



IED - Sotavento



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto:
Taller con el consejo de estudiantes
trabajando sobre los marcos y
principios convivenciales.**

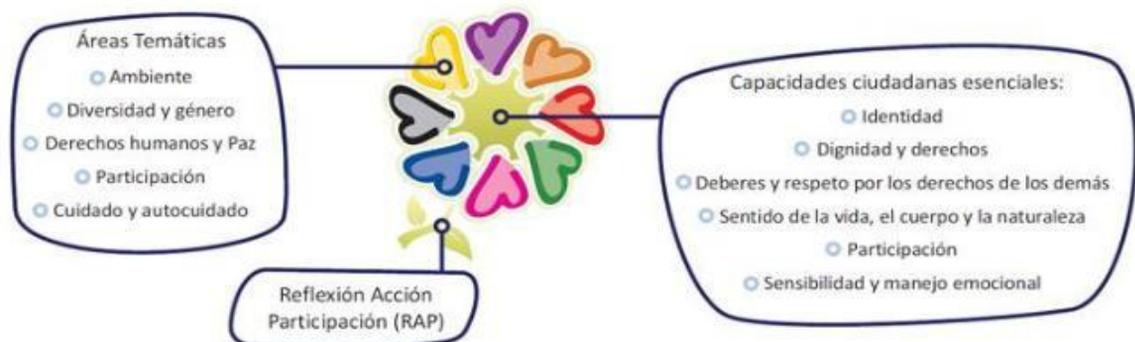
Elaborado por: Fabian Cifuentes
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Fortaleciendo proyectos de vida con espíritu de servicio, compromiso y calidad.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Brindar una educación que combina lo académico con lo humano, de manera exitosa para el fortalecimiento de capacidades y competencias lógico-matemáticas, que le permitan al estudiante adelantar estudios superiores y cualificarse para su desempeño laboral y aportar al bienestar de la comunidad.

Perfil Ciudadano/a



La institución educativa propende por la formación de ciudadanas y ciudadanos que vivan en los valores éticos, ciudadanos y sociales, caracterizados por ser autónomos, críticos, creativos e investigativos con apertura al cambio, se encuentran en un continuo y permanente aprendizaje, valoran la dignidad y promueve los derechos de las personas, construye a una convivencia fundamentada en la democracia.

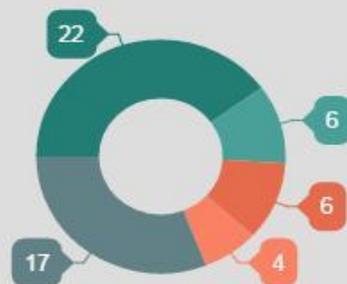
Núcleo Articulador



El núcleo articulador atiende y desarrollan los temas que interesan y movilizan a la comunidad educativa relacionados con: Ambiente, Derechos humanos y Convivencia escolar.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de conformación del equipo facilitador inicio a través de los acercamientos que se dieron a los docentes del área de sociales, particularmente en el proceso de conformación y acompañamiento de los órganos e instancias del gobierno escolar en especial al acompañamiento que se ha venido dando al consejo de estudiantes, posterior mente se amplía el número de facilitadores a través del proceso de las INCITAR docentes y estudiantes presentaron cuatro (4) aún todas vigentes, a este equipo se le sumaron paulatinamente los docentes líderes de proyectos como el, PRAE y Democracia, de esta manera se empezó a perfilar el equipo facilitador, actual mente el equipo facilitador está compuesto básicamente por los responsables de las iniciativas presentadas para el fortalecimiento del PIECC articulado básicamente al comité de convivencia, donde participan docentes, directivos docentes, orientadoras/res, estudiantes del consejo de estudiantes y padres de familia



Docentes (40%) Directivos (11%) Familia (11%)
Orientadores (7%) Estudiantes (31%)

Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

Con el PIECC hemos podido ser escuchados y sobretodo hemos encontrado un apoyo muy importante a la hora de darle tramite a nuestras iniciativas (Consejo de Estudiantes 2015)

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La institución educativa ha venido adelantando procesos pedagógicos relacionados con la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia a través de diversas acciones de aprendizaje, que atienden y desarrollan los temas que interesan y movilizan a la comunidad educativa relacionados con: Ambiente, Derechos humanos y Convivencia escolar. La ruta tomada por la institución educativa se relacionan con la instalación de las capacidades ciudadanas en los proyectos transversales como: PRAE, PES, Convivencia, Democracia y participación, al igual que otras iniciativas pedagógicas como las INCITAR, éstas propuestas pedagógicas se enmarcan en un modelo pedagógico caracterizado por adelantar prácticas de relacionamiento horizontales,; el abordaje y desarrollo temático parte de las necesidades, inquietudes e intereses de la comunidad educativa; se propende por la concienciación de las personas a partir de la reflexión, la planificación, de los conocimientos, las habilidades y el desarrollo de actividades individuales y colectivas que propendan por la transformación, uniendo la reflexión y la acción; como también se contribuye al reconocimiento del territorio como escenario de aprendizaje, donde se desenvuelven las relaciones económicas, políticas, sociales que se dan en éste y las posibilidades que se procuran para la garantía y el aseguramiento de las mismas.

