

Caracterización de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención en los Colegios Distritales



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
Educación

Bogotá sin indiferencia



**ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**

Secretaría
Educación

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN EN LOS COLEGIOS DISTRITALES



Alcalde Mayor de Bogotá D. C.
LUIS EDUARDO GARZÓN

Secretario de Educación Distrital
ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES

Subsecretario Académico
FRANCISCO CAJÍAO RESTREPO

Directora de Gestión Institucional
ISABEL CRISTINA LÓPEZ DÍAZ

Subdirectora de Comunidad Educativa
OFELIA LONDOÑO URREGO

Coordinadora del Proyecto
MARIETA BERMÚDEZ BOLAÑOS



FUNDACIÓN GAMMA IDEAR

Directora
AMPARO MANTILLA DE ARDILA – SOCIÓLOGA

Coordinadora del Proyecto
ALICIA GAMA CUBILLOS – PSICÓLOGA

Profesionales del Proyecto
JULIA SANDOVAL FORERO – PSICÓLOGA
CECILIA SARMIENTO CHIA – PSICÓLOGA
KARINA OSORIO CHAPARRO – COMUNICADORA SOCIAL
JORGE ERNESTO ARDILA ACEVEDO – INGENIERO CIVIL
GERARDO MANTILLA ORTIZ – INGENIERO INDUSTRIAL

Editado y publicado por la Secretaría de Educación Distrital - SED
Diseño e Impresión: Giro P&M - giro@cable.net.co
Bogotá, D.C., junio de 2006
ISBN: 958-97769-6-5

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En los últimos años las ciudades han visto, a veces con perplejidad, cómo el paso de los niños y niñas de la adolescencia a la adultez se convierte en un callejón oscuro, en cuyo recorrido los fracasos emocionales dejan irreparables huellas en sus proyectos de vida.

Comprender la sexualidad como una posibilidad de realización humana, constituida por elementos integradores como la afectividad, la emocionalidad, la racionalidad, la responsabilidad y el amor propio, se ha convertido en una exigencia indispensable para descubrir y formar en los muchachos y muchachas que educamos.

El alto número de embarazos no deseados, de adolescentes padeciendo enfermedades de transmisión sexual, de acciones desorientadas que llevan a tomar decisiones equivocadas; el desconocimiento de los métodos de regulación de la fecundidad, los tabúes y miedos contruidos en la infancia por tradiciones culturales incuestionadas, hacen imperativo para la escuela ocuparse de la educación para la sexualidad y la prevención integral.

Comprometidos con esa tarea, y en desarrollo de la Política Distrital para la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, la Secretaría de Educación encontró importante contar con un diagnóstico del estado de los proyectos, si los hubiere, las asignaturas, las estrategias, las metodologías o las acciones que los colegios adelantan con los y las estudiantes en esa dirección.

Fue así como se contrató con la Fundación Gamma Idear la elaboración de un estudio evaluativo de los proyectos de educación sexual y prevención de problemáticas como abuso sexual, maltrato infantil, embarazo en adolescentes, conductas violentas, pandillismo, depresiones y /o manías o desequilibrios emocionales y psíquicos, suicidio, enfermedades de transmisión sexual, entre otros, que se vinieran adelantando en todos los colegios distritales y en concesión.

El presente documento, que recoge la historia de las propuestas impulsadas y adelantadas por la ciudad para el abordaje de estos temas, así como una conceptualización de la mirada y orientación sobre la sexualidad y la prevención que tienen los maestros y maestras, proporciona información cuantitativa y cualitativa de lo encontrado y se convierte en una valiosa herramienta orientadora para la toma de decisiones.

Para la Secretaría es muy satisfactorio poder resaltar la participación y empeño de los y las maestros del distrito en este proceso de construcción y reflexión pedagógica sobre su quehacer y sus relaciones con la temática.

La autorizada orientación y experiencia de la Fundación responsable del estudio, sumada a la actitud abierta y generosa de los docentes y sus colegios, permite hoy contar con un importante insumo para el trabajo por la transformación de las situaciones dolorosas que viven muchos de nuestros jovencitos, quienes por soledad, desorientación y carencia de referentes afectivos y apoyo familiar, se ven sometidos a vivencias y episodios difíciles de manejar y resolver positivamente.

Pero además el estudio da luces y orientaciones para el abordaje de la educación para la sexualidad, comprendida como una posibilidad de disfrute y encuentro con el otro y la otra, que dentro de relaciones y contextos afectuosos, de reconocimiento y respeto, impulsa en las personas la constitución de sujetos de derechos, equilibrados, amados y con capacidad de amar y respetar a sus semejantes.

Estamos seguros que este trabajo aporta al avance y desarrollo de los objetivos que nos hemos propuesto y a la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de Bogotá.

ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Secretario Educación Distrital

CONTENIDO

PROPUESTA Y RECOMENDACIONES	PÁG 11
<u>CAPÍTULO No. 1</u>	
CONCLUSIONES	17
Percepción Sobre el Trabajo Realizado	19
Lectura de la Información y del Proceso	19
Análisis de los Indicadores de los Proyectos	21
Análisis de Profundidad - Tres Grupos Focales	21
Plenaria de Socialización	23
<u>CAPÍTULO No. 2</u>	
ANTECEDENTES	25
Experiencias Pioneras a Escala Nacional en la Década del 80	33
Legislación del Cambio de Década (80s a 90s) – Constitución Política	34
Desarrollo Evolutivo de las RBT Distritales y Locales 1990 – 2005	37
Las RBT en los Planes de Desarrollo en la Ciudad 1993 – 2005	37
PRESENTACIÓN	46
<u>CAPÍTULO No. 3</u>	
BARRIDO PRELIMINAR	
CONCEPTUALIZACIÓN PARA LA BASE DE CATEGORIZACIÓN	53
Objeto y Cobertura de la Caracterización	55
Instrumentos de la Caracterización	55
Análisis, Calificación y Categorización de los Colegios	56
Grupos con Proyecto de Educación Sexual y/o Prevención Integral – G1	56
Grupos que No Tienen Proyecto de Educación Sexual y/o Prevención Integral	58
Grupos con Proyectos en Desarrollo de Educación Sexual y/o Prevención Integral – G2	58
Grupos con Inicio de Proyecto de Educación Sexual y/o Prevención Integral – G3	59
Grupos con Sólo Actividades de Educación Sexual y/o Prevención Integral – G4	60
Grupos sin Proyecto de Educación Sexual y/o Prevención Integral – G5	61
Cuadro Resumen – Criterios para la clasificación de los	
Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral	62
<u>CAPÍTULO No. 4</u>	
DISEÑO, EJECUCIÓN DE LA ENCUESTA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	
INSTRUMENTO No. 2	63
Encuesta – Instrumento No. 2 – Análisis de los Resultados	65
Valoración de la Encuesta	66
Encuesta por Capítulos	67
Capítulo No. 1 – Identificación y Datos de Control	67
Capítulo No. 2 – Enfoque y Conceptualización de los Proyectos	67

Capítulo No. 3- Participación de los estamentos de la comunidad educativa	68
Capítulo No. 4 – Metodología, pedagogía y didáctica	70
Capítulo No. 5 –Periodicidad, Resultados e Indicadores	73
Análisis Cualitativo	80
Contenidos de los Proyectos de Educación Sexual	82
Contenidos de los Proyectos de Prevención Integral	88
Enfoque Pedagógico	90
 <u>CAPÍTULO NO. 5</u>	
MUESTRA PARA ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD (Los grupos focales)	93
 Análisis de Profundidad – Tres Grupos Focales	95
Cuadros Resumen – Grupos Focales	106
 <u>CAPÍTULO NO. 6</u>	
<u>SOCIALIZACIÓN</u>	115
 Evento de Socialización	117
 <u>ANEXO NO. 1</u>	
CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES (Valor agregado)	123
 <u>ANEXO NO. 2</u>	
CUADROS DERIVADOS DEL BARRIDO (Localidades)	147
 <u>ANEXO NO. 3</u>	
CUADROS DERIVADOS DE LA ENCUESTA (Localidades)	150
 Fuentes para antecedentes	160

PROPUESTA Y RECOMENDACIONES

La Fundación Gamma Idear desarrolla, en este capítulo, una propuesta de Integración de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral que pretende comprometer activamente los diversos aportes resultado de las distintas etapas, poblaciones y grupos de reflexión que intervinieron en la ejecución de la Caracterización.

La propuesta no proviene solamente de los datos y experiencias vividas durante esta ejecución, sino que incluye el aprendizaje institucional de la Fundación, producto de todo el conjunto de antecedentes, participaciones e intervenciones en los dos temas desde 1985, registrado en investigaciones, documentos y libros que se anexan al final.

Un aspecto claro es que las problemáticas incluidas en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral, a saber:

- ▣ Sexualidad y su manejo.
- ▣ Embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual.
- ▣ Género.
- ▣ Violencia: familiar, conyugal, cotidiana, escolar.
- ▣ Uso de psico-activos entre pre y adolescentes.
- ▣ Uso de alcohol y otros estimulantes.
- ▣ Otras.

comparten algunos aspectos que podrían integrarse con el fin de optimizar tanto los recursos (humanos, físicos, didácticos) como los tiempos formativos para los-as participantes, quienes con frecuencia se quejan debido a que perciben una repetición de temáticas o dinámicas en los distintos proyectos de la institución.

En los aportes de los grupos focales y de la socialización podemos encontrar algunos de estos aspectos o elementos en términos de "habilidades críticas" para la vida:

- ▣ Auto-estima.
- ▣ Fomento del discernimiento y la autonomía.
- ▣ Proyecto de vida.
- ▣ Empoderamiento.

A los cuales podrían añadirse otros como:

- ▣ Concepto de prevención como amor a la propia vida y la del otro-a.
- ▣ Aceptación de la diferencia.
- ▣ Tolerancia activa.
- ▣ Manejo creativo e incluyente de la diferencia y el conflicto.
- ▣ Ejercicio de los Derechos y Deberes Humanos.
- ▣ Ejercicio de la ciudadanía y la participación Política.

Otra constante que se encuentra en todos los instrumentos aplicados (barrido, encuesta, grupo focal, socialización) tiene que ver con la abrumadora cantidad de actividades derivadas de los diferentes proyectos, que se supone deben ser atendidas y solucionadas por el cuerpo docente unido a la imposibilidad de involucrar a las diferentes áreas en los 2 Proyectos que constituyen esta caracterización.

La presencia de padres, madres y tutores en los proyectos se ve afectada, en parte, por la misma situación: son convocados-as para eventos y actividades formativas en Educación Sexual, Prevención Integral, Protección del Medio Ambiente, Ética, Derechos Humanos, etc. pues cada uno de estos proyectos tiene su propia programación independiente de los otros. La motivación de estos miembros tan importantes de la Comunidad Educativa va malográndose a lo largo del período escolar y su concentración en el tema específico se pierde con una mayor facilidad.

No sería mejor alternativa para ellos-as una menor cantidad con una mayor calidad?

Se trata, entonces, de construir un Proyecto Único de Formación en Desarrollo Humano Integral que empiece con las habilidades críticas para la vida que se han encontrado y calificado como necesarias en cada uno de los diferentes proyectos abordados e implementados en el centro docente y que se enriquezca, con el paso del tiempo, el aporte de cada una de las áreas, los logros obtenidos y la recuperación de la motivación de toda la Comunidad Educativa.

El propósito del Proyecto de Desarrollo Humano Integral podría ser del estilo de: construir colectivamente, entre todos los-as miembros de la Comunidad Educativa los conocimientos, actitudes, destrezas y prácticas que colaboren en la formación personal, humana, social y política (ciudadana) de todos-as sus participantes, para un mejoramiento medible y evaluable en la calidad de vida personal, de pareja, familiar y social.

Proyecto de Desarrollo Humano Integral:

- ▣ Que fortalezca la capacidad de vivir en forma gratificante.
- ▣ Como persona madura que valora y ejerce su libertad, autonomía y responsabilidad.
- ▣ Capaz de vivir con los demás, en tolerancia y armonía.

La falla más común detectada en todos los casos: la conversión del supuesto "proyecto" en un "currículo", una "actividad" o una "clase" requiere inevitablemente de la absoluta y compartida diferenciación entre "Proyecto" y "Currículo o Clase", lo cual requiere de procesos informativos, capacitaciones y adquisición de destrezas para el "Manejo de Proyectos en el Aula y el Centro Docente" por parte de los-as maestros-as, psico-orientadores, familias y estudiantes.

¿QUÉ ES UN PROYECTO?

El Instituto de gerencia de proyectos, PMI, es la institución con mayor reconocimiento en la actividad que nos ocupa. En su guía básica dice: "Los proyectos con frecuencia son implementados como un medio de lograr el plan estratégico de la organización. Las operaciones y los proyectos difieren primordialmente en que las operaciones son repetitivas y sobre la marcha, mientras que los proyectos son temporales y únicos. En consecuencia un proyecto se puede definir por sus características que lo distinguen - Un proyecto es un intento temporal para llevar a cabo la creación de un producto o servicio único."

Temporal significa que cada proyecto tiene un inicio y un final definidos. El fin se obtiene cuando los objetivos del proyecto se han logrado, o cuando es claro que dichos objetivos no se pueden alcanzar. En ese momento podría formularse un nuevo proyecto que apunte al logro de objetivos superiores al ante-

riormente obtenido. El equipo del proyecto, como equipo, raras veces sobrevive al mismo, una vez que se completan sus objetivos.

Único significa que el producto o servicio es diferente de todos los demás. Los proyectos nos involucran en algo que no ha sido hecho antes y que por consiguiente es único.

La elaboración progresiva es una de las características del proyecto que integra los conceptos de temporalidad y unicidad. Debido a que el producto de cada proyecto es único, las características que distinguen al producto o servicio pueden ser elaboradas progresivamente, ocurriendo en etapas. Estas características que lo distinguen serán ampliamente definidas en forma temprana en el proyecto, y se harán más explícitas y detalladas en la medida en que el equipo del proyecto desarrolle un mejor y más completo entendimiento del producto buscado. El alcance del proyecto, o sea el trabajo que se debe hacer, debería permanecer constante, aún si las características del producto son elaboradas progresivamente.

¿CÓMO SE COMPARAN ESTOS PROYECTOS FRENTE A LA GUÍA DEL PMI?

Es claro entonces que la existencia de actividades independientes no puede calificarse como un proyecto, sin que pretendamos invalidar su importancia y utilidad para los fines educativos de la Institución.

Igualmente es necesario preguntarse si los proyectos existentes corresponden a la categoría de “proyectos” o podría afirmarse que han tomado más bien la apariencia de una nueva cátedra (operaciones cotidianas), con objetivos permanentes o definidos en forma difusa, sin indicadores claros ni medibles, que permitan evaluar su progreso y el logro final de las metas propuestas.

Momentos sugeridos para esta gestión del proyecto serían:

- ▣ Reconocimiento preciso de la problemática de cada Institución dentro del contexto de las habilidades críticas para la vida identificadas.
- ▣ Determinación de su propia línea de base en la problemática.
- ▣ Selección de prioridades para el período.
- ▣ Formulación del Proyecto Único con objetivos realizables en el tiempo definido.
- ▣ Preparación de un Plan Operativo realista.
- ▣ Seguimiento a la ejecución del Plan.
- ▣ Evaluación.

Por último, queremos enfatizar en la importancia para el Proyecto Único de Formación Humana Integral de recuperar los aportes del proceso histórico del Distrito Capital en cuanto al desarrollo institucional, interinstitucional e intersectorial, como memoria valiosa en la lucha Distrital contra las problemáticas que aquejan al-a ciudadano-a.

De hecho, esta misma historia proporciona elementos que confirman la debilidad de las instituciones y de los sectores aisladamente para interpretar las necesidades sentidas por las poblaciones, para darles una respuesta rápida y efectiva que obtenga la verdadera satisfacción del-a beneficiario-a y para la formulación de políticas que den sustento, permanencia y continuidad al quehacer institucional y social de una estructura social ávida de una mejor calidad de vida en convivencia pacífica.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones de tipo general y con base en los resultados de esta caracterización tenemos las siguientes:

CONCEPTUALIZACIÓN Y METODOLOGÍA

- ❑ La integración de los dos proyectos en la institución educativa puede ser un primer paso hacia la propuesta del Proyecto de Formación Integral Humana.
- ❑ La recopilación e intercambio de material teórico sobre los temas y material práctico, especialmente referido a metodologías de trabajo, producido por los proyectos de alta operatividad y buen desarrollo, puede servir de base para dinamizar aquellos de menor operatividad y desarrollo, ahorrando tiempo a sus dinamizadores.
- ❑ La baja existencia de políticas escolares sobre problemas y temas álgidos de la vida escolar, tanto en relación con la sexualidad como con la prevención integral, amerita la ejecución de seminarios o foros locales de discusión y consenso.

ROL DOCENTE DE FACILITADOR DANDO PROTAGONISMO A ESTUDIANTES Y CON SENTIDO DE CO-RESPONSABILIDAD CON LA FAMILIA

- ❑ Es otra constante en los proyectos exitosos la presencia de estos tres elementos en la inter-relación de la Comunidad educativa alrededor de los proyectos. Si el cuerpo docente y de psicología entienden su rol como un rol de soporte a procesos que cada estudiante debe auto-construir, con la intervención de padres y madres, siempre en respuesta a necesidades sentidas, hay una mayor probabilidad de acertar y mayores posibilidades de éxito y permanencia.

OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS

- ❑ Los Equipos Pedagógicos – Cadel, sobre la base de esta misma caracterización podrían promover un intercambio de recursos didácticos y materiales entre las instituciones educativas, de acuerdo a su estado de avance en los dos proyectos.
- ❑ Aprovechar las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales de las localidades, especialmente las pertenecientes al sector salud para el tema de educación sexual y las Comisarías de Familia para el de prevención integral.
- ❑ Utilizar el Banco de temas y metodologías registrado en esta caracterización como elemento ordenador de posibles problemáticas y temáticas pertinentes.
- ❑ Elaborar un registro de los-as profesionales de la institución educativa con especialización o entrenamiento en educación sexual y/o prevención integral. Durante los últimos años una suficiente cantidad de psico-orientadores y docentes han sido capacitados y formados. En muchos casos la escuela está perdiendo este valioso talento humano simplemente por carencia de información al respecto.

CAPÍTULO NO. I CONCLUSIONES

PERCEPCIÓN SOBRE EL TRABAJO REALIZADO

Para la Fundación Gamma Idear constituyó un privilegio la ejecución de esta investigación y documento, dada su participación en el proceso de Diseño e Implementación del Proyecto Nacional de Educación Sexual entre 1994 y 1997, a través del Ministerio y de la Secretaría de Educación Distrital y en el de Prevención Integral desde 1996 hasta la fecha.

LECTURA DE LA INFORMACIÓN Y DEL PROCESO

Si bien el trabajo encomendado a la Fundación Gamma Idear sobrepasó el porcentaje de cobertura esperado según el contrato (80%), alcanzando una cobertura del 95% de las instituciones educativas, vale la pena hacer las siguientes aclaraciones dado que pueden afectar el estudio:

- a. El Distrito capital ha tenido una alta rotación de personal, derivada, en las 3 primeras administraciones incluidas, de la desburocratización institucional – política compartida por los Alcaldes Mockus y Peñalosa y, en la última administración, del alto porcentaje de nuevos nombramientos y rotaciones que comprometieron no solamente a los altos mandos sino también a los mandos medios.
- b. Esto quiere decir que debe tenerse en cuenta en la interpretación de los datos el impacto de estas situaciones, dado que muchos-as de los profesionales que participaron en las diferentes etapas tanto del Proyecto de Educación Sexual como del Proyecto de Prevención Integral probablemente no se encuentran hoy en su lugar de trabajo usual o entre la nómina de la Secretaría de Educación. Como la Fundación Gamma Idear ha estado como consultora y capacitadora de funcionarios-as distritales desde antes del Proyecto Nacional de Educación Sexual podemos decir, sin temor a equivocarnos, que en muchos de los colegios donde sabíamos de la existencia de proyectos sólidos nos encontramos con nuevos-as funcionarios-as cuyas respuestas al barrido o a la Encuesta derivaban más de su ignorancia sobre los procesos que de la realidad que conocíamos detalladamente.
- c. Esto afecta los resultados numéricos y cualitativos de la investigación efectuada indudablemente, pero estos resultados terminan siendo ciertos: si los-as nuevos funcionarios-as que llegan a una institución desconocen los procesos anteriores y re-inician otros, la situación real tanto de la Institución Educativa como de su comunidad (especialmente de estudiantes, la más afectada) no es la derivada de los procesos ejecutados sino de la percepción subjetiva de quienes los ignoran.
- d. Consideramos que una justificación al ítem “Sin Información” del barrido o de la encuesta proviene, en parte, de funcionarios-as escolares que han sido asignados-as a los 2 proyectos o a cada uno de ellos, pero que tienen muy poco tiempo en el colegio y, por tanto, no están enterados suficientemente de su historia como para dar cuenta de ella.

A pesar de lo descrito en los párrafos anteriores, la situación de las instituciones educativas de Bogotá muestra una mayor presencia de Proyectos tanto de Educación Sexual como de Prevención Integral en cualquiera de sus fases de desarrollo, que su ausencia (menos de una tercera parte de las instituciones). Y esto debe calificarse como un elemento positivo, dadas las adversidades normales en la implementación de proyectos de cualquier tipo en las instituciones escolares.

En relación con la integración de los dos proyectos vale la pena enmarcar lo que ha sucedido en la escuela: las instituciones escolares, en general, se han ido acomodando a las demandas que derivan de los Planes de Desarrollo de cada Administración Distrital y han respondido al énfasis de cada una de ellas y a la evolución general de su dinámica, procurando no perder el avance en la etapa anterior. El rápido paso hacia la inter-institucionalidad e inter-sectorialidad se ha dado tanto a escala global de la ciudad, como en la escala local.

El énfasis generalizado de los proyectos ("Afectivo-intelectual-psicológico") deriva, por un lado, de la asignación generalizada de ellos al área de psicología-psico orientación, pero también del Modelo que se comenzó a esbozar en Bogotá desde los inicios del Proyecto Nacional de Educación Sexual (años de 1993 y 1994) y de la participación del cuerpo docente en los procesos de inter-institucionalidad e inter-sectorialidad que se fueron generando a lo largo de los años. (Ver historia en el Capítulo No. 2).

Lo mismo puede decirse respecto de la participación de los estamentos de la Comunidad Educativa en la definición de contenidos, métodos y metodologías. La participación de estudiantes en la definición de contenidos y métodos en un 55% de las instituciones es un gran logro de los proyectos. A escala nacional lo más frecuente es el seguimiento de las guías del Ministerio de Educación Nacional – temas por grados – lo cual da una menor posibilidad de acertar en la respuesta a "necesidades sentidas". Si bien algunos-as de los-as participantes en el evento final de este proyecto manifestaron su desconsuelo por esta información, al contextualizarla con los resultados nacionales lo que demuestra es un liderazgo sostenido del Distrito Capital.

Igual sucede en relación con la participación de más de un área docente en los talleres y actividades de los Proyectos: aunque parece baja (sólo en 1 de cada 4 colegios participan dos áreas o más), no lo es si se compara con otros departamentos del país, donde la función se ha asignado y es desempeñada por psicología o biología exclusivamente o se contrata con una empresa comercial de productos para la higiene femenina o productos para el control del embarazo o la infección sexual. Esta contratación, así como la de universidades u ONGs es relativamente baja en las instituciones educativas de Bogotá (menos del 10%).

La participación de padres, madres, tutores, personal administrativo y de servicios probablemente ha sufrido un descenso en relación con las primeras épocas del Proyecto de Educación Sexual. Una explicación estaría en la disminución de recursos económicos para poder llevarla a cabo y otra el problema de que la participación de los primeros grupos requiere de trabajo adicional para el cuerpo docente, en las horas de la noche, sábados y domingos, normalmente no remunerada. Que casi una tercera parte de los colegios aún mantenga este uso no debe verse como un fracaso, sino como un producto de la dedicación de algunos-as funcionarios-as que mantienen la conciencia sobre la importancia del trabajo con padres, madres y tutores, en concordancia con las Guías del Ministerio y con las opciones de política de las administraciones distritales en la primera fase de implementación.

El mayor logro, desde nuestro punto de vista, es la auto-percepción del educador sexual o de Prevención Integral como un acompañante o guía del proceso formativo del estudiante. Dada la evidencia de su auto-percepción como transmisor de conocimientos o formador en las primeras épocas del Proyecto Nacional de Educación Sexual, que constituía su principal debilidad entre 1993 y 1997, resulta un dato estimulante y alentador que un 55% haya tomado conciencia de su rol como acompañante y/o guía.

No así sucede con la definición de contenidos basada en detección de necesidades sentidas a través de diferentes mecanismos que incluyen la investigación. Solamente 30% de las instituciones educativas utiliza esta estrategia. Pero aquí debe tenerse en cuenta que la detección de necesidades sentidas, especialmente aquella ejecutada a través de la investigación ha sido más una propuesta metodológica de la Fundación Gamma Idear que del Ministerio de Educación.

Las respuestas de los-as entrevistados-as a las preguntas relativas a:

- ▣ Política del Colegio Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Tempranas.
- ▣ Política del Colegio Frente al Consumo de Marihuana u otras Substancias y al Suicidio.
- ▣ Política del Colegio Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas.
- ▣ Manejo de Situaciones de Tipo Personal entre Estudiantes.

- ▣ Manejo de la Diferencia entre los Miembros del Grupo.
- ▣ Manejo de Situaciones en los Casos Personales.
- ▣ Manejo del Docente de su Propia Diferencia de Opinión, Actitud o Valor.
- ▣ Material Didáctico del Colegio para las Actividades de los Proyectos.

Constituyen una demostración de la auto-percepción del cuerpo docente y de psicología de los centros educativos como acompañantes y guías, más que como transmisores de conocimientos y formadores.

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LOS PROYECTOS

Entre las características básicas que determinan la existencia real de los proyectos en las instituciones educativas están la calidad y la eficacia con las que se utilizan los indicadores en el proceso de seguimiento al cumplimiento de las actividades programadas, al logro de las metas formuladas y a la determinación del impacto logrado en la vivencia cotidiana de las instituciones.

Las respuestas obtenidas demuestran la dificultad que existe, en las personas que respondieron a la Encuesta, para definir con claridad los indicadores que utilizan los colegios en sus proyectos.

Por una parte, se obtuvieron respuestas que no corresponden al concepto de indicadores, como se les conoce comúnmente en las publicaciones especializadas. Por esta razón, en los formularios diligenciados por las Instituciones Educativas, se encontraron actividades, objetivos y otros factores diferentes a lo que propiamente constituyen "indicadores". Dada esta dificultad se trató, en su mayoría, de clasificarlos en algunas de las categorías de indicadores planteadas.

Por otra parte, el análisis de las respuestas permite inferir que no cuentan con objetivos claros en los proyectos. Por tanto, si el propósito que se pretende lograr no es claro, resulta muy difícil determinar los indicadores que nos informen sobre el avance obtenido hacia el cumplimiento de los mismos.

Predomina en las Instituciones Educativas la medición y registro de la calidad de los talleres y actividades, regularmente efectuada al finalizar dichas jornadas. También existe una respuesta significativa relativa a la determinación del cambio de actitudes de los-as estudiantes, como consecuencia del trabajo realizado.

ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD — TRES GRUPOS FOCALES

La Fundación Gamma Idear realizó una selección por medio de los puntajes que obtuvo cada una de las instituciones para conformar los tres grupos focales.

Se seleccionaron el 10% de las instituciones en cada una de las 3 categorías para el Análisis de Profundidad. Los grupos focales se dividieron en Alta, Media y Baja Operatividad y Logro.

Cada Grupo Focal tuvo una sesión de 5 horas y 30 minutos, para trabajar en la búsqueda de una mayor profundidad de la información obtenida en la Encuesta, especialmente en lo relativo a:

- ▣ Factores de éxito (o fracaso).
- ▣ Papel de directivas en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos.
- ▣ Papel de los recursos y medios económicos en el éxito (o fracaso).

