

ESTA ES LA  
**JORNADA  
COMPLETA**  
DE BOGOTÁ

## ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA COMPLETA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



**ORIENTACIONES GENERALES  
PARA LA IMPLEMENTACIÓN  
DE LA JORNADA COMPLETA**

## ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Secretaría de Educación del Distrito

Alcalde Mayor  
**Gustavo Petro Urrego**

Secretario de Educación  
**Óscar Sánchez Jaramillo**

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia  
**Patricia Buriticá Céspedes**

Directora de Educación Preescolar y Básica  
**Adriana González Sanabria**

Director de Educación Media y Superior  
**Pablo Fernando Cruz Layton**

Director de Ciencias, Tecnología  
y Medios Educativos  
**César Augusto Torres López**

Director de Formación de Docentes  
e Innovaciones Pedagógicas  
**David Montealegre Pedroza**

Directora de Inclusión e Integración  
de Poblaciones  
**Támara Paola Ávila Hernández**

Director de Evaluación de la Educación  
**Miguel Godoy Caro**

Gerente para la Educación en Ciudadanía y  
Convivencia  
**Deidamia García Quintero**

Coordinación General de  
las Orientaciones Curriculares  
Secretaría de Educación del Distrito  
**Adriana Elizabeth González Sanabria**  
**María Dolores Cáceres Cadena**  
**Carmen Cecilia González Cristancho**

Autoría  
Secretaría de Educación del Distrito  
**Carmen Cecilia González Cristancho**

Aportes pedagógicos  
y de organización escolar

**Claudia Fernanda Rivera**  
**Sergio Alarcón**  
**Carolina Pedroza**  
**José Mauricio Echeverri Echeverri**  
**Ana Cristina Bayona López**  
**Edwin Alzate**  
**Carolina Vásquez**  
**Nancy Leyva González**  
**Carolina Zapata**  
**Francisco Gutiérrez**

Revisión de estilo  
**Raúl Mazo**

Fotografías  
Secretaría de Educación del Distrito  
Archivo fotográfico de la Oficina Asesora  
de Comunicación y Prensa y del Equipo  
de oralidad, lectura y escritura

Ilustraciones  
**BlueRingMedia**

Diseño y diagramación  
**Devi Ramírez Díaz**  
**Myriam Esther Mahecha Fajardo**

Impresión  
**Integráficas S.A.**

ISBN  
**978-958-8917-50-4**

Bogotá, octubre de 2015

Agradecemos los aportes pedagógicos y de organización escolar de los siguientes maestros y maestras al documento *Orientaciones generales para la implementación de la jornada completa en el desarrollo del currículo para la excelencia académica y la formación integral*.

Maestra/Maestro	Nombre del Colegio
Antonio Arévalo Gaitán	Carlos Pizarro
Jhonathan Jiménez	Porfirio Barba Jacob
Jeimmi Fabiola Muñoz	Colombia Viva
Nelly Álvarez	Alfredo Iriarte
Lucia López	Colombia Viva
Ana Rosa Moreno	Liceo Femenino Mercedes Nariño
Olga Ramírez	Técnico Palermo
Carlos Guarín	Agustín Fernández
Oscar Gómez	Hunza
Carolina Ortiz	Simón Rodríguez
Clara Sierra	Simón Rodríguez
Claudia Soler	Villas Del Progreso
Daniel Rodríguez Torres	Alfonso López Michelsen
Luisa Carolina Peña	Porvenir
Alcira Inés Garzón Acosta	Liceo Agustín Nieto Caballero
Hermelinda Báez Pérez	Liceo Agustín Nieto Caballero
Patricia Jiménez	Liceo Agustín Nieto Caballero
Yolanda Gómez	Próspero Pinzón
Luisa Fernanda Valderrama	Federico García Lorca
Miryam Bautista Gil	Entre Nubes
Claudia Carvajal	Entre Nubes

Maestra/Maestro	Nombre del Colegio
Diana Carolina Moreno	Orlando Higueta Rojas
Ingrid Galeano	José Félix Restrepo
Luz Beatriz Osuna	Luis Ángel Arango
Esperanza Ascencio	IED Menorah
Edna Shirley Riveros	IED República de EE.UU.
Heyseht Tolosa	Camilo Torres
María Páez	Francisco José de Caldas
Oscar Andrés Benavides	Misael Pastrana
Angélica Moreno	Menorah
Viviana Salazar	Rural Olarte
Robinson Roa	San Carlos
Sandra Toro Sierra	Sotavento
Jose Raúl López	Policarpa Salavarrieta
Álvaro Sánchez	Usminia
Carolina Lambis	Kimy Pernía
Diana Barrantes	Kimy Pernía
Rubén Ruiz	Confederación Brisas del Diamante
Luis Enrique Zambrano	Antonio José Uribe
William Rocha	Antonio José Uribe
Santiago Díaz Espitia	Saludcoop Sur
Doralice Gutiérrez Tambo	Tomás Carrasquilla
Martha Romero	Marco Tulio Fernández
Martha Solórzano	Los Periodistas
Édgar Arturo Donoso	Carlos Albán Holguín
Josué Alexander Mora	CEDID San Pablo

Maestra/Maestro	Nombre del Colegio
Martha Caicedo	Cultura Popular
Dayana Álvarez	Enrique Olaya Herrera
Gladis Álvarez	San Martín De Porres
Julio Escobar	La Joya
Luis Alejandro Ramírez	Rafael Bernal
Dolly Castiblanco	Gerardo Paredes
Andrés Carranza	Gerardo Paredes
Luz Delgado	Gerardo Paredes
Virgilio Estrella	José Martí
Sandra Pulido	Colsubsidio
Clara Inés Suárez	Agustín Fernández
Amparo Villalobos	Agustín Nieto Caballero
Jeimmy Pinzón	La Arabia
Édgar Salinas	Compartir El Recuerdo
Olga Lucía Espinosa	Gustavo Restrepo
Fernando Rojas	Gustavo Restrepo
Marisol Gómez	Carlos Albán Holguín
Diana Patricia Ramírez	Carlos Albán Holguín
Yohana Rojas	Carlos Albán Holguín
Carmenza González	Carlos Albán Holguín
Patricia Trujillo	Llano Oriental
Luz del Carmen Prada	Antonio Nariño
Raúl Higuera	Mazuera
Fanny Gómez	Mazuera
Wilmer Hernández	Grancolombiano

Maestra/Maestro	Nombre del Colegio
Fabio Arango	Carlos Albán Holguín
Yoryeny Sosa	Carlos Arango Vélez
Carlos Parada	Simón Bolívar
Ximena Espitia	Eduardo Carranza
Sandra Milena Puerta	Eduardo Carranza
Sandra Marlén Peñuela	Carlos Albán Holguín
Beatriz Helena Herrera	Clemencia Caycedo
Consuelo Martínez	San Andrés de los Altos
Carmen Alicia Vargas	Alfredo Iriarte
Myriam Ruth Castañeda	La Amistad
Aída Olivero	Rural Pasquilla
Pilar Méndez	Alexander Fleming
Claudia Niño	Alexander Fleming
Liliana Pabón	Alexander Fleming
Marleny Díaz	Alexander Fleming
Jenny Rojas	Alexander Fleming
Alexandra González	Alexander Fleming
Ciro Anzola	Rafael Delgado
Alirio Gómez Ospina	Equipo Pedagógico
Angelly Ponce de León	Equipo Pedagógico
Carlos Alejandro Pinilla Romero	Equipo Pedagógico
Carolina Patricia Muñoz Aragón	Equipo Pedagógico
Claudia Cifuentes Santanilla	Equipo Pedagógico
Diana Marcela Donoso Pérez	Equipo Pedagógico
Diego Marín Rodríguez	Equipo Pedagógico

Maestra/Maestro	Nombre del Colegio
Doris Aydee Garzón Ramírez	Equipo Pedagógico
Edith Angélica Plazas Barrera	Equipo Pedagógico
Efrén Horacio Torres	Equipo Pedagógico
Jeimmy Barón Jiménez	Equipo Pedagógico
Jenny Paola Ortega Barbosa	Equipo Pedagógico
Jorge Luis Medina Vitata	Equipo Pedagógico
Jorge Urrego Acosta	Equipo Pedagógico
Juana Orduz Roncancio	Equipo Pedagógico
Leidy Johana Sánchez González	Equipo Pedagógico
Luis Carlos Pérez Ferro	Equipo Pedagógico
Luz Adriana Montenegro Vargas	Equipo Pedagógico
Marlén Niño Escobar	Equipo Pedagógico
Sandra Marcela Guerrero Barreto	Equipo Pedagógico
Sandra Patricia Mora	Equipo Pedagógico
Sergio Echeverría López	Equipo Pedagógico
Shirley Moreno Pérez	Equipo Pedagógico
Wilder Holman Gualaco Calderón	Equipo Pedagógico



## Contenido

	Pág.
<b>1. Presentación</b>	13
<b>2. Desarrollo del <i>Currículo para la excelencia académica y la formación integral</i> en la jornada completa</b>	15
2.1. Implementación de la Jornada Completa en la Educación Inicial a través de experiencias pedagógicas que involucran el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio	21
2.2. Implementación de la Jornada Completa en la Educación Básica a través de Centros de Interés	31
2.3. Implementación de la Jornada Completa en la Educación Media a través de áreas de conocimiento a profundizar y susceptibles de homologación con las instituciones de Educación Superior	37
<b>3. Implementación, apropiación y sostenibilidad de la jornada completa en el desarrollo del <i>Currículo para la excelencia académica y la formación integral</i></b>	44
3.1. Institucionalización	46
3.2. Pedagógico	51

Pág.

3.3. Organización escolar

57

4. Anexos

76

5. Bibliografía

96



## 1. Presentación

La Secretaría de Educación de Bogotá, en agosto de 2014 realizó la presentación de las *Orientaciones curriculares para la excelencia académica y la formación integral*<sup>i</sup>, una colección de nueve documentos que se ofrecieron a la comunidad educativa con el fin de propiciar las acciones de transformación curricular en los colegios oficiales del Distrito y contribuir con ello a que niñas, niños y jóvenes de la ciudad tengan más y mejores aprendizajes en las áreas del ser y del saber que aportan a su formación integral: Ciencias Naturales<sup>ii</sup>, Matemáticas<sup>iii</sup>, Humanidades Lengua Castellana<sup>iv</sup>, Humanidades, Segunda Lengua y Lengua Extranjera<sup>v</sup>, Ciencias Sociales<sup>vi</sup>, Ciudadanía y Convivencia<sup>vii</sup>, Educación Artística<sup>viii</sup> y Educación Física, Recreación y Deporte<sup>ix</sup>.

El proceso de construcción de las orientaciones curriculares partió de una dinámica colectiva con la participación del equipo pedagógico de la Secretaría de Educación del Distrito, maestros y maestras en comisión, equipo pedagógico de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, y profesionales especialistas de la Universidad de los Andes. Recogió diversas voces de cerca de tres mil personas que participaron en las jornadas de socialización llevadas a cabo durante los meses de febrero a abril con directores y directoras locales, rectores y rectoras, coordinadores y coordinadoras, funcionarios y funcionarias de la SED, maestros y maestras enlaces, maestros y maestras de las áreas básicas, y formadores y formadoras de las entidades aliadas.

El presente documento pretende orientar las acciones y componentes necesarios para que un colegio implemente la Jornada Completa, definida como *Apuesta curricular de la Bogotá Humana, con más tiempos y más aprendizajes para la formación integral y la excelencia académica*, entendiendo que su consolidación implica un proceso pedagógico que requiere acciones paralelas de operación y organización escolar.

Este documento general está acompañado de ocho documentos, uno por cada área integradora, en los que se presentan las estrategias pedagógicas que permiten a niñas, niños y jóvenes aprender para la vida a través de la exploración, la investigación y la curiosidad.



## 2. Desarrollo del *Currículo para la excelencia académica y la formación integral* en la jornada completa



### ¿Qué es la Jornada Completa?

Es la apuesta de la Bogotá Humana, por un *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*, en la Educación Inicial, Básica y Media, con más tiempos y más aprendizajes.

### ¿Cuál es la importancia de la Jornada Completa?

La Jornada Completa permite mejorar la calidad de la educación al ampliar el tiempo destinado al aprendizaje, mediante un *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*, en las ocho áreas integradoras del ser y del saber.

### ¿Cuáles aprendizajes se aumentan?

Los Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir.



### ¿Qué son los Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir?

Son aquellos aprendizajes que permiten la formación integral de niños, niñas y jóvenes, y contribuyen tanto al Ser como al Saber de las y los estudiantes, es decir, tanto a la excelencia académica como al desarrollo de sus capacidades ciudadanas, a través de cuatro ejes transversales (explicados en las *Orientaciones Generales para la Excelencia Académica y la Formación Integral*): enfoque de género, enfoque diferencial, tecnología, y ciudadanía y convivencia y la evaluación.

### ¿Cuáles son los Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir?

Bogotá retoma los cuatro pilares propuestos por la UNESCO (Delors, 1996); los aprendizajes esenciales para el Buen Vivir son aquellos que permiten a niños, niñas y jóvenes: **aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a conocer** (explicados en las *Orientaciones Generales para la Excelencia Académica y la Formación Integral*).

### ¿Qué permiten los Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir?

Formar seres humanos autónomos capaces de **pensar, actuar y transformar**.

**Aprender a ser**, al formar sujetos críticos, responsables en la toma de decisiones que contribuyan a su proyecto de vida.

