANTES: 43 (24 de primaria, 19 de secundaria)

PROFESOR COLABORADOR: RITA GUTIERREZ y GLORIA CARREÑO

25 de Febrero de 2000	TALLER: Motivación desarrollado por medio de 4 bases de trabajo (títeres, juegos, manualidades, juegos tradicionales) Reflexión. " Autoestima y Familia"- actividades (lo may bonito del mundo, autorretrato - transformando mis relaciones familiares negativas, fortaleciendo mis relaciones familiares positivas) Reflexión. Comunicación, Grupos y Comunidad - actividades (En gran grupo - El noticiero.) Reflexión
07 de Marzo de 2000	TALLER: Amor propio -Queriendo a los demás- actividades (Crecimiento personal colage, tarjeta afectiva) Reflexión. Valores - Joven Líder - actividades (la bolsa de valores, importancia de ser líder en el trabajo en grupo, sentido de pertenencia) Elección de la Junta Directiva. Reflexión PACO y el Medio Ambiente - Cultura y Cotidianidad - actividades (Agua y Tierra, Los Mandamientos del medio ambiente) Reflexión.
22 de Marzo de 2000	TALLER: Cuidar Tu Salud - actividad (salón de belleza) - Reflexión Aprender a Interactuar - actividad (Lazarillo) - Reflexión. Aprender a no Agredir el Congénere - actividades (terricolas y Extraterrestres, Tortugas y Liebres) Reflexión.
6 de Abril de 2000	TALLER : Aprender a Comunicarse, A valorar el Saber Social, Derechos y deberes de los Niños - actividad (parques) Evaluación PACO Álbum
FESTIVAL :	En este colegio esta pendiente el Festival, pues no se pudo acordar fecha con el colegio

RESULTADOS Colegio: Con respecto al colegio, el grupo de docentes y las directivas mostraron mucho interés por el programa, dentro de las capacidades del plantel se nos asigno el espacio de trabajo, las orientadoras todo el tiempo mostraron una actitud muy positiva y colaboraron en todo lo que se requería. Esto hizo el proceso mucho más fácil

Participantes: En términos generales el grupo se caracteriza por tener unos altos niveles de agresividad lo que al inicio del proceso dificultó, el manejo del mismo, se acordaron unas normas de convivencia donde eran los jóvenes quienes las

proponían, era un grupo muy difícil de organizar por su marcada indisciplina y de acuerdo al diagnóstico sus dificultades económicas y en algunos casos el maltrato al que son sometidos en sus casas se refleja en las jornadas de trabajo.

Durante la realización de los últimos talleres el grupo fue permitiendo el trabajo, ya que encontraban un espacio diferente al que generalmente tenían. Los resultados aunque no se lograron en su totalidad, se pudieron observar el cambio de algunas actitudes en cuanto su comportamiento se refiere. Como por ejemplo:

- Su vocabulario que en un principio muy grosero y agresivo, al finalizar se volvió más amable y respetuoso.
- Su presentación personal mejor bastante como respuesta a los talleres de autoestima valoración y cuidado de la salud.
- En cuanto a su comunicación se mostraron más dispuestos a escuchar, a pedir la palabra y respetar las opiniones e intervenciones de los otros. Por ejemplo disminuyó mucho la costumbre de llamar a los compañeros con apodos burlescos.
- La agresión (peleas) dentro de las actividades disminuyó notablemente.
- El orden y el aseo en los lugares de trabajo sobre todo a la hora de la alimentación con el transcurso del proceso mejoró
- pues ya había más referencia de cuidar el lugar de trabajo.

DIFICULTADES Colegio:

- La dificultad más notoria fue el hecho de no tener las llaves del salón siempre disponible para los talleres, por ende se atrasaron las jornadas de una a media hora.
- En dos oportunidades el material se perdió, en la primera oportunidad se perdieron: (6 carpetas y todos los lapices de los niños); en la segunda ocasión se perdió todo el material asignado al colegio (4 valdes, 12 ula-ulas, bolas de icopor, dos laminas de espumas, un juego de temperas, papel crepe, una resma de papel carta, colores, acuarelas, pliegos de papel periódico, esferos, etc.).

Participación:

- La indisciplina, la agresividad, y en algunos casos la falta de colaboración por parte de los chicos.
-

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
Lugar: Centro Educativo Distrital "Porvenir"
Fecha: Sábado 20 de mayo de 2000
Duración: Tres horas (8:30 - 11:30 a.m.)

Diagnóstico:

- La poca asistencia (10 madres de familia) se constituyó como un factor que indica un bajo grado de interés por las actividades de la Cruz Roja.
- Sin embargo, resultó positiva la presencia de la Coordinadora del departamento de orientación académica en la institución.
- Consideramos que los factores climáticos menguaron el nivel de asistencia.
- El grupo se caracterizó por presentar un índice de edad superior a los anteriormente trabajados

Logros:

- Madres comprometidas con el futuro de sus hijos fueron las encargadas de dar calor a la fría mañana que se desarrolló entre risas, dinámicas y gestos de agradecimiento.
- El desconocimiento inicial de los principios compartidos con los niños, fue suplido al final con la motivación hacia un mayor compromiso y los deseos de conocer a: "ese tal PACO"
- En esta oportunidad el público objetivo entregó mucho más de lo pedido, construyendo nuevas enseñanzas en los talleristas quienes gozaron con la presencia de estas abnegadas madres.
- Se suscitó un marcado interés por parte del Departamento de Orientación de esta institución para adelantar nuestras actividades, no solo con los padres sino con estudiantes y profesores

Sugerencias:

- Las instalaciones del plantel son bastante buenas y por demás nuevas, sería bueno la adjudicación de un salón más acorde para el desarrollo del taller.
- El anterior punto, solo tendrá validez en la medida en que también se amplíe el compromiso con la difusión del evento.
- Un punto bastante favorable para la difusión de estos principios básicos, sería la coordinación de actividades con el departamento de orientación de esta institución: tiene poder de convocatoria.
- Solo en la medida de un mayor compromiso por parte de la institución y los padres, valdría la pena aplicar el instrumento de monitoreo.