- ▣ Actitudes sexuales y de auto cuidado de los-as estudiantes beneficiarios de los proyectos, y las prácticas de prevención y disminución del riesgo.
- ▣ Satisfacción de los miembros de diversos estamentos de la Comunidad Educativa.
- ▣ Principales logros (desde la mirada de los diversos estamentos).
- ▣ Aspectos a reforzar o mejorar.
- ▣ Definición de las "mejores prácticas".
- ▣ Establecimiento de criterios pedagógicos para una Educación Sexual por niveles: primaria, básica secundaria y media.

A partir de las conclusiones de los grupos categorizados por su operatividad (ver sistema de clasificación en el capítulo correspondiente a Grupos Focales) se encuentran algunos elementos que pueden dar pistas sobre las medidas a tomar para optimizar la calidad de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral:

LOGROS Y FRACASOS

FACTORES CRÍTICOS

- a. **Docentes:** Se trata de proyectos transversales con alta incidencia de la propia vivencia y actitud docente que deben incorporar a toda la Comunidad Educativa y al cuerpo docente de todas las áreas, no sólo en la planeación sino en la ejecución. Aunque la filosofía de la Institución Educativa tiene alguna influencia, se debe priorizar la respuesta a las necesidades del estudiantado. Se requieren recursos económicos, así como espacios y tiempos para socialización y evaluación. Exceso de proyectos.
- b. **Estudiantes:** Una preocupación está relacionada con la contradicción entre la necesidad sentida del estudiante, quien se percibe como receptivo a las temáticas y activo en los talleres o actividades ejecutados versus la posibilidad de captar su atención y lograr que adquiera los conocimientos necesarios para manejar su sexualidad. Se aprecia una mayor influencia del medio ambiente (sus pares, los medios, etc.) que del ámbito escolar.
- c. **Padres/Madres:** Hay distancia a veces insondable con padres/madres y, por ende, dificultad para involucrar a los-as adultos en el proceso pedagógico. Quienes más necesitan de ayuda o presentan mayores problemáticas no tienen el apoyo de las personas mayores a su cargo. Padres, madres y tutores le asignan la responsabilidad formativa en sexualidad y prevención a la Escuela.

FACTORES DE ÉXITO

Las conclusiones en relación con los factores de éxito guardan total concordancia con los mismos propuestos por el Proyecto Nacional de Educación Sexual (MEN) desde 1994 y con los desarrollos de Bogotá respecto de la Prevención Integral. El énfasis en respuesta a necesidades reales y sentidas, así como metas y objetivos que se basen en la realidad de alguna manera indica que el aporte de Gamma Ideal al MEN, en relación con los procesos previos de investigación para la detección de necesidades, continúa vigente en los colegios oficiales y de concesión del Distrito Capital.

- a. Participación comprometida e integrada de todos o la mayoría de los estamentos, con un cuerpo docente capacitado suficientemente trabajando en equipo con tiempos, elementos y espacios suficientes.
- b. Proyectos que sean respuesta a las necesidades reales y sentidas de la Comunidad Educativa.

c. Sentido de intra-institucionalidad, inter-institucionalidad e inter-sectorialidad.

d. Metodología que proporcione la comunicación y concientización. Metas y objetivos claros con base en la realidad.

PAPEL DE LAS DIRECTIVAS EN LAS POSIBILIDADES DE ÉXITO DE LOS PROYECTOS:

Existe un acuerdo generalizado en los tres grupos por niveles de operatividad sobre la importancia del compromiso de Directivas en el éxito de los dos proyectos. Este compromiso se mide en brindar los espacios reales para su ejecución, el reconocimiento a la labor ejecutada y la dotación de los recursos técnicos y didácticos necesarios. Generación de espacios para retro-alimentación, evaluación y re-definición. La carga académica interfiere y dificulta o incluso imposibilita la factibilidad de ejecución de los proyectos.

En algunos casos parecería que lo solicitado por los-as participantes tiene mayor relación con cátedras de Educación Sexual y Prevención Integral que con proyectos.

PAPEL DE LOS RECURSOS Y MEDIOS ECONÓMICOS EN LAS POSIBILIDADES DE ÉXITO DE LOS PROYECTOS:

A mayor operatividad de los proyectos, menor importancia se asigna a este elemento como factor que contribuye al éxito de los proyectos. A menor operatividad de los proyectos, mayor importancia se asigna. Pero, en términos generales, hay un consenso respecto de la menor incidencia de este elemento en el éxito o fracaso.

PLENARIA DE SOCIALIZACIÓN

LAS MEJORES PRÁCTICAS

Las mejores prácticas hablan de proyectos de Educación Sexual sustentados en el trabajo de la AUTO-ESTIMA y el PROYECTO DE VIDA, con espacios, tiempos y recursos para docentes y buen material didáctico.

ACTITUDES SEXUALES

El grupo que trabajó en este tema enfatiza básicamente en la crisis existencial de la niñez y juventud actual debida a la falta de afecto, el abandono, la sensación de "no futuro" y en la marcada agresividad en ambos géneros. Dada la creciente curiosidad en lo sexual y la experimentación que les puede poner a riesgo, surge como propuesta por un lado un sano seguimiento a los comportamientos de los-as jóvenes y, por el otro, su EMPODERAMIENTO como elemento que les fortalece frente a la propia adversidad, la influencia del contexto y que se convierte en factor de PREVENCIÓN más que de atención.

POLÍTICA

Los aportes del grupo de "Política" se clasificaron en varios puntos que pueden resumirse así: una postura, quizás la más generalizada que enfatiza en los factores negativos externos que están produciendo una dificultad cada vez mayor en el desempeño de un rol formativo a nivel escolar:

- ▣ Bombardeo de todos los medios de comunicación con mensajes que entran en controversia con los de los proyectos y estimulan aquello que el colegio pretende prevenir y/o evitar.

- ❑ Contradicción entre la política del Estado, el uso social y la educación: no hay penalización por una dosis personal de droga, pero si la hay si su consumo sucede en el colegio. Una propuesta es que se acepte la existencia y consumo de droga, ayudando a la juventud a manejarla
- ❑ Incumplimiento y/o debilidad en la educación universitaria en las temáticas y destrezas requeridas para la Educación Sexual y la Prevención Integral. Hay aquí un fuerte cuestionamiento a currículos, metodologías y rol universitario.
- ❑ Los proyectos, masivamente enfocados, funcionan en el nivel "informativo" pero no en el "actitudinal". Son diseñados por adultos-as desactualizados, reacios al cambio y que aún no han logrado la aceptación de la diferencia.

La propuesta que surge de allí: Debería existir un acuerdo mínimo a nivel de la Ciudad: Lo que pasa en la sociedad se refleja en los colegios. Se requiere de Política Pública que logre unificar criterios, uso de los mismos medios masivos de comunicación y de los recursos con que cuenta la Ciudad incluida la Política.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS

Este grupo fue el más productivo en extensión. En síntesis sus recomendaciones van hacia:

- ❑ Creación de espacios y tiempos.
- ❑ Acuerdo de mínimos, logrando consenso en criterios básicos entre las áreas.
- ❑ Reestructuración temática desde las perspectivas, los ejes articuladores por niveles incluyendo preescolar y el desarrollo evolutivo del-a niño-a. Que se evidencie una corriente filosófica desde el PEI del Colegio, conservando una coherencia.
- ❑ Otra postura es tomar como punto de partida la caracterización y diagnóstico de cada una de las poblaciones, la detección de necesidades reales y sentidas y el ajuste de contenidos para que sean una respuesta a dichas necesidades. Esta propuesta le asigna al estudiante un papel más protagónico favoreciendo el desarrollo de su autonomía, independencia y respeto por sí mismo-a dejando al maestro-a solamente el de rol de facilitador-a del proceso de aprendizaje.
- ❑ Aunque no es lo más generalizado, se plantea también la necesidad de apoyarse en organizaciones e instituciones tanto en general como para abordar problemáticas específicas, así como en la capacitación y acompañamiento a la Institución Educativa en sus proyectos.
- ❑ Nuevas Herramientas, nuevas estrategias pedagógicas, mayor aprovechamiento de los recursos institucionales, a veces sub-utilizados, intercambio de talleres, actividades y experiencias exitosas forman parte de las propuestas.
- ❑ La evaluación como un proceso permanente también se enfatiza, ojalá con comprobaciones cualitativas de conductas observables y medibles. Esto impacta en forma positiva la sostenibilidad de los proyectos.
- ❑ Protección a la visualización de la denuncia de casos. Se percibe una falta de apoyo del Sistema para promover la denuncia en los-as docentes.
- ❑ Confidencialidad, lo que se diga en el salón de clase no sale de ahí.
- ❑ Concepto de integralidad del-a niño-a, que haya transversalidad entre proyectos, relacionar los proyectos con estilo de autoridad, Manual de Convivencia, Proyecto de Democracia, etc.

CAPÍTULO NO. 2 ANTECEDENTES Y PRESENTACIÓN



Como marco de referencia consideramos importante recordar el papel de las Autoridades Distritales y de la Ciudad en este proceso, por etapas:

ANTES DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Bogotá tuvo la ventaja de ser la sede de CRESALC, entidad que desde mediados de los 70 inició la capacitación de profesionales y docentes no sólo de Colombia sino de toda América Latina en Educación Sexual.

La Fundación Universitaria Monserrate, desde mediados de los 80, inició también cursos cortos de formación para docentes de colegios privados y públicos de Bogotá, con alta participación de psicólogos-as, psico-orientadores y maestros-as.

Liderazgo a nivel escolar tuvieron en la ciudad colegios como San Bartolomé de la Merced y Santa Francisca Romana, los cuales desde principios de la década del 80 establecieron lo que hoy podríamos llamar "proyectos" de Educación Sexual incluyendo a toda la Comunidad Educativa.

El primer diagnóstico sobre necesidades de información sexual en pre y adolescentes escolarizados (1987-1992) lo ejecutamos con base en la información obtenida de 25 colegios de Bogotá (3.512 personas), de los cuales un 25% eran oficiales. ⁽¹⁾

Las principales conclusiones de esa investigación mostraron el siguiente panorama:

- a. La sexualidad continúa siendo un terreno que se supone "natural" o conocido "per se" en el sexo masculino. Es a la mujer a quien se le asigna la función de educación sexual y es ella quien, a su vez, muestra un mayor interés por adquirir conocimientos en dicho aspecto. Esto se evidencia en:
 - ▣ Mayor interés de colegios femeninos por la información sexual de las alumnas.
 - ▣ Mayor participación femenina que masculina en actividades de educación sexual.
 - ▣ Mayores conocimientos y mayor flexibilidad actitudinal en ellas que en ellos.
 - ▣ Mayor "deseo manifiesto de obtener información".
 - ▣ Mayor posibilidad de adquirir información sexual en el hogar si se pertenece al sexo femenino.
- b. Las edades más ventajosas, desde el punto de vista educativo, para trabajar temas de sexualidad están entre los 11 y 13 años. Es la época en la cual los muchachos presentan unas mejores condiciones en cuanto a interés, apertura, cuestionamiento, deseo de conocer, etc. A medida que se va subiendo en los grupos de edad el trabajo se hace más difícil porque la influencia de otros canales de información "invalida" el papel del educador sexual, el cual pierde credibilidad.

Por otra parte, ya los muchachos han constituido su esquema conceptual, actitudinal y comportamental, muchas veces distorsionado, incompleto o unidimensional.

- c. El papel de los padres de familia en la información sexual de sus hijos, aunque ha tenido una mejoría tanto en cuanto a edades de inicio (más bajas) como a tipo y profundidad de los contenidos, continúa siendo bastante limitado, debido a la gran rapidez y dinámica de las otras fuentes de información.

Se nota siempre un desfase entre la información que los padres brindan y la que sus hijos e hijas necesitan. Tampoco se ha tomado conciencia a nivel familiar de la educación sexual como un proceso permanente y progresivo que se inicia con el nacimiento y sólo culmina con la muerte.

¹ Mantilla de Ardila, Amparo. *Expectativas y necesidades de información sexual en preadolescentes y adolescentes escolarizados de Bogotá. 1987-92. Bogotá: Ed. Fund. Gamma Idear, 1993.*

La familia, por otra parte, no es el contexto de expresión de la individualidad y la intimidad, ni tampoco el contexto en el cual se fomente una amplia comunicación que permita a los futuros adultos expresar sus sentimientos, temores o deseos en la vida sexual, conyugal y familiar.

- d. El enfoque y "contenido" de las temáticas a nivel familiar es criticado por los muchachos en el sentido que se trata de unos datos "científicos, neutros y fríos" no ligados con la vivencia real, temores e inseguridades de ellos.
- e. La Educación Sexual, a nivel escolar, se ha manejado en forma bastante improvisada y mediocre, en términos generales. Es la excepción y no la regla encontrar colegios con programas procesuales e integrales de Educación Sexual, desarrollados por personas idóneas. En el resto de los casos se trata de actividades puntuales, ligadas a veces con programas de tipo comercial, o preventivos del sida o el embarazo exclusivamente.
- f. Aunque hay algunas variaciones en cuanto a la información sexual en el momento de la encuesta, dependiendo de factores de diversa índole, puede decirse que la situación de mayor desinformación se encuentra en las personas de sexo masculino, de los segmentos superiores o inferiores de la escala de estratificación social, de los grados 4o a 6o, agravándose la situación si los padres de familia se encuentran separados.
- g. Por el contrario, la situación de mayor información corresponde a personas del sexo femenino, de los segmentos intermedios de la escala de estratificación social, de los grados 6o a 8o.
- h. La familia ha asumido un papel más activo y dinámico en algunos temas que, prioritariamente, se refieren a la función reproducción (gestación, embarazo, parto; desarrollo; anticoncepción) y a la prevención de riesgos por su ejercicio (E.T.S. y Sida en hombres; violencia sexual, "Peligros" en mujeres), con muy poca incidencia en relación con la función placer o con la generación de actitudes positivas, realizantes y gratificantes respecto de la sexualidad. La carencia sobre estos dos últimos aspectos se compensa en la información intercambiada con amigos, con quienes además se comparten aspectos más íntimos (miedos, temores, deseos, experiencias).
- i. Se aprecia un tratamiento diferencial de la información, según sexo del hijo, entre los adultos, enfatizando en la mujer lo "reproductivo" y la "protección"; en los hombres el "desempeño sexual" y temas más avanzados.

Entre amigos se da la misma "diferenciación", representativa de un predominio de Roles Sexuales Estereotipados, con asignación de actividades y funciones diferenciales a hombre y mujer, lo cual refuerza formas de relación no exitosas (por el contrario negativas) entre las personas de sexo opuesto.

Un caso concreto es el de enfatizar en las mujeres la función reproductiva y desvalorizar en ellas la función placer (asignándola a "cierto tipo de mujeres"), lo cual genera en la misma formación de la pareja la posible situación-cause de su propia ruptura o el tener como presupuesto la actividad sexual masculina desde edades tempranas y la no actividad sexual femenina.

- j. Los padres de estratos medios serían los padres con mayor apertura (tanto en número de temas como en cubrimiento), mostrando una visión mas realista de la vivencia de los jóvenes y la realidad que los rodea, con fuertes estímulos sexuales y temáticos. Los de estrato bajo serían los que menos aporte estarían haciendo (en número de temas y en cubrimiento) comparativamente.
- k. La influencia de los amigos en cuanto a información sexual se inicia a edades tempranas y es creciente a medida que el muchacho o chica avanza en los diversos cursos. A medida que estos crecen e intercambian información se hacen más "cerrados" a los adultos y se sienten más seguros de sus propios conocimientos.

- l. El interés por temas avanzados surge en edades tempranas y muestra un carácter creciente tanto en porcentaje de interesados por ellos, como en número de aspectos. Hay, sin embargo, algunos asuntos sobre los cuales los muchachos "no se atreven a preguntar" o se encuentran muy seguros de tener la información adecuada.
- m. Tanto la información sexual obtenida a través de amigos como la solicitada al coordinador, si se mira por cursos y edades, muestra una gran congruencia: los pre-adolescentes y adolescentes están interesados en los temas frecuentes en los medios de comunicación, por un lado, y, por el otro en aquellos temas que tienen relación con las próximas vivencias, las cuales surgen cada vez a edades más tempranas de las esperadas por los adultos. Los amigos constituyen, en este caso, el mayor apoyo, dado que los padres se encuentran "retrasados" y no "ven" esta realidad.
- n. El enfoque de los contenidos presenta cambios a medida que los jóvenes crecen, volviéndose en los años superiores muy concretos y "prácticos" (ajustados a las situaciones que se empiezan a vivir).

Este interés por aspectos prácticos, más que por aspectos teóricos o científicos exclusivamente, se repite en todos los cursos, pero se evidencia más en los últimos, donde las preguntas se refieren a situaciones "posibles" para ellos.

- o. La Educación Sexual a nivel escolar se caracteriza también por un enfoque BANCARIO y rígido que poco aporta al discernimiento y auto-construcción del propio criterio para las decisiones sexuales. Las principales críticas que hacen los alumnos a esta actividad:

- ▣ Transmisión de un enfoque "reproductivo" de la sexualidad.
- ▣ Dicotomía Placer/Reproducción.
- ▣ Descalificación de cualquier fenómeno sexual que no encaje dentro del parámetro establecido como "normal".
- ▣ Transmisión de información imprecisa.
- ▣ Factores de discriminación sexual.
- ▣ La experiencia contraria también se da:
- ▣ La concepción de la actividad sexual como indispensable en la adolescencia.
- ▣ La recomendación indiscriminada de uso de anticonceptivos.
- ▣ La sobre-valoración de la función placer y su percepción como función-eje de la sexualidad.
- ▣ La identificación de sexualidad con genitalidad.
- ▣ La mutua utilización como objeto de satisfacción sexual, desligando o eliminando su carácter relacional, afectivo y sentimental.
- ▣ La identificación de "liberación sexual" con el ejercicio sexual.
- ▣ La ausencia de un juicio crítico frente a las diversas alternativas.
- ▣ Excesiva intromisión y participación en las decisiones sexuales de los alumnos.
- ▣ La flexible definición de parámetros de relación maestro-alumno, lo cual puede redundar en presión sexual.

- p. Las herramientas con que cuentan los adultos (padres y profesores) para educar sexualmente a sus hijos/alumnos y los adolescentes para el manejo de su propia sexualidad se caracteriza por:
- ❑ Conocimientos "deficientes" e imprecisos sobre sexualidad, lo cual hace urgente un proceso reeducativo a todos los niveles.
 - ❑ Actitudes distorsionadas como las siguientes:
 - ❑ Identificación de "ser sexual" con "ser genital".
 - ❑ Identificación de "sexualidad" con actividad genital.
 - ❑ Enfoque unidimensional de funciones de la sexualidad, (básicamente reproducción o placer) olvidando funciones como la comunicación, relación, amor, identificación sexual.
 - ❑ Mayor preocupación de los adultos por la influencia de otros medios de información en sus hijos y por los posibles "riesgos" derivados de la sexualidad que por la transmisión de una actitud positiva frente a ella.
 - ❑ Actitudes muy conservadoras y rígidas (50% de la población total tiene puntajes inferiores a 30 en el Test de Actitudes Sexuales).

Con base en los resultados de esta investigación, en sus diferentes etapas, así como de las inquietudes formuladas por el cuerpo docente en los cursos cortos de Educación Sexual, la Fundación Universitaria Monserrate abrió el primer postgrado en Educación Sexual de todo el país, con aprobación del ICFES, a fines de la década del 80.

Esta situación privilegiada de Bogotá la llevó a desempeñar un papel bastante protagónico en el diseño e implementación del Proyecto Nacional de Educación Sexual desde los inicios de su formulación en 1993.

De las 25 organizaciones gubernamentales que fueron consultoras a escala nacional del Proyecto, la mayoría pertenecía a la capital de la República. El resto provenía de Cali (sede de la Sociedad Colombiana de Sexología), Medellín, Bucaramanga, Barranquilla.

DURANTE LA PRIMERA ETAPA DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL (1993-1997).

Los colegios de Bogotá, públicos y privados, tuvieron un rol destacado en las etapas iniciales del Proyecto Nacional de Educación Sexual. Como aspectos sobresalientes se pueden mencionar los siguientes:

- a. Proliferación de posgrados de Educación Sexual.
- b. Encuentros distritales de intercambio de experiencias pedagógicas.
- c. Organización de equipos multidisciplinarios a cargo y responsables del proyecto en escuelas y colegios oficiales.
- d. Procesos de formación particularizados para directivas, cuerpo docente y áreas a través del IDEP, las asociaciones profesionales, universidades, etc.
- e. Participación en entrenamiento y formación a escala local (la Fundación Gamma Idear, por ejemplo, ejecutó un proceso formativo en colegios de las localidades de Tunjuelito, Usme, San Cristóbal con el apoyo económico de la Secretaría de Salud).

- f. Inicio del concepto de Inter-institucionalidad: a la Secretaría de Educación se fueron añadiendo otras organizaciones gubernamentales del Distrito Capital que comenzaron a aportar desde sus propias miradas a la Educación Sexual en instituciones educativas distritales y que dieron origen al concepto de "Prevención Integral".

Entre otras varias: Secretaría de Salud, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-Sede Bogotá, las incipientes Comisarías de Familia.

- g. Elaboración de diagnósticos escolares, locales y distritales en Educación Sexual.
- h. Diseño, publicación y difusión de material educativo y didáctico.

Como producto final de nuestra participación en el Proyecto Nacional de Educación Sexual en esta primera etapa ⁽²⁾ obtuvimos las siguientes conclusiones para 13 departamentos de todo el país:

- a. La variable género constituye, definitivamente, eje articulador de la Educación Sexual por las siguientes razones:

- ▣ Tiene que ver con la construcción de las identidades masculinas y femeninas, siendo, por tanto, la base sobre la cual se construye la relación hombre-mujer.
- ▣ Aunque el género en sí mismo no es tema específico de interés para la mayoría (sólo para el 7%), su consideración facilita el análisis e interpretación de los datos, dándoles una coherencia y una organización lógica. Por otra parte, tanto los temas como las inquietudes y preguntas que se formulan sobre el mismo tema muestran mucha diferencia según el sexo de las personas.
- ▣ Es uno de los puntos más débiles en la población de docentes y un aspecto de la sexualidad que se encuentra en crisis y proceso de cambio.

Desde el hogar somete a las personas a procesos de socialización diferenciales que se refuerzan en los grados cero a quinto, colocando a las mujeres en posición desventajosa en la construcción de su identidad y perjudicando también al varón, al hacerlo cada vez más inepto para relacionarse humana y personalmente con ella.

- b. La diferencia y la diversidad constituyen constantes en la población colombiana, diferencia y diversidad que se aprecian en:

- ▣ Conocimientos y actitudes sexuales de maestros y maestras.
- ▣ Situaciones familiares de vida y diálogo familiar.
- ▣ Enfrentamiento de la Educación Sexual a nivel familiar.
- ▣ Puntos de partida, expectativas e intereses de los alumnos y las alumnas frente a la Educación Sexual.
- ▣ Percepciones, concepciones y vivencias de la sexualidad.

- c. Existe una situación desventajosa de los y las estudiantes de los grados cero a quinto debido a los conocimientos y actitudes sexuales de sus agentes educativos y directivas.

- d. Se destaca la invisibilidad, por parte de los-as involucrados, tanto de las inequidades de género como de la diferencia y la diversidad.

² Fundación Gamma Ideal. "Género: variable clave en la Educación Sexual" Bogotá: Dirección Nacional Para la Equidad de la Mujer.

Frente a estas conclusiones surgieron las siguientes preguntas respecto del Proyecto Nacional y los Proyectos regionales y distrital de Educación Sexual:

- a. Tuvo en cuenta, en su diseño inicial, y está teniendo en cuenta, en sus ejecuciones, la variable género? o sólo hizo tangencial mención de algunos aspectos secundarios referidos a roles sexuales estereotipados?
- b. Cuando promueve un cambio en el ser masculino y femenino, considera las expectativas y necesidades reales de ambos sexos equitativamente o, en el fondo, su propuesta para una concepción y vivencia de la sexualidad parte nuevamente y refuerza el modelo masculino? O mejor: busca ajustar a la mujer a las nuevas necesidades masculinas produciendo una nueva y "más moderna" inequidad?.
- c. Es consciente de la diversidad y la diferencia en el territorio nacional y ha ejecutado en estos tres años acciones concretas para descubrir esa diferencia e incorporarla a los proyectos de Educación Sexual? o la investigación, como eje del proyecto, sólo está en el discurso pero no en la realidad?.
- d. Respeta esa diferencia departamental y regional cuando desarrolla las actividades de capacitación de docentes y cuando diseña los proyectos institucionales concretos? o, al unificar pre-supuestos, termina violentando a las poblaciones participantes?.
- e. Ha considerado, de la misma manera, las necesidades reales y concretas de los diversos actores contextualizados o, nuevamente, diseña, ejecuta y evalúa según los supuestos, necesidades y capacidades de los agentes de la educación?
- f. Teniendo en cuenta el déficit y carencias en la etapa base de la construcción de la identidad (contexto familiar y grados cero a quinto), ha puesto especial énfasis en el trabajo con las familias y los docentes de cero a quinto?.
- g. Cómo enfrenta y maneja la diversidad cultural en torno a la sexualidad: la reconoce y respeta? es consciente de la necesidad de procesos escalonados que tomen como punto de partida la realidad regional? pretende unificar conceptos, actitudes y comportamientos? si es así, con base en el modelo "de quién"?

Estas y muchas otras preguntas surgen.

Para orientar un poco la respuesta a estos interrogantes queremos proponer el siguiente marco de referencia:

La verdadera equidad y el verdadero respeto por la diferencia y la diversidad requieren, inevitablemente:

- ▣ La consideración de las necesidades tanto prácticas como estratégicas de ambos sexos (no el simple ajuste de un sexo a las nuevas y "modernas" necesidades del otro).
- ▣ La apertura y presentación de un amplio abanico de alternativas y posibilidades para cada uno de los asuntos y casos a trabajar.
- ▣ La igual valoración (efectiva y real) de esas diversas alternativas y posibilidades partiendo de las individualidades más que de prejuicios (tradicionales o modernos).
- ▣ El respeto por la individualidad, se ajuste o no a lo "que esperan" los(as) "expertos(as)" del ser humano y de la relación.
- ▣ La respuesta a lo que "el otro" y "la otra" solicitan y no a lo que el agente educativo considera lo adecuado, lo necesario o lo correcto.

- ▣ La participación democrática en un proceso de construcción individual con base en la experiencia vital de escucha e intercambio dialógico con el otro.
- ▣ La eliminación, en lo educativo, de intereses comerciales, proselitistas o de "cumplimiento de objetivos colectivos".

La educación en general y la Educación Sexual en particular son un fin en sí mismas, no un medio para apoyar intereses o generar cambios que algún sector de la población considera beneficiosos para la colectividad. Su objetivo es colaborar en la construcción libre, autónoma y responsable de identidades femeninas y masculinas individuales que resulten plenas y gratificantes para quienes las construyen, independientemente de la moda, el uso social o las expectativas de los diversos actores sociales. Ser hombre y ser mujer por opción, no por ajuste a moldes; construir relaciones de pareja que funcionen y gratifiquen a los involucrados y que se constituyan en los espacios adecuados de socialización para los nuevos seres humanos que Colombia tanto necesita.

No se trata de pasar de un modelo obsoleto que ha producido desajustes, desequilibrios y dolor, fomentando y reforzando la violencia relacional, a otro modelo, supuestamente nuevo, que mantendrá, desde otro ángulo, las mismas inequidades y esclavitudes. El proyecto de Educación Sexual, en su nivel operativo (no en el teórico de los discursos, los textos, los documentos y las filminas) lo permite realmente?

