



IED - Gerardo Molina
Ramírez



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Ejecución de recursos PIECC 2014,
Movimiento Estudiantil Ciudadano-
MOESCI. Fotografía tomada en una
sesión de planeación. Julio 8 de
2015.**

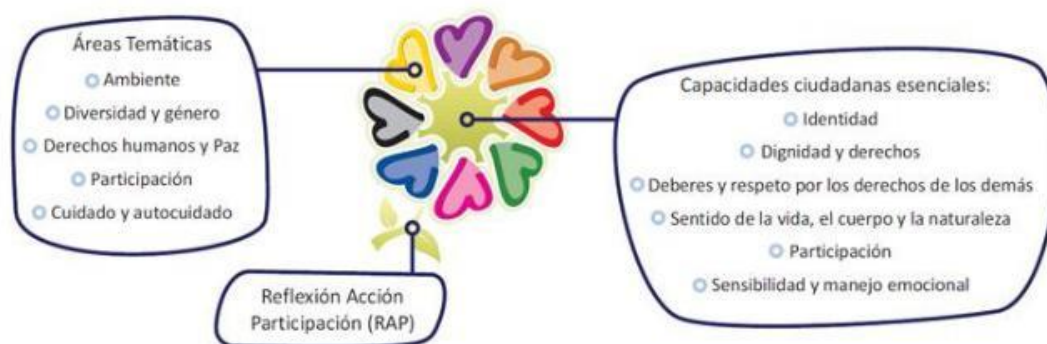
Elaborado por: Wendy Lorena Guavita T.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

[PEI] Comunicándonos con calidad mejoramos la
humanidad + Participación para el aprendizaje.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

La PEDAGOGIA DIALOGANTE aplicada en el colegio Gerardo Molina Ramírez IED, reconoce la multi- dimensionalidad del ser humano, por ello se identifica con el aprender a conocer, el aprender a ser, el aprender a hacer y aprender a vivir juntos, para ello, es indispensable investigar bastante, sobre todo acerca de nosotros mismos y de nuestro entorno

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Si entre la misión educativa institucional está la actitud edificante del ser humano en relación consigo mismo, la familia, la comunidad y el contexto, estamos tratando de favorecer el desarrollo de la cultura, de lo humano, allende las fronteras del claustro y en procura de la trascendencia institucional, lo que implica generar los cambios necesarios, tomando conciencia del presente.

Perfil Ciudadano/a



El Colegio Gerardo Molina Ramírez IED pretende formar ciudadanos(as) justos(as), honestos(as), responsables, con sentido reflexivo, analítico, crítico, proactivo y prospectivo y con capacidad para interpretar, cuestionar y transformar su contexto.

Núcleo Articulador



(PEI) Comunicándonos con calidad mejoramos la humanidad + Participación para el aprendizaje.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo encargado de dinamizar del PIECC, en el colegio pertenece a un espacio formal, por ejemplo: Docentes (consejo Directivo), Gobierno Escolar (Representante al consejo directivo) y Rector; en los tres casos se cuenta con un nivel de incidencia, consejo académico y en los proyectos institucionalizados; el interés temático predominante oscila entre la calidad educativa y el de participación. Una de las características fundamentales del grupo dinamizador es su cercanía con la línea de certificación en calidad en la institución que recientemente recibió un premio a la excelencia; también se debe destacar el papel que jugó el equipo territorial de participación en la conformación del equipo de manera conjunta con el rector y el área de sociales.



■ Docentes (20%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

"El colegio se adelantó a las apuestas del PIECC, es decir a pesar de ser un plantel tan joven, sus cimientos están centrados en el fortalecimiento: académico, convivencial y la incidencia territorial"
Jaime Forigua. Rector.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La comunidad educativa del colegio Gerardo Molina Ramírez, reconoce el momento de la ruta pedagógica por el que atraviesa en la actualidad (Transformando Realidades), sin embargo reflexiona persistentemente sobre los demás momentos, lo que ha causado la impresión de transición permanente entre "Pensarse y Pensarnos" y "Dialogo de Saberes", siendo una percepción positiva que hace evidente el dinamismo de la ruta vivencial; en ese sentido, se resalta la incorporación de la caja de herramientas la cual ha propuesto un escenario de apropiación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, a través de la construcción colectiva de cartillas por ciclo, dichos textos expresan el interés de la institución por avanzar en ejercicios de sistematización y construcción de su propia caja de herramientas.

Lo mencionado anteriormente, no podría ser posible sin la articulación de los proyectos institucionales primordialmente desde el área de sociales, razón por la cual se puede evidenciar la vinculación del estamento docente en la construcción del PIECC. En relación con la postulación PIECC versión 2015, de acuerdo con esto la institución planteo el fortalecimiento de las acciones postuladas en la versión 2014 relacionadas con el Movimiento Estudiantil Ciudadano -MOESCI-, que vincula al gobierno estudiantil y lidera acciones de transformación a nivel curricular (reflexionando sobre los procesos de evaluación y el debido proceso académico) y convivencial (construyendo acuerdos de convivencia para el pacto de convivencia) desde el empoderamiento, con un estrecha relación con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, con la intencionalidad de dejar una capacidad instalada con miras al 2016.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Frente a esta apuesta la comunidad educativa participa en escenarios de socialización interna (evaluación institucional) y externa (encuentro de ideas PIECC y visitas de articulación), con su experiencia fruto de la implementación de los aprendizajes ciudadanos, inicialmente en sus marcos pedagógicos y convivenciales, obteniendo como resultado un manual de convivencia que transforma su connotación primaria para ser un pacto de convivencia, escrito en un lenguaje pertinente al ciclo educativo, vinculando al ejercicios de debate alrededor de su construcción, reconociendo a los y las estudiantes como actores constructores de acuerdos efectivos. Es decir al revisar el pacto de convivencia es notable que su construcción para el ciclo uno favoreció imágenes y gráficos para ser mas pertinente para los ciclos iniciales, con esto el colegio responde al eje transversal planteado en el plan sectorial de educación correspondiente al enfoque diferencial entendiendo el ciclo vital y las necesidades propias de cada edad respecto a l manejo de contenidos. Es de anotar que en jornadas pedagógicas se socializaron los resultados de la encuesta de clima escolar y victimización 2013 y 2015 inicialmente con el estamento docente hasta llegar a estudiantes y demás miembros del gobierno escolar, incluyendo al comité de convivencia escolar quienes han apoyando las acciones planteadas en su PIECC por actores interestamentales; en todo caso los insumos sugeridos y aportados por la SED, han tenido la posibilidad de ser conocidos por la comunidad educativa como lo fueron también los resultados de la investigación de entornos seguros, que a pesar de no contar con información desconocida por la institución fue recibida como un insumo de la realidad en el colegio.

Referente a ejercicios de sistematización, el PIECC institucional logro conectar los primeros pasos hacia la construcción de su Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar -PICSE-, usando ejercicios de cartografía social acerca de la percepción de las zonas no seguras del colegio por parte del estamento estudiantil contando con los segmentos de las direcciones de grupo, liderado por los y las docentes del área de sociales pero dinamizado por el colectivo -MOESCI-, el resultado del ejercicio se convirtió no solo en la sistematización de la experiencia sino que es insumo que aporta a las transformación del pacto de convivencia para la vigencia del 2016.

"Trabajar con PIECC hizo posible el empoderamiento de los (as) estudiantes, en temas relacionados con el manual de convivencia y logramos fortalecer la identidad institucional, el estamento estudiantil cuida el colegio porque lo percibe como suyo" Johanna Jiménez. Docente Representante del área de sociales.

#3 Empoderamiento

Lo anterior permite observar las acciones desarrolladas en conjunto en beneficio de la transformación de realidades, pasando por espacios de socialización permanente, con el gobierno escolar, el equipo de gestión, consejo académico, consejo directivo, con el programa de inclusión, padres y madres entre otros estamentos. De esta manera, el colegio aprovecha cada espacio de la vida institucional para visibilizar los avances en términos de ciudadanía y convivencia, alcanzando logros como el debido proceso académico, entre otros avances en el marco del Foro Institucional se estima presentar las acciones postuladas en el PIECC 2014 y 2015, con el Movimiento Estudiantil Ciudadano -MOESCI-, el espanta-problemas (como estrategia de conciliación escolar) y el proyecto de inclusión desde el enfoque diferencial, esperando obtener el aval de la comunidad educativa para representar al colegio a nivel local y distrital de ser posible.

Del mismo modo, frente los aportes del colegio al Plan Educativo Local -PEL-, se estima aportar por medio del ejercicio realizado por la Dirección Local de Educación -DILE-, el equipo de Supervisión Educativa y los proyectos de la SED que tienen presencia territorial, esencialmente PECC, que a raíz de dicho espacio de dialogo con las comunidades permitieron realizar una mirada a la vida institucional abordando cuatro aspectos: la gestión comunitaria, administrativa, académica y directiva, por tanto se espera que la información recolectada sea un insumo en la construcción del -PEL-. El colegio se encuentra tras el ejercicio mencionado, analizando el saldo positivo de dicho ejercicio de articulación, con la consigna de lograr tener una capacidad instalada de cara al 2016 con los proyectos que la dan vida a la política pública educativa.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Se debe fortalecer la comunicación a nivel interestamental

Oportunidades

- El dialogo intergeneracional e interestamental puede aportar al fortalecimiento de la identidad institucional.

Fortalezas

- El colegio cuenta con una gran capacidad organizativa y es punto de referencia en el trabajo con la comunidad.

Amenazas

- Las dificultades en la comunicación pueden deteriorar el desarrollo del proceso PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad del proyecto en esta apuesta es posible gracias a la articulación directa con el área de sociales y se estima una apropiación desde lo microcurricular que se evidencie en las unidades didácticas planteadas en el plan de estudios.

Empoderamiento y Movilización

El colegio se consolida como líder en procesos en materia de movilización y empoderamiento relacionados con el acercamiento con la comunidad principalmente con iniciativas como el encuentro cultural denominado "La Buena Vecindad" y los ejercicios de simulación de Naciones Unidas en los que iniciaron con una participación bajo el rol de observadores (as) y han avanzado como organizadores del encuentro interlocal.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La proyección de continuidad de la apuesta en referencia esta ligada a las acciones de mejora del pacto de convivencia que se realiza de manera participativa con la comunidad educativa, se estima continuar con esa dinámica.

Recomendaciones

Es evidente que los impactos del PIECC frente a la transformación de realidades en la institución estuvieron ligadas acciones vinculantes que aportaron a ejercicios de relaciones de poder horizontales, le abrieron la puerta a la comunidad para platearse escenarios de reflexión colectiva para dirimir conflictos, por tanto se recomienda reforzar las dinámicas de comunicación optimizando los canales existentes.