

IED PANAMERICANO

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL DORA LUCIA PEREZ BAUTISTA

Tabla de contenido

Localidad Los Mártires – IED Panamericano	5
1. Ficha Técnica	5
2. Introducción	6
3. Antecedentes.....	6
3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar	7
3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad	10
4. Características del Colegio y su movilidad	13
5. Proyecto Institucional Educativo – PEI	14
5.1. Misión.....	14
6. Comité y Política de Movilidad Escolar	14
6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar	15
6.2. Política de Movilidad Escolar.....	15
6.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar.....	16
7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados	17
7.1. Datos de Desplazamiento.....	17
7.2. Entorno.....	21
7.3. Diagnóstico de Bici usuarios.....	26
7.4. Conclusiones generales del diagnóstico.....	30
8. Análisis de resultados	31
9. Plan de acción, objetivos, seguimiento y evaluación	36
10. Divulgación y promoción del Plan de Movilidad Escolar	41
11. Anexos	42
11.1. Normativa.....	42
11.2. Actas	42
11.3. Diagnóstico.....	42
11.4. Registro Fotográfico	42
11.5. Directorio: rutas de gestión entidades relacionadas con movilidad.....	42
11.6. Documentos de apoyo	42
11.7. Protocolo de Siniestros Viales en los colegios	42
11.8. Glosario	42

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Interior y exterior, IED Panamericano, 2017	5
--	---



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 2 Instalación del Comité de Movilidad Escolar y elaboración de la política, IED Panamericano, 2017.....	16
Fotografía 3 Salida y entrada de los estudiantes al medio día, IED Panamericano, 2017	20
Fotografía 4 Salida del colegio y se evidencia menores como pasajeros de moto, IED Panamericano, 2017.....	20
Fotografía 5 Recorrido del entorno con el Comité de Movilidad y presencia de otras Entidades, IED Panamericano, 2017.....	22
Fotografía 6 Entorno del colegio con basuras, IED Panamericano, 2017	22
Fotografía 7 Entrada de los estudiantes al colegio, conflicto vial por el mal parqueo de los vehículos, IED Panamericano, 2017	23
Fotografía 8 Biciparqueaderos, IED Panamericano, 2017.....	23
Fotografía 9 Estudiante cruzando la vía para llegar al colegio, IED Panamericano, 2017	24
Fotografía 10 Llegada de los estudiantes al colegio en la bicicleta, IED Panamericano, 2017	27
Fotografía 11 Llegada de los estudiantes de una cicloexpedición corta con el pedagogo Sergio Linares de ACB, IED Panamericano, 2017	29

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017	11
Gráfica 2 Porcentajes Modos de Desplazamiento Estudiantes Jornada Mañana, IED Panamericano, 2017.....	18
Gráfica 3 Porcentaje Modos de Desplazamiento Estudiantes Jornada Tarde, IED Panamericano, 2017.....	18
Gráfica 4 Porcentaje Modos de Desplazamiento Estudiantes de las dos jornadas, IED Panamericano, 2017.....	19
Gráfica 5 Porcentaje desplazamiento por modos de transporte, docentes y administrativos, IED Panamericano, 2017.....	21
Gráfica 6 Percepción de seguridad de los estudiantes al desplazarse en bicicleta, IED Panamericano, 2017.....	28



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gráfica 7 Elementos de protección que identifican los estudiantes, IED Panamericano, 2017 29

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia	8
Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017.....	12
Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017	12
Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017	12
Tabla 5 vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017.....	13
Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017	13
Tabla 7 Comparación Uso de los medios de transporte en ambas jornadas, Colegio Panamericano, 2017.....	30
Tabla 8 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Panamericano, 2017	31
Tabla 9 Priorización de Riesgos y tabla de valoración, IED Panamericano, 2017	35
Tabla 10 Escala de valoración para priorizar los riesgos, IED Panamericano, 2017.....	36
Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Panamericano, 2017	41

Lista de Fichas

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Panamericano, 2017	36
Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Panamericano, 2017	38
Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción IED Panamericano, 2017	40

Localidad Los Mártires – IED Panamericano

Fotografía 1 Interior y exterior, IED Panamericano, 2017



1. Ficha Técnica

IED Panamericano

- Dirección: Carrera 27 #25-85
- No. de Sedes: Única con tres jornadas (mañana, tarde y noche)
- Nombre del Rector: Juan Carlos Monroy
- Nombre y cargo Enlace: Orientadora Nelly López y coordinador Benjamín Mójica
- No. de Estudiantes: 595 (M: 217, T: 224 y N: 154)
- No. de Docentes y Directivos: 27 docentes y 5 directivos
- Siniestros viales: no reportan información
- Nombre gestor PIBES: Yamile Pulgarín
- Nombre gestor Territorial ME: Mario Andrés Montejo
- Nombre pedagogo ACB: Sergio Linares
- Entidades que han estado presentes: Secretaría de Movilidad, Transmilenio
- Nombre de la profesional del Plan de Movilidad Escolar: Dora Lucía Pérez B.

2. *Introducción*

La Institución Educativa Distrital -IED Panamericano fue una de las 43 instituciones del Distrito priorizadas en el 2017 para implementar la estrategia Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – PIBES, de la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Educación. Esta estrategia tiene tres líneas: movilidad escolar, gestión de riesgo y estilos de vida saludables. Su propósito es acompañar y apoyar a los colegios para fortalecer y mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes, a partir de la estructura, proyectos, experiencias y posibilidades con que cuentan, y de este modo promover el acceso y la permanencia, y contribuir a la felicidad de los escolares.

El Colegio Panamericano cumplió su fase inicial de PIBES desde finales del año 2016, y es el referente en este proceso. Razón por la cual, para la línea de Planes de Movilidad Escolar se dio continuidad al proceso en febrero de 2017, a partir del trabajo realizado en el año anterior, en el cual se hizo el proceso de entrada y se realizó un diagnóstico inicial en movilidad escolar usando la ficha de caracterización y una toma de información de desplazamiento de los estudiantes de la jornada de la mañana, uno a uno. En este contexto, ya en el año 2017, una vez asignada una profesional de la Secretaría Distrital de Movilidad para continuar el proceso en movilidad escolar, se avanzó con las diferentes fases del Plan de Movilidad Escolar –PME.

Este documento presenta el Plan de Movilidad Escolar -PME elaborado por la IED Panamericano, cuyo propósito responde, por un lado, a la normativa vigente acorde al Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, y por otro, a la necesidad de contar con un escenario que promueva la movilidad segura, sostenible y activa en la comunidad educativa y el entorno, e integre a su cotidianidad la seguridad vial.

Este Plan incluye un diagnóstico, los lineamientos, orientaciones, objetivos, plan de acción, evaluación, y en general, el abordaje para la movilidad escolar en este colegio y su entorno escolar. El propósito final, es garantizar el cuidado y protección de la vida de los miembros de la comunidad educativa, y promover una mayor cultura para la movilidad.

3. *Antecedentes*

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años, principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar, teniendo mayor impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar.

A continuación, se presenta una mirada general de las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de accidentalidad del presente año en el Distrito Capital.

3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014. A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a nivel nacional como regional, departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El PNSV 2013-2021 se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:

- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles

Ley 1503 de 2011 “Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”. Concretamente el Artículo 3, menciona que “la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados”.

Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015 por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin “orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar, formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas”.