**Promoción de los Principios de la Convivencia Social
como Estrategia de Formación Integral**

**LISTADO DE ASISTENTES
CED EL PROVENIR**

NOMBRE	JORNADA	CURSO
Devbi Armando Rodríguez	J.M	603
Marisol Cuervo	J.T	501
Roimer Andrés Arenas	J.M	603
Yessica Lorena Sánchez	J.T	501
Martha Liliana Rodríguez	J.T	501
Wilmer Hernan Fernandez	J.M	601
Heidy Lorena Gonzalez	J.T	502
Diego Andrés Rodríguez	J.T	401
Julieth Alejandra Martinez	J.T	502
Ricardo Sossa Santos	J.T	401
Cindy Milady Vásquez	J.T	502
Valdo Alonso Ardila	J.M	503
Mayra Alejandra Botello	J.M	601
Oscar Javier Henao	J.M	503
Gladys yohana Rojas	J.M	503
Carlos Andrés paez	J.M	602
Cyndy Lorena Pérez	J.T	402
Paola Andrea Paez	J.M	9
Andrés G. Garzón	J.T	503
Edna Rocío Ramírez	J.M	801
Alvaro Hernando Novoa	J.T	503
Martha montoya	J.M	603
Oscar Fabian Flores	J.M	501
Diana Moreno	J.M	701
Edison A. Alarcón	J.T	403
Sandra Patricia Luna	J.M	801
Nelson Andrés Horjuela	J.T	402
Dagoberto Vallejo	J.T	402
Edison Fernando Vargas	J.T	402
Luis Antonio Ramos	J.T	502
Orley Villamil	J.T	401
Yesid Ortiz	J.M	801
Xavier Cano	J.M	9
Arvey Franco	J.T	403
Jeisson Javier Pérez	J.T	403
Ricardo Antonio Agrisol	J.T	501
Marilú Vasquez	J.M	604
Lady Giseth Colo	J.M	604
Jhon Alexander colo	J.M	604
Luis Alberto Saldaña	J.M	9
Luis Armando Peña	J.M	9
José Jafith Molina	J.M	9
Luis Alfonso Castro	J.M	502
Edwin Alfinso Padilla	J.M.	502

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: El Porvenir

FECHA: 24-05-2000

JORNADA: M

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	ROSALBA MARIN CESPEDES	4119007
2	AURORA LUZ MONTENEGRO	2643650
3	MARLEN FIGUEROA	2865200 Ext. 213
4	RITA VICTORIA GUTIERREZ	4531645
5	MARGARITA ALARCON	2929096
6	STELLA IBARRA DE RODRIGUEZ	2655256
7	OLGA LUCIA ROJAS	2925268
8	ALICIA PABON	7785867
9	CARLOS ALBERTO FLOREZ	4296012
10	ELSA AMARILLO S.	2321436
11	JAQUELIN ROJAS GUERRERO	4518554
12	ANA MARIA OCASIÓN PERDOMO	4317276
13	MAGDALENA BORDA QUINTERO	7757827
14	LENA CAMILA PALENCIA	4142900
15	NEYLA YOANIA PULIDO PERILLA	4116588
16	OLIVA RODRIGUEZ DE NAJAR	2637673
17	MAGDALENA BERMUDEZ	7809157
18	NURIAN MALDONADO REYES	7785535
19	FANNY STELLA GONZALEZ	2046459
20	LUIS ALFREDO GONZALEZ MEDINA	7780773
21	JUAN CARLOS LEON	7780773
22	SANDRA VICTORIA SARMIENTO	4404112
23	YENNY RODRIGUEZ GALINDO	2240717
24	JAIME RODRIGO CARRION ACOSTA	4508016
25	ENRIQUE RAFAEL GONZALEZ	6881126
26	MARIBEL LOPEZ	2454412-2323599
27	LINA MONTENEGRO MENDIVELSO	2731877
28	MARTHA M. FONTECHA	4005736
29	FERNANDO MONROY SILVA	2308573
30	FRANCISCO REINA C.	2529720
31	ORLANDO CHAVARRO LEZAMA	2222801
32	ALEJANDRA DELGADO	2993339
33	NYDIA CASTRO P.	4110657
34		
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: El Porvenir