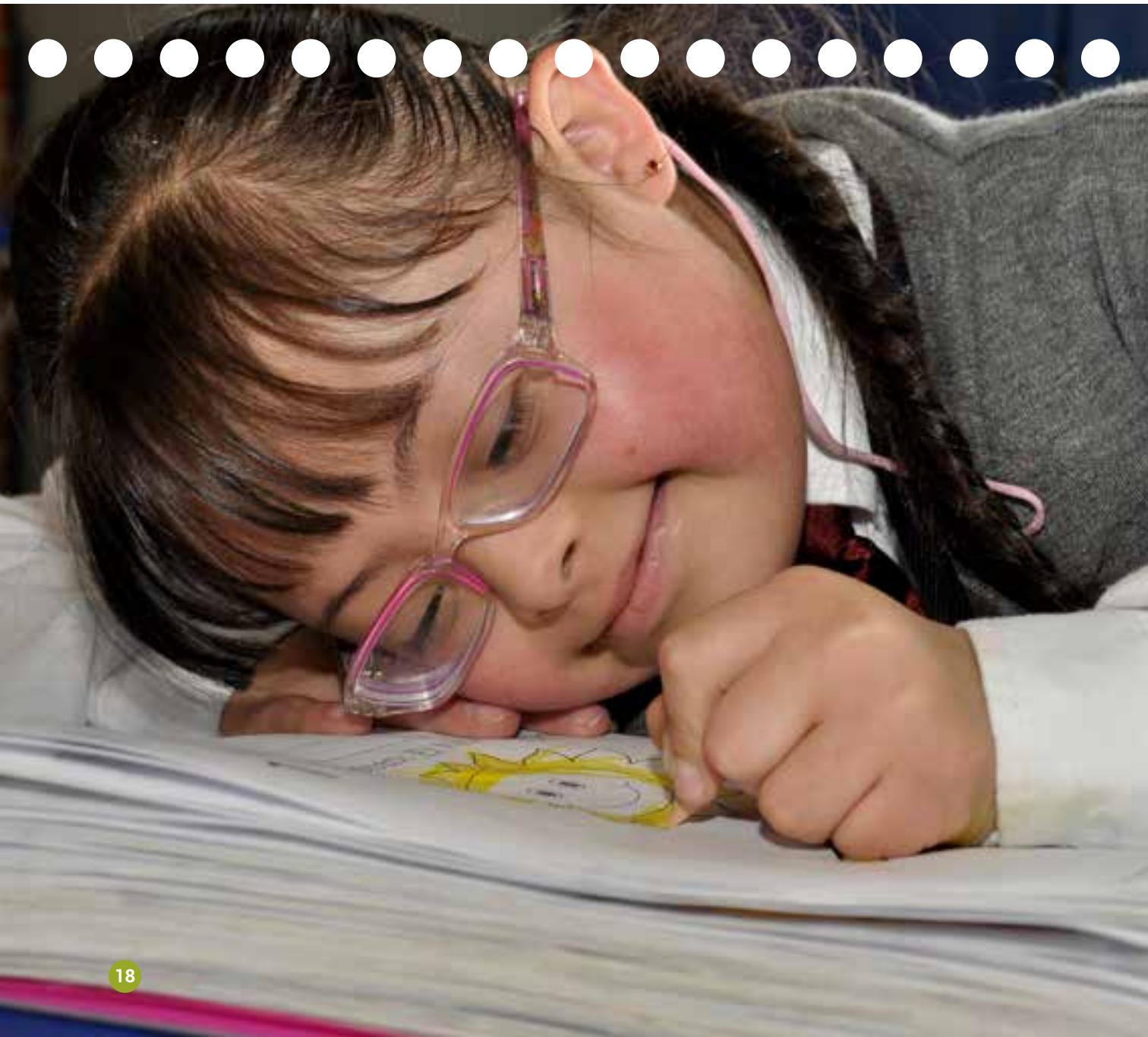
**Aprender a hacer**, al identificar los procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades,

destrezas y métodos que les permiten aprender y realizar la transferencia de los conocimientos adquiridos, a su entorno y contexto.

**Aprender a vivir juntos**, al formar seres humanos solidarios que participan de modo adecuado en la vida social, en la democracia y en el ejercicio de la ciudadanía.

**Aprender a conocer**, al apropiarse del mundo del saber, de la ciencia, de la cultura...





¿En qué contribuyen los ejes transversales al Buen Vivir y a la formación de seres humanos autónomos capaces de pensar, actuar y transformar?

### Tecnología

Como medio que facilita los aprendizajes y permite la curiosidad, la creatividad y la innovación.

### Ciudadanía y convivencia

Permite una educación en contexto, que pasa por el cuerpo, por la cotidianidad y por la vida misma, a través de la interlocución con la realidad del entorno barrial, local, de la ciudad, del país y del mundo.

### Enfoque de género

Permite la formación de seres humanos solidarios que se orientan hacia el reconocimiento y la construcción de identidad de una sociedad justa y respetuosa con el otro y la otra.

### Enfoque diferencial

Permite a niños, niñas y jóvenes aprender a vivir sin prejuicios, reconociendo y respetando la otredad.

### Evaluación

Los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes en los Centros de Interés deben ser objeto de una evaluación formativa, integral y dialogada, y contar con momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



¿Cuál es la estrategia pedagógica en la Jornada Completa, en el desarrollo del Currículo para la excelencia académica y la formación integral?

#### Ciclo inicial: Prejardín, jardín y transición

La estrategia pedagógica para la Educación Inicial reúne experiencias pedagógicas que involucran el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

#### Básica: Ciclos 1, 2, 3 y 4

La estrategia pedagógica para la Educación Básica Primaria y Secundaria se concreta en los *Centros de Interés*.

#### Media: Ciclo 5

La estrategia pedagógica en la Educación Media la constituyen las áreas de conocimiento a profundizar y susceptibles de homologación con las instituciones de Educación Superior.

## 2.1. Implementación de la Jornada Completa en la Educación Inicial a través de experiencias pedagógicas que involucran el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio



**¿Cómo se implementa la Jornada Completa en la Educación Inicial en el desarrollo del Currículo para la excelencia académica y la formación integral?**

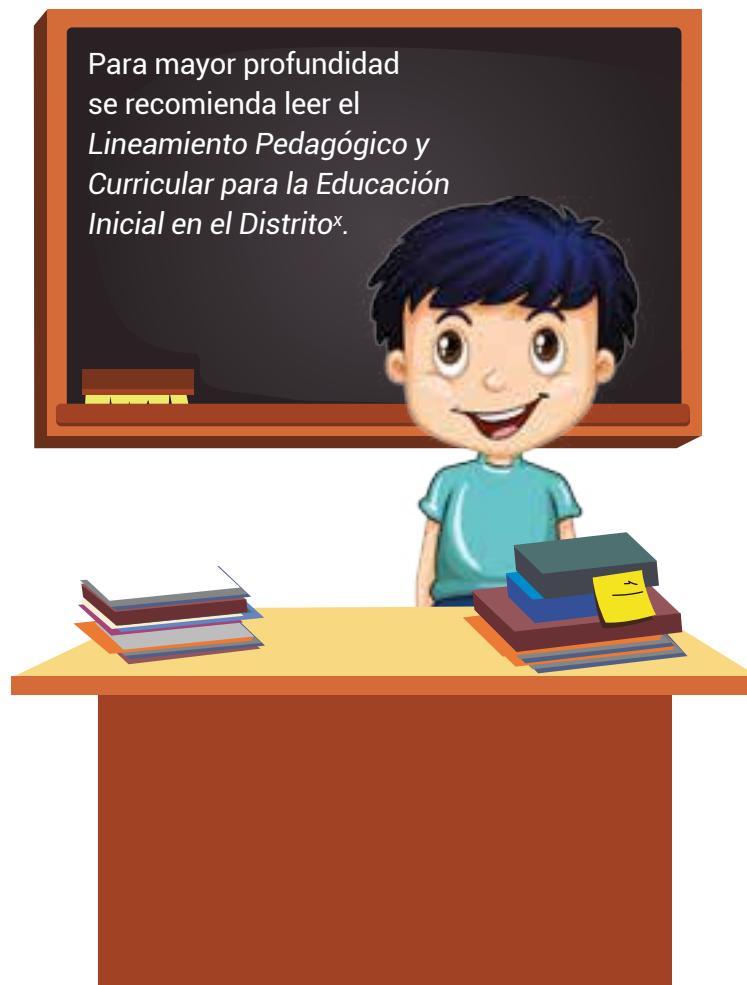
La política educativa *Currículo para la excelencia académica y la formación integral* acoge el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, como un referente para orientar las experiencias pedagógicas que viven niños, niñas, maestras y maestros de Educación Inicial en los colegios. El documento plantea como pilares de la Educación Inicial, para el desarrollo integral, el **arte, el juego, la literatura y la exploración del medio**; esto significa que las maestras y los maestros reconocen estos pilares como invaluable medios para que los niños y las niñas interactúen con sus pares y con adultos para provocar el potenciamiento de su desarrollo integral y el aprendizaje para la convivencia y la participación.

Desde el *Currículo para la excelencia académica y la formación integral* y con el propósito de educar para la ciudadanía y la convivencia, los niños y las niñas en el ciclo de Educación Inicial viven y disfrutan la

diversidad en el aula, a través de experiencias pedagógicas inclusivas en las que las diferencias sociales, culturales, étnicas y de género, se constituyen en referentes de interés, conocimiento, interacción y desarrollo colectivo

Se proponen cinco dimensiones del desarrollo infantil: personal-social, corporal, comunicativa, artística y cognitiva.

Para mayor profundidad se recomienda leer el *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*<sup>x</sup>.



**¿Cómo se planean y desarrollan las experiencias pedagógicas en la Educación Inicial en el desarrollo del Currículo para la excelencia académica y la formación integral?**

Es importante aclarar que en las experiencias pedagógicas deben estar relacionados todos los ejes, las dimensiones y los cuatro pilares, para que así la experiencia permita el desarrollo integral de los niños y las niñas. En el Anexo 1 se presenta un cuadro que muestra la relación entre ejes, pilares y experiencias pedagógicas.



EJES INTEGRADORES	EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creatividad</li> <li>● Comunicación</li> <li>● Expresión</li> <li>● Sensibilidad</li> <li>● Pensamiento lógico</li> <li>● Conciencia ecológica</li> <li>● Autonomía</li> <li>● Identidad</li> <li>● Convivencia</li> </ul>	<p>A partir de Configuraciones didácticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres</li> <li>● Rincones</li> <li>● Proyectos de aula</li> <li>● Unidades didácticas integradas</li> </ul>

Las experiencias pedagógicas se planifican a partir de algunas de las configuraciones didácticas más reconocidas internacionalmente para el trabajo en este ciclo educativo, tales como los **talleres, los rincones, los proyectos de aula y las unidades didácticas integradas** en las que se otorga un lugar relevante a los **cuatro pilares de la Educación Inicial**.

Los cuatro pilares son el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio, comprendidas como actividades propias de la infancia mediante las cuales manifiestan sus intereses, participan y dan sus impresiones sobre el mundo que conocen.

El trabajo pedagógico en este ciclo centra la mirada en dar respuestas diversas y creativas a las potencialidades, necesidades y demandas de los niños y las niñas de tres a cinco años, reconociéndolos como **sujetos de derechos y actores sociales completos, diversos, históricos y culturales, que tienen capacidad de incidir tanto en su propio desarrollo como en sus contextos.**

Los ejes integradores propuestos son: **creatividad, comunicación, expresión, sensibilidad, pensamiento lógico, conciencia ecológica, autonomía e identidad**, los cuales permiten identificar los principales procesos que se busca fortalecer en los niños y las niñas de tres a cinco años, a través de las experiencias pedagógicas sugeridas desde los pilares de la Educación Inicial; a su vez, estos ejes aportan a las reflexiones pedagógicas necesarias para la articulación con el primer ciclo, pues esta mirada sobre el desarrollo humano permite tender puentes con las áreas integradoras sugeridas para el trabajo curricular con los ciclos de Educación Básica.

### ¿En qué contribuyen los pilares de la Educación Inicial al Buen Vivir y a la formación integral de seres humanos autónomos, capaces de pensar, actuar y transformar?

Se encuentran ampliamente explicados en el *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito.*

#### La exploración del medio

Gracias a sus posibilidades de exploración, los niños y las niñas se convierten en buscadores activos, lo que les permite descubrir y experimentar múltiples situaciones, disposiciones indispensables para su desarrollo y aprendizaje, y para la significación de todo cuanto se encuentra a su alrededor.

#### El arte

El arte involucra el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones, invita a los niños y las niñas a experimentar a partir de



las diferentes posibilidades que les ofrece el cuerpo y su manejo, la identificación y discriminación de distintos materiales, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, transformando, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos. Las diferentes experiencias artísticas son, en sí mismas, una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno.

### El juego

La presencia del juego en los colegios como espacio-tiempo para el placer y el ser; el juego real, el auténtico, el de la aventura... el que potencia su desarrollo.



Desde una perspectiva sociológica y antropológica (Huizinga, 1987; Callois 1986; Duvignaud, 1997), el juego tiene características que lo hacen fundamental para la construcción del ser humano como sujeto social y cultural: la libertad y la gratuidad.

### La literatura

La literatura en la primera infancia implica abrir las posibilidades a todas las construcciones de lenguaje –oral, escrito y no verbal–; contribuye al desarrollo emocional, cognitivo, cultural y lingüístico de los niños y las niñas.



## ¿Cómo se evalúa en la Educación Inicial?

La evaluación en la Educación Inicial se concibe como un proceso continuo, dinámico, intencional y sistemático de observación, seguimiento y valoración permanente al desarrollo de los niños y las niñas, mediante las actividades propias y naturales de la infancia (juego, arte, literatura y exploración del medio). Este proceso debe dar cuenta de avances, logros, fortalezas y aspectos a potenciar, expresados en el hacer cotidiano del niño y la niña, a partir de las múltiples experiencias y oportunidades de desarrollo que desde el colegio se privilegien.

Es necesario que los maestros y las maestras de los colegios, y demás encargados de las experiencias pedagógicas, cuenten con criterios claros de observación y valoración que den cuenta de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas desde sus posibilidades, más que desde sus carencias, según el año que cursen en el ciclo de Educación Inicial; de tal manera que permitan tomar decisiones frente a las acciones pedagógicas y experiencias que

puedan potenciar y favorecer el proceso de cada niño y niña.

De acuerdo con lo anterior, los criterios de observación y seguimiento al desarrollo se centran en aspectos como los siguientes: a. Lo que niños y niñas saben, hacen y pueden hacer en diferentes momentos de la jornada escolar, y en los ambientes y experiencias pedagógicas que proponen maestros y maestras. b. Lo que los niños y las niñas realizan en grupo, con otros, en pequeños grupos o solos. c. Lo que manifiestan las familias acerca de lo que hacen y pueden hacer el niño y la niña en la cotidianidad de otros entornos.

Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: los niños y las niñas de Educación Inicial están, por normatividad, exentos del proceso de nivelación y remisión a las comisiones de evaluación y promoción. No se podrá negar la promoción a ningún niño o niña en la Educación Inicial; no es requisito condicional para la promoción de un niño o una niña de ciclo inicial al grado primero, el dominio del sistema alfabético y numérico convencional, lo cual no excluye en el niño y la niña un acercamiento a la escritura y al uso del

número en situaciones comunicativas y de cuantificación de la realidad, en sus contextos familiar, escolar y comunitario. Se abrirán espacios de diálogo interdisciplinario entre los diferentes profesionales que trabajen directamente con los niños y las niñas con el fin de reconocer avances, logros, fortalezas y aspectos a potenciar en cada niño y niña, así como la detección de alertas tempranas que permitan la toma de decisiones oportunas en relación a los apoyos que requieren. Este proceso, a su vez, debe permitir ofrecer recomendaciones a las familias y acordar acciones y compromisos con ellas para apoyar y potenciar el desarrollo de los niños y las niñas. Los diálogos interdisciplinarios servirán para generar acuerdos de ciclo que contribuyan a la transformación y reformulación de prácticas pedagógicas, articulación con el PEI y argumentación acerca del sentido de la educación inicial.