DURANTE LA SEGUNDA ETAPA DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL (1997-2003) E INICIOS DE LA PREVENCIÓN INTEGRAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR. (3)

La historia de la Prevención integral está ligada con la historia de las Redes del Buen Trato (RBT). Según este planteamiento es posible identificar una historia de las redes de Buen Trato y una reglamentación relacionada, con el objetivo fundamental de entender su proceso y aportar en su desarrollo.

EXPERIENCIAS PIONERAS A ESCALA NACIONAL EN LA DÉCADA DEL 80

I. HOSPITAL DE LA MISERICORDIA

"A partir de los trabajos de investigación adelantados en el Hospital de la Misericordia de Bogotá, sobre el Síndrome del Niño Maltratado, trabajado por un equipo de profesionales de la Universidad Nacional de Colombia entre los años 1979 a 1981, surgen grandes inquietudes por esta problemática en Colombia. Se da un amplio movimiento frente al tema en congresos y encuentros científicos, que a su vez generó visitas a programas internacionales que abordaban la problemática, con el objeto de conocer y profundizar sobre una situación que hasta ese momento, aunque presente, estaba poco estudiada o reconocida. Por lo general, las acciones maltratantes hacia los niños y las mujeres fueron consideradas como una pauta cultural o de crianza que no le competía a los círculos de estudio." ⁽⁴⁾

Puede decirse que la atención interdisciplinaria de casos de maltrato infantil en Colombia tiene su origen en el trabajo realizado por el grupo de maltrato infantil del Hospital Universitario de la Misericordia, espacio de estudio y de toma de decisiones con una propuesta que permite identificar la importancia de las acciones integrales e interdisciplinarias.

Desde esta experiencia se visualiza, tempranamente, la relevancia de la intersectorialidad e interinstitucionalidad, constituyéndose en hito fundamental que da inicio a la generación de políticas orientadoras para el abordaje de los casos de maltrato a partir de la reglamentación y de la implementación de acciones concretas de prevención, atención y tratamiento del síndrome del Niño-a Maltratado-a y recurriendo a la conformación de redes de apoyo.

³ Cita textual de: *Modelo de identificación de casos de violencia Intra-familiar, maltrato infantil y delitos sexuales – Redes Buen Trato*. Alcaldía Mayor de Bogotá DC - Secretaría Gobierno. 2003.

⁴ Vargas Mora, Consuelo y otra. "Historia de las acciones de la Red del Buen Trato Localidad Antonio Nariño". *Ecoseres*, [Fundación para el Desarrollo Social, Cultural y Comunitario].

2. TRABAJO EN RED – ANTIOQUIA ⁽⁵⁾

El origen de las Redes del Buen Trato, se basa también en la experiencia de las Redes de Prevención de la Violencia Intrafamiliar, creadas en Antioquia en 1988, bajo la coordinación del Servicio Seccional de Salud de Antioquia (SSSA). A partir de este año se inició un programa interinstitucional comunitario dirigido a la prevención del maltrato, abuso y negligencia en la atención de las necesidades y requerimientos del menor de 12 años.

Dada la íntima relación entre el maltrato al menor y otras formas de violencia en la familia, se consideró necesario ampliar el programa a la atención de las problemáticas de la violencia en la pareja y maltrato a la mujer.

Para abordar éstos problemas se utilizó la estrategia de trabajo en red, promoviendo la conformación de una Red Departamental de Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar, que funcionaría a través de Redes Municipales, buscando la unidad de criterios, metodologías y coordinación de recursos que permitirán la ampliación de coberturas y evitarán la duplicidad de acciones.

De esta manera, se identifica que el abordaje requerido para esta problemática social, desde la perspectiva de la prevención, debe ser integral por lo que es fundamental el concurso de instituciones y sectores, así como la formulación de políticas que soporten respuestas coherentes y efectivas.

LEGISLACIÓN DEL CAMBIO DE DÉCADA (80S A 90S)

– CONSTITUCIÓN POLÍTICA

I. CÓDIGO DEL MENOR Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

La problemática de maltrato al menor y la violencia intrafamiliar establece posicionamiento formal en Colombia, con la adopción del Código del Menor el 27 de noviembre de 1989, a través del Decreto 2737, sobre la base de la voluntad internacional de reforzar y hacer respetar los Derechos del-a Niño-a.

Recopiladas evidencias mundiales sobre la penosa situación y los abusos padecidos por la infancia, se hizo urgente a escala internacional, la formulación y adopción de la Convención sobre los Derechos del-a Niño-a, bajo el liderazgo de la Asamblea de las Naciones Unidas, recordando que la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamó que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencias especiales.

El Código del Menor ⁽⁶⁾ tiene por objeto consagrar sus derechos fundamentales, determinar los principios rectores que orientan las normas de protección, definir las situaciones irregulares bajo las cuales puede encontrarse, determinar las medidas que deben adoptarse, señalar la competencia y procedimientos, establecer y estructurar los servicios encargados de protegerlo-a.

El Código del Menor es fortalecido en 1991 por la Constitución Política de Colombia, dado que consagra los derechos de los-as niños-as y les da prioridad sobre los derechos de los demás. En su artículo 44 señala que "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia" ⁽⁷⁾

⁵ S.S.S.A. "Las Redes de Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar", Antioquia.

⁶ Decreto 2737 del 27 de noviembre de 1989.

⁷ Constitución Política de Colombia, 1991.

2. OTRAS INICIATIVAS A ESCALA NACIONAL EN LA DÉCADA DE LOS 90

A fines de la década de los 80 (1988) surge la Asociación Colombiana para la Defensa del Menor Maltratado, que en 1997 se convirtió en la Asociación Afecto - Contra El Maltrato Infantil.

Es claro que el proceso de creación de las redes de prevención y atención del maltrato infantil en Colombia y en la ciudad de Bogotá, se enmarca no solamente en los lineamientos que señala la constitución de 1991, específicamente en su artículo 44, sino además en las decisiones tomadas a favor de los-as niños-as por la Procuraduría Delegada para el Menor y la Familia, en cabeza de la Dra. Georgina Murillo en el año 1993, que permitieron dar comienzo a un gran movimiento de orden nacional. ⁽⁸⁾

La iniciativa de la Procuraduría y el esfuerzo de las instituciones regionales, tanto gubernamentales como privadas, ha permitido adelantar acciones conducentes a sensibilizar a las comunidades, las instituciones, los-as profesionales y las administraciones municipales para reconocer el maltrato infantil como un problema de convivencia y como un problema de Salud Pública, que para ser solucionado no puede ser abordado desde una sola instancia o desde una sola persona, sino que requiere del concurso interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial, tanto en el orden personal como en el familiar y comunitario.

Colsubsidio, en el año 1994, presenta una propuesta de creación de las clínicas de maltrato en las Cajas de Compensación cuyo objetivo es establecer un sistema de atención integral al menor maltratado-a o en riesgo de serlo y a su familia, orientado hacia la prevención de la violencia intrafamiliar, mediante acciones de promoción, asistencia y rehabilitación.

El Hospital Federico Lleras de Ibagué, también tiene un proyecto que planea la creación de la clínica en dos fases, una de promoción y otra de ejecución, en la cual se desarrolla el estudio de casos y se generan las alternativas de solución.

Hospitales como la Candelaria y Olaya de Bogotá, el Instituto Franklin Delano Roosevelt se han inclinado hacia el trabajo en clínica pero, además de los hospitales de primero y segundo nivel de Bogotá, han constituido equipos de atención al maltrato infantil con el fin de propiciar la cualificación de la atención de los casos recepcionados.

En cuanto al Sistema de Información Nacional, con la coordinación de la Defensoría del Pueblo y la participación de numerosas personas y entidades, se desarrolló el proyecto de investigación que dio como resultado la creación del Formulario Único Nacional, para notificación de casos de maltrato infantil. Este estudio, que duró más de un año en su ejecución, fue ganador del Premio Nacional de Pediatría en 1995. Plantea la necesidad de establecer los mecanismos de control y vigilancia del problema, a través de un sistema que facilite la vigilancia epidemiológica del mismo.

Dicho formulario (FUN) fue aplicado y probada su eficacia en varios departamentos. Sirvió para el desarrollo de otros instrumentos como el de vigilancia epidemiológica de Bogotá, del Tolima, y a la contrapropuesta de un Sistema Nacional por parte del Ministerio de Salud.

Sin embargo, pese a su importancia, no hubo una decisión política para que fuera adoptado en todo el territorio nacional y por todos los organismos.

De otro lado, en 1995 el Plan Sectorial de Salud preparó acciones para fortalecer la conformación de redes de prevención y atención de los-as niños-as maltratados-as, para el desarrollo de acciones de prevención primaria, tales como la identificación de factores de riesgo y la promoción de comportamientos basados en la valoración del-a otro-a, la tolerancia, la equidad y de las acciones de prevención secundaria, como la atención oportuna, eficiente e integral de los-as niños-as que han sido víctimas de maltrato y sus familias.

⁸ Instituto Colombiano Bienestar Familiar. "Investigación Sobre Maltrato Infantil en Colombia, 1985 - 1996.

En segunda instancia, optimizar la respuesta institucional y comunitaria en cada estadio de la cadena de servicios desarrollada en torno al niño-a maltratado-a o en riesgo de serlo y para diseñar, ajustar o poner en marcha un sistema de información sobre el maltrato infantil, así como evaluar el impacto de los programas implementados con el fin de tomar decisiones oportunas.

La conceptualización del trabajo en red se desarrolló en términos generales siguiendo los mismos lineamientos que comprende:

- ▣ Un marco conceptual sobre la problemática del maltrato infantil que abarca los aspectos biológicos, psicológicos, culturales, sociales y legales.
- ▣ Un diagnóstico participativo integral, elaborado con el aporte de las instituciones y personas de cada región.
- ▣ Principios, objetivos y pasos para la conformación de las redes.
- ▣ Plan de acción y recursos.

Los conceptos de "Red" encontrados, que parten del sentido común, permitieron apreciar cómo en las regiones hay un lenguaje común y un deseo de asumir funciones e integrar esfuerzos para reducir el maltrato infantil. ⁽⁹⁾ ⁽¹⁰⁾

Al finalizar el año de 1995 se habían constituido Redes de Prevención y Atención del Maltrato Infantil en 438 municipios (41% del total).

La estrategia, como tal, ha permitido realizar numerosas actividades tendientes tanto a la sensibilización como a la prevención. Además, ha permitido la inclusión de la comunidad en la gestión de proyectos y en la toma de decisiones para la conformación de nodos barriales y comunitarios de apoyo frente al tema del maltrato.

También dio origen este trabajo interinstitucional conjunto al desarrollo de programas planteados desde el Plan Nacional para la Infancia (PAFI) y desde la Consejería Presidencial para la Infancia, la Juventud y la Familia, con los cuales no sólo se asignaron recursos para el desarrollo de los proyectos de las redes sino que con ellos, y a través del Fondo de Inversión Social (FIS), se comprometió a las regiones en la co-financiación de los mismos. ⁽¹¹⁾

En 1997 se desarrolla, con el apoyo de la Ley ⁽¹²⁾, una estrategia intersectorial e interdisciplinaria de creación de un Sistema Nacional de Prevención del Maltrato Infantil y el Abuso Sexual. En 1998, el Gobierno crea la Política Nacional de Paz y Convivencia Familiar «Hazpaz», la cual adelanta acciones de prevención, detección y atención de la violencia doméstica que incorporan el concepto de red.

Las dificultades provenientes de operar un sistema de redes son palpables en el nivel nacional y de los departamentos, pero cada vez es más eficiente en los niveles locales (municipales). Prueba de ello son las redes de las localidades de Bogotá (20), las 100 de los municipios antioqueños y algunas como las del municipio de Villamaría (Caldas).

Las redes se han convertido en una estrategia tanto para la prevención como para la atención. Sin embargo, ha sido un proceso que arrancó sin el suficiente respaldo conceptual y sin los conocimientos suficientes sobre los requerimientos y destrezas necesarios para el trabajo en red.

⁹ A.C.D.M.M. "Informe del proyecto de fortalecimiento y cualificación de las Redes de Prevención y Atención del Maltrato Infantil". Bogotá, 1996.

¹⁰ Ministerio de Salud. "Jornadas de Sensibilización y Reflexión sobre el Maltrato Infantil". Bogotá, 1996.

¹¹ ICBF. "Investigación sobre el Maltrato Infantil en Colombia". Op. Cit.

¹² Ley 294 de 1996, reformada por Ley 575 de 2000.

DESARROLLO EVOLUTIVO DE REDES DEL BUEN TRATO (RBT) DISTRITALES Y LOCALES 1990-2005

El Distrito Capital reacciona muy rápidamente a las exigencias del Código del Menor y mediante Acuerdo 23 de 1990 comienza la creación y consolidación de las Comisarías de Familia, adscritas a la Secretaría de Gobierno, con la colaboración y apoyo de la Policía, el DABS, IDIPRON y demás entidades del orden distrital cuyo objeto es la protección de la niñez. Las Comisarías de Familia tienen el carácter de entidades con estructura y recursos para garantizar acciones integrales de red en el abordaje de la problemática en mención.

EL MALTRATO INFANTIL, UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA.

LEY 100 DE 1993

Con base en la definición del maltrato infantil como un problema de convivencia y de Salud Pública y del Plan de Atención Básica como complementario a las acciones gratuitas y obligatorias previstas en el Plan Obligatorio de Salud-POS (¹³), la Secretaría Distrital de Salud formula las Redes de Buen Trato como estrategia clave frente a la necesidad de acciones de prevención integral en torno a la violencia.

En el año 1993, con el decreto número 594, el Alcalde de Bogotá, establece en forma general la obligación de las autoridades de proteger a las personas y garantizar los derechos del-a niño-a y la prevalencia de estos sobre los derechos de los-as demás.

La Alcaldía se respalda para esta acción en el artículo 315 de la Constitución Nacional que atribuye al Alcalde la facultad de cumplir y hacer cumplir la constitución y las leyes.

A través de este decreto se crea el Comité Interinstitucional-Coordinador, consultor y asesor- de programas de atención integral al menor con los objetivos de coordinación, planificación y promoción de acciones de prevención, detección, atención y rehabilitación oportuna del-a niño-a sometido-a a maltrato.

La creación de dicho Comité constituye un hito fundamental respecto de la inminente necesidad de la integralidad dentro del marco social, no solamente en el margen de la atención interinstitucional de casos, sino en la garantía de una estructura que posibilite oportunidad y eficiencia en la respuesta frente a la problemática social de violencia intrafamiliar y maltrato infantil.

La Ley 1421 de 1993, al posibilitar la utilización y unificación de la información sobre lesiones de causa externa, producida por el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, la Consejería de Seguridad y el Observatorio de Cultura Ciudadana, facilita el análisis de tendencias sociales en materia de violencia. Como resultado del análisis de las diversas fuentes de datos el Distrito Capital propone medidas de manejo, control y prevención que buscan disminuir la violencia en la ciudad tomando como base la información objetiva e inicia el planteamiento de políticas coherentes con la realidad derivada del análisis de tendencias.

LAS RBT EN LOS PLANES DE DESARROLLO DE BOGOTÁ 1993-2005

CAMPAÑA CONTRA LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO INFANTIL.

PLAN DE DESARROLLO “FORMAR CIUDAD” – 1995-1998

El primer proyecto desarrollado oficialmente por la Alcaldía Distrital que utilizó la estrategia de Red fue la Campaña de Vacunación y Movilización Comunitaria contra la Violencia y el Maltrato Infantil,

¹³ Ley 100 de 1993, *Sistema de Seguridad Social Integral*, Bogotá, D.C.

experiencia realizada en dos jornadas en Bogotá las cuales generaron, a nivel de las diferentes localidades del Distrito, de otras ciudades del país y de espacios más reducidos -como la escuela y los sitios de trabajo- jornadas similares que, en el fondo, expresaron un deseo generalizado de cambio de las actuales condiciones de maltrato y violencia por las cuales desafortunadamente atraviesa Colombia. Fue un proceso de carácter formativo y educativo, más que un proceso inscrito exclusivamente en el ámbito de la promoción de la salud.

La Alcaldía Mayor de la ciudad de Bogotá, encabezada por el Alcalde Antanas Mockus convocó a todas las dependencias públicas y algunas privadas del sector social, relacionadas con el tema de la niñez, para hacer esta Campaña de Vacunación Contra la Violencia y el Maltrato Infantil dentro de la propuesta de Cultura Ciudadana.

El objetivo fue diseñar una estrategia que permitiera concientizar a la población de la ciudad acerca de cómo todos-as estamos involucrados-as en el problema de la violencia y del maltrato, cómo está en nuestras manos el resolverlo y cómo son problemas y situaciones acerca de los cuales cada quien puede contribuir para su solución, pues son parte de la cotidianidad.

Se conformó un comité interinstitucional, para debatir, organizar y responsabilizarse de esta Primera Jornada de Vacunación Contra la Violencia y el Maltrato Infantil, a nivel de las 20 localidades de Bogotá.

La base conceptual, sustentada en escuelas psicológicas y psiquiátricas, fue el planteamiento del desahogo, la reparación y el perdón como un paso hacia la prevención, por la ruptura del círculo de maltrato y violencia que se inicia en el ambiente familiar y se reitera por generaciones.

La preparación de la jornada empezó en el mes de enero de 1996, con amplia difusión a través de radio, prensa y T.V. y se realizó en el mes de marzo del mismo año. Los recursos fueron aportados por la Alcaldía, la Fundación FES y la Asociación Colombiana para la Defensa del Menor Maltratado. De la evaluación que hizo Unicef de esta jornada y de otra que se ejecutó algunos meses más tarde, se destaca en referencia a los conceptos de atención integral y de red:

- ▣ El surgimiento, dentro de las jornadas, de problemáticas individuales y familiares que requerirían de una atención desde la salud mental;
- ▣ la importancia de la continuidad de este tipo de acciones, con apoyo sostenido a través de los medios de comunicación;
- ▣ la generación de condiciones materiales de cambio tanto en los factores del entorno como en la responsabilidad individual y colectiva para resolverlo;
- ▣ la oferta de una posibilidad de atención inmediata para los casos urgentes.

Se recomendó, desde la evaluación, fortalecer las redes existentes de prevención de maltrato, dada su existencia en todas las localidades, como un espacio para mantener una continuidad de la labor iniciada frente al tema, a través de la unión de esfuerzos que allí confluyen.

La escuela apareció en las 20 localidades como un espacio de maltrato, lo cual conllevó a plantear la urgencia de convertirla en un espacio de prevención.

La Campaña de Vacunación en Bogotá, generó otras en diferentes regiones de Colombia como Cali, Sincelejo, Riohacha, La Calera (Cundinamarca), Cúcuta, etc. A nivel privado, en numerosos establecimientos educativos de varias ciudades y en cárceles de Bogotá, se realizaron jornadas similares.

Por Ley 360 de 1997 y Acuerdo 12 de 1998 surge el Consejo Distrital para la Atención Integral a los Niños y Niñas Víctimas de Abuso y Explotación Sexual, que adoptó como objetivo general: atender de manera

integral a los niños y niñas en abuso y explotación sexual y contribuir a la reducción de la prevalencia e incidencia de ésta problemática en el Distrito Capital.

Dentro de sus objetivos específicos tiene tres respecto al trabajo en red:

- ▣ Intervenir directa y efectivamente la problemática coordinando esfuerzos públicos y privados.
- ▣ Desarrollar mecanismos de coordinación interinstitucional que permitan la ejecución eficiente y eficaz del plan.
- ▣ Organizar el Sistema de Información para el registro de casos de niños y niñas víctimas de delitos sexuales en el Distrito Capital.

Como campaña que tuvo una cobertura nacional, a fines de 1998, por iniciativa de la sociedad civil, surge el proyecto "Alejo, el Ángel del Buen Trato", fruto de un convenio entre la Asociación AFECTO, la Fundación FES, la Fundación Restrepo Barco, la Fundación Rafael Pombo y el Diario EL TIEMPO, para una cultura de Buen Trato entre los-as colombianos-as.

SALUD PARA LA CONVIVENCIA. PLAN DE DESARROLLO

"POR LA BOGOTÁ QUE QUEREMOS". 1998-2001

En el Plan de Desarrollo para el Distrito Capital "Por la Bogotá Que Queremos", de la Administración Peñalosa, dentro de la prioridad Seguridad y Convivencia, en el programa "Promoción de la Solidaridad y Compromiso para la Convivencia Ciudadana", se contemplaron acciones de red que se llevaron a cabo en todas las localidades.

La prioridad Interacción Social, tendiente a mejorar significativamente los niveles de calidad y cobertura en la oferta de servicios sociales para el mejoramiento integral de las condiciones de vida de los-as ciudadanos-as, propone como estrategia el desarrollo de capacidades, potencialidades, opciones e interacción de redes de compromiso cívico. Asigna este rol concretamente a la Secretaría de Salud.

Desde este mandato se desarrollaron procesos pedagógicos orientados a la prevención de actitudes violentas a través de la ejecución del proyecto "Salud para la Convivencia". Se realizó, además, la asesoría, asistencia técnica, información y divulgación para el fortalecimiento de la convivencia ciudadana, la promoción del buen trato y la prevención de la violencia intrafamiliar a través de las Redes del Buen Trato de las veinte localidades de Bogotá.

La evidencia encontrada en las Jornadas de Vacunación de la anterior Administración Distrital, unida a la derivada de estudios e investigaciones sobre el maltrato escolar (Parra Sandoval, Camargo) dirigieron la atención hacia la escuela como lugar privilegiado de trabajo. ⁽¹⁴⁾

La exigua participación de la escuela en las Redes del Buen Trato locales se fortalece a través de un ciclo de capacitación en Mossavi® y en resolución de conflictos que se ejecuta con 600 directivas, docentes y orientadores de centros educativos distritales oficiales de las 20 localidades ⁽¹⁵⁾. La iniciativa surge de la Secretaría de Gobierno, Subsecretaría de Convivencia y Seguridad Ciudadana, Dirección de DDHH y apoyo a la justicia y la población beneficiaria pertenece a la Secretaría de Educación. Por primera vez en la historia del Distrito un organismo gubernamental asigna un presupuesto para desarrollar un proyecto en otro organismo estatal. Esto es indicativo de la conciencia en Gobierno sobre la importancia de la prevención en la disminución de la alta demanda por atención en Comisarías de Familia.

Meses más tarde la Secretaría de Gobierno aporta al Sistema de Bienestar de la Familia de Bogotá el Directorio de Redes Interinstitucionales de Apoyo a la labor de las Comisarías de Familia, directorio funcional e

¹⁴ Castañeda Elsa. "Colombia: País y Escuela en Conflicto". Bogotá, 1996.

¹⁵ Proyecto ejecutado por la Fundación Gamma Idear y la Cámara de Comercio de Bogotá. 1999-2000.

inteligente que registra todas las instituciones gubernamentales nacionales y distritales, las organizaciones no gubernamentales, las universidades, los centros educativos y las entidades prestadoras de salud que componen el total del recurso institucional en la problemática de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y violencia cotidiana a escala Distrital y de cada una de las localidades (¹⁶).

El Directorio hace aportes fundamentales al concepto y experiencia de trabajo en red:

- Un capítulo de marco teórico y conceptual sobre redes sociales e institucionales.
- El concepto de cadena de servicio como elemento organizador del total de procesos que se desarrollan alrededor de la problemática de violencia y maltrato, más allá de la institucionalidad e interinstitucionalidad. El directorio está organizado prioritariamente desde este concepto de cadena de servicio.
- Un registro, clasificación y ordenación de la legislación existente – tanto nacional como distrital – por procesos de la cadena de servicio.
- El Registro Único de Gestión para las Comisarías de Familia, con su instructivo.

Durante el año 2000, por iniciativa de profesionales de varios organismos gubernamentales se inicia un trabajo interinstitucional que posteriormente recibió el nombre de Comité Distrital de Violencia Intrafamiliar, con participación de Comisarías de Familia, Secretaría Distrital de Salud (RBT, Salud Mental, Línea 106), Fiscalía, DABS (Protección, Prevención), CNRV de Medicina Legal, Secretaría de Educación, Personería Distrital, Policía y una Organización No Gubernamental.

Luego de un extenso proceso de estudio, en Abril de 2001, el Comité Distrital de Violencia Intrafamiliar nace como parte del Comité de Vigilancia Epidemiológica de Lesiones de Causa Externa, con el fin de generar una propuesta de agenda a diez años para reducir la violencia intra familiar en el Distrito Capital. Luego de expedirse el Decreto de creación del Consejo Distrital de Política Social, el Comité se adscribe al DABS, a través del Sub-Comité de Familia y Niñez.

La propuesta inicial consiste en la implementación de un modelo sistémico de gestión: “Viviendo en Armonía”, mediante acciones integradas que enfrenten las causas de la violencia desde la raíz, en vez de continuar reaccionando a los síntomas que aparecen.

Ante todo se trata de transformar la “Perspectiva de Pensamiento”, por un abordaje sistémico, integral, holístico, que trascienda la mirada y el trabajo particular de cada una de las instituciones involucradas. La integralidad en el método y la diferenciación en la respuesta a las necesidades específicas de cada localidad, constituyen la esencia del cambio.

PLAN DE DESARROLLO

“BOGOTÁ: PARA VIVIR TODOS-AS DEL MISMO LADO”. 2001 – 2004

Entre las Estrategias de Justicia Social del Plan Distrital 2001-2004 se menciona el desarrollo de redes como mecanismo de coordinación y de intervención de organizaciones, instituciones y recursos, estableciendo también formas de responsabilidad compartida.

“El programa Ubiquémonos para la solidaridad de Justicia social incluye, igualmente, la construcción y fortalecimiento de redes sociales y redes de servicios que provean apoyo a familias y personas en situación de riesgo, crisis y calamidad.

Dentro de las redes propuestas se encuentran las siguientes: de Buen Trato, comunales, de urgencias, emer-

¹⁶ Secretaría de Gobierno Distrital. Subsecretaría de Convivencia y Seguridad Ciudadana. Derechos Humanos y Apoyo a la Justicia. “Directorio de Redes Interinstitucionales de Apoyo a la labor de las Comisarías de Familia”. Ejecutó: Fundación Gamma Idear. Bogotá DC. 2000.

gencias y desastres; redes para personas con limitaciones físicas, mentales y sensoriales y red de la prevención de la urbanización ilegal".⁽¹⁷⁾

Familia y Niñez, por su parte, tiene como meta crear una red de 20 Consejos Tutelares que protegerán los Derechos Fundamentales de los niños y las niñas, una en cada localidad.

Por primera vez en un Plan de Desarrollo Distrital se mencionan las redes sociales y se generan espacios para su desarrollo. El Plan se propone:

- ▣ "Aumentar y fortalecer espacios de participación de niños y niñas, familias, mujeres, hombres y jóvenes en todas las localidades".
- ▣ "Fortalecer las redes familiares y sociales".
- ▣ "Se trabajará en la formación de redes familiares, de hombres y mujeres para la prevención de la VIF y promoción de la resolución pacífica de conflictos y de la cultura del Buen Trato".
- ▣ "Se fortalecerá la formación de docentes y servidores-as públicos para la detección, atención y sanción de casos de Violencia Intrafamiliar (VIF), Maltrato Infantil (MI) y Delitos Sexuales (DS)"⁽¹⁸⁾.

El Decreto 679 de 2001 conforma el Consejo Distrital de Política Social. El Decreto surge como respuesta a la exigencia de acciones integrales y multisectoriales, lo cual obliga a la articulación de todos-as los-as agentes involucrados. Se basa en la consideración de que existen en el Distrito Capital múltiples consejos y comités encargados de abordar la temática específica y que se hace necesario racionalizar su número y coordinar su actuación, pues en su labor dispersa se atomizan acciones que por su naturaleza deben ser integrales.

En el primer semestre de 2001 y de 2003 se ejecutan proyectos de Fortalecimiento de Redes de Buen Trato, el primero por iniciativa de la Secretaría de Salud y el segundo por iniciativa de Secretaría de Gobierno.

La estrategia de Red permite que tanto instituciones como comunidad se sientan parte tanto del problema como de la solución y asuman la co-responsabilidad transformando la sensibilidad social en acciones institucionales y comunitarias orientadas a la transformación de las relaciones establecidas al interior de la familia y de otros grupos.

El trabajo en Red requiere del compromiso de todas las instancias involucradas que tienen competencia en la promoción, prevención, atención y seguimiento de las problemáticas de Violencia Intrafamiliar (VIF), Maltrato Infantil (MI) y Delitos Sexuales (DS), logrando transformaciones significativas que se evidencian tanto a nivel local como distrital. Las Redes de Buen Trato se convierten en sistemas organizados de personas e instituciones abiertos, democráticos y participativos que articulan experiencias, conocimientos, servicios, disciplinas y funciones.

Desde esta perspectiva, el Maltrato Infantil se reconoce en el Distrito Capital, como uno de los eventos de mayor impacto en Salud Pública. La Secretaría Distrital de Salud asume la coordinación de la Red Distrital y las 20 Redes Locales de Apoyo Social para la Promoción del Buen Trato.

En este sentido, las políticas, programas o acciones de las redes del Buen Trato están orientadas a la democratización de los vínculos sociales, contribuyendo a la construcción de la convivencia y el respeto de los derechos sociales como fundamentos éticos para el desarrollo humano.

La Secretaría de Gobierno repite en 2002-2003 la capacitación de directivas, docentes, y orientador-as en Mossavi® y resolución de conflictos, haciendo algunas modificaciones al proyecto, con base en la experiencia de 1999⁽¹⁹⁾:

¹⁷ Plan de desarrollo "Bogotá para vivir todos del mismo lado" 2001-2004.

¹⁸ Plan de Desarrollo "Bogotá para vivir todos del mismo lado" 2001-2004.

¹⁹ Secretaría de Gobierno Distrital. Subsecretaría de Convivencia y Seguridad Ciudadana. Derechos Humanos y Apoyo a la Justicia. "Capacitación a 1000 docentes en Mossavi". Ejecutó: Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2002-03.

- ▣ Aumento del número de participantes (1.000).
- ▣ Disminución del número de centros educativos (25 integrados).
- ▣ Concentración en localidades de alto porcentaje de población estratos 1,2 y 3.
- ▣ Incorporación de la temática de Redes Sociales en la capacitación.
- ▣ Establecimiento de la línea de base de detección de casos por centro docente y localidad.
- ▣ Incorporación de un sub-proyecto Mossavi en el Proyecto Educativo Institucional.

El Departamento Administrativo de Bienestar Social, por su parte, inicia el proceso de diseño y conformación de redes familiares de hombres y mujeres para la prevención de la violencia intrafamiliar y la promoción de la resolución pacífica de conflictos y de la cultura del Buen Trato.

"...es evidente que el accionar del Estado ha sido dirigido hacia la creación de redes de carácter público institucional, conformadas en su mayoría por funcionarios-as de los diferentes sectores. Sin embargo, se hace necesaria la construcción de redes sociales y comunitarias para la detección y prevención de la violencia intra familiar, donde se privilegie la promoción de los factores protectores, sociales y comunitarios, a través del diseño y puesta en marcha de estrategias de control social y de apoyo comunitario.

Las comunidades requieren disponer de espacios de socialización que les permitan la construcción de un proceso de unión e identidad, que eleve su orgullo y sentido de pertenencia disminuyendo el aislamiento de las familias, factor de riesgo para la violencia intra familiar. El control social de las situaciones que lesionan los derechos o la dignidad de las personas, es estratégico en el logro de familias democráticas y de espacios ciudadanos de convivencia pacífica, ofreciendo a las comunidades herramientas para que puedan ejercer efectivamente la veeduría sobre la situación de la violencia." ⁽²⁰⁾

Otras iniciativas surgen de algunas instituciones del Sistema: las Comisarías de Familia de Chapinero y Teusaquillo desarrollan un proyecto de Capacitación en Mossavi y Resolución de Conflictos de todo el personal de la Dirección de DDHH y Apoyo a la Justicia: Comisarías de Familia, Unidades de Mediación y Conciliación e Inspecciones de Policía.

La Comisaría de Familia de Kennedy, en alianza con la Red del Buen Trato, ejecuta un diagnóstico Mossavi® de las familias de los centros educativos de la Localidad.

La Comisaría de Familia de Tunjuelito participa en la capacitación de personal de Policía de la Escuela de Policía General Santander con las temáticas de VIF, MI, DS y resolución de conflictos.

La Comisaría de Familia de Barrios Unidos, pionera desde 2000 en la posición proactiva de búsqueda de casos de violencia y maltrato a través de Brigadas Escolares de Detección, amplía su labor a otras localidades del Occidente de la Ciudad.

El Plan de Desarrollo "Bogotá Para Vivir Todos-as del Mismo Lado", busca, entonces, avanzar hacia una ciudad construida colectivamente, incluyente y justa desde las perspectivas de Derechos Humanos, género, protección integral y justicia social. En el programa "Desarmarnos con Amor" plantea como proyecto prioritario la conformación y fortalecimiento de redes sociales y comunitarias para la prevención, atención y sanción de la violencia intrafamiliar.

La historia de las Redes Distritales Locales del Buen Trato muestra un proceso que se ha caracterizado por la permanencia y continuidad durante casi 10 años. Una de sus debilidades ha sido que no se ha adelantado en el reconocimiento formal a las Redes de Buen Trato, lo cual ha dificultado periódicamente su ser y

²⁰ DABS. "Proyecto Redes para la Democracia Familiar." 2002-2003.

quehacer. En el año 2000 se realizó un esfuerzo a través de la elaboración de un proyecto de decreto para firma del alcalde Peñalosa, decreto que las legitimaba. Desafortunadamente no se logró su vida jurídica debido a la finalización del período administrativo.

La sociedad civil hace parte primordial de todas las acciones emprendidas en la década a favor de la infancia y particularmente, frente al problema del maltrato infantil en Colombia, las Organizaciones No Gubernamentales han sido protagonistas, tanto para la sensibilización, como en la definición de estrategias de atención.

PLAN DE DESARROLLO “BOGOTÁ: SIN INDIFERENCIA: UN COMPROMISO SOCIAL CONTRA LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN”. 2004 – 2008

FUNDAMENTOS DEL PLAN

“El Plan de Desarrollo “Bogotá sin Indiferencia. Un Compromiso Social Contra la Pobreza y la Exclusión” se fundamenta en la construcción de las condiciones para el ejercicio efectivo, progresivo y sostenible de los derechos humanos integrales, establecidos en el pacto constitucional y en los convenios e instrumentos internacionales y con énfasis en la búsqueda de la pronta efectividad de los niveles básicos de tales derechos.

Para avanzar en la garantía de los derechos humanos y disminuir las desigualdades injustas y evitables, en el marco del Estado Social de Derecho, el gobierno propiciará la creación y la redistribución de la riqueza; reconocerá las diferencias generacionales, étnicas, culturales, de género, de oportunidades y de capacidades; y hará de la calidad de vida el referente principal de la acción del Estado.

En esta perspectiva, la gestión pública actuará de manera integrada y participativa, y comprometerá a la sociedad en la superación de la pobreza sobre la base de la corresponsabilidad de los ciudadanos y las ciudadanas” ⁽²¹⁾. Dentro de las Políticas Generales del Plan de Desarrollo hay orientaciones o directrices relacionadas con el tema que nos ocupa:

PREVALENCIA DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Los derechos de las niñas y los niños tendrán prioridad sobre los derechos de los demás y sobre todas las normas y consideraciones cuando ellas impidan su garantía o satisfacción.

MUJER Y GÉNEROS

La perspectiva de mujer y géneros estará orientada a la creación de condiciones para alcanzar la igualdad de oportunidades, el ejercicio efectivo de los derechos, el respeto al libre desarrollo de la personalidad y a la diversidad sexual.

JUVENTUD

Se fortalecerán y promoverán las políticas, instancias, estrategias, y programas para la juventud, brindando mecanismos, escenarios y oportunidades que garanticen el ejercicio de sus derechos, la participación con decisión, el reconocimiento de su diversidad y la elevación de sus capacidades en función de fortalecerla como un sujeto político para la realización de sus proyectos de vida y la construcción de una sociedad justa y democrática.

Se fortalecerán las políticas públicas en materia de prevención integral del uso indebido de sustancias psicoactivas y de formación en salud sexual y reproductiva; igualmente, se adoptarán mecanismos efectivos

²¹ Plan de Desarrollo “Bogotá: sin Indiferencia: un compromiso social contra la pobreza y la exclusión”. 2004 – 2008.

para el diseño y apoyo a la gestión productiva de iniciativas colectivas de los jóvenes profesionales y no profesionales" ⁽²²⁾.

EJES ESTRUCTURALES DEL PLAN DE DESARROLLO - EJE SOCIAL ⁽²³⁾

OBJETIVO DEL EJE SOCIAL.

Crear condiciones sostenibles para el ejercicio efectivo de los derechos económicos, sociales y culturales, con el propósito de mejorar la calidad de vida, reducir la pobreza y la inequidad, potenciar el desarrollo autónomo, solidario y corresponsable de todos y todas, con prioridad para las personas, grupos y comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad, propiciando su inclusión social mediante la igualdad de oportunidades y el desarrollo de sus capacidades, la generación de empleo e ingresos y la producción y apropiación colectiva de la riqueza.

POLÍTICAS DEL EJE SOCIAL

1. Protección, Promoción y Restablecimiento de Derechos

Se propenderá por la promoción, protección y restablecimiento de los derechos y prevención de las causas asociadas a su vulneración. Se dará prevalencia a los derechos de los niños y las niñas, a la perspectiva de equidad entre géneros y al restablecimiento de derechos e inclusión social de jóvenes, población adulta mayor y con discapacidad. Las políticas garantizarán el respeto de la diversidad étnica y cultural. Se privilegiarán acciones de sensibilización y afectación de imaginarios en torno a la garantía de derechos, la inclusión y la equidad.

2. Ejercicio Pleno de los Derechos de los Niños y las Niñas

Se propiciarán las condiciones materiales y afectivas necesarias para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de los niños y las niñas....

Se adelantarán intervenciones integrales, interinstitucionales e intersectoriales para enfrentar problemas fundamentales que padecen los niños y niñas en situación de pobreza y vulnerabilidad, en especial alimentación y nutrición, violencia intrafamiliar, abuso sexual y explotación laboral. Ello implica mejorar la calidad y ampliar el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media, a la salud, a la cultura, a la recreación y el deporte, atendiendo el contexto familiar que permita una sostenibilidad y permanencia de los niños y niñas en los servicios sociales. Para la garantía de sus derechos concurrirán solidaria y corresponsablemente la familia, la sociedad y el Estado.

3. Juventud con Oportunidades

...Se fomentará la formación y desarrollo de capacidades para asumir nuevos roles juveniles, la sexualidad y procreación responsables, la orientación vocacional y profesional, el reconocimiento de sí mismos, de otros y de la ciudad que contribuyan a la formación de sujetos éticos, estéticos, políticos y de derechos.

Se emprenderán proyectos y acciones para la prevención integral de problemas asociados con la violencia intrafamiliar, las infecciones de transmisión (ITS), el embarazo no deseado en adolescentes y el uso indebido de drogas; y para la promoción de la salud sexual y reproductiva, hábitos de vida saludable, orientación vocacional y ocupacional, identidades, educación política y sistemas de participación....

²² Plan de Desarrollo "Bogotá: sin Indiferencia: un compromiso social contra la pobreza y la exclusión". 2004 – 2008.

²³ Plan de Desarrollo "Bogotá: sin Indiferencia: un compromiso social contra la pobreza y la exclusión". 2004 – 2008.

ESTRATEGIAS DEL EJE SOCIAL

3. Garantía de acceso progresivo, permanencia y calidad en los servicios sociales. Las acciones públicas le darán prioridad a la universalización de la salud y la educación en la perspectiva no sólo individual sino familiar y de comunidad, con un enfoque de equidad de género, intergeneracional e intercultural, que ofrezca oportunidades para todas y todos y en especial para erradicar la indigencia, el trabajo infantil, la explotación sexual y la violencia intrafamiliar.

PROGRAMAS DEL EJE SOCIAL

4. Restablecimiento de Derechos e Inclusión Social

Brindará especial atención a las poblaciones cuyos derechos han sido vulnerados, en especial a las víctimas de violencia intrafamiliar y sexual, mediante acciones de protección y atención a las víctimas, de prevención y de restablecimiento de derechos, y de sanción a los causantes de su vulneración. Contemplará acciones de corresponsabilidad entre la sociedad, el Estado y la familia.

5. Cero Tolerancia con el Maltrato, la Mendicidad y la Explotación Laboral Infantil

Promoverá todas las estrategias, incluidas las relacionadas con la familia, tendientes a prevenir el maltrato, la mendicidad y la explotación laboral infantil y a atender y proteger a los niños y niñas víctimas de tales flagelos.

6. Bogotá con Igualdad de Oportunidades para las Mujeres

Crearé condiciones para asumir la equidad de género como un valor mediante políticas públicas para las mujeres y la incorporación de una perspectiva de género en los planes y procesos de desarrollo del Distrito, sus localidades y su articulación con los ejes de Reconciliación y Urbano Regional. Formulará, pondrá en marcha y evaluará el Plan de Igualdad de Oportunidades para la Equidad de Género en el Distrito Capital. Se definirán políticas, estrategias, proyectos y mecanismos de acción institucional, comunitaria y organizacional que contribuyan a la realización plena de los derechos de las mujeres y a la eliminación de todas las formas de violencia y discriminación contra las mujeres.

Fomentará la participación social, política, económica y cultural de las mujeres en las instancias de decisión Local, Distrital, Nacional e Internacional".

EJE DE RECONCILIACIÓN ⁽²⁴⁾

Objetivo del Eje de Reconciliación.

Desarrollar una institucionalidad pública y una organización ciudadana que propicie y dinamice una cultura de reconciliación, de solidaridad, de inclusión, de participación, de responsabilidad y corresponsabilidad, de respeto a la vida, a los derechos humanos, a la justicia, la seguridad, a la participación y al control social como instrumentos para las acciones civiles contra la violencia, de tal manera que la acción ciudadana y la gestión pública sean impulso y escuela para la reconciliación de los colombianos y las colombianas.

POLÍTICAS DEL EJE DE RECONCILIACIÓN

1. Derechos Humanos y Cultura de Convivencia

Se promoverá y consolidará una cultura de paz, de no-violencia, de solidaridad y de respeto integral a los

²⁴ Plan de Desarrollo "Bogotá: sin Indiferencia: un compromiso social contra la pobreza y la exclusión". 2004 – 2008.

Derechos Humanos con el reconocimiento de la diversidad de género, generacional, étnica y cultural, en un marco de equidad.

2. Seguridad

Se propiciarán acciones tendientes a la prevención y el control de la violencia y la delincuencia y a la conservación del orden público en la ciudad, en el marco del respeto a los derechos fundamentales.

3. Justicia para la paz

Se promoverá y consolidará una cultura de paz, de no violencia, de solidaridad, que promueva la utilización de los mecanismos alternativos de resolución de conflictos y se fortalecerán las instituciones para una pronta y cumplida justicia.

ESTRATEGIAS DEL EJE DE RECONCILIACIÓN

1. Contribución a la consolidación de relaciones sociales solidarias y pacíficas que promuevan la convivencia, en el marco de una política de reconocimiento, respeto y defensa de los derechos humanos.

PROGRAMAS DEL EJE DE RECONCILIACIÓN

1. Gestión pacífica de conflictos

Generará y consolidará en la comunidad una cultura que promueva la utilización de mecanismos alternativos de solución de conflictos para acceder a una ciudad más amable y solidaria que respete y garantice los derechos fundamentales. Se fortalecerá el acceso y las instancias de justicia, tales como las inspecciones de policía, unidades de mediación y conciliación, casas de justicia y comisarías de familia.

2. Derechos Humanos para todas y todos

Implementará acciones integrales que garanticen el respeto, la protección y la vigencia de los derechos humanos en la perspectiva de la exigibilidad de los mismos, dando especial tratamiento a la defensa de los derechos de los niños y de las niñas, los grupos étnicos y las poblaciones que se encuentran en condición de vulnerabilidad frente a las violencias.

PRESENTACIÓN

La restitución de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, en busca de su bienestar y desarrollo individual y colectivo, constituye uno de los pilares básicos del compromiso de la Secretaría de Educación Distrital - SED, expresado en el Plan Sectorial de Educación mediante los programas incluidos por la actual Administración.

Este compromiso es consistente con lo establecido en la Ley General de Educación, en el artículo 14 de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, literal e), en el cual se establece como obligatoria la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos. El literal d) señala igualmente la obligatoriedad de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Desde esta perspectiva, mediante una convocatoria abierta, la SED seleccionó a la Fundación Gamma Idear para desarrollar un estudio que permita acercarnos a la realidad actual que viven las instituciones educativas en dos áreas fundamentales, que apuntan a este objetivo:

- el desarrollo de los proyectos de educación sexual y
- de los proyectos de prevención integral que desarrollan las instituciones.

El documento que estamos entregando, recoge la experiencia de caracterización de los colegios, elaborado mediante un proceso de profundización concebido en cuatro momentos:

- Inicialmente se desarrolló un Barrido Preliminar, realizado mediante un formulario que indagaba sobre Educación Sexual y Prevención Integral, el cual debía ser respondido directamente por cada institución.

Para facilitar su diligenciamiento se visitaron todas las localidades de la ciudad y se estableció una variedad de mecanismos alternativos de respuesta. Cerca de la mitad de las instituciones informó acerca del estado de sus proyectos, los cuales fueron analizados y calificados individualmente, mediante una tabla de categorías que permiten observar la existencia real de proyectos, formalmente establecidos en las diferentes instituciones educativas.

- El segundo momento consistió en la aplicación presencial de una Encuesta de Profundización, que debía ser realizada en todas las instituciones cuya calificación del barrido preliminar indicaba la existencia de un proyecto formal.

La Fundación Gamma Idear basada en su experiencia y en los resultados obtenidos hasta el momento, consideró que era necesario ampliar el tamaño de la población cubierta por la encuesta.

Por este motivo, asumiendo directamente el costo de la ampliación de la muestra, obtuvo la autorización de la SED para efectuar este cambio, visitando personalmente a todas las instituciones que no habían enviado su información.

La información obtenida en el Barrido Preliminar y la Encuesta en muchas instituciones no es congruente, por varias razones: las personas quien diligencio los 2 instrumentos (Barrido y Encuesta) fue diferente, no vieron la importancia del Barrido, Colegios que no se había tenido respuesta en el Barrido se lograron contactar para la Encuesta y muchas otras que se podrá apreciar en el siguiente escrito.

El presente documento se refiere entonces a un cubrimiento del 95% respecto al número de instituciones existentes en el Distrito Capital, incluyendo el Barrido Preliminar y la Encuesta de Profundización.

Consideramos importante precisar que el alcance del Contrato firmado con la SED incluye el Barrido Preliminar al 80% de las instituciones y la Encuesta directa solamente a aquellos colegios que hubieran obtenido una calificación favorable, que definía la existencia de alguno de los 2 proyectos, bien sea el de Educación Sexual o el de Prevención Integral. El tamaño de esta Muestra (Encuesta) se estimaba en un número inferior a 70 colegios. Por tanto, la Caracterización no permitía un análisis por Localidad.

Sin embargo, con la ampliación de la Muestra efectuada por cuenta de la Fundación Gamma Idear, resulta posible suministrar algunos datos por localidad. Debido a que se trata de una Caracterización general y no de una evaluación individual de los colegios, no se entrega la información de cada institución, ya que la validez estadística la proporciona es su carácter general.

- Posteriormente se organizaron tres Grupos Focales, cada uno con docentes y orientadores-as de diferentes localidades, con el objetivo de promover un Análisis Cuantitativo y Cualitativo, concentrando la reflexión en aquellos aspectos substanciales de la Caracterización, tales como los factores de éxito y/o fracaso en la ejecución de proyectos, participación de los diferentes estamentos educativos, entre otros.

Los tres grupos respondían a las categorías de alto, medio y bajo logro en los proyectos de sus instituciones educativas.

- Finalmente, se realizó un evento de socialización de los resultados obtenidos, donde se invitó a los Equipos Pedagógicos de todas las localidades de Bogotá. Inicialmente, en sesión plenaria, se presentaron los resultados obtenidos, buscando un nivel básico de comprensión de los mismos mediante la respuesta directa a las inquietudes presentadas.

Posteriormente se integraron en grupos de trabajo por localidad, para debatir acerca de los resultados y formular sus apreciaciones a los mismos, enriqueciendo así el análisis que dio origen al presente documento.

EXISTENCIA DE PROYECTOS

Cerca de la tercera parte de las 351 instituciones existentes informaron que no poseen proyectos ni actividades de educación sexual o prevención integral. Esta respuesta puede corresponder a una realidad, según la percepción de quien respondió a la encuesta, como también puede ocurrir que dicha persona aún no tiene conocimiento de los proyectos del colegio, debido a los frecuentes traslados que suceden en dichas instituciones.

El análisis de las respuestas obtenidas igualmente señala que solamente la mitad de los colegios informa la existencia de proyectos estructurados en alguna de las dos temáticas del estudio.

Sin embargo, cabe preguntarse: ¿cómo se comparan estos proyectos frente a la conceptualización generalmente aceptada en la gerencia de proyectos?

PROBLEMÁTICAS ATENDIDAS

Resulta bastante difícil efectuar un seguimiento a los resultados obtenidos por los proyectos de las instituciones, en términos de la reducción de las problemáticas que pretenden enfrentar. Los sistemas de medición y registro reportados son casi inexistentes y se refieren principalmente a la evaluación de la calidad obtenida en sus talleres o actividades. También se detectan algunas prácticas de monitoreo al cumplimiento de las actividades previstas y en otros casos se refieren a la modificación en las actitudes de las personas participantes.

Acudimos por ello, a consultar las percepciones acerca de las principales problemáticas observadas, las cuales se observan en proceso de mejoramiento, con algunas excepciones como pueden ser la existencia de pandillas integradas por estudiantes de las instituciones, algunos índices inquietantes relacionados con el suicidio y las conductas depresivas con cierto grado de severidad.

Los grupos focales consultados aplicando metodologías de profundización, coincidieron plenamente en señalar como uno de los factores críticos de éxito, la realización cuidadosa de una detección, caracterización y seguimiento de las problemáticas y necesidades existentes en la población directa de todos los estamentos de la comunidad educativa, la cual deberá servir como punto de partida para la formulación de los proyectos.

POLÍTICAS Y CRITERIOS PEDAGÓGICOS

Las personas entrevistadas se refieren a un verdadero "bombardeo por parte de la SED con un cúmulo de informes y actividades". Se refieren a la existencia de "muchos proyectos en todas las áreas y poco tiempo para ejecutarlos". Los grupos manifiestan su preocupación, "ya que se descuida la formación ante el énfasis del activismo".

Los docentes y orientadores opinan que hay una gran atomización en la estructura curricular y de proyectos. Las áreas trabajan desarticuladas entre sí y los proyectos igualmente separados, se convierten en una "carga" y terminan en un "activismo".

La obligación de generar estos proyectos, establecida mediante la Ley de Educación, es conocida por todas las instituciones educativas.

Sin embargo, perciben la ausencia de una política que comprometa claramente a los rectores de las instituciones, determine algunos criterios pedagógicos, de responsabilidad, tiempo y recursos asignados a los proyectos y efectúe algún seguimiento a los resultados de la evaluación de los mismos.

Los grupos consultados coinciden plenamente en la necesidad de relacionar los proyectos con otras áreas y temáticas, como son el proyecto de vida, la autoestima, democracia, estilo de autoridad, manual de convivencia y muchas otras, estableciendo unos ejes articuladores por niveles (0 – 11). Se solicita la formulación de pocos proyectos que sean viables y que se puedan desarrollar hasta el final.

Sobre esta base, formulamos la hipótesis siguiente: ¿se trata entonces de construir un proyecto único de formación progresiva en valores humanos para cada institución educativa?

LIDERAZGO Y COMPROMISO

Cuando existe un liderazgo fuerte de la dirección del colegio, el proyecto tiene mayor probabilidad de éxito. Es claro para todos que este es otro factor crítico de éxito. Lo mismo puede decirse de las personas que representan a los demás estamentos de la comunidad educativa.

En la mayoría de las instituciones encuestadas, el liderazgo se limita a definir los aspectos operativos de los proyectos. Normalmente se ocupan de la designación de los Comités, renunciando a su responsabilidad de articular los proyectos con el PEI del colegio y con la visión del tipo de persona que se pretende formar.

Los grupos de profundización coincidieron en solicitar la presencia y compromiso de los directivos de la comunidad educativa. Con su participación activa se facilita el proceso de concertación entre los diversos estamentos. Así mismo se logra la formulación de los proyectos con un alcance realista y soportado por los recursos con que cuenta la institución. Igualmente, al incorporar el proyecto al conjunto de estrategias y programas de la institución, podrá contar con un espacio en sus cronogramas, unas personas responsabilizadas de sus actividades y unos recursos que harán viable el logro de sus metas.

RECURSOS HUMANOS

"No hay infraestructura humana para desarrollar los proyectos, no hay estabilidad, no hay estadísticas, ante la alta rotación de personal se dificulta continuar un proyecto".

Los-as docentes y orientadores-as son cada vez más concientes de la importancia de su participación en los proyectos y de ser un estamento participante en todos los procesos educativos. En síntesis, tienen interiorizada la transversalidad de los proyectos.

Teniendo en cuenta sus compromisos curriculares, reconocen la imposibilidad de participar en los proyectos. En muchos casos se debe a la carga académica, aunque en otros se reconoce la falta de preparación en ciertos temas como es la sensibilización de la problemática familiar y el reconocimiento de la familia como agente de cambio.

Parece necesario que los proyectos enfrenten directamente la propia vivencia del equipo docente de la institución, lo cual les dará mayor seguridad para abordar situaciones y temáticas, no sólo al confrontar su

propia sexualidad. También es importante el cambio de actitud frente a las problemáticas de los estudiantes, así como su sensibilización hacia el buen trato entre todas las personas, dedicando tiempo personal a formarse en todos estos aspectos.

Los grupos solicitan la creación de grupos de trabajo para los diversos aspectos de los proyectos, con responsabilidades específicas como el diseño, implementación, seguimiento y evaluación. Proponen la invitación a los-as docentes interesados-as en los diversos temas, con carácter voluntario, para lograr un real compromiso dentro de la Institución.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Las instituciones educativas acostumbran convocar periódicamente a los padres y madres de familia, especialmente cuando se presentan situaciones especiales o temáticas que lo ameritan. Esta práctica permite que se mantenga un contacto adicional al que se establece para la entrega de los informes académicos de los-as estudiantes.

Sin embargo, en el análisis de los grupos focales se rescató la importancia que tiene el sentido de corresponsabilidad en el proceso formativo de los niños-as y jóvenes. Al parecer, en muchos hogares se delega este deber a las instituciones educativas, con muy escaso o nulo acompañamiento de sus padres. La soledad afectiva a la que se ven relegados, se señala como otro de los factores críticos de éxito o fracaso, que requiere ser enfrentado con decisión por parte de la comunidad educativa.

Los grupos señalan, igualmente, la dificultad que se vive en los hogares, ocasionada por la grave situación económica de las familias, quienes deben dedicar plenamente su tiempo y energía a sus labores productivas, descuidando obligadamente el cuidado de sus hijos-as. Los Grupos Focales muestran el reto a la creatividad de la comunidad educativa de la institución, para generar mecanismos de atención al tiempo libre de los-as estudiantes.

MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS

Las opiniones relacionadas con el material didáctico y los recursos disponibles para los proyectos en las instituciones educativas difieren significativamente. Mientras se reciben respuestas que lo señalan como escaso, desactualizado y poco llamativo, se encuentran otras que lo consideran suficiente para suplir sus necesidades y otro grupo que lo percibe actualizado y llamativo.

Los grupos de análisis señalaron las diferencias que se encuentran en los diversos colegios, relacionadas con la búsqueda de los recursos necesarios para sus actividades. En algunos casos, se organiza el trabajo en forma inter-institucional o inter-sectorial, lo cual permite compartir los recursos de las diferentes instituciones de la localidad.

Otros colegios, acuden al mecanismo de convenios con instituciones o empresas del sector, para compartir servicios y recursos según las necesidades específicas encontradas.

En otras instituciones, se recurre a actividades especiales organizadas para obtener los recursos necesarios para desarrollar alguna iniciativa en particular.

DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO

La descripción que se presenta en este documento, busca registrar la Caracterización de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en los Colegios del Distrito, en los diferentes matices de las varias temáticas que a diario se viven en las Comunidades Educativas.

Para tal efecto, a manera de introducción, se enuncian a continuación los diferentes aspectos considerados y el orden en el cual se abordaron, para obtener los resultados que se presentan posteriormente.

Esta información está basada en las respuestas y percepciones de docentes y orientadores. Por esta razón, en varios capítulos se podrán encontrar frases y párrafos textuales de lo que ellos-as perciben a diario en las Instituciones, según el acuerdo establecido con ellos-as en la reunión final de socialización, para que este estudio fuera el reflejo de sus apreciaciones, ideales, decepciones, posibilidades y demás.

Los Aspectos desarrollados se dividieron en Capítulos que a continuación se describen brevemente:

1. Barrido Preliminar – Instrumento No. 1: Se realizó por medio de un formulario que constaba de 25 preguntas para Educación Sexual y 25 para Prevención Integral. Se buscó tener un primer acercamiento a la realidad que viven las Instituciones respecto a la ejecución de proyectos, además de ser la herramienta base para las etapas posteriores de la Caracterización. Allí podrá encontrar el objeto, cobertura e instrumentos de la Caracterización.

2. Conceptualización para la Base de Categorización: La información obtenida en el formulario del Barrido Preliminar permitió el desarrollo de una categorización por medio de una calificación derivada de los elementos necesarios que debe tener un proyecto para ser clasificado efectivamente como tal. A cada Institución que participó se le dio un puntaje, el cual ubicaba al Colegio en una de las siguientes categorías:

- ▣ Tiene Proyecto (G1).
- ▣ Proyecto en Desarrollo (G2).
- ▣ Inicio de Proyecto (G3).
- ▣ No tiene proyecto, sólo Actividades (G4).
- ▣ No Tiene Proyecto (G5).

En este Capítulo encontrará las características de cada categoría anteriormente descritas y un cuadro resumen con los respectivos puntajes que se asignaron para la clasificación.

3. Diseño, Ejecución de la Encuesta y Análisis de la Información de Acuerdo con la Conceptualización de Base - Instrumento No. 2: La Fundación Gamma Idear basada en su experiencia y en los resultados obtenidos en el Barrido Preliminar diseñó el formulario de la Encuesta, el cual constaba de 58 preguntas, distribuidas en 5 Capítulos así:

- ▣ Capítulo No. 1 Identificación y Datos de Control.
- ▣ Capítulo No. 2 Enfoque y Conceptualización de los Proyectos.
- ▣ Capítulo No. 3 Participación de los Estamentos de la Comunidad Educativa.
- ▣ Capítulo No. 4 Metodología, Pedagogía y Didáctica.
- ▣ Capítulo No. 5 Periodicidad, Indicadores y Resultados.

Para el diligenciamiento de este instrumento un-a encuestador-a previamente entrenado visitó personalmente cada una de las Instituciones Educativas, entrevistando a la persona responsable o más informada sobre cada uno de los dos proyectos y recopilando la información necesaria y pertinente para la Caracterización, la cual es el objeto de esta publicación.

Las respuestas de las personas encuestadas, de todas las Instituciones Educativas cubiertas fueron sistematizadas respetando siempre sus propias palabras, para mantener en lo posible la mayor fidelidad. El posterior análisis de las respuestas y su organización en categorías significativas de análisis, brindó el material necesario para la siguiente etapa.

Por estas razones, en el Capítulo No. 3, se encuentra un análisis cuantitativo de los cinco Capítulos de la Encuesta con sus respectivos resultados de cada pregunta y un análisis cualitativo donde se pueden observar los contenidos de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral, metodologías, enfoques y demás elementos que a diario se utilizan en las Instituciones Educativas.

4. Muestra para Análisis de Profundidad: Se organizaron tres Grupos Focales, cada uno con docentes y orientadores-as de diferentes localidades, con el objetivo de promover un Análisis Cuantitativo y Cualitativo, concentrando la reflexión en aquellos aspectos substanciales de la Caracterización, tales como los factores de éxito y/o fracaso en la ejecución de proyectos, participación de los diferentes estamentos educativos, entre otros.

Esta etapa del proyecto fue algo compleja debido a que los-as docentes y orientadores-as, interpretaron el trabajo del Grupo Focal como un espacio abierto, libre y democrático de expresión de sus inquietudes, opiniones, dudas, sugerencias, etc.

A pesar del intento de la Fundación para mantener a los grupos focalizados en los aspectos más significativos resultantes tanto del Barrido como de la Encuesta, en todos los casos las reflexiones y discusiones llevaron a otros "lugares" y temáticas. En razón de la importancia que las mismas personas participantes dieron a sus aportes (no importa si se salían o no de la guía establecida para el proceso de análisis), así como de la riqueza que se otorgó a este material en la reunión de final de socialización, se tomó la decisión de publicarlo en su totalidad, pasando por alto estas posibles pequeñas inconsistencias de lógica o de proceso.

Además, de los resultados obtenidos en cada uno de los Grupos Focales en el Capítulo No. 4 podrá encontrar unos cuadros resumen por temáticas, donde están todas las opiniones, sugerencias, propuestas e inquietudes que los docentes y orientadores expresaron en dichos encuentros.

5. Socialización – Documento Final: se realizó por medio de un evento donde se invitó a los Equipos Pedagógicos de todas las localidades de Bogotá D. C. En este último capítulo, podrá observar la organización, convocatoria, presentación y resultados obtenidos en la Caracterización. Además, de una actividad donde participaron por localidades los asistentes y que se incluye al final de este documento.

6. Anexo: Allí encontrará la Caracterización por Localidades y varios cuadros resumen con información de cada una, donde podrá observar los resultados generales del Barrido y la Encuesta.

El documento Final es el que a continuación usted podrá observar, leer, detallar y utilizar para su Proyecto de Educación y de Prevención Integral, esperamos sea realmente útil y práctico para usted y su Institución.

CAPÍTULO NO. 3
BARRIDO PRELIMINAR
CONCEPTUALIZACIÓN PARA LA
BASE DE LA CATEGORIZACIÓN

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y DE PREVENCIÓN INTEGRAL EN COLEGIOS OFICIALES Y EN CONCESIÓN

OBJETO Y COBERTURA DE LA CARACTERIZACIÓN

La Caracterización Integral de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral que se desarrollan en las Instituciones Educativas Distritales y en Concesión, tenía como objeto realizar un diagnóstico y su análisis determinando el avance y el estado actual de dichos procesos, con el fin de establecer criterios y estrategias para su fortalecimiento.

La Caracterización se realizó en 351 Colegios Distritales y en Concesión distribuidos así:

CONCESIÓN	OFICIAL		TOTAL
	RURAL	URBANO	
24	7	320	351
7%	2%	91%	100%

INSTRUMENTOS DE LA CARACTERIZACIÓN

Para la Caracterización se desarrollaron dos instrumentos en las instituciones educativas, los cuales fueron aplicados en momentos diferentes del desarrollo del proyecto:

- Instrumento No. 1 - Barrido Preliminar de Centros Educativos:** Se realizó por medio de una encuesta de auto-diligenciamiento aplicada a las instituciones, con la información mínima requerida respecto a los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral.

El formulario se entregó personalmente a cada orientador o maestro que asistió a la última reunión de orientadores de 2004 en cada localidad. A quienes no asistieron se les envió por fax o correo electrónico a las instituciones distritales. La devolución de los mismos se realizó de igual forma por correo electrónico, fax y en algunos casos se recogieron personalmente.

- Intervalo – Conceptualización Base de la Categorización de las Instituciones Educativas:** La conceptualización se realizó en un momento intermedio de la aplicación de los dos instrumentos (Barrido Preliminar y Encuesta), ya que de esta calificación y clasificación se obtendría como resultado, la identificación de las instituciones a las cuales se les aplicaría el segundo Instrumento, la Encuesta.
- Instrumento No. 2 - Encuesta para Diligenciamiento en los Centros Educativos:** Esta Encuesta se aplicó en los centros educativos oficiales y de concesión, que fueron clasificados en la categoría "Tiene proyecto con Alta, Media o Baja operatividad y logro de educación sexual y/o de prevención integral como proceso incorporado a la vida cotidiana escolar".

La labor de contacto y sensibilización para atender al barrido preliminar y a la encuesta, se realizó en la totalidad de las instituciones educativas del Distrito Capital de Bogotá. En la mayoría de éstas, fue necesario efectuar varios contactos y varias visitas para obtener su respuesta. El Cubrimiento obtenido con los instrumentos de barrido y encuesta fue el siguiente:

	CONCESIÓN	RURAL	URBANO	TOTAL
BARRIDO Y ENCUESTA	8	1	83	92
BARRIDO	2	4	65	71
ENCUESTA	13	2	155	170
TOTAL	23	7	303	333
CUBRIMIENTO	96%	100%	95%	95%
SIN INFORMACIÓN	2	34	35	71
TOTAL	25	41	338	404
INCLUYE OTRAS SEDES	1	34	18	53

- 92 instituciones respondieron a los dos instrumentos, que equivale al 26%.
- 163 sedes de las instituciones respondieron al barrido preliminar. Este número representa al 46% del total.
- 262 sedes de las instituciones respondieron a la encuesta efectuada mediante visita de un-a encuestador-a de la Fundación Gamma Ideal. Lo cual corresponde al 75% del total.
- 333 instituciones respondieron uno de los dos instrumentos, representando el 95% del total del estudio.
- Por tanto, el cubrimiento del 95% de las Instituciones Educativas en el Distrito Capital de Bogotá excede significativamente al 80% esperado del proyecto.

ANÁLISIS, CALIFICACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LOS COLEGIOS

Al obtener los formularios de barrido auto-diligenciados por el 46% de los Colegios Distritales, se realizó el proceso de clasificación. Esta categorización se realizó con un método de calificación con puntaje, para lo cual se tuvo en cuenta:

- Tiene proyecto de Educación Sexual y/o de Prevención Integral como proceso incorporado a la vida cotidiana escolar.
- No tiene proyecto de Educación Sexual y/o de Prevención Integral como proceso incorporado a la vida cotidiana escolar.

Es importante tener en cuenta que en el proceso de barrido se reportan 163 colegios y adicionalmente 39 jornadas o sedes con información acerca del proyecto de Educación Sexual y 122 del proyecto de Prevención Integral. Sobre estos datos se hallaron los porcentajes de los grupos.

GRUPOS CON PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y/O PREVENCIÓN INTEGRAL - (GI)

En esta categoría clasificaron 101 Colegios Distritales que utilizan los elementos más importantes que debe tener un proyecto en general. Además de la aplicación de la mayoría de directrices del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación. Fuera de estos criterios, también se tuvieron en cuenta otros aspectos tales como:

I. EXISTENCIA DEL PROYECTO:

Los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en los Colegios Distritales deben cumplir las siguientes condiciones:

- ❑ Más de 5 años de antigüedad del proyecto, revisión y actualización anual del mismo.
- ❑ Esta situación se presentó en el 75% de los proyectos de Educación Sexual y el 70% de los colegios que tienen proyecto de Prevención Integral.
- ❑ Un (1) Coordinador con tiempo y funciones asignadas.
- ❑ Solamente se dio en el 19% de los proyectos de Educación Sexual y el 20% de los proyectos de Prevención Integral.
- ❑ Un (1) Equipo de Trabajo con más de 3 áreas curriculares participando.
- ❑ Lo cual funciona en el 26% de los colegios con Proyecto de Educación Sexual y el 29% con los proyectos de Prevención Integral.

2. EJECUCIÓN SEMESTRAL:

Este aspecto es diferente para el Proyecto de Educación Sexual y de Prevención Integral, ya que lo componen elementos distintos tales como:

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

- ❑ Cinco (5) tipos de poblaciones de la comunidad educativa (directivas o docentes, o padres, madres y tutores o estudiantes o personal administrativo y personal de servicio).
- ❑ Esta característica se da solamente en el 16 % de los casos.
- ❑ En promedio ejecutan 3 actividades por semestre.
- ❑ Este aspecto está funcionando en el 29% de los casos.

PREVENCIÓN INTEGRAL:

- ❑ Cinco (5) tipos de poblaciones de la comunidad educativa (directivas, docentes, padres, madres y tutores, estudiantes, personal administrativo y personal de servicio).
- ❑ Esta característica se da en el 13 % de los casos.
- ❑ En promedio ejecutan también 3 actividades por semestre.
- ❑ Este aspecto se presenta en el 36% de los casos.

3. CONTENIDOS

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

- ❑ El 40% dice tener una concepción integral de la sexualidad, pero no abordan todas las funciones de la sexualidad.
- ❑ El 13% utiliza metodologías variadas y amplias, con una alta participación en las diversas actividades por parte de los estamentos atendidos.

PROYECTO DE PREVENCIÓN INTEGRAL:

- El 23% tiene una concepción integral de la Prevención, que aborda más de 3 problemáticas.
- El 23% utiliza una metodología variada y amplia durante las diferentes actividades con alta participación por parte de las poblaciones atendidas.

GRUPOS QUE NO TIENEN PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y/O PREVENCIÓN INTEGRAL

La categoría correspondiente "No tiene proyecto de Educación Sexual y/o de Prevención Integral como proceso incorporado a la vida cotidiana escolar", se subdividió en:

- | | |
|--------------------------|------|
| □ Proyecto en Desarrollo | (G2) |
| □ Inicio de Proyecto | (G3) |
| □ Tiene Actividades | (G4) |
| □ No tiene Proyecto | (G5) |

GRUPOS CON PROYECTO EN DESARROLLO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y/O PREVENCIÓN INTEGRAL - (G2)

- Este grupo es similar al que tiene proyecto. Sin embargo, no cumple con todos los criterios establecidos, especialmente en lo relacionado con la participación de las poblaciones en los proyectos. En Educación Sexual 14 colegios están clasificados y en Prevención Integral 13. Sus características son:

1. EXISTENCIA DEL PROYECTO:

Los colegios y jornadas que contestaron el barrido y fueron clasificados por tener proyecto en desarrollo se caracterizan por:

- Entre 3 y 5 años, revisados y actualizados anualmente.
- En Educación Sexual el 34% y en Prevención Integral el 25% de los colegios.
- Un (1) Coordinador con funciones y sin tiempo asignado.
- En los proyectos en desarrollo de Educación Sexual el 23% y en los de Prevención Integral el 20%.
- Un (1) Equipo de Trabajo entre 2 y 3 áreas participando.
- En los proyectos en desarrollo de Educación Sexual el 23% y en los de Prevención Integral el 17%.

2. EJECUCIÓN SEMESTRAL:PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

- Cuatro (4) tipos de poblaciones de la comunidad educativa (directivas o docentes, o padres, madres y tutores o estudiantes o personal activo y personal de servicio).

- ❑ Esta característica se da en el 11 % de los casos.
- ❑ En promedio ejecutan 1 y 2 actividades por semestre.
- ❑ Este aspecto está funcionando en el 21% de los casos.

PREVENCIÓN INTEGRAL:

- ❑ Cuatro (4) tipos de poblaciones de la comunidad educativa (directivas, docentes, padres, madres y tutores, estudiantes, personal administrativo y personal de servicio).
- ❑ Esta característica se presenta en el 18 % de los casos
- ❑ En promedio ejecutan también 1 y 2 actividades por semestre.
- ❑ Este aspecto está funcionando en el 17% de los casos.

3. CONTENIDOS

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

- ❑ El 16% dice tener una concepción integral de la sexualidad, pero no abordan todas las funciones de la sexualidad.
- ❑ El 13% utiliza metodologías variadas y amplias, con una participación media en las diversas actividades por parte de las poblaciones atendidas.

PROYECTO DE PREVENCIÓN INTEGRAL:

- ❑ El 23% tiene una concepción integral de la Prevención que aborda 2 o 3 problemáticas.
- ❑ Una variedad de técnicas y dinámicas, pero una posibilidad media de participación.

GRUPOS CON INICIO DE PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y/O DE PREVENCIÓN INTEGRAL - (G₃)

En Educación Sexual 14 colegios fueron clasificados como instituciones que se encuentran en una etapa de Inicio de Proyecto y en Prevención Integral 13. Estos proyectos se caracterizan por tener varios aspectos sin definir o sin funcionar. Por esto, no se puede afirmar que no tengan proyecto por completo o que sólo tienen actividades.

I. EXISTENCIA DEL PROYECTO:

Los colegios y jornadas que contestaron el barrido y fueron clasificados por estar iniciando proyecto, se caracterizan por:

- ❑ El Proyecto existe menos de 3 años, con revisión y actualización anual.
- ❑ En Educación Sexual, 3 colegios tienen proyectos con menos de 3 años, sin revisión y 2 tienen entre 2 y 3 años, con revisión anual. En Prevención Integral 7 colegios tienen inicio de proyecto con más de 2 años y revisión anual.

- ❑ No tiene un Coordinador con tiempo y funciones asignadas, depende de Psicología u otra área.
- ❑ En 5 colegios con Inicio de Proyecto de Educación Sexual, éste depende del orientador o docente, en 4 existe encargado, por voluntad de alguien y en 2 nadie se hace cargo del proyecto. En 3 colegios con Inicio de Proyecto de Prevención Integral, éste depende de un orientador o del departamento de Psicología y en 4 nadie se hace cargo del proyecto.
- ❑ No tiene Equipo de Trabajo, pero existe colaboración.
- ❑ Ésta es una característica similar de los demás grupos, la cual no tiene aspectos diferentes para la caracterización.

2. EJECUCIÓN SEMESTRAL:

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

- ❑ Tres (3) tipos de poblaciones de la comunidad educativa (directivas o docentes, o padres, madres y tutores o estudiantes o personal administrativo y personal de servicio).
- ❑ En promedio ejecutan tres (3) actividades por semestre.

PREVENCIÓN INTEGRAL:

- ❑ Tres (3) tipos de poblaciones de la comunidad educativa (directivas, docentes, padres, madres y tutores, estudiantes, personal administrativo y personal de servicio).
- ❑ En promedio ejecutan tres (3) actividades por semestre.

3. CONTENIDOS

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

- ❑ Cuatro (4) Colegios manejan una concepción integral de la sexualidad, pero no abordan todas las funciones de la sexualidad.
- ❑ Cuatro (4) colegios utilizan metodologías variadas y amplias, con una participación media – baja en las diversas actividades por parte de las poblaciones atendidas.

PROYECTO DE PREVENCIÓN INTEGRAL:

- ❑ Una concepción integral de la Prevención que aborda sólo 1 problemática.
- ❑ Una variedad de técnicas y dinámicas, pero con una posibilidad de participación baja.

GRUPOS CON SÓLO ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN SEXUAL Y/O DE PREVENCIÓN INTEGRAL - (G4)

Sólo dos (2) colegios fueron clasificados en el barrido, como instituciones que tienen actividades en Educación Sexual y de Prevención Integral y no cuentan con ningún tipo de proyecto.

1. EXISTENCIA DEL ACTIVIDADES:

- ▣ Entre tres (3) y cinco (5) años implementando actividades y no realizan revisión anualmente.
- ▣ No tienen un Coordinador con tiempo y funciones asignadas, las actividades dependen de la voluntad de alguien.
- ▣ El equipo lo conforma un área o una (1) persona.

2. EJECUCIÓN SEMESTRAL:

Es la misma para los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral.

- ▣ Atiende 2 tipos de poblaciones de la comunidad educativa (directivas o docentes, o padres, madres y tutores o estudiantes o personal administrativo y personal de servicio).
- ▣ Ejecutan 1 y 2 actividades por semestre.

3. CONTENIDOS

- ▣ En relación con los contenidos, sólo dan información de acuerdo con las necesidades del momento.
- ▣ La participación de las personas es baja y se da una charla o se proyecta una película.

GRUPO SIN PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y/O DE PREVENCIÓN INTEGRAL - (G5)

Solo un colegio fue clasificado con el instrumento de barrido, sin proyecto de Educación Sexual y de Prevención Integral.

1. EXISTENCIA DEL PROYECTO:

- ▣ Menos de tres (3) años, sin revisión.
- ▣ No tienen un Coordinador con tiempo y funciones asignadas.
- ▣ No tienen un Equipo que lo conforme ni persona responsable.

2. EJECUCIÓN SEMESTRAL:

- ▣ Es la misma para los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral.
- ▣ Atiende un (1) tipo de población de la comunidad educativa (estudiantes o padres de familia).
- ▣ Ejecutan una (1) actividad por año.

3. CONTENIDOS

- ▣ En relación con los contenidos, sólo dan información sin tener en cuenta las necesidades de la población beneficiaria.
- ▣ La participación de las personas es baja y se proyecta sólo una película o se contrata a una entidad o tallerista para una sesión.

CRITERIOS PARA LA CLASIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN INTEGRAL

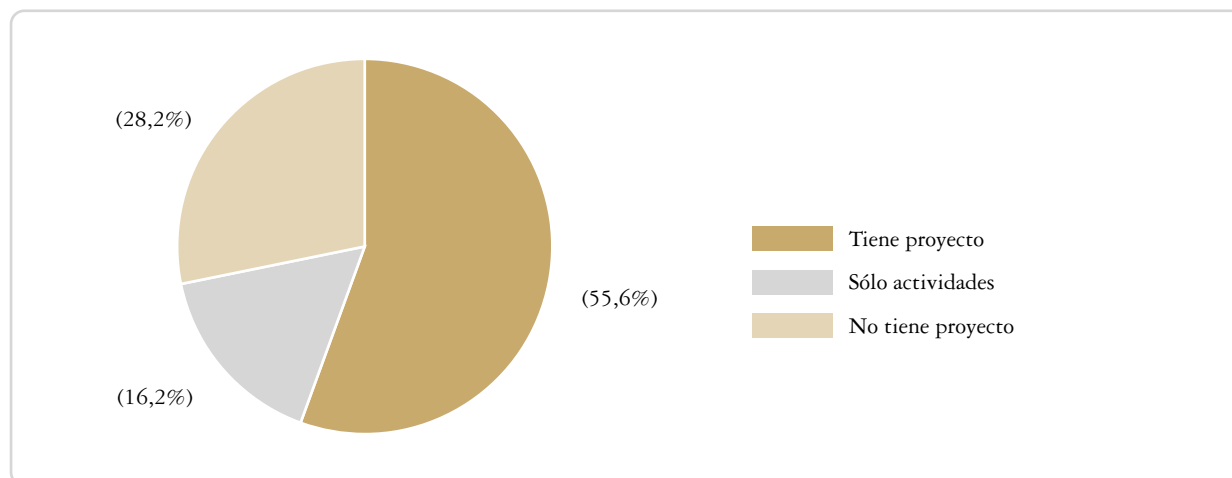
TIENE PROYECTO		POBLACIÓN ATIENDE		CONTENIDOS RELEVANTES	
EXISTENCIA	PUNTAJE	EJECUCIÓN SEMESTRAL	PUNTAJE	CONTENIDO	PUNTAJE
Proyecto de más de 5 años de antigüedad que se revisa y actualiza anualmente	5	Todas: directivas - docentes - estudiantes - padres y madres - personal administrativo y de servicios	5	Manifiestan una concepción integral de prevención y abarcan más de 3 problemáticas	5
Entre 3 y 5 años con revisión y actualización anual	4	4 de las 5 definidas	4	Concepción sexual integral - no todas las funciones	4
Menos de 3 años con revisión y actualización anual	3	3 de las 5 definidas	3	Concepción sexual integral y sólo 1 problemática	3
Entre 3 y 5 sin revisión	2	2 de las 5 definidas	2	Información, responde a necesidades	2
Menos de 3 años sin revisión	1	Sólo 1 de las 5 definidas	1	Información, no respondiendo a necesidades reales	1
Menos de 1 año	0	Ninguna	0	Sólo usan servicios de empresas	0
TIENE COORDINADOR	PUNTAJE	ACTIVIDADES POR SEMESTRE	PUNTAJE	METODOLOGÍAS	PUNTAJE
Si, con tiempo y funciones asignadas	5	Al menos 3 por semestre para 2 poblaciones	5	Variedad amplia-participación alta	5
Si, con funciones, sin tiempo asignado	4	Entre 1 y 2 por semestre para 2 poblaciones	4	Variedad amplia-participación media	4
Depende de Psicología	3	Al menos 3 por semestre para 1 de las poblaciones (estudiantes)	3	Uso de varias técnicas y dinámicas pero muy poca posibilidad de participación	3
Voluntad de alguien	2	Entre 1 y 2 por semestre para 1 población (estudiantes)	2	Entre 1 y 3 técnicas solamente	2
No tiene	1	Solamente 1 por semestre	1	Conferencias y películas	1
		Una por año	0	Sólo conferencias	0
TIENE EQUIPO	PUNTAJE	PUNTAJES PARA LA DEFINICIÓN QUE TIENEN PROYECTO:			
Si, más de 3 áreas	5	CLASIFICACIÓN SI TIENE PROYECTO			
Si, entre 2 y 3 áreas	4	Entre 30 y 35 puntos - TIENE proyecto ES y/o PI funcional	G1		
No, pero hay colaboración	3	Entre 22 y 29 puntos - TIENE proyecto en desarrollo	G2		
No, sólo un área o persona	2	Entre 15 y 21 puntos- Apenas inicio de proyecto	G3		
Nada	1	Entre 8 y 14 puntos- Tiene actividades	G4		
		Entre 0 y 7 puntos- No tiene nada	G5		

CAPÍTULO NO. 4
DISEÑO, EJECUCIÓN DE LA
ENCUESTA Y ANÁLISIS DE LA
INFORMACIÓN
INSTRUMENTO No. 2

ENCUESTA - INSTRUMENTO NO. 2 - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La encuesta fue el segundo instrumento utilizado para la Caracterización Integral de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral que se desarrollan actualmente en las Instituciones Educativas Distritales y en Concesión. La aplicación de la Encuesta se realizó teniendo en cuenta la clasificación de los colegios y la categoría que obtuvieron. Los siguientes, son los resultados:

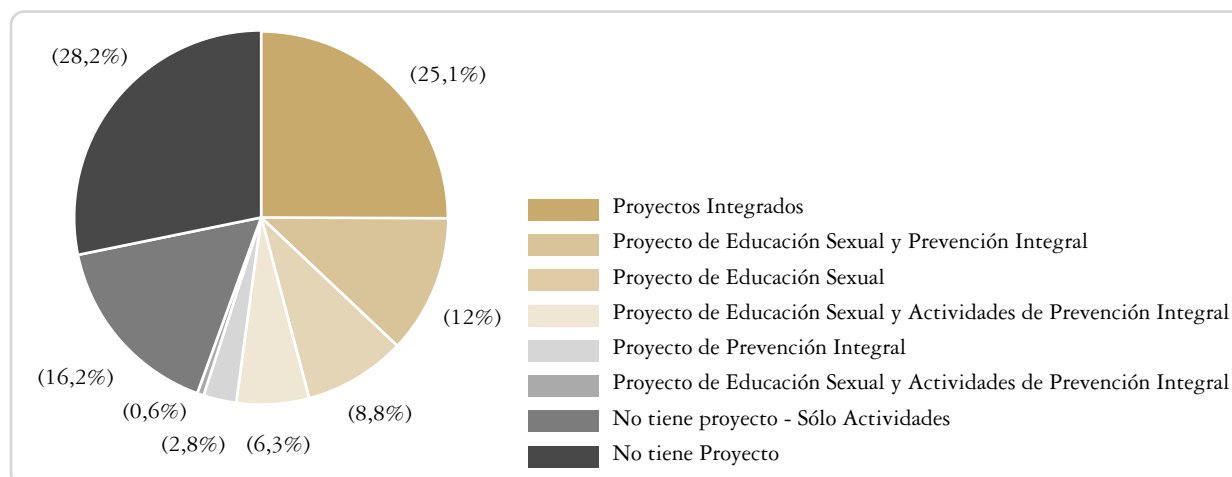
¿EN EL COLEGIO, CÓMO SE CARACTERIZAN LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y DE PREVENCIÓN INTEGRAL?



