



IEDR EL DESTINO-USME



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



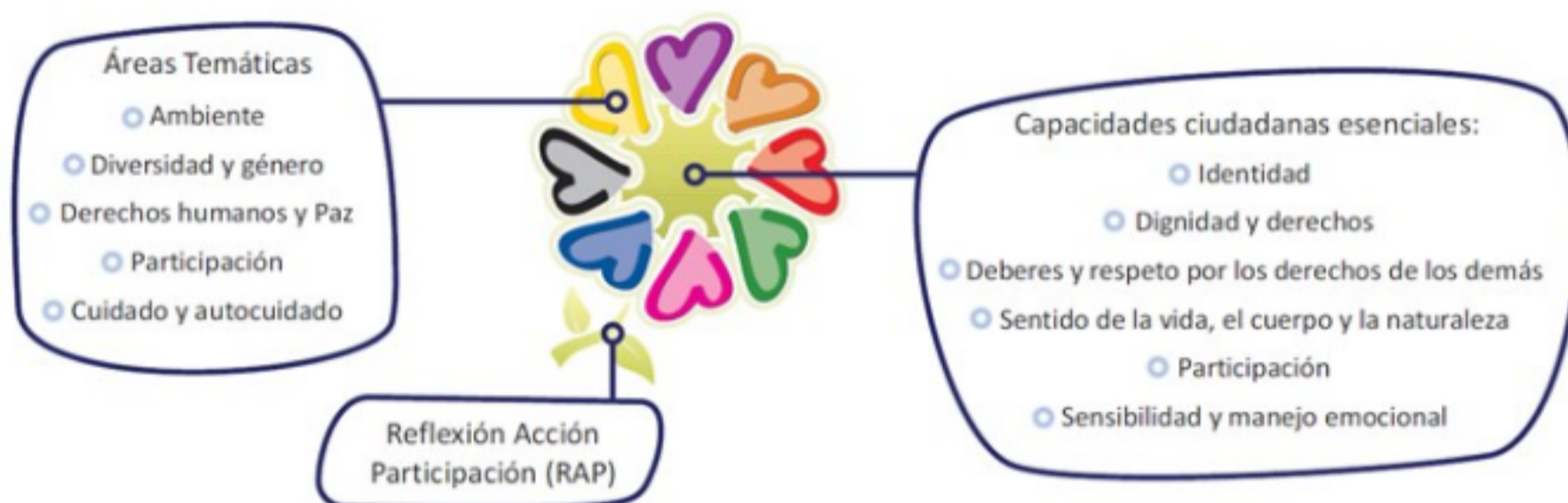
Trabajo colectivo sobre convivencia escolar en el IED El destino

Elaborado por: Andrea Cárdenas, Lina Vásquez y Nicolás Mujica Urrego,
Cargo: Coordinadores PIECC

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Rural El destino, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

El Juego y la participación cooperativa para la convivencia.

