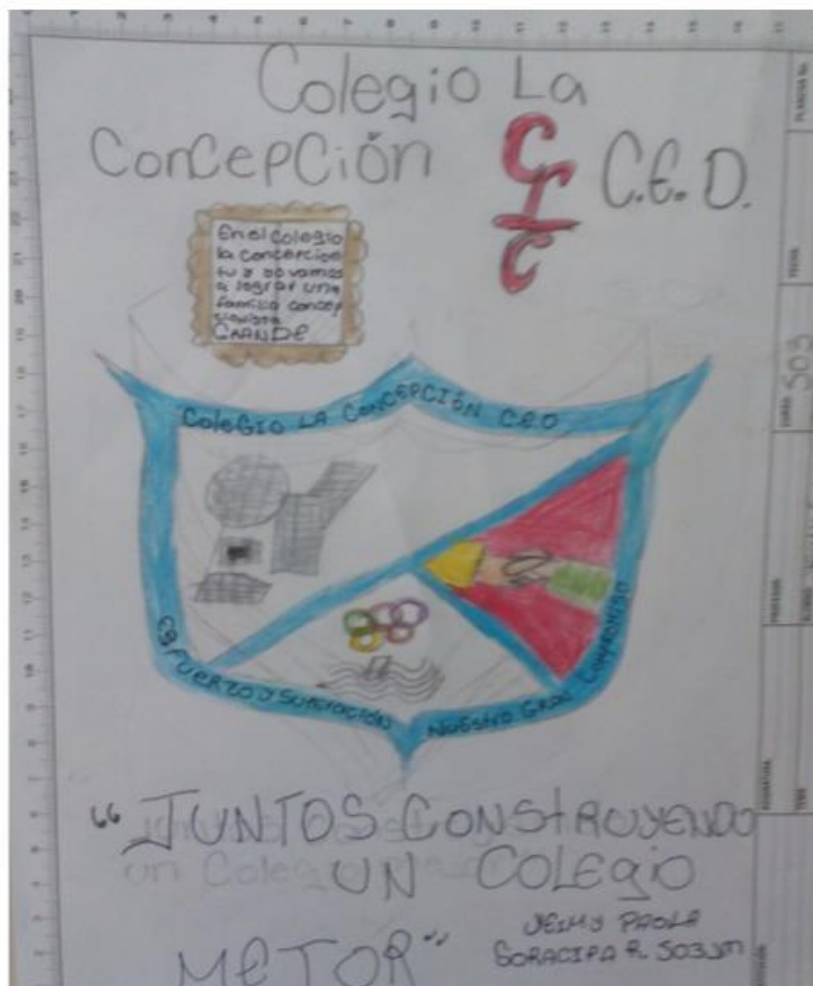




IED - La Concepcion Bosa



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



SEMANA POR LA PAZ - CATEDRA CONCEPCION CIUDADANA

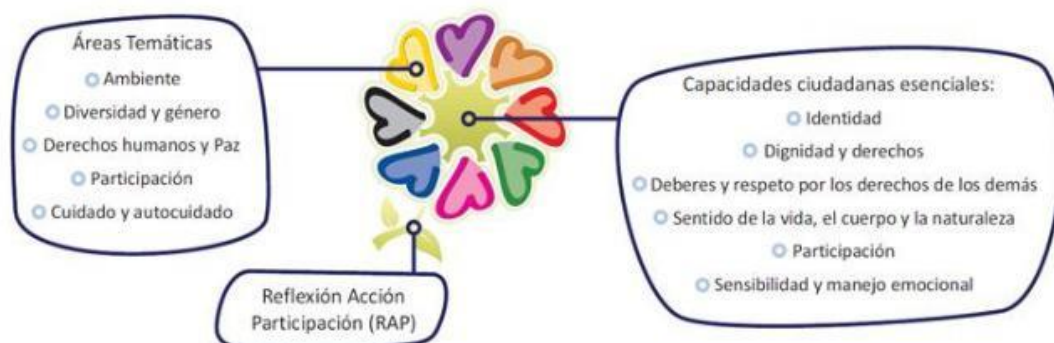
Elaborado por: Lidia C. Rodriguez C.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital La Concepción, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

CONCEPCION CIUDADANA

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo pedagógico Integral: reconoce el trabajo integral y considera al niño, a la niña, al joven y a la joven como un ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, social, étnico y cultural.