FECHA: 24-05-2000

JORNADA: T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	CLAUDIA MARIA RODRIGUEZ OSORIO	8276270
2	OMAIRA JARAMILLO CHAVENA	4509320
3	NERY JAIMES ACOSTA	2643675
4	SONIA MILENA DIAZ ACOSTA	5650497
5	EDGAR ALFONSO BECERRA VARGAS	2789073
6	RAFAEL M. JIQUE	4211993
7	FERNANDO MORALES MARTINEZ	2633763
8	MARIA DOLORES SANTANA LOSADA	4241176
9	IVAN BERNEY RAMOS	7750441
10	MARINA GIL VALERO	2653599
11	BLANCA MYRIAN SERRANO	2516536
12	LILIANA VALENZUELA COY	2256793
13	FRANCY ELENA RUIZ DE MOSQUERA	2653321
14	BERTHA ROSA SUAREZ C.	7284020
15	MARIA MERCEDES SUAREZ	4507814
16	WILLIAM ALBERTO BAUTISTA	2498297
17	CLAUDIA PATRICIA BOLIVAR	2781677
18	ROSA DELIA FERNANDEZ DUARTE	4507307
19	MARTHA LUCIA MORA REYES	2930165
20	HERLINDA ROSA CANO	4507669
21	MARIA PAULINA FLORIAN GARCIA	7405254
22	MARIA GLADYS BARAHONA	2984268
23	NYDIA CASTRO	4110657
24	LIBIA ALIX BERNAL DIAZ	5772448
25	AYDA ZULEMA AVENDAÑO	2924358
26	MARIA NELLY MURILLO	2632687
27	CARLOS EDUARDO PINEDA	4241497-4002889
28	MARTHA LIGIA MORENO RICO	4503065
29	GLORIA CARREÑO OCHOA	4185236
30		
31		
32		
33		
34		
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA DE PADRES

INSTITUCION: PORVENIR

FECHA: 20-05-2000

JORNADA: M/T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	OFELIA ALAPE	
2	CARMEN LUCÍA SÁNCHEZ	
3	ANA LUCIA RODRÍGUEZ	
4	ANA LUCIA MARTINEZ	
5	FLOR NELLY CUENCA	
6	ANA ROSARIO GUZMÁN	
7	ANA LUCIA JIMNENEZ	
8	MARTHA PEREZ	
9	LUZ MARINA HERNÁNDEZ	
10	LEONOR AGUILERA	
11	LEYDI JULIETH SÁNCHEZ	
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá

Informe de Gestión

Promoción de los Principios
de la Convivencia Social

Colegio Carlos Alban Holguín

Informe general de los talleres realizados
Listado de asistentes a los talleres

TALLER PARA PROFESORES "LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos Generales.

Nombre de la Institución. **C.E.D. CARLOS ALBAN HOLGUIN. (Bosa)**
Jornada: Tarde
No. Docentes: 45
Fecha del Taller: Mayo 26 de 2000
Hora: 1:00 - 6:00 P.M.

Caracterización de la institución

Para esta caracterización se entrevistó a la rectora encargada Margoth Palomino Muñoz.

El Colegio Carlos Albán H. se encuentra ubicado en el barrio del mismo nombre en la localidad de Bosa. Se trata de un sector de estrato bajo y medio con una importante actividad comercial.

La población escolar en su mayoría procedente del mismo sector, se caracteriza por su agresividad, especialmente en los cursos de primaria. La convivencia entre los docentes según la rectora es buena, a diferencia de los administrativos (secretarias, pagadores, etc.) en los que predominan las diferencias y los disgustos, pero que no llegan afectar la organización escolar.

La existencia de pandillas fue superada en años anteriores pero se mantiene el expendio de drogas en baja cantidad, que no ha podido ser controlado.

Las relaciones con la comunidad de padres son las normales en este tipo de instituciones, con escasa receptividad hacia el colegio, y problemas de maltrato intrafamiliar.

Se cuenta con una Orientadora para el tratamiento de casos especiales y conflictos generalmente relacionados con la agresión verbal y física entre los alumnos, así como algunos casos aislados de enfrentamiento verbal entre alumnos y profesores causado por el exceso de autoridad de los primeros.

El Proyecto Educativo está enfocado al trabajo en informática. El Manual de convivencia está actualmente en

reestructuración, tratando de orientarlo a un trabajo de participación directa (diálogo conciliación) antes que la sanción y la referencia permanente a la norma escrita.

La comunicación con la jornada de la mañana es escasa, solo limitada a los aspectos administrativos entre las dos directoras. Según ella en la mañana la administración es más vertical.

En cuanto a la población escolar desplazada es de unos 6 niños y ha disminuido ya que han decidido en algunos casos retornar a sus lugares de origen.

Desarrollo Metodológico del Taller.

Presentación y sensibilización. 30 minutos

Debido a la ausencia de un salón amplio se decidió hacer el taller al aire libre, en uno de los patios del colegio, aprovechando el día soleado aunque está fue una causa de inconformidad que dividió al grupo: los que se hicieron en la sombra de un corredor y los que se mantuvieron en el patio durante toda la jornada.

Finalmente la dinámica del trabajo y la interacción permanente entre los grupos fue superando esta diferencia inicial.

Después de la presentación del Programa PACO, de los talleristas y la agenda de trabajo se inició un trabajo de relajación con fondo musical, movimiento en parejas y grupos de cuatro haciendo trabajo corporal de contacto, coordinación y reconocimiento del otro.

Se distribuyeron las tarjetas para conocer el punto de vista personal de los participantes sobre la convivencia en la institución, perspectivas que fueron recuperadas parcialmente, después de la identificación de los Principios de la convivencia, para no sesgar la mirada de los docentes sobre la vivencia real de dichos principios.