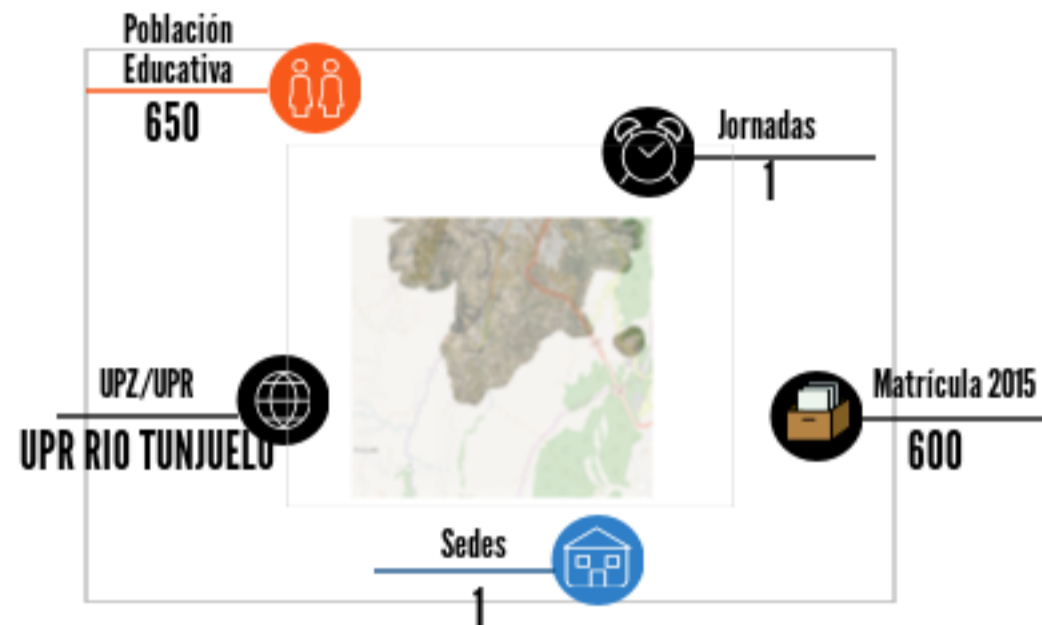
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Comprensión para el aprendizaje
Aprendizajes productivos

Modalidad Educativa

Agropecuaria o técnico agrícola.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El IEDR El Destino es una institución rural con énfasis en el área agropecuaria que proyecta y la formación de jóvenes rurales "NUESTRO DESTINO ES CONVIVIR EN SUMA-PAZ"

Perfil Ciudadano /a



El perfil ciudadano rural del IERD El Destino busca personas que trabajen y defiendan el territorio rural de la zona de Usme y Sumapaz, enfocado en proyectos que apoyan el desarrollo y la convivencia armónica de sus habitantes

