



IED - SAN BERNARDINO
Bosa



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



CONSEJO DE ETNIAS

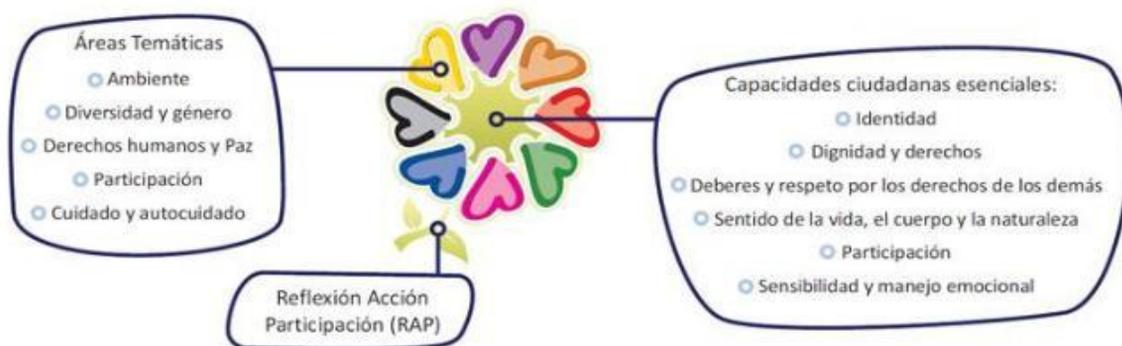
Elaborado por: Lidia C. Rodríguez C.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital San Bernardino de Bosa, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

IDENTIDAD CULTURAL

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la Comprensión

Modalidad Educativa

ACADEMICA



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Construcción del conocimiento y desarrollo de competencias para la vida y el amor

Perfil
Ciudadano/a



Estudiantes críticos, reflexivos y agentes de cambio en sus procesos sociales, por ende dinamizar una ciudadanía activa en donde se haga realidad el goce efectivo de los derechos, teniendo en cuenta los deberes como referente de relación y reconocimiento del otro

Núcleo
Articulador

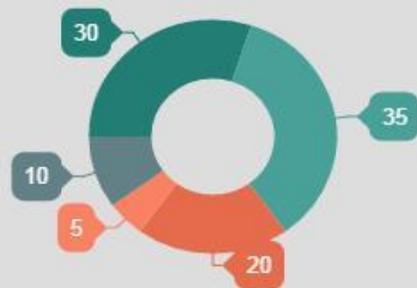


Identidad Cultural Ancestral

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador PIECC es el Consejo de Etnias el cual está constituido por estudiantes afrodescendientes e indígenas de la jornada tarde, en este espacio se realizan sesiones encaminadas a generar construcción de identidad cultural (respondiendo a su núcleo articulador), dicho escenario es liderado por el docente John López, docentes del área de sociales y coordinación académica JT, aunque es de resaltar que el liderazgo del consejo de etnias está en cabeza de los estudiantes y de manera indirecta los docentes son los que apoyan el desarrollo de las acciones definidas desde el consejo.

En la jornada mañana no existe como tal este espacio, ni se cuenta con algún docente de esta jornada interesado en trabajar con el consejo de etnias, sin embargo ya se tiene con el listado de los y las estudiantes pertenecientes a estas etnias, con el fin de poder realizar estas reuniones.



Docentes (30%) Directivos (35%) Familia (20%)
Orientadores (5%) Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

El consejo de Etnias ha logrado que los y las estudiantes se apropien de sus raíces y de la IED en la que se están formando.

