



IED - SAN PEDRO CLAVER Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Actividad desarrollada dentro de la semana de participación 2014, en donde se hace un énfasis en la capacidad ciudadana de la identidad en relación con el núcleo articulador.

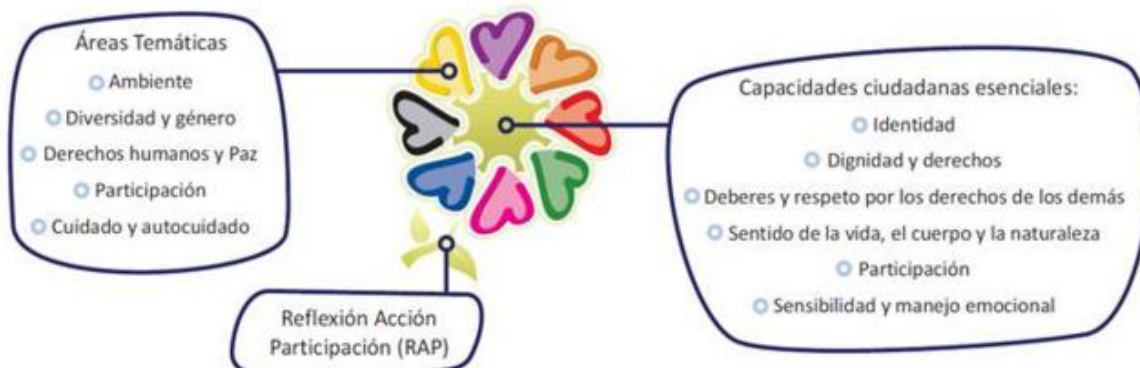
Elaborado por: David Duarte
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SAN PEDRO CLAVER ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

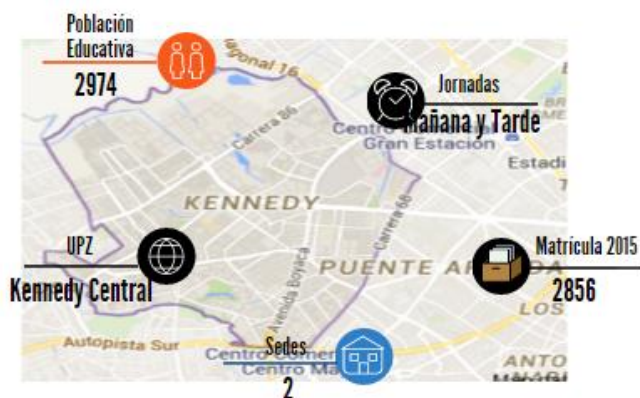
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

"SOCIAL COGNITIVO"

Modalidad Educativa

Academico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



En el colegio San Pedro clave se concibe la educación como un proceso permanente de formación integral, en el cual los estudiantes desarrollen competencias cognitivas, socializado las I valorativas a través de una estructura curricular interdisciplinaria que nos prepara para adaptarse la sociedad de manera activa y participativa, así como también para mejorar su proyecto y calidad de vida.

Perfil Ciudadano/a



- Formación integral, capaz de desempeñarse en los diferentes ámbitos sociales, donde utilice el dialogo como estrategia de solución de conflictos.
- Habilidades y destrezas para el desempeño de un cargo laboral y/o formación de empresa.

Capacidades de transformar el medio en que se desenvuelve.

Núcleo Articulador



Derechos Humanos

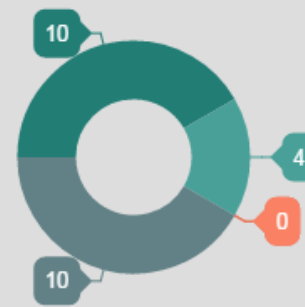
Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Dentro de la ejecución del PIECC, en la Institución Educativa Distrital San Pedro Claver, se ha venido desarrollando un grupo predominante para la ejecución de este proyecto el cual proviene desde el área de sociales, el cual ha liderado el proyecto de Derechos Humanos, que desde el 2013, ha pretendido ser el eje transversal para la jornada de la tarde, incluyéndose en las diferentes asignaturas, en la totalidad de los ciclos.

Los docentes han permitido generar espacios donde se logre "reconocer las prácticas y experiencias de la escuela son fundamentales para potenciarlas, fortalecerlas, e incluso renovarlas en perspectiva de la ciudadanía y la convivencia (SED S. d., Documento PIECC, 2013)", por medio del proyecto de Derecho Humanos, articulándolos con otras áreas y proyectos.

