



IED - Canadá
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Construcción de los marcos y
principios convivenciales
Consejo de Estudiantes.**

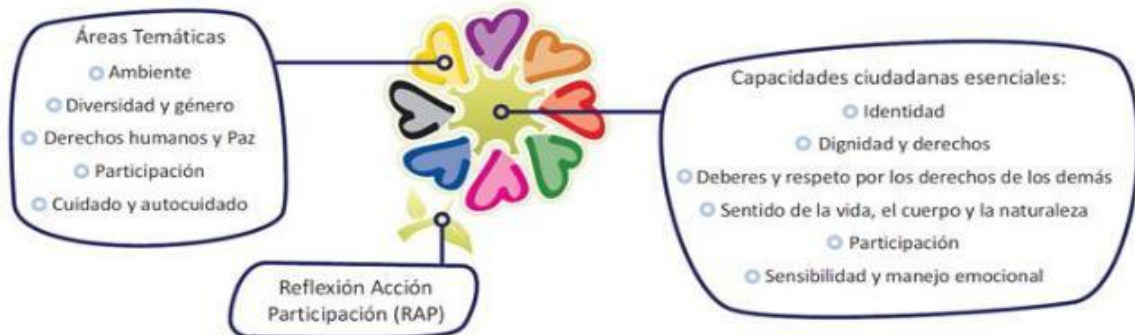
Elaborado por: Fabián Cifuentes y Cesar Mendoza
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cultura, ambiente y convivencia escolar al servicio de la comunidad.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La institución educativa propende por una formación que reconozca el contexto social, propicie su transformación fundamentado en el desarrollo cognitivo, la formación en valores y el desarrollo de las capacidades de las personas.

Perfil Ciudadano/a



La institución educativa propende por la formación de ciudadanos/as solidarios/as, respetuosos de la diferencia, de la dignidad y los derechos humanos, defensores de las libertades, los valores democráticos, de la convivencia pacífica, del ambiente y toda manifestación de vida.

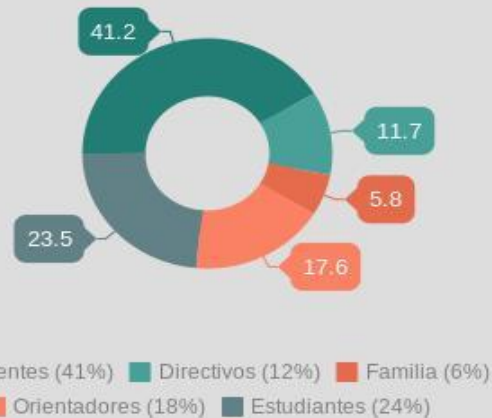
Núcleo Articulador



El núcleo atiende y desarrolla los temas que interesan y movilizan a la comunidad educativa relacionados con: Cultura, ambiente y convivencia escolar. Temas reconocidos y que se derivaron de un proceso de dialogo de diversos conocimientos e imaginarios y problemáticas que vive la comunidad educativa.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de conformación del equipo facilitador inició a través de los acercamientos que se dieron a los docentes del bloque de sociales, particularmente en el proceso de conformación y acompañamiento de los órganos e instancias del gobierno escolar en especial al acompañamiento que se ha venido dando al consejo de estudiantes, posterior mente se amplía el número de facilitadores a través del proceso de las INCITAR docentes y estudiantes presentaron cuatro (4) aún todas vigentes, a este equipo se le sumaron paulatinamente los docentes líderes de proyectos como el PES, PRAE y Democracia, de esta manera se empezó a perfilar el equipo facilitador, actual mente el equipo facilitador está compuesto básicamente por los responsables de las iniciativas presentadas para el fortalecimiento del PIECC donde participan docentes, orientadoras, estudiantes del consejo de estudiantes y directivos, adicional estos facilitadores generan espacios de dialogo en los órganos e instancias del gobierno escolar, es decir existen discusiones en el consejo directivo relacionadas con la aprobación de iniciativas y el seguimiento a su ejecución



