



IED - Laureano Gómez



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Elaborado por: German Suarez P.
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

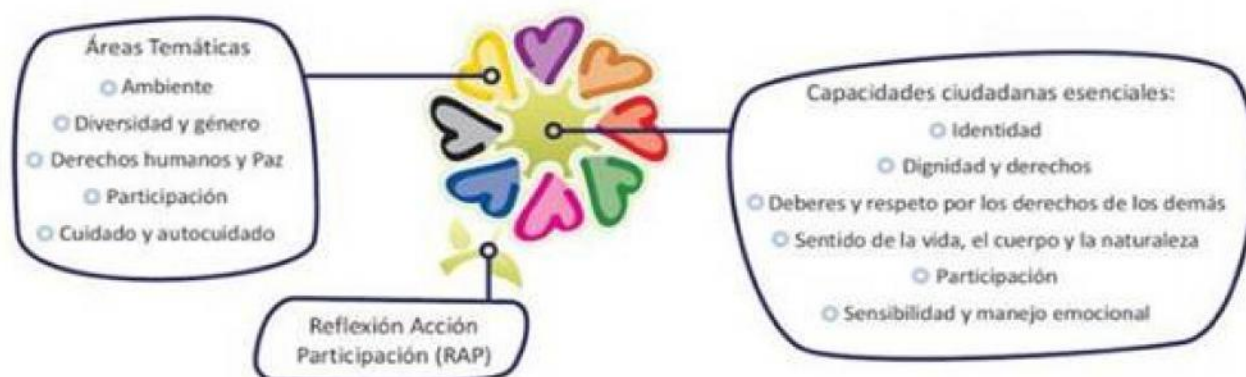


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LAUREANO GOMEZ, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
TÉCNICA

Modalidad Educativa
PEDAGOGÍA ACTIVA.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Educación técnica y humana con proyección a la comunidad para el progreso socioeconómico de nuestro país.

Perfil Ciudadano/a



La Institución propende por la formación de estudiantes activos en su proceso educativo, dispuestos a interactuar con los demás, respetando las ideas de los otros.

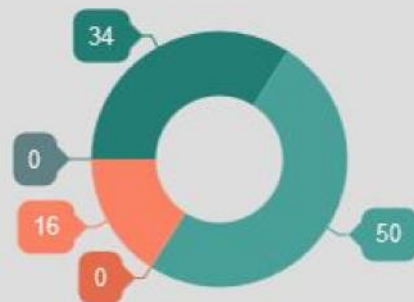
Núcleo Articulador



AMBIENTAL CON ENFOQUE EN CIUDADANÍA

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador nació cuando se implementó la estrategia INCITAR en donde se presentaron 9 proyectos, teniendo inicialmente un grupo importante de participantes dinamizadores, pero en la medida en que fueron avanzando los proyectos esto han venido disminuyendo notoriamente. En la actualidad está constituido por Directivos, docentes y orientadoras quienes han apropiado el liderazgo de la apuesta PIECC en la institución



■ Docentes (34%) ■ Directivos (50%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (16%) ■ Estudiantes (0%)

Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

Continúe con la descripción....

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio consciente de la formación del estudiante como ciudadano integro correspondientes al desarrollo ético y político de la comunidad educativa propone la integración curricular la cual, a diferencia de la promoción de conocimientos disciplinares sin relación con la cotidianidad, busca que los conocimientos teóricos de las áreas como sociales, biología y matemática, entre otras se incorporen a los aprendizajes ciudadanos en el currículo. El consejo académico ha liderado la incorporación de las capacidades ciudadanas en el plan de estudio utilizando las semanas institucionales para que los docentes trabajen y propongan como articular en el currículo la convivencia y la ciudadanía

La jornada completa en los cursos de primaria ha permitido transformar los aprendizajes que hasta el momento se habían implementado en la institución

#2 Convivencia

Los resultados de la encuesta de clima escolar realizada en el año 2013 sirvieron de base para visualizar las problemáticas del entorno, pero también la institución ha identificado otras problemáticas que muestran la realidad convivencial y por ello si ha servido de insumo para generar estrategias PIECC.