En el anexo 2 se encuentra una propuesta de formato de planeación, valoración y seguimiento al proceso en Educación Inicial.



Ejemplo de párrafo con valoración entregado a la maestra o el maestro titular por parte del docente acompañante sobre el proceso de cada niña o niño:

“María se caracteriza por su alegría y por su capacidad de compartir con sus pares en las diferentes experiencias propuestas; si bien disfruta de las actividades de expresión corporal, aún está en proceso de lograr algunos movimientos con mayor coordinación. María

es muy hábil verbalmente, pues le gusta comunicar y defender sus puntos de vista, y en la vivencia de experimentos le gusta generar hipótesis y explicarlas con sus palabras. Disfruta imitar ritmos sencillos con su voz, aunque aún está en proceso de alcanzar imitar ritmos con sus palmas”.

A continuación se presenta un ejemplo del protocolo de observación y seguimiento realizado a lo largo de un mes.

Semana 1 (mes 1)					
Niña o niño observado	Dimensión personal social	Dimensión corporal	Dimensión comunicativa	Dimensión cognitiva	Dimensión artística
Juan	Muestra interés por la lectura de cuentos.	Disfruta bailar.	Se comunica a través de los gestos y las miradas.	Realiza comparaciones y establece semejanzas y diferencias.	Disfruta explorar colores formas y texturas.
Pedro	Se relaciona fácilmente con los demás.	Realiza movimientos amplios con su cuerpo.	Se comunica a través de los dibujos que realiza.	Disfruta observar y experimentar.	Realiza representaciones gráfico-plásticas
María	Comparte con los demás en el trabajo grupal.	Presenta dificultades para moverse.	Comunica sus puntos de vista.	Genera hipótesis y las explica con sus palabras.	Imita ritmos sencillos con su voz.
Carlos	Establece acuerdos y respeta los mismos.	Se muestra algo tenso al hacer desplazamientos distintos a caminar.	Disfruta los juegos de palabras.	Muestra interés por cuidar el medio ambiente.	Le gusta expresarse a través del canto.
Nelly	Se muestra tranquila y segura en las experiencias.	Tiene un gran equilibrio.	Disfruta conversar sobre los cuentos leídos.	Muestra habilidad para resolver problemas de la vida cotidiana.	Crea situaciones imaginarias que le permiten jugar.

## 2.2. Implementación de la Jornada Completa en la Educación Básica a través de Centros de Interés



### ¿Cómo se implementa la Jornada Completa en la Educación Básica Primaria y la Básica Secundaria en el desarrollo del Currículo para la excelencia académica y la formación integral?

A través de la estrategia pedagógica llamada **Centros de Interés** que al desarrollarse en el contexto de **la escuela por la vida y para la vida**, de Decroly, les permite a niños, niñas y jóvenes aprender de una forma interdisciplinaria, donde las áreas aportan a la solución de problemas prácticos de la vida diaria; la articulación de la teoría con la práctica y formarse como ciudadanos y ciudadanas; es decir, seres humanos autónomos capaces de **pensar, actuar y transformar**.

### ¿Qué es un Centro de Interés?

Es una estrategia pedagógica que se basa en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de niños, niñas y jóvenes. Permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes enriquecidos.

### ¿Cuáles son las características de los Centros de Interés?

- ✓ Fomentan el compromiso personal con la mejora de la comunidad.
- ✓ Promueven la práctica de capacidades ciudadanas.
- ✓ Privilegian el diálogo, la escucha, la acogida, la participación, el afecto y la honestidad.
- ✓ Integran lenguajes disciplinares.
- ✓ Generan vínculos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad.
- ✓ Propician el trabajo en equipo entre estudiantes, maestras y maestros.
- ✓ Potencian la actitud investigativa innata de niños, niñas y jóvenes.

### ¿Qué metodología se utiliza en los Centros de Interés?

Los centros de interés se desarrollan en el contexto de la "escuela por la vida y para la vida" de Decroly, recogen los aportes epistemológicos de diferentes escuelas pedagógicas: el "aprendizaje reflexivo experimental" de Peter Jarvis, la "investigación-acción participativa", de Fals Borda y la "educación popular" de Paulo Freire. La Secretaría de

Educación ha querido denominar su apuesta metodológica y pedagógica como la Reflexión-Acción-Participación (RAP) para el desarrollo de las capacidades; de modo que si las preguntas de la IAP consisten en qué se conoce y cómo se conoce, las preguntas de la RAP tienen que ver con qué se aprende y cómo se aprende y, en últimas, cómo se desarrollan las capacidades de manera contextualizada, social y territorialmente. Los Centros de Interés (CI) se desarrollan a través de un proceso que consta de cuatro momentos pedagógicos, a saber:

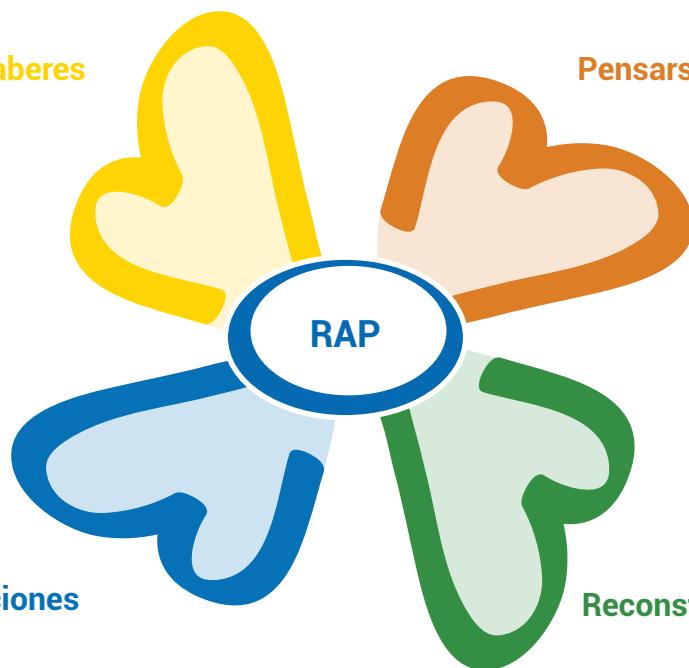


Construir una lectura crítica de la realidad a partir de los saberes de los diferentes actores y participantes y su relación con el entorno.

Reflexionar sobre nuestros intereses, problemáticas y potencialidades comunes para plantearnos preguntas, ejes y proyectos a trabajar colectivamente.

### Diálogo de saberes

### Pensarse y pensarnos



RAP

### Transformaciones

### Reconstruyendo saberes

Acordar, planear y ejecutar una acción o acciones colectivas concretas que promuevan la transformación de la realidad de una manera pedagógica.

Reconstruir los aprendizajes en el proceso de construcción colectiva para evidenciar los nuevos aportes a las prácticas de formación ciudadana desde la RAP.

### MOMENTOS DEL MÉTODO PEDAGÓGICO

### ¿Cómo funcionan los Centros de Interés?

En el *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*, niños, niñas y jóvenes tienen la oportunidad de elegir los Centros de Interés que enriquecen su aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades, intereses y potencialidades. Para su desarrollo, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Los Centros de Interés se desarrollan teniendo en cuenta el Ser y el Saber.
- ✓ Cada grupo está integrado por 30 a 35 estudiantes. Una vez inscrito el niño, la niña o joven, su participación debe ser continua y permanente durante todo el año escolar.
- ✓ Todos los procesos que se desarrollan en los Centros de Interés se estructuran a partir de los principios de la metodología RAP (Reflexión, Acción y Participación).
- ✓ Los Centros de Interés responden a los acuerdos del colegio (PEI, sistema de evaluación), acuerdos del ciclo (improntas y malla curricular) y acuerdos del área (malla curricular).
- ✓ Armonización curricular a través de la integración entre maestros y maestras del área y maestros formadores del Centro de Interés.

### ¿Cómo se planea y desarrolla un Centro de Interés?

Al planear y desarrollar el Centro de Interés, es de vital importancia la intencionalidad pedagógica: ¿Qué le aporta este al desarrollo de los Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir? ¿Qué capacidades ciudadanas se desarrollan o fortalecen en el Centro de Interés? ¿Cómo y qué aporta el Centro de Interés al enfoque de género, al

enfoque diferencial y a la tecnología, como ejes transversales? ¿Qué aporta a las dimensiones del ser y del saber de niños, niñas y jóvenes que participan del mismo? ¿Cómo se aplica la Reflexión-Acción-Participación (RAP) y sus momentos en el Centro de Interés? ¿Qué y cómo se evalúa? En el Anexo 3 se presenta el formato sugerido para la planeación de un Centro de Interés. Con el fin de obtener mayor información, en el documento de cada área se encuentra la

planeación sugerida para los Centros de Interés respectivos.

### ¿Cómo se evalúan los Centros de Interés?

Las siguientes son algunas orientaciones que se deben tener en cuenta acerca de la evaluación de los Centros de Interés, en el desarrollo del *Currículo para la excelencia académica y la formación integral* (ver Anexo 6: Circular N° 004 del 2015 de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, para directores locales, rectores, coordinadores y docentes).

- ✓ Los aprendizajes de los y las estudiantes en los Centros de Interés deben ser objeto de una evaluación formativa, integral y dialogada.
- ✓ La evaluación sobre los avances del aprendizaje de los y las estudiantes en los Centros de Interés debe hacer parte de la evaluación de los mismos en las correspondientes asignaturas y áreas del currículo del colegio.
- ✓ Los criterios y estrategias de evaluación de los avances en los aprendizajes de los y las estudiantes en los Centros de Interés, así como su incidencia en la evaluación de las asignaturas y áreas correspondientes del

currículo del colegio, deben ser acordados entre los maestros y las maestras de estas áreas y asignaturas y los docentes o formadores de los Centros de Interés.

- ✓ Los acuerdos a que se hace referencia en el numeral anterior deben ser aprobados por el Consejo Académico de cada colegio y formarán parte del Sistema Institucional de Evaluación (SIE).
- ✓ Los acuerdos aprobados por el Consejo Académico en relación con la evaluación de los avances de los aprendizajes en los Centros de Interés, deben ser comunicados tanto a los y las estudiantes como a las familias.
- ✓ El resultado de la evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes en los Centros de Interés solo puede adicionar, nunca reducir la evaluación de las asignaturas y áreas correspondientes.
- ✓ Formadores, formadoras y docentes de los Centros de Interés en las diferentes áreas deben presentar bimestralmente la valoración sobre los avances de los y las estudiantes en estos Centros, de acuerdo con los criterios que se definan en el Consejo Académico.

### ¿Qué propuestas de Centros de Interés por áreas integradoras se ofrecen en la Jornada Completa?

ÁREA INTEGRADORA	CENTROS DE INTERÉS		
 EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones expresivas del cuerpo y la educación física</li> <li>• Manifestaciones lúdicas y recreativas del cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones deportivas</li> <li>• Deportes de equipo</li> <li>• Deportes individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deporte de combate y nuevas tendencias</li> <li>• Deportes urbanos</li> </ul>
 EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes audiovisuales</li> <li>• Artes plásticas y visuales</li> <li>• Arte dramático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danza</li> <li>• Música sinfónica-música popular y regional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coro Canta Bogotá Canta</li> </ul>
 CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ojos de joven</li> <li>• Paziando</li> <li>• Entre mitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidando ando</li> <li>• Cívonautas</li> <li>• SIMONU</li> </ul>	
 HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infantil y juvenil de literatura</li> <li>• Oralidad, lectura y escritura</li> </ul>		
 SEGUNDA LENGUA Y LENGUA EXTRANJERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos plurilingües y multiculturales</li> <li>• Linguaventuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de inmersión de inglés y francés</li> </ul>	
 CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia de las ideas científicas</li> <li>• Conciencia ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La intervención humana en los sistemas naturales</li> <li>• Astronomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La alimentación y el cuidado de la salud</li> </ul>
 MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos matemáticos</li> <li>• Pensamiento lógico</li> <li>• Pensamiento tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Robótica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajedrez</li> </ul>
 CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía-juicio crítico</li> <li>• Territorio-comprensión espacio temporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria-historia</li> </ul>	

Los centros de interés responden a las necesidades y acuerdos del PEI, horizonte institucional, sistema de evaluación, proyectos transversales, y acuerdos de ciclos y de áreas para facilitar la armonización curricular en la jornada completa

### 2.3. Implementación de la Jornada Completa en la Educación Media a través de áreas de conocimiento a profundizar y susceptibles de homologación con las instituciones de Educación Superior



#### ¿A qué hace referencia el concepto de Educación Media Fortalecida?

La Educación Media Fortalecida se entiende como una oportunidad para que los colegios se resignifiquen como escenarios de formación, atendiendo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa; reorienten sus proyectos educativos institucionales (PEI) y potencien una cultura institucional que permita la formación integral de los y las estudiantes y la consolidación de sus proyectos de vida.

La Secretaría de Educación del Distrito ha unido esfuerzos con diferentes Instituciones de Educación Superior (IES), para construir en conjunto dinámicas que propendan la transformación curricular, la exploración de los intereses de las y los jóvenes y el reconocimiento de saberes en las diferentes áreas de profundización del conocimiento, todo esto enmarcado en el desarrollo humano y social de las y los estudiantes.

#### ¿Cómo se implementa la Jornada Completa en la Educación Media, en el desarrollo del Currículo para la excelencia académica y la formación integral?

Para el desarrollo de esta política, la SED junto con las diferentes IES que hacen parte del pacto distrital por la Educación Superior, y cuentan con programas acreditados o acreditación de alta calidad institucional, conforman equipos pedagógicos para acompañar a los colegios en la formulación de propuestas que contribuyan a la transformación curricular y al fortalecimiento de la Educación Media.

#### ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la transformación curricular y el fortalecimiento de la Educación Media?

Se contemplan los siguientes aspectos:

**1. Acompañamiento pedagógico para la transformación curricular:** las IES acordarán y desarrollarán un plan de trabajo con docentes y directivos docentes de cada uno de los colegios asignados para generar espacios de encuentro de pares académicos, donde en el marco del PEI se revisen y ajusten los documentos de referencia institucional,

se gestionen procesos de diagnóstico y de caracterización, se acuerde el ajuste de los planes de estudio, se proyecte el trabajo de cualificación docente y exploración vocacional/profesional de los y las estudiantes, entre otros asuntos relacionados con la transformación curricular.

**2. Procesos de socialización con la comunidad educativa:** las IES y el colegio deben crear espacios para compartir los avances construidos e invitar a todos los actores escolares a participar en la construcción de un currículo más pertinente. El objetivo es invitar a directivos docentes, orientadores escolares, docentes de distintos ciclos o grados, familias y otros agentes educativos para generar estrategias pertinentes en el desarrollo del proyecto a nivel institucional.