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código Nacional de Tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Decreto 431 de 2017	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
		Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Resolución 1740 de 2009: "Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá"	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios para tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa "Innovadores Escolares en Seguridad Vial" en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

Fuente: Elaboración propia, 2017

3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad

En este apartado se muestran los datos de accidentalidad del año 2017 en el Distrito Capital sobre siniestralidad vial en menores de edad. Esta información corresponde a toda la ciudad y no específicamente a un colegio, puesto que la Policía de Tránsito no cuenta con registros detallados.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

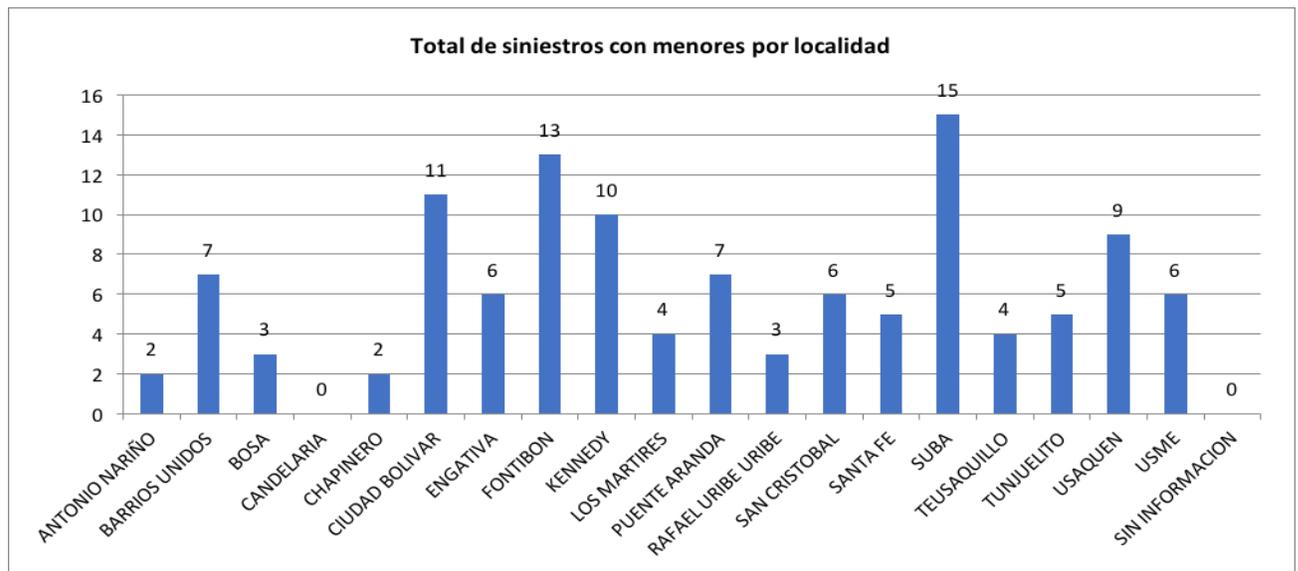
La información sobre siniestralidad vial fue aportada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender dichos eventos, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Un dato importante para tener en cuenta y que sustenta la importancia de realizar los Planes de Movilidad Escolar es que en el período de enero a agosto de 2017 en el Distrito Capital se han registrado 361 menores de edad peatones lesionados en siniestros viales. El peatón es el actor vial más vulnerable y el 75% de los niños y niñas de los colegios oficiales en Bogotá, se desplazan a pie colegio-casa-colegio.

A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes en siniestralidad vial de menores en Bogotá durante el primer semestre del año.

- Siniestros que involucran menores de edad por localidad de enero a julio del año 2017

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad fallecidos en siniestros viales desde enero a julio del año 2017



Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017

CONDICIÓN	No. de Víctimas
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad lesionados en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes.

Tabla 5 vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPañANTE	PASAJERO	Total
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
TOTAL	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Datos de vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionadas:

Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017

Conductor de	No. de menores
Automóvil	1
Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

4. Características del Colegio y su movilidad

El proceso de movilidad escolar inició en el año 2016 con la estrategia PIBES, ya que fue el colegio seleccionado para iniciar el desarrollo de este programa de la Secretaría de Educación. El primer acercamiento al Colegio Panamericano en el componente de Movilidad Escolar en el año 2016 se realizó posterior a la jornada inicial de concertación y formación, específicamente se abordaron a los orientadores tanto de la jornada mañana como de la jornada tarde, explicando los Planes de Movilidad Escolar y las fases del proceso. Se partió de aquí para continuar el proceso en el año 2017.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es importante resaltar que la institución está iniciando su paso a Jornada Única. Tiene un entorno de alta complejidad por las vías que rodean al colegio, habitantes de calle, basuras, consumo y expendio de SPA. Este panorama conlleva problemas de violencia asociada a la inseguridad del entorno. En el año 2015 el Sistema de Alertas de la Secretaría Distrital de Educación reportó una tasa de 38% por abuso y violencia, y una tasa de reporte de SPA del 23%. Lo anterior afecta el acceso y la permanencia de los escolares, lo cual se refleja en deserción, falta de motivación por el aprendizaje y conflictos en la convivencia.

En movilidad, la ubicación del colegio presenta unos retos específicos. Se resalta que el 97% de los escolares son del entorno del colegio y tienen problemas como la infraestructura donde los espacios son insuficientes y reducidos para las necesidades de la población escolar, por ejemplo, faltan espacios de recreación. Hay presencia de habitantes de calle, basura y SPA, lo que afecta la movilidad de la comunidad educativa.

Es un entorno de alto riesgo por las vías arterias que rodean el colegio, por la falta de señalización y señalización de obras anteriores, así como la falta de comportamientos adecuados a la hora de desplazarse por la vía. El problema de la seguridad ciudadana y de accesibilidad afectan los desplazamientos.

La Avenida El Dorado, como vía arteria y troncal del Sistema de Transporte Público Masivo – Transmilenio y del Sistema de Transporte Público Colectivo – SITP, es de alto impacto en el entorno del colegio.

5. Proyecto Institucional Educativo – PEI

El PEI “Aprender a ser, pensar y hacer en el marco de una sana convivencia”. El énfasis del colegio está en artes y diseño.¹

5.1. Misión

Garantizar el derecho a la educación a niños, jóvenes y adultos, brindando acceso al conocimiento y a la formación de acuerdo con las políticas, planes y programas de la sed, para lograr la formación de ciudadanos autónomos, competentes, críticos y participativos para que se desempeñen en forma exitosa en lo personal, social y productivo.

6. Comité y Política de Movilidad Escolar

Una de las primeras acciones en este proceso de Planes de Movilidad Escolar es la conformación e instalación del Comité de Movilidad Escolar, ya que es el escenario sobre el cual se basa el trabajo

¹ Tomado de la ficha de caracterización, realizado por la Gestora Territorial PIBES, Secretaría Distrital de Educación, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

en este tema por la corresponsabilidad que tienen, no solo la comunidad educativa sino los actores que están en su entorno, frente a la seguridad en los desplazamientos y protección de la vida de los escolares.

La sostenibilidad y el enraizamiento del tema de la movilidad escolar, sus problemáticas, soluciones y acciones de constante mejoramiento, solo son posibles si la comunidad educativa desarrolla participativamente este plan. De igual forma, la política en movilidad se construye colectivamente para establecer un direccionamiento y un marco de referencia para el cumplimiento de los objetivos y metas en este proceso.

6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

La conformación del Comité de Movilidad Escolar fue una fase de continuación, a partir del trabajo realizado en el año 2016 en el colegio Panamericano, en el cual se desarrolló un proceso de entrada con el PIBES. En este contexto, ya en el año 2017, una de las primeras acciones, en el marco de lo realizado el año inmediatamente anterior, fue la conformación e instalación del Comité de Movilidad Escolar, ya que este es el escenario sobre el cual se basa el trabajo en este tema.