Facilitadores por Estamento

El PIECC ha permitido identificar comportamientos naturalizados en la comunidad, que atentan la dignidad e integridad de la persona. Claudia Elena Martínez Herrera. Docente de ética

en el consejo académico se generan discusiones pedagógicas de las actividades a realizar y se programan los espacios y la implementación de actividades, en el comité de convivencia se recogen los aportes del proceso para entrar a ajustar los maticos y principios convivenciales, por último y no menos importante el consejo de estudiantes aporta a la construcción de propuestas de intervención en la institución y dinamiza las actividades de construcción de ciudadanía y convivencia; una de las dificultades ha sido la vinculación directa de padres, madres y cuidadores al proceso de construcción de ciudadanía y convivencia esto se debe particularmente a que los espacios de acercamiento de este estamento de la comunidad educativa son débiles en función de la corresponsabilidad que les asiste como parte integral del procesos de formación de los y las estudiantes.

Transformaciones PIECC

1

Integración Curricular

La institución educativa ha venido adelantando la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia a través de la instalación de prácticas pedagógicas que favorecen la formación integral y el desarrollo de capacidades ciudadanas, poniendo en marcha una gestión pedagógica y formativa que enfatiza el arte y el medio ambiente; adicional todo el desarrollo metodológico de la propuesta PECC se ha articulado para fortalecer los proyectos transversales como PRAE, PES, Convivencia, Democracia y participación, al igual que, la propuesta pedagógica de ciclos y otras iniciativas pedagógicas de empoderamiento y movilización que se adelantan en la institución, todas estas acciones formativas se enmarcan en un modelo pedagógico donde las prácticas se fundamentan en principios de poder y relacionamiento horizontales, es decir la practica pedagógica en estos espacios de aprendizaje permite el reconocimiento de sí mismo, del otro, de lo otro y de lo que está al servicio de todos , adicional se reconoce la diferencia partiendo de las características propias personales y sociales y la igualdad en tanto sujetos de derechos, conocimiento y responsabilidades; el abordaje y desarrollo temático parte de las necesidades, inquietudes e intereses de la comunidad educativa, se propende por la conciliación de las personas a partir de la reflexión, la planificación, los conocimientos, las habilidades y el desarrollo de actividades individuales y colectivas que propendan por la transformación, es decir que, en las prácticas de aprendizaje se une la reflexión y la acción; adicional se contribuye al reconocimiento del territorio como escenario de aprendizaje y de identidad, identificando las relaciones económicas, políticas, sociales que se dan en éste y las posibilidades que se procuran para la garantía y el aseguramiento de las mismas.

Se puede decir que, la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, al igual que la incorporación de la propuesta pedagógica para su desarrollo, han permeado y aportado a procesos y practicas pedagógicas que adelanta la institución educativa particularmente aquellas que tienen como común denominador, las relacionadas con el ser, la intervención de múltiples actores en su proceso de diseño, desarrollo y evaluación (proyectos transversales y de ciclo), como también las que encierran temáticas sociales de interés general particularmente (Cultura, Ambiente e Identidad), de ahí que, exista una oportunidad para continuar avanzando hacia integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en los procesos y contenidos relacionados con las áreas del saber, que para el caso que nos ocupa se encuentran organizados a través de los bloque de área , al igual que en el horizonte institucional, los marcos y principios convivenciales y el sistema de evaluación entre otros.

#2

Convivencia

La convivencia y la construcción de relaciones armónicas hacen parte de los temas que preocupan y movilizan voluntades de los integrantes y estamentos que componen la comunidad educativa bogotana, en este sentido, son dos las líneas de acción que enmarcan la propuesta de convivencia de la institución; la primera hace referencia a la manera como se debe abordar la convivencia al interior de la institución y la segunda a la forma como se debe adelantar los procesos de formación para el goce de una sana convivencia a través del desarrollo de relaciones armónicas y el manejo adecuado del conflicto bajo el enfoque de ciudadanía y convivencia.

En definitiva las acciones en formación en ciudadanía y convivencia que adelanta la institución educativa han permitido avanzar hacia la construcción de una convivencia caracterizada por el ejercicio de relaciones de poder horizontales ejercidas sin opresión, ni dominación, donde se establecen consensos sobre valores, normas y acuerdos que guiarán el vivir juntos; en este sentido la escuela es entendida y practicada como un espacio democrático donde se adquieren aprendizajes académicos y convivenciales que aportan a la superación de situaciones relacionadas con la discriminación, exclusión y en donde la diferencia es comprendida como parte inherente de la condición humana relacionada con las diversas formas de ser, sentir, pensar y actuar. En este sentido el comité de convivencia ha iniciado los procesos de liderazgo y sistematización de los cambios paradigmáticos que requiere la convivencia escolar bajo el enfoque del desarrollo de las capacidades ciudadanas, teniendo como punto de partida la realidad institucional, comunitaria y territorial que afronta el colegio y su comunidad.

Con el desarrollo del PIEC nos hemos permitido hacer un ejercicio de reconquista de la ciudad, como escenario de aprendizaje y de construcción de identidad. Equipo dinamizador PIEC 2015.

#3

Empoderamiento

El proceso de conformación de los órganos e instancias del gobierno escolar, al igual que, el desarrollo de sus funciones y el acompañamiento a facilitadores y facilitadoras de ciudadanía y convivencia y sus iniciativas, cuenta con espacios pedagógicos y tiempos necesarios para adelantar dichos procesos, permitiendo con ello el ejercicio de la participación como capacidad ciudadana de tomar parte, hacer parte y sentirse parte de la vida institucional y comunitaria del colegio. Un ejemplo de ello son las iniciativas para el fortalecimiento PIECC que adelanto el colegio, iniciativas que contó con la participación activa de docentes, estudiantes, padres y estudiantes en particular y que se enfocaron hacia un mayor acercamiento al arte en particular al teatro y la reconquista del territorio como escenario de construcción de aprendizaje e identidad iniciativas enmarcadas y que aportaron los proyectos de lectura, escritura y oralidad como también al de democracia y participación respectivamente.

En conclusión, la estrategia de empoderamiento y movilización muestra un gran dinamismo al interior de la institución debido a que en el desarrollo de procesos pedagógicas se incorporan prácticas de integración y acción colectiva, que construyen y cohesionan comunidad y que responden a intereses temáticos de iniciativa individual, grupal y estamental permitiendo con ello un intercambio dinámico. Lo anterior permite decir que los procesos de empoderamiento y movilización que adelanta el colegio Canadá IED son muy fuertes y cohesionados y aportan a la construcción de comunidad, con lo cual se garantiza su continuidad en el tiempo.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Poco reconocimiento de la propuesta por padres, madres y cuidadores. 2. Dificil integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en las áreas del saber. 3. La existencia de una inercia institucional que dificulta retomar y reorientar las propuestas de cambio. 4. Demasiado esmero y énfasis en la apuesta académica como estrategia para lograr reconocimientos lo cual desequilibra la formación integral y el desarrollo de capacidades ciudadanas. 5. El colegio cuenta con una planta física deficitaria frente gran cumulo de expectativas y de emprendimientos que quiere poner en marcha la comunidad educativa.

Oportunidades

1. La propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia propende por el fortalecimiento los lazos entre estamentos, con el propósito de fortalecer la construcción de comunidad educativa y con ello reivindicar el rol formador y transformador de la escuela en la sociedad. 2. Ingreso de la institución educativa el programa de media fortalecida en artes lo cual permite reservar un espacio muy importante para el desarrollo de las áreas del SER. 3. La necesidad de dar respuesta a situaciones complejas habitadas que vive actualmente la institución educativa derivada de una problemática social del territorio relacionada con consumo y vulneración de derechos sexuales y reproductivo unido a una cultura de machismo. 4. La oportunidad de que con el PECC la institución educativa pueda acompañar y complementar la apuesta planteada en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- en relación con la construcción de una ciudadanía activa haciendo énfasis en el arte.

Fortalezas

1. La ciudadanía y la convivencia es una apuesta por la educación integral y el desarrollo humano elementos que se articulan y aportan a la propuesta institucional PEI. 2. El PECC ha venido aportando a la construcción de una sana convivencia dando respuesta a una falencia institucional. 3. El fuerte trabajo que adelanta la institución con relación al arte su movilización que adelanta para ampliar el horizonte del educando. 4. El basto trabajo discursivo y conceptual ha venido adelantando la IED en estos últimos años en función de enriquecer y fortalecer el PIE. 5. La preocupación constante por parte de la institución por mejorar los desempeños académicos. 6. La cualificación talento humano con que cuenta la institución. 7. Los procesos de empoderamiento y movilización que cohesionan a la comunidad educativa y que atienden temáticas relacionadas con el arte, la convivencia, el ambiente y la identidad entre otros.

Amenazas

1. Cambios en los ciclos de gobierno que pueden descontextualizar y desestructurar los avances logrados por el PECC. 2. Permanente rotación y cambios del talento humano lo que afecta el desarrollo de los procesos institucionales que vienen andando. 3. La interrupción de los apoyos con que cuenta actualmente la institución para acompañar las propuestas pedagógicas con lo cual se reduciría la cobertura y el impacto. 4. La difícil situación económica y social que atraviesa el territorio caracterizada por la exclusión y marginalidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. La armonización curricular con las áreas del saber que adelanta actualmente la institución educativa en el marco de la transversalización de la ciudadanía y la convivencia.
2. La articulación con la propuesta de Reorganización Curricular Por Ciclos a través del aporte que hacen y la adopción de la caja de herramientas y metodología para el trabajo por ciclos y por proyectos de área.
3. Continuar el acompañamiento con entidades expertas para que las comunidades educativas adelanten continuos, sostenidos e incrementales procesos de reflexión de su apuesta pedagógica institucional, con el fin último consolidar la apuesta de formación integral y excelencia académica.

Empoderamiento y Movilización

1. Fortalecimiento de los órganos e instancias del gobierno escolar desde su conformación hasta el desarrollo de sus funciones.
2. Acompañamiento a las iniciativas de trabajo y transformación que adelanta integrantes de la comunidad educativa.
3. Acompañar con acciones de incidencia el sistema de participación educativo en particular las mesas estamentales y el Consejo Consultivo Local de Política Educativa –CCLPE –
4. Continuar articulando temáticas convivenciales y de formación del SER con escenarios de reflexión comunitaria y de ciudad, como son los foros Institucionales, Locales y Distritales.
5. Fortalecer los procesos de descentralización de recursos para que los colegios atiendan sus asuntos propios todo ello en el marco de recuperar para la escuela el papel medular de transformación de la sociedad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. Dando Continuidad a los acompañamientos que adelanta la estrategia RIO, a fin de fortalecer la gestión y capacidad de respuesta de la institución educativa.
2. Manteniendo los procesos de reflexión relacionados con la identificación de problemáticas convivenciales y de seguridad que enfrenta la institución educativa con el propósito de diseñar y adelantar acciones para su atención.
3. Continuando con el fortalecimiento técnico de los Comités de Convivencia Escolar.
4. Manteniendo y ampliando el acompañamiento de profesionales de orientación escolar con el objeto de fortalecer acciones de prevención y promoción de una sana convivencia institucional.

Recomendaciones

Para continuar con el fortalecimiento del PIECC, se considera necesario tener en cuenta la articulación de acciones que aporten al proyecto educativo institucional (PEI), fortalezca la autonomía institucional, con el propósito de que sea un elemento cohesionador de la comunidad educativa, adicional el PIECC debe continuar siendo un instrumento pedagógico a través del cual se canaliza la intervención sectorial e intersectorial con el propósito de que ésta se integre y aporte a las acciones autónomas institucionales que adelanta el colegio.