**3. Apoyo en la consolidación de la oferta institucional en una o varias de las áreas del conocimiento a profundizar en la EMF:** el Proyecto 891 ha delimitado las ofertas en la Educación Media Fortalecida en seis áreas del conocimiento a profundizar. La estrategia pedagógica de Centros de Interés les ha posibilitado a las y los jóvenes el acercamiento a diferentes espacios de aprendizaje, en los que priman la exploración, la investigación y la curiosidad, de tal suerte que al llegar al

grado 10º, el joven o la joven esté en capacidad de elegir, entre las siguientes, un área del conocimiento a profundizar que recoja sus intereses particulares:

- ✓ Artes y Diseño
- ✓ Ciencias Naturales (Biología, Física y Química)
- ✓ Ciencias Económicas y Administrativas
- ✓ Lenguas y Humanidades
- ✓ Matemáticas, Ingeniería y Tecnología
- ✓ Educación Física y Deportes

**4. Organización escolar:** teniendo en cuenta que los colegios tienen entre 30 y 40 horas (académicas), o entre 36 y 40 horas (técnicas) de trabajo escolar, la EMF tiene el reto de favorecer las dinámicas de organización escolar con el fin de consolidar la oferta en coherencia con el núcleo común y el núcleo optativo, asunto que permite generar reflexiones profundas frente a la construcción de metodologías, actividades y proyectos escolares que dinamicen los aprendizajes de la EMF. Algunos colegios han generado estrategias de organización escolar, como la jornada escolar única o el desarrollo de escenarios académicos en jornada completa. También, se ha formulado la semestralización como mecanismo de reestructuración de los tiempos y de los espacios

académicos, y una dinámica más acorde con la Educación Superior.

Es importante señalar que la definición del área a ofertar en la IED está relacionada con el interés de las y los jóvenes, porque cuando culminen su proceso académico en la

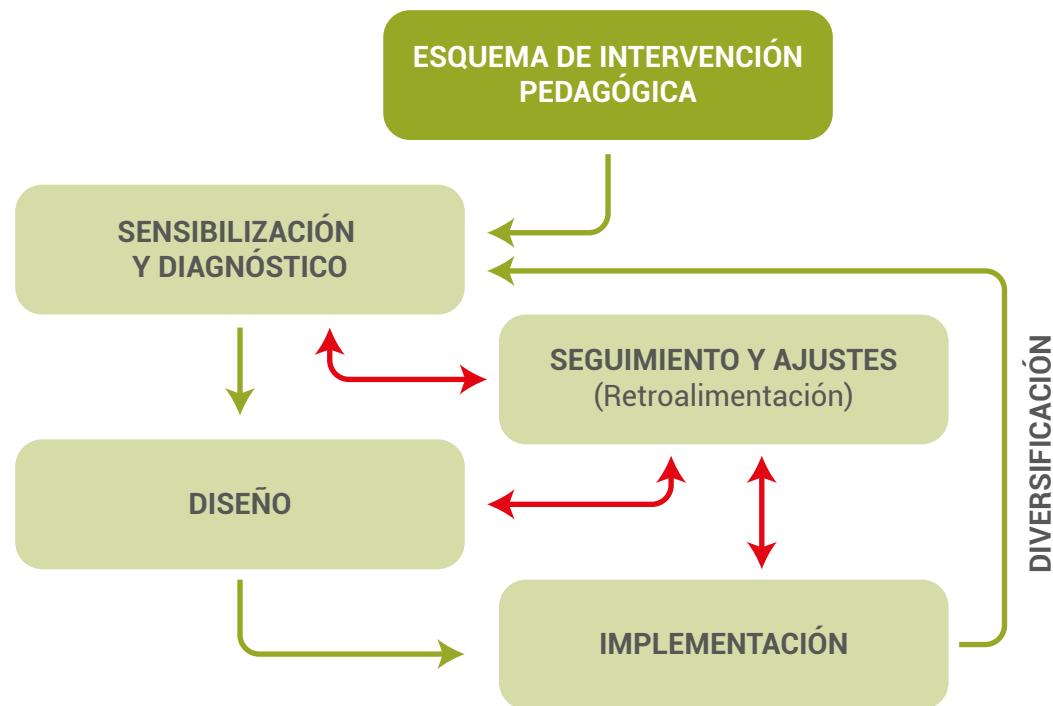
formación básica tendrán la oportunidad de elegir el área en la que continuarán la Educación Media Fortalecida. Se espera que esa elección atienda a su perfil vocacional, a su interés, a sus capacidades y a sus habilidades, o a la exploración que tuvieron a partir de los Centros de Interés.



**¿Cómo se da el proceso de Educación Media Fortalecida en los colegios?**

Para efectos del reconocimiento de los procesos adelantados en los colegios, la Dirección de Educación Media y Superior ha delimitado las etapas en las que podría situarse

cada uno de estos, de acuerdo con su nivel de avance en la transformación curricular y de las condiciones de ejecución del proyecto:



**SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS BITÁCORA VIRTUAL**

**1. Sensibilización**, en la que se tendrá la oportunidad de dialogar sobre las perspectivas del proyecto en el colegio por medio de las instancias del gobierno escolar.

**2. Diseño**, que se traduce en la conformación de un equipo de trabajo, la proyección de actividades y de tiempos para la transformación curricular, la creación de procesos de socialización del proyecto, la caracterización institucional, la revisión de los documentos de referente institucional, y el diseño de los planes de estudio, entre otras acciones previas a la implementación.

**3. Implementación curricular con los y las estudiantes.** Dada la necesidad de formalizar los espacios académicos para el desarrollo de la EMF, se requiere para su implementación una jornada de 40 horas semanales. Esto implica para la SED la gestión del aumento en el parámetro docente a 1.82 por grupo para los grados 10º y 11º, y de 2.0 para el Grado 12 optativo. Los maestros y las maestras cargo deben contar con el perfil académico requerido por la institución. Por su parte, los y las estudiantes recibirán refrigerios escolares y, si es necesario, transporte escolar.

**4. Seguimiento y ajustes.** Los colegios que han avanzado en las dos etapas anteriores, generan un proceso de evaluación que resignifica el sentido del fortalecimiento de la EMF y de la proyección futura. Esto ha permitido a varios colegios generar nuevos ajustes a documentos institucionales como el PEI, el currículo, el plan de estudios y, en este, el sistema de evaluación, de tal manera que se pueda estudiar la diversificación de la oferta para que las y los jóvenes tengan mayores oportunidades de elegir. En otros casos, este proceso ha permitido formular la movilidad estudiantil, bajo mecanismos de intercambio en las horas de profundización.

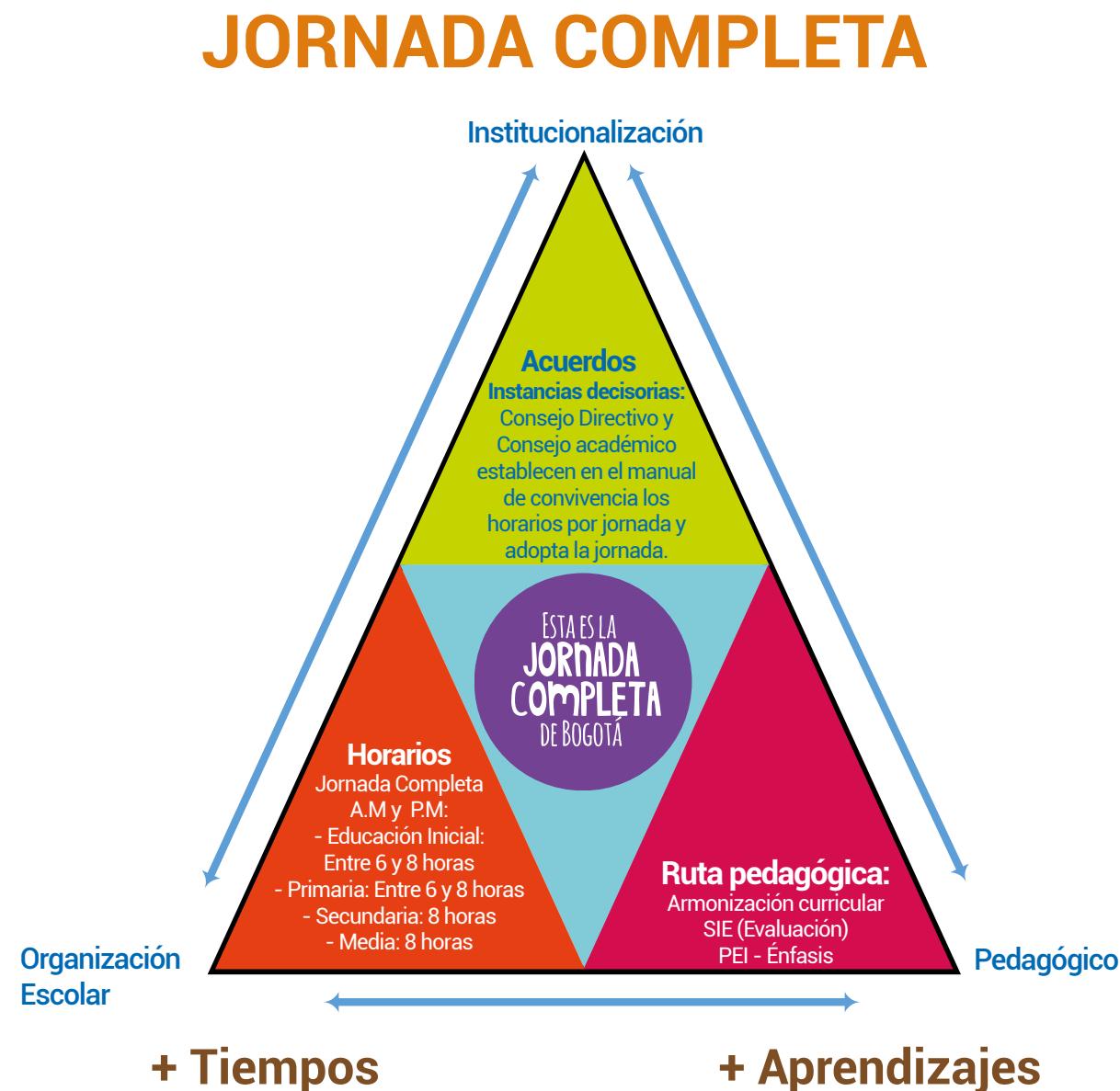


### 3. Implementación, apropiación y sostenibilidad de la jornada completa en el desarrollo del *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*

Durante la implementación y consolidación de la Jornada Completa en los colegios que se han comprometido con el "Currículo para la excelencia académica y la formación integral", se promueve la articulación de tres aspectos fundamentales que reconocen las particularidades propias del contexto educativo, ellos son:

- ✓ Institucionalización
- ✓ Pedagógico
- ✓ Organización Escolar

En el siguiente gráfico se identifican los aspectos que articulan y hacen posible la implementación de la Jornada Completa, se desarrollarán en este capítulo, y sus elementos constitutivos:



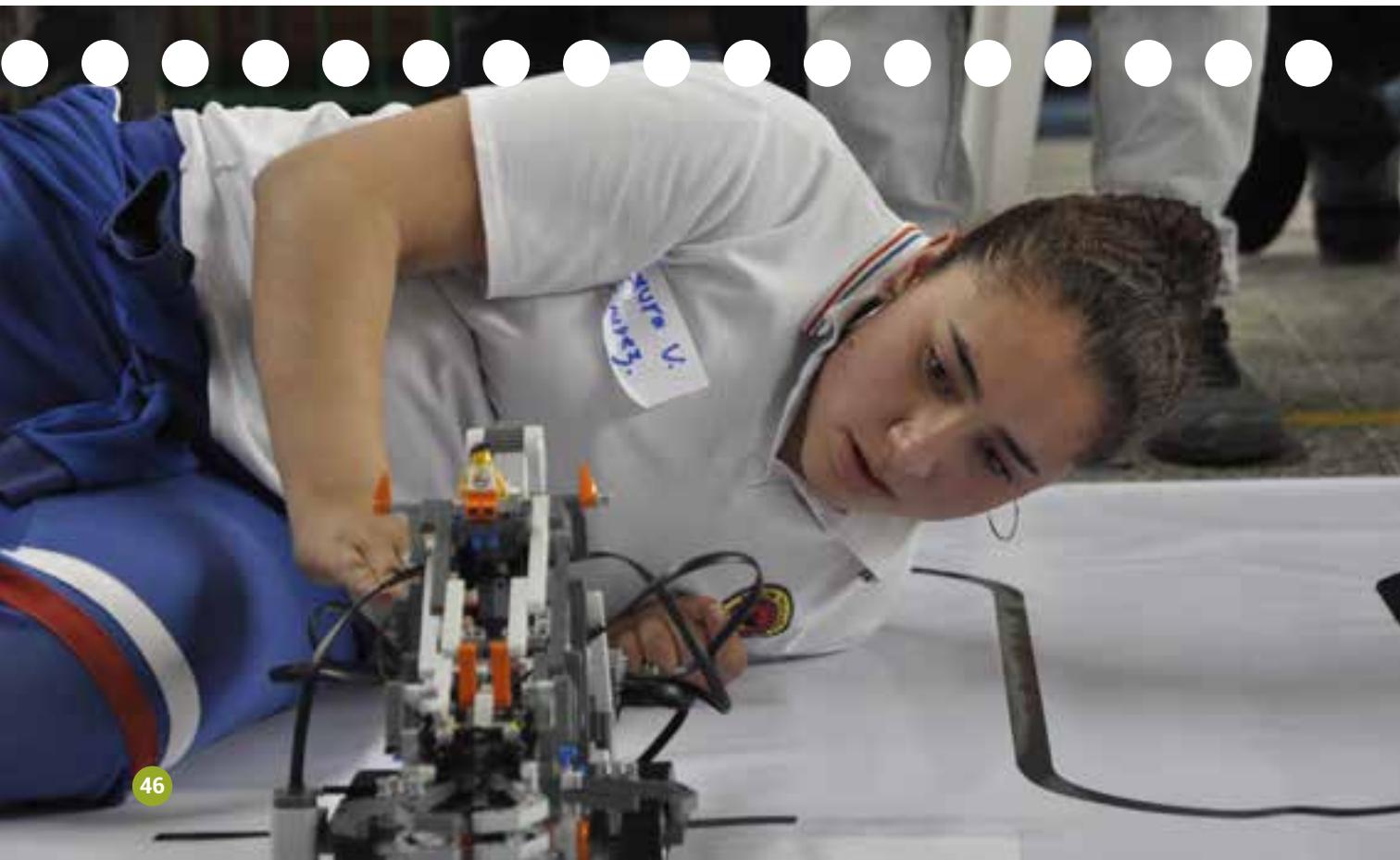
### 3.1. Institucionalización

El colegio, a través de las instancias decisorias: Consejo directivo y consejo académico adopta la Jornada Completa y ajusta los acuerdos institucionales del colegio: PEI, Sistema de evaluación y manual de convivencia.