El tema de movilidad escolar está liderado por el Rector Juan Carlos Monroy, quién conformó el Comité de Movilidad Escolar con representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa y está a la cabeza del mismo. Está conformado por:

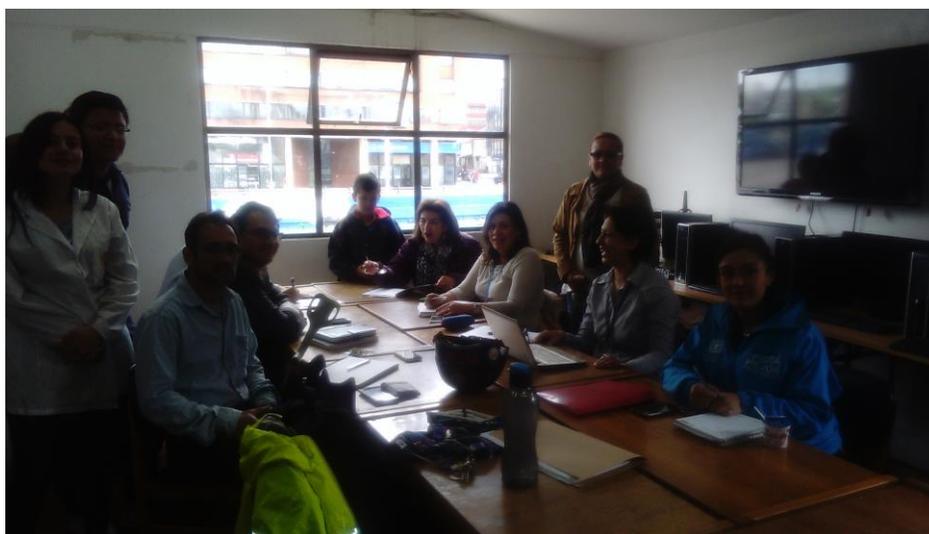
- a. El rector, Juan Carlos Monroy
- b. Representante de estudiantes primaria, César Julián Valenzuela
- c. Representante de estudiantes bachillerato, Pablo Raúl García
- d. Coordinador jornada tarde, Benjamín Mójica
- e. Orientadora Escolar jornada mañana, María Nelly López
- f. Orientador Escolar jornada tarde, Pascal Hernández
- g. Madre de familia y exalumna, Grised Urrea
- h. Coordinadora, Alba Mireya Urrego
- i. Docente Nadia Torres
- j. Profesional Transmilenio, Claudia Ospina
- k. Profesional de la SED de movilidad escolar, Dora Lucía Pérez Bautista

6.2. Política de Movilidad Escolar

La política de movilidad escolar se construyó colectivamente con los miembros del Comité y se definió así:

"Promover una movilidad segura, sostenible y activa que facilite el acceso y permanencia de los estudiantes en la institución y el bienestar de toda la comunidad escolar panamericana, desde un compromiso personal y comunitario para ser conscientes y responsables con los medios de transporte, haciendo énfasis en el actor vial del peatón. Se promoverá la educación y formación en movilidad y seguridad vial con estrategias y actividades integrales y articuladas con el colegio y diferentes entidades para fortalecer la cultura ciudadana y vial con actitudes y comportamientos a favor del respeto por la vida y las normas".

Fotografía 2 Instalación del Comité de Movilidad Escolar y elaboración de la política, IED Panamericano, 2017



6.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar

Acorde a la política de movilidad escolar, el objetivo general del PME se planteó así: Promover una movilidad segura, sostenible y activa que contribuya al bienestar de la comunidad educativa, a través de la educación vial, el compromiso personal y social, reconociendo la vulnerabilidad del peatón y fortaleciendo la cultura ciudadana.

7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

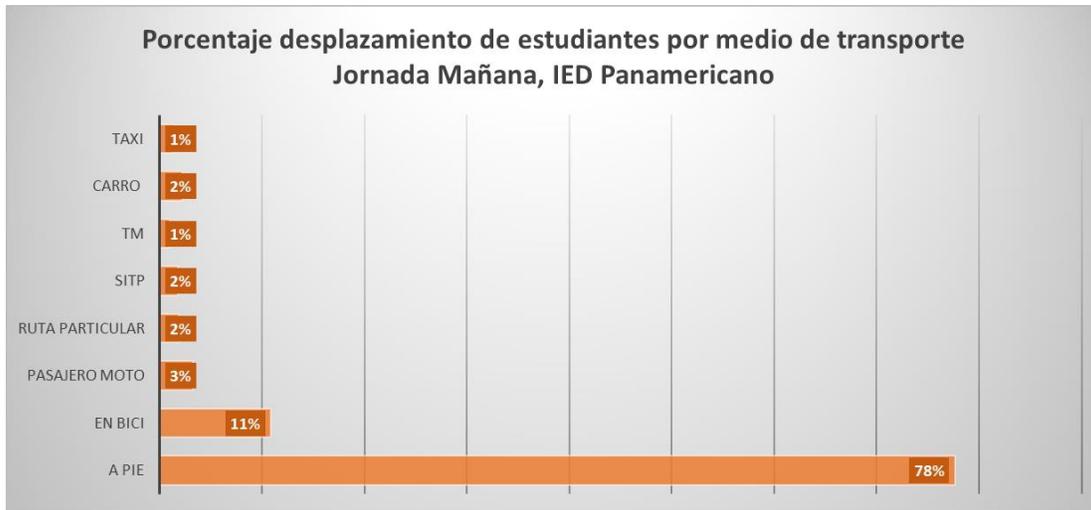
En el IED Panamericano se aplicaron los siguientes instrumentos, que permitieron la recolección de información para realizar un diagnóstico de la movilidad del colegio y su entorno escolar, en aspectos como: los diferentes modos de desplazamiento, percepción y ubicación espacial de la movilidad en el colegio y su entorno, riesgos y comportamientos.

- **Diagnóstico de desplazamiento.** Se aplicó un instrumento en físico, a cada uno de los estudiantes en los cursos, tipo censo, para obtener información sobre los diferentes modos en que se desplazan los miembros de la comunidad educativa (a pie, en bicicleta, moto, conductor o pasajero). Se tomó información en el desplazamiento de 216 estudiantes de la jornada de la mañana, 193 de la jornada de la tarde. También se obtuvieron datos de los docentes y administrativos.
- **Diagnóstico del entorno.** Se obtuvo información con un instrumento que da cuenta del entorno, la infraestructura, los programas y acciones realizadas por el colegio en movilidad escolar. Se realizó un recorrido del entorno del colegio con los miembros del Comité de Movilidad Escolar, y la presencia de las siguientes entidades: Lina Carreño ingeniera de infraestructura de la Secretaría de Movilidad, Pilar Colorado pedagoga de la Secretaría de Movilidad, Jennifer Rivera de la Secretaría Distrital de Movilidad de Bloomberg Initiative for Global Road Safety y Dora Lucía Pérez profesional de la Secretaría de Educación del Distrito de Planes de Movilidad Escolar. Este recorrido brindó información sobre el tema de la infraestructura del entorno, los riesgos en seguridad vial y los diferentes aspectos que afectan la movilidad del colegio.
- **Diagnóstico Al Colegio en Bici y Plan Bici.** El pedagogo Sergio Linares del Programa Al Colegio en Bici realizó el diagnóstico a 16 estudiantes para el *Plan Bici Escolar* de la institución, ya que ellos llegan en su propia bicicleta.

7.1. Datos de Desplazamiento

Resultados jornada mañana, transición y primaria. Los datos por modos de desplazamiento se obtuvieron de toda la población escolar de la jornada de la mañana, con un total de 216 escolares. En esta jornada estudian los grados de Transición a 5°. Según los datos, la mayoría, 168, se desplazan a pie con un porcentaje del 75%. Igualmente, el 11%, es decir, 24 estudiantes se movilizan en su propia bicicleta.