Es importante resaltar que el plan integral de educación para la ciudadanía y convivencia tiene mayor empoderamiento en la jornada tarde, se cuentan con tiempo, espacios y disposición por parte de todos los docentes de esta jornada.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La integración curricular de la ciudadanía en la institución San Bernardino inicio en el ciclo inicial, quien reflexionó sobre la ruta de aprendizajes ciudadanos en relación con el plan de estudios, encontrándose vínculos entre el horizonte de sentido de la ruta de aprendizajes ciudadanos y el objetivo del ciclo inicial, además se debatió sobre la capacidad del sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, en todos sus esferas de acción, individual, societal y sistémico, encontrándose gran sincronía con los cuatro pilares de la educación inicial: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, de allí que se fortaleciera la concepción de territorio y la relación con el otro; a modo observación el grupo de docentes plantea trabajar más en la vinculación con los padres y madres de familia. Así mismo, se inició un ejercicio de evaluación frente a los aprendizajes ciudadanos, en la jornada tarde, en donde se relaciona lo que se está haciendo en la ruta de aprendizajes ciudadanos y como se evidencia ese trabajo con lo aprendido por los y las estudiantes.

De otro lado la apuesta por la integración curricular de la ciudadanía en el colegio San Bernardino también gira entono al fortalecimiento las Incitar en referencia a los aprendizajes ciudadanos y el empoderamiento de actores que dinamizan las apuestas de integración curricular de la ciudadanía, es decir pretendemos articular las acciones que se en marcan dentro de las incitar como un mecanismos para el desarrollo de las capacidades ciudadanas.

Así mismo el trabajo realizado con las áreas ha sido el mecanismo para integrar las capacidades ciudadanas en el marco de los planes de estudio en concordancia con la ruta de aprendizajes ciudadanos. Es por esta razón que los jefes de área realizan análisis de la malla de ciudadanía con el plan de área y la implementación de una capacidad ciudadana en el plan de estudios de cada uno de los docentes. Gracias al día seis que se está trabajando en la jornada tarde, se desarrollan ejercicios con la caja de herramientas para los y las estudiantes con el fin de fortalecer el resto de las capacidades ciudadanas.

#2 Convivencia

El respeto por el otro se consolida en la mirada convivencial de la institución, este respeto se concreta en la apuesta por la diversidad y la diferencia, donde se construyan ciudadanos integrales enfocados en la igualdad a través de las particularidades de cada uno de nosotros y nosotras. De allí que, en común acuerdo con los coordinadores de convivencia de las dos jornadas se pactó realizar talleres que logren trabajar las metodologías de abordaje de conflictos, pedagogías y estrategias de convivencia, que modifiquen la visión punitiva del conflicto, en donde se construyan reflexiones en los estudiantes y profesores, de cómo se reproduce el sistema punitivo de la convivencia, evidenciado en prácticas cotidianas en la institución.

Esta estrategia implica el reconocimiento del conflicto desde la relación entre pares y como desde allí se genera toda una serie de metodologías para abordar el conflicto. La pretensión con esta estrategia es fortalecer el manual de convivencia con prácticas que desarrollen el carácter formativo de las relaciones humanas, más que la estigmatización de los actores que se muestren afectados por las problemas convivenciales de la institución.

Otro ejercicio que ha aportado en el proceso de reflexión en cuanto a la convivencia institucional, han sido las salidas pedagógicas que se han realizado por medio de los recursos PIECC (piedras de tunjo), estas actividades han permitido a los y las estudiantes reconocer su relación con la naturaleza y cuanto de ella se puede aprender en el momento de interactuar con los demás y convivir con el otro. Se incorpora la RAP como estrategia en el momento de incorporar los ajustes en el manual de convivencia, trabajo que no solo lo realiza el departamento de orientación, sino que incorpora a todos los docentes y directivos de la IED.

El consejo de Etnias ha logrado que los y las estudiantes se apropien de sus raíces y de la IED en la que se están formando.

#3 Empoderamiento

La institución educativa se postula para los recursos PIECC 2014, propuesta que está enfocada en la construcción de identidades, basadas en la posibilidad de conocerse y reconocer a través de la itinerancia tanto por la historia de las familias como por los territorios de Bosa es una propuesta para transformar la escuela retomando las enseñanzas ancestrales muiscas propias de Bosa, pero además las enseñanzas de vida de todos aquellos quienes, por cualquier razón, llegaron a habitar el San Bernardino y allí se quedaron.

Los y las facilitadores del PIECC se han fortalecido con el trabajo que han venido desarrollado mediante el consejo de etnias, el trabajo con la caja de herramientas el día seis y con la articulación que han venido desarrollando los docentes con los diferentes proyectos a nivel local y distrital.

De otro lado las incitar han jugado un papel importante en la estrategia de empoderamiento a nivel institucional, ya que han logrado el encaminar su objetivo al fortalecimiento del núcleo articulador de Identidad Cultural y han generado la visibilización de un conjunto de acciones que se venían desarrollando en el colegio y que a través de esta estrategia se ha logrado su potencialización, tanto de los estudiantes como de los docentes.

Se resalta el interés y empoderamiento por parte del consejo de etnias (grupo Motor) órgano constituido hace dos años en la IED quien ha venido liderando un conjunto de acciones en el marco de la identidad cultural en los cuales se ha visto el empoderamiento de toda la comunidad educativa en el desarrollo de las mismas, como lo son el día de la Afrocolombianidad y día de la interculturalidad.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Dentro del proceso desarrollado se ha logrado obtener resultados en la jornada tarde a causa de no contar con disposición por parte de los docentes de la jornada mañana. El consejo de etnias ha logrado involucrar a estudiantes de la jornada mañana en el trabajo que se ha desarrollado en cuanto a la recuperación de su identidad a nivel afro e indígena, pero se ha notado por parte de algunos docentes poca flexibilidad en el momento de generar espacios para estos encuentros.

Oportunidades

Gracias al trabajo que se ha elaborado en la IED los y las estudiantes se han apropiado de su papel como facilitadores de convivencia dentro y fuera del colegio. El consejo de etnias ha logrado obtener reconocimiento a nivel local y territorial por el empoderamiento y liderazgo que desarrollado en la recuperación de sus raíces e identidad cultural.

Fortalezas

El Plan integral de ciudadanía y convivencia ha fortalecido el trabajo que ha desarrollado la coordinación académico JT junto con los docentes desde hace 5 años en la transformación de realidades de los y las estudiantes. Las directivas muestran total apoyo al trabajo realizado por los y las estudiantes del consejo de etnias.

Amenazas

Los Conflictos y violencias que se presentan en el entorno afectan las dinámicas propias de la institución. Dentro de la IED se encuentran docentes que no se identifican con las necesidades de la comunidad educativa, generando obstáculos al momento de generar espacios a los y las estudiantes que si están empoderados con el núcleo articulador.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se garantiza la sostenibilidad por parte de la coordinación académica y jefes de áreas en la implementación de una capacidad ciudadana en su plan de estudios de tal manera que todas las áreas académicas se articulen con el objetivo de fortalecer la malla de ciudadanía en el día seis que esta institucionalizado en el cronograma académico del colegio San Bernardino

Empoderamiento y Movilización

Se proyecta articular el consejo de estudiantes con el Consejo de etnias permitido que se construya un semillero de cada una de las estrategias que se vienen desarrollando y las cuales se deben ejecutar en próximos años. Se requiere garantizar disposición por parte de los docentes de la jornada mañana para trabajar articuladamente en el PIECC del colegio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se proyecta para esta apuesta la consolidación del consejo de etnias como un canal que permita mejorar los niveles de convivencia en la institucional, mediante acciones y actividades concretas que minimicen los actos de discriminación étnica, siendo esta una de las principales problemáticas a nivel convivencia logrando una mejor relación entre afrodescendientes, indígenas y mestizos lo que permite que los estudiantes se sientan en iguales condiciones y respetando las diferencias de cada uno de ellos.

Otra de las acciones importantes para esta apuesta tiene que ver con la actualización del manual de convivencia y su articulación con el trabajo que viene haciendo el consejo de etnias.

Recomendaciones

Se sugiere que el consejo de etnias siga continuando con una total autonomía por parte de los estudiantes, lo que quiere decir que ellos programan los temas y cronograma de actividades, es importante que este espacio se garantice en las dinámicas de la IED. Se recomienda continuar con el día seis el cual permite a los docentes trabajar con los y las estudiantes temas relacionados a la convivencia institucional, este día logran generar espacios de dialogo y estrategias que permita que se cumpla el pacto de aula que se realiza al inicio de año.