La institución destaca que quieren formar estudiantes con valores, más tolerantes tomando como herramienta los proyectos institucionales como son el de HERMES La U PAZ entre otros para mejorar la convivencia y el fortalecimiento de valores.

Y que todo lo que se construye en pro de la formación de valores y convivencia se vera reflejado y proyectara en la Familia, en el barrio y en las comunidades en general

Con la implementación de la jornada completa en los cursos iniciales el colegio ha entendido que la formación del individuo se inicia en los primeros años y por ello por medio de las actividades que el proyecto brinda va a construir verdaderos ciudadanos empoderados y respetuosos.

Fomentar la apropiación de actitudes que permiten a la comunidad educativa apropiarse de los valores del buen ciudadano

#3 Empoderamiento

El colegio siempre ha permitido que los diferentes estamentos de la comunidad participen en los encuentros tanto a nivel local como distrital.

Dada las problemáticas que se tienen dentro de la institución y en el entorno, el gobierno escolar ha generado estrategias zonales que mitiguen estas problemáticas incentivando las prácticas ciudadanas dentro y fuera del colegio.

El consejo de estudiantes lidera en estos momentos procesos para mitigar la violencia y consumo de SPA, a través de talleres de formación en ciudadanía donde predomina el respeto y la sana convivencia.

Históricamente el colegio se ha distinguido por su trabajo ambiental debido a que se encuentra ubicado frente al humedal Juan Amarillo, lo que le ha permitido cuidar de él y de su entorno, liderando estrategias que han involucrado a toda la comunidad local, labor que le ha valido ser merecedor de varios premios por su labor. Por el mismo sentido, el proyecto PRAE institucional

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La baja participación de los integrantes de la comunidad educativa, inicialmente por la poca credibilidad en los inicios de la apuesta, por experiencias anteriores en implementación de proyectos (Presupuestos Participativos por ejemplo)

Oportunidades

Se puede mencionar la dotación de recursos para la formulación e implementación de proyectos, y además la necesidad que se ha evidenciado de formar ciudadanos que mejoren la convivencia en el colegio ante el incremento de las problemáticas y que los PIECC ofrece las herramientas para mejorarlas

Fortalezas

Concientización de la comunidad de las problemáticas de la convivencia y la necesidad de resolverlas a través de la curricularización de la ciudadanía y la convivencia en el plan de estudios con el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas

Amenazas

Baja credibilidad en los inicios de su implementación por experiencias en procesos anteriores

Proyección PIECC

Integración Curricular

Incentivar a las Directivas y cuerpo docente con nuevas estrategias para que las capacidades ciudadanas sean elemento principal constitutivo del plan de estudio

Empoderamiento y Movilización

En primer lugar el acompañamiento y seguimiento de parte de la SED en las acciones que se deban desarrollar para garantizar la continuidad en los proyectos que incidan en los objetivos que se formularon cuando se iniciaron las apuestas de la Secretaria (INCITAR, Propuestas Incentivos PIECC Etc.)

Convivencia y Relaciones Armónicas

Apoyo en la reformulación y construcción de los manuales de convivencia involucrando las capacidades ciudadanas como elemento esencial en la construcción de ciudadanía para mejorar la convivencia de la comunidad no solamente en la institución sino también en su entorno

Recomendaciones

Fortalecer la integración curricular de la ciudadanía con el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa en la construcción de la convivencia y relaciones armónicas y que en la actualidad el colegio la ha apropiado como estrategia que ha empezado a fortalecer la convivencia en la comunidad y el entorno. Se hace muy necesaria la articulación entre los diferentes estamentos, de los proyectos y actividades ya que aunque todos trabajan por la construcción de ciudadanía es imperante el liderazgo y articulación entre ellos.