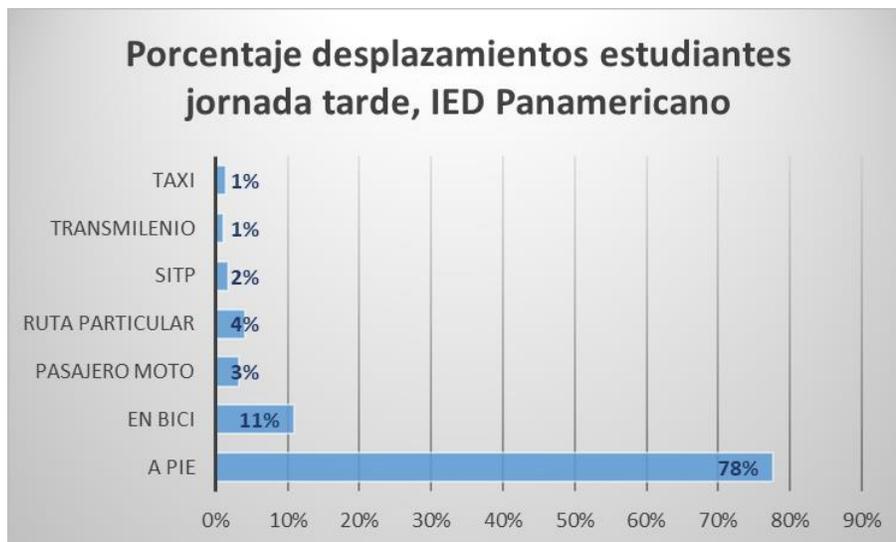
Gráfica 2 Porcentajes Modos de Desplazamiento Estudiantes Jornada Mañana, IED Panamericano, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

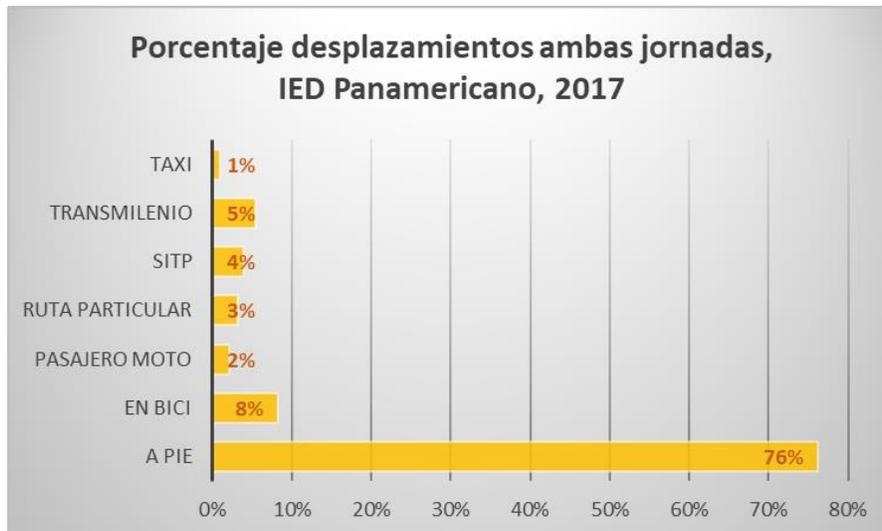
Resultados Jornada tarde, estudiantes de bachillerato: Se obtuvo información de desplazamiento de 193 estudiantes de bachillerato (224 se registra en la matrícula). Los resultados evidencian claramente que el modo de transporte más usado es a pie con un 78%. Se muestra también que los bicisuarios en bachillerato son 6 escolares.

Gráfica 3 Porcentaje Modos de Desplazamiento Estudiantes Jornada Tarde, IED Panamericano, 2017



Fuente, elaboración propia, 2017

Gráfica 4 Porcentaje Modos de Desplazamiento Estudiantes de las dos jornadas, IED Panamericano, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

7.1.1. Riesgos Población Vulnerable

Situaciones de riesgo en la movilidad de los estudiantes del IED Panamericano:

- Los estudiantes del colegio Panamericano usan en alto porcentaje el desplazamiento a pie para movilizarse a la institución (76%).
- Son más los estudiantes de la mañana que se transportan en bicicleta, pero en general hay un uso significativo de este medio en la institución, en total 30 estudiantes (24 en la mañana y 6 en la tarde).
- El 9% de los escolares se desplaza en Transmilenio
- En moto como pasajero, se desplazan 7 estudiantes, menores de edad
- En ruta particular llegan 8 estudiantes (4 jornada mañana, 4 jornada tarde)
- Hay 3 estudiantes con discapacidad cognitiva leve



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 3 Salida y entrada de los estudiantes al medio día, IED Panamericano, 2017

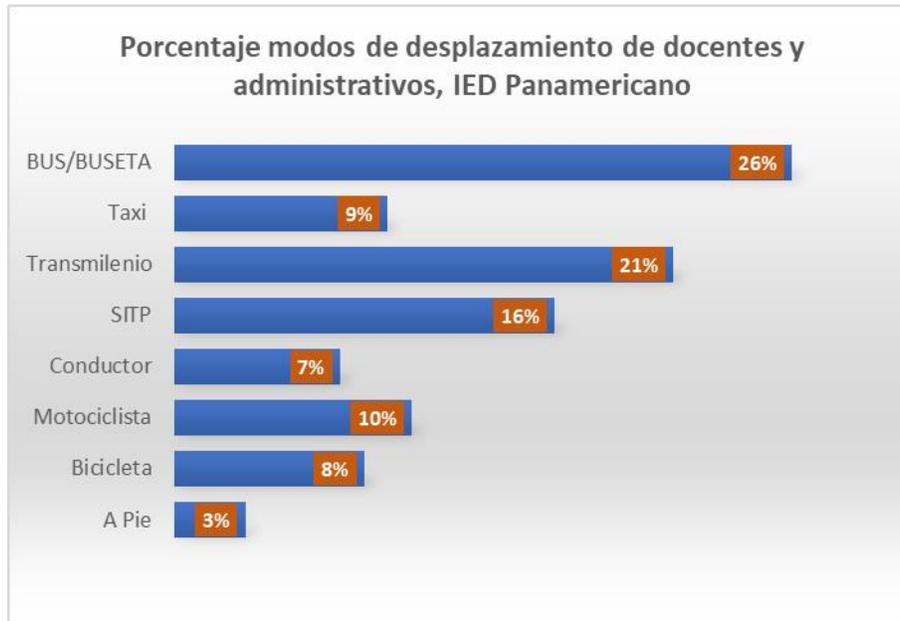


Fotografía 4 Salida del colegio y se evidencia menores como pasajeros de moto, IED Panamericano, 2017



7.1.2. Desplazamiento de docentes y administrativos

Gráfica 5 Porcentaje desplazamiento por modos de transporte, docentes y administrativos, IED Panamericano, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

La gráfica de desplazamiento de los docentes y administrativos del IED Panamericano muestra que el 63% de ellos utilizan medios masivos de transporte para llegar al colegio en los siguientes porcentajes: 26% buses-busetas, 21% Transmilenio y 16% SITP.

7.2. Entorno

Se realizó caracterización del colegio y su entorno en movilidad y seguridad vial. Esta información se obtuvo de dos instrumentos. Una, aplicación de una ficha que recoge información sobre la infraestructura interna y externa de la institución, los riesgos en seguridad vial y las acciones o programas que haya implementado el colegio. Dos, realización de un recorrido del entorno del colegio con el Comité de Movilidad Escolar y presencia ingeniera y pedagoga de la Secretaría de Movilidad, una ingeniera de Bloomberg Initiative for Global Road Safety y la profesional de la Secretaría de Educación de movilidad escolar.

Fotografía 5 Recorrido del entorno con el Comité de Movilidad y presencia de otras Entidades, IED Panamericano, 2017



El entorno del IED Panamericano es de alto riesgo por las vías arterias que rodean el colegio, por la falta de señalización y señalización de obras anteriores, así como la falta de comportamientos adecuados a la hora de desplazarse por la vía. El problema de la seguridad ciudadana y de accesibilidad afectan los desplazamientos.

Fotografía 6 Entorno del colegio con basuras, IED Panamericano, 2017





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es de alta preocupación el impacto de varias vías arteriales, especialmente, la Avenida El Dorado, la cual también es troncal del Sistema de Transporte Público Masivo – Transmilenio y del Sistema de Transporte Público Colectivo – SITP.

Una problemática que afecta la seguridad vial es el mal parqueo de vehículos en la vía anexa al colegio, ya que tiene incidencia para la entrada y salida segura y adecuada de los estudiantes y la comunidad educativa quienes utilizan diferentes medios de transporte, especialmente el modo peatonal, el cual constituye el principal modo de desplazamiento.

Fotografía 7 Entrada de los estudiantes al colegio, conflicto vial por el mal parqueo de los vehículos, IED Panamericano, 2017



Es difícil el acceso de los estudiantes en bicicleta pues no hay rutas de confianza y los carros cruzan a alta velocidad por las vías anexas al colegio. El colegio cuenta con biciparqueaderos que los estudiantes, en su mayoría, reconocen y usan para desplazarse al colegio.

Fotografía 8 Biciparqueaderos, IED Panamericano, 2017



Preocupa sobremanera, el comportamiento de los estudiantes en sus desplazamientos como peatones y en el uso del Transmilenio.