En dicho proyecto se han tenido los actores más destacados los docentes de la jornada de la tarde de la institución educativa: Aurora Romero, Andrea Cortés, Eliana Rodríguez y Luz Eddy Fandiño, liderados por la coordinadora académica Ana Jiménez y el jefe de área Erney Beltrán, formando así el equipo motor.

El equipo motor lleva las reuniones semanales, las cuales corresponden a las reuniones área, incluyendo periódicamente el proyecto dentro de la agenda, a su vez, las funciones no están definidas dentro del grupo y las cuales responden al tiempo y las capacidades de los docentes. Las decisiones se llevan a cabo por consenso, con la participación de los docentes del área y la participación esporádica de los docentes del área de humanidades, ciencias básicas y matemáticas, acompañados en ocasiones esporádicas de docentes pertenecientes de la cátedra de afrocolombianidad.



■ Docentes (42%) ■ Directivos (17%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (0%) ■ Estudiantes (42%)

Facilitadores por Estamento

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La integración curricular busca que los conocimientos teóricos de las diferentes áreas asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia comunes, a los saberes tradicionales y a los sentires de la vida, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial; de ésta manera se desarrollan aprendizajes acciones transformadoras, que se expanden a las prácticas sociales más amplias (Planes Integrales Para la Educación Para la Ciudadanía y la Convivencia, 2013). La síntesis de la apuesta de integración busca mostrar cómo se han adaptado a los planes de estudio y modelos de evaluación los aprendizajes ciudadanos en la IED San Pedro Claver, en el momento de transformando realidades.

La institución Educativa desde las diferentes semanas institucionales con el apoyo de las coordinaciones académicas a través de los comités académicos han trabajado en la implementación de lineamientos pedagógicos en los currículos y en los planes de estudio desde el año 2014, comprendiendo que son fundamentales para la formación integral para la excelencia académica, estando en concordancia con la reorganización curricular por ciclos, la cual ha tenido el apoyo de RCC hace año y medio.

La Institución educativa San Pedro Claver, posee desde hace aproximadamente dos años la organización curricular por ciclos simultáneamente con la organización curricular por áreas, lo que ha permitido que el diálogo de saberes entre las diferentes áreas se realice constantemente y que el lineamiento pedagógico propuesto por la Secretaría de educación se adapte a una mejor manera.

Desde las diferentes áreas y ciclos se ha venido adoptando el lineamiento pedagógico para la articulación de las capacidades ciudadanas en congruencia con el modelo pedagógico dentro de los planes de estudio. A través de las competencias y los desempeños en las mallas curriculares se han implementado los aprendizajes ciudadanos a través del componente actitudinal y procedimental haciéndolas parte del proceso de evaluación dentro de la institución.

La caja de herramientas ha sido en particular un instrumento relevante al articulación de los aprendizajes ciudadanos, ya que se ha podido implementar desde el área sociales y las ciencias desde los ciclos 3, 4 y 5, en donde algunas de las actividades se han hecho en semanas institucionales y durante el 2014 semanas de la participación.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

En la IED San Pedro Claver, las actividades de construcción de relaciones armónicas se han llevado a través de procesos de participación y empoderamiento de los diferentes estamentos, llevando a desarrollo de los planes desde la mutualidad y la horizontalidad.

El objetivo general del manual de convivencia para 2015 está bajo el lema: "construimos la paz, educamos para la vida". Donde uno de los pilares para la formación de los estudiantes se traducen en la capacidad de los estudiantes para convivir unos con otros en el marco del respeto mutuo que implica el reconocimiento de la diversidad, la inclusión y la capacidad de entenderse valorar y aceptar las diferencias. El manual de convivencia recalca la importancia del diálogo permanente en la solución pacífica de conflictos y la importancia de las prácticas cotidianas de valores que constituyen mecanismos eficientes para mejorar los niveles de convivencia y calidad de vida de las personas. El manual por otro lado impulsa las características de liderazgo de autonomía dentro de los estudiantes que conlleve aun proyecto de vida con un desarrollo cognitivo y socio afectivo.

El Manual de convivencia ha sido una herramienta fundamental la cual se adapta a las necesidades de la institución educativa siendo una guía pedagógica que permite dirimir las situaciones de conflicto y lograr aprendizajes derivados de estas situaciones. Desde la orientación cada situación de conflicto se sistematiza y retroalimenta por medio de la comunidad educativa permitiendo ser un espacio de aprendizaje constante.

El Comité de convivencia apoyando los planes integrales han sido fundamentales para la modificación del manual de convivencia y el aprendizaje a partir de las situaciones de conflicto.

