



IED ALFONSO REYES ECHANDIA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Eluney, palabra muisca que
significa regalo de dios.**

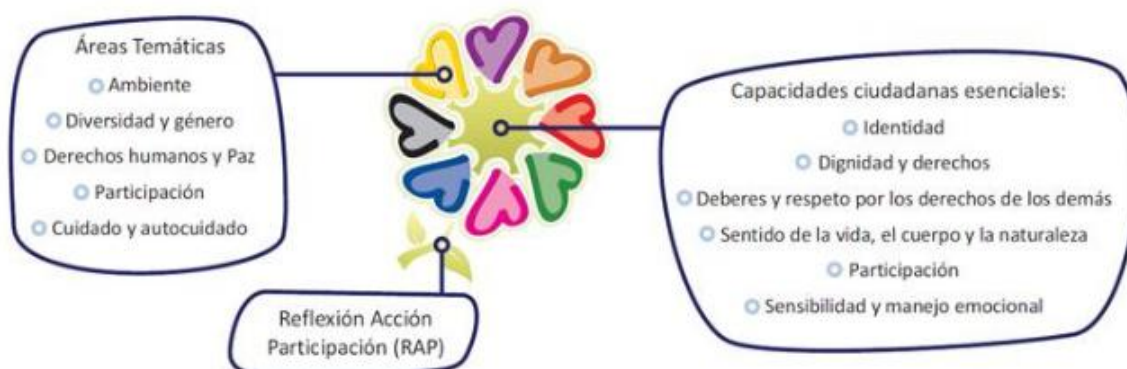
Elaborado por: Ibeth Danelly Cortes
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Alfonso Reyes Echandia, que ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

A partir del reconocimiento de la Diversidad y el
genero se construye paz

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

HUMANISTA. Consideran cuatro grandes propósitos de la educación: formar en valores, desarrollo del conocimiento, preparar para la participación y formar para el trabajo.

Modalidad Educativa

Educación media académica fortalecida



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Aprender, crear y transformar.

Perfil Ciudadano/a



Es una persona con formación integral, comprometida con su entorno y promotor de su desarrollo social y armónico; un joven reflexivo, participativo, analítico, crítico y respetuoso.

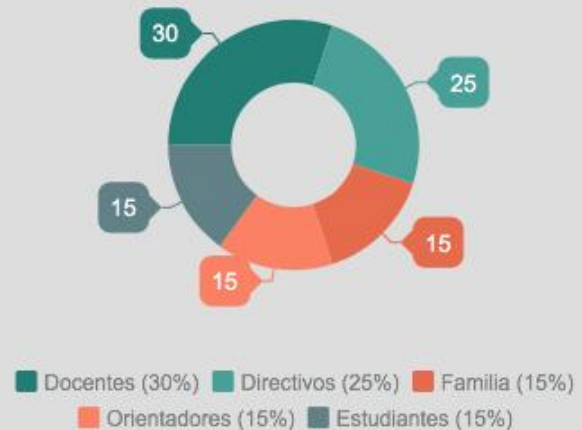
Núcleo Articulador



La comunidad educativa definió como núcleo articulador PIECC genero y diversidad, al establecer como especial interes los temas de diversidad sexual y cultural, así como fortalecer el liderazgo de las mujeres. Debido a que el colegio presenta población con distinta procedencia regionales, culturales y pertenecientes a la comunidad LGBTI. El núcleo articulador busca fomentar el respeto a la diferencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Existe completa apertura para las distintas actividades que lleven al fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia, para ello se contó con el apoyo del Comité Directivo, las coordinadoras de convivencia y académicas de las dos jornadas, con los docentes certificados por hermes y jefes de área. También, se han sostenido encuentros con diferentes miembros de la comunidad educativa como docentes del área de sociales de las dos jornadas, docentes de ciclo uno de las dos jornadas y el área de orientación, estos últimos actores son los facilitadores de ciudadanía en la institución al liderar la formulación y ejecución de las actividades y proyectos de ciudadanía y convivencia, realizando las semanas de la participación y la afectividad, entre otras. Y a quienes en su momento se sugirió para conformar el equipo motor. Pero esto nunca se concretó debido a que no existen tiempos comunes de reunión, ante esto el grupo motor PIECC está conformado por el consejo académico donde se encuentran los representantes de cada área y donde se toman decisiones en articulación con las dos jornadas.



