

# RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Instituto  
Investigación Educativa y  
Desarrollo Pedagógico



GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN COLEGIO  
BOSCO III**

# TABLA DE CONTENIDO

<b>4</b>	<b>PRESENTACION</b>
<b>5</b>	<b>INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO DON BOSCO III</b>
<b>7</b>	<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>
7	Sujetos y Actores
12	Prácticas y Saberes
<b>16</b>	<b>CONTEXTOS Y ESCENARIOS</b>
<b>20</b>	<b>ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL</b>
<b>26</b>	<b>DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>
26	Disponibilidad de Enseñanza: Asequibilidad – Derecho a la disponibilidad
27	Acceso a la educación: Accesibilidad – Derecho de acceso al sistema
<b>32</b>	<b>TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II</b>
<b>34</b>	<b>SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>
<b>34</b>	<b>CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN</b>
<b>40</b>	<b>HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS</b>
<b>41</b>	<b>CONCLUSIONES</b>

# PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya  
Coordinador General Evaluación

# INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO BOSCO III

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

**Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008**

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	10.71	12	89%	40.63	42.00	97%	20%
		Docentes	11.95	12	100%				
		Rector	9.00	9	100%				
		Concesionario	8.96	9	100%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	29.63	30	99%	37.34	39.00	96%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	7.72	9	86%				
Derecho a la educación		Acceso	4.50	6	75%	23.21	30	77%	20%
		Adaptabilidad	8.30	12	69%				
		Asequibilidad	10.41	12	87%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	9.00	18	50%	17.00	42	40%	20%
		Comparativo frente a la localidad	8.00	24	33%				
Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	13.60	21	65%	31.66	42	75%	10%
		Formación para comunidad	18.06	21	86%				

Organización institucional		Gestión administrativa	10.67	17	63%	60.50	42	73%	10%
		Gestión académica	19.83	25	79%				
CONSOLIDADO				237	100%	29.9	39.0	77%	100%

# MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”<sup>1</sup>.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

## Sujetos Y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y de participación de los diferentes actores que integran la institución educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la “Propuesta Pedagógica.

“Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el Gobierno Escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de “ser parte” de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia”<sup>2</sup>.

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.  
2. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia.

Al respecto la totalidad de los estudiantes saben que existe un Manual de Convivencia. La participación en las adecuaciones este de los diferentes actores involucrados no es concensuada, por su parte los estudiantes consideran que su participación es media, mientras que los docentes consideran casi en su totalidad que es alta la participación de los estudiantes. Por su parte los padres de familia respaldaron la percepción de los docentes en cuanto afirman que el Manual de Convivencia es democrático en su modificación o adecuación y con una alta participación de estudiantes.

Por su parte los docentes creen que su participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia es alta. En términos generales son los directivos quienes tienen mayor participación según su propia apreciación y la de la mayoría de docentes.

El concesionario piensa que su participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia es media, mientras que el 100% de docentes consideran que es alta.

Llama la atención que a pesar de las múltiples acciones encaminadas al aumento en la participación de la Comunidad Educativa en las reformas al Manual de Convivencia la mayoría de estudiantes considere media su contribución. Actividades como el día de la amarevollezza, en la cual participó toda la Comunidad Educativa y en donde se construyó el decálogo, parecen no ser suficientes para que los estudiantes consideren que han participado de manera activa en el conocimiento y adecuaciones al manual, razón que puede explicar esta percepción por parte de ellos en los resultados.

Se recomienda, por tanto, una mayor aproximación y trabajo continuo con los estudiantes al respecto y no realizar una sola actividad en la que se aborde esta temática.

La percepción del personal administrativo respecto a las actividades que genera el colegio para actualizar o mejorar el Manual de Convivencia está dividida, pues sólo el 50% de los entrevistados ha participado de alguna forma en las adecuaciones del Manual, a través de la elaboración de algunas normas específicas de acuerdo a su cargo y dependencia, otros no han participado o sí lo han hecho pero tan solo en acciones operativas.

**Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo					8,474		
Medio	5	2,5			77,96		100
Alto	95	97,5	100	100	13,55	100	

Por lo tanto, la participación debe configurar el ejercicio del aprendizaje de los debates, la argumentación y la toma de decisiones concensuadas, se recomienda avanzar la implementación de acciones de este tipo con el fin de generar un mayor sentido de pertenencia y generar un mayor compromiso con el manual de convivencia.

Además de evaluar la participación de los diferentes actores en el Manual de Convivencia, se tuvo en cuenta igualmente cómo se desarrolla esta en el Gobierno Escolar.

La ley 115 de 1994 estipula que “en el Gobierno Escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación, democrática en la vida escolar.

Los voceros de los estamentos constitutivos de la Comunidad Educativa, podrán, presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, y técnico pedagógico. Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la Comunidad Educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las mismas”.

Con relación a este tema se apreció que los docentes consideran que tienen una alta participación en el Gobierno Escolar. Por su parte la mayoría de los estudiantes afirma que su participación es alta, lo cual es corroborado por casi la totalidad de docentes, sin embargo se aprecia un alto porcentaje (44.82%) de estudiantes que dice ser media su participación.

La totalidad de docentes y directivos indagados, consideran que la participación de los últimos, en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alta, lo mismo ocurre con la percepción de los docentes con respecto a la participación del concesionario, sin embargo éste piensa que su participación está en un nivel medio.

Por otra parte, el concesionario considera que su participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es medio, reafirmado por los docentes en un 42.1%, mientras que el 52.63% piensa que es alta. En términos generales, los docentes consideran que si participación es alta en cuanto a las adecuaciones que se han realizado al Gobierno Escolar.

**Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo					1,724		
Medio	9			7,5	44,82		100
Alto	95	100	100	92,5	53,44	100	

Se aprecia que el colegio ha proyectado y ejecutado acciones que conlleven a un conocimiento y apropiación de los diferentes momentos del Gobierno Escolar, por tanto se recomienda fortalecer las acciones existentes o crear e implementar mecanismos que permitan aumentar la participación de los diferentes estamentos y actores de la Comunidad Educativa, especialmente de los estudiantes, en los procesos de mejoramiento y ajuste del Gobierno Escolar, con el fin de promover la participación democrática y la circulación colectiva del sentido de pertenencia hacia el colegio.

El tercer aspecto a tener en cuenta en el análisis de la categoría de Sujetos y Actores es la participación de los actores en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica.

La percepción que tienen los docentes con respecto a la participación de las directivas y el concesionario en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica se encuentra en el nivel alto, situación que es corroborada por las directivas; mientras que el concesionario opina que su participación al respecto es media.

Por su parte, un gran porcentaje de docentes creen que su participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alta. Así mismo el 52.5% de ellos afirma que los estudiantes participan en un nivel alto, situación confirmada por los estudiantes. Existe un 48.33% de estudiantes que piensa que su participación es media, lo cual es congruente con los docentes quienes consideran que es así en el 45% de ellos.

**Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo					1,666		
Medio	45	2,5			48,33		100h
Alto	52,5	97,5	100	100	50	100	

Es claro que los esfuerzos que ha realizado el colegio para hacer partícipes a todos los miembros de la Comunidad Educativa en los diferentes procesos como la Propuesta Pedagógica se ve reflejado en los anteriores resultados.

Por lo tanto, los niveles de participación en el desarrollo de la propuesta pedagógica deben asegurar la difusión y la actualización de la misma, de sus ajustes y consolidación. Si este nivel es alto, esto habrá de reflejarse en la obtención de mejores resultados en el desempeño escolar y en los niveles de satisfacción de los estudiantes frente a las áreas del conocimiento.

Otro aspecto tenido en cuenta en el desarrollo de la evaluación es la participación del docentes en su propio proceso evaluativo, ya que el docente como actor fundamental en la construcción de la pedagogía y del proceso de enseñanza-aprendizaje de una Institución, requiere que se le evalúe constantemente, con el fin de indagar su proceso y retroalimentar tanto las fortalezas como las debilidades encontradas, encaminado a la consecución de la calidad en la educación impartida.

“Evaluar el desempeño de los docente y directivos docentes, es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo.

Esta evaluación está referida a la idoneidad ética y pedagógica que requiere la prestación del servicio educativo y tiene en cuenta aquellos aspectos que son propios de las funciones de los docentes y directivos docentes, los cuales se precisan en dos grandes categorías que recogen los saberes, habilidades, actitudes y valores y que se hacen evidentes en los diferentes contextos sociales y económicos del país”<sup>3</sup>.

Al respecto se encontró que la totalidad de los directivos y de los docentes del colegio Bosco III, consideran que la participación en el proceso evaluativo del docente es alto.