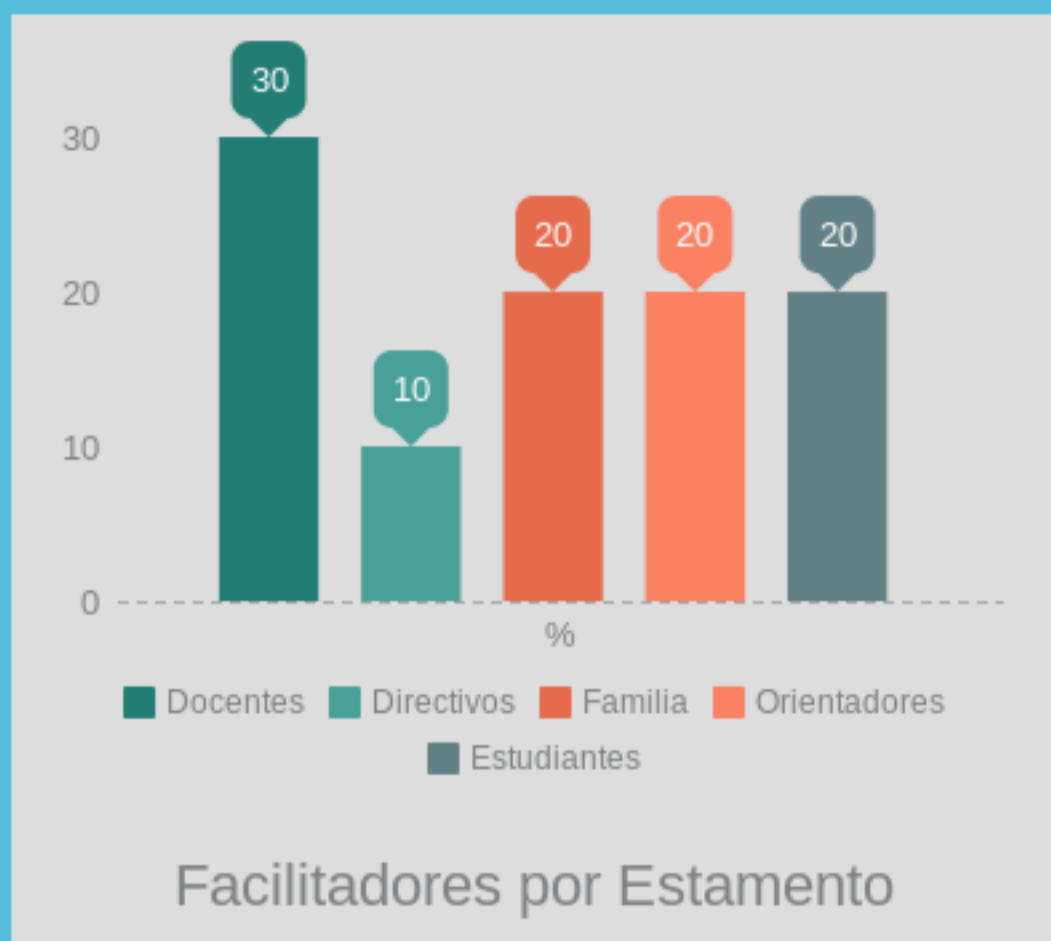
Núcleo Articulador



El núcleo articulador del IEDR El Destino se construyó con base en el trabajo realizado en la institución y la necesidad identificada de abrir un espacio lúdico que permitiera a la comunidad expresarse y abordar de una manera diferente las problemáticas de los estudiantes

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un primer momento el equipo dinamizador no pudo consolidarse debido a dinámicas institucionales que limitaban el buen diálogo al interior de la IEDR, sin embargo poco a poco dentro del colegio comenzaron a permitir el afianzamiento del trabajo de la mano del orientador, algunas profesoras de primaria, la coordinadora de convivencia y estudiantes de grados 11, 9 y 8 que han comenzado a vincularse al proceso. Dentro del proceso de convivencia se ha visto interés de los estudiantes por las dinámicas que se dan en la institución, así poco a poco, se ha acrecentado el número de personas que pertenecen al equipo dinamizador y que participan en la construcción del proceso. Una de las dificultades en todo este proceso ha sido el tiempo, ya que los espacios de encuentros necesarios, algunas veces estuvieron sujetos a los horarios de los estudiantes rurales y sus rutas, ya que las dinámicas y los tiempos territoriales de la ruralidad son difíciles de acomodar para lograr la participación de toda la comunidad educativa.



“El trabajo realizado desde Participación con el PIECC ha permitido abordar temáticas que no tenían espacio para ser trabajados en el colegio, lo cual impulsa la convivencia en el colegio.”

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El IEDR el destino se encuentra en la estrategia de reestructuración curricular por ciclos, en media fortalecida y en convenio con el SENA, esta situación es determinante en el trabajo alrededor de la Integración curricular de la ciudadanía y la convivencia. Hay una mayor cercanía de los docentes con la estrategia RCC, por lo cual el acercamiento y trabajo con los docentes del colegio alrededor del tema fue precisamente en el marco de esta estrategia, de tal forma la reorganización de los ciclos se logró con el enfoque de ciudadanía, de la inclusión de capacidades ciudadanas y de las áreas temáticas, esta fue una meta que el colegio logró aprehender y consolidar.

La integración curricular se ha dado en algunos espacios de trabajo con los diferentes estamentos de la comunidad, en estos espacios se ha comenzado a incluir las capacidades ciudadanas en el currículo, ya que los ciclos están enfocados estrictamente en el desarrollo de competencia. Se han dado discusiones que parten de la inclusión de las capacidades en el currículo actual, sin embargo los docentes argumentan que si bien no se detallan en el texto, en las clases si se aplican. En la institución se han aplicado las pruebas ser, que junto a la reestructuración curricular se ha buscado una articulación con el PECC, con el fin de modificar el currículo educativo tanto desde la estrategia de ciclos como en ciudadanía y convivencia.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

En el IEDR El destino en 2014 se definió la necesidad de potenciar la participación cooperativa y el juego para mejorar la convivencia, promoviendo así un trabajo colaborativo que parte del reconocimiento de distintos actores y experiencias de la comunidad educativa con aprendizajes en ciudadanía y convivencia en diversos escenarios: padres de familia en mingas y día de trabajo colectivo, docentes en ejercicios de aula, entre otros.