Identificación de Principios y organización del árbol de problemas: 25 minutos

Mientras la orientadora de la biodanza desarrollaba su dinámica involucrando ritmos colombianos que eran seguidos con baile en parejas, se realizó una rápida sistematización de las tarjetas, las cuales mostraron en general buena disposición anímica frente al trabajo y los compañeros a excepción de unos pocos casos en que las personas decían o mostraban en

sus gráficos encontrarse en estados depresivos, sentirse prisioneros (cara triste entre rejas) y expresiones como: "estoy triste" - "estoy desilusionada" o una representación de una fiera en actitud de ataque. De resto los dibujos y escritos reflejaban disposición de ánimo, autoestima y actitudes de colaboración y trabajo en equipo.

Se presentaron los Principios de convivencia contrastándolos con la lectura de las tarjetas, sin que se generaran mayores comentarios por parte de los docentes y directivas.

**Devolución
pedagógica
proyección
institucional:
minutos.**

y
80

A continuación se dieron las instrucciones para hacer un trabajo por grupos sobre los Siete Principios Básicos de la Convivencia, tratando de hacer uso de materiales y propuestas no convencionales (cartelera, gráficos, y material escrito), sino invitándolos a una caracterización de estos principios de una forma plástica, vivencial y referida a la realidad de la institución y la cultura escolar.

Se presenta la elaboración del grupo y los comentarios que generó entre los demás participantes.

Grupo 1. No agredir al congénere. Dramatización

Imitando flores, los integrantes del grupo llevan gorros (pétalos) de colores y caras pintadas en papel que se colocan en el pecho y la espalda, adelante caras alegres, atrás caras tristes. En un momento una de las flores es robada, sacada a la fuerza, del grupo.

Comentario. Se anota que son situaciones cotidianas y que no se debe compartir con extraños

Grupo 2. Aprender a Comunicarse. Dramatización

Escena en un bus urbano. Entran diferentes personajes, no hay diálogos, pero los gestos describen bien los roles de los actores. En un momento el bus atropella un peatón. La gente se reúne comenta, todos señalan al conductor, finalmente se van y dejan al accidentado en el suelo.

Comentario. No hay verdadera comunicación, predomina la desconfianza y la agresión verbal en las relaciones. Ausencia de solidaridad.

Grupo 3. Aprender a Interactuar. Instalación - Dramatización

Los integrantes vestidos con ruanas elaboradas en papel con dibujos de manos y colores de la bandera en la orilla del cuello, ambientan una escena de fonda, llevan botellas de cerveza; se produce una riña, pero otros llegan y ayudan a tranquilizarse. Finalmente con asiento construyen una pirámide y la forran con las ruanas, haciendo una ronda alrededor de ella, tomados de la mano.

Sin comentarios. El grupo recibe aplausos por su creatividad artística.

Grupo 4. Aprender a decidir en grupo

Uno de los integrantes sale de un salón con una especie de maqueta en plastilina y la va mostrando a la plenaria. No hace ningún comentario. Luego sale el resto del grupo se reúnen con el de la maqueta y hacen una venia al público.

Comentario. Hay confusión e inconformidad. Se esperaba un trabajo de grupo. El portador de la maqueta explica que hubo trabajo y decisión en grupo pero que él fue delegado para presentar el resultado. El proceso fue un trabajo de grupo. Hay comentarios, risas y aplausos.

Grupo 5. Aprender a cuidar la Salud. Dramatización

Una parte del grupo juega, otro hace de servicio de urgencias. Uno de los que juega cae, los demás lo llevan y es atendido.

Grupo 6. Aprender a cuidar el entorno. Dramatización.

Una chica bota basura en la calle, otro entra rompiendo todo en actitud agresiva, un tercero rompe una matera. Luego hay un cambio de actitud y los tres ayudan a reparar los daños y son apoyados por los demás.

Comentario. No criticar sino participar.

Grupo 7. Aprender a valorar el saber social. Dramatización

El grupo va formando una cadena, uniendo eslabones en una especie de ritual que termina formando un ramo de flores. Hacen un círculo en torno a una persona que sostiene el florero.

Comentario. Cada saber va alimentando una construcción social, donde predomina la complementación y el reconocimiento del otro.

**Evaluación y Cierre:
30 minutos**

Después de la presentación de los grupos y un receso para tomar el refrigerio, el taller se traslada a un salón donde se hace la evaluación escrita y el cierre con una dinámica de biodanza y el círculo de los abrazos.

La representante de la Unidad de Desplazados de la Secretaría de Gobierno presenta la información pertinente sin que haya mayores comentarios por parte de los docentes.

TALLER PARA PROFESORES
"LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL"

Datos Generales.

Nombre de la Institución. **C.E.D. CARLOS ALBAN HOLGUÍN (Bosa)**

Jornada: **Mañana**

No. de Docentes: **44 de aula - 3 directivos = 47**

Fecha del taller: **Junio 1 de 2000**

Hora. **9:00 - 12:30 P.M.**

1. Caracterización de la Institución.

Datos aportados por la directora Gladys Martínez

Se había citado estudiantes para trabajar media jornada, por lo que al llegar había bastante movimiento, lo cual contrastaba con el taller anterior, en la otra jornada, donde solo se encontraban los docentes y la institución parecía desierta.