Fotografía 9 Estudiante cruzando la vía para llegar al colegio, IED Panamericano, 2017



En dicho recorrido del entorno del Colegio Panamericano, ubicado en la Carrera 27 con Avenida Calle 26, se pudieron identificar los puntos críticos en cuanto a infraestructura que presentan riesgos para los estudiantes, acudientes y en general la comunidad educativa que desea llegar al colegio desde las distintas rutas identificadas a lo largo del recorrido (ver anexo 1: informe de la ingeniera Lina Carreño de la Dirección de Seguridad Vial y Comportamiento del Tránsito, Secretaría de Movilidad).

Tabla 4 Situaciones de riesgo vial en el entorno, IED Panamericano, 2017

Punto crítico	Situación de riesgo	Recomendación
Carrera 27A	Vehículos circulan a altas velocidades	Implementar resaltos portátiles para reducir la velocidad de los vehículos que salen de la Calle 25 para tomar la Calle 24 c, luego la Carrera 27 a y finalmente la Calle 26.
Retorno sobre la Calle 26	Los vehículos hacen el retorno a altas velocidades	Implementar resaltos portátiles o tachones (debido al flujo de los vehículos de transporte público) para disminuir la velocidad de los vehículos.
Calle 26 – Carrera 27	Los vehículos que han hecho el retorno sobre la Calle 26 o vienen por la Calle 25 y	<ul style="list-style-type: none"> Señalizar vertical y horizontalmente la zona



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Punto crítico	Situación de riesgo	Recomendación
	van a entrar al barrio, toman la Carrera 27 (punto de entrada del colegio IED Panamericano) a altas velocidades	escolar, especialmente frente a la entrada del colegio. <ul style="list-style-type: none">• Implementar resaltos portátiles• Delimitar la esquina con tachones para evitar el parqueo en esta esquina, y así el bloqueo visual para los actores viales que transitan por la Carrera 27 en sentido sur-norte, especialmente peatones y bici-usuarios.
Carrera 27	La señalización actual no es clara sobre la dirección de funcionamiento de la vía.	Implementar la señalización adecuada.
Paradero sobre Calle 25	El paradero ubicado sobre la Calle 25 genera colas que bloquean el acceso al barrio para quienes van a girar por la Diagonal 24 o transversal 28, y para quienes vienen por la vía que atraviesa la zona verde de la Plaza de la Democracia (esta vía no cuenta con nomenclatura)	Mover el paradero al norte, y ubicarlo en la plazoleta.
Cruce peatonal Calle 25	<ul style="list-style-type: none">• El semáforo peatonal tiene una fase en verde que solo permite el paso seguro de una parte del trayecto (sentido oriente-occidente). La otra parte (sentido occidente-oriente) no cuenta con una brecha en la que puedan pasar los peatones ya que el flujo de entrada no se detiene, o es el flujo de vehículos que ya venía por la Calle 25 ó es el flujo de vehículos que giran desde la calle que atraviesa la zona verde de la Plaza de la Democracia.• El paso peatonal no es accesible. Tiene separadores altos y escombros que interrumpen el paso. No existe una correcta alineación que permita, mucho	<ul style="list-style-type: none">• Modificar el separador y crear un espacio de descanso/refugio en el cruce peatonal.• Demarcar y señalizar el cruce peatonal.• Cambiar el ciclo semafórico para permitir el cruce seguro de peatones.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Punto crítico	Situación de riesgo	Recomendación
	menos facilite, el paso peatonal.	
Cruce peatonal Diagonal 24/ Transversal 28	Los peatones tienen tiempo de cruzar. Hay 2 momentos en la intersección y en ambos hay flujos que impiden el cruce peatonal. No existe semáforo peatonal.	<ul style="list-style-type: none">• Instalar un semáforo peatonal que garantice el tiempo de cruce peatonal.• Demarcar y señalizar el cruce peatonal.

Fuente: elaboración de la Secretaría Distrital de Movilidad, Dirección de Seguridad Vial y Comportamiento del Tránsito, 2017

7.3. Diagnóstico de Bici usuarios

El colegio cuenta con el Programa Al Colegio en Bici, proyecto interinstitucional que parte de una iniciativa de la Alcaldía Mayor de Bogotá, enmarcado en el abordaje integral de los procesos de movilización en bicicleta de la sociedad bogotana en general, cuyo objetivo es convertir a la ciudad en la capital ciclista de América y fomentar medios alternativos de transporte. En este programa los estudiantes son formados en el uso adecuado de la bicicleta, se les entregaron bicicletas para su desplazamiento casa-colegio-casa, y un kit de elementos de seguridad. Además, se diseñaron rutas de confianza y un pedagogo guía de la Secretaría de Movilidad los acompaña en los recorridos.

Dado que hay estudiantes que también se desplazan en su propia bicicleta al colegio, la institución manifestó el interés de realizar un Plan al Colegio en Mi Bici para los escolares que se desplazan en este vehículo a la institución. En este marco se realizó el diagnóstico de bicisusuarios del colegio con el ánimo de retratar las percepciones sobre aspectos generales de movilidad en bicicleta de los estudiantes del colegio.

La comunidad educativa del IED Panamericano se suma a este reto, para lo cual, la Secretaría de Educación desde los Planes integrales de Bienestar Estudiantil –PIBES y su línea de Planes Movilidad Escolar –PME implementa este proyecto de Plan en Mi Bici, partiendo de un diagnóstico de las conductas y percepciones sobre aspectos generales de la movilidad en bicicleta de los estudiantes. Dicho diagnóstico consta de una encuesta y un ejercicio práctico en una pista de obstáculos. Con esto se busca reconocer las concepciones de seguridad, infraestructura, cultura de la bicicleta, percepción del riesgo y habilidades sobre la bicicleta de estudiantes bici usuarios del colegio Panamericano.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

El diagnóstico en esta institución se realizó a 72 estudiantes de las tres jornadas, en conocimientos y habilidades como biciusuarios, con orientación del pedagogo Sergio Linares del programa ACB, de la Secretaría de Educación. Además del Programa Al Colegio en Bici, se implementará el programa Plan Mi Bici, ya que se tendrán en cuenta los estudiantes que llegan en su propia bicicleta al colegio.

Tabla 5 Población participante en el diagnóstico de biciusuarios, IED Panamericano, 2017

Diagnóstico estudiantes del colegio Panamericano que se desplazan en bicicleta			
Jornada	Cursos	Rango de edades	Total encuestas
Mañana	3°, 4° y 5°	Entre 8 y 11 años	16
Tarde	6°, 7°, 8°, 9°, 10°, y 11°	Entre 11 y 18 años	32
Noche	Validación	+ de 18 años	24

Fuente: elaboración propia, 2017

Fotografía 10 Llegada de los estudiantes al colegio en la bicicleta, IED Panamericano, 2017



Conclusiones del diagnóstico en el conocimiento y uso de la bicicleta de los estudiantes del IED Panamericano:

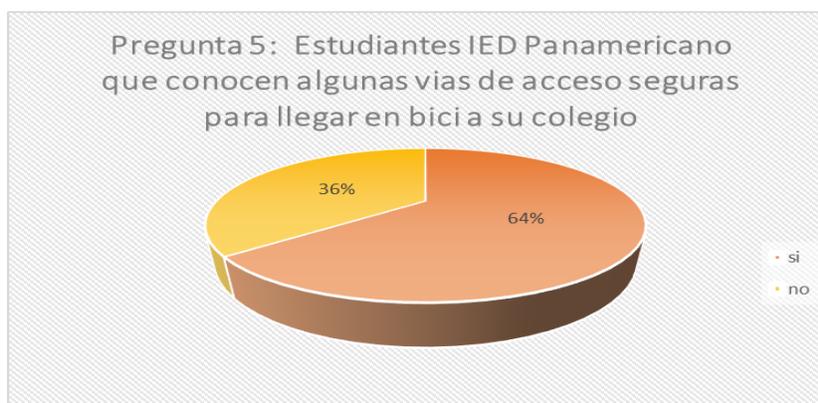


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- El 86% de los encuestados puede dejar su bicicleta en los parqueaderos de la institución, sólo el 37% de los encuestados los ha usado. El restante son los que no los han usado, un 53%, debido a factores diversos que van desde la no tenencia de bicicleta, no saber montar, la negativa de los padres de familia a autorizar el traslado en bicicleta al colegio, hasta la inseguridad del sector sobre todo después de las 6:00 pm.
- El 64% de los estudiantes dicen conocer vías seguras para desplazarse en bicicleta hasta el colegio, sin embargo, no todos las utilizan siempre. Al indagar qué les da seguridad en dichas vías mencionaron: vías donde el tráfico es bajo, presencia de una ciclo-ruta y/o de policía (en moto o un CAI), presencia de peatones y vías que no sean tan solas ni tan concurridas, conocimiento y experiencia movilizándose en el sector, y por último, entre más amplias las vías, más seguras las consideran.

Gráfica 6 Percepción de seguridad de los estudiantes al desplazarse en bicicleta, IED Panamericano, 2017.



Fuente: Elaboración propia, 2017

- Los estudiantes atribuyen el uso de la bici para diferentes fines, además de movilizarse al colegio: movilizarse de un lugar a otro, jugar, hacer ejercicio, para conocer lugares nuevos y para distraerse en la Ciclovía los domingos.
- En cuanto a los riesgos que los estudiantes creen tener al llegar en bicicleta al colegio destacan la posibilidad de sufrir un accidente de tránsito, la constante inseguridad por robo o atraco y la contingencia de sufrir un pinchazo o una avería de la bicicleta.
- Ante la pregunta de qué hacen para disminuir los riesgos en su desplazamiento, las respuestas están relacionadas en su gran mayoría con generar estrategias para estar acompañados, ya sea de padres de familia o compañeros. También, no dar “papaya”, es



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

decir, reducir la exposición inoportuna en sitios de alto riesgo, ya sea por su alta cantidad de habitantes de calle o por el desconocimiento de la zona.

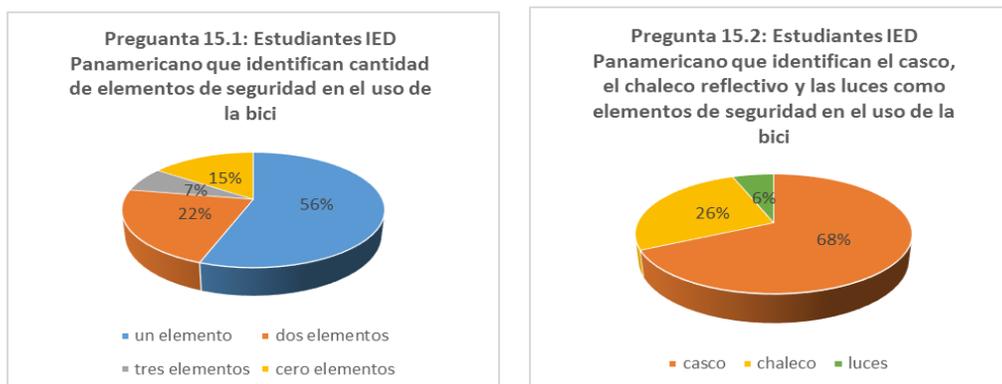
- El 15% de los estudiantes no conoce elementos de seguridad para usar cuando van en la bicicleta. Únicamente el 7% de la población encuestada identifica los tres elementos de seguridad (casco, chaleco y luces). Más de la mitad de la población sólo relacionó un elemento de seguridad.

Fotografía 11 Llegada de los estudiantes de una cicloexpedición corta con el pedagogo Sergio Linares de ACB, IED Panamericano, 2017



- De los estudiantes encuestados, el 68% identifica el uso del casco como elemento de seguridad al usar sus bicicletas, el 26% sabe que el chaleco reflectivo es un elemento de seguridad, y un 6% evidencia que las luces delanteras y traseras cumplen también esa función.

Gráfica 7 Elementos de protección que identifican los estudiantes, IED Panamericano, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

7.4. Conclusiones generales del diagnóstico

- La información obtenida en el diagnóstico de los desplazamientos de la población escolar en el año 2017, corroboran la información inicial obtenida en el 2016, donde los datos generales muestran que el medio de transporte más utilizado por los estudiantes en sus desplazamientos al colegio es a pie, con un porcentaje del 76%. La siguiente tabla muestra la comparación del uso de los medios de transporte en las dos jornadas:

Tabla 7 Comparación Uso de los medios de transporte en ambas jornadas, Colegio Panamericano, 2017

Jornada	A Pie	En Bici	Pasajero Moto	Ruta Particular	SITP	TM	Taxi
Mañana	78%	11%	3%	4%	2%	1%	1%
Tarde	75%	5%	1%	2%	6%	10%	1%

Fuente: Elaboración propia, 2017

- En primaria, el segundo medio de transporte más utilizado es la bicicleta, lo cual muestra en una primera mirada que los escolares viven relativamente cerca del colegio. Por tanto, el transporte activo (tracción humana) es utilizado en un 89%, con lo que se estaría hablando de una movilidad sostenible como característica en la población de la mañana. Este dato tiene incidencia en el componente de “Estilos de Vida Saludable” puesto que los estudiantes están realizando actividad física en los desplazamientos. Una información adicional requerida son los minutos de actividad física que realizan.
- El 97% de los estudiantes viven cerca al colegio
- El 63% de los docentes utilizan medios masivos de transporte colectivo para llegar al colegio en los siguientes porcentajes: 26% buses-busetas, 21% Transmilenio y 16% SITP.
- Un total de 30 estudiantes se movilizan en cicla (24 en la mañana y 6 en la tarde)
- Es importante que se revisen los diseños de señalización vigentes para el sector de influencia del colegio y se retire toda señalización que genere confusión para los usuarios del sector.
- Dentro de los diseños que se encontraron en la base de datos de la SDM no se evidencio que alguno presente zona escolar para el entorno del Colegio Panamericano, lo cual es importante que se incluya y se priorice su implementación.
- Debe generarse un acompañamiento técnico y social para indicar a los estudiantes, profesores y demás actores involucrados en el entorno escolar la manera correcta de realizar pasos peatonales en los lugares de alta afluencia vehicular
- Ante la complejidad del entorno en cuanto a infraestructura y confluencia de vías arteria, es necesario trabajar el tema de educación vial con toda la comunidad educativa.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- La inseguridad del entorno afecta los desplazamientos de la comunidad educativa por el tema de la violencia, basuras, contaminación por llantas, robos, consumo y expendio de SPA y presencia de habitantes de calle. Esto indica la urgencia de realizar gestión institucional para disminuir los riesgos.

8. Análisis de resultados

Este apartado muestra los resultados del análisis de riesgos en movilidad escolar para este colegio, obtenidos de la aplicación de los instrumentos y análisis de la información. Cada situación de riesgo es descrita desde uno o varios de los siguientes aspectos: Comportamiento, señalización, infraestructura, riesgos alrededor de la institución.

Tabla 8 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Panamericano, 2017

No	Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
		Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos entorno del colegio
1	Riesgos de seguridad vial por la infraestructura debido a la ubicación del colegio en vías arteria y troncal calle 26	Mal parqueo de vehículos que no permiten visibilidad para el cruce y generan riesgo vial con los diferentes actores	*Falta señalización zona 30 y los vehículos pasan a altas velocidades *Hay señalización de obras anteriores ya concluidas y confunden a los usuarios de la vía *La señalización actual no es clara sobre la dirección de funcionamiento de la vía y genera conflicto vial *El paso peatonal de la calle 25 no es accesible y la gente se arriesga *Falta semáforo peatonal en la Diag 24 ocasionando alto riesgo vial	El paradero ubicado sobre la Calle 25 genera colas que bloquean el acceso al barrio y además, esta vía no tiene nomenclatura, ocasionando conflicto vial	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

No	Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
		Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos entorno del colegio
2	La falta señalización al interior de la institución y la única puerta de ingreso ocasionan conflicto y riesgo en los desplazamientos	*Los escolares no usan la derecha en la entrada ocasionando desorden *Hay conflicto a la entrada y salida porque solo hay una entrada al colegio, y se presenta conflicto entre peatones, biciusuarios y motociclistas	Falta Demarcaciones al interior del colegio y genera conflicto en la movilidad con posibilidad de accidente		
3	Riesgos de seguridad vial por comportamientos inadecuados de los diferentes actores de la vía, especialmente los peatones estudiantes que son el 75% y no son visibles	*Comportamientos imprudentes en el uso de la vía como Cruzar las vías sin mirar a los lados, correr en la vía, cruzar entre los carros, no uso de los pasos seguros,. *Comportamientos inadecuados en Transmilenio como colarse con alto riesgo de siniestro vial	Riesgos de eventos viales por desconocimiento de las señales de tránsito	Riesgo vial por uso inadecuado de la infraestructura , como los pasos seguros (andenes, semáforos, cebras)	
4	30 estudiantes se desplazan en su propia bicicleta, no hay rutas de confianza y falta conciencia frente al uso de elementos de protección, no conocen las señales de tránsito ni la normatividad	*Riesgo vial por no uso de elementos de seguridad *No reconocen rutas de confianza *Temor por no saber despinchar	Riesgo de accidente por falta de conocimiento de señales de tránsito y señales con el cuerpo		Riesgo de robos y atracos por Inseguridad del entorno



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

No	Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
		Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos entorno del colegio
5	7 estudiantes de primaria se desplazan como pasajeros de moto	Riesgo de los menores al ser pasajeros de moto, pues no se peribe su vulnerabilidad al desconocer y omitir la norma: código de Tránsito los menores de 10 años no deben ser pasajeros de moto por el riesgo que implica, por ejemplo, no hay cascos adecuados para su edad y tamaño de la cabeza, sus piernas son cortas y la moto es muy grande para el tamaño de los menores			A la hora de la entrada o salida confluyen varios actores de la vía generando riesgo de accidente y congestión
6	Mal parqueo de vehículos en la vía anexa al colegio y alta velocidad de los mismos	Los estudiantes cruzan la vía de forma imprudente. Al pasar entre carros mal parqueados no hay visibilidad de los menores. Riesgo de siniestro vial porque los conductores transitan a alta velocidad y no pueden ver a los estudiantes con suficiente antelación para frenar.	Riesgo vial por la falta señalización zona 30 que avise a los conductores de la reducción de velocidad	Riesgo vial por el retorno de vehículos a altas velocidades en la calle 26, falta señalización.	
7	Entorno inseguro que afecta los desplazamientos y la sana convivencia por basuras, habitantes de calle, robos y SPA	Los estudiantes sienten miedo en los desplazamientos al colegio ocasionando agresividad, angustia y estrés			Entorno inseguro que afecta la movilidad



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

No	Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
		Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos entorno del colegio
8	Riesgo en el ascenso y descenso de las rutas escolares por desconocimiento de los protocolos y la norma	<ul style="list-style-type: none">*Mal parqueo de las rutas y de otros vehículos, generando riesgo y conflicto vial con los peatones y otros actores de la vía*Riesgo vial porque los escolares deben cruzar la vía para subir a los buses y la vía es de doble sentido y los carros no siempre se detienen o cruzan a altas velocidades*Algunos escolares salen corriendo para ascender a la ruta, no miran para cruzar*Las rutas es un proceso nuevo en el colegio y se desconocen los protocolos de ascenso y descenso.		Riesgo vial porque es una vía de doble sentido sin señalización y confluyen todos los actores de la vía	

Fuente: elaboración propia, 2017

Posteriormente, el mismo Comité de Movilidad Escolar del colegio realizó un ejercicio de priorización de los riesgos, utilizando una escala de valoración, como se muestra a continuación.



Tabla 9 Priorización de Riesgos y tabla de valoración, IED Panamericano, 2017

No	Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
		Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma
1	Riesgos de seguridad vial por la infraestructura debido a la ubicación del colegio en vías arteria y troncal calle 26	5			5	5	3	3	18
2	La falta señalización al interior de la institución y la única puerta de ingreso ocasionan conflicto y riesgo en los desplazamientos.		3		5				8
3	Riesgos de seguridad vial por comportamientos inadecuados de los diferentes actores de la vía, especialmente los peatones estudiantes que son el 75% y no son visibles	5			5	5	5	5	25
4	30 estudiantes se desplazan en su propia bicicleta, no hay rutas de confianza y falta conciencia frente al uso de elementos de protección, no conocen las señales de tránsito ni la normatividad		3		3	5	3		14
5	7 estudiantes de primaria se desplazan como pasajeros de moto		3		3	5	3		14
6	Mal parqueo de vehículos en la vía anexa al colegio y alta velocidad de los mismos		3		5	5		3	16
7	Entorno inseguro que afecta los desplazamientos y la sana convivencia por basuras, habitantes de calle, robos y SPA	5			5	5	1	1	17
8	Riesgo en el ascenso y descenso de las rutas escolares por desconocimiento de los protocolos y la norma		3		5	5	1	5	21

Fuente: elaboración propia, 2017

Tabla 10 Escala de valoración para priorizar los riesgos, IED Panamericano, 2017

Nivel de riesgo alto	Se califica con 5	Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa
Nivel de riesgo medio	Se califica con 3	Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad
Nivel de riesgo bajo	Se califica con 1	Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta

Fuente: elaboración propia, 2017

9. Plan de acción, objetivos, seguimiento y evaluación

Una vez obtenido el panorama de las situaciones de riesgo, en las siguientes fichas se describe cada uno de los objetivos planteados para resolver dichas situaciones de riesgo, con las acciones, los responsables y los indicadores, éstos últimos para realizar la evaluación y el seguimiento al plan de acción.

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Panamericano, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Los Mártires		COLEGIO	IED Panamericano		
OBJETIVO 1	Minimizar los riesgos de la movilidad del colegio y su entorno con diferentes estrategias articuladas con el PEI y el POA que empoderen a toda la comunidad educativa sobre la seguridad vial y su impacto en el bienestar personal y social.					
RIESGOS	Riesgos de seguridad vial por comportamientos inadecuados de los diferentes actores de la vía, especialmente los peatones estudiantes que son el 75% y no son visibles					
	7 estudiantes de primaria, menores de edad, se desplazan como pasajeros de moto					
	La falta señalización al interior de la institución y la única puerta de ingreso ocasionan conflicto y riesgo en los desplazamientos y afectan la sana convivencia					
	Riesgo en el ascenso y descenso de las rutas escolares por desconocimiento de los protocolos y la norma					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/ CARGO	EVIDENCIA
E- Sensibilizar y capacitar a los estudiantes y en general la comunidad educativa en	Corto	Jun-2017	Jun-2018	Bimestral	Comité de Movilidad Escolar	Talleres, actas, fotos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

seguridad vial con apoyo de entidades y organizaciones competentes como Secretaría Distrital de Movilidad, Transmilenio, MAPFRE						
E- Transversalizar en el currículo el tema de seguridad vial en los ejes de socioafectividad del PEI, con apoyo de entidades competentes	Largo	Nov-2017	Nov-2018	Anual en la evaluación institucional	Rector	PEI (MAPA PEI)
E- Campañas al interior del colegio para prevención en seguridad vial en el uso de pasos seguros, conocimiento de las señales de tránsito y visibilidad de los estudiantes	Corto	Oct-2017	Nov-2018	Semestral	Comité de Movilidad Escolar y Secretaría de Movilidad	Fotos, actas de registro
GI-E-MS Fomentar el senderismo como estrategia pedagógica para aprender a desplazarse a pie y adquirir competencias en seguridad y corresponsabilidad con apoyo de entidades competentes (IDRD)	Mediano	Feb-2018	Nov-2018	Semestral	Comité de Movilidad Escolar, IDRD,	Fotos, actas de registro
E- Con la guía del maestro que los estudiantes elaboren cartografías con mapas de ubicación empezando por su salón de clase, luego el colegio, el barrio y los diferentes contextos donde se desplazan para que hagan lecturas del entorno y desarrollen percepción del riesgo.	Corto	Nov-2017	Jun-2018	Semestral	Profesora Nadia Torres e involucrar a artes	Taller, fotos de los mapas
AV-Socializar el protocolo de Atención en Siniestros Viales de la Secretarías Distritales de Educación y Movilidad	Corto	Oct-2017	Jun-2018	Anual	Secretaría de Educación -PIBES	Acta



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

AV- Fomentar el reporte de los eventos y siniestros viales en el Sistema de Alertas	Corto	Oct-2017	Dic-2019	Cada vez que ocurra un suceso	Orientadora	Registro Sistema Alerta
GI- E: Revisar estrategias para solucionar la congestión y conflicto a la entrada y salida (que los Promotores Escolares apoyen este tema como parte de sus funciones, cinta de seguridad)	Corto	Sep-2017	Nov-2018	Mensual	Orientación y coordinación	Fotos
E- Establecer y socializar protocolos de ascenso y descenso de las rutas escolares	Corto	Oct-2017	Nov-2018	Semestral	Orientación y coordinación- Scain-SED	Acta, fotos
INDICADOR	<p><i>Indicador 1= Porcentaje de personas de la comunidad educativa capacitadas en los diferentes temas de movilidad y educación vial. La fórmula para obtener el indicador es:</i> <i>No. De personas capacitadas por año / No. De personas que integran la comunidad académica *100</i></p>					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia, 2017

Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Panamericano, 2017

FICHA POR OBJETIVO			
LOCALIDAD	Los Mártires	COLEGIO	IED Panamericano
OBJETIVO 2	Garantizar un entorno más seguro en los desplazamientos, a través de la gestión y participación de entidades competentes.		
RIESGOS	Riesgos de seguridad vial por la infraestructura debido a la ubicación del colegio en vías arteria y troncal calle 26		
	Entorno inseguro que afecta los desplazamientos y la sana convivencia por basuras, habitantes de calle, robos y SPA		
	Mal parqueo de vehículos en la vía anexa al colegio y alta velocidad de los mismos		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI- Gestionar ante las entidades competentes el mal parqueo y alta velocidad de los vehículos.	Corto	Octubre 2017	Marzo 2018	Cada mes	Comité de Movilidad Escolar –Profesional Movilidad Escolar de la SED	Carta radicada
GI- Gestionar con Secretaría Distrital de Movilidad la señalización del entorno del colegio.	Corto	Sep-2017	Feb-2018	Cada dos meses	Comité de Movilidad Escolar –Profesional Movilidad Escolar de la SED	Carta radicada
GI- Gestionar ante el Fondo de Desarrollo Local y la Alcaldía Local los reductores de velocidad de la vía anexa del colegio	Corto	Oct-2017	Mar-2018	Cada dos meses	Comité de Movilidad Escolar –Profesional Movilidad Escolar de la SED	Carta radicada
E- MS- Realizar campañas a lo largo del año para recuperar y limpiar el entorno con la participación de toda la comunidad y entidades.	Mediano	Julio-2017	Noviembre 2018	Cada tres meses	Comité de Movilidad Escolar-Aguas de Bogotá	Actas, fotos, ficha
GI- Gestionar con Transmilenio la ubicación del paradero de la Calle 25	Corto	Sep-2017	Nov-2017	Cada 15 días	Gestora de Transmilenio	Carta
GI- E: Gestionar el apoyo de Entidades competentes en los temas de convivencia, expendio y consumo de SPA, de habitante de calle, de basura.	Mediano	Nov-2017	Marzo 2018	Cada mes	Rector y profesional de movilidad escolar	Actas, cartas
GI- Gestionar con el cuadrante de policía acciones para la seguridad del colegio y el entorno	Mediano	Sep-2017	Marzo 2018	Cada mes	Rector	Actas, cartas
INDICADOR	Indicador 2= Porcentaje de gestiones que tuvieron el resultado solicitado. La fórmula para obtener el indicador es: Número de gestiones efectivas / Número de gestiones realizadas *100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN					
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia, 2017

Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción IED Panamericano, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Los Mártires		COLEGIO	IED Panamericano		
OBJETIVO 3	Fomentar en los estudiantes el uso adecuado y seguro de la bicicleta					
RIESGOS	30 estudiantes se desplazan en su propia bicicleta, no hay rutas de confianza y falta conciencia frente al uso de elementos de protección, no conocen las señales de tránsito ni la normatividad					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/ CARGO	EVIDENCIA
E-MS- Formación pedagógica en el uso adecuado y seguro de la bicicleta (SED -IDIRD Escuela de la Bici)	Mediano	Mayo-2017	Nov-2018	Semestral	Referentes de movilidad	Listados, actas, fotos
E- MS- Diseño, socialización y uso de rutas de confianza (Secretaría de Movilidad)	Corto	Jul-2017	Nov-2017	Semestral	Referentes de movilidad	Rutas
E-MS- Realizar excursiones o salidas con los pedagogos	Cortyo	Ago-2017	Nov-2018	Cada mes	Referentes de movilidad	Fotos, acta, planeación
GI- MS- Gestionar con empresa privada elementos de seguridad a los estudiantes biciusuarios, previa formación y compromiso en su uso, cuidado y mantenimiento de los mismos en un ejercicio de corresponsabilidad	Corto	Oct-2017	Nov-2017	Cada mes	Coordinadora	
INDICADOR	<p>Indicador 3: El 100% de los escolares que se desplazan en bici usan elementos de seguridad. La fórmula para obtener el indicador es:</p> <p>Número de estudiantes que usan elementos de seguridad / Número de estudiantes que llegan en bici al colegio *100</p>					
SEGUIMIENTO AL INDICACOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN				
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible		

Fuente: elaboración propia, 2017

10. Divulgación y promoción del Plan de Movilidad Escolar

Realizado el plan de acción, descrito en las fichas por cada uno de los objetivos establecidos para el PME, a continuación, se estableció la manera en que se dará a conocer a la comunidad educativa, con el fin de generar compromiso con el Plan y apropiarse el tema de la movilidad escolar.

Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Panamericano, 2017

QUE	COMO	QUIENES	CUANDO	DONDE	PARA QUE
Acciones de un proceso educativo que ayudan a comunicar para generar compromiso del PME	Acciones organizadas y definidas para comunicar el PME desde y hacia la comunidad escolar.	La comunidad escolar; redes de apoyo público y privado.	La promoción debe ser permanente, transversal y sostenible con la comunidad educativa.	En el plantel educativo y en el entorno virtual usando medios masivos.	El conocimiento del PME genera la capacidad de tomar decisiones, comprometerse y participar.
La emisora es un medio que próximamente estará funcionando	A través de las emisiones diarias, contando las diferentes acciones y haciendo partícipe a toda la comunidad	Toda la comunidad educativa	Se hará una programación que salga en las emisiones cada semana	En el colegio con los estudiantes	Para dar a conocer el PME y que la comunidad se apropie del tema
Televisores ubicados en los salones	Se divulgarán los procesos y resultados de las acciones del PME y las propuestas de los docentes	Toda la comunidad educativa	En la medida que se vayan dando acciones para convocar y mostrar los resultados	En el aula de clase con los estudiantes y docentes	Para generar conciencia del autocuidado y respeto por la vida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

QUE	COMO	QUIENES	CUANDO	DONDE	PARA QUE
Reuniones de padres de familia	Divulgar procesos y resultados	Padres de familia	Cuando haya entrega de boletines	En el colegio	Para que los padres se apropien del tema

Fuente: elaboración propia, 2017

11. Anexos

Los anexos que sustentan este Plan de Movilidad Escolar del colegio Panamericano serán entregados de forma digital, como evidencia del proceso realizado durante el año 2017 con los miembros del Comité de Movilidad Escolar de la Institución. A continuación, se listan los anexos.

- 11.1. Normativa
- 11.2. Actas
- 11.3. Diagnóstico
- 11.4. Registro Fotográfico
- 11.5. Directorio: rutas de gestión entidades relacionadas con movilidad
- 11.6. Documentos de apoyo
- 11.7. Protocolo de Siniestros Viales en los colegios
- 11.8. Glosario



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS