



IED - Sierra Morena Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Docentes y estudiantes del
Colegio Sierra Morena
participan en la movilización
por la paz del 9 de abril**

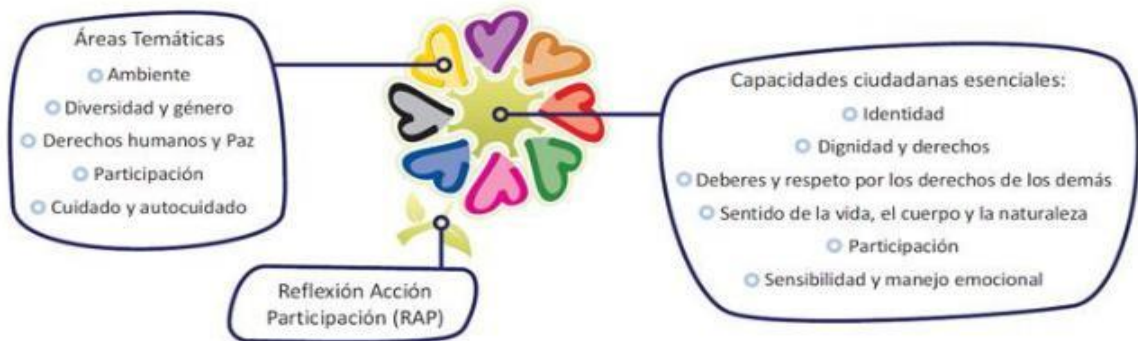
Elaborado por: Juan José Correa Vargas
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SIERRA MORENA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Reconociendo nuestra diversidad, camino hacia una mejor convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Formación académica con altos niveles de desarrollo (afectivo, cognitivo y expresivo), que faciliten la convivencia participativa al interior de la comunidad educativa.

Modalidad Educativa

Académica

Población Educativa

5405



Jornadas

Mañana, tarde
y fin de semana

UPZ/UPR



Ismael Perdomo y Jerusa



Matrícula 2015

5191

Sedes



4

Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Colegio Sierra Morena IED, en el 2010 será reconocida como una institución líder en la formación de estudiantes con altos niveles de desarrollo.

Perfil Ciudadano/a



Un ser humano que se caracteriza por su liderazgo positivo, participación democrática y sensibilidad frente a su realidad social, con habilidades que le permiten actuar de manera responsable, crítica, reflexiva, autónoma, sana y creativa.

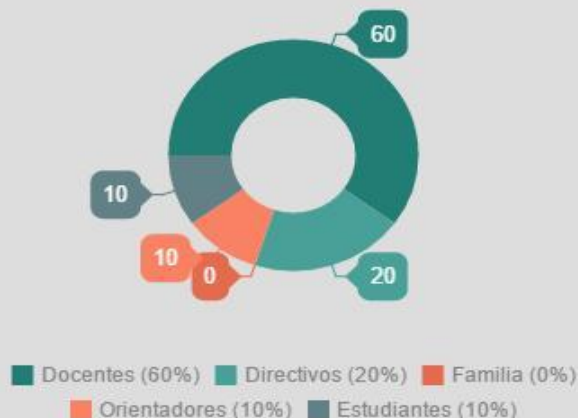
Núcleo Articulador



Diversidad y convivencia; justificado desde la diversidad que caracteriza a la población estudiantil en el sector de Cazuca, y en la convivencia como un objetivo para dar respuesta a los problemas del territorio que se reflejan en las dinámicas de la escuela.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del Colegio Sierra Morena está conformado por los docentes, directivos docentes, orientadores y coordinadores que, en sus actividades diarias, desarrollan algún proceso (proyecto institucional, Incitar, trabajo de aula, Manual de Convivencia) que le apunte al fortalecimiento de la Ciudadanía y la Convivencia. El interés de estos actores por estas temáticas le ha permitido al PIECC encontrar un escenario de oportunidad para apalancar sus diferentes estrategias con el apoyo incondicional de estos actores. Lo interesante de esta estrategia es que ha logrado posicionar miembros del equipo dinamizador en las 4 sedes del Colegio, tarea importante y meritoria teniendo en cuenta la extensión y el gran número de población del Colegio Sierra Morena.



Facilitadores por Estamento

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En primer lugar es importante indicar que ha habido un esfuerzo general desde el PIECC para lograr que la totalidad de docentes del Colegio tenga conocimiento y acceso a la Caja de Herramientas en Ciudadanía y Convivencia. Este trabajo se ha visto beneficiado por la articulación institucional que hay en el Colegio Sierra Morena, la cual también ha permitido la puesta en marcha de manera transversal de proyectos como la Media Fortalecida y la Reestructuración Curricular por Ciclos RCC. En relación al Manual de Convivencia hay que destacar que desde el año 2014 se logró que el Comité de Convivencia aceptara incluir la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos dentro del Manual, como una estrategia para facilitar su difusión entre los docentes y para brindar herramientas para la puesta en marcha de sanciones de tipo pedagógico –y no punitivo– a los estudiantes.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

En primer lugar es importante mencionar que los recursos PIECC 2014 fueron proyectados para fortalecer el proyecto insignia del Colegio conocido como RACE –Red Alternativa de Conciliación Escolar- y lograr su reconocimiento entre la comunidad educativa. También se apoyaron otras acciones ideadas para reducir los conflictos escolares. Con los recursos PIECC 2015 también se apoyaron las acciones de este proyecto institucional pero específicamente en las sedes B, C y D del Colegio. De otro lado, también es importante traer a colación el hecho que, gracias al acompañamiento brindado a los Comités de Convivencia, este colegio cuenta actualmente con un Manual de Convivencia debidamente actualizado según los lineamientos de la Ley 1620 y los insumos pedagógicos ofrecidos desde el PIECC.

Transformaciones PIECC

#3

Empoderamiento

Respecto a esta apuesta es importante reconocer el trabajo de acompañamiento que se ha hecho desde el PIECC a los Consejos Estudiantiles desde el año 2013. El trabajo con estos estudiantes ha fortalecido su organización interna y ha permitido que estos estudiantes cuenten con el apoyo institucional del Colegio y de la SED para sacar adelante sus iniciativas. En este acompañamiento se han realizado ejercicios alrededor del Manual de Convivencia, el análisis del contexto, entre otros. Aparte de esto, los recursos PIECC 2015 fueron destinados casi que en su totalidad a la creación y puesta en marcha de una “Escuela de Capacidades Ciudadanas” dirigida a Consejos Estudiantiles y promotores de convivencia de las 4 sedes con las que cuenta el Colegio. De otro lado, también es válido señalar el acompañamiento y la asesoría que se le ha prestado a algunos proyectos institucionales, como el programa Volver a la Escuela (el cual también tiene una Incitar), con el fin de facilitar su participación y visualización en instancias de participación externas al Colegio como los encuentros de Incitar y los foros locales y distritales. La Estrategia Incitar también ha jugado un rol muy importante en esta apuesta del PECC, garantizando que todas las iniciativas reciban sus insumos y desarrollen su proceso de transformación de realidades.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- + Interés del Colegio en priorizar el trabajo con Media Fortalecida y Reestructuración Curricular por Ciclos
- + Desinterés de varios docentes en la apuesta de integración curricular de la Ciudadanía y la Convivencia.
- + Baja participación y motivación de los estudiantes.
- + Incumplimiento en la entrega de requerimientos en algunas Incitar.

Oportunidades

- + Fortalecimiento pedagógico a proyectos institucionales.]
- + Apropiación de la Caja de Herramientas por parte de los y las docentes de los ciclos iniciales.
- + Poner a disposición del colegio todos los recursos humanos y pedagógicos de PIECC, RIO e Incitar.
- + Posibilidad de posicionar el Colegio en instancias locales y distritales.