Define los Centros de Interés para la básica y las áreas a profundizar en la media, acordes al

PEI, énfasis, intereses de niños, niñas y jóvenes, necesidades y posibilidades del colegio.

Establecen en el manual de convivencia el horario y la forma como funcionará en el colegio la Jornada Completa.



### ¿Cómo funciona la Jornada Completa?

#### A EN COLEGIOS DE JORNADA ÚNICA: COLEGIOS DE UNA SOLA JORNADA DIURNA DE 8 HORAS DIARIAS

Cada estudiante tiene la posibilidad de seleccionar hasta 3 CENTROS DE INTERÉS

**2** en las áreas del **SER**      **1** en las áreas del **SABER**

**MF**

El colegio debe tener implementado el programa **MEDIA FORTALECIDA** de acuerdo con el énfasis de la institución

**100%** de la matrícula en **BÁSICA Y MEDIA** tiene **8 HORAS DIARIAS**

**3** GRADOS DE PREESCOLAR

- Prejardín
- Jardín
- Transición

como mínimo **6** horas

El colegio debe ofrecer CENTROS DE INTERÉS en las **8 ÁREAS INTEGRADORAS**

Jornada Única en todas las sedes o como mínimo en una sede

#### B EN COLEGIOS DE DOS JORNADAS: COLEGIOS DE DOS JORNADAS DIURNAS DE 8 HORAS DIARIAS

Cada estudiante tiene la posibilidad de seleccionar hasta 3 CENTROS DE INTERÉS

**2** en las áreas del **SER**      **1** en las áreas del **SABER**

**MF**

El colegio debe tener implementado el programa **MEDIA FORTALECIDA**.

Como mínimo, el **80%** de la matrícula en **BÁSICA Y MEDIA** tiene **8 HORAS DIARIAS**

Como mínimo, el colegio debe contar con **2** GRADOS DE PREESCOLAR con **6** horas

El colegio debe ofrecer CENTROS DE INTERÉS en las **8 ÁREAS INTEGRADORAS**

## ¿Cómo se organizan y garantizan los tiempos en la Jornada Completa?

### JORNADA COMPLETA EN COLEGIOS DE JORNADA ÚNICA

Educación Inicial				
Jornada escolar	Tiempo de actividades pedagógicas	Tiempos para descanso y alimentación	N° de estudiantes por grupo	Parámetro docente
Ocho horas	Siete horas académicas diarias	Una hora diaria	25	1.75

Educación Básica Primaria					
Jornada escolar	Tiempo de actividades pedagógicas		Tiempos para descanso y alimentación	N° de estudiantes por grupo	Parámetro docente
Ocho horas diarias	Siete horas académicas diarias	Cinco horas académicas, núcleo común, áreas Ley 115	Una hora diaria	30	1.4
		Dos horas académicas en Centro de Interés			

Educación Básica Secundaria					
Jornada escolar	Tiempo de actividades pedagógicas		Tiempos para descanso y alimentación	N° de estudiantes por grupo	Parámetro docente
Nueve horas diarias	Ocho horas académicas diarias	Seis horas académicas, núcleo común, áreas Ley 115	Una hora diaria	35	1.8
		Dos horas académicas diarias en Centro de Interés			

Educación Media Fortalecida					
Jornada escolar	Tiempo de actividades pedagógicas		Tiempos para descanso y alimentación	N° de estudiantes por grupo	Parámetro docente
Nueve horas diarias	Ocho horas académicas diarias	Seis horas académicas diarias: áreas Ley 115 del núcleo común y del núcleo transversal	Una hora diaria	35	1.8 para colegios de media académica
		Dos horas académicas diarias en núcleo de profundización			2.1 para colegios de media técnica

### JORNADA COMPLETA EN COLEGIOS DE DOBLE JORNADA DIURNA

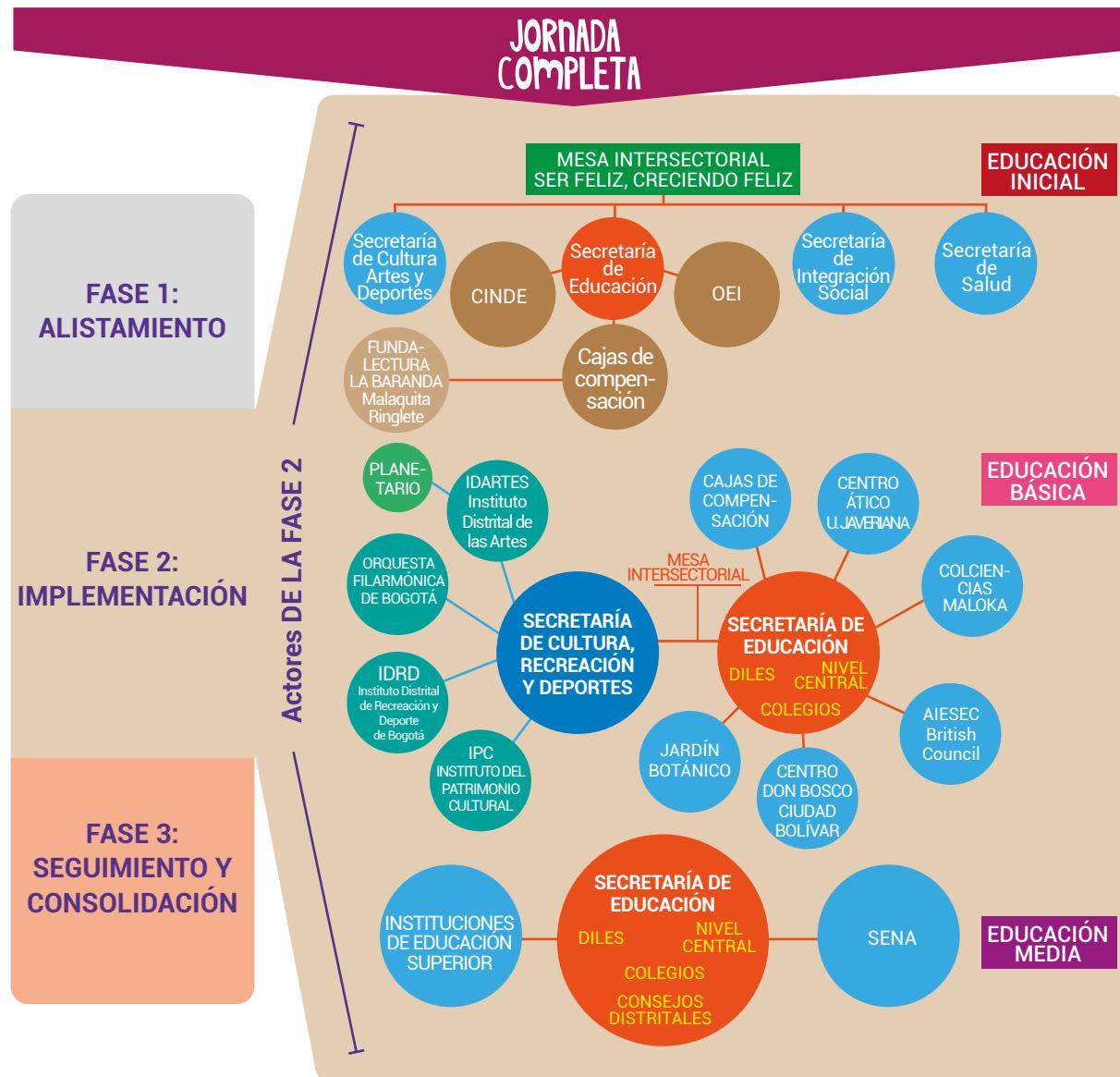
Educación Inicial				
Jornada escolar	Tiempo de actividades pedagógicas	Tiempos para descanso y alimentación	N° de estudiantes por grupo	Parámetro docente
Seis horas	Cinco horas académicas diarias	Una hora diaria	25	1.25

Educación Básica Primaria					
Jornada escolar	Tiempo de actividades pedagógicas		Tiempos para descanso y alimentación	N° de estudiantes por grupo	Parámetro docente
Seis horas diarias	Seis horas diarias	Cinco horas académicas, núcleo común, áreas Ley 115	Una hora diaria	30	1.4
		Una hora académica en Centro de Interés			

Educación Básica Secundaria					
Jornada escolar	Tiempo de actividades pedagógicas		Tiempos para descanso y alimentación	N° de estudiantes por grupo	Parámetro docente
Ocho horas diarias	Ocho horas académicas diarias	Seis horas académicas diarias, núcleo común, áreas Ley 115	Una hora diaria	35	1.8
		Dos horas académicas diarias en Centro de Interés			

Educación Media Fortalecida					
Jornada escolar	Tiempo de actividades pedagógicas		Tiempos para descanso y alimentación	N° de estudiantes por grupo	Parámetro docente
Nueve horas diarias	Ocho horas académicas diarias	Seis horas académicas diarias: áreas Ley 115 del núcleo común y del núcleo transversal	Una hora diaria	35	1.8 para colegios de media académica
		Dos horas académicas diarias en núcleo de profundización			2.1 para colegios de media técnica

## ¿Cuál es la ruta propuesta para la implementación de la Jornada Completa?



## 3.2. Pedagógico

El consejo académico asume el liderazgo en el colegio en la implementación de la política *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*; esto implica determinar los Centros de Interés, áreas de profundización y experiencias pedagógicas que el colegio implementará de acuerdo con su contexto, necesidades, PEI, horizonte institucional, énfasis y su armonización con los acuerdos de ciclo y las áreas.

### ¿Cuáles son los elementos necesarios para la armonización curricular del colegio?

Para lograr la armonización curricular en el colegio es necesario tener en cuenta los siguientes elementos.

1. Armonización de los Centros de Interés con los acuerdos de primer nivel del colegio, los cuales fueron construidos de acuerdo con el contexto y las necesidades; ellos son:

- ✓ El Proyecto Educativo Institucional, PEI.
- ✓ EL Sistema Institucional de Evaluación, SIE.
- ✓ Proyectos transversales del colegio.

2. Armonización de los Centros de Interés con los acuerdos de segundo nivel del colegio:

- ✓ Acuerdos de ciclo.
- ✓ Improntas del ciclo.
- ✓ Reconocimiento de las etapas del desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico-creativo.
- ✓ Intencionalidad pedagógica para el ciclo, teniendo en cuenta los Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir y los ejes transversales.
- ✓ Metodología RAP (Reflexión, Acción y Participación) y sus cuatro momentos.

3. Armonización de los Centros de Interés con los acuerdos de tercer nivel del colegio: las áreas.

Centros de Interés en coherencia con los núcleos temáticos, intencionalidad pedagógica, ejes y apuestas de las áreas.

Integración y diálogo permanente entre los maestros y maestras del área y los de los Centros de Interés.

Para lograr la armonización curricular de la Jornada Completa el colegio contará con una ruta pedagógica para la implementación, apropiación y sostenibilidad del "Currículo para la excelencia académica y la formación integral" que cuenta con tres momentos:

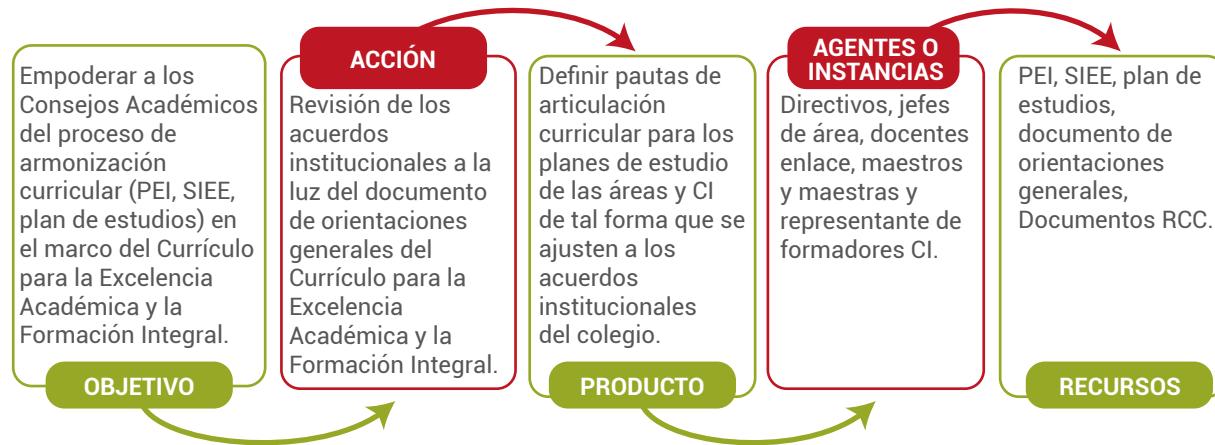
- ✓ Armonización con los acuerdos institucionales de primer nivel

- ✓ Armonización con los acuerdos de los ciclos y de las áreas

- ✓ Implementación y ajustes de los Centros de Interés y áreas de profundización

Que se describen a continuación:

### Momento 1: Armonización con acuerdos institucionales de primer nivel.



### Momento 2: Acuerdos con los ciclos y áreas.



### Momento 3: Implementación y ajustes de los Centros de Interés.



Con el fin de alcanzar los propósitos de la ruta pedagógica para la implementación, apropiación y sostenibilidad del "Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral" el colegio contará con un

acompañamiento pedagógico por parte de la Secretaría de educación que contará con nueve momentos descritos a continuación como visitas:



**Visita 1**  
Socializar y planear

El primer momento consiste en socializar al colegio el trabajo que se propone llevar a cabo para la armonización de los Centros de Interés con el currículo de la institución y planear la metodología, los tiempos y espacios para desarrollar cada una de las etapas de la ruta.

**Visita 2**  
Indagar, reconocer y retroalimentar

Los grandes acuerdos del colegio: institucionales (horizonte institucional), de ciclo y de áreas, deben ser visibilizados en la planeación de los Centros de Interés que se llevarán a cabo y en los que se están implementando. También es necesario que, a partir de este reconocimiento, se identifiquen los ajustes requeridos para la implementación de la jornada, tanto en lo pedagógico como en lo administrativo.

**Visita 3**  
Ejemplificar y observar

A través de la vivencia de un Centro de Interés por parte de los maestros y las maestras, se les demuestra cómo estos centros permiten desarrollar diferentes capacidades, habilidades y actitudes en niños,

niñas y jóvenes. Además, cómo pueden aportar al área, a los propósitos del ciclo y al horizonte institucional, ya que el ejemplo debe considerar los acuerdos de la institución en términos de énfasis, misión, visión, ciclo y área, entre otros aspectos.

**Visita 4**  
Establecer acuerdos y retroalimentar

Una vez revisados los acuerdos con los que cuenta el colegio, es necesario realizar los ajustes que se requieran para implementar la Jornada Completa en la institución, a la vez que su articulación y armonización con el *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*.