Este ejercicio lo ha hecho paulatinamente el equipo motor PIECC en cabeza de orientación escolar, coordinación de convivencia y la docente Victoria, que paulatinamente se ha articulado con el Comité de convivencia, espacio crucial para las reflexiones sobre la convivencia y la ciudadanía en el colegio, la reestructuración del Manual y en últimas la recreación del PIECC. La comunidad ha organizado escenarios de socialización y trabajo alrededor del Manual de convivencia con todo el cuerpo docente logrando avances y cambios al mismo. Algunas de las principales labores que se ha logrado ha sido la concientización de los diferentes estamentos sobre la forma en que se asume la relación entre los estudiantes rurales y urbanos que llegan desde Usme Pueblo. Se ha comprendido que la participación, integración y unión de diferentes espacios es una forma de compartir, aprender y construir desde la diferencia. Se logró la socialización de la Ley 1620 desde los temas de género, defensa de los derechos constitucionales, construcción de rutas de atención y como eje de trabajo la transformación de las relaciones verticales.

El trabajo del equipo PIECC ha sido determinante para comenzar a transformar las dinámicas de poder de la institución y mostrar una nueva realidad a los profesores y diferentes personas de la comunidad educativa

#3

Empoderamiento

En el IEDR El destino el núcleo articulador PIECC ha propuesto la "Participación cooperativa y el juego para la convivencia" alrededor del cual giran distintas acciones pedagógicas, con el apoyo de INCITAR y el plan de inversión de recursos PIECC 2014 y 2015. Esta propuesta surge de la necesidad de lograr acceder a herramientas de trabajo que permitan construir espacios de diálogo y trabajo a partir de la lúdica y el compartir, así se proyecta elaborar herramientas de reconciliación y trabajo convivencial a partir de estas dinámicas.

El gobierno escolar ha realizado sus encuentros de manera autónoma generando reflexión e impulsando prácticas ciudadanas como la organización de los estudiantes alrededor de inquietudes y propuestas como la emisora escolar, el manejo de redes sociales, la participación democrática, el manejo de recursos, entre otros. El grupo de comunicaciones conformado por estudiantes principalmente de grado noveno hace cubrimiento de distintas actividades en el colegio y fuera de él, desarrollando e incentivando prácticas en capacidades ciudadanas como el reconocimiento de los deberes y el respeto por los derechos de los demás, dignidad y derechos, participación, entre otros. Este equipo tiene como meta extender su alcance a estudiantes de otros grados y lograr registrar el avance en los proyectos de los 11 colegios de la zona.

En la construcción del PIECC en este colegio la participación de los estamentos es diferencial, sobresale el trabajo permanente de algunos docentes, coordinadores (particularmente de convivencia) y orientador, se cuenta con el aporte de muchos padres de familia, en momentos de encuentro y minga, así como en los comités pertinentes, ha sido fundamental el trabajo de los estudiantes a pesar de no poder participar siempre de la mesa estamental local estudiantil porque algunas veces no se cuenta con el transporte.

Se hizo un salto cualitativo en la articulación territorial con el plan de inversión de recursos PIECC 2015 de manera conjunta con las Agrupaciones rurales Usme Alto y OHACA, definiendo realizar un trabajo articulado en torno a la convivencia, a partir del reconocimiento de la comunidad educativa del trabajo de los docentes, de la generación de acuerdos de convivencia y luego la definición de acuerdos en lo pedagógico y académico en beneficio de las necesidades del contexto de la zona rural del sur de Bogotá. Esta dinámica de empoderamiento se ve reflejada en el último trimestre en la mesa rural distrital, donde los representantes docentes del colegio y las agrupaciones construyen un documento conjunto para los espacios distritales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de credibilidad de algunos docentes en los procesos de ciudadanía.

Fuertes disputas por el poder al interior del colegio entre docentes y administrativos.