La directora se encontraba ocupada en una reunión, por lo que aproveche para pasear por las instalaciones. Entre a la sala de profesores y encontré un grupo de ellos(as), la mayoría de edad madura y arregladas como para fiesta, con vestido de paño, etc. Los alumnos en el patio con un uniforme distinto al tradicional de los colegios Distritales, llenaban el patio con sus gritos y juegos.

Finalmente la directora salió y me atendió en su oficina, me pidió que le diera un tiempo para hablar con los docentes antes de empezar el taller, pero le advertí que el taller lo teníamos organizado para tres horas y media y tendríamos que recortarlo con los inconvenientes que ello significaría para la calidad del trabajo.

Finalmente acepto y empezó a llamar los docentes al patio de atrás, más pequeño para evitar la dispersión durante el trabajo. Por el contrario la cercanía a la cafetería que funciona allí, fue una fuente de distracción durante el comienzo y finalización del taller. Para completar, los trabajos de ampliación de la planta física que está precisamente al lado del patio interrumpieron con el sonido de las maquinas durante aprox. media hora, cuando se estaba iniciando el trabajo de relajación. Sin embargo cambiar de sitio significaría una nueva fuente de distracción que echaría a perder definitivamente el taller.

Me he detenido un poco en esta descripción pues sirve para caracterizar en parte las relaciones y el clima de trabajo que predomina en la institución. Hablando con la directora me comentó que el grupo de docentes antiguo en su mayoría, viven un poco estresados por los conflictos con la Secretaría de Educación y los propios de la labor docente.

Los conflictos más frecuentes son entre estudiantes que llegan a las

riñas y la agresión verbal causadas generalmente por celos y problemas de pareja. Se nota especialmente rebeldía y desinterés por el estudio en los cursos superiores (9º - 10º), lo que a su vez genera conflictos con los docentes, en su mayoría ubicados en una pedagogía tradicional, exigente y autoritaria.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) es sobre Formación en Valores e informática. Han tenido asesoría por parte de CONACED, mediante talleres y charlas de orientación pedagógica. No hay ninguna relación con la jornada de la tarde a este nivel y ésta sólo se limita a lo administrativo, planta física, etc.

La comunidad de padres son despreocupados de la educación de sus hijos y algunos de estos viven solos sin acudientes que respondan por ellos. Son frecuentes los casos de familias incompletas y el maltrato familiar por parte de las nuevas parejas cuando los padres naturales se encuentran separados. En muchas ocasiones el plantel ha tenido que acudir a las comisarías de familia y al ICBF, para denunciar casos reiterados de violaciones y maltrato los menores.

El Programa PACO en la institución tomó 20 niños de cada jornada, en el caso de la mañana hay 15 niños desplazados y 3 invidentes que asisten al aula regular. en el programa participan niños de primaria y secundaria.

2. Desarrollo metodológico del Taller.

1. Dinámica inicial de presentación y sensibilización: 30 minutos

El Taller se inicia en medio de una tensión especial que aunque sentimos en la rigidez de los cuerpos, la mirada distante y la poca concentración, no logramos entender hasta mas adelante cuando alguien nos comenta que en el día anterior una profesora de esa jornada resultó herida por la policía, durante una concentración frente a la Secretaría de Educación, y en el momento del taller está en una intervención quirúrgica que le puede significar la pérdida de uno de los ojos.

Nosotros habíamos interpretado esta situación como un conflicto con la directora, pues este fue el reclamo unánime de los y las docentes, en las tarjetas que entregamos al inicio del taller. Inclusive una profesora exigió la presencia de la directora, petición que fue secundada por la mayoría de los presentes.

En este clima de inconformidad y preocupación se desarrollo el taller y ello se reflejó en todas las dinámicas y la interpretación de los principios de convivencia que en realidad para nada se correspondían con el estado de ánimo y la situación que estaban viviendo los docentes en ese momento.

Las tarjetas que escribieron los docentes con profusión de literatura, como no habíamos visto en otros talleres, habla de buenas

relaciones con los estudiantes pero lamentables con las directivas y algunos(as) compañeros, sin señalarlos por el nombre. En general se quejan de la falta de liderazgo, de libertad de expresión y física, se sienten encarcelados. Predomina según la mayoría, el chisme, la intriga y la hipocresía.

Por la complejidad de la problemática y la escasez de tiempo para evacuar adecuadamente el "frondoso" árbol de problemas decidimos hacer la recuperación de los Principios de acuerdo con la dinámica prevista y retomar los planteamientos en el momento de la devolución y la proyección pedagógica hacia la institución.

2. Identificación de Principios de Convivencia: 45 minutos

Se realizó a través de dos dinámicas propuestas por Luis Carlos, encargado esta vez de la que hemos dado en llamar "la dinámica central" del Taller.

En vez de contar una historia, los maestros debían reconstruirla a partir de las pistas escritas que el iba entregando a los siete grupos conformados para esta actividad. Se trataba del "cuento de dos payasos", ya narrado en otros talleres y genera un poco de inhibición por la carga de agresividad contenida en el mismo, de pronto no era la adecuada para el momento pero como decía el mismo tallerista a los docentes "los conflictos no son para eludirlos sino para enfrentarlos y crecer en su manejo adecuado.

