



IED - German Arciniegas



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



"Procesos de participación local en pro de la transformación"

Elaborado por: Edna Vanegas
Cargo: Coordinador Institucional

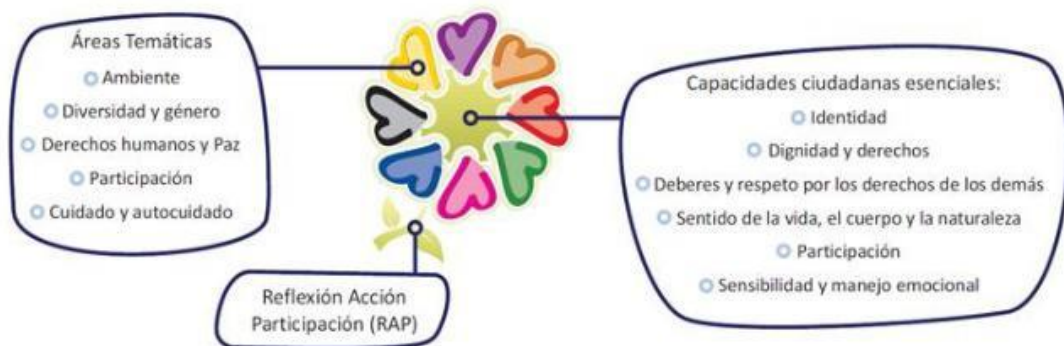


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital German Arciniegas, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Socio-afectividad

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Educación para la comprensión

Modalidad Educativa

Academico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



“Trascendencia social con calidad humana hacia la excelencia”

Perfil
Ciudadano/a



Con un alto desarrollo socio-afectivo, participativo, analítico, propositivo, argumentativo y crítico.

Núcleo
Articulador



Socio-afectividad.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el inicio de trabajo de implementación del PIECC en la institución, se generó una dificultad debido al poco interés de la misma, en trabajar en el proyecto, solo después de la intervención de la coordinación local se logró establecer una reunión en el grupo de gestión en la que se realizó la socialización de las apuestas, objetivos, entre otros del PIECC, dado lo anterior la rectora en dicha reunión delega la función a la coordinadora de convivencia, el coordinador del proyecto de gobierno escolar y una de las integrantes del equipo de orientación como equipo dinamizador del trabajo en PIECC.



■ Docentes (40%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (1%)
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (9%)

Facilitadores por Estamento

" Es un proyecto interesante para trabajar en las comunidades educativas las capacidades ciudadanas "

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La institución ha consolidado un trabajo fuerte con la estrategia de socioafectividad de la SED y el acompañamiento en los procesos de sostenibilidad de RCC, con el cual han avanzado significativamente en la transversalización de este tema en su malla curricular, se proyecta hacer la discusión de los contenidos que ahora están trabajando y los que se podrían implementar o complementar con la malla curricular que se propone desde el PIECC.

Además se están generando espacios en la jornada de la tarde en las áreas de conocimiento para hacer la difusión de la caja de herramientas y la malla curricular, y promover el uso de estas metodologías en las aulas de clase con el propósito de trabajar los temas de ciudadanía y convivencias con los/as estudiantes.

#2 Convivencia

Desde convivencia y relaciones armónicas y en términos de actualización del manual de convivencia la institución ha generado las actualizaciones pertinentes con las observaciones a la luz de la ley 1620 de convivencia escolar. Se está desarrollando un trabajo participativo con todos los estamentos de la comunidad educativa con el fin de recoger las observaciones a tener en cuenta en el pacto de convivencia que entra en vigencia.

Además de ello se ha hecho la socialización del material pedagógico de trabajo a la orientadora escolar delegada por la rectora que apoya la implementación del PIECC, con el propósito de desarrollar un trabajo mancomunado con la comunidad estudiantil en términos de las problemáticas que ella evidencia en la institución

" Es un proyecto interesante para trabajar en las comunidades educativas las capacidades ciudadanas "

#3 Empoderamiento

En algunos estamentos de la comunidad educativa, se ha evidenciado el interés en participar en procesos de construcción de conocimiento conjuntos a nivel local, lo que ha posibilitado el compartir de experiencias con otras instituciones, además es importante mencionar que esta institución cuenta con un gobierno escolar muy consolidado con alcaldes y suplentes por cada uno de los salones, además del personero, contralor, veedor y representante al consejo directivo. De igual forma el interés de la comunidad estudiantil en trabajar en los procesos locales que se adelantan desde la mesa estamental.

De igual modo resaltar que en la institución se lleva generan espacios de participación para la comunidad educativa, como el carnaval de la diversidad y/o la semana del género y la diversidad.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Abordaje tardío de la implementación del proyecto en la institución.

Desinterés de la comunidad educativa en trabajar en la implementación.

Falta de espacios en los cuales trabajar en la ruta de aprendizajes.

Oportunidades

Empoderamiento en el nivel institucional y local de la comunidad educativa

Fortalecimiento del gobierno escolar.

Promoción del pacto de convivencia.

Trabajo en socio-afectividad como enfoque transversal en la malla curricular.

Fortalezas

El enfoque teórico y metodológico.

El trabajo que ha adelantado la institución que se articula con el PIECC.

Amenazas

No se evidencia un interés constante y participativo que promueva permanentemente el trabajo en ciudadanía y convivencia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

A través del uso de los materiales de la caja de herramientas y el reconocimiento de la malla curricular en ciudadanía y convivencia por parte de la comunidad educativa.

Articulación con las áreas de conocimiento que promueven el trabajo en ciudadanía y convivencia.

Fortalecimiento de proyectos e iniciativas de la comunidad educativa que propendan por la transformación de la realidad social escolar y del entorno.

Empoderamiento y Movilización

Seguimiento en los procesos institucionales y locales que surgieron o se fortalecieron con la implementación del PIECC.

Fortalecimiento del Gobierno Escolar como espacio de participación y aprendizaje.

Incentivos para iniciativas de las comunidades educativas que promuevan el trabajo de ciudadanía y convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Trabajar mancomunadamente con el comité de convivencia escolar y desde allí promover acciones que mitiguen el conflicto escolar y que promuevan las relaciones de convivencia armónicas, además el reconocimiento y trabajo en conjunto con la estrategia RIO en los entornos escolares y con la unidad móvil.

Uso de herramientas metodológicas desde el área de orientación.

Recomendaciones

Es importante continuar con el fortalecimiento de cada una de las apuestas del PIECC de modo tal que haya un número significativo de integrantes de la comunidad educativa que estén interesados en continuar este proceso e innovar cada día en él para que sea sostenible diacrónicamente.