Facilitadores por Estamento

Los jóvenes no conocen su historia, y necesitan encontrar las respuestas del contexto de su realidad.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La apropiación y consolidación del PIECC en general, se debe por una parte por la buena disposición que existe en el colegio por adelantar las actividades propuestas en términos de ciudadanía y convivencia como lo son las semanas de la participación y los foros, pues es el consejo académico unificado quien lidera las acciones y espacios de reflexión, así como el área de Ciencias Sociales de la jornada de la mañana.

El colegio ha participado de convenios para el fortalecimiento de proyectos tales como el de Memorativas de la jornada de la mañana, que ha sido objeto de las actividades emprendidas por el convenio con el CAPS y fincopaz que liderado por el área de sociales de la mañana viene incorporando aprendizajes ciudadanos desde el eje temático de derechos humanos. La reformulación del PES cuenta con el convenio de ATS. A partir de ellos la articulación del área de sociales, artes y de orientación en tono a la diversidad sexual y derechos humanos a generado bajos índices de discriminación.

En el Colegio se ha podido observar grandes esfuerzos por parte de las y los docentes en términos de generar actividades distintas a las estrictamente académicas que redunden en el tema de generar consciencias críticas frente a las problemáticas de la sociedad, el buen manejo del tiempo libre, el fomento de las artes como el teatro, la música, el baile, el deporte urbano, etc. Y esto parte de los proyectos que desde las distintas áreas vienen adelantando, como por ejemplo el reconocido proyecto de memoria del área de C. Sociales de la Jornada de la Mañana, por medio de la cual las y los estudiantes se involucran en dinámicas investigativas que permiten no solo tener mayores conocimientos sobre temas como el conflicto armado en Colombia, sino también el fomento de una sensibilidad por las cuestiones políticas y sociales del país desde el eje temático de derechos humanos. Proyecto que se ha fortalecido y apropiado y con el objeto de que sea una línea institucional, donde gracias a los recursos PIECC 2015 se apalanca con la jornada tarde mediante conversatorios sobre jóvenes y paz.

Los equipos docentes de las INCITAR y facilitadores del PIECC incorporan la educación para la ciudadanía y la convivencia en las prácticas pedagógicas del aula, es así como iniciativas de transformación de realidades como leer es un video, y colectivo de deporte urbano skateboard, han realizado talleres sobre cuidado de lo público, así como ha fortalecido la apropiación del método pedagógico RAP reflexión, acción, participación lo que ha permitido desarrollar capacidades como dignidad y derechos, sensibilidad y manejo emocional, participación.

Los aprendizajes ciudadanos son incorporados en áreas de conocimiento como sociales y ética valores, y en el Proyecto de Educación Sexual (PES), donde el núcleo articulador de género y diversidad formulado por la comunidad educativa, ha sido acogido para la formulación de contenidos y acciones, que se reflejan en la semana de la socio afectividad, talleres sobre diversidad sexual foros y conversatorios de memoria. De igual forma este núcleo fortalece proyectos como somos etnias somos ARE de primera infancia que desarrolla capacidades como identidad y sensibilidad y manejo emocional.

El área temática de género y diversidad de la SED ha venido acompañando el proceso de curricularización mediante acciones de capacitación como talleres sobre diversidad sexual con estudiantes y docentes.

#2

Convivencia

La revisión y actualización del manual de convivencia escolar es un proceso que no es constante, sin embargo el gobierno escolar con el acompañamiento del gestor territorial PIECC realizó la revisión desde el enfoque de derechos a la luz de los aprendizajes ciudadanos y se encuentra en proceso transitar los resultados al comité de convivencia, esto se ha dado porque el manual se ajusta a la ley 1620, pero se hace necesario establecer procesos de actualización continua.

Por otro lado con los recursos PIECC 2014 asignados se invirtieron el pro de la transformación de realidades escolares, apalancando la generación de escenarios para la convivencia familiar, ya que se consolidó un grupo de danza entre padres de e hijos llamado Eluney, donde se brindó el vestuario, talleristas y convivencias que contribuyeron a mejorar de las relaciones familiares, estrechando vínculos, permitiendo que este fortalecimiento de la convivencia redunden en la mejora de las relaciones con el entorno escolar.