A los mismos grupos se les entregaron mensajes alusivos a los Principios básicos de la Convivencia, bien en forma positiva o negativa "antiprincipios" para que desarrollaran un "collage" colectivo en un tablero acrílico, dispuesto en una parte del patio, donde cada grupo pasaba y hacía el dibujo correspondiente a su mensaje escrito, sin conocer lo que habían dibujado los otros grupos.

3. Devolución y Proyección pedagógica

El tallerista explicó inicialmente el sentido del "collage" el cual responde a una tradición surrealista, donde se conoce como el "cadáver exquisito" consistente en el trabajo estético a varias manos.

Se colocó el tablero al frente de todos y se inició la interpretación del conjunto de la obra en la que predominaban mensajes de agresión, descuido, desaseo, falta de libertad de expresión, desesperanza. 'todo ello muy consecuente con el estado de ánimo de los participantes. (ver copia anexa del dibujo elaborado por los docentes).

los Principios que por una equivocación del tallerista no habían quedado en el orden en que están presentados en la cartilla de PACO, fueron reconstruidos por los grupos y contratados con los Siete Principios Básicos, lográndose el siguiente cuadro:

Grupo 1. Agresividad

Grupo 2. Inconsciencia - Obscuridad - Incertidumbre

Grupo 3. Represión, negación de la libertad de expresión

Grupo 4. Amenaza. Un hombre armado dispara contra un grupo. La escuela está al fondo de la escena.

Grupo 5. Suciedad y basura en la puerta de la escuela. El colegio está desocupado, aislado de lo que sucede afuera.

Grupo 6. Autoritarismo - Dictadura

Grupo 7. Sueños perdidos. Faltan ganas para volar. Una cometa cayendo. A pesar de todo nos podemos unir. (Haciendo alusión al centro de la cometa donde convergen las líneas que le dan forma).

Se hacen algunos comentarios a manera de conclusión, por parte del grupo, en el sentido de que no se debe echar leña al fuego. Se propuso un antivalor (referencia al grupo siete) y ellos decidieron dar una visión más positiva.

4. Evaluación y cierre del Taller. 20 minutos

Después de la deconstrucción del collage, se hace una recuperación de la jornada por parte del coordinador, haciendo énfasis en la necesidad de mirar de manera reflexiva la situación que reflejan los dibujos y que de alguna manera refleja el estado de ánimo y el clima de convivencia que existe en la institución.

Mientras se reparte el refrigerio, ya algunos maestros se han levantado y empiezan a salir del patio. Se pide un momento para escuchar la intervención de la Unidad de Desplazados y llenar la hoja de evaluación.

Por obvias razones se omite la despedida de los abrazos y los talleristas agradecen la disposición de los participantes para realizar el taller en medio de la situación tan difícil y agravada por el estado de la compañera herida. los docentes a su vez agradecen a los talleristas y lamentan que el taller se halla desarrollado en estas circunstancias.

INFORME GENERAL TALLERES CON LOS NIÑOS
COLEGIO: CARLOS ALBAN HOLGUIN

JORNADA: MAÑANA Y TARDE

NUMERO DE PARTICIPANTES: 41 (32 de primaria y 12 secundaria)

PROFESOR COLABORADOR: IRMA RAMOS y ELIZABETH GACHARNA

- 03 de Marzo del 2000 TALLER : Motivación desarrollado por medio de 4 bases de trabajo (titeres, juegos, manualidades, juegos tradicionales) Reflexión. " Autoestima y Familia"- actividades (lo may bonito del mundo, autorretrato - transformando mis relaciones familiares negativas, fortaleciendo mis relaciones familiares positivas) Reflexión. Comunicación, Grupos y Comunidad - actividades (En gran grupo - El noticiero.) Reflexión
- 14 de Marzo del 2000 TALLER : Amor propio -Queriendo a los demás- actividades (Crecimiento personal colage, tarjeta afectiva) Reflexión. Valores - Joven Líder - actividades (la bolsa de valores, importancia de ser líder en el trabajo en grupo sentido de pertenencia) Elección de la Junta Directiva. Reflexión PACO y el Medio Ambiente - Cultura y Cotidianidad - actividades (Agua y Tierra, Los Mandamientos del medio ambiente) Reflexión.
- 29 de Marzo del 2000 TALLER : Cuidar Tu Salud - actividad (salón de belleza) - Reflexión Aprender a Interactuar - actividad (Lazarillo) - Reflexión. Aprender a no Agredir el Congénere - actividades (terricolas y Extraterrestres, Tortugas y Liebres) Reflexión.
- 13 de Abril del 2000 TALLER : Aprender a Comunicarse, A valorar el Saber Social, Derechos y deberes de los Niños - actividad (parques) Evaluación. PACO Álbum

FESTIVAL

El festival en este colegio quedo pendiente pues no pudimos coordinar fecha.

Actividades del festival (organización de los chicos por grupos, una vez asignado el tema de cada grupo - los 7 principios de convivencia social - se escogieron los matachines (líderes) de cada grupo, y cada uno se dispuso a montar su presentación según el tema que le correspondió, con el fin de presentárselo a los demás compañeros y profesores del colegio; buscando dejar así un mensaje de reconciliación. Una vez finalizada la presentación de cada grupo se procede a la certificación de los chicos que participaron en el proceso como un reconocimiento por su dedicación.

RESULTADOS

COLEGIO: La colaboración por parte del colegio en cuanto a la ubicación del lugar, el material, y los chicos fue muy buena, pese a los inconvenientes presentados con el aula.