e puede decir que la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, al igual que la incorporación de la propuesta pedagógica para su desarrollo, han permeado y aportado a procesos y prácticas pedagógicas que adelanta la institución educativa particularmente aquellas que tienen como común denominador, las relacionadas con el ser (centro de interés en ciudadanía y convivencia), la intervención de múltiples actores en su proceso de diseño, desarrollo y evaluación (proyectos transversales y de área), como también las que encierran temáticas sociales de interés general particularmente (ambiente y convivencia), de ahí que, exista una propuesta institucional para continuar avanzando en la consolidación e integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en los procesos y contenidos relacionados con las áreas del saber, que para el caso que nos ocupa se encuentran organizados por áreas y ciclos.

#2 Convivencia

La convivencia y la construcción de relaciones armónicas hacen parte de los temas que preocupan y movilizan voluntades de los integrantes y estamentos que componen la comunidad educativa Sotaventista en particular el comité de convivencia, en este sentido, son dos las líneas de acción que enmarcan la propuesta de convivencia de la institución; la primera hace referencia a la manera como se debe abordar la convivencia al interior de la institución y la segunda a la forma como se debe adelantar los procesos de formación para el goce de una sana convivencia a través del desarrollo de relaciones armónicas y el manejo adecuado del conflicto, todo ello bajo el enfoque de ciudadanía y convivencia.

En este sentido se han adelantado procesos relativos a la actualización de los marcos y principios convivenciales, la incorporación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, la identificación de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos; la delimitación de los marcos y principios convivenciales a partir del modelo de ciudadano que quiere formar la institución educativa (un ciudadano íntegro); la clasificación de las situaciones que afectan la convivencia escolar; adicional, la institución ha venido adelantando acciones pedagógicas encaminadas hacia la promoción de una sana convivencia y la prevención del desbordamiento de la conflictividad; en este sentido las acciones de convivencia se encaminan hacia la interiorización y desarrollo a partir del aprendizaje experiencial, de las capacidades ciudadanas (sensibilidad y manejo emocional, dignidad y derechos, resolución de conflictos, buen trato, derechos sexuales y reproductivos) acciones vehiculizadas por los proyectos de convivencia y de sexualidad que lidera el departamento de orientación, con el fin de fortalecer el manejo de las relaciones interpersonales para que los estudiantes e integrantes de la comunidad educativa, sean gestores de paz y buen trato. En definitiva las acciones en formación en ciudadanía y convivencia que adelanta la institución educativa han permitido avanzar hacia la construcción de una convivencia caracterizada por el ejercicio de relaciones de poder horizontales ejercidas sin opresión, ni dominación, donde se establecen consensos sobre valores, normas y acuerdos que guiarán el vivir juntos; en este sentido la escuela es entendida como un espacio democrático donde se adquieren aprendizajes académicos y convivenciales.

Nosotros queremos fortalecer los procesos de identidad a través de acciones que movilicen la escuela y apropie espacios de la ciudad, como escenarios de aprendizaje y de encuentro con el otro, lo otro y lo de todos. (Consejo de estudiantes 2015)

#3 Empoderamiento

El proceso de conformación de los órganos e instancias del gobierno escolar, al igual que, el desarrollo de sus funciones y el acompañamiento a facilitadores y facilitadoras de ciudadanía y convivencia y sus iniciativas, cuenta con espacios pedagógicos y tiempos necesarios para adelantar dichos procesos, permitiendo con ello el ejercicio de la participación como capacidad ciudadana de tomar parte, hacer parte y sentirse parte de la vida institucional y comunitaria del colegio. Así, el proceso que adelanto la institución educativa para el fortalecimiento del PIEC a través de la participación en las transferencias de recursos hecha por la SED, conto principalmente con un equipo facilitador, que para el año 2014 y 2015 lo encabezó el comité de convivencia y el consejo de estudiantes respectivamente, acompañado por el departamento de orientación, y equipo directivo, este equipo facilitador construyó sus propuestas de manera participativa, teniendo como punto de partida los intereses, necesidades y potencialidades de la comunidad educativa, identificados en el proceso de construcción del plan integral de educación para la ciudadanía y la convivencia –PIECC– a través de la ruta vivencial, herramienta pedagógica de diagnóstico, planeación y acción que permitió articular diversas acciones con el propósito de fortalecer el desarrollo de las capacidades ciudadanas.