Por otro lado la agenda la cual hace parte del manual de convivencia nuestro sistema pedagógico que lleva la elaboración de espacios de relaciones armónicas dentro de la institución. Cada una de las semanas muestra un propósito de convivencia y cada uno de los días conllevan a un acuerdo de convivencia.

#3

Empoderamiento

El gobierno escolar a través de la personera de la jornada de la tarde, han propuesto algunas actividades dentro de la institución educativa que promuevan la convivencia y empoderamiento dentro los estudiantes por medio de eventos los cuales se han desarrollado durante los meses de abril y mayo. Adicionalmente el gobierno escolar de la IED, ha participado activamente las mesas locales ofreciendo a los diferentes estamentos las herramientas de transformación escolar incentivando los intereses particulares concernientes a educación en ciudadanía y convivencia.

Es de resaltar que los diferentes estamentos han estado participando activamente en el recorrido de la ruta aprendizajes ciudadanos, para lo cual se ha buscado retomar constantemente el diálogo de saberes, retroalimentando la ruta para lograr un impacto continuo adaptándose a las necesidades de la comunidad educativa buscando la transformación de las practicas al interior de la institución. A su vez el plan de transformación a través de la RAP, busca través de las capacidades ciudadanas las mejores acciones pedagógicas para su quehacer académico; con el apoyo del gobierno escolar se han fortalecido dichos procesos, aunque aún falta apoyo por parte del Consejo académico en cuanto la adopción de la malla curricular para la jornada tarde.

Ha habido amplia participación de los padres de familia en los procesos de socialización de los planes integrales centrándose en la importancia del papel que juegan ellos en la formación continua del perfil ciudadano en el apoyo académico que los niños y niñas deben tener como parte de la vida escolar. Los padres y madres de familia participaban escuelas de formación propiciadas desde la institución educativa y en talleres con los estudiantes; aunque uno de los inconvenientes ha sido la falta de participación o de asistencia de los acudientes de los niños y las niñas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos desde la SED
- Sobrecarga de acciones al colegio.
- Falta de articulación de los materiales provenientes de gestión del conocimiento con los tiempos de la institución educativa.
- La no inclusión de los padres de familia en la ejecución de los planes.

Oportunidades

- Las semanas de desarrollo institucional las cuales han sido de gran apoyo para la articulación de los planes.
- La socialización del núcleo articulador lo que posibilita la transversalización de los planes desde una temática común apalancada desde el PEI.
- El interés de los docentes por la articulación de los planes integrales con las diferentes áreas y proyectos institucionales.
- La activa participación del Consejo estudiantil con el apoyo de las áreas de sociales.

Fortalezas

- El horizonte institucional del manual de convivencia lo que permite articular con todas las áreas del núcleo articulador.
- El apoyo de los docentes y coordinadores.
- La articulación con los proyectos institucionales a los planes integrales.
- La curriculares llevadas al momento de que los docentes la han adaptado de manera oportuna en la semanas de desarrollo institucional.
- La organización curricular por ciclos que posee la institución educativa lo cual ha podido apalancar el proceso en las diferentes áreas y proyectos institucionales.

Amenazas

- Las situaciones de conflicto las cuales se desarrollan en el exterior de la institución educativa.
- La falta de asistencia de la señora rectora por motivos de salud lo cual ha dificultado la ejecución de los recursos PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La integración curricular se ha llevado a cabo en los diferentes ciclos de la institución educativa San Pedro Claver, se espera que para el 2016 dicha curricular se continúe y se aterrice en articulación con las actividades de las cajas de herramientas a los planes de estudio.

Empoderamiento y Movilización

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad a partir de la ejecución de los recursos. Para 2015 se plantean realizar acciones de empoderamiento con los estudiantes en las cuales desarrollan la capacidad ciudadana de la identidad dentro de la institución educativa como fuera, y se articulen con las otras instituciones educativas circundantes las cuales han tenido problemas convivenciales. Se piensa para 2016 que desde el Consejo estudiantil se realicen talleres, jornadas deportivas, actividades de integración al interior de la institución educativa y con las instituciones educativas circundantes. Después de completar la acción del primer año.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad. Para 2016 se espera que el Comité de convivencia participe en la elaboración del plan integral de convivencia y seguridad escolar zonal, lo que se pretende realizar una convocatoria a comités de convivencia de la UPZ de Kennedy central, para la elaboración del PICSE. Después de completar la acción del primer año.

Recomendaciones

Impulsar desde el consejo académico las acciones relacionadas a la articulación de los planes integrales con el currículo, para mantener la continuidad del proceso. Articular de mejor manera la participación de los padres de familia a la ejecución de los recursos y proceso PIECC.