**Visita 5**  
Desarrollar ejemplos de centros de interés

A este trabajo es necesario vincular a las entidades aliadas encargadas de desarrollar los Centros de Interés en el colegio, para que en la práctica pedagógica se visibilicen los acuerdos de la institución y lo que se plantea desde el *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*.

### Visita 6

Vincular  
Oralidad,  
Lectura y  
Escritura (OLE)

Uno de los aspectos que debe ser transversal a todo el proceso de construcción, no solo de los Centros de Interés, es el de la incorporación de la oralidad, la lectura y escritura en todos los ciclos y áreas del currículo.

### Visita 7

Asociar C.I. a  
Planes de estudio  
por área

Esta es la piedra angular de todo el proceso: lograr que efectivamente los Centros de Interés aporten al área y se vean reflejados en lo planeado para todo el año escolar; es decir, en los planes de estudio, el propósito del área, los ejes temáticos y los Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir y su conexión con el horizonte institucional de cada colegio.

### Visita 8

Alinear C.I con los demás  
componentes del  
currículo para la  
excelencia académica

Dar posibilidades a los maestros y las maestras de cada área, de construir Centros de Interés que vinculen y armonicen los elementos del *Currículo para la excelencia académica y la formación integral* con los grandes acuerdos del colegio.

### Visita 9

Socializar acuerdos  
y logros de  
acompañamiento

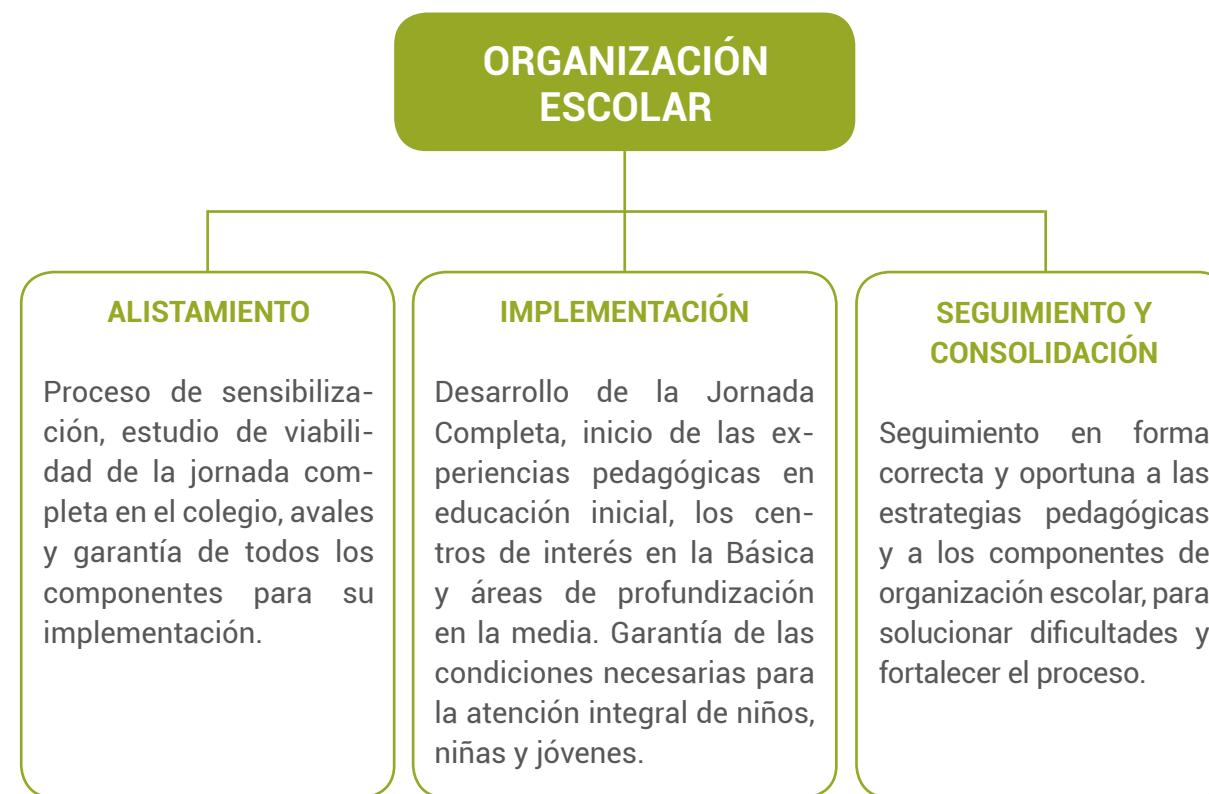
Para dar un cierre al proceso, que permita la sostenibilidad del proyecto en el colegio, se socializa a toda la comunidad educativa los logros y alcances del mismo y se presentan, a manera de ejercicio, los Centros de Interés que propusieron los maestros y las maestras de la institución y de las entidades aliadas, como posibilidades de cada área.



## 3.3. Organización Escolar

Su objetivo es garantizar las condiciones necesarias para la atención integral de niños, niñas y jóvenes en la implementación de la Jornada Completa: alimentación, transporte, dotación, infraestructura y talento humano.

**¿Cuál es la ruta propuesta para la implementación de la Jornada Completa desde la organización escolar?**



A continuación se describen las fases de la ruta:



### ¿En qué consiste la fase de alistamiento?

Durante esta fase se da el proceso de sensibilización, estudio de viabilidad de la Jornada Completa en el colegio, avales en el mismo

y garantía de todos los componentes para su implementación.

Los colegios que han manifestado su interés por implementar la política solicitan la presencia de la SED con el fin de dar inicio al proceso de socialización.

La SED da paso a la planeación de la oferta teniendo en cuenta las necesidades en torno a los componentes de organización escolar.

Por parte de las entidades aliadas, se determina la cobertura a ofertar para la atención en Centros de Interés (cantidad de cupos).

Se realiza la asignación de un coordinador o una coordinadora territorial para cada colegio, quien estará a cargo del proceso de socialización.

El profesional designado lleva a cabo las laboras de verificación de condiciones para la implementación de la política en términos de los componentes de infraestructura, dotaciones, alimentación, transporte y talento humano.

Una vez se cuenta con los avales de las instancias decisorias del colegio en cuanto a la implementación de la política y designación del docente que asuma el rol de enlace, se definen los Centros de Interés que se ofrecerán a las y los estudiantes.

### ¿Qué procesos son necesarios en la fase de alistamiento?

**Proceso de sensibilización, viabilidad y aval del gobierno escolar**

En esta fase, las IED manifiestan ante la SED su voluntad de implementar la Jornada Completa; en esta etapa es necesario tener en cuenta las siguientes condiciones y su posibilidad de cumplimiento:

- ✓ **Análisis de la viabilidad de la Jornada Completa en el colegio, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:**
  - Infraestructura (espacios internos y externos en el entorno del colegio): comparar la matrícula con los espacios necesarios para el desarrollo de los Centros de Interés.
  - Dotaciones (materiales y recursos de los cuales dispone el colegio): teniendo en cuenta que para el desarrollo eficiente de los Centros de Interés, se requiere contar con los materiales necesarios y pertinentes.
  - Identificación del talento humano con el que cuenta el colegio y el que necesitaría de manera adicional (entidades o maestros y maestras). La decisión tomada por el colegio con el apoyo de la SED, debe respetar y estar acorde con los decretos 1850 y 3020 del 2002.
  - Alimentación: revisión de las condiciones del colegio con relación a la entrega de alimentación, en el marco de la Jornada Completa (si cuenta con comedor escolar, espacio para recepción, almacenamiento y entrega de los refrigerios, o si requiere adecuación de espacios para tal fin).
- Transporte: dependiendo de la identificación de escenarios, se define la necesidad de contar o no con este recurso para la movilidad de las y los estudiantes hacia los espacios donde se desarrollarán los Centros de Interés.
- ✓ **Análisis de matrícula:** número de estudiantes en Primera Infancia, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.
- ✓ **Revisión del contexto de la institución:** horizonte institucional, fortalezas, necesidades y posibilidades del colegio.
- ✓ **La SED realiza socialización de la política Currículo para la excelencia académica y la formación integral al consejo directivo, el consejo académico, estudiantes y familias, con el fin de resolver dudas e inquietudes sobre el sentido de la política educativa, los procesos y procedimientos para la implementación de la Jornada Completa en los diferentes componentes, así como proponer acciones puntuales a partir de la realidad institucional. Los consejos académico y directivo dan el aval para dar inicio.**
- ✓ **Proceso de aval:** concertación en la institución, gobierno escolar y comunidad educativa

en pleno, donde se toma la decisión de implementar o no la política.

- ✓ **Proceso de la resolución en el caso de la jornada única:** dirección local de educación y rector o rectora.
- ✓ **Diseño de la organización escolar, en términos de horarios y distribución de carga académica.**
- ✓ **Concertación para la construcción del proyecto pedagógico:** revisión o transformación del PEI y el plan de estudios.
- ✓ **Centros de Interés acordes al PEI, énfasis, intereses de niños, niñas y jóvenes, necesidades y posibilidades del colegio.**
- ✓ **Contrastar la matrícula con los Centros de Interés y las experiencias pedagógicas que se ofrecen, el número de grupos que resultan, el número de horas adicionales que tendría el colegio y, a partir de ese análisis, establecer las necesidades: maestros y maestras, espacios o escenarios, dotaciones y alimentación.**
- ✓ **Fijar mecanismos de seguimiento de la implementación:** manejo de la información en los siguientes aspectos: cobertura, desarrollo curricular, componentes logístico y operativo.

### Proceso de preparación y garantía de condiciones

Una vez avalada la implementación de la política por parte de los consejos académico y directivo y, en general, de toda la comunidad educativa, se definen los compromisos entre el colegio y la Secretaría de Educación del Distrito para la implementación del proyecto en los diferentes componentes involucrados: pedagógico y organización escolar.

A nivel pedagógico: el consejo académico asume el liderazgo en el colegio en la implementación de la política *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*; esto implica determinar los Centros de Interés, ambientes de aprendizaje y experiencias pedagógicas que el colegio implementará de acuerdo con su contexto, necesidades, PEI, horizonte institucional, énfasis y su armonización con los acuerdos de ciclo y las áreas.

A nivel de organización escolar es preciso definir coberturas, horarios y espacios para el desarrollo de estos centros. En esta fase, cada colegio realiza la elección del docente enlace (en caso de ser necesario y si el parámetro

por número de estudiantes o condiciones del colegio lo requieren), quien es postulado por el consejo directivo y/o académico y asume el liderazgo al interior de la IED en la implementación.

En el Anexo 4 se encuentra un formato que facilita la organización escolar del colegio para las fases de alistamiento e implementación con el fin de garantizar la implementación y sostenibilidad.

### ¿En qué consiste la fase de implementación?

Durante este momento se da inicio al desarrollo de las experiencias pedagógicas en ciclo inicial, los Centros de Interés en los ciclos de Educación Básica y las áreas de profundización en la media, según la modalidad de atención acordada. Es decir, si se realiza a través de docentes nombrados en provisionalidad u horas extras o entidades aliadas. Esta implementación se acompaña de las condiciones requeridas en los diferentes componentes que materializan la política educativa: acompañamiento pedagógico para la armonización curricular, así como garantía de los requerimientos necesarios para la atención integral de niños, niñas y jóvenes: talento humano, infraestructura, alimentación, dotación y transporte.



Una vez se cuenta con los avales de las instancias decisorias del colegio en cuanto a la implementación de la política y designación del docente que asuma el rol de enlace, se definen los Centros de Interés que se ofrecerán a las y los estudiantes →

Surte a nivel central de la SED el proceso de nombramiento de docente enlace a través de la expedición de la resolución en comisión de servicios, y a su vez se gestiona su respectivo reemplazo. →

Es el o la docente enlace quien asume toda la articulación con el nivel central e interlocuta de manera constante con el coordinador o la coordinadora territorial quien a su vez hará lo propio con los profesionales designados desde las diferentes entidades, en aras de dar atención y cubrimiento a los centros de interés. →

Una vez definidas las coberturas y los Centros de Interés, se da paso al proceso de gestión de alimentación, transporte, dotaciones, talento humano e infraestructura (según sea el caso y las necesidades propias de cada colegio). →

Asignación desde nivel central de los recursos necesarios. →

Se da comienzo al desarrollo de los Centros de Interés.

### ¿Cuáles son los componentes de la organización escolar necesarios para la implementación de la Jornada Completa?

#### Alimentación

Movilizado por la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Subsecretaría de Acceso y Permanencia, al interior de la SED articula

el líder del Componente de Alimentación del Proyecto. Este componente se desarrolla como parte del Programa Alimentación Escolar (PAE) que tiene como objetivo fomentar hábitos para una vida sana, en el marco de la formación integral y de calidad. A través de este componente, se garantiza a las niñas y los niños de primera infancia el derecho a la salud y a crecer saludables.



Este componente se desarrolla en dos escenarios:

Modalidades de suministro	Lineamientos técnicos
Refrigerios escolares, refrigerios jornada 40 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben refrigerio y/o refrigerio reforzado.</li> <li>Contar con un espacio de almacenamiento temporal.</li> <li>Contar con un responsable del proceso delegado por el rector o la rectora en el colegio.</li> </ul>
Comedores escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con un espacio que soporte la construcción o adecuación (cocina y comedor).</li> <li>Estudios de terreno y licencia de construcción. El proceso depende de la modalidad: adecuación, un año; construcción, dos años en promedio.</li> <li>Pruebas de carga de luz, agua, gas natural que soporten la operación.</li> <li>Destinar recursos financieros.</li> <li>Contar con un responsable del proceso delegado por el rector o la rectora en el colegio.</li> </ul>

M  
S

### Lineamientos técnicos

Catering (primera infancia)

- Contar con un espacio que soporte la preparación de alimentos.
- Recepción de materias primas: a) Control de vehículos. b) Control del personal manipulador de alimentos que realiza la entrega de las materias primas. c) Control de temperatura, si aplica. d) Control de cantidades y características organolépticas de los productos entregados. e) Aplicación de buenas prácticas de manufactura.
- Producción de alimentos: a) Aplicación de buenas prácticas de manufactura. b) Control de temperatura de tratamiento térmico mayor o igual a 75 °C. PCC.
- Ensamble de alimentos: a) Aplicación de buenas prácticas de manufactura. b) Control de tiempos de exposición. c) Monitoreo de temperaturas.
- Despacho y transporte de alimentos: a) Control de vehículos transportadores de alimentos. b) Control del personal manipulador de alimentos que realiza la entrega de productos terminados. c) Control de temperaturas. d) Aplicación de buenas prácticas de manufactura.
- Distribución en IED: a) Control de temperatura de entrega de productos. b) Control de tiempos de exposición (entrega inmediata) c) Aplicación de protocolo pedagógico para soporte de inocuidad.