PARTICIPANTES: Con este grupo no hubo mayores dificultades, había muy buena colaboración para el trabajo, se caracterizaron por la puntualidad siempre tenían las fechas pendientes lo que muestra su interés por el proceso. Estos chicos aunque muy introvertidos trabajaban muy bien tanto individualmente como en grupo.

Su presentación personal mejoraba cada vez más esto indica la interiorización de los principios de cuidar tu salud, autoestima, y crecimiento personal, sus comportamientos nos mostraban como se familiarizaban con los demás.

DIFICULTADES :

Hubo bastante dificultad para tener acceso al lugar asignado, ya que por lo general no era fácil ubicar a la orientadora para que nos abrieran el salón, además el salón era demasiado pequeño

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
Lugar: Concentración Escolar "Carlos Albán Holguín"
Fecha: Viernes 12 de mayo de 2000
Duración: Tres horas (7:30 - 10:30 a.m.)

Diagnóstico:

- El sitio reducido (Biblioteca) no garantizaba un espacio óptimo para el desarrollo de las dinámicas. Por circunstancias de fuerza mayor este lugar fue adaptado para el taller, pero no se evitó la constante visita de niños.
- Cabe anotar que la cordialidad de parte de las directivas y administrativos del plantel propició las garantías para llevar a cabo la actividad con toda confianza.
- Casualmente el taller se desarrolló cuando los estudiantes salían a recreo, lo que ocasionó un distractor de ruido, no obstante este hecho contrastó con una gran disposición de las catorce (14) padres que se hicieron presentes.
- Al iniciar la reunión, un ambiente afanoso intentó apoderarse de la actividad, pero con el paso de las actividades y dinámicas se notó la motivación y la facilidad para complementar interrogantes y sugerencias.

Logros:

- Al final el taller tuvo tal éxito que de parte de los asistentes y profesores encargados, se solicitó un nuevo evento, dirigido a la totalidad de padres del colegio.
- Otro punto a resaltar, lo constituyó la facilidad de los padres para reconocer y expresar sus problemáticas de vida, como mecanismo de demanda de solidaridad.
- El contacto físico afectivo favoreció notablemente la reducción del ambiente de prevención y agresividad por parte de los asistentes.

Sugerencias:

- Insistimos en la aplicación de un mecanismo de recopilación de logros luego de la actividad.
- En la medida de lo posible no realizar la actividad en el horario académico de los estudiantes para evitar distracciones y asegurar el nivel de concentración y compromiso.
- Pese a ser una circunstancia de fuerza mayor, sugerimos que las madres se abstengan de llevar bebés a los talleres, para facilitar su nivel de participación en los mismos

**Promoción de los Principios de la Convivencia Social
como Estrategia de Formación Integral**

**LISTADO DE ASISTENTES
CED CARLOS ALBAN HOLGUÍN**

NOMBRE	JORNADA	CURSO
Edison Ariza	J.M	503
Caren Lucía Aguirre	J.M	503
Duwan Puentes	J.M	502
William Rodríguez	J:M	502
Jessica Escobar	J.M	501
Wilber Castro	J:M	403
Eliana Escobar	J.M	403
Norberto Ospina	J.M	403
Nere yineth Pedroso	J.M	402
Carlos Julio Orozco	J.M	402
Juan David Peña	J.M	402
Alfonso Pedraza	J.M	401
Jonny Prieto	J.M	401
Nelson Figaredo	J.M	401
Carlos Lema	J.M	401
Luis Enrique Ballen	J.M	601
Carlos Julio Niño	J.M	601
Jorge Torres	J.M	602
Aurora Tapias	J.M	603
Johana Zuluaga	J.M	604
Martha Isabel Manrrique	J.T	primaria
Carlos Andrés Manrrique	J.T	primaria
July Paola Rico	J.T	primaria
Carlos Andrés rico	J.T	primaria
Martha romero	J.T	primaria
Leidy Delgado	J.T	primaria
Yesid García	J.T	primaria
Deiler A. Jiménez	J.T	primaria
Carolina Arias	J.T	primaria
Leidy Lache	J.T	primaria
Sergio Calvache	J.T	primaria
Fredy G. Escobar	J.T	primaria
Diego A. Sánchez	J.T	primaria
Héctor A. Hernández	J.T	primaria
Carolina Cárdenas	J.T	bachillerato
Doria Cárdenas	J.T	bachillerato
Luz M. Romero	J.T	bachillerato
Rosendo Arguello	J.T	bachillerato
Ingrid Triana	J.T	bachillerato
Edgar Guata	J.T	bachillerato
Ronal Calvache	J.T	Primaria
Yilferson Bejarano	J.T	Primaria
Jhon Freddy Bustos	J.M	primaria
Yuli Marcela Moreno	J.M	Secundaria

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: C.E.D. CARLOS ALBAN HOLGUIN

FECHA: 25-05-2000 T

No.	NOMBRE	CARGO
1	LEYTON L. JOSE	Rector
2	PALOMINO M. MARGOTH	Coordinadora
3	MANRIQUE SANDRA	Coordinadora
4	LEAL LEYLA	Orientadora
5	ESPEJO DORIS ROCIO	0.1
6	ROZO ANA ESPERANZA	0.2
7	MARTINEZ RUTH CRISTINA	0.3
8	LAVERDE LUZ MARINA	0.4
9	CABEZAS MARIA EUGENIA	101
10	ROMERO BRICEIDA	102
11	ALBARRACIN ODILIA	103
12	VELASCO AYDEE	104
13	VALBUENA MARTHA	201
14	TRIANA CARMENZA	202
15	CASTAÑEDA MARLENY	203
16	MOJICA NOHORA	204
17	RAMIREZ OLGA LUCIA	301
18	LADINO CARMENZA	302
19	HERNANDEZ ROSARIO	303
20	LUQUE LUZ MYRIAM	401
21	BOHORQUEZ ELISA	402
22	VELANDIA BLANCO SOFIA	403
23	CUBIDES ROSA HERMINDA	501
24	ESCOBAR HERISINDA	502
25	PINTO SAENZ NORBERTO	503
26	DURAN LUZ YOLANDA	601
27	GUERRERO MAURICIO	602
28	CASTIBLANCO ZORAIDA	603
29	SANCHEZ LAURA MARIA	604
30	CERON PEDRAZA SONIA	701
31	LOPEZ SOR STELLA	702
32	GONZALEZ MYRIAN AMANDA	801
33	BELTRAN VIDAL ALBERTO	802
34	MARQUEZ MARTHA LUCIA	901
35	GACHARNA ELIZABETH	902

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: C.E.D. CARLOS ALBAN HOLGUIN

FECHA: 25-05-2000

No.	NOMBRE	CARGO
1	ROMERO MYRIAM	10-01
2	OVALLE FERNANDO	10-02
3	PERILLA PEDRO NEL	
4	GONZALEZ AURA NELLY	
5	ESCOBAR LUZ MELBA	
6	ESPITIA RINCON EMIRO	
7	FORERO LUIS JOSE	
8	UBATE BLANCA NUBIA	
9	RODRIGUEZ MARTHA	
10	JAIMES VICTOR	
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: CARLOS ALBAN HOLGUIN **FECHA:** 01-06-2000 **JORNADA:** M

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	ESTHER PACHON RUIZ	2725137
2	NANCY ANDRADE MACIAS	7262239
3	CARMENZA RIOS SANDOVAL	7757775
4	LUZ MARGOTH CARDENAS	6133152
5	ROSALBA CASALLAS LOPEZ	7808800
6	MYRIAM JEANETH BERNAL	2602608
7	HILDA MARIA GOMEZ ALVAREZ	4382976
8	ANA JOSEFINA PRIETO DE HURTADO	7750148
9	NURY LOZANO MOTTA	7210672
10	ELSA BURGOS CASTILLO	6149503
11	GLADYS MAUREN MARTINEZ	7775671
12	EDUARDO SASTOQUE M.	
13	VICTOR J. CAMARGO	4164772
14	JUAN CARLOS SICACHA	7827038
15	MARLEN FELISA RUBIANO	4295134
16	MARIA CRISTINA GUERRERO NAVA	
17	MYRIAM LEILA DIONIDO	2927918
18	CECILIA RIOS DE DELGADO	5453765
19	MARILYN BUSTOS ANGULO	2245148
20	MANUEL TARAZONA CAICEDO	
21	MYRIAN LUZ PADILLA	4190019
22	ELSA MARIA GONZALEZ	2693889
23	ANA JUDITH RAMOS MUÑOZ	5770803
24	BLANCA NUBIA MARTINEZ	2938942
25	GLADYS INEZ PABON REINA	7113661
26	CLAUDIA ZORRILLA MONTES	5771554
27	IRMA INEZ RAMOS GUZMAN	7752059-4111712
28	NANCY TELLEZ CORTES	7108141
29	GUILLERMO CHITIVA	4330085
30	ANA ISABEL CANTOR DE REY	2470930
31	GLORIA EMPERATRIZ CEPEDA	4317187
32	GLORIA AURORA CUELLAR	6252885
33	DORIS STELLA VARGAS REYES	2309421
34	ALBA MYRIAM CONDE B.	7763573
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA PROFESORES

INSTITUCION: CARLOS ALBAN HOLGUIN FECHA: 01-06-2000 JORNADA: M

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	EDNA CRISTINA MORALES	7191623
2	LUZ MARINA PALMA	7758197
3	AHILENY ESPITIA BEJARANO	7824747
4	RAMIRO CIFUENTES ALARCON	2649612
5	MARIA VICTORIA MAYORGA	7227152
6	MYRIAM CORTES GARCIA	2651407
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

TALLER SOBRE LOS SIETE PRINCIPIOS BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL

LISTADO DE ASISTENCIA DE PADRES

INSTITUCION: Carlos Alban Holguín

FECHA: 12-05-2000

JORNADA: M/T

No.	NOMBRE	TELEFONO
1	NADIA GALINDO QUIÑONES	
2	MARTHA LUCÍA RODRÍGUEZ	
3	ALBA NARANJO	
4	CLAUDIA LACHE G.	
5	MARTHA PRIETO	
6	HERNANDO HERNÁNDEZ	
7	DORIS YOLANDA MELO GOMEZ	
8	ALFONSO PEDROZO	
9	MARIA DELIA LOZADA	
10	ANGELICA MARÍA MONTOYA	
11	EPIMENIA Y. HORMIGA	
12	GLORIA ESPERANZA ARGUELLO	
13	CARLOS EDUARDO RICO	
14	BLANCA LEILA SALAZAR	
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		