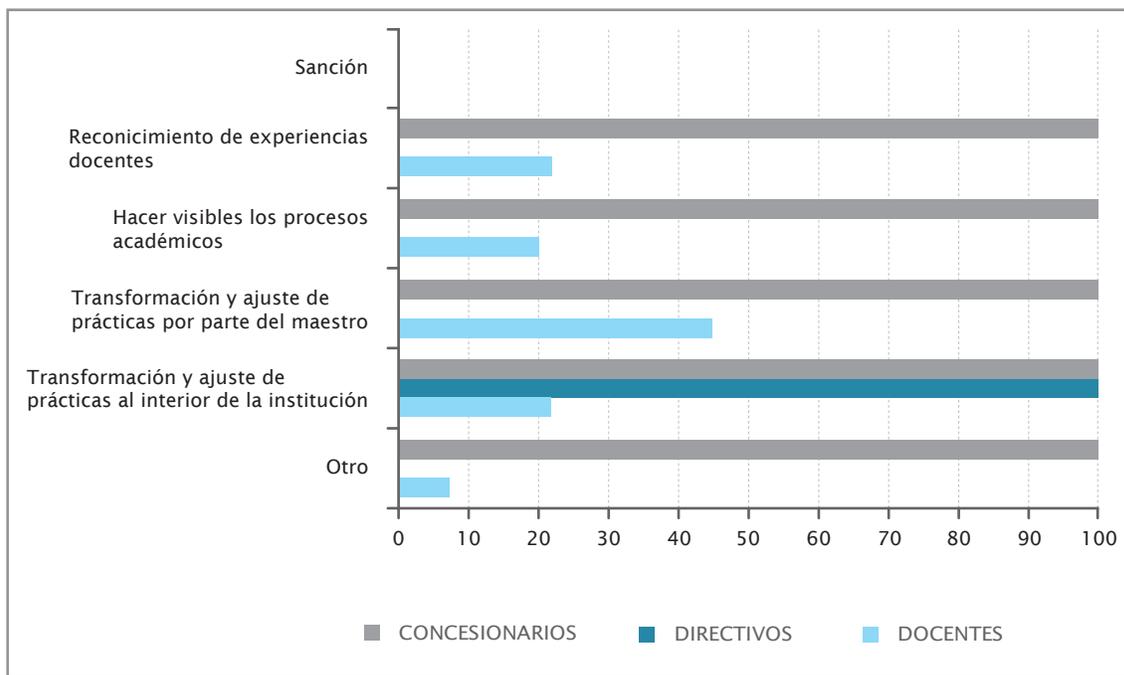
En relación a los efectos que tiene la evaluación del desempeño docente se puede decir que el 45% de los docentes piensa que la evaluación permite transformar y ajustar las prácticas por parte del maestro; 22.5% que la evaluación transforma y ajusta las prácticas al interior de la Institución; el 22.5% que sirve para el reconocimiento de experiencias docentes y el 20% es para hacer visibles los procesos académicos. Por su parte el concesionario está de acuerdo con la concepción de los docentes, en cuanto a que son todos los efectos mencionados los que se desprenden de la evaluación del docente.

Algo que llama la atención es que el 100% de las directivas estuvo de acuerdo en que el único efecto que tiene la evaluación de desempeño docente es la transformación y el ajuste de prácticas al interior de la Institución.

3. Ministerio de Educación, Manual de la evaluación del desempeño. [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70794\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70794_archivo.pdf)

Con respecto al efecto que tiene la evaluación docente, se encontró que tanto concesionario como directivos están de acuerdo con que favorece la creación de un Plan de Mejoramiento docente, con compromisos y garantizando la permanencia de estos en la institución.

**GRÁFICA N° 1 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE<sup>4</sup>?**



## Prácticas Y Saberes

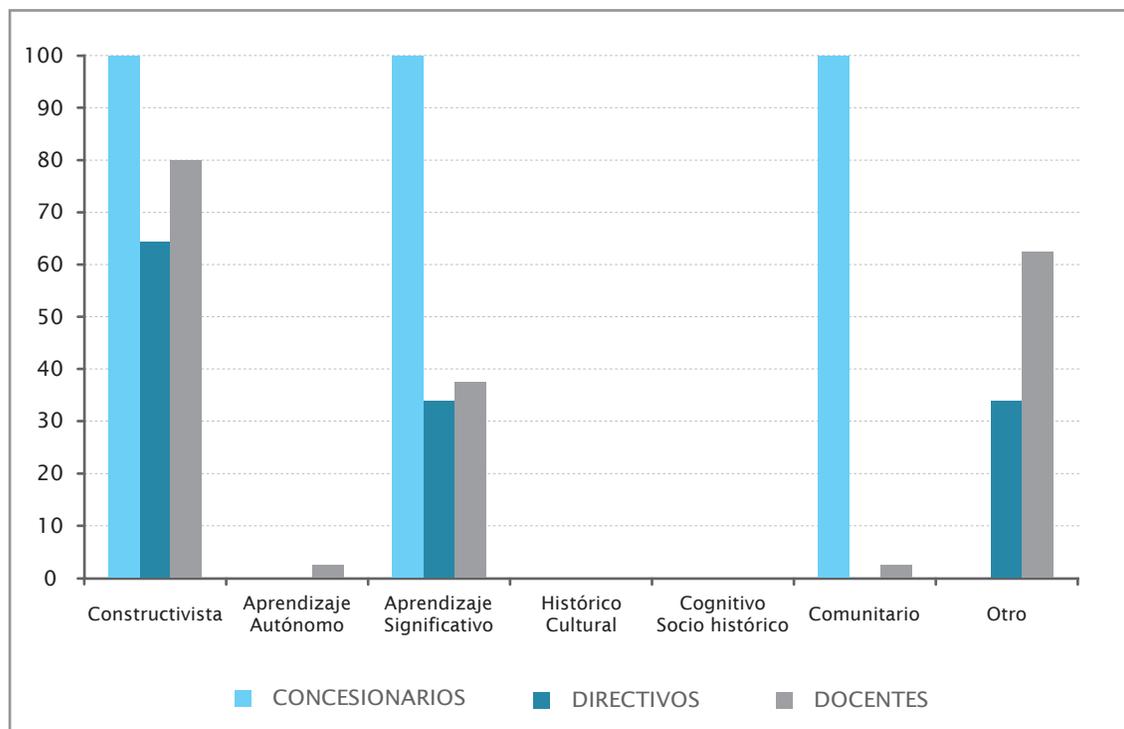
Las Prácticas y los Saberes hacen referencia a la planeación y la puesta en marcha de las acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología y la didáctica que se organizan al interior de la institución educativa. Así mismo, dan cuenta del manejo e implementación de la perspectiva o Enfoque Pedagógico y las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en la institución.

Para efectos de la evaluación se concibe perspectiva o Enfoque Pedagógico “como la concepción y directrices que orientan a la institución en el desarrollo de los procesos de enseñanza y transmisión de conocimiento y su apropiación (aprendizaje) por parte de los estudiantes”<sup>5</sup>.

4. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.  
5. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág. 47.

Al respecto se puede decir que los tres actores indagados, docentes, directivos y concesionario, están de acuerdo en que el Enfoque está conformado por tres corrientes que son el Constructivista, el Aprendizaje Significativo y Constructivismo Social. Esto se corrobora con el seguimiento realizado, en donde se especifica que el colegio se basa principalmente en el Constructivismo pero se apoya en otros como los nombrados anteriormente.

GRÁFICA N° 2 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO<sup>6</sup>?



El Enfoque Pedagógico fue concertado con las directivas del colegio según el 56.41% de los docentes, sin embargo un 43.58% de ellos considera que éste fue determinado previamente por los directivos. De otra parte el nivel de conocimiento de dicho Enfoque, tanto para los directivos como para casi la totalidad de docentes es alto gracias a estrategias empleadas por el colegio tales como formación permanente, documentación y procesos de inducción principalmente.

Por otra parte, la percepción de los docentes, acerca del aporte del Enfoque al proceso de enseñanza, de aprendizaje y a la aprehensión de los contenidos académicos, es de nivel alto casi la totalidad de docentes, lo cual es importante para el desarrollo de los procesos académicos.

6. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Lo anterior se puede explicar en la medida en que la práctica educativa al interior del aula, es coherente con el Enfoque Pedagógico debido a la uniformidad conceptual y el consenso entre los docentes en cuanto al quehacer pedagógico, mediante la aplicación de enseñanza para la comprensión donde el estudiante es el actor principal. Desde primaria se trabajan los proyectos pedagógicos del aula y en bachillerato de área, ambos tienen como referente el Enfoque constructivista.

En el seguimiento se pudo observar que dichos proyectos contienen los principios rectores del Enfoque constructivista además de las corrientes pedagógicas en las que se han apoyado, como el aprendizaje significativo y el constructivismo social. Nacen de las necesidades y expectativas de los estudiantes con respecto a un tema en particular, para el caso del proyecto de aula, y se desarrolla basado en un diagnóstico del grupo.

El proyecto de área es pensado y ejecutado con base en las debilidades y fortalezas de los estudiantes encontradas tras un análisis realizado al inicio del año y que hace parte las competencias fundamentales que ellos deben tener en el área para cada grupo. Estos proyectos determinan las competencias a desarrollar en cada grado, además del nivel en que el estudiante debe estar al finalizar el año lectivo.

Los docentes plantean además que la coherencia entre la práctica educativa al interior del aula con el Enfoque Pedagógico se refleja en el fortalecimiento de los valores como el respeto y la solidaridad y, a partir de la construcción de estos, se desarrolla la parte académica y convivencial. Igualmente al partir de los presaberes se forman los conceptos, introduciendo al estudiante a la construcción del aprendizaje significativo. Lo cual se implementa a través de actividades significativas que brindan a los estudiantes espacios de participación, de acuerdo a sus intereses.

Dicha práctica es coherente además, debido a que por trabajar sobre el constructivismo social, pretende que el estudiante lleve sus conceptos a la práctica diaria, a que ponga en práctica dentro de su contexto la solución de problemas. Así mismo, por medio de los proyectos de aula con seleccionados democráticamente e incluyendo todas las áreas y apoyados desde las competencias - estándares, se tiene en cuenta el contexto del educando, de acuerdo con la filosofía salesiana se educa con el sistema preventivo y el constructivismo.

Los procesos educativos que se desarrollan fuera de los espacios curriculares, se implementan en actividades como convivencias, talleres, actividades lúdicas y del centro de interés; dichos procesos se desarrollan también a través del acompañamiento en los descansos y actividades culturales, los docentes siempre están con sus estudiantes. Se implementan también actividades para realizar en familia como observación, visitas, recuperación de historias a partir de la realidad; la propuesta pastoral, el sistema preventivo, también se trabaja sobre los valores, los programas de aprovechamiento del tiempo libre en escuelas llevados a cabo entre semana y los sábados (deportes - artes - banda). Atención a padres y estudiantes acerca de las inquietudes que se vayan generando.

El colegio cuenta con un gran equipo de Bienestar que apoya las actividades mencionadas anteriormente, gracias a estas y otras acciones, los estudiantes y docentes se sienten respaldados en sus labores habituales y su trabajo se esfuerza cada día para

obtener mejores resultados. Vale la pena destacar el programa de Bienestar Institucional, pues en muchas ocasiones es la base para solucionar las diferentes situaciones que se presentan en el colegio y que van más allá de realizar diagnósticos o visitas.