En conclusión, la estrategia de empoderamiento y movilización muestra un gran dinamismo al interior de la institución debido a que en el desarrollo de procesos pedagógicos se incorporan prácticas de integración y acción colectiva, que construyen y cohesionan comunidad, adicional responden a intereses temáticos de iniciativa individual, grupal y estamental, permitiendo con ello un intercambio dinámico; en segundo término, tenemos los procesos de participación relacionados específicamente con la conformación y actuación de los órganos e instancias del gobierno escolar y la manera como se articulan a la vida comunitaria e institucional del colegio con el propósito de impulsar y legitimar sus actuaciones; por último las iniciativas ciudadanas de transformación de realidades -INCITAR- estas iniciativas se encuentran articuladas a procesos pedagógicos relacionados con intereses temáticos como son: el ambiente, la convivencia, la participación y los derechos humanos entre otros; iniciativas que desarrollan de manera conjunta docentes y estudiantes particularmente.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Poco reconocimiento de la propuesta por padres, madres y cuidadores a pesar de la acción institucional es muy fuerte en el acompañamiento a la escuela de padres. 2. Dificil integración curricular de la ciudadanía y la convivencia desde las áreas del saber. 3. La existencia de una inercia institucional que dificulta retomar y reorientar las propuestas de cambio. 4. Demasiado esmero y énfasis en la apuesta académica como estrategia para lograr reconocimientos lo cual desequilibra la formación integral y el desarrollo de capacidades ciudadanas. 5. Deficiencia de espacios físicos para poder atender con calidad toda la oferta formativa que brinda el colegio.

Oportunidades

1. La propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia propende por el fortalecimiento los lazos entre estamentos. 2. Ingreso de la institución educativa el programa de jornada completa donde se amplía la oferta institucional relacionada con las áreas del SER. 3. La necesidad de dar respuesta a las complejas situaciones convivenciales, 4. La oportunidad de que con el PECC la institución educativa pueda acompañar y complementar la apuesta planteada en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- en relación con la formación de ciudadano integro.

Fortalezas

1. La ciudadanía y la convivencia es una apuesta por la educación integral y el desarrollo humano elementos que se articulan y aportan a la propuesta institucional PEI. 2. El PECC ha venido aportando a la construcción de una sana convivencia dando respuesta a una falencia institucional. 3. El fuerte trabajo que adelanta la institución con relación la convivencia, los DD HH y la paz. 4. El trabajo discursivo y conceptual ha venido adelantando la IED en estos últimos años en función de enriquecer y fortalecer el PIE. 5. La preocupación constante por parte de la institución por mejorar los desempeños académicos. 6. La cualificación talento humano con que cuenta la institución.

Amenazas

1. Cambios en los ciclos de gobierno que pueden descontextualizar y desestructurar los avances logrados por el PECC. 2. La interrupción de los apoyos con que cuenta actualmente la institución para acompañar las propuestas pedagógicas con lo cual se reduciría la cobertura y el impacto. 3. La difíciles condiciones sociales relacionadas con pobreza y falta de oportunidades y de seguridad en cuanto a presencia de pandillas y delincuencia común.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La armonización curricular con los centros de interés que adelanta actualmente la institución educativa en el marco de la transversalización de la ciudadanía y la convivencia. 2. La puesta en marcha del centro de interés en ciudadanía y convivencia. 3. La articulación con las áreas del saber en cuanto a la adopción de la caja de herramientas y metodología para mejorar las prácticas del aprendizaje. 4. Continuar el acompañamiento con entidades expertas para que las comunidades educativas adelanten continuos, sostenidos e incrementales procesos de reflexión de su apuesta pedagógica institucional, con el fin último consolidar la apuesta de formación integral y excelencia académica.

Empoderamiento y Movilización

1. Fortalecimiento de los órganos e instancias del gobierno escolar desde su conformación hasta el desarrollo de sus funciones. 2 Acompañamiento a las iniciativas de trabajo y transformación que adelanta integrantes de la comunidad educativa. 3 Acompañar con acciones de incidencia el sistema de participación educativo en particular las mesas estamentales y el Consejo Consultivo Local de Política Educativa –CCLPE – 4. Continuar articulando temáticas convivenciales y de formación del SER con escenarios de reflexión comunitaria y de ciudad, como son los foros Institucionales, Locales y Distritales. 5. Fortalecer los procesos de descentralización de recursos para que los colegios atiendan sus asuntos propios todo ello en el marco de recuperar para la escuela el papel medular de transformación de la sociedad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Dando Continuidad a los acompañamientos que adelanta la estrategia RIO, a fin de fortalecer la gestión y capacidad de respuesta de la institución educativa. 2. Manteniendo los procesos de reflexión relacionados con la identificación de problemáticas convivenciales y de seguridad que enfrenta la institución educativa con el propósito de diseñar y adelantar acciones para su atención. 3. Continuando con el fortalecimiento técnico de los Comités de Convivencia Escolar. 4. Manteniendo y ampliando el acompañamiento de profesionales de orientación escolar con el objeto de fortalecer acciones de prevención y promoción de una sana convivencia institucional.

Recomendaciones

Para continuar con el fortalecimiento del PIECC, se considera necesario tener en cuenta la articulación de acciones que en primer lugar, aporten al proyecto educativo institucional (PEI), fortalezca la autonomía institucional, con el propósito de que sea un elemento cohesionador de la comunidad educativa, adicional el PIECC debe continuar siendo un instrumento pedagógico a través del cual se canaliza la intervención sectorial e intersectorial con el propósito de que ésta se integre y aporte a las acciones autónomas institucionales que adelanta el colegio.



powered by