Fortalezas

- + Generar nuevos espacios de encuentro y articulación entre estamentos y proyectos.
- + Entrega de material pedagógico que responde a los intereses de la comunidad educativa.
- +Apoyo económico a las iniciativas de la comunidad educativa.
- + Posibilidad de fortalecer y visualizar el trabajo de los proyectos institucionales.
- + Presencia articulada en las cuatro sedes del Colegio.

Amenazas

- + Posicionamiento comunicativo del proyecto.
- + El tamaño del Colegio y la gran cantidad de docentes y estudiantes.
- + Dificultades para una correcta articulación entre los programas y estrategias de la SED en el territorio.
- + Constante cambio del equipo de facilitadores y/o de gestores territoriales.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad de esta apuesta del PECC va a depender principalmente del interés del cuerpo docente y del Consejo Académico en continuar integrando curricularmente –en las prácticas y en los planes de estudios- los principios de ciudadanía y convivencia, así como las capacidades ciudadanas. Todo el trabajo avanzado desde Currículo para la Excelencia Académica, Media Fortalecida y el PIECC (a través de la Caja de Herramientas), debe mantenerse y sentar las bases para el posicionamiento de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el Colegio. En esta línea, también es fundamental que, tanto el PEI como el Manual de Convivencia y el SIE, estén en constante revisión y actualización por parte de la comunidad educativa.

Empoderamiento y Movilización

Sobre esta apuesta es de suma importancia que la comunidad educativa como un todo, reconozca, fortalezca y mantenga las distintas acciones de acompañamiento al Consejo Estudiantil de la institución. Así mismo, es importante que el Consejo Estudiantil, como un proyecto del Gobierno Escolar, siga recibiendo fondos del Colegio para el desarrollo de sus actividades. También es necesario que los líderes estudiantiles sigan participando activamente en espacios de formación a nivel local y distrital. Por su parte, los proyectos institucionales y las Incitar que hayan recibido recursos económicos y pedagógicos por parte de la Secretaría de Educación, deberán continuar trabajando en pro de transformar la realidad identificada dentro de su comunidad. Finalmente, la comunidad educativa deberá mantener esa estrecha relación que hay entre el Colegio y diferentes procesos participativos a nivel distrital y nacional, y velar para que sus estudiantes y docentes sean parte activa de estos espacios.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En esta apuesta es fundamental es necesario que las comunidades educativas, en cabeza de los Comités de Convivencia, garanticen la realización periódica de un verdadero ejercicio masivo y participativo para la revisión y actualización del Manual de Convivencia. Sobre este punto, asimismo es importante que el Colegio esté en constante innovación respecto a las estrategias de difusión del Manual de convivencia para garantizar que este sea apropiado por parte de toda la comunidad educativa. Los Comités de Convivencia, por su parte, también deberán seguir funcionando en base a los lineamientos de la Ley 1620. Para el caso específico del Sierra Morena es primordial que se siga trabajando en función de la transversalización a todas las sedes y jornadas del proyecto RACE (Red Alternativa de Convivencia Escolar), el cual se vio fortalecido por la entrega de recursos pedagógicos y económicos, por parte del PIECC.

Recomendaciones

Apoyar y visualizar el trabajo que realizan las comunidades educativas desde los proyectos transversales, las Incitar y otras iniciativas. Fortalecer el rol y el acompañamiento a los líderes estudiantiles. Apostar por la transversalización de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en todas las áreas, ciclos y estamentos de la institución. Reconocer la problemática en los entornos escolares y desarrollar acciones articuladas de prevención que vinculen a las familias y a las entidades públicas. Garantizar una mayor incidencia del Comité de Convivencia en las dinámicas internas del Colegio y el territorio. Fortalecer la presencia del Colegio en instancias participación a nivel local y distrital.