Oportunidades

Los grupos de trabajo de estudiantes: comunicaciones, vídeo, gobierno escolar, entre otros que han generado autonomía y planes de trabajo a mediano y largo plazo. Espacios de participación como mesas locales estamentales, mesa distrital de ruralidad y los foros.

Fortalezas

Estudiantes con formación política y claridad frente a las necesidades de la educación rural.

Docentes que se han organizado y articulado frente a la ruralidad.

La transformación del manual de convivencia, orientado a un mejor manejo de las situaciones y un mayor sentido de apropiación hacia la transformación del territorio.

Amenazas

La falta de credibilidad en procesos como INCITAR. Dentro de las amenazas que pueden ser identificadas de manera evidente se destacan dos aspectos fundamentales. El primero de ellos es la dinámica de poder que se maneja en las instituciones, ya que se ven amenazadas por la transformación y empoderamiento en las relaciones horizontales de poder que propone el PIECC. Asimismo el hecho de que la mayoría de material esté enfocado en aspectos netamente urbanos hace que en algunos momentos las actividades deban ser re-enfocadas o vistas como ajenas a las realidades de la ruralidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es fundamental la concreción de la reestructuración curricular por ciclos, la socialización del proceso y la aplicación en aula. Es importante la sistematización de los distintos escenarios de aprendizaje que desarrollan los docentes en el colegio y que se pueden dar a conocer de manera continua por ejemplo a través de publicaciones permanentes. Se proyecta para el futuro la continuidad en la transformación del currículo ya que se generó la necesidad de integrar las capacidades ciudadanas dentro de las clases como un aspecto transversal en la institución. A pesar que algunos docentes en momentos se muestran reacios a estos procesos es importante aclarar que con las modificaciones relacionadas al manual de convivencia se permitirá continuar este trabajo desde las reuniones por ciclos. Existe un grupo de docentes que con el acompañamiento del orientador y la coordinadora de convivencia son conscientes de la necesidad de trabajar la ciudadanía con la misma relevancia que las materias explícitas y que debe aparecer en el currículo para lograr solventar situaciones a nivel de aula que pueden trabajarse desde las áreas de conocimiento.

Empoderamiento y Movilización

Desde el equipo motor PIECC, los proyectos que se han ido desarrollando en la institución y algunos estudiantes que han comenzado a defender sus derechos y los de sus compañeros gracias a los espacios de aprendizaje que se han abierto en foros, encuentros territoriales y talleres se puede mantener un trabajo enfocado en ciudadanía y convivencia y las apuestas del PIECC, ya que la labor desarrollada desde los diferentes espacios ha demostrado que la apuesta del PECC es una necesidad para el nivel educativo, ya que presenta alternativas de trabajo y enfoques que no se ven regularmente en la educación tradicional, partiendo de esto se puede garantizar la permanencia y sostenibilidad de la propuesta.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Para garantizar la sostenibilidad en este aspecto se cuenta con el apoyo de la coordinadora de convivencia, el orientador, docentes de diferentes áreas y estudiantes que trabajan en común para lograr mejorar las relaciones en la institución, estos actores han interiorizado la necesidad de continuar con este proceso e independientemente de apoyo externo, se reconoce como fundamental ahondar en el respeto, trabajo en equipo y transformación de dinámicas del territorio

Recomendaciones

Dar continuidad a los procesos con estudiantes como el de comunicaciones, gobierno escolar y video "Usmea tu destino", que se constituyen en escenarios fundamentales y claves del empoderamiento estudiantil. Los escenarios de encuentro de la ruralidad de Usme y de Bogotá son esenciales para que se puedan concretar propuestas de políticas públicas rurales que puedan dar voz a las comunidades y pobladores locales. Para que el proceso se fortalezca es necesario consolidar espacios mucho más estables de participación, asegurar que toda la comunidad tenga acceso a las decisiones de la institución y continuar como pilar del trabajo la transformación de relaciones y el respeto entre todos los estamentos ya que si se logra un cambio de actitud en esta materia se comenzarán a cambiar las diferentes problemáticas no sólo del colegio, sino también de la región.