La percepción de los docentes acerca del nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas en el aula, es de nivel alto.

Se encontró que los docentes en general manejan estrategias pedagógicas que apuntan al cumplimiento y ejecución del Enfoque del colegio, las más utilizadas son: aprendizaje significativo, guías, trabajo en grupo, acompañamiento permanente a los estudiantes, foros, retroalimentación, evaluación. En el proyecto de aula se incluye a los padres de familia mediante talleres, guías sencillas, divertidas y con pequeños mensajes de integración familiar, estrategia “ECA” Exploración - Conceptualización - Aplicación - con ayuda del material didáctico, guías, observación directa, trabajo por proyectos - solución de situaciones problema.

En el seguimiento realizado al Plan de Mejoramiento se pudo apreciar la unidad conceptual en lo relacionado con el Enfoque y las estrategias que se utilizan para el proceso enseñanza – aprendizaje, plasmadas por los docentes en la evaluación.

De otra parte, en relación con la existencia y oportunidad en la entrega de materiales para el desarrollo de las actividades y propósitos pedagógicos de los maestros en el aula, la totalidad de docentes considera que dicho material es oportuno corroborándose con los datos suministrados por los estudiantes, de quienes el 73.33% afirma que siempre el material se entrega oportunamente y el 26.66% que no siempre es así.

Igualmente el 90% de los docentes piensa que es suficiente el material de apoyo existente en el colegio para llevar a cabo sus propósitos pedagógicos en el aula.

Al indagar sobre el material de estudio y el material didáctico al cual pueden acceder y utilizar, la mayoría de estudiantes consideran que es suficiente para el desarrollo de las actividades curriculares. Así mismo, es interesante observar que el 83.33% de los estudiantes creen que el estado físico del material didáctico como mapas, láminas, etc, es bueno. En cuanto a la disponibilidad de éste para la realización de los trabajos, la mayoría de los consideran que siempre lo tienen disponible.

Lo anterior es el reflejo del empeño que ha puesto el colegio en el mejoramiento de la calidad de la educación, ya que los actores indagados califican positivamente las ayudas didácticas y pedagógicas con las que cuenta el colegio, se recomienda seguir fortaleciendo este aspecto con el fin de aumentar la calidad de la educación que está siendo impartida.

# CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la institución educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma cómo las dinámicas de la institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”<sup>7</sup>

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

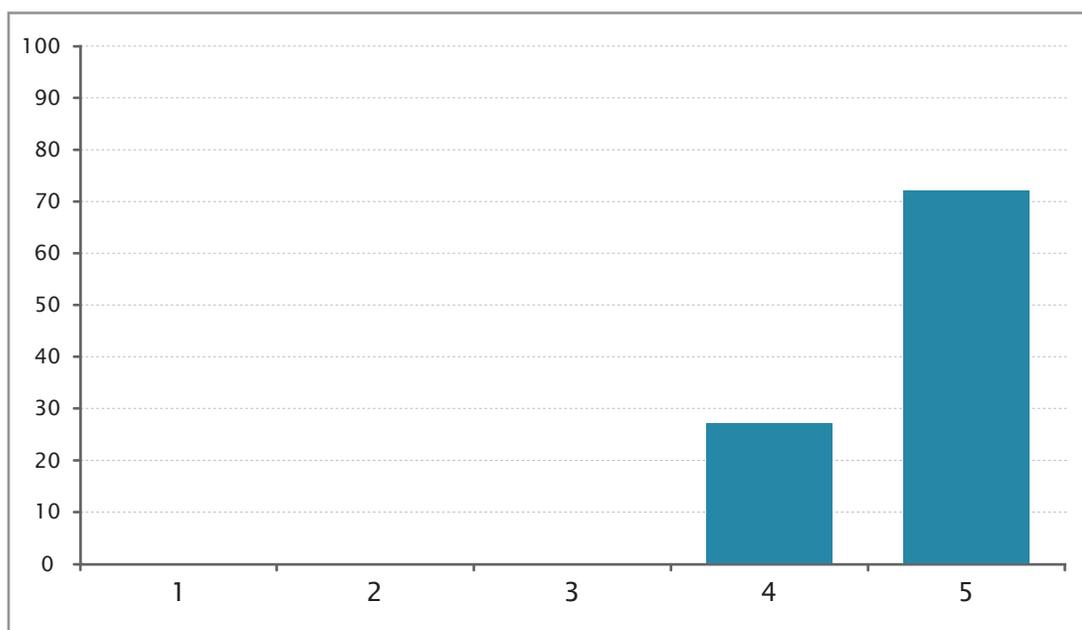
## Integración Con La Comunidad

La integración con la comunidad se refiere a la relación que tiene el colegio con la comunidad externa, con el entorno, las alianzas, convenios y participación en las diferentes actividades, bien sean programadas por la comunidad o por el colegio, en las cuales se invite a las demás entidades del contexto y a las personas cercanas al colegio a participar en ellas.

Como respuesta a lo anteriormente descrito, para los docentes el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario son fundamentales calificándola el 72.5% con 5 puntos y el 27.5% con 4 puntos.

7. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

**Gráfica N° 3 Nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario**



Según la percepción de los estudiantes los diferentes actores del colegio participan en diversas actividades que organiza el barrio, principalmente en actividades deportivas y recreativas, culturales y artísticas y de ayuda a la comunidad.

Igualmente manifiestan que el colegio se integra a los programas como los relacionados con la recreación y deporte, salud y culturales, en menor magnitud los ecológicos y cívicos de la localidad o la ciudad, por su parte los directivos y el concesionario consideran que el colegio se integra principalmente a actividades de salud y recreación y deporte, en segundo lugar a las cívicas, culturales y ecológicas. El concesionario por su parte manifiesta que se participa de igual manera en todas las actividades que se propongan.

Por otra parte, el colegio ha establecido vínculos con instituciones educativas u organizaciones de la comunidad para que los estudiantes participen en actividades de integración tales como torneos y competencias deportivas, y artísticas, así como actividades recreativas en menor porcentaje los estudiantes consideran que se participa en clubes de lectura, cursos de artes y proyectos del medio ambiente.

La disponibilidad de las instalaciones del colegio para actividades de la comunidad es un aspecto importante de la integración de este con su contexto, al respecto los actores indagados consideran que el colegio coloca a disposición de las instalaciones especialmente para reuniones y talleres, sin desconocer otras actividades como las deportivas y cursos en general.

Así mismo es conveniente señalar que con respecto a la frecuencia con la que los estudiantes participan de las actividades de integración con la comunidad, estos muestran opiniones diversas, la mayoría considera que se realizan ocasionalmente, un 13.33% que se hace cada seis meses, y un 6.6% manifiesta que se hace cada año.

Podría concluirse que si bien los estudiantes participan ocasionalmente de las actividades de integración con la comunidad, dicha participación no implica a la totalidad de los estudiantes, esto puede deberse a que las diferentes actividades son para un grupo en particular como las deportivas o culturales, sin embargo, es importante que se generalice o informe a todos sobre las invitaciones o participaciones en las cuales están activos.

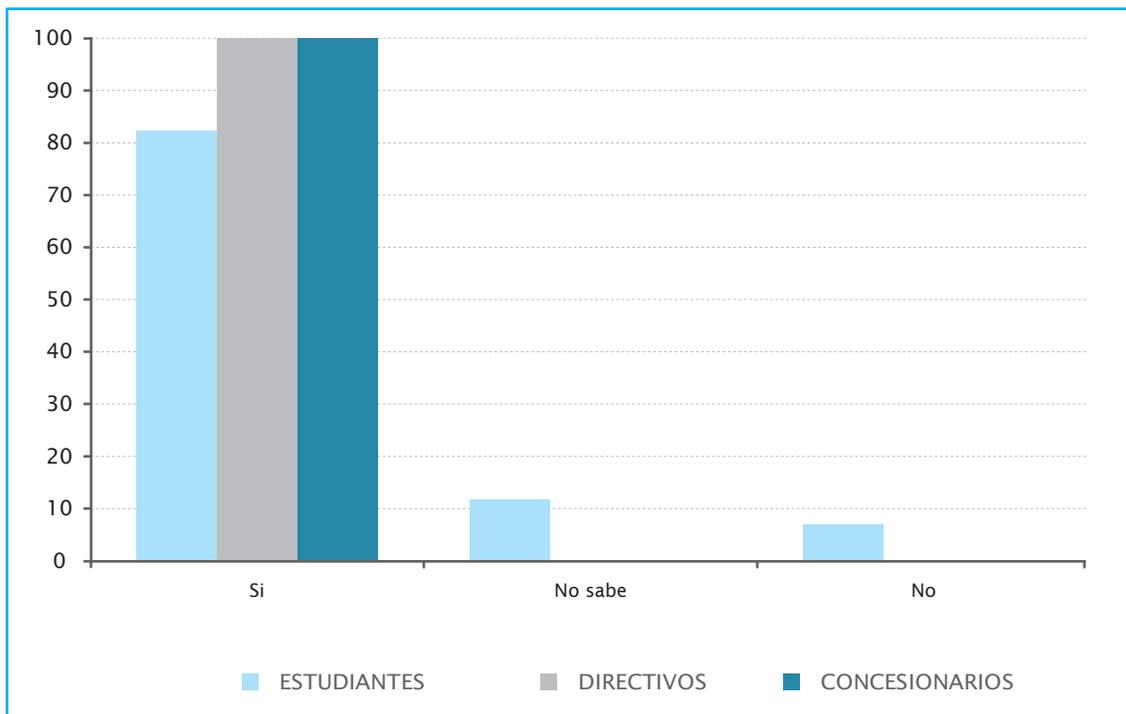
Es importante que el colegio informe a los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de las actividades que realice y en las que participe, para que exista un conocimiento de la integración que tiene el colegio con la comunidad externa.

### Formación Para La Comunidad

Un aspecto que es importante en el análisis de Contextos y Escenarios tiene que ver con las actividades que el colegio realiza para la comunidad en cuanto a formación, bien sea académica o laboral, e incluso de algún oficio específico, teniendo en cuenta que las instituciones educativas dentro de su misión general incluyen programas a la comunidad como extensión de su quehacer diario.

Al ser indagados por si el colegio ofrece programas de capacitación o formación para la comunidad, el 81.66% de de los estudiantes consultados al respecto, afirmaron conocer estos programas, respuesta que se corrobora con la apreciación de las directivas y el concesionario que en su totalidad afirman que el colegio ofrece ese tipo de programas.

**Gráfica N° 4 ¿El colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad?**



Al respecto los directivos, administrativos y el concesionario consideran que el colegio ofrece a la comunidad programas culturales, religiosos, de salud y deportivos, así como de bienestar social o salud. Por su parte los administrativos indagados sostienen además que el colegio programa actividades como encuentros de padres y días de integración con la comunidad.

El colegio organizó una semana denominada de la “amarevolleza” para la integración de toda la Comunidad Educativa en la que hubo gran participación de los padres de familia, en ésta se trabajaron temas de convivencia que ayudaron a unir al colegio con su comunidad.

Al ser consultados sobre los criterios con los cuales se decide la prestación del servicio social por parte de los estudiantes de la Institución, casi la totalidad de los estudiantes consultados afirma se establece de acuerdo con estudios que determinan las necesidades de la comunidad, así como por programas definidos por la alcaldía local, situación confirmada por el concesionario.

Los docentes por su parte se encuentran divididos entre estas dos opciones, el 61.66% está de acuerdo con los estudiantes en cuanto a que se decide por las necesidades de la comunidad, sin embargo un 51% de ellos sostiene que es según criterio del comité directivo del colegio, y un 35% afirma que es definido por programas de la alcaldía local. Las directivas manifestaron en sus respuestas proporciones similares a las de los docentes.

A nivel general se observa que el colegio ha encaminado diversas actividades para lograr integración y apoyo mutuo con la comunidad externa. Es de destacar que los estudiantes tienen un conocimiento amplio sobre las diferentes acciones y participaciones del colegio en lo relacionado con la comunidad y el servicio social que prestan los estudiantes. Aunque estas cifras son alentadoras se recomienda informar a la Comunidad Educativa en general, de las diversas actividades y los resultados que se obtiene de estas.

# ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su misión, requiere de todo un sistema coherente de gestión le posibilite , de manera planeada y ordenada, plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos y que de esta manera creen la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un Enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y docentes, quienes forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la Organización Institucional de un establecimiento educativo como son la Gestión Administrativa y la académica.

## Gestión Administrativa

Esta “se encarga de los procesos administrativos y manejo de recursos necesarios para el desarrollo de las labores propias de la Institución y al logro del Horizonte Institucional”<sup>8</sup>.

Una buena gestión parte de la planeación que se establece como guía de cada uno de los procesos de la Institución, al respecto las directivas incluyendo la representante del concesionario y los administrativos, coinciden en que existe un plan operativo anual que se construye colectivamente, así como planeación por áreas, igualmente hay consenso en que existen planeaciones por niveles e individuales.

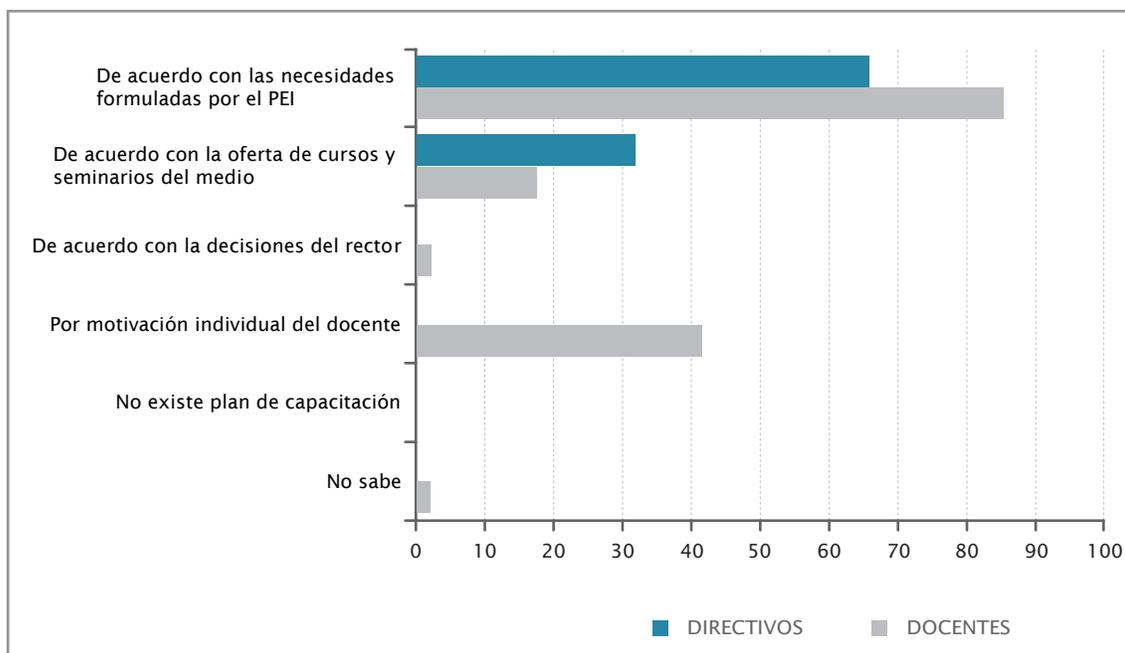
En el seguimiento se pudo apreciar que el colegio se encuentra organizado de tal manera que para los diferentes procesos académicos existe una planeación especial, los proyectos de aula y área son un reflejo de este sistema, en los cuales cada docente responde en la misma línea tanto a la planeación institucional como a la del área y a su proceso individual.

8. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 24

Otro aspecto evaluado en esta categoría es la formación del personal, con relación a este tema el colegio establece acciones de formación para mejorar el desempeño laboral de sus empleados administrativos como capacitaciones acordes al perfil y al cargo, encuentros de equipos de trabajo y reuniones periódicas sobre un tema en particular que ayuden a mejorar el desempeño laboral.

Igualmente existen programas de formación dirigidos a los docentes, según el grupo directivo estos programas son definidos por las necesidades detectadas de acuerdo con el PEI, opinión compartida por el 85% de los docentes. En segundo lugar los docentes afirman que se deciden de acuerdo a la motivación individual del docente, por su parte los directivos sostienen que también se tiene en cuenta la oferta de cursos y seminarios existentes en el medio.

**Gráfica N° 5 ¿Cómo se decide la capacitación de los docentes en el colegio<sup>9</sup>?**



El Bienestar Institucional es fundamental para un buen clima de trabajo y estudio, por tanto el Colegio cuenta con algunos programas dirigidos al personal docente y administrativo definidos de acuerdo con las necesidades, intereses y expectativas identificadas, así como por la motivación individual del docente o administrativo.

Dentro de los programas de Bienestar con los que cuenta el colegio se encuentran, según los actores indagados, los talleres de integración y actividades deportivas principalmente, seguidos por los talleres de salud ocupacional; con menos porcentaje se encuentran las actividades culturales y los talleres de desarrollo personal, cabe señalar que la totalidad de los actores marcaron las diferentes opciones presentadas en cuanto a estos programas, aquí se especificaron las que presentaban mayores porcentajes.

9. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Uno de los aspectos importantes de la Gestión Administrativa es el proceso de inducción al personal tanto docente como administrativo, al respecto se encontró que éste se realiza brindando información sobre la filosofía, organización, objetivo y la razón de ser de la Institución, se hace una presentación con todos los empleados, también se hacen procesos de reinducción anualmente, en donde la Fundación, a través de encuentros, recuerda y hace reflexionar sobre su filosofía y capacita en torno a la labor que se desempeña, además se brindó una capacitación de cómo manejar los recursos asignados.

El colegio igualmente tiene en cuenta las necesidades o expectativas del personal administrativo que se recogen principalmente mediante charlas personales con los directivos y reuniones con el personal del colegio.

En cuanto a observaciones del seguimiento que tiene que ver con este componente, se puede decir que el departamento de Bienestar Institucional es un apoyo para estos procesos administrativos, el cual se preocupa por la salud mental y motivación de los colaboradores del colegio, aunque es válido decir que su mayor apoyo se brinda a los estudiantes en sus procesos académicos y familiares. Es de destacar que el personal administrativo conoce los diferentes aspectos que integran el Horizonte Institucional del colegio.

## Gestión Académica

“La Gestión Académica se enfatiza en adelantar acciones y procesos en los planes de estudio, los métodos, los ambientes de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, que reflejen lo establecido en el Horizonte Institucional”<sup>10</sup>.

Tener una excelente infraestructura arquitectónica y administrativa, no garantiza resultados académicos, es necesario actuar sobre el proceso educativo, dentro del aula y fuera de ella. Para abordar esta categoría se indagó por temas como el PEI, la Organización Institucional, la relación del colegio con los padres de familia y la formación.

La razón de ser de toda Institución Educativa es educar a la luz de un Horizonte Institucional plasmado en el PEI, es por esto que llama la atención que el 100% de los docentes considere que el colegio está logrando el perfil del educando que se define en el Horizonte Institucional.

El colegio utiliza diferentes medios para que todos los actores conozcan y se apropien del Horizonte Institucional tales como capacitación, reuniones periódicas, carteleras y talleres en los que participa el personal administrativo.

Los órganos del Gobierno Escolar participan activamente en la adecuación y apropiación del Horizonte Institucional (misión, visión, objetivos, principios y valores) a través del grupo de calidad quien evaluó y mejoró la misión y la visión para luego, a través de sus líderes, trabajar con los estudiantes y padres de familia, quienes dan sus puntos de vista, generan aportes y proponen estrategias para mejorar los elementos de Horizonte Institucional. Los docentes también participaron con una lluvia de ideas para mejorar la visión y la misión.

10. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 23

Es importante señalar que durante las entrevistas con diferentes actores en el seguimiento, se percibió un amplio conocimiento de los lineamientos y políticas del colegio, lo cual se ve reflejado en los resultados presentados anteriormente y en las relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos en donde se habla permanentemente de los valores que se quieren inculcar, no sólo en los estudiantes sino en los padres de familia, quienes a su vez lo ratifican en sus apreciaciones la filosofía del colegio.

El colegio establece vínculos con los padres de familia, cuenta con consejo y Escuela de Padres lo cual afianza la relación entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa haciendo a los padres partícipes del proceso educativo de sus hijos.

La Escuela de Padres se reúne cuatro veces al año por curso, se lleva a cabo los fines de semana y ha abordado temas como sexualidad, deberes y derechos de los alumnos, relaciones entre padres de familia y maestros, maltrato intrafamiliar, honestidad, alcoholismo y drogadicción, taller de valores y encuentro entre padres y alumnos.

Los padres de familia reconocen que el colegio brinda un apoyo constante a los procesos de relaciones familiares y orientación ante las problemáticas que se presentan en el contexto intrafamiliar.

Otro aspecto importante dentro de la Gestión Académica es la capacitación brindada al personal de colegio, vale la pena señalar que, en el caso del Bosco III, éste ha ofrecido diferentes tipos de capacitación a los maestros, especialmente en cursos sobre los proyectos transversales, sobre técnicas de trabajo en equipo, de preparación de proyectos curriculares y metodología de la investigación. Es importante señalar que un 37.5 % de los docentes afirma que se apoya en estudios de especialización o maestría.

Los docentes calificaron de 1 a 5 puntos la Organización Institucional del colegio, al respecto se obtuvo una calificación de 5 puntos dada por el 90% de ellos, con esto se deduce que el grupo de docentes reconoce positivamente la Organización Institucional Colegio Bosco III.

Es importante señalar que el colegio ha generado diversas opciones de capacitación tanto a los docentes como a los administrativos, creando un clima de trabajo favorable, por tanto se recomienda continuar con estos procesos para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte.

Con respecto al PEI, esta evaluación lo define como aquel proyecto que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la Comunidad Educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Para este punto se tuvo en cuenta la Ley 115 de 1994 en el artículo 73 que establece: “Proyecto Educativo Institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”.

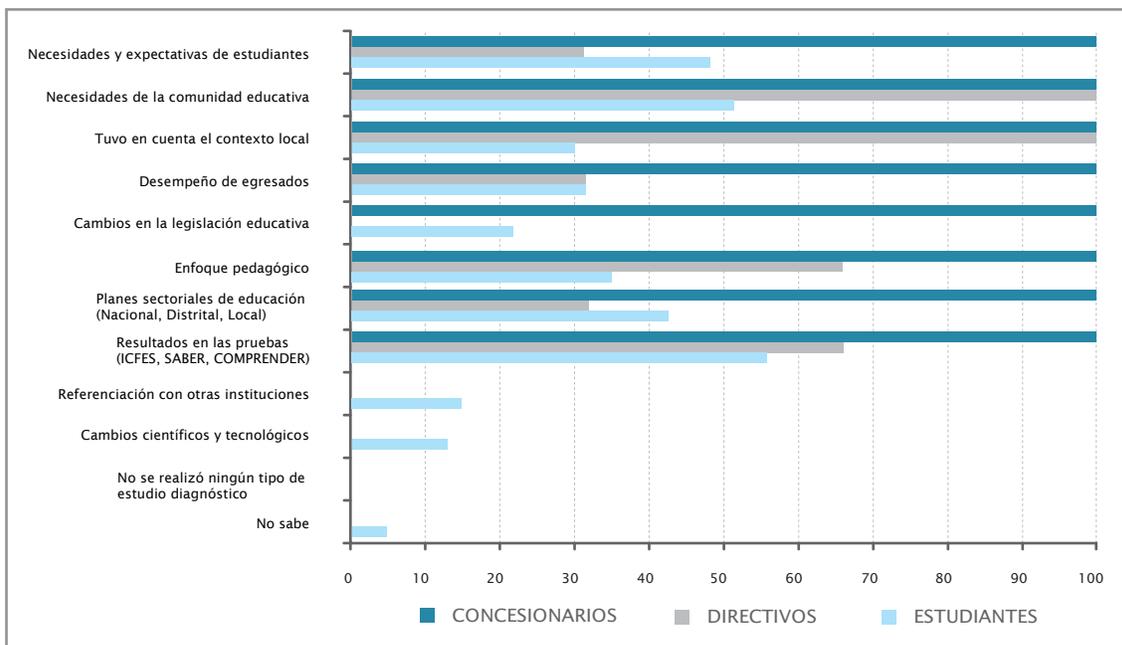
Es importante señalar que este proyecto es el derrotero de la Institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la Comunidad Educativa lo requiera.

Con respecto a la existencia de este proyecto en la Institución, el 75.86% de los estudiantes conocen sobre el PEI, así como el 100% de los administrativos manifiesta conocerlo.

Esto hace suponer que existe cada vez más un conocimiento y apropiación de los principios rectores de la Institución logrando cumplir una de las metas especificadas en el Plan de Mejoramiento, que hacía referencia al incremento en la comprensión de la filosofía institucional, lo cual va de la mano con la consecución del perfil de educando esperado, que se está logrando para el 100% de los docentes .

En la actualización del PEI del colegio, los actores indagados como directivas y estudiantes, afirmaron que se realizó un estudio diagnóstico que contemplaba entre otros los siguientes aspectos: necesidades y expectativas de los estudiantes, de la Comunidad Educativa y del contexto local principalmente, el Enfoque Pedagógico, además de los resultados de las pruebas estatales en segundo lugar.

**Gráfica N° 6 ¿Qué tipo de aspectos contempló la actualización del PEI<sup>11</sup>?**



<sup>11</sup> Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

Así mismo para los directivos docentes, las decisiones tomadas por el Consejo Directivo en cuanto a las adecuaciones o transformaciones de PEI ha permitido una reformulación de la visión del colegio, implementación del grado 12 a partir de conceptos con el sena para los egresados, enfatizar mas el Enfoque Pedagógico, construcción del decálogo, mayor organización en las salidas pedagógicas, mayor participación de los padres de familia en el Gobierno Escolar y la creación de espacios para la recuperación y nivelación de los estudiantes.

Por su parte el Consejo Académico ha realizado acciones concretas en su gestión, relacionadas con las adecuaciones y transformaciones al currículo y/o plan de estudios, pues a través de sus decisiones en el último año se dispuso la creación de la malla curricular donde se busca la interdisciplinariedad desde los grados cero a once de todas las áreas y su transversabilidad enfocada en el énfasis, realización de pruebas tipo saber semestral, trabajo intensivo del énfasis del colegio y se definieron cuatro momentos de clase.

En el sector educativo de la ciudad adquiere cada vez una mayor trascendencia la necesidad de garantizar una educación con calidad que produzca resultados coherentes con este propósito. Al respecto, es importante señalar que en las preguntas referentes al tema no hay consenso entre las directivas del colegio, pues ante preguntas como ¿Cuál es la estrategia o política de calidad del colegio? existe un consenso entre los directivos en cuanto a la estrategia de calidad, enfocada al proyecto de vida y mejoramiento de la calidad a través del programa de líderes siglo XXI y las cinco eses (5S), esta percepción es respaldada por el concesionario, el cual considera que la estrategia es el mejoramiento permanente.

Las directivas del colegio consideran que la sostenibilidad de los procesos de calidad está dada por la evaluación continua, continuando con la utilización de la estrategia PHVA (planear hacer verificar y actuar), y con el seguimiento continuo a los diferentes procesos.

Existe uniformidad en los directivos en cuanto a la estrategia y/o política de calidad, se recomienda hacer extensivos a la Comunidad Educativa estos procesos que está incorporando el colegio a su dinámica cotidiana, y no sólo que lo conozcan y su manejo no se reduzca exclusivamente al grupo de calidad de la Institución.

# DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”<sup>12</sup>.

Para efectos de la evaluación de tomaron en cuenta todas las obligaciones del estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados.

## Asequibilidad – Derecho a la Disponibilidad de la Enseñanza

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que tiene el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y a la disponibilidad y tiempo de los docentes, entre otras.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales, a los criterios de selección para el ingreso al colegio y a su dedicación laboral.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos, éticos y de responsabilidades profesionales. En menor proporción se incluyen aspectos como las relaciones interpersonales y sociales.

Por lo anterior, sobresalen los criterios utilizados en la evaluación pues se consideran los más relevantes de la integralidad de docentes e igualmente los resultados de la evaluación interna permitirán tomar las decisiones más acertadas por parte de las di-

12. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

directivas del colegio. Es de anotar que la evaluación docente no tiene carácter de sanción como se mencionó anteriormente, y que el hecho de pensarla de manera integral, permite realizar constantes retroalimentaciones y un acompañamiento permanente a los docentes dentro de su proceso laboral por parte de las directivas.

Es importante señalar que el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros es un factor de permanencia, pertinencia y desempeño de los mismos en el colegio, por tanto la percepción que tienen los docentes frente a dicho y con respecto a la libertad que tienen en la práctica académica, es favorable para el colegio, pues la el 97.5% de los docentes la calificó con 5 puntos, en una escala en la que 5 puntos es la mayor calificación y 1 punto la menor.

De otra parte, según los docentes del colegio, al momento de la selección de personal se consideran criterios significativos el examen escrito de conocimientos generales, la entrevista, el carisma y disposición para el trabajo en grupo y con los niños de zonas marginadas.

Es importante señalar que el colegio se ha preocupado por brindarle a los docentes un ambiente de confianza y motivación para su desempeño laboral, es claro para ellos que las directivas y el concesionario apoyan constantemente la labor del docente con retroalimentaciones permanentes con el fin de que continúen dentro de la familia salesiana.

### Accesibilidad - Derecho De Acceso Al Sistema Educativo

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda de los estudiantes y el ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros.

Por tanto los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis.

Para la mayoría de los estudiantes el colegio exige solamente los textos y materiales básicos para el trabajo académico, igualmente señalan que los uniformes exigidos son los necesarios, el de diario y el de educación física. Es importante señalar que para la mayoría de estudiantes el colegio no presenta discriminación por no comprar los útiles o uniformes exigidos.

Cabe anotar que para los padres de familia el colegio propicia todos los espacios y el material que los estudiantes requieren para el aprendizaje, y manifiestan que no se hacen mayores exigencias en cuanto a útiles escolares, sólo los básicos y necesarios para el desarrollo de las actividades académicas.

## Adaptabilidad - derecho a la permanencia en el sistema educativo

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunos interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

En términos generales los docentes, directivos y el 55% de los estudiantes consideran que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel ALTO, lo anterior se explica debido al porcentaje significativo de estudiantes y docentes que consideran que la Institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos, no obstante al parecer no son suficientes, dado que un grupo de estudiantes (45%) la considera de nivel MEDIO.

Lo anterior significa que las directivas y los docentes conocen y consideran que el colegio cuenta con acciones que garantizan el desarrollo de la equidad, pero esto no es percibido de la misma forma por los alumnos, situación que deberá ser revisada y analizada al interior de la Institución con la participación de todos los actores.

En el seguimiento se apreció que el colegio ha ejecutado las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento en cuanto a la promoción de la equidad, aunque la percepción de los docentes ha mejorado es preocupante la opinión que tienen los estudiantes, a pesar de no encontrarse para ellos signo de discriminación por parte del personal del colegio, por tal razón se recomienda que el colegio analice esta situación presentada por los estudiantes y por ende las actividades que está desarrollando.

Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante para tener en cuenta, por lo tanto los resultados a la pregunta si se respeta la libertad de cultos en el colegio se obtuvo que el 87% de los estudiantes considera que SI es así y el 11.6% No Sabe si existe la libertad de culto.

Además de la libertad de cultos, para garantizar mejores condiciones de equidad y según la percepción de docentes y directivos, el colegio ha creado algunos mecanismos como currículos incluyentes y programas de apoyo para población vulnerable y con discapacidad. Además tiene el aula de aceleración, programas de pastoral y movimiento juvenil salesiano, seguimiento continuo a los procesos de los estudiantes, desde que inician en la Institución y a los niños y niñas con dificultades del aprendizaje con quienes se hace un trabajo lúdico y refuerzo escolar (sábados).

En este aspecto el departamento de Bienestar ha aunado esfuerzos con entidades especializadas para que se atienda con personal experto en diferentes instituciones como el Hospital de Usaquén, a aquellos niños y niñas que presenten alguna dificultad, además de programar una recuperación y refuerzo especial centrados más en la problemática individual real que lo global.

Los padres de familia en el grupo focal sostienen que el colegio ha realizado diversas acciones con el fin de incrementar la promoción de la equidad, entre ellas los programas de formación, el trabajo en las huertas, los refrigerios suministrados a los estudiantes, entre otras.

Teniendo en cuenta lo mencionado hasta el momento en torno a la equidad, se recomienda que el colegio analice el impacto y la pertinencia que tienen las acciones programadas con el fin de optimizar lo planeado y que no solo la percepción de los estudiantes cambie sino que se vivencia aún más este derecho.

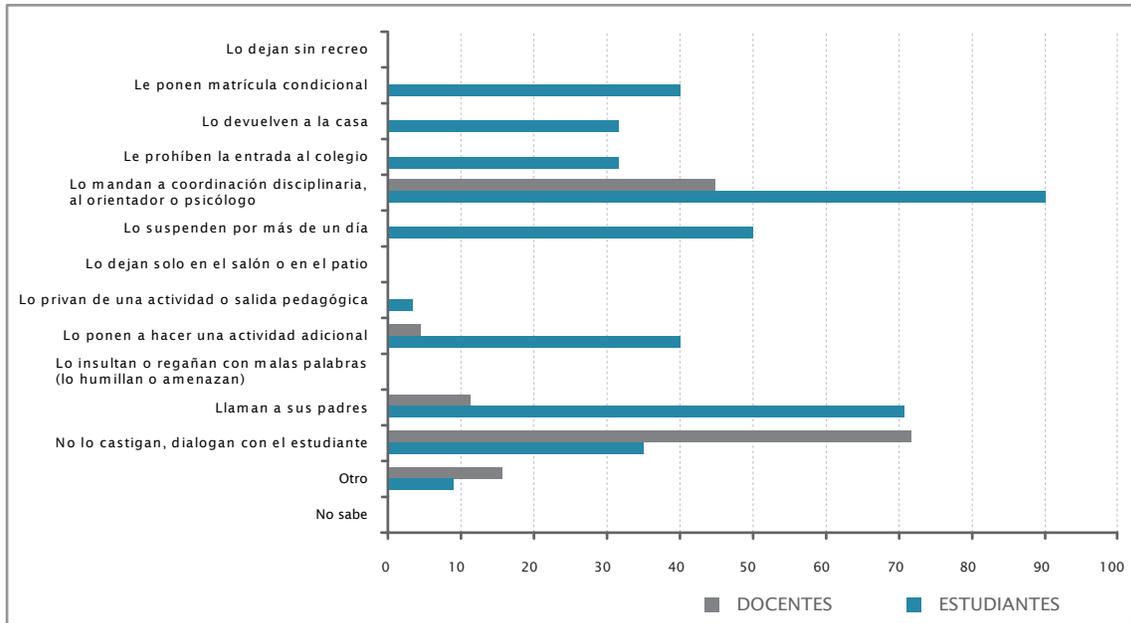
Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, esta evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y que por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Por lo tanto para la mayoría de los estudiantes las acciones tomadas por el colegio cuando un estudiante comete una falta dependen de la gravedad de la ésta y por lo tanto consideran que este es un factor determinante para definir el tipo de procedimiento a seguir.

Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio los estudiantes no presentan uniformidad en las respuestas, lo que indica que se toman muchas decisiones al interior del colegio y por lo tanto esto puede explicar el tipo de procedimiento a seguir respecto a la “gravedad de la falta”. Las más significativas son: enviar al estudiante a coordinación de convivencia o al psicólogo, dialogan con el estudiante y llamar a sus padres. En menor escala los estudiantes consideran que existe suspensión por más de un día y matrícula condicional.

Para los docentes la percepción es similar, se actúa dependiendo de la falta pero siempre se sigue el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. Primero se dialoga con el estudiante y en segundo lugar se remite donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico.

**Gráfica N° 7 ¿Cómo actúa el colegio cuando un estudiante comete una falta<sup>13</sup>?**

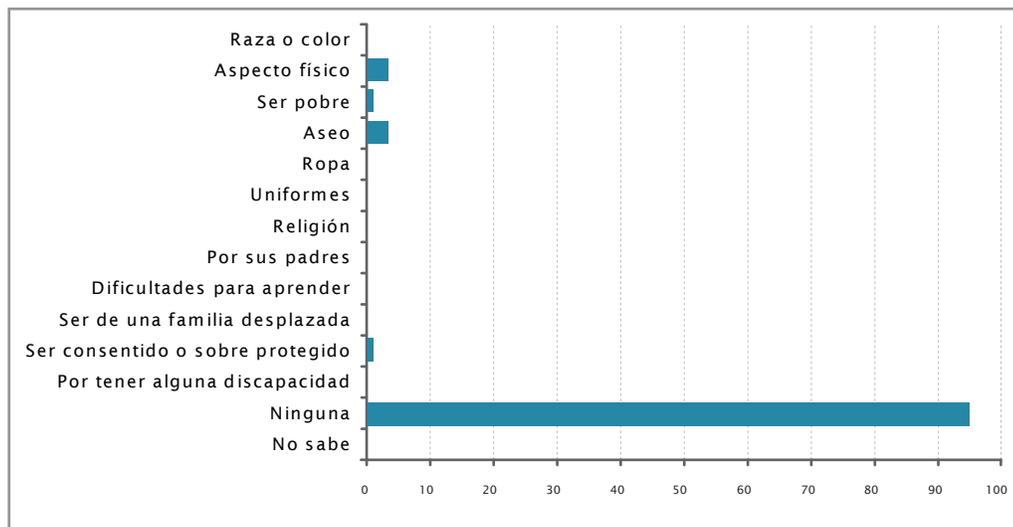


Durante el seguimiento se pudo apreciar que lo descrito por los diferentes actores involucrados en este aspecto, es coherente con las acciones que ha encaminado el colegio en torno al Manual de Convivencia, en el cual está contemplado que según la gravedad de la falta se toman las decisiones pertinentes, es de resaltar que la mayoría de casos por comportamiento se tratan de manera amable y dialógica con el estudiante, en donde se realizan los compromisos firmados por él y sus padres, a los cuales se les hace un acompañamiento permanente por el coordinador y docentes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en el Derecho a la Educación de los estudiantes es la discriminación o las actitudes de rechazo hacia ellos, al respecto el 98% de los estudiantes piensan que en el colegio no existe rechazo o maltrato.

13. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

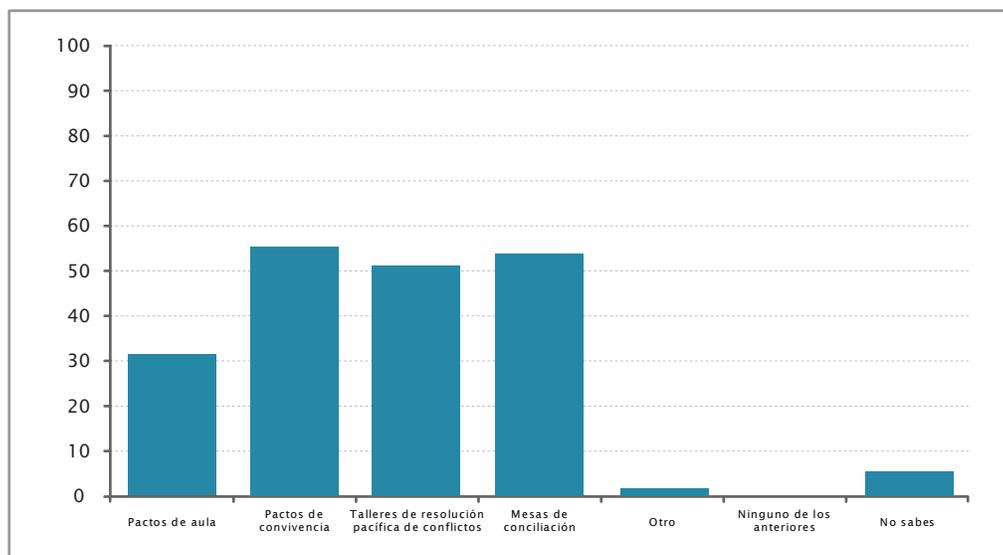
Gráfica N° 8 ¿Por qué razón un estudiante fue rechazado o mal tratado<sup>14</sup>?



Esta percepción de no discriminación dista un poco de la que tienen los estudiantes sobre la equidad, es recomendable revisar y analizar este punto junto con los estudiantes, con el fin de determinar las causas y acciones para fortalecer el tema de Derecho a la Educación y especialmente a la equidad.

Para evitar que estas situaciones se presenten la Institución ha preparado y ejecutado acciones y por consiguiente los estudiantes afirman que se realizan con mayor empeño actividades relacionadas con pactos de convivencia, talleres de resolución pacífica de conflictos, al igual que la constitución de mesas de conciliación y pactos de aula.

Gráfica N° 9 ¿Qué tipo de actividades realiza el colegio para evitar las situaciones de rechazo o maltrato<sup>15</sup>?



14. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

15. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

En el seguimiento se pudo apreciar que el colegio se ha preocupado por ofrecer un clima de armonía y equidad con la Comunidad Educativa, para esto se ha unido a programas como HERMES de la Cámara de Comercio con el fin de formar a los estudiantes en el liderazgo con herramientas de conciliación y manejo de conflictos.

El continuar implementando acciones dedicadas a la constitución y afianzamiento de valores puede contribuir a mejorar la percepción y vivencia de los estudiantes, en torno al tema de no discriminación, permanencia y equidad.

Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos a hacer parte de la vida escolar, la Institución presenta una serie de actividades en las que los estudiantes pueden participar. Se resaltan las relacionadas con el deporte, la convivencia y solución de conflictos y religiosas, al igual que la emisora o el periódico escolar. Existe igualmente apoyo en cuanto a orientación escolar y psicológica, talleres de convivencia y orientación a padres de familia.

# TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE I Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el colegio Don Bosco III, incrementó significativamente en todos los componentes evaluados por lo que se sugiere mantener el trabajo en este sentido y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución, con el fin de garantizar su existencia, el uso real de dichas acciones, la socialización que éstas deben tener al interior de la institución y la pertinencia con respecto a las necesidades tanto del colegio como del contexto, logrando así el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Igualmente se recomienda fortalecer lo relacionado con la integración con la comunidad, así como incrementar acciones encaminadas a la formación de ésta. De la misma manera se sugiere afianzar o crear nuevas estrategias que permitan aumentar el reconocimiento por parte de la comunidad educativa de procesos organizativos, en lo relacionado a la gestión académica y administrativa.

**Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008**

Conseccionario		Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
		2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
	Puntaje máximo	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
DON BOSCO	DON BOSCO III	73%	97%	79%	96%	70%	77%	33%	40%		75%		73%	64%	77%

# CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESION COLEGIO BOSCO III

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento definitivo del 2007 y 2008 del colegio con el fin de identificar los avances en los diferentes ítems que lo contemplan, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento.

Se realizaron cinco visitas; en donde, durante la primera y segunda visita se llevó a cabo el ajuste al plan de mejoramiento de acuerdo a los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como de los demás instrumentos con los que el colegio cuenta, como POA, o sistema de gestión de calidad, con el fin de consolidarlos en la matriz creada por el equipo de evaluación del IDEP.

En las siguientes visitas se realizó el seguimiento a lo contemplado en la matriz, así como un acompañamiento en el proceso de mejorar la calidad de la educación impartida o prestada a los estudiantes.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones de dicho procedimiento.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO				
CATEGORIA	SUBCAT	ASPECTO	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
Sujetos y Actores	Escolares	Manual de Convivencia	Decálogo de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El decálogo se trabajó en la semana de la amarevolleza, es una actividad salesiana con el fin de trabajar un valor determinado (la ternura).</li> <li>· Durante esta semana los estudiantes analizaron el manual de convivencia mediante talleres, así mismo profundizaron y vivenciaron el valor (la ternura), el último día propusieron decálogos por cursos.</li> <li>· El objetivo era la importancia de crear el decálogo de convivencia.</li> <li>· El tema central para el año 2007 fue la ternura, a partir de allí se trabajó el respeto por</li> </ul>

				<p>los compañeros, los docentes y por su colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Después que cada grado realiza su decálogo, el comité de convivencia hace una compilación y rescata los puntos comunes para la elaboración del documento final del decálogo.</li> </ul>
			Foros sobre situaciones de convivencia analizadas por los propios estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se hicieron en la semana de la amarevolleza y se complementaron con el programa HERMES de la cámara de comercio</li> <li>· Se trabajo tanto con docentes como con estudiantes, donde estos con el aprendizaje de los foros crean mesas de conciliación.</li> </ul>
	Docentes	Manual de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Socialización del manual de convivencia entre coordinación y docentes.</li> <li>*Conversatorios sobre situaciones particulares de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estas dos actividades se programaron, se encuentran en la planeación de las actividades pero no existen los soportes. El rector y el coordinador manifiestan que la socialización se realizó en la jornada Pedagógica, en la semana de receso en octubre de 2007.</li> <li>· En cuanto a los conversatorios estos se realizaron en la semana de la amarevolleza, no se encontraron los soportes.</li> </ul>
			Talleres sobre resolución de conflictos. Continuar trabajo con Cámara de Comercio	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Los talleres de resolución de conflictos se llevaron a cabo con la cámara de comercio para capacitar a los docentes en el manejo de conflictos y que a su vez sean acompañantes del proceso de los estudiantes.</li> <li>· En el 2007 se llevó a cabo el trabajo de conciliación en el colegio y lo tienen proyectado para el 2008</li> </ul>
Sujetos y Actores	Docentes	Caracterización del enfoque	Capacitación de docentes y reflexiones en jornadas pedagógicas sobre misión, visión, enfoque pedagógico, didáctica, pedagogía, estrategias y recursos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacitación a los docentes en la construcción de evaluaciones tipo saber.</li> <li>· El objetivo es que los docentes mediante las preguntas de los exámenes desarrollen diferentes competencias en los estudiantes.</li> <li>· Se les ha brindado a los docentes material de lectura en profundización del enfoque.</li> <li>· No se encontraron actas de las jornadas pedagógicas de 2007 y lo corrido de 2008.</li> </ul>
			Proyecto de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se realiza por niveles en primaria.</li> <li>· Se hace el diagnóstico de los grupos (qué dificultades existen, identificación de necesidades especiales, reconocimiento del contexto, edades, etc), con base en este se construye el proyecto, el cual se socializa a los estudiantes y demás docentes.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Está dividido en fases de desarrollo y se va alimentando con el avance.</li> <li>· Todas las áreas se involucran en el desarrollo del proyecto.</li> </ul>
			Proyectos de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>· se hace un diagnóstico de la realidad, una caracterización de los estudiantes, se formulan los proyectos y deben ser transversales</li> <li>· Las áreas conocen todos los proyectos y la idea es que apoyen unas a otras</li> <li>· Las actividades de los proyectos están enmarcadas en los estándares y en el desarrollo de las competencias propias del área y cómo esta apoya a las otras.</li> </ul>
Sujetos y Actores	Escolares	Promoción de equidad	Continuar con el apoyo y seguimiento a los casos de discapacidad dentro de la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El colegio tiene programadas actividades de apoyo para los estudiantes que se tienen alguna dificultad física o cognoscitiva, así como aquellos en situación de vulnerabilidad.</li> <li>· Aquellos estudiantes que requieren manejo de especialista se los remite a las instituciones con las cuales tienen convenio.</li> <li>· Se han detectado en lo corrido del 2008, 71 casos de discapacidad, existen los soportes del diagnóstico. Este se realiza en el colegio y cuando se sospecha de un trastorno, se remite a la entidad pertinente.</li> <li>· En el programa de Hospital al día existen 12 estudiantes, quienes tienen atención con alimentación incluida, el colegio brinda el permiso a los estudiantes para asistir a las terapias.</li> <li>· Existe apoyo de algunas entidades y la enfermería del colegio para realizar campañas de prevención y promoción de la salud física, mental y reproductiva.</li> </ul>
			Hacer del estudio de la realidad juvenil un referente del proceso de equidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Los colegios de Don Bosco realizaron una encuesta para caracterizar la población estudiantil que tienen.</li> <li>· Con los resultados se han programado proyectos y actividades para atender de manera efectiva los requerimientos de los estudiantes.</li> </ul>
			Continuar con el diagnóstico de necesidades específicas de los estudiantes, y con el	<p>El proceso de identificación de necesidades se presenta de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Los docentes remiten a Bienestar estudiantil los casos que requieren atención especial.</li> </ul>

			seguimiento y apoyo al aula especial de aceleración del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>· En Bienestar se realiza un diagnóstico y dependiendo los resultados se remiten al aula de aprendizaje o a instituciones de apoyo.</li> <li>· En el aula de aceleración del aprendizaje el docente encargado, le inicia el proceso el cual se va archivando en carpetas individuales, siguiendo las recomendaciones de bienestar y de docentes.</li> </ul>
			Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>· En grado once se inició el proceso de proyecto de vida, el cual tiene como finalidad ayudar a los estudiantes en su preparación para la vida profesional y/o laboral.</li> </ul>
Prácticas y saberes	Enfoque y Mediación Pedagógica	Biblioteca	Ampliar el horario de atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Para ofrecer un mayor servicio eficaz a los estudiantes se realizó una ampliación en el horario. Pasó de 3 horas al día a 6 horas.</li> <li>· Esto se realizó con el fin de optimizar los recursos bibliográficos y material de apoyo didáctico tanto en el aula de clase como en la biblioteca.</li> </ul>
			Realizar actividades de capacitación y proyección de este espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La persona encargada de la Biblioteca programó una serie de charlas informativas, dirigidas a la comunidad educativa.</li> <li>· Las charlas contenían temáticas acerca de la importancia del uso del espacio de la Biblioteca y del material que allí reposa, haciendo énfasis en las normas para su manejo.</li> </ul>
			Sistematización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desde el 2007 se inició la sistematización del material existente en la biblioteca, con el fin de agilizar el servicio y ofrecerlo de manera eficiente.</li> </ul>
		Himno Institucional	Convocatoria del concurso del himno del colegio	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se realizó la convocatoria para el himno del colegio, en la cual participaron estudiantes y docentes.</li> <li>· Se recibieron 5 propuestas de letras para el himno de las cuales el equipo encargado seleccionó una y el profesor de música está realizando los acoples musicales.</li> <li>· En la fecha de la visita se tiene el montaje a modo de ensayo.</li> </ul>
Adaptabilidad	Deserción	Tasas de deserción	Visitas domiciliarias. Diagnóstico y base de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se realiza remisión a trabajo social por parte del coordinador citando el nombre del estudiante, curso, justificación para que se atiendan por Bienestar y en los casos que lo requieran se realizan visitas domiciliarias.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Durante la visita se diligencia un formato que contiene datos generales, aspecto familiar, aspecto de vivienda, social y observaciones. Se realiza un compromiso por parte del estudiante y padre de familia. Se firma el acta.</li> <li>· Después de la visita se hace un análisis condensado en un formato, el cual se remite a los docentes y coordinación.</li> <li>· Cuando se encuentran casos de maltrato o violencia intrafamiliar, estos se remiten a comisaría de familia o a Bienestar Familiar, sin embargo, se anota que hace 2 años que no necesitan la remisión.</li> <li>· En Bienestar se encuentra una base de datos de los estudiantes a los que se les ha desarrollado alguna visita o programa de apoyo.</li> </ul>
			Seguimiento y acompañamiento continuo de rectoría, coordinaciones, trabajo social y pastoral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desde la rectoría y coordinaciones se hace un seguimiento a los estudiantes que lo requieran y se firman compromisos tanto por parte de los padres como de los estudiantes.</li> <li>· Se tiene un convenio con el Hospital de Usaquén dentro del programa de Hospital al Día, en el cual se le presta principal atención a estudiantes que lo requieran como, nutrición, apoyo psicológico o psiquiátrico, fonoaudiología, etc. Esto es para niños con SISBEN</li> <li>· Igualmente se cuenta con un convenio con algunas EPS, Fundación Oportunidad, Prever, etc.</li> <li>· A los niños que se les prestan estos servicios de apoyo se hacen se les hace seguimiento continuo.</li> </ul>
	Reprobación	Tasas de reprobación	Programas de nivelación y refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A los estudiantes que requieren refuerzo escolar, se les realiza un programa de nivelación de una hora diaria de lunes a viernes por parte de los docentes y el sábado Bienestar realiza un programa especial con estos estudiantes enfocado a fortalecer las dificultades en el aprendizaje, o en hábitos de estudio.</li> </ul>
			Capacitación y reflexión sobre sistemas de evaluación. Comités de evaluación y promoción	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se realizó una capacitación acerca de los sistemas de evaluación, en donde se unificaron criterios de evaluación (auto, co y heteroevaluación).</li> <li>· Igualmente se determinó que se evalúan las tres competencias básicas, para esto es necesario que el estudiante conozca los logros a alcanzar en cada asignatura.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· En los comités de evaluación no sólo se centran en el número de estudiantes que pierden, sino identificar las causas y crear estrategias con el fin de mejorar las dificultades de los estudiantes.</li> </ul>
Desempeño	PCB	PCB	Implementación de guías de trabajo sobre la prueba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se hace un trabajo permanente por guías, siguiendo los parámetros de las pruebas saber y elaboradas a partir de las competencias básicas. Estas pueden ser de refuerzo o como examen de una asignatura.</li> </ul>
			Evaluación semestral tipo Saber. Curso presaber. Proyecto de plan de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El coordinador de primaria es el encargado de realizar las evaluaciones semestrales a estudiantes de quinto de primaria.</li> <li>· Los resultados se analizan de manera individual y grupal, en cuanto a las fortalezas y debilidades encontradas. Para los estudiantes que puntúan bajo se programan refuerzos.</li> <li>· A los docentes se les ha realizado un curso y capacitaciones en pruebas saber. Se abordan temas de construcción de preguntas y competencias. Está a cargo de un especialista en el tema o docentes capacitados al respecto.</li> </ul>
	ICFES	ICFES	Capacitación en elaboración pruebas	<p>Se han realizado una serie de capacitaciones a los docentes para que apliquen preguntas tipo ICFES en los exámenes bimestrales, haciendo énfasis en el manejo de la competencia interpretativa.</p>
			Implementación de guías de trabajo sobre la prueba. Evaluación semestral tipo Icfes, Curso preicfes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Hasta el 2007 se hicieron dos simulacros, uno semestral, al mismo tiempo que el curso. En el 2008 no se contrató la empresa porque no ha dado resultado, pues en las pruebas del 2007 bajaron el nivel.</li> <li>· Actualmente se está trabajando los viernes, especialmente proyecto de vida y las diferentes temáticas y la mecánica de las pruebas ICFES.</li> <li>· El curso preicfes realizado por el colegio, se llevará a cabo en el II semestre de 2008.</li> </ul>

# HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Se encontró en términos generales lo siguiente:

- Las actividades a las cuales se les realizó seguimiento presentaron un cumplimiento del 100%.
- Vale la pena destacar la convocatoria para la letra del Himno que a pesar de haberse presentado pocas opciones, fueron los estudiantes quienes mostraron un interés importante en esta actividad, enviando propuestas con un alto grado de pertenencia.
- Se le brinda atención a la totalidad de estudiantes que lo requieren, como es el caso de los niños y niñas con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad.
- Las actividades que se les hizo seguimiento han cumplido en un 100% para el 2007, así como en avance de aquellas que van hasta finales de 2008 y en una de ellas faltaron soportes.
- Las metas e indicadores que eran para el 2007 se cumplieron en su totalidad excepto en desempeño y aquellas para el 2008 se han cumplido en la proporción correspondiente.
- En dos actividades no se encontraron las actas, específicamente lo relacionado con jornadas pedagógicas y socializaciones.
- El trabajo de proyectos de aula y área es importante porque se encamina al desarrollo de competencias tanto en docentes como en estudiantes, así como el apoyo que se brindan las áreas entre sí.
- La jornada de la amarevollezza, es un espacio importante para la convivencia escolar, el rescate de valores y la apropiación de estos.
- Vale la pena destacar el trabajo que realiza Bienestar Institucional, en cuanto se preocupa por la atención integral de los estudiantes y el apoyo al equipo directivo del colegio. Organizan diversas actividades encaminadas a propiciar un mejor clima de trabajo, mayor compromiso de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, guía a docentes para trabajo con niños con discapacidad o alguna dificultad, búsqueda de apoyo de otras entidades de la localidad, programas de nivelación para estudiantes con bajo rendimiento, centrándose este en la identificación de la causa del problema.
- Los programas con los que cuenta el colegio para evitar la reprobación de los estudiantes, pues se interesan en las razones y estrategias para superar y mejorar las dificultades que pueda presentar un estudiante.

# CONCLUSIONES

- El colegio ha aunado esfuerzos en lograr un compromiso de parte de los estudiantes y padres de familia con la filosofía del colegio y con todas las actividades programadas para el año lectivo.
- Los proyectos de aula y área buscan la transdisciplinariedad y el apoyo continuo de las áreas, trabajan en común por el mismo objetivo.
- Las actas faltantes de las jornadas pedagógicas son una voz de alerta para próximas reuniones, socializaciones y actos en los que se debe dejar un soporte para evidenciar que las actividades realizadas y las metas propuestas se están cumpliendo.
- El seguimiento y acompañamiento al colegio se ha enmarcado en cordialidad, colaboración, y aprendizaje mutuo, en todos los aspectos relacionados con el planteamiento de las matrices y la ejecución de las mismas.
- El colegio ha encaminado esfuerzos para mantener un clima de equidad en la comunidad educativa, importante para llevar a cabo las diferentes actividades tanto académicas como de formación personal en los estudiantes.
- La ampliación en el horario de la Biblioteca ha permitido optimizar este servicio y formar a los estudiantes y docentes en la importancia de la permanente consulta de libros y material didáctico.
- El colegio ha tenido una buena acogida a las visita del IDEP desarrollándose esta en un ambiente de cordialidad.
- No se cumplieron la totalidad de las metas, como por ejemplo en el desempeño de los estudiantes en las pruebas ICFES bajó en el 2007. Por tanto se recomienda crear nuevas estrategias que permitan optimizar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El colegio se ha preocupado por el bienestar de los estudiantes, en los diferentes aspectos que contemplan la formación de este, y el compromiso de su familia.
- Para el colegio la visita del IDEP representa aporte al crecimiento continuo en pro de la calidad, por tanto se ha percibido total aceptación al proceso de seguimiento por parte del colegio.