## Transporte

Movilizado por la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Subsecretaría de Acceso y Permanencia, al interior de la SED articula el líder de Componente de Transporte del proyecto. Para la Educación Básica este componente garantiza el desplazamiento de niños, niñas y jóvenes hacia los escenarios deportivos, culturales y demás espacios donde se desarrollan los Centros de Interés, siempre y cuando sean fuera del colegio y

bajo los parámetros definidos por la Secretaría de Educación. Este componente ofrece las condiciones seguras en el desplazamiento para el transporte a los centros de interés y de regreso al colegio. Para el caso de Educación Inicial no se requiere transporte debido a que las experiencias pedagógicas se desarrollan en los colegios.

La siguiente es la ruta para tramitar el servicio de transporte en los colegios que implementan la Jornada Completa:

IED solicita mensualmente el servicio de transporte según formato.

Envío de solicitud vía correo electrónico con copia al DLE y a la Dirección de Bienestar.

Dirección de Bienestar programa y responde confirmando o negando la solicitud a la IED.

Seguimiento y reporte del uso del transporte por parte de la IED.





### Dotaciones

Movilizado al interior de la SED por el líder de Componente de Dotaciones del Proyecto y por la Dirección de Dotaciones de la Subsecretaría de Acceso y Permanencia. A través de este componente se garantiza la dotación de aulas y de los centros de interés,

lo que incluye mobiliario, material didáctico y material fungible necesario, pertinente y de calidad en el marco de las políticas distritales: Plan Maestro de Equipamientos, los estándares para la Educación Inicial y la normatividad aplicable vigente, atendiendo las siguientes necesidades:

Tipos de suministros	¿Cómo se suministran?
<p>Mobiliario, implementos deportivos y/o didácticos acordes con los propósitos de la Educación Inicial, Básica y Media.</p>	<p>1. Definición pedagógica y funcional de los elementos a adquirir en cuanto a mobiliario, y kit para cada uno de los centros de interés.</p>
<p>Implementos deportivos y/o didácticos para los Centros de Interés que los requieran.</p>	<p>2.Trabajo conjunto con la Dirección de Dotaciones para la definición de los procesos de adquisición de los elementos mencionados.</p> <p>3. Definición y diseño de la ruta de notificación y entrega de los elementos a los colegios.</p>



## Talento humano

Movilizado por la Dirección de Talento Humano de la Subsecretaría de Gestión Institucional y por el líder de Componente de Talento Humano del proyecto. Este componente reconoce al maestro y la maestra como sujetos protagónicos de la acción educativa, se concentra en la vinculación de

maestras, maestros y auxiliares pedagógicos para la atención de niños, niñas y jóvenes de Educación Inicial y Básica, y para el desarrollo de los Centros de Interés.

Actualmente, la Secretaría de Educación cuenta con las siguientes características de perfil docente de acuerdo con el tipo de vinculación y la función que cumple:

Recurso humano	Descripción
<b>Docentes de aula</b>	Comparten su saber y experiencia pedagógica para armonizar el currículo y articular las acciones con maestros y maestras o formadores y formadoras que desarrollan los Centros de Interés en las diferentes áreas integradoras.
<b>Docentes enlace</b>	Nombrados en comisión de servicios. Son los responsables de organizar en el colegio, junto con los coordinadores académico y de convivencia, la implementación de la Política Educativa, promoviendo la atención integral de los y las estudiantes y la armonización curricular.
<b>Docentes que desarrollan los Centros de Interés</b>	Encargados del desarrollo de los Centros de Interés, garantizando el cumplimiento de la Jornada Completa.
<b>Docentes horas extras</b>	Maestros y maestras de planta que, por voluntad propia, asumen el liderazgo de los Centros de Interés que se desarrollan en el marco de las áreas integradoras.
<b>Docentes de apoyo en artes y deporte y docentes acompañantes para ciclo inicial de entidades aliadas</b>	Para Educación Inicial, son maestras y maestros de Arte y Educación Física quienes, además de fortalecer las diferentes posibilidades en torno al cuerpo y el trabajo alrededor de los lenguajes creativos, tienen la responsabilidad de enriquecer el desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales desde su experiencia. Trabajan en articulación con la maestra o el maestro titular el proyecto pedagógico y enriquecen la acción cotidiana del aula a través de las experiencias pedagógicas.
<b>Auxiliar pedagógico (Educación Inicial)</b>	Profesional de apoyo, de nivel técnico para el ciclo de Educación Inicial, responsable de garantizar una atención integral que implica la relación entre cuidado calificado y el potenciamiento al desarrollo. Se asignan por cada dos grupos de niñas y niños.
<b>Artistas y deportistas formadores de las entidades aliadas</b>	Profesionales expertos de las entidades aliadas que desarrollan los Centros de Interés.





### Infraestructura

Movilizado al interior de la SED por la Dirección de Construcciones y Conservación de Establecimientos Educativos de la Subsecretaría de Acceso y Permanencia, y por el líder del Componente de Infraestructura del proyecto. A través de este componente se busca construir, dotar y conservar espacios dignos de convivencia, que ofrezcan las mejores condiciones para una educación de calidad, generando espacios más humanos que posibiliten mayor bienestar y

mejores aprendizajes. Para dar alcance al objetivo propuesto, se contemplan las siguientes modalidades:

Modalidad	Tipo de inmueble
Inmuebles para compra o arriendo, obras nuevas, adecuaciones y aulas modulares.	Casas, jardines y colegios que se puedan arrendar o comprar y adecuar para el desarrollo de los Centros de Interés.



### ¿En qué consiste la fase de seguimiento y consolidación?

Dependiendo de los mecanismos acordados para el seguimiento, es necesario diligenciar en forma correcta y oportuna la información requerida por la SED al colegio, desde el componente pedagógico y el de organización escolar.



Reporte de información por parte de docente enlace y coordinación territorial >

Seguimiento y retroalimentación del proceso por parte de la mesa intersectorial >

Consolidación de la información >

Ajustes necesarios al proceso

Con base en el desarrollo de actividades de los Centros de Interés y en el reporte de información que realiza de manera articulada el o la docente enlace con la coordinación territorial, se llevan a cabo reuniones de seguimiento a través de la mesa intersectorial, donde se retroalimenta el avance del proceso de la implementación de la política.

Consolidando toda la información aportada, en términos de coberturas y seguimiento, se realizan los ajustes necesarios que garanticen la continuidad y consolidación de la política en los colegios.

En el Anexo 5 se encuentra el formato de seguimiento a los Centros de Interés del colegio.



## 4. Anexos

**Anexo 1: Cuadro con posibilidades de relación entre ejes, pilares y experiencias pedagógicas, para una formación integral en la Educación Inicial.**

Eje integrador	Pilares	Experiencias pedagógicas
Creatividad	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de improvisación y creación: corporal, musical, plástica, dramática y con títeres (animación de objetos).</li> <li>Rincones de construcción, de pintura, modelado, instalaciones, collages, dibujo.</li> </ul>
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rincones de ensamblaje.</li> <li>Juegos de roles.</li> </ul>
	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de literatura.</li> <li>Rincón de creación literaria.</li> </ul>

Eje integrador	Pilares	Experiencias pedagógicas
Creatividad	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de inventos.</li> <li>Taller de cocina.</li> <li>Talleres de materialización de saberes (proyecto de aula, secuencias didácticas, unidades didácticas integradas).</li> </ul>
Comunicación	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de fotografía "Veo a través de...".</li> <li>Taller de pintura y dibujo.</li> <li>Taller de cerámica y modelado.</li> <li>Taller comunicación no verbal "Mi cuerpo habla".</li> </ul>
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una aventura tecnológica... TIC y posibilidades para la primera infancia (juego de roles).</li> <li>Creando mi primer video.</li> <li>La radio en escena.</li> <li>Una noticia extraordinaria.</li> <li>Juegos en el computador... creando un mundo de posibilidades.</li> <li>Taller de mímica y pantomima.</li> </ul>
	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rimas, ringletes y colores... Un mundo posible desde la palabra (énfasis en oralidad).</li> <li>Escuchando historias... ambientes para el gozo y disfrute de textos.</li> <li>Taller de encuentro con abuelos y experiencias de la Pacha Mama.</li> <li>Taller de cine.</li> <li>Taller de canciones.</li> <li>Taller de sombras chinescas.</li> </ul>
	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Represento el mundo de diferentes formas.</li> <li>Taller "Jugando a escuchar la naturaleza... reconozco su lenguaje".</li> </ul>

Eje integrador	Pilares	Experiencias pedagógicas
Expresión	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de expresión corporal, musical, plástica, dramática y con títeres (animación de objetos).</li> <li>Rincones de construcción, pintura, modelado, instalaciones, collages, dibujo.</li> </ul>
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rincón de disfraces.</li> <li>Rincón de títeres.</li> <li>Juego de roles (mimos, señas).</li> </ul>
	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de conversaciones y palabras (rimas, adivinanzas, poesías, jitanjáforas, jeringonzas).</li> <li>Taller de canciones.</li> </ul>
	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de materialización de saberes (proyecto de aula, secuencias didácticas, unidades didácticas integradas).</li> </ul>
Pensamiento lógico	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de artes plásticas, dibujo, collage, modelado para conocer proporciones y perspectivas... "El mundo cambia" (más cerca, más lejos, más alto, más bajo, más grande, más pequeño, etc.).</li> <li>Talleres de luz y sombra, instalaciones plásticas.</li> </ul>
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubriendo objetos... "Adivina qué es... texturas, formas, sabores, olores, sonidos, sensaciones...".</li> <li>Midiendo un poquito aquí... midiendo un poquito allá.</li> <li>Rincones de ensamblaje.</li> <li>Talleres de tecnología.</li> </ul>
	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>La historia de los números y las letras... descubriendo las maneras de representación (secuencia didáctica).</li> <li>Cuentos para conversar y analizar.</li> </ul>
	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observo y analizo mi entorno "¿Por qué?" (proyecto y/o secuencia didáctica).</li> </ul>

Eje integrador	Pilares	Experiencias pedagógicas
Pensamiento lógico	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de experimentación con diversos materiales (agua, tierra, arena, imanes, etc.).</li> <li>Salidas pedagógicas (Maloka, Museo de los niños).</li> </ul>
Conciencia ecológica	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller dramático - teatral.</li> <li>Taller de movimiento (imitar formas de locomoción de animales).</li> <li>Taller de música con canciones sobre el medio ambiente.</li> </ul>
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de juego simbólico.</li> </ul>
	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de medios de comunicación.</li> <li>Taller de literatura relacionado con el medio ambiente.</li> </ul>
	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>El taller de las cosas, el tiempo y la naturaleza.</li> <li>Taller científico y ambiental.</li> <li>Exploradores en acción.</li> <li>Salidas pedagógicas a reservas naturales, a granjas, fábricas, panaderías, etc.</li> <li>La huerta, cultivos hidropónicos.</li> <li>Talleres de materialización de saberes (proyecto de aula, secuencias didácticas, unidades didácticas integradas).</li> </ul>
Identidad	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de conciencia y expresión corporal.</li> <li>Cantar y bailar música de Colombia y otros países.</li> <li>Talleres de apreciación plástica.</li> <li>Talleres de expresión dramática y teatral.</li> <li>Talleres con títeres (animación de objetos).</li> </ul>
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos de roles, juego simbólico.</li> <li>Taller de juegos tradicionales.</li> <li>El juego de la casita.</li> </ul>

Eje integrador	Pilares	Experiencias pedagógicas
Identidad	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de narrativas, cuentos tradicionales.</li> </ul>
	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salidas pedagógicas: al barrio, a los Bomberos, a la Policía, a hospitales.</li> <li>Taller de cocina colombiana.</li> <li>Visitas a museos, monumentos y lugares con un significado especial para la ciudad.</li> </ul>
Convivencia	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventores de sueños: jugando a construir un mundo para todos.</li> <li>Trastos, cachivaches y juguetes: una gran oportunidad para reciclar, reutilizar y crear.</li> <li>Club de niños y niñas cuidadores del planeta.</li> <li>Taller de juegos tradicionales, un espacio para compartir con otros.</li> <li>Héroes y superhéroes: una experiencia de interacción desde la diferencia.</li> <li>Jugando y carnavalear: expresiones culturales desde la diversidad.</li> </ul>
	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imitar, crear, jugar, inventar: expresión desde la diversidad.</li> <li>Pequeños poetas, grandes intérpretes: creación literaria desde la poesía.</li> <li>Luces, cámara, acción: juego simbólico, juego de roles, expresión corporal (asociada al juego dramático, se articula con la psicomotricidad).</li> <li>Descubriendo los sonidos, colores y sabores de la naturaleza: un acercamiento a comprender el medio en que vivo y con el que me relaciono.</li> </ul>
	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grandes contadores de historias: personajes, historias y diálogos intergeneracionales: el día de los abuelos.</li> <li>Viajeros en el tiempo: recuperando e inventando historias con los otros.</li> </ul>
	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodistas en acción: mi barrio es mi gente.</li> <li>La basura es un tesoro.</li> <li>La huerta en el jardín.</li> </ul>

Eje integrador	Pilares	Experiencias pedagógicas
Sensibilidad	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de juegos y cuentos corporales.</li> <li>Los personajes favoritos se toman la escuela.</li> <li>Taller para armar y desarmar: identificar nuevas posibilidades a partir de las cualidades de los objetos.</li> <li>Taller el circo: una posibilidad para transformar espacios, materiales y explorar diversas posibilidades corporales, (malabares).</li> </ul>
	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de exploración y expresión.</li> </ul>
	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentos y chistes, con el propósito de desarrollar el sentido del humor en el aula, estimular la expresión y participación de los niños y las niñas, así como ejercitar respuestas participativas espontáneas y creativas, como parte de la sensibilidad hacia los demás.</li> <li>Niños y niñas contadores de historias: a partir del recuerdo de situaciones agradables, anécdotas, las niñas y los niños evalúan sus relaciones con otras personas.</li> <li>Conjuros, brebajes, hechizos y sortilegios: exploración sensorial desde la imaginación y la creación literaria.</li> </ul>
	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convirtiéndonos en grandes chefs, cocina al día.</li> </ul>

**Anexo 2: Propuesta de formato de planeación, valoración y seguimiento al proceso en Educación Inicial.**

Colegio \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_  
 Docente acompañante \_\_\_\_\_ Curso acompañado: \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_ Total grupo \_\_\_\_\_ N° de niños y niñas asistentes \_\_\_\_\_

<b>PROPÓSITOS</b>	<b>GENERAL:</b>	
	Especificar cuáles son los pilares a trabajar en la experiencia.	
	<b>ESPECÍFICOS:</b>	
	Cuáles son los ejes integradores de desarrollo que se van a potenciar en las experiencias desarrolladas en la semana.	
	Describir cada uno de los propósitos específicos frente a lo que se espera potenciar en el desarrollo de los niños y las niñas en cada una de sus dimensiones.	
<b>METODOLOGÍA</b>		
	<b>MOMENTOS</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
	<b>RECURSOS</b>	
	<p><b>1. Sensibilización o acercamiento</b></p> <p>En este momento en particular se recomienda:</p> <p>Tener en cuenta que, en lo posible, se realice planeación conjunta con niños y niñas, a través de preguntas sobre los intereses y expectativas frente a la experiencia.</p> <p>Describir las actividades a realizar para este momento en particular, en el cual a través de una experiencia muy dinámica se disponga a los niños y las niñas para el momento central del taller (lectura de un cuento, canción de bienvenida, experimentación con materiales, reconocimiento del espacio de los compañeros, asamblea, etc.).</p>	Tiempo inicial -tiempo final
		Se describen los recursos a utilizar (fungibles, no fungibles)

<b>METODOLOGÍA</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>2. Desarrollo del taller</b></p> <p>Para el momento central se sugiere:</p> <p>Desarrollar las actividades centrales de la experiencia a partir de lo vivenciado en la sensibilización, en las cuales se posibilite la organización de los niños y las niñas de manera individual, en grupos pequeños o con todo el grupo para <u>aprender haciendo</u>, de acuerdo con el pilar o los pilares que se estén trabajando y con los desarrollos que se deseen potenciar.</p>	Tiempo inicial -tiempo final	Se describen los recursos a utilizar (fungibles, no fungibles)
<p><b>3. Socialización de aprendizajes</b></p> <p>Los espacios de socialización y de compartir las vivencias son fundamentales para los niños y las niñas; estos se pueden llevar a cabo a través de una asamblea, de una muestra de procesos, o simplemente desde el contar cómo se sintieron durante la experiencia.</p> <p>Resulta fundamental que este momento se aproveche para preguntar a las niñas y los niños qué les gustó y qué no les gustó de la experiencia; para tenerlo en cuenta en la planeación siguiente, garantizando así su derecho a la participación.</p>	Tiempo inicial -tiempo final	Se describen los recursos a utilizar (fungibles, no fungibles)

### Anexo 3: Formato sugerido para la planeación de un Centro de Interés.

FORMATO DE PLANEACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS	
Nombre del Centro de Interés _____	Posibilidad: _____
Ciclo (s): _____	Área Integradora a la que pertenece: _____
ESCENARIOS: <u>Lugar donde se desarrolla el CI</u>	
Colegio _____	Código DANE12 _____
Localidad: _____	
Maestro(a) del CI _____	

1. ARMONIZACIÓN CURRICULAR
APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS AL PEI DEL COLEGIO:
APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS AL ÉNFASIS DEL COLEGIO:
APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES DEL COLEGIO:
ACUERDOS DE EVALUACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS CON EL COLEGIO:
APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LOS EJES DE ÁREA:
APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LA INTEGRACIÓN CON OTRAS ÁREAS: <i>¿Cuáles y en qué forma?</i>
1. ARMONIZACIÓN CURRICULAR
2.1. APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LOS APRENDIZAJES ESENCIALES PARA EL BUEN VIVIR

APRENDER A SER
APRENDER A VIVIR JUNTOS
APRENDER A CONOCER
APRENDER A HACER
2.2. APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LOS EJES TRANSVERSALES (¿Qué capacidades se desarrollan o fortalecen en el CI con relación a cada eje transversal?)
CIUDADANÍA
ENFOQUE DE GÉNERO
ENFOQUE DIFERENCIAL
TECNOLOGÍA

3. PLANEACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE INTERÉS escribir el nombre del CI					Ciclo _____
MOMENTO	OBJETIVO/APRENDIZAJES ESPERADOS	SEMANAS/HORAS	RESULTADOS ESPERADOS	DIDÁCTICAS SUGERIDAS	EVALUACIÓN
Pensarse y pensarnos					¿Qué se evalúa? Criterios de evaluación. ¿Cómo se evalúa? Estrategias que permitan realizar una evaluación permanente y formativa.
Diálogo de saberes					
Transformando realidades					
Reconstruyendo saberes					



**Anexo 4: El siguiente cuadro facilita la organización escolar del colegio para la fase de implementación.**

	HORAS ADICIONADAS	Nº DE ESTUDIANTES	Nº DE GRUPOS	TOTAL HORAS INCREMENTADAS	DOCENTES REQUERIDOS
<b>Primera Infancia</b>					
<b>Básica Primaria</b>					
<b>Básica Secundaria</b>					
<b>Media</b>					

Nota 1: En Educación Inicial se puede ampliar la jornada a 6 u 8 horas. Lo que implica un aumento de 2 o 4 horas diariamente.

Nota 2: La celda Docentes Requeridos Deberá dividirse por 25 si es docente provisional en primaria o 22 si es docente provisional en secundaria o 10 si es docente en horas extras.

MODALIDAD	OFERTA DE CENTROS DE INTERÉS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS								
Escribir si es entidad o maestro en horas extras o en provisionalidad	<b>PILARES DE EDUCACIÓN INICIAL: juego, arte, exploración del medio y literatura</b>								
	Describir: 1. las experiencias pedagógicas que se desarrollarán a partir de los pilares de la Educación Inicial donde se fortalezca el desarrollo integral de las niñas y los niños. 2. Espacios y/o escenarios del colegio que se utilizarán. 3. Recursos necesarios.								
ÁREAS	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA	TOTAL
H/SEMANALES									
ESPACIO/ ESCENARIO									
MODALIDAD									
H/SEMANALES									
ESPACIO/ ESCENARIO									
MODALIDAD: TIPO DE MAESTRO O ENTIDAD									
NUCLEO DE PROFUNDIZACIÓN	Ciencias económicas y administrativas	Ciencias naturales	Matemáticas ingenierías y TIC	Lenguas y humanidades	Educación física y deporte	Arte y diseño			
H/SEMANALES									
ESPACIO/ ESCENARIO									
ENTIDAD									

## Anexo 5: Formato de seguimiento a los Centros de Interés.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA  
Y LA FORMACIÓN INTEGRAL  
SEGUIMIENTO A LOS CENTROS DE INTERÉS  
DE LA JORNADA COMPLETA

### 1. DATOS GENERALES DEL CENTRO DE INTERÉS

DANE 12		COLEGIO							
Localidad		Fecha de visita	Día		Mes		Año	2015	
¿El Centro de Interés se desarrolla en una sede del colegio o en un lugar externo?									
Nombre de la sede del colegio o del lugar externo donde se desarrolla el Centro de Interés									
Nombre de la entidad que ofrece el Centro de Interés									
Área integradora del Centro de Interés que se visita									
Nombre del Centro de Interés al que se le realiza la visita									
No. de horas semanales que desarrolla el Centro de Interés		¿En cuáles días de la semana se desarrolla el centro de interés?							
¿A qué jornada pertenecen los y las estudiantes del Centro de Interés que se visita?		Horario del centro de interés							
¿A qué ciclo pertenecen los estudiantes del Centro de Interés que se visita?	0	I	II	III	IV	V			
Nombre del formador o docente que lidera el Centro de Interés									



¿Este formador o docente ha sido cambiado en algún momento?	Sí		¿Por qué?
	No		
<b>2. VERIFICACIÓN DE LA ASISTENCIA AL CENTRO DE INTERÉS</b>			
Total de estudiantes inscritos al Centro de Interés		Número de estudiantes que asisten el día de la visita	
Promedio de asistencia al Centro de Interés en el último mes (verificar listados de asistencia)			
De presentarse una inasistencia mayor al 10% de los inscritos al Centro de Interés, ¿cuál es el argumento que da el formador o docente?			
Los estudiantes que asisten hoy al Centro de Interés son los mismos que iniciaron, o se ha presentado algún nivel de deserción?		¿Qué porcentaje de deserción se ha dado?	
Si se ha presentado algún porcentaje de deserción, ¿cuál es la razón que da el formador o docente del centro de interés?			
<b>3. VERIFICACIÓN DE LA OPERACIÓN DESDE CADA UNO DE LOS COMPONENTES</b>			
¿Se cuenta con la dotación necesaria para el desarrollo del Centro de Interés?	Sí	No	
En caso de respuesta negativa ¿qué elementos hacen falta?			
¿Los estudiantes recibieron su refrigerio o comida caliente en términos de oportunidad y calidad? (preguntar al docente enlace, al formador/docente, o a los y las estudiantes de ser necesario?)	Sí	No	



En caso de respuesta negativa, ¿qué irregularidades se evidencian o manifiestan en cuanto a la entrega de los alimentos?				
¿Se utiliza transporte para llevar a los estudiantes al Centro de Interés?	Sí		No	
	Sí		No	
En caso de respuesta negativa, ¿qué inconvenientes se han presentado con el servicio de transporte hacia el Centro de Interés?				
¿La infraestructura (lugar físico) donde se desarrolla el Centro de Interés cuenta con las condiciones adecuadas de espacio, luz, aire y mobiliario?	Sí		No	
En caso de respuesta negativa, ¿qué deficiencias presenta la infraestructura?				
<b>4. VERIFICACIÓN DE LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y CURRICULARRES DEL CENTRO DE INTERÉS</b>				
¿El formador/docente cuenta con el Plan de Trabajo Pedagógico y Curricular para el desarrollo del centro de interés?	Sí		No	
En caso de respuesta negativa, ¿por qué no se cuenta con el Plan de Trabajo?				
¿El formador/docente ha dado a conocer su Plan de Trabajo Pedagógico y Curricular al docente enlace del colegio?	Sí		No	
Relacione a continuación las últimas actividades desarrolladas y las fechas planeadas para las mismas, así como las fechas reales de ejecución de dichas actividades.				
ACTIVIDAD	PLANEADA		REAL	
	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	FECHA INICIAL	FECHA FINAL

¿El Plan de Trabajo se viene ejecutando en las fechas programadas y con los temas propuestos para cada sesión?	Sí		No	
¿Cuántas semanas de retraso se presentan en la ejecución de las actividades programadas?				
En caso de retraso en las actividades programadas, ¿qué razones expone el formador/docente?				
¿El formador/docente demuestra una actitud dinámica y proactiva, con buen manejo de grupo?	Sí		No	
¿La relación del formador/docente con las y los estudiantes es horizontal, amable y respetuosa?	Sí		No	
¿En el desarrollo del Centro de Interés se vincula a todos los y las estudiantes del grupo?	Sí		No	
¿El formador/docente orienta la sesión de manera clara y comprensible?	Sí		No	
<b>5. OBSERVACIONES DE LA VISITA</b>				
GESTOR TERRITORIAL O QUIEN REALIZA LA VISITA				
NOMBRE:				
FIRMA:				

**Anexo 6: Circular N° 004 del 2015 de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, para directores locales, rectores, coordinadores y docentes.**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CIRCULAR 004 DE 2015**

**PARA: DIRECTORES LOCALES, RECTORES, COORDINADORES Y DOCENTES**

**DE: SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA**

**Asunto: Evaluación de los y las estudiantes en los Centros de Interés**

En la presente circular se dan orientaciones sobre la evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes en los Centros de Interés, en el marco del Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral:

- 1) Los aprendizajes de los estudiantes en los Centros de Interés deben ser objetivo de evaluación.
- 2) La evaluación sobre los avances del aprendizaje de los estudiantes en los Centros de Interés debe hacer parte de la evaluación de los mismos en las correspondientes asignaturas y áreas del currículo del colegio.
- 3) Los criterios y estrategias de evaluación de los avances de los aprendizajes de los estudiantes en los Centros de Interés, así como su incidencia en la evaluación de las asignaturas y áreas correspondientes del currículo del colegio, deben ser acordados entre los docentes de estas áreas y asignaturas, y los docentes o instructores de los Centros de Interés.
- 4) Los acuerdos a que se hace referencia en el numeral anterior deben ser aprobados por el Consejo Académico de cada colegio, y formarán parte del Sistema Institucional de Evaluación (SIE).
- 5) Los acuerdos aprobados por el Consejo Académico en relación con la evaluación de los avances de los aprendizajes en los Centros de Interés, deben ser comunicados tanto a los estudiantes como a los padres de familia.
- 6) El resultado de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en los Centros de Interés sólo puede adicionar, nunca reducir, la evaluación de las asignaturas correspondientes.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CIRCULAR 004 DE 2015**

- 7) Los formadores y docentes de los Centros de Interés en las diferentes áreas deben presentar bimestralmente la valoración sobre los avances de los estudiantes en los Centros de Interés de acuerdo con los criterios que se definan en el Consejo Académico

Bogotá, D.C.,

PATRICIA BURITICÁ CÉSPEDES  
Subsecretaria de Calidad y Pertinencia

Aprobó: Miguel Godoy Caro, Director de Evaluación de la Educación  
Revisó: Amparo Ardila, Coordinadora Dirección de Evaluación de la Educación  
Proyectó: Carmenza Sánchez, Profesional Especializado


## 5. Bibliografía

- <sup>i</sup> Orientaciones curriculares para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones generales [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES\\_GENERALES.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES_GENERALES.pdf)
- <sup>ii</sup> Currículo para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones para el área de Ciencias Naturales [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/CIENCIAS\\_NATURALES.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/CIENCIAS_NATURALES.pdf)
- <sup>iii</sup> Currículo para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones para el área de Matemáticas <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/MATEMATICAS.pdf>
- <sup>iv</sup> Currículo para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones para el área de Lengua Castellana [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/HUMANIDADES-LENGUA\\_CASTELLANA.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/HUMANIDADES-LENGUA_CASTELLANA.pdf)

- <sup>v</sup> Currículo para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones para el área de Lengua Extranjera [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/LENGUA\\_EXTRANJERA.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/LENGUA_EXTRANJERA.pdf)
- <sup>vi</sup> Currículo para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones para el área de Ciencias Sociales [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/CIENCIAS\\_SOCIALES.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/CIENCIAS_SOCIALES.pdf)
- <sup>vii</sup> Currículo para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones para el área de Ciudadanía [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/CIUDADANIA\\_Y\\_CONVIVENCIA.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/CIUDADANIA_Y_CONVIVENCIA.pdf)
- <sup>viii</sup> Currículo para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones para el área de Educación Artística [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/EDUCACION\\_ARTISTICA.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/EDUCACION_ARTISTICA.pdf)
- <sup>ix</sup> Currículo para la excelencia académica y la formación integral - Orientaciones para el área de Educación Física [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/EDUCACION\\_FISICA.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/EDUCACION_FISICA.pdf)
- <sup>x</sup> Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito <https://centrodocumentacion.educacionbogota.edu.co/jspui/handle/123456789/99>





Avenida El Dorado No. 66-63  
PBX 324 1000  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion\_bogota

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN