



IED San Cayetano



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Ruta PIECC del IED San Cayetano

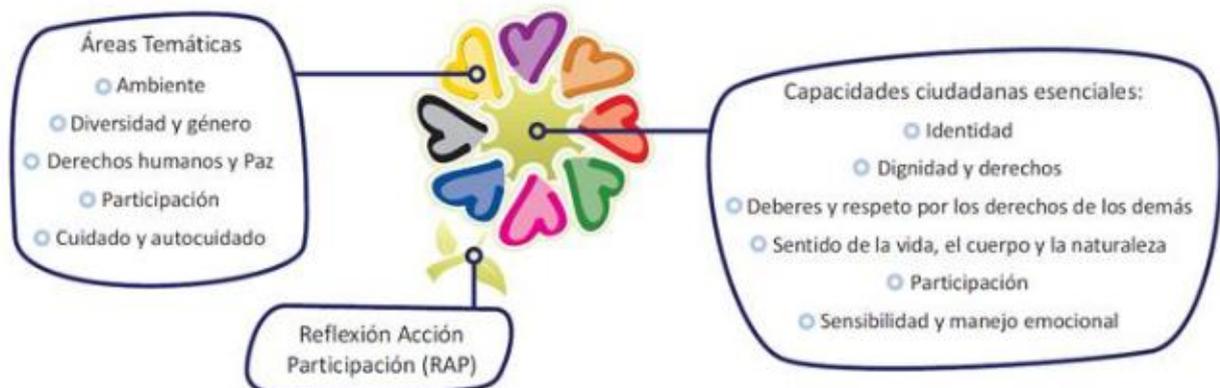
Elaborado por: Manuel Alejandro Camargo
Muñoz
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital San Cayetano, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo

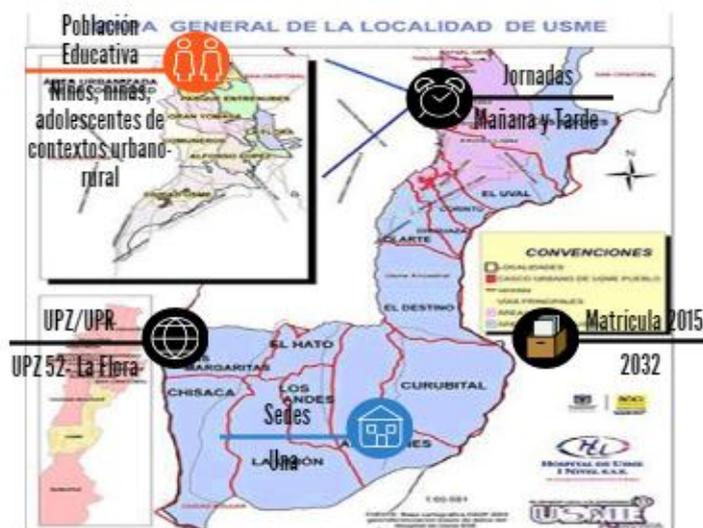
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía del amor-humanista

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formación integral, para formación de personas que desarrollen competencias laborales, que se desempeñen como líderes, mejorando el entorno social.

Perfil Ciudadano/a



Persona con alto sentido humano y social, con autonomía capacidad de construir su proyecto de vida y transformar la realidad.

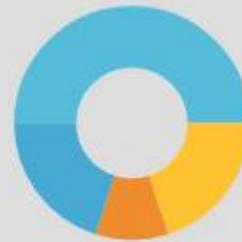
Núcleo Articulador



Se define que por la premura del tiempo, el proyecto que debe articular el PIECC del colegio es CONVAPAZ, Convivencia, Amor y Paz. Sin embargo es importante ue la comunidad educativa valide la propuesta y que se sumen otras experiencias

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En lo referente a la inscripción del colegio para obtener recursos económicos del PIECC, se discute en el espacio de reunión del consejo académico y en el consejo de estudiantes; por los cambios de docentes y directivos, se decidió que el área de orientación, quienes vienen ya hace unos años en el colegio, consolidaran el proyecto CONVAPAZ como la propuesta PIECC de la institución. Luego de la rotación del rector y el 80 % de docentes del colegio, se ha venido haciendo nuevamente el proceso de socialización, buscando facilitadores, aliados y en general, intereses en torno a la construcción de ciudadanía acorde a la línea del proyecto.



Docentes (50%) Directivos (20%) Familia (0%)
Orientadores (10%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

"el PIECC es un proceso bastante interesante, estamos muy interesados en poder articular las capacidades ciudadanas, pero hay otras prioridades como la re estructuración del PEI y el manual de convivencia."

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

El proceso viene gestándose, ya que al ser un colegio nuevo en términos de participación, y con las particularidades de cambios de directivos docentes y maestros, se ha requerido socializar nuevamente las apuestas del proyecto. Específicamente con la integración curricular, se ha socializado con el consejo académico, quien se enfrenta al desafío de construir un PEI acorde al momento actual del colegio, las necesidades explicitadas en la toma respecto a la misión, visión, objetivos institucionales y la malla curricular.

Teniendo en cuenta que el colegio está en 40*40, se pueda hacer un abordaje integral que permita integrar las capacidades ciudadanas al diario vivir del colegio.

#2

Convivencia

El manual se encuentra en proceso de re estructuración, sin embargo en el momento no hay muchos avances en dicho aspecto, se espera reunir al comité de convivencia y evaluar las actuales necesidades en cuanto a las interacciones de la comunidad educativa.

Sin embargo, se rescata muchos elementos del actual manual, ya que se hizo un esfuerzo importante por actualizar el documento, acorde a la ley 1620.

"el proceso se ha dado en forma este año, gracias a la entrega de la concesión, reconocemos el apoyo de la Secretaría de Educación en las diversas situaciones que se han venido presentando por el cambio de la planta docente y el intento de toma que tuvimos éste año"

#3

Empoderamiento

Fortalecimiento democrático del Gobierno Escolar y de las Instancias de participación durante el 2015: las estudiantes que hicieron parte del proceso visible de la mesa estamental de estudiantes estuvieron participando en los diversos espacios como representantes del colegio. Sin embargo su labor no se vio reflejada en las dinámicas del gobierno escolar del colegio; se limitó al apoyo de algunas actividades transversales del colegio, más de orden logístico, que de formación política.

- Posicionamiento de las Semanas de Participación en clave de avance PIECC: las semanas de la participación fueron movilizadas por el equipo de democracia en el colegio, al igual que el foro institucional, hubo participación masiva de la comunidad estudiantil y sirvió para visibilizar procesos trasversales en las dinámicas pedagógicas del colegio.

- Dinamización de la participación en función de PIECC en mesas estamentales: las particularidades de la ubicación del colegio, hace que la participación en los espacios locales sea muy limitada, al no tener vías de comunicación directas y seguras para la comunidad educativa, se prioriza la integridad personal y el trabajo en el territorio. Por ende los dinamizadores del PIECC no están relacionados con los espacios de participación local.

- Reconocimiento y fomento de Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad en relación al fortalecimiento del PIECC: aunque había una buena disposición de los y las facilitadoras de INCITAR, en la actualidad por el cambio de docentes, no hay cabezas claras de dichas iniciativas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La articulación de maestros y maestras ha sido bastante compleja, por los cambios de la planta docente y rector del colegio.

Oportunidades

Las orientaciones metodológicas ofrecidas en los diversos materiales construidos por el proyecto, se configuran como una oportunidad en el cuestionamiento de los procesos pedagógicos, tanto en su forma, como en su estructura interna

Fortalezas

El empoderamiento del gobierno escolar y de los maestros y maestras que hacen parte del PIECC, la buena voluntad de las directivas para abrir los espacios de participación.

Amenazas

El cuestionamiento algunas posturas a nivel pedagógico y convivencial a los docentes pueden generar resistencia ante los objetivos del PIECC. La no continuidad del proyecto en la próxima administración.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Por medio del proyecto "CONVAPAZ" se busca generar procesos de estructuración en los proyectos que tengan el interés en hacer parte del PIECC del colegio; así mismo el acompañamiento en la re estructuración del manual de convivencia y el PEI, se configura como otra estrategia para garantizar la sostenibilidad de la curricularización de capacidades ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

El PEI del colegio se configura como un espacio de reconocimiento de lo territorial, de las necesidades que a diario se enfrentan las personas que sobreviven en la Flora, en la importancia del cuidado del ambiente, y en la oportunidad de tener una vida diferente a la que tuvieron que vivir sus padres. Se espera que con el trabajo con el consejo académico se pueda dejar instaladas las apuestas del PIECC en los documentos del PEI y manual de convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Si bien el manual no se encuentra actualizado, sí hay avances en el proceso, donde se establecen unos acuerdos y principios de convivencia, concordantes con la propuesta del PECC. El consejo escolar viene fortaleciéndose, a tal punto que son los y las estudiantes quienes vienen reclamando la re estructuración del manual de convivencia y el PEI del colegio. El San Cayetano se destaca en el territorio por ser el colegio con el menor índice de problemáticas a nivel convivencial.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la oportunidad de poder construir el PEI y manual de convivencia, se espera que las capacidades ciudadanas sean explícitas en dichos documentos; lograr empoderar a la comunidad educativa en torno a la calidad de la educación, el respeto por la diferencia, el empoderamiento del territorio y el cuidado del ambiente