Modalidad Educativa

ACADEMICA



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Construcción del conocimiento y desarrollo de competencias para la vida y el amor.

Perfil Ciudadano/a



Trabajamos buscando formar Niños, Niñas y Jóvenes con Alto sentido de lo humano desde una concepción de comunidad incluyente, recíproca y justa. Criterio para aprehender comprensiva y responsablemente logrando con ello la confrontación de su realidad y por ende su transformación positiva fundamentada en la resolución creativa de problemas

Núcleo Articulador



Concepcion Ciudadana

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de la IED es la cátedra Concepción Ciudadana, este equipo abordan las pedagogías y estrategias para implementación del PIECC y la articulación de la malla de ciudadanía y convivencia con el plan de estudios de todas las áreas académicas. La cátedra concepción ciudadana cuenta con su propia malla pedagógica, la cual le apunta al trabajo de todas las capacidades ciudadanas, adicional es una cátedra transversalizada con todas las áreas. Los docentes de la cátedra cuentan con total disposición al momento de trabajar con cada una de las estrategias del PIECC.



Docentes (20%) Directivos (20%) Familia (20%)
Orientadores (20%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

La cátedra Concepción ciudadana es una estrategia pedagógica que permite transversalidad las capacidades ciudadanas en todas las áreas académicas.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La IED se ha planteado evaluar cada una de las temáticas que trata la curricularización, por esta razón ha trabajado con cada una de las áreas frente a la implementación de la ciudadanía y convivencia en sus planes de trabajo en aula, retos interesantes para cada uno de los docentes y miembros de la comunidad educativa, es así como se reconoce el avance del proceso de curricularización, ya que se encuentran en discusión cada una de las áreas y de esta manera lograr la socialización y articulación, determinando los cambios que esto genera en su trabajo en aula.

La estrategia trasversal "Concepción ciudadana" tiene una malla curricular en ciudadanía la cual maneja cinco ejes temáticos: convivencia y paz, por un ambiente sano, identidad, reconocimiento y valoración de pluralidad, y proyecto de vida. Estos ejes se componen de metas por ciclo y por grado, que se relacionan directamente con los horizontes de sentido de cada ciclo propuesto por la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos (PECC). El objetivo del ciclo uno busca que la identidad y el reconocimiento de las personas como generadores de ambientes sociales. Para el ciclo dos el estudiante clasifica y califica su papel dentro de sus diferentes roles sociales. La identidad de los y las estudiantes como miembros activos y propositivos de sus entornos sociales, y donde se reconozcan como agentes constructores de una sana convivencia, se plantea como la meta del ciclo tres. En el último ciclo que atiende la institución (La Concepción tiene hasta noveno grado) los y las estudiantes deben ser críticos, proponer y expresar las acciones que generen un ambiente sano.

#2 Convivencia

Uno de los espacios de abordaje que se han logrado en el PIECC es realizar trabajo con el comité de convivencia frente a la revisión del manual de convivencia, el cual está sujeto a las prioridades de la IED en cuanto a la ley 1620, la ruta de abordaje en casos de hostigamiento y las problemáticas de convivencia que se presentan dentro y fuera del colegio. El objetivo del análisis del manual de convivencia es vincular espacios de aprendizajes reflexivos con toda la comunidad educativa, que permitan la consolidación de un pacto de convivencia el cual apropia a los y las estudiantes en el problema y la solución. El área de orientación escolar ha realizado un trabajo mancomunado con el comité de convivencia, permitiendo que se aborden temas de interés frente a la encuesta de clima escolar y victimización, logrando establecer puntos de intervención en el manual de convivencia y estrategias de trabajo en el PIECC.

Los líderes de la catedra concepción ciudadana muestran total interés en el trabajo de ciudadanía y convivencia con los y las estudiantes por esta causa se construyen cartillas de la catedra concepción ciudadana por cada uno de los ciclos

#3 Empoderamiento

El colegio se benefició con los recursos piecc 2014 los cuales fueron proyectados en la sistematización de la catedra de concepción ciudadana la cual parte de una reflexión profunda frente a las posibilidades de formación de los y las estudiantes.

Este proyecto fortalece el PEI y las acciones del comité de convivencia de la institución, fortalece los valores y principios de los estudiantes con lo cual se involucran cinco ejes de trabajo: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, un ambiente sano, identidad, reconocimiento y valoración de la pluralidad, al igual proyecto de vida, estos ejes de acción son coherentes con las capacidades ciudadanas del PECC. Este trabajo se ha realizado gracias al empoderamiento de los docentes de la catedra concepción ciudadanas ya que la cartilla es construida por cada uno de ellos, es la recolección del trabajo que han realizado en aula, se refleja lo comprometidos que están con los y las estudiantes.

Es importante rescatar el empoderamiento que tienen los estudiantes del consejo estudiantil frente a cada una de las actividades que se han realizado entorno al PIECC, son participantes activos en el trabajo que ha realizado los docentes con la caja de herramienta PECC, ya que brinda juegos y estrategias para trabajar ciudadanía y convivencia en el colegio y reforzar temas vistos en la catedra concepción ciudadana.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

En la implantación de los planes integrales de educación para la ciudadanía y convivencia no se encontraron dificultades ya que la comunidad educativa antes del proyecto PECC habían iniciado trabajo de fortalecimiento de cada una de las capacidades ciudadanas en las áreas académicas.

Los proyectos e incitar que se desarrollan cuentan con el centro de interés de ciudadanía el cual esta empoderado en la IED.

Oportunidades

El PIECC facilito a la IED la organización de los proyectos y la articulación de la catedra concepción ciudadana con todas las áreas académicas facilitando el trabajo conjunto de todas las sedes y los docentes.

Fortalezas

El contar con la cátedra concepción ciudadana fortalece la implementación de las capacidades ciudadanas y utilización de la caja de herramientas, de igual manera enriquece a todos los ciclos académicos en el perfil ciudadano que tiene establecido el colegio.

Amenazas

Una amenaza que se podría presentar es no continuar con el trabajo articulados de los proyectos con la catedra concepción ciudadana lo que permitiría que no se cumpla el objetivo general del eje articulador, el cual fortalece el PEI de la IED.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se garantiza la sostenibilidad en la Transversalización de la cátedra concepción ciudadana permitiendo fortalecer el plan integral de ciudadanía y convivencia logrando la transformación de realidades de los y las estudiantes, como la vinculación de los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Se proyecta desarrollar talleres con los docentes de la cátedra concepción ciudadana en la socialización de la nueva herramienta para cada uno de los ciclos como es la cartilla CONCEPCIÓN CIUDADANA, en la cual muestra una metodología que permite que los y las estudiantes trabajen conjuntamente con sus pares, padres de familia y territorio.

Empoderamiento y Movilización

Se proyecta que el colegio continúe permitido que el territorio sea parte de las soluciones a nivel de convivencia, el sentido de pertenencia que tiene los docentes de la IED permitiendo que los estudiantes sean empoderados con su colegio. El PIECC fortalece a los orientadores, docentes, líderes de proyectos y directivos logrando reconocimiento a nivel local.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Gracias al empoderamiento que tienen los docentes en la IED, se garantiza continuar trabajando con las adecuaciones que requiere el manual de convivencia en beneficio de la comunidad educativa.

Recomendaciones

Es importante reconocer el trabajo que ha desarrollado el colegio y la disposición que han demostrado en el momento de ejecutar el PIECC, es una comunidad que está abierta a los cambios que faciliten que los y las estudiantes tengan un mejor entorno y puedan lograr sus metas a corto y largo plazo. Se recomienda realizar constante seguimiento en el centro de interés de ciudadanía y convivencia (40x40) con la catedra concepción ciudadana, esto con el objetivo de fortalecer el trabajo que realizan los líderes de la catedra Concepción.