Las situaciones de conflicto escolar cuenta con espacios como Hermes, donde se generan aprendizajes derivados de esas situaciones, de igual forma el comité de convivencia tiene un enfoque de acciones pedagógicas no punitivas, busca involucrar a los padres en el desarrollo integral de sus hijos.

Se destaca finalmente como el área de tecnología ha desarrollado acciones para la construcción de un entorno escolar seguro, realizando encuestas y guías de corredores seguros para los estudiantes que son creadas y socializadas con la comunidad educativa.

Los jóvenes son creadores de paz.

#3

Empoderamiento

Las acciones realizadas por el orientador Jonatan, la coordinadora de convivencia Marisol y con el apoyo del PIECC, se ha fomentado en el gobierno escolar y estudiantes líderes el desarrollo de capacidades ciudadanas como la participación, al dar origen a la mesa de estudiantes de derechos humanos ARE, donde las acciones buscan el reconocimiento de derechos y foros de organización y acción en el entorno.

Con el objeto de realizar fortalecimiento democrático, y consolidar procesos de empoderamiento y movilización en los estudiantes, se ha realizado con recursos PIECC actividades pedagógicas como salidas a sitios de interés como el senado, el museo de la independencia, el centro de memoria paz y reconciliación, e intervención artística del entorno, siendo un gran complemento para procesos iniciados con el área de sociales sobre el reconocimiento de la realidad. Vale la pena destacar que la mesa de estudiantes ha generado articulación y procesos de capacitación de estudiantes con otras instituciones como la universidad pedagógica, el centro de memoria paz y reconciliación, el hospital Pablo Sexto, el ejército, desarrollando actividades de de entornos escolares seguros, y un seminario sobre derechos humanos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta apropiación de un horizonte institucional por parte de la comunidad educativa, que genere pertenencia y compromiso a cada uno de los actores que la confirman.

Oportunidades

Articulación de acciones que impacten a la comunidad en la mejora de la convivencia. Procesos pedagógicos que se potencian por posibilidad de ser acompañados y nutridos por el apoyo pedagógico de la SED. La Apertura de espacios de participación directa de los miembros de la comunidad educativa, que ha fortalecido su proceso de empoderamiento.

Fortalezas

Comunidad con gran interés en desarrollar acciones de ciudadanía y convivencia. Una comunidad educativa con intenciones de intervenir desde el colegio en la transformación social, con interés en abordar lo comunitario. Un cuerpo docente propositivo y comprometido con la transformación de la realidad.

Amenazas

Las acciones de implementación del PIECC fueron construidas por un grupo de facilitadores donde algunos de sus miembros poseen un contrato provisional que no le permite dar continuidad en el futuro.

La rotación de gestores de la SED genera falta de confianza frente al PIECC. Un clima laboral marcado por la búsqueda de protagonismo antes que por la solidaridad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se proyecta realizar la integración de la malla curricular de aprendizajes ciudadanos en cada una de las áreas del conocimiento, y por proyectos. Para su sostenibilidad los orientadores han apropiado la caja de herramientas como los módulos de ciudadanía por ciclos, la guía para acompañar la recuperación psicosocial y otras que son insumos para realizar actividades que promuevan el desarrollo de capacidades ciudadanas dentro del eje temático de cuidado y autocuidado, adoptando aprendizajes ciudadanos desde el Proyecto de Educación Sexual.

Empoderamiento y Movilización

Para su sostenibilidad la mesa de estudiantes en derechos humanos conformada por parte del gobierno escolar y por estudiantes de distintos grados, que al no estar enfocado en estudiantes de 11 permite su continuidad y un proceso continuo, estos estudiantes son identificados como líderes que se proyectan en la comunidad educativa y en lo comunitario, cuenta con el apoyo para su continuación de las directivas en el desarrollo de actividades de formación.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Las acciones desarrolladas dentro de la apuesta de convivencia y relaciones armónicas como el grupo Eluney de danza entre padres e hijos, Kalem grupo de danzas de docentes de la localidad han traspasado a ser proyectos institucionales sostenidos por las dos jornadas, comprometiendo a mas de dos actores para su ejecución y sostenimiento, sus facilitadores se caracterizan por la autogestión y la construcción de espacios de actores de la comunidad educativa

Recomendaciones

Se recomienda articular el PIECC a los procesos de media fortalecida y fomentar los espacios de reflexión, socialización y participación acerca del horizonte institucional.

Fomentar estímulos a proyectos educativos interdisciplinarios.