La Caracterización Integral de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral que se desarrollan en las Instituciones Educativas Distritales y en Concesión, muestra que 195 tienen Proyecto de Educación Sexual y/o Prevención Integral, equivalente al 55,6%; 57 colegios no tienen proyecto y realizan actividades que representan un 16,2% y por último 99 Instituciones que reportan no tener proyectos, corresponden al 28,2%.

En síntesis, por los datos obtenidos se puede concluir que más de la mitad de las Instituciones han implementado la normatividad de la Secretaría de Educación Distrital y el Ministerio de Educación, frente a los temas de Educación Sexual y Prevención Integral, la cual se trabaja hace alrededor de 10 años.

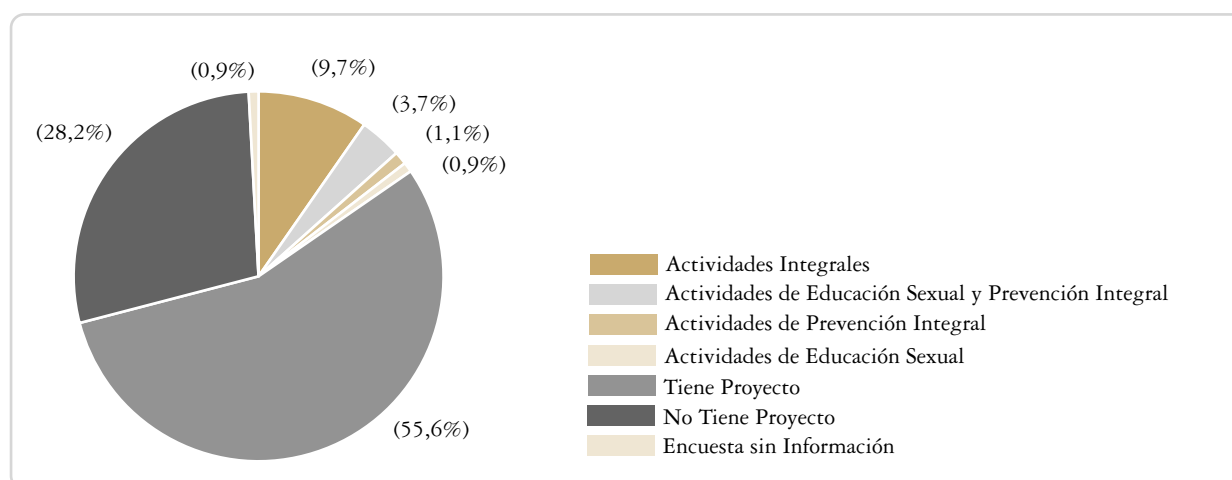
COLEGIOS CON PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN INTEGRAL



Uno de los aspectos predominantes de la Caracterización es la Integración de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral con 88 Instituciones que equivale a un 25,1%; en segundo lugar, se encuentran 42 instituciones con proyecto independiente de Educación Sexual y Prevención Integral; en tercer lugar, están los proyectos de Educación Sexual con 31 colegios que representa el 8,8%; en cuarto lugar, están 22 Instituciones que cuentan con Proyecto de Educación Sexual y con actividades en Prevención Integral; en quinto lugar, con un menor porcentaje se encuentran 10 que equivalen 2,8% y en último lugar, se encuentran 2 colegios que tienen proyecto de Prevención Integral y realizan actividades de Educación Sexual. Además, como se analizó anteriormente, 57 colegios sólo realizan actividades y 99 no tienen proyecto.

En conclusión, la tendencia de las instituciones es realizar proyectos integrados en varias temáticas. Además de darle una mayor importancia a los proyectos de Educación Sexual, dejando en segundo plano la Prevención Integral.

COLEGIOS CON SÓLO ACTIVIDADES



En la gráfica de Instituciones que reportan "Sólo Actividades", al igual que en la gráfica de Colegios con algún tipo de Proyecto, se ve la tendencia a integrar varias temáticas y actividades dentro de los Establecimientos Educativos, con 34 instituciones que tienen actividades integradas, equivalente al mayor porcentaje con un 9,6%; luego se encuentran los proyectos independientes de Educación Sexual y Prevención Integral con 13 instituciones que representa un 3,7% y con un menor porcentaje se encuentran la aplicación de sólo actividades de Prevención Integral y Educación Sexual con 3 y 4 colegios respectivamente.

VALORACIÓN DE LA ENCUESTA

CATEGORIA	CRITERIO	VALORACIÓN
1. ENFOQUE Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS	1. Coherencia entre Énfasis Moral y Comportamiento Personal 2. Perspectivas	1
2. PARTICIPACIÓN DE LOS ESTAMENTOS DEL COLEGIO	1. Estamentos 2. Relación Docente - Estudiante 3. Concepto Estudiantes 4. Participación Estamentos y Áreas	1
3. METODOLOGÍA, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	1. Docente 2. Definición de Contenidos. 3. Políticas Institucionales 4. Material Didáctico	1

4. PERIODICIDAD, INDICADORES Y RESULTADOS	1. Periodicidad 2. Indicadores Periódicos 3. Percepción de Resultados	1
TOTAL		4

RESULTADOS COLEGIOS

OPERATIVIDAD	PUNTAJE
ALTA	4
MEDIA	3 y 2
BAJA	1

OPERATIVIDAD	PUNTAJE
ALTA	78
MEDIA	119
BAJA	55

ENCUESTA POR CAPÍTULOS

CAPÍTULO NO. 1 – IDENTIFICACIÓN Y DATOS DE CONTROL

Este capítulo constaba de 28 preguntas de Identificación de la Institución y Control de quien realizaba la encuesta. Algunas de las preguntas fueron: nombre de la Localidad, nombre del Colegio, Tipo de Institución, dirección, teléfono, correo electrónico, nombre del entrevistado y cargo, entre otros.

CAPÍTULO NO. 2 – ENFOQUE Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

ÉNFASIS QUE RECIBEN LOS PROYECTOS EN LOS COLEGIOS

La Encuesta incluyó una pregunta que buscaba conocer los diferentes énfasis de los proyectos en los Colegios Distritales y en Concesión. Uno de los porcentajes más altos y sobresalientes fue el enfoque denominado **"Afectivo – Intellectual – Sociológico"**, con el 51% correspondiente a 178 Instituciones Educativas. Podría deducirse que esta influencia se debe a que la mayoría de los proyectos están elaborados y desarrollados por el equipo de orientadores de los colegios, normalmente graduados en ciencias sociales.

Le sigue en orden de importancia el énfasis **"Moral – Buenas Costumbres – Ética"**, con el 6% equivalente a 21 Colegios. En la mayoría de éstos se encuentra que los proyectos están dirigidos por profesionales de ciencias religiosas.

Con sólo el 1% se encuentran 4 instituciones en cada uno de los siguientes énfasis **"Histórico - Socio – Cultural"** y **"Científico – Biológico"**.

Por último, con un 41% aparece la opción Sin Respuesta que representa 144 Instituciones Educativas.

Afectivo - Intellectual - Psicológico	Moral - Buenas Costumbres - Ética	Histórico - Socio - Cultural	Científico - Biológico	Sin Respuesta	TOTAL
178	21	4	4	144	351
51%	6%	1%	1%	41%	100%

TEMAS O SITUACIONES DE ORDEN ÉTICO Y DE COMPORTAMIENTO PERSONAL

En general, los proyectos de 157 colegios buscan "Promover Reflexiones Morales y Éticas" con un 45%. En un menor número, 29 instituciones adoptan una posición más directiva, guiando a los-as estudiantes sobre lo que está bien y mal, en un enfoque centrado en la orientación del "maestro" hacia el "alumno".

El 2% de las instituciones busca en los proyectos "Brindar Normas Precisas de Comportamiento Moral" y sólo 1 colegio evita la introducción de asuntos de moral.

Promover lo Moral y Ético	Guiar Sobre el Bien y el Mal	Brindar Normas de Moral	Evitar lo Moral	Sin Respuesta	TOTAL
1570	29	7	1	157	351
45%	8%	2%	0%	45%	100%

CAPÍTULO No. 3 – PARTICIPACIÓN DE LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

DEFINICIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS

Las respuestas obtenidas en 140 Instituciones Educativas muestran que las iniciativas de los-as estudiantes en cuanto a contenidos y métodos utilizados en los proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral, son tenidas en cuenta por los-as docentes en el 40% de los colegios.

Adicionalmente, en 43 colegios los-as estudiantes participan en la definición de los contenidos representando el 12% y en 27 colegios consideran que los contenidos son definidos por los-as docentes y/o orientadores.

Sólo en 9 instituciones con un porcentaje del 3%, son los-as estudiantes quienes definen dichos contenidos y métodos.

Docentes tienen en cuenta iniciativas de los Estudiantes	Estudiantes participan en definición	Docentes definen contenidos y métodos	Estudiantes definen contenidos y métodos	Sin Respuesta	TOTAL
140	43	27	9	132	351
40%	12%	8%	3%	37%	100%

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN TALLERES Y ACTIVIDADES DE LOS PROYECTOS

Los Proyectos en 77 Instituciones se caracterizan por contar con la participación de Docentes de 3 o más Áreas diferentes, lo cual equivale a un 22%.

Otro grupo importante, está constituido por 49 colegios que sólo cuentan con un Docente de Biología y/o Psicología, quienes regularmente tienen a cargo los proyectos y en 16 instituciones adicionales tienen el Proyecto a cargo de un Área o un Docente.

Los colegios que manejan los proyectos mediante los servicios externos de universidades, empresas comerciales, ONG's y similares ascienden a 27 instituciones representando el 8%.

Docentes 3 o más Áreas	Docentes 2 áreas Diferentes	Docentes Biología y/o Psicología	Sólo un Docente o Área	Servicios Universidades o Similares	Servicios de Empresas Comerciales	Servicios ONG o Similares	Sin Respuesta	TOTAL
77	15	49	16	12	9	6	167	351
22%	4%	14%	5%	3%	3%	2%	47%	100%

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES EN LOS PROYECTOS

La participación de los Padres y de las Madres de los-as estudiantes existe en la mayoría de los colegios aunque de diferentes formas. En 100 instituciones se programa al menos una actividad por año, mientras que en 54 colegios las actividades de los padres y madres se realizan cada vez que se hace alguna, con los-as estudiantes.

En 33 colegios, solamente se citan algunos padres en ciertos casos y en 11 colegios excepcionalmente se trabaja con los padres y las madres.

Al menos una actividad por año	A cada actividad de Estudiantes, una con Padres	En ciertos casos, se citan algunos padres	Excepcionalmente se trabaja con padres	Sin Respuesta	TOTAL
100	54	33	11	153	351
29%	15%	9%	3%	44%	100%

PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS

La participación del Personal Administrativo y de Servicio es menos común en este tipo de actividades. A pesar de esto, en 157 instituciones se realizan al menos, una vez por año, representando el 45%.

En 29 colegios, en ciertos casos, se organizan actividades para el Personal Administrativo y de Servicios equivalente al 8%; en otras 7 instituciones estas actividades se programan sólo ocasionalmente y solamente en 1, por cada actividad de Estudiantes, realizan una con Personal Administrativo.

Al menos una por año	En ciertos casos se organizan actividades con Administrativos	Sólo excepcionalmente	A cada actividad Estudiantes, una con Administrativos	Sin Respuesta	TOTAL
157	29	7	1	157	351
45%	8%	2%	0%	45%	100%

METODOLOGÍA UTILIZADA EN LAS ACTIVIDADES DE LOS PROYECTOS

Los-as docentes y orientadores respondieron acerca de la percepción que creen que tienen los-as estudiantes sobre los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral de los Colegios.

En 103 Instituciones Educativas consideran que el estudiantado percibe que las actividades se realizan con verdadera participación dinámica constituyendo el 30%.

En 63 instituciones, representando el 18%, suponen que la percepción es, que las actividades se caracterizan por charlas y una que otra película, mientras que 37 colegios informan que los-as estudiantes perciben que los proyectos se realizan sobre la base de talleres con gran variedad de medios didácticos.

Finalmente, 9 colegios presumen que los estudiantes perciben que los proyectos que utilizan son sólo charlas con poca dinámica y participación.

Verdadera participación dinámica	Charlas y una que otra película	Talleres con gran variedad de medios didácticos	Sólo charlas con poca dinámica y participación	Sin Respuesta	TOTAL
103	63	37	9	139	351
30%	18%	10%	2%	40%	100%

CAPÍTULO No. 4 – METODOLOGÍA, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

PROPÓSITO DE LOS COLEGIOS CON LOS PROYECTOS

Un elevado porcentaje de docentes ha modificado su auto-percepción respecto de su rol en el proceso educativo: en 144 instituciones (41% del total) se perciben simplemente como "acompañantes" del proceso de desarrollo del estudiante, lo cual es muy positivo. En segundo lugar y con porcentajes similares (14% y 13%) se ven como guías del proceso de desarrollo o formadores del estudiante. Solamente en 1 colegio se habla de la transmisión de conocimientos como su rol principal en los proyectos.

Acompañar proceso desarrollo	Guiar proceso desarrollo	Formar al estudiante	Transmitir conocimientos	Sin Respuesta	TOTAL
144	48	46	1	112	351
41%	14%	13%	0%	32%	100%

DEFINICIÓN DE CONTENIDOS

La pregunta realizada para obtener y caracterizar los Contenidos fue: ¿En qué se basan el Proyecto y los Docentes para definir los contenidos adecuados para cada grado o edad?

El mayor número de respuesta se basa en la realización de procesos previos de detección de necesidades sentidas correspondiente a 105 instituciones educativas, seguida de 73 colegios, que buscan dar una respuesta a las necesidades según las edades, en 20 instituciones, siguen las guías temáticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional o por la SED y solamente 3 se refieren a las guías o cuadernillos que han desarrollado los proyectos.

Detección de necesidades sentidas	Respuesta a necesidades según edades	Guías temáticas Ministerio o SED	Guías diseñadas por los proyectos	Sin Respuesta	TOTAL
105	73	20	3	150	351
30%	21%	6%	0%	43%	100%

POLÍTICA DEL COLEGIO FRENTE AL ABORTO, HOMOSEXUALIDAD, RELACIONES TEMPRANAS

Para el manejo de estos temas que resultan polémicos y controvertidos en la mayoría de las Insti-

tuciones Educativas, 131 respondieron que presentan alternativas sin tomar posición frente a ellas, mientras 39 colegios trabajan en la desmitificación de estos temas asegurando su validez, seguida de 33 que permiten que cada docente lo maneje a su propio criterio, en 3 se presenta un rechazo explícito y claro y sólo en 2 se introducen elementos religiosos que van en contra. Estos indicadores muestran cómo los docentes y/u orientadores han cambiado o mejorado algunos métodos que siempre habían existido en la Comunidad Educativa para el manejo de estas temáticas y que por la evolución de la niñez y juventud se han tenido que incorporar nuevos criterios que permitan el manejo adecuado en la vida cotidiana.

Presentar alternativas sin tomar posición	Desmitificación de temas	Cada docente a su criterio	Rechazo explícito y claro	Introducen elementos religiosos	Sin Respuesta	TOTAL
131	39	33	3	2	143	351
37%	11%	9%	1%	1%	41%	100%

POLÍTICA DEL COLEGIO FRENTE AL CONSUMO DE MARIHUANA U OTRAS SUSTANCIAS Y AL SUICIDIO

Los resultados obtenidos frente al consumo de marihuana u otras sustancias y al suicidio es semejante a la anterior política, 118 instituciones presentan alternativas sin tomar posición, seguidas de 33 que procuran la desmitificación de los temas polémicos, 26 asumen rechazo explícito y claro, en 19 colegios el tema es manejado por cada docente a su criterio y solamente 1 institución introduce elementos religiosos.

Presentar alternativas sin tomar posición	Desmitificación de temas	Rechazo explícito y claro	Cada Docente a su criterio	Introducir elementos religiosos que van en contra	Sin Respuesta	Total
118	33	26	19	1	154	351
34%	9%	7%	6%	0%	44%	100%

POLÍTICA DEL COLEGIO FRENTE A LA VIOLENCIA COTIDIANA, PORTE DE ARMAS Y PANDILLAS

Nuevamente en esta política el mayor porcentaje lo obtuvo la presentación de alternativas sin tomar posición con 102 colegios, seguida de 38 instituciones con la desmitificación del tema, 21 adoptan un rechazo explícito y claro frente a estas problemáticas, en 18 cada docente lo maneja a su criterio y en sólo 2 introducen elementos religiosos.

Presentar alternativas sin tomar posición	Desmitificación de temas	Rechazo explícito y claro	Cada Docente a su criterio	Introducir elementos religiosos que van en contra	Sin Respuesta	Total
102	38	21	18	2	170	351
29%	11%	6%	5%	1%	48%	100%

MANEJO DE SITUACIONES DE TIPO PERSONAL ENTRE ESTUDIANTES

En 99 instituciones no se promueve la expresión de estas situaciones de tipo personal entre los-as estudiantes, aunque se les brinda el momento si surgen espontáneamente, seguidos de 69 colegios que no dan

espacio sino sólo se limitan a remitir a Psicología u Orientación, mientras que en 36 colegios se promueve que surjan estos casos personales y ninguna institución prohíbe la posibilidad de casos personales.

No se promueven; si surgen se les da espacio	No se les da espacio; se remite a Psicología / Orientación	Se promueve que surjan casos personales	Se prohíbe la posibilidad de casos personales	Sin Respuesta	TOTAL
99	69	36	0	147	351
28%	20%	10%	0%	42%	100%

MANEJO DE LA DIFERENCIA ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Para el manejo de la "diferencia" entre los miembros del grupo, en las actividades de los proyectos se genera un espacio para la expresión de la diferencia en 103 instituciones, mientras que en otras 59 se promueve su confrontación, en 41 colegios se habla de la diferencia, sin promover su expresión y en 9 colegios la evitan.

Se genera un espacio para la diferencia	Se promueve la confrontación	Se habla de la diferencia sin promover su expresión	Se evita su expresión	Sin Respuesta	TOTAL
103	59	41	9	139	351
29%	17%	12%	2%	40%	100%

MANEJO DE SITUACIONES EN LOS CASOS PERSONALES

En cuanto al manejo de los casos personales en 86 instituciones hay tendencia a que los docentes brinden ayuda, consejos o soluciones a los-as estudiantes, en 40 colegios la solución del problema se realiza con participación colectiva, lo cual, en algunos casos, no es lo más adecuado ya que se invade la intimidad del afectado, agravando de alguna manera su conflicto. En 20 instituciones se aprovecha el caso para ilustrar temas y sólo en 1 se escucha y no se hace nada. Nuevamente, se hace reiterativo el alto porcentaje sin respuesta con 204 instituciones.

Docente brinda ayudas, consejos o solución	Participación colectiva en su solución	Se aprovecha para ilustrar temas	Se escucha pero no se hace nada	Sin Respuesta	TOTAL
86	40	20	1	204	351
25%	11%	6%	0%	58%	100%

MANEJO DEL DOCENTE DE SU PROPIA DIFERENCIA DE OPINIÓN, ACTITUD O VALOR

En las actividades de los proyectos, el docente expresa su propia "diferencia" de opinión, actitud o valor, como otra posibilidad en 160 instituciones, seguida de 44 colegios donde la defienden además de expresarla, en 9 se mantiene oculta para no condicionar al estudiantado y sólo en 1 la plantean como la mejor o única posición.

La expresa como otra posibilidad	La expresa y defiende	La oculta para no condicionar	La plantea como la mejor o única	Sin Respuesta	TOTAL
160	44	9	4	134	351
45%	13%	3%	1%	38%	100%

MATERIAL DIDÁCTICO DEL COLEGIO PARA LAS ACTIVIDADES DE LOS PROYECTOS

El material didáctico en 67 colegios es escaso, desactualizado y poco llamativo, mientras que en 60 instituciones lo consideran suficiente para las necesidades, en 38 colegios consideran que no existe y en 34 es amplio, actualizado y llamativo.

Escaso, desactualizado, poco llamativo	Suficiente para las necesidades	No existe	Amplio, actualizado, llamativo	Sin Respuesta	TOTAL
67	60	38	34	152	351
19%	17%	11%	10%	43%	100%

CAPITULO NO. 5 – PERIODICIDAD, RESULTADOS E INDICADORES

La periodicidad de las actividades de los proyectos es permanente durante todo el año en 99 instituciones, en 83 se realizan en períodos definidos desde el principio del año, seguidas de 25 colegios que programan las actividades en respuesta a situaciones que surgen y en 24 son ocasionales y no pueden hablar en términos de regularidad.

Permanente todo el año	Períodos definidos desde el principio	Actividades respuesta a situaciones	Ocasional, no estándar	Sin Respuesta	TOTAL
99	83	25	24	120	351
28%	24%	7%	7%	34%	100%

RESULTADOS DE PERCEPCIONES SOBRE EVOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS

Teniendo en cuenta que los proyectos de Educación Sexual existen desde la expedición de la Ley General de Educación en 1994 y los de Prevención Integral, aunque son posteriores, ya han completado varios años de existencia, es importante preguntarse acerca de los resultados que se han obtenido con los proyectos, con relación a la situación que existía antes de implementarse la normatividad.

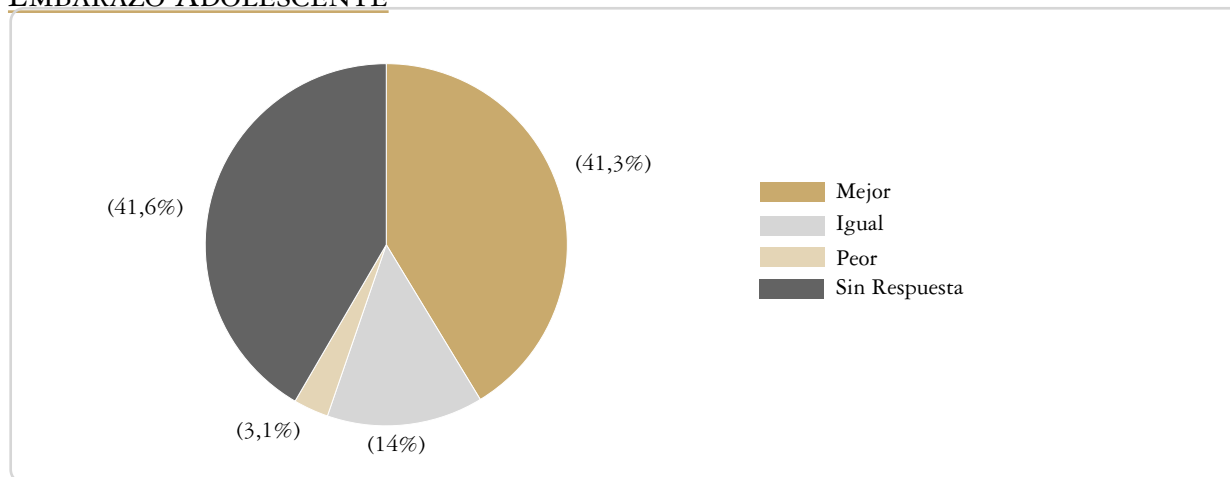
En esta oportunidad se seleccionó como indicador, el impacto generado sobre algunas de las problemáticas que han sido consideradas como críticas o polémicas en la mayoría de las comunidades educativas. Los-as docentes y orientadores encuestado-as expresaron su percepción del colegio, en cuanto a si mejoró, siguió igual o empeoró, como se representa en el siguiente cuadro:

GENERAL			
MEJOR	IGUAL	PEOR	SIN RESPUESTA
26%	13%	5%	56%
44%			56%
100%			

Como se puede ver en la tabla, el 56% está Sin Respuesta. Éste porcentaje equivale a que las Instituciones no contestaron a las preguntas y/o son las instituciones que no tienen proyectos estructurados, por lo cual no poseen información para diligenciar el formulario. Ésta constante se verá en la mayoría de gráficas que se analizarán en esta Caracterización.

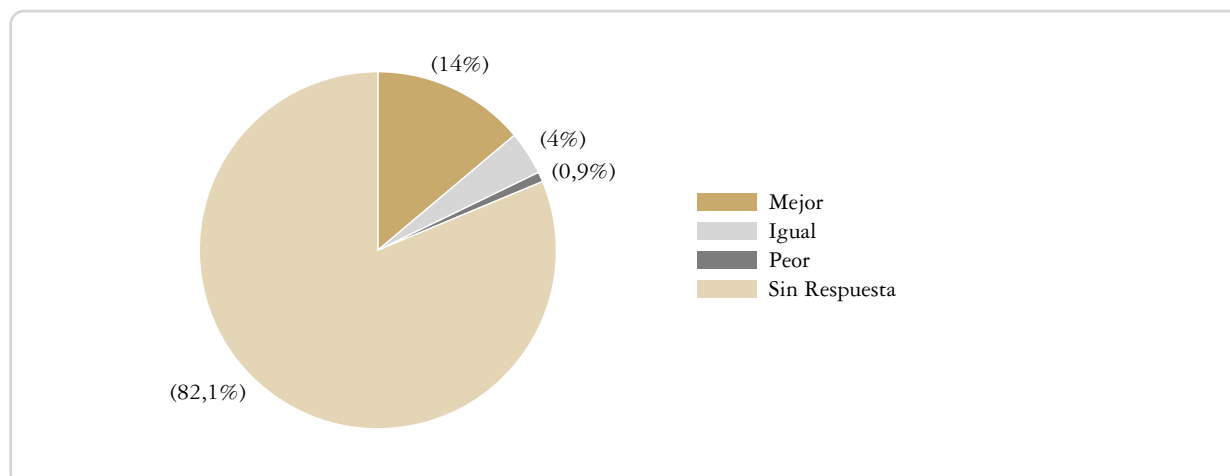
Luego se puede observar que existe un 26% considerando que ha mejorado la situación, lo que equivale a más de una cuarta parte de los Colegios, en los cuales se percibe que dicha mejora se ha dado por la puesta en marcha de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral en las diferentes instituciones. Un 13% de las instituciones consideran que la situación continúa igual. Por último, el porcentaje que percibe una situación peor, es de sólo el 4%, pero éste se debe analizar con precaución, debido a algunas problemáticas que han aumentado en poco porcentaje pero que resultan muy significativas en el momento de analizar, como se verá a continuación:

EMBARAZO ADOLESCENTE



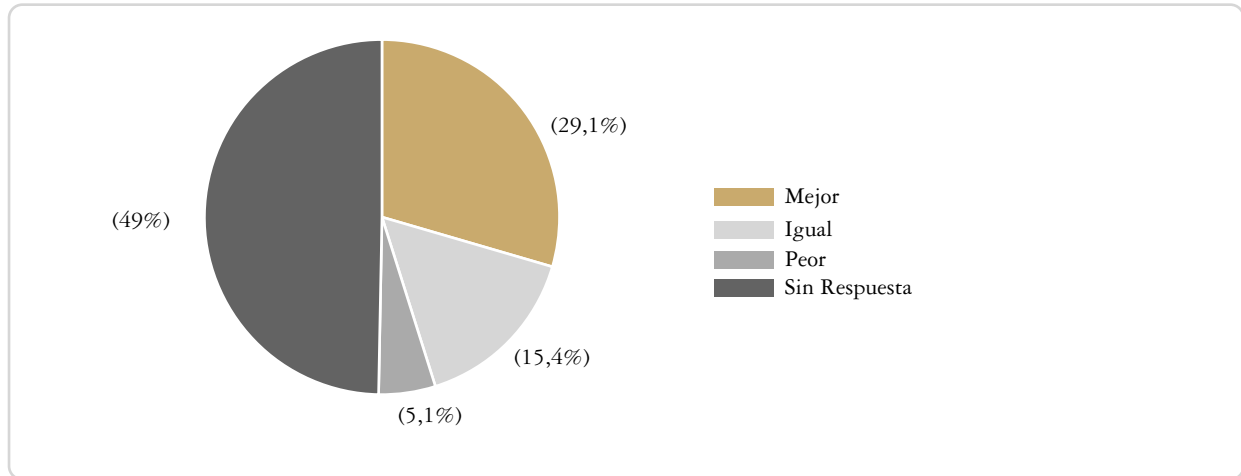
El factor de los Embarazos Adolescentes ha mejorado en un 41,6% desde la percepción de los-as docentes y/u orientadores, lo cual no significa que haya disminuido el índice de natalidad en las instituciones educativas sino, que se encuentra más controlado, quienes colaboran más con los-as jóvenes brindando más información y recomendaciones. En un 14% se considera que sigue igual y sólo en un 3,1% se manifiesta que empeoró, lo cual significa que en 13 instituciones hubo un aumento de la problemática, desde la percepción docente - orientador.

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



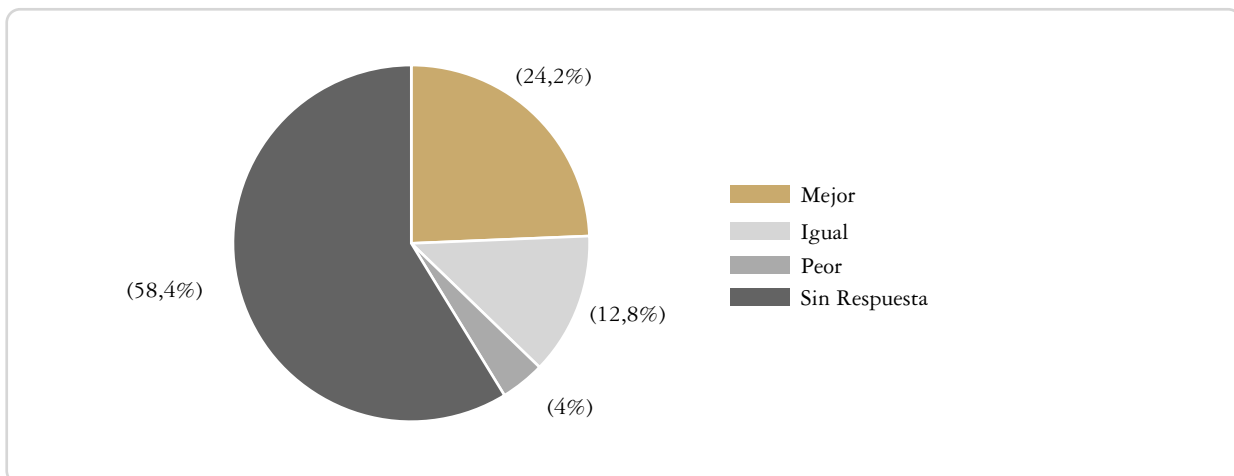
El índice de Sin Respuesta de esta pregunta es preocupante; más del 82,1%, equivalente a 288 instituciones, no saben o no responden sobre el tema de las Infecciones Sexuales, demostrándose la poca información que se posee sobre estos aspectos en las instituciones educativas. Tan sólo un 14% dice que mejoró, un 4% opina que sigue igual y un mínimo porcentaje 0,9%, dice que empeoró. De lo anterior, se deduce que tan sólo en 63 instituciones tienen algún tipo de información sobre esta problemática.

USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



La temática del Uso de las Sustancias Psicoactivas es otro de los aspectos inquietantes en la población juvenil, el cual mejoró en un 29,1% (en 102 colegios del Distrito), en 15,4% permanece igual y empeoró en 18 instituciones 5,1%, desde la perspectiva del docente-orientador. Igual que en los casos anteriores, casi la mitad de los establecimientos educativos no contestó.

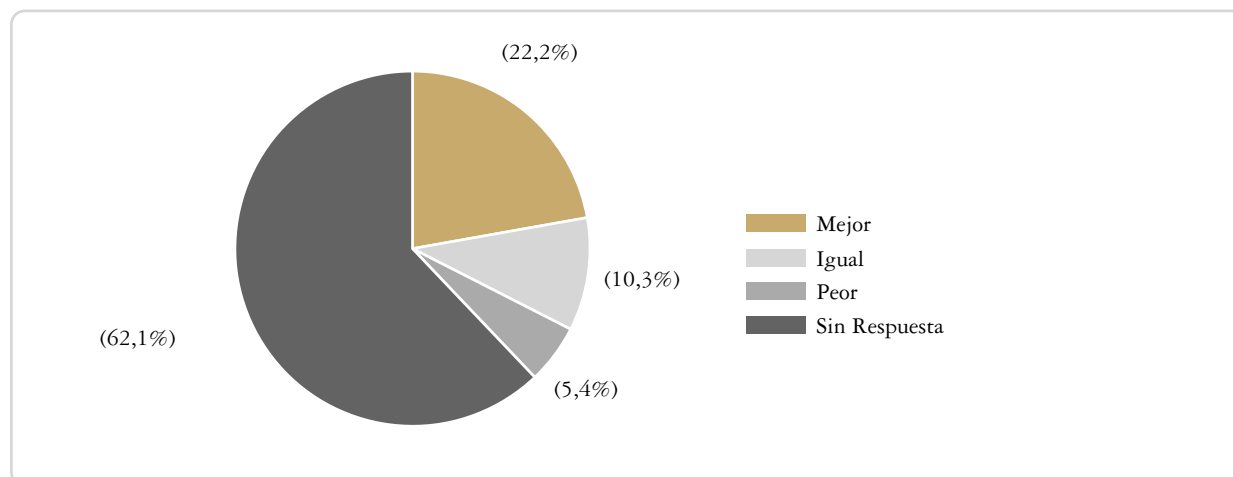
DEPRESIONES O MANÍAS



Las Depresiones o Manías son otra de las problemáticas que se indagaron en la Caracterización, obteniendo que más de la mitad de las instituciones, nuevamente no responde y sólo un 24,2% asegura que la situación mejoró, seguida del 12,8% que la percibe igual y sólo 4% la califica como peor, correspondiente a 16 colegios. Aunque el porcentaje de Empeoró es el menor, se debe tener en cuenta que este tema es

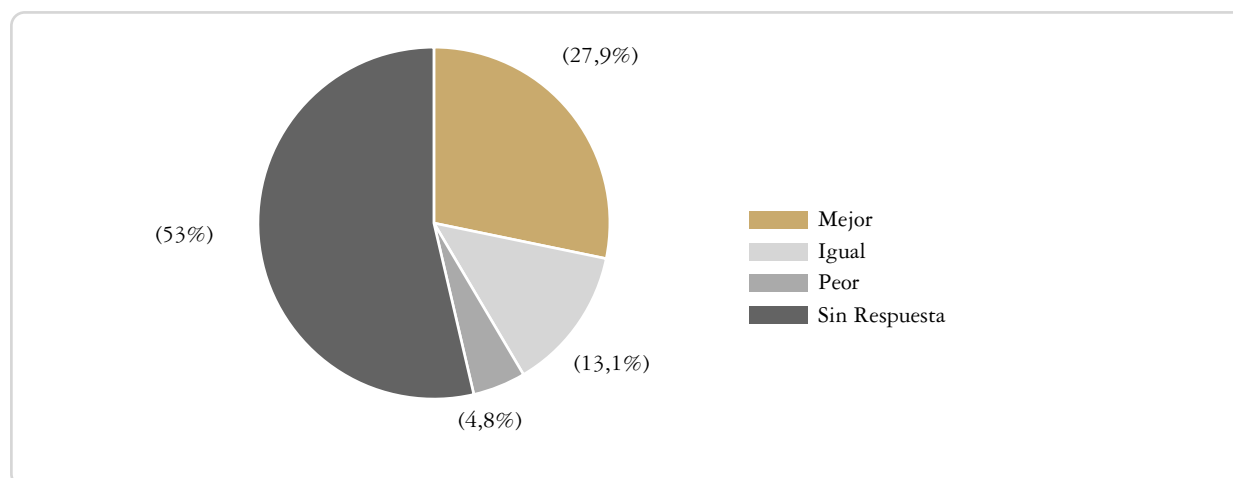
nuevo en el ámbito educativo, por lo cual no se tiene mucha información para su manejo y requiere atención antes de que se convierta en un problema de mayor magnitud.

INTENTO DE SUICIDIO / SUICIDIOS



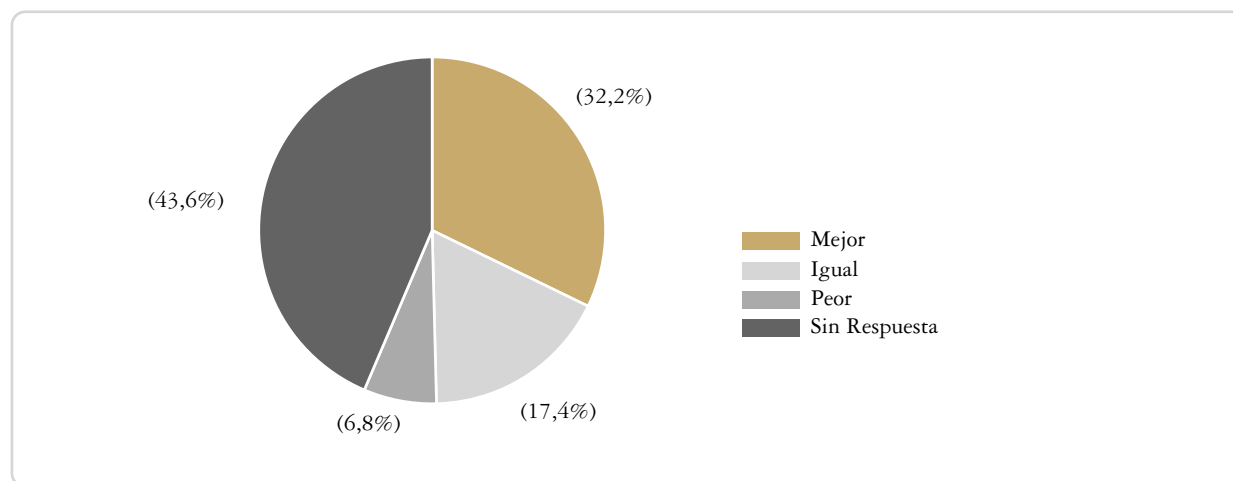
Al igual que la anterior problemática, el Intento de Suicidio o Suicidios tienen un alto porcentaje de Sin Respuesta, con el 62,1% correspondiente a 218 instituciones. En 78 instituciones 22,2%, se ha mejorado, seguidas de un 10,3% que se encuentra en la misma situación que en el pasado y por último, empeoró para 19 instituciones y un porcentaje significativo del 5,4%. En síntesis, se puede observar cómo el problema del Suicidio ha tomado fuerza en la población infantil y juvenil y cómo cada vez más, hace parte "normal" de la vida estudiantil, ya que al compararlo con otras problemáticas como las Infecciones Sexuales, el Suicidio es percibido por un mayor número de docentes y orientadores como un problema que empeora.

PORTE Y USO DE ARMAS



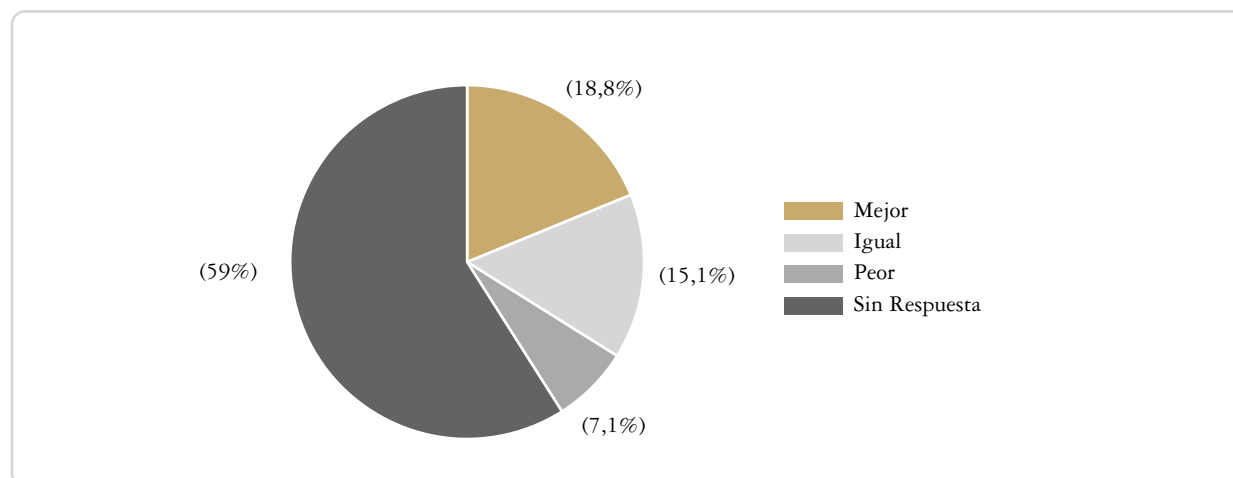
En relación con el Porte y Uso de Armas, la situación es semejante a la anterior: Continúa el 53% sin respuesta, seguido de un 27,9% que considera que mejoró, un 13,1% afirma que sigue igual, mientras un 4,8% lo percibe como peor. En conclusión, esta temática tiende al aumento y se debe tener precaución ya que en parte, va sujeta al surgimiento de Pandillas.

CONDUCTAS VIOLENTAS



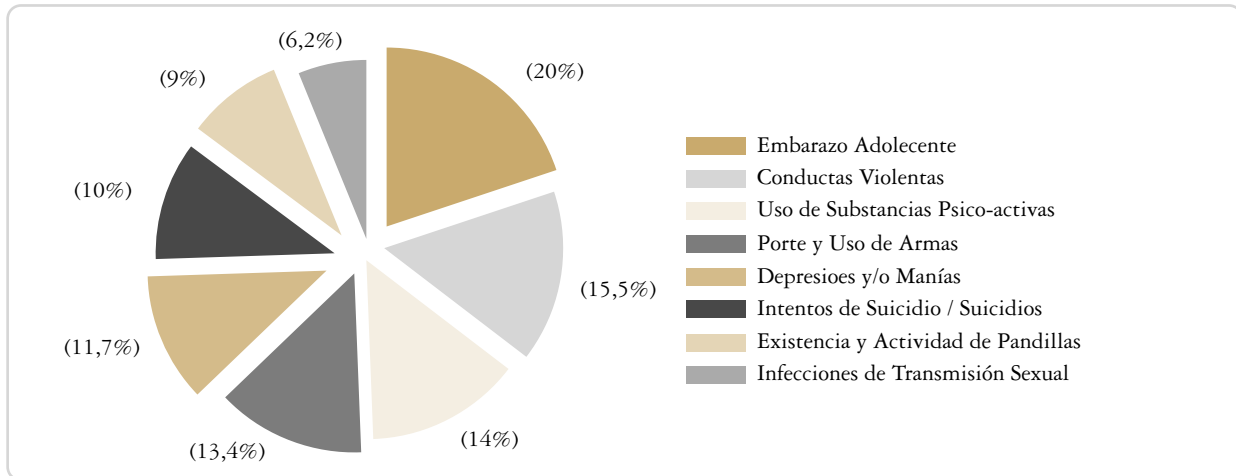
Las Conductas Violentas tienen menor porcentaje de Sin Respuesta con 43,6%, lo que evidencia que es un tema más conocido y trabajado por docentes y orientadores en las instituciones educativas. Esto se demuestra con un 32,2% donde la situación mejoró, seguida del 17,4% donde se aprecia que sigue igual y un 6,8% donde se afirma que empeoró. Aunque el porcentaje de Mejoró es mayor, respecto a otras problemáticas, no hay que descuidar la tendencia de esas 24 instituciones al empeoramiento, ya que éste es uno de los síntomas para que germinen muchos de los problemas ya descritos y que están presentes en la Comunidad Educativa.

EXISTENCIA Y ACTIVIDADES DE PANDILLAS



La Existencia y Actividades de Pandillas es la última de las problemáticas analizada. En ella, al igual que en la mayoría de las demás, un 59% no respondió y tan sólo 63 instituciones equivalentes al 18,8%, afirma que la situación ha mejorado, posteriormente se encuentra un 15,1% opinando que está en la misma situación y por último un 7,1% donde empeoró. De las problemáticas analizadas la Existencia y Actividades de Pandillas junto a las Conductas Violentas son las que mayor aumento presentan, confirmando la correlación de las problemáticas y la posible iniciación de problemas de mayor magnitud.

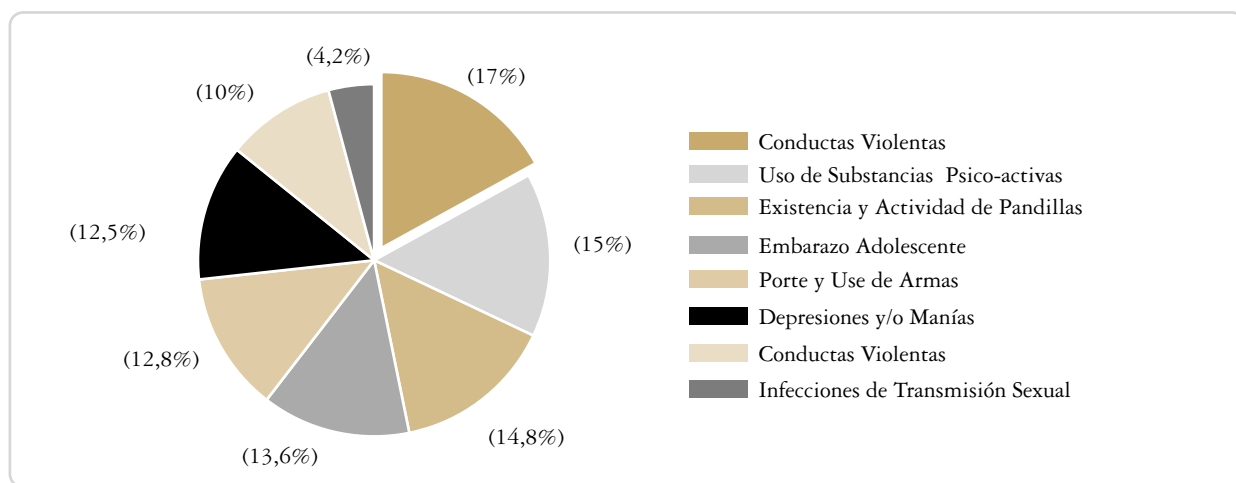
RESULTADOS DE LA CATEGORÍA “MEJOR” FRENTE A LAS PERCEPCIONES SOBRE EVOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS



En general, al observar las diferentes percepciones en la evolución de las problemáticas, se puede concluir que el mayor porcentaje de mejoramiento se encuentra en la evolución de la problemática del Embarazo Adolescente con un 19,9%, lo que evidencia el cambio de visión frente a este tema, por parte de los docentes y orientadores, seguida de las Conductas Violentas con un 15,5% representando un mayor incremento de información y manejo de dichas problemáticas. En menor proporción se encuentra el Uso de Sustancias Psico-Activas con un 14%, seguida muy de cerca por Porte y Uso de Armas con un 13,4%, donde también los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa están trabajando e iniciando procesos; en las demás problemáticas los porcentajes disminuyen y no superan el 12%.

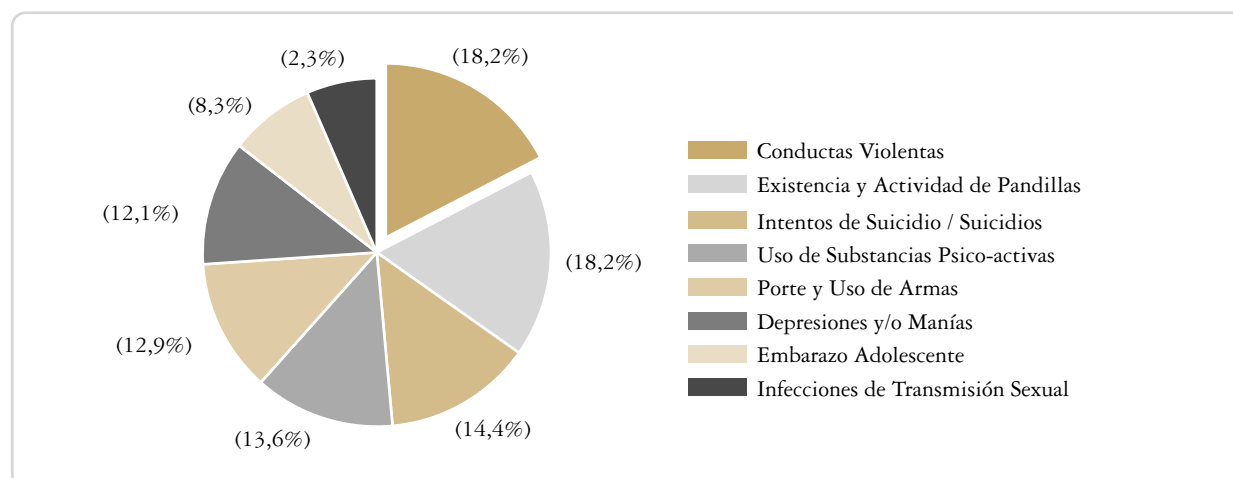
Se puede concluir, que otro de los aspectos de la Caracterización, es la tendencia a percibir que ha mejorado la situación respecto al abordaje en todas las problemáticas de la Comunidad Educativa, entre 6% y 20%.

RESULTADOS DE LA CATEGORÍA “IGUAL” FRENTE A LAS PERCEPCIONES SOBRE EVOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS



En la Categoría "Igual" las diferentes problemáticas se ubican en una proporción más semejante y tiende a permanecer estable. Las de mayor porcentaje son: Conductas Violentas con 17%, el Uso de Sustancias Psico-activas con 15%, seguida de Existencia y Actividades de Pandillas con 14,8%. Con porcentaje menor del 14% se encuentran las demás percepciones. De lo anterior, se puede indicar que las instituciones educativas tienden a no dejar avanzar los problemas, pero sólo en algunas se realizan acciones para disminuirlos.

RESULTADOS DE LA CATEGORÍA "PEOR" FRENTE A LAS PERCEPCIONES SOBRE EVOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS



Por último, se encuentra la categoría "peor" donde se puede observar un mayor porcentaje en los problemas que para las instituciones educativas son comunes o cotidianos y de los cuales tienen un mayor conocimiento. Por ello, nuevamente aparece Conductas Violentas con un 18,2%, con igual porcentaje se encuentra Existencia y Actividad de Pandillas y con menos del 15% se encuentran las demás problemáticas que en su mayoría son "nuevas" para los colegios y de las cuales poseen poca información y manejo para buscar un control de ellas, tales como: Infecciones Sexuales, Intento de Suicidio o Suicidios, Depresiones o Manías, entre otras. No por tener menor porcentaje, estas problemáticas dejan de ser importantes y por el contrario toman un gran valor, ya que en promedio existen 13 instituciones que lo reportan, sin contar las que no tienen conocimientos de este tipo de problemas, los cuales ahora se presentan más frecuentemente en la población infantil y juvenil de la Comunidad Educativa.

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES

Entre las características básicas que determinan la existencia real de los proyectos en las instituciones educativas están la calidad y la eficacia con las que se utilizan los indicadores en el proceso de seguimiento al cumplimiento de las actividades programadas, al logro de las metas formuladas y a la determinación del impacto logrado en la vivencia cotidiana de las instituciones.

Las respuestas obtenidas demuestran la dificultad que existe, en las personas que respondieron a la encuesta, para definir con claridad los indicadores que utilizan los colegios en sus proyectos.

Por una parte, se obtuvieron respuestas que no corresponden al concepto de indicadores, como se les conoce comúnmente en las publicaciones especializadas. Por esta razón, en los formularios diligenciados por las instituciones educativas, se encontraron actividades, objetivos y otros factores diferentes a lo que

propiamente constituyen “indicadores”. Dada esta dificultad se trató, en su mayoría, de clasificarlos en algunas de las categorías de indicadores planteadas.

Por otra parte, el análisis de las respuestas permite inferir que no cuentan con objetivos claros en los proyectos. Por tanto, si el propósito que se pretende lograr no es claro, resulta muy difícil determinar los indicadores que nos informen sobre el avance obtenido hacia el cumplimiento de los mismos.

Predomina en las instituciones educativas la medición y registro de la calidad de los talleres y actividades, regularmente efectuada al finalizar dichas jornadas. También existe una respuesta significativa relativa a la determinación del cambio de actitudes de los-as estudiantes, como consecuencia del trabajo realizado.

Para el análisis de esta tabla se debe tener en cuenta que una misma institución podía tener más de 1 indicador. Las respuestas obtenidas son las siguientes:

TIPO DE INDICADORES	EDUCACIÓN SEXUAL		PREVENCIÓN INTEGRAL	
Calidad de Talleres y Actividades	76	22%	68	19%
Cambio de Actitudes	67	19%	54	15%
Estadística de Casos	49	14%	46	13%
Cumplimiento de Actividades	37	11%	32	9%
Participación en Actividades	25	7%	24	7%
Calidad en Atención	7	2%	6	2%
No Tienen Indicadores	173	49%	192	55%

ANÁLISIS CUALITATIVO

El análisis cualitativo se obtuvo de la información complementaria proveniente de respuestas abiertas.

LOS OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS

Sobre la base de las respuestas obtenidas a pregunta abierta sobre los objetivos de los proyectos, tanto de Educación Sexual como de Prevención Integral, se aprecia cómo, en algunos casos, éstos objetivos le apuntan a disminuir, entre los-as estudiantes, algunos comportamientos que se consideran inadecuados o inconvenientes.

EDUCACIÓN SEXUAL	PREVENCIÓN INTEGRAL
Disminuir Embarazo Precoz	Prevenir
La Adquisición de VIH-SIDA	Disminuir
Los Factores de Riesgo	El Maltrato Infantil
Modificaciones a la Vieja Estructura Familiar	El Suicidio
Prevenir el Abuso Sexual	Violencia de Pareja
Evitar el Abuso Sexual	Prevenir la Violencia Intrafamiliar
Evitar el Embarazo Adolescente	Prevenir el Uso de SPA
Evitar la Violencia Sexual	

CAMBIO DE ACTITUDES

Cuando las respuestas hacen referencia a la modificación de actitudes, más que a la modificación de comportamientos, lo que se encuentra es la versión en positivo de estas mismas situaciones que se pretende evitar entre los-as estudiantes:

EDUCACIÓN SEXUAL	PREVENCIÓN INTEGRAL
Afianzamiento del Proyecto de Vida	Procesos de Cambio
Cambio de Actitudes	Realizar el Proyecto de Vida Personal
Desarrollo de una Vida Reproductiva Responsable	Mayor Conciencia
Desarrollo Integral	Mejorar la Calidad de Vida
Desarrollo Integral de la Personalidad	El Adecuado Manejo del Tiempo Libre
Espacios Sexuales	
La Conciencia de su Realidad	
Lo Afectivo y lo Valorativo	
Manejo Responsable de su Sexualidad	
Sexualidad Responsable	
Un Proyecto de Vida Armonioso y Sano	
Una Cultura de Sana Convivencia	
Una Sexualidad Armónica	
Una Sexualidad Integrada	

LOS VALORES QUE PROMUEVEN LOS PROYECTOS

La influencia de las guías del Ministerio de Educación Nacional se puede apreciar claramente en la diferencia de valores que promueven los proyectos de Educación Sexual, comparativamente con los proyectos de Prevención Integral. Hay un mayor número y variedad de valores promovidos en los primeros proyectos que en los segundos y existe una notoria consistencia entre éstos y los que ha venido proponiendo y promoviendo el Ministerio de Educación Nacional desde 1993.

EDUCACIÓN SEXUAL	PREVENCIÓN INTEGRAL
Autonomía	Reciprocidad
Dignidad	Reconocimiento
Generosidad	Respeto
Igualdad	Respeto por la Vida
Integridad	
Libertad	
Madurez	
Reciprocidad	
Reconocimiento	
Respeto	
Respeto por la Vida	
Responsabilidad	
Solidaridad	
Tolerancia	

CONTENIDOS DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

Para la caracterización de los proyectos de Educación Sexual, desde el punto de vista o perspectiva de los contenidos más frecuentemente señalados por las personas que respondieron, se utilizaron como marco de referencia, dos conceptos básicos de la sexualidad:

- ❑ La conceptualización de ser sexual integral (lo cual corresponde con la definición de la mayoría, como proyectos con una perspectiva "integral" de la sexualidad), entendido como un ser sexual:
 - ❑ Biológico
 - ❑ Psicológico
 - ❑ Socio-cultural
 - ❑ Ético
- ❑ La conceptualización de funciones de la sexualidad, en sus 4 dimensiones:
 - ❑ Reproducción
 - ❑ Placer
 - ❑ Relación
 - ❑ Identidad

Se puede observar, entonces, qué es lo que se incluye en cada una de estas categorías en los proyectos de Educación Sexual (se han mantenido los textos de las frases tal como fueron formuladas para no perder el sentido exacto de su formulación al tratar de reducirlas en expresiones preconcebidas):

SER SEXUAL

El Ser Sexual reconoce al ser total de la persona, en el cual se pueden diferenciar las siguientes dimensiones:

SER BIOLÓGICO

Está relacionado con la anatomía y fisiología diferenciales, los órganos de los sentidos, el sistema nervioso, procesos hormonales implicados en procesos de desarrollo, de excitación y del deseo sexual, condicionando cierto tipo de respuesta a determinados estímulos.

Esta dimensión del Ser Sexual se manifestó en la caracterización de los proyectos de Educación Sexual y en la perspectiva de género de la encuesta.

SER BIOLÓGICO	
Aborto	Factores de Riesgo
Adolescencia - Aspectos Biológicos	Fecundación
Adolescente Gestante y Lactante	Fisiología
Anatomía y Fisiología Aparato Reproductor Masculino y Femenino	Funciones del Cuerpo
Auto-cuidado	Menarquia
Cambios Biológicos	Métodos de Planificación o Anticoncepción
Cambios Corporales	Mi Cuerpo Lindo / Me Gusta mi Cuerpo
Cambios Físicos	Normas de Higiene

Características de los Adolescentes	Partes del Cuerpo
Ciclo Menstrual	Prevención del Embarazo Precoz
Conocimiento del Cuerpo	Proceso de Reproducción
Contagios	Reconocimiento del Cuerpo
Cuidado del Cuerpo	Respeto del Cuerpo
De Dónde Venimos	Salud Grupal
Desarrollo Biológico	Salud Sexual y Reproductiva
Desarrollo Corporal	Sexo Seguro
Desarrollo Físico	Sexo Sentido y Sexo con Sentido
El Nacimiento	Sexo Sexualidad y Genitalidad
Embarazo	Toallas Higiénicas
Enfermedades de Transmisión Sexual	Transformación Corporal
Etapas del Desarrollo	Uso del Condón
	VIH / SIDA

SER PSICOLÓGICO

Tiene dos aspectos. En lo intelectual se relaciona con las capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento; en lo afectivo con la capacidad de establecer relaciones de distinto tipo, grado de intensidad e intimidad y que involucra sentimientos y sensaciones. También está relacionada con los procesos de identidad.

SER PSICOLÓGICO	
Auto-control	Manejo de Emociones
Auto-estima	Manejo de la Sexualidad
Auto-imagen	Manejo Relaciones con Sexo Opuesto
Auto-respeto	Manejo de Sentimientos
Cambio de Sentimientos	Manejo de Situaciones
Cambios de Comportamiento	Manejo Racional de la Sexualidad
Cambios de los Adolescentes	Metalenguajes del Sexismo
Cambios Emocionales	Mi Sexualidad
Cambios Psicológicos	Orientación Psicosexual
Comportamiento de los Agresores	Orientación Sexual
Comportamientos Sexuales	Pautas de Crianza
Comprensión Mutua (Pareja)	Problemas de la Juventud
Comunicación	Problemática Familiar
Comunicación Corporal	Procesos Vitales
Concepto de Sexualidad	Proyecto de Vida
Desarrollo Creativo	Psicología del Adolescente
Desarrollo Evolutivo	Pubertad
Desarrollo Mental	Quien Soy
Desarrollo Psico-Sexual	Reconocimiento de Emociones
Desarrollo Psicológico	Reconocimiento de Sí
Diálogo	Relaciones Familiares
Diferencias Individuales	Relaciones Interpersonales
Desarrollo Evolutivo	Pubertad
Desarrollo Mental	Quien Soy

Desarrollo Psico-Sexual	Reconocimiento de Emociones
Desarrollo Psicológico	Reconocimiento de Sí
Diálogo	Relaciones Familiares
Diferencias Individuales	Relaciones Interpersonales
Diferencias Psicosexuales	Relaciones Sexuales
Emociones	Sensualidad
Expresión De Sentimientos	Sexualidad Adolescente
Formas de Pensar	Sexualidad en la Preadolescencia
Habilidades para la Vida	Sexualidad Responsable
Identidad	Situaciones de Riesgo
Identidad de Género	Socioafectividad
Identidad Sexual	Ternura
Imagen Corporal	Toma de Decisiones

SER SOCIAL – CULTURAL

Cada sociedad y cada cultura establecen una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos roles sexuales, los cuales implican y, a la vez, definen una imagen determinada de Hombre - Mujer y Relación.

SER SOCIAL - CULTURAL	
Actividades de Género	Pareja
Aspectos Legales	Paternidad y Maternidad Responsable
Delitos Sexuales	Prevención de la Violencia Sexual
Dignidad de la Mujer	Prevención del Abuso Sexual
Dignidad del Hombre	Prevención del Abuso Sexual Infantil
DOFA	Prostitución
Familia	Reconocimiento de Derechos
Género	Rol de Género
Incidencia de los Derechos Sexuales y Reproductivos	Vulnerabilidad de los Derechos Sexuales y Reproductivos
Matrimonio	Trata de Menores
Mitos, Creencias y Tabúes	Violencia Sexual
Noviazgo	Roles de los Padres

Los contenidos de "Ser Sexual Social" son los menores en número y variedad, comprobando lo que ya se había mencionado en la parte cuantitativa de esta caracterización: el hecho de tener coordinadores-as y encargados-as de los proyectos de Educación Sexual que pertenecen con mayor frecuencia al área de psicología y psico-orientación le da a estos proyectos un sesgo mucho más bio-psicológico que socio-cultural.

Sin embargo, es importante destacar que la existencia de este número y variedad de contenidos que tienen que ver con el aspecto socio-cultural del ser sexual debe analizarse como un elemento positivo, si se tiene en cuenta que, en términos generales, en otros contextos educativos geográficos a pesar de la insistencia del Ministerio de Educación Nacional en involucrar elementos de este tipo, dentro de la Educación Sexual, existe una ausencia casi total de contenidos socio-culturales e incluso psicológicos en las actividades y/o proyectos que se llevan a cabo en el aula.

SER ÉTICO

Lo Ético del Ser Sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el ser y quehacer sexual específico de cada persona.

SER ÉTICO	
Abuso Sexual	Promiscuidad
Acoso Sexual	Pudor
Derecho a Decir No	Respeto en la Pareja
Derecho a la Ternura	Respeto por el Cuerpo del Otro
Derechos Personales	Respeto por la Vida Humana
Derechos Sexuales de los Niños y Niñas	Responsabilidades de la Pareja
Derechos Sexuales y Reproductivos	Sentido de la Vida
Comercio Sexual	Ser Hijos
Conciencia	Ser Padre - Ser Madre
Embarazo No Deseado	Ser Padres
Libertad	Sexualidad en Valores
DOFA	Vale la Pena Esperar
Libertad	Valoración del Otro
Mi Existencia	Valores
Pornografía	Valores de la Pareja
Principios de la Sexualidad	Valores de la Sexualidad

FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

Como funciones básicas de la SEXUALIDAD en el ser humano, las preguntas tenían como base, 4 funciones de la sexualidad y se buscaba determinar los contenidos y su cobertura en relación con cada una de estas funciones.

FUNCIÓN REPRODUCCIÓN – FECUNDIDAD

Una de las funciones de la sexualidad es Reproducción – Fecundidad. No se toma sólo en el sentido de "engendrar una nueva vida" sino en el sentido amplio de auto-crecimiento, crecimiento del "otro u otra" y "las y los otros" en todas y cada una de las dimensiones de su Ser Sexual.

FUNCIÓN REPRODUCCIÓN – FECUNDIDAD	
Aborto	Embarazo
Adolescente Gestante y Lactante	Etapas Del Desarrollo
Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor Masculino y Femenino	Fecundación
Cambios Biológicos	Fisiología
Cambios Corporales	Métodos de Planificación o Anticoncepción
Cambios Físicos	Partes del Cuerpo
Conocimiento del Cuerpo	Proceso de Reproducción
De Dónde Venimos	Menarquia

Desarrollo Biológico	Ciclo Menstrual
Desarrollo Corporal	Funciones del Cuerpo
Desarrollo Físico	Prevención del Embarazo Precoz
El Nacimiento	Procesos Vitales

FUNCIÓN PLACER

La función Placer Involucra los diversos placeres de la vida sexual: placer de compañía, de intimidad, de "contar siempre con el otro"; placer de contacto físico no necesariamente genital, placer erótico-sensual.

Esta función sólo fue claramente expresada en cuanto a contenidos por 4 colegios de los 202 que participaron en el barrio.

FUNCIÓN PLACER	
Enfermedades de Transmisión Sexual	
Lenguaje Sexual	
Logoterapia	
Sensualidad	

FUNCIÓN RELACIÓN

La función Relación de la sexualidad es sobre la cual se estructuran y articulan las otras. Involucra una dimensión física (coito), una psicológica (decisión personal que genera un ámbito específico de expresión afectiva), una social (un vínculo real que surge del deseo, la decisión e implica un compromiso) y por último una dimensión ética (relación como opción derivada de unos valores y en la cual se viven esos mismos valores en concreto).

FUNCIÓN RELACIÓN	
Afectividad	Manejo de Relaciones con el Sexo Opuesto
Afectividad Familiar	Manejo de Situaciones
Agresividad	Pautas de Crianza
Amistad	Problemática Familiar
Amor	Proyecto de Vida
Cambio de Sentimientos	Relaciones Familiares
Cambios de Comportamiento	Relaciones Interpersonales
Cambios de los Adolescentes	Relaciones Sexuales
Cambios Emocionales	Salud Grupal
Cambios Psicológicos	Salud Sexual y Reproductiva
Comportamiento de los Agresores	Sexo Seguro
Comportamientos Sexuales	Sexo Sentido y Sexo con Sentido
Comprensión Mutua (Pareja)	Sexo Sexualidad y Genitalidad
Comunicación	Sexualidad Adolescente
Comunicación Corporal	Sexualidad en la Preadolescencia
Contagios	Sexualidad Responsable
Desarrollo Evolutivo	Situaciones de Riesgo
Diálogo	Socioafectividad

Emociones	Ternura
Expresión de Sentimientos	Toma de Decisiones
Factores de Riesgo	Uso del Condón
Impacto de las Actitudes de los Padres	VIH / SIDA
Manejo de Emociones	

FUNCIÓN IDENTIDAD

La Identidad, como función de la sexualidad, consiste en la certeza de pertenecer a alguno de los sexos y asumir, en libertad y autonomía, las características, cualidades, actitudes, comportamientos y valores que constituyen el ser sexual, para cada quien individualmente. A partir de esta construcción se establecen las bases para la relación entre los sexos.

FUNCIÓN IDENTIDAD	
Adolescencia	Imagen Personal
Auto-aceptación	Manejo Adecuado de la Sexualidad
Auto-conocimiento	Manejo de la Sexualidad
Auto-control	Manejo de Sentimientos
Auto-cuidado	Manejo Racional de la Sexualidad
Auto-estima	Metaleguajes del Sexismo
Auto-imagen	Mi Cuerpo Lindo / Me Gusta Mi Cuerpo
Auto-respeto	Mi Sexualidad
Características de los Adolescentes	Normas de Higiene
Concepto de Sexualidad	Orientación Psicosexual
Cuidado del Cuerpo	Orientación Sexual
Desarrollo Mental	Problemas de la Juventud
Desarrollo Psico-Sexual	Psicología del Adolescente
Desarrollo Psicológico	Pubertad
Diferencias Individuales	¿Quién Soy
Diferencias Psicosexuales	Reconocimiento de Emociones
Formas de Pensar	Reconocimiento del Cuerpo
Habilidades para la Vida	Respeto del Cuerpo
Identidad	Toma de Conciencia
Identidad de Género y Sexual	Transformación Corporal

En síntesis, la carencia notoria en relación con contenidos respecto de las funciones de la sexualidad en la vida de la persona, tiene que ver con la función placer. Se cuenta con contenidos numerosos y amplios de las otras funciones de la sexualidad, especialmente de las de identidad y relacional, como una evidencia adicional del sesgo predominantemente psicológico de los proyectos.

Esto mismo sucedía en la época de inicio del Plan Nacional de Educación Sexual: la mayor falencia se encontraba en la dificultad de docentes e incluso de psico-orientadores-as y psicólogos-as para incorporar la función placer de la sexualidad como una de las funciones que requería de un espacio y unos contenidos concretos y claros. Además con una perspectiva positiva y no centrada en los "problemas", "riesgos" y/o dificultades.

A esta dificultad aún vigente, habría que añadir la diferente concepción adulta/juvenil respecto de funciones de la sexualidad: mientras para la población adulta la función básica de la sexualidad sigue siendo la reproductiva y/o relacional, para la juventud ésta ha cambiado radicalmente hacia una priorización de la función placer, estimulada además por los medios de comunicación social. Esta situación incrementa,

entonces, la distancia comunicacional entre psico-orientadores-as, docentes y las poblaciones a las que supuestamente están prestando sus servicios en el proyecto de Educación Sexual.

Solamente 4 colegios de los 351 considerados por este estudio, lo cual quiere decir menos del 10%, presentan contenidos claramente relacionados con la función placer.

CONTENIDOS DE LOS PROYECTOS DE PREVENCIÓN INTEGRAL

Para la caracterización de los proyectos de Prevención Integral, desde el punto de vista o perspectiva de los contenidos más frecuentemente señalados por las personas que respondieron, se utilizaron como marco de referencia, las características del "Ser Persona", que incluyen:

- Autonomía
- Libertad
- Responsabilidad
- Ética

(Esta última categoría fue cambiada por la de Solidaridad, que se encontró mucho más directamente respaldada en las listas de contenidos formuladas por las personas que respondieron).

Se evidencia, entonces, qué es lo que se incluye en cada una de estas categorías, en los proyectos de Prevención Integral (se han mantenido los textos de las frases tal como fueron formuladas originalmente, para no perder su sentido exacto, al tratar de reducirlas a expresiones pre-concebidas):

Los contenidos de los proyectos de Prevención fueron clasificados de acuerdo con el marco teórico de la Fundación Gamma Idear de Ser Persona (anexo), en el que se le reconoce como ser único e irrepetible. El Ser Persona implica la autonomía, la libertad y la responsabilidad. Sin embargo, hay que resaltar que como aporte de la caracterización de los proyectos de Prevención Integral surgió la solidaridad como eje integrador de los factores que lo componen.

AUTONOMÍA

La **Autonomía** es entendida como la ausencia de presión en la toma de decisiones. Tiene como prerrequisito la auto-estima. Una autoestima alta protege al individuo de presión y manipulación; por el contrario, si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones.

AUTONOMÍA	
Adicciones	Gimnasia Cerebral y Circular
Alcoholismo o Alchoholemia	Ludomanía
Anorexia	Maltrato
Auto-conocimiento	Maltrato Infantil
Auto-estima	Manejo de Estrés
Bajo Rendimiento	Manejo de la Voz
Bulimia	Manejo de Postura
Capacidad de Escoger	Manejo de Presión de Grupo
Comunicación	Manifestación de Gustos y Deseos
Comunicación Afectiva	Mediación

Comunicación Asertiva	Pandillas
Comunicación entre Padres e Hijos	Reconocimiento
Conflictos Familiares	Relaciones Familiares
Conocimiento Legal de las Drogas	Relaciones Interpersonales
Cualidades y Defectos	Resistencia al Cambio
Cuerpo - Lo Privado	Salud Mental
Deportes	Satanismo
Desarrollo de Valores	Situaciones S.O.S. en la Familia
Drogadicción	Sustancias Psicoactivas
Drogas y Violencia	Tabaquismo
Efectos de las Sustancias Psico-activas	Uso de Éxtasis
Expresión de Emociones	Vínculo Afectivo

LIBERTAD

La **Libertad** o capacidad de optar entre diversas alternativas posibles, requiere de información previa y objetiva sobre ellas. La ausencia de conocimiento (por incapacidad o negación de las y los adultos para brindarla) se convierte, entonces, en un atentado contra la libertad individual. Obviamente la libertad no es absoluta. Incluso, a medida que el ser humano opta, él mismo va reduciendo el ámbito de su propia libertad, por cuanto la opción constituye un SI, pero a la vez varios NO (a las alternativas no seleccionadas).

LIBERTAD	
Alternativas para Mejorar	Principios Éticos
Amenazas	Proyecto de Vida
Criterios para la Toma de Decisiones Propias	Proyecto Mentor
Disciplina	Red de la Felicidad
Dones, Sueños y Metas	Resolución Pacífica de Conflictos
Futuro Colombia	Salidas al Conflicto
Manejo de Conflictos	Solución de Conflictos
Manipulación	Tiempo Libre
Métodos Alternativos Solución Conflictos	Toma de Decisiones
Posibilidades de Vida Futura	Valores Familiares
Prevención Integral para la Felicidad	

RESPONSABILIDAD

La **Responsabilidad** está relacionada con el conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. El prerrequisito de la responsabilidad es la libertad. No será responsable quien no ha sido libre pues nadie tiene por qué asumir responsabilidades por decisiones de las y los otros.

RESPONSABILIDAD	
Ausentismo	Estrategias de Prevención
Auto Cuidado	Métodos de Estudio
Ayuda para las Adicciones	Prevención
Celebraciones Sanas	Prevención de la Delincuencia Juvenil

Cócteles Alternativos	Prevención del Alcoholismo
Código del Menor	Prevención Consumo de Sustancias Psicoactivas o Drogadicción
Cómo Evitar el Pánico	Protección del Menor
Comportamientos Agresivos de los Hijos	Recuperación del Uso de Sustancias Psicoactivas
Cuidado de los Ojos	Refuerzo Escolar
Cuerpo - Lo Público	Riesgos de Infecciones
Cuidado de las Mascotas	Rumba Sana
Cuidado de los Menores	Sabe Dónde está su Hijo en cada Momento
Delincuencia Juvenil	Salud Oral
Denuncia Maltrato y Violencia Intrafamiliar	Salud y Nutrición
Diagnóstico Parasitario	SIDA
Enfermedades Parasitarias	Tratamiento del Uso de Sustancias Psico- activas
Estilos de Vida Saludable	Prevención de Piojos

SOLIDARIDAD

Como se dijo, incluir la **Solidaridad** es un aporte de los proyectos de Prevención Integral. Fue expresada a través de:

SOLIDARIDAD	
Ambiente y Seguridad Escolar	Prevención de Desastres
Búsqueda y Rescate	Prevención Incendios
Calidad de Vida	Prevención Situación Social
Conciliación	Primeros Auxilios
Convivencia Familiar	Riesgos de Desastres
Convivencia Sana	Tráfico de Drogas
El Perdón	Tráfico y Tenencia de Sustancias Psicoactivas
Factores de Protección	Trata de Personas
Factores de Riesgo	Violencia Interinstitucional
Integración Familiar en Espacios Cotidianos	Violencia Intrafamiliar
Medidas de Protección	Reconocimiento Posible a Personas Agresoras

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Para el marco conceptual que permitiera diferenciar el énfasis en el enfoque pedagógico de los proyectos de educación sexual, se utilizó la conceptualización de enfoques pedagógicos que fue construida con el mismo cuerpo docente del Distrito Capital hace más de 10 años, la cual establece una diferenciación entre 4 conceptos: Transmitir – Formar – Orientar (Guiar) – Acompañar.

Es interesante en este punto también, la conciencia del cuerpo de psico-orientadores y docentes sobre el proceso de "acompañamiento" más que de orientación, formación o transmisión de conocimientos que implican tanto los proyectos de Educación Sexual como los de Prevención Integral.

Aquí no se tienen evidencias de que éste sea un enfoque considerado en la acción real que se ejecuta alrededor de los proyectos, dado que se basa exclusivamente en lo que coordinadores y responsables contestaron, no en la comprobación en aula de esto que se expresa. Sin embargo, el hecho de haber sido expresado indica de todas maneras la existencia de una "conciencia" entre ellos y ellas sobre

el papel de acompañamiento que, en últimas y en realidad, desempeña alguien que está ejecutando tanto un proyecto de educación sexual como uno de prevención integral en un centro docente. Las respuestas ubicadas en estas 4 categorías que provienen de ellos-as mismos-as respecto a enfoques pedagógicos, son:

TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS	FORMACIÓN	ORIENTACIÓN	ACOMPANIAMIENTO
Adquirir Conocimientos	Acercamiento	Ayuda	Convivencia Armónica
Brindar Conocimientos	Favorecimiento	Cambio de Comportamientos	El Amor como Base para Tomar Decisiones
Cómo Ser Útil a Dios	Fomento	Contribución	El Reconocimiento de la Sexualidad
Cómo Ser Útil a Sí Mismo	Formación	Desarrollo de la Autoestima	Enriquecimiento
Cómo Ser Útil a su Familia	Formación en Valores	Fomento de la Salud Social	Fortalecer el Cuidado de Sí Mismo
Conocer el Cuidado de la Mente		Fomento de una Sana Convivencia	Logro del Bienestar Integral
Conocimiento Personal		Fomento del Afecto	Para Que Comprenda el Amor por Sí Mismo
Dar a Conocer		Fomento del Crecimiento Armónico	Para Vivir la Sexualidad con Equidad de Género
Dar a Conocer la Salud en General		Las posibilidades del Ser Humano	Para Vivir una Sexualidad Sana
Explicar el Cuidado de Sí Mismo		Potencialidades del Ser Humano	Reconocimiento de Sí Mismo
Explicar la Salud Integral		Orientación	Una Buena Comunicación
Informar		Rescatar	Una Vida Sana
Saber el Cuidado de los Demás		Sexualidad	
Saber el Cuidado del Cuerpo			

TIPO DE MATERIAL DIDACTICO EMPLEADO Y METODOLOGÍA

MATERIAL IMPRESO	MATERIAL AUDIO	MATERIAL AUDIO-VISUAL	OTRO MATERIAL
Afiches	Emisora	Películas	Dibujos
Boletín Informativo		Documentales	Documentos
Carteleros		Videos	Encuestas
Folletos			Figuras Humanas
Láminas			Guías
Plegables			Guías Compartidas
Volantes			Guías Personales
			Lecturas
			Pre-test - Post-test

TIPOS DE ACTIVIDADES DE LOS PROYECTOS

ACTIVIDADES GRUPALES	ACTIVIDADES GRUPALES	ACTIVIDADES GRUPALES	ACTIVIDADES INDIVIDUALES
Actividades Conjuntas	Escudo de la Vida	Simulacros	Asesoría Docentes
Actividades Lúdicas	Escuela de Padres	Sondeo de Aptitudes	Asesoría a Padres
Análisis de Casos	Escuela Saludable	Sondeo de Intereses	Asesoría Grupal
Análisis de Experiencias	Experiencias Vivenciales	Talleres	Asesoría Sicológica
Análisis de Vida	Exposiciones	Talleres Vivenciales	Atención a Casos de Abuso Sexual
Auto-conocimiento	Expresiones Gráficas	Teleconferencia	Atención Consumo Sustancias Psicoactivas
Auto-evaluación	Feria - Stand	Testimonios	Atención Embarazo
Biodanza	Festivales	Títeres	Atención Necesidades Psicoafectivas
Brigadas	Foro	Trabajo con Cartilla	Consulta Médica
Campañas	Grupos de Prevención	Trabajo Compartir con Padre y Madre	Consulta Psicología
Cantos	Historias de Vida	Trabajos Reflexión	Encuesta Diagnóstica
Charlas	Intercambio de Opiniones	Trabajos Escritos	Orientación
Cine Foro	Interpretación de Películas	Trabajos Grupales	Orientación Relaciones Familiares
Cócteles Alternativos	Jornadas Guiadas	Trabajos Productivos Grupales	Remisión Interinstitucional
Competencias	Juego de Roles	Video Conferencia	Seguimiento Caso
Conciliaciones	Juegos	Video Foro	
Conferencias	Laberinto Sensorial	Video Taller	
Conversatorios	Lecturas Reflexivas		
Convivencias	Mediaciones		
Desparasitación	Mesas Redondas		
Diagnóstico Problemas	Monólogos		
Diálogos	Musicoterapia		
Diálogos Interactivos	Obra de Teatro		
Dinámicas Integración	Observación		
Dinámicas Grupales	Preguntas Reflexivas		
Dirección de Grupo	Preguntas y Respuestas		
Diseño de Mensajes	Puesta en Común		
Donaciones de Gafas	Reflexión Personal		
Dramatizaciones	Reflexiones Guiadas		
Elaboración de Material de Apoyo	Rondas		ACTIVIDADES POR PAREJAS
Elaboración de Vídeo	Rumbaeróbicos		Planificación Familiar
Encuentros Padres-Madres-Estudiantes	Seminarios		ACTIVIDADES FAMILIARES
Ensayos	Ser padres y madres por una semana		Asesoría Familiar

CAPÍTULO NO. 5
MUESTRA PARA ANÁLISIS
DE PROFUNDIDAD
-LOS GRUPOS FOCALES-

ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD TRES GRUPOS FOCALES

La Fundación Gamma Idear realizó una selección por medio de los puntajes que obtuvo cada una de las instituciones para conformar los tres grupos focales.

Se seleccionaron el 10% de las instituciones en cada una de las 3 categorías para el Análisis de Profundidad. Los grupos focales se dividieron en alta, media y baja operatividad y logro.

Cada Grupo Focal tuvo una sesión de 5 horas y 30 minutos, para trabajar en la búsqueda de una mayor profundidad de la información obtenida en la Encuesta, especialmente en lo relativo a:

- Factores de éxito (o fracaso).
- Papel de directivas en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos.
- Papel de los recursos y medios económicos en el éxito (o fracaso).
- Actitudes sexuales y de auto cuidado de los-as estudiantes beneficiarios de los proyectos, y las prácticas de prevención y disminución del riesgo.
- Satisfacción de los miembros de diversos estamentos de la Comunidad Educativa.
- Principales logros (desde la mirada de los diversos estamentos).
- Aspectos a reforzar o mejorar.
- Definición de las "mejores prácticas".
- Establecimiento de criterios pedagógicos para una educación sexual por niveles: primaria, básica secundaria y media.

CONVOCATORIA

La Fundación Gamma Idear luego de hacer la selección para cada Grupo Focal, realizó un primer contacto telefónico con las personas responsables de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral y/o quien diligenció la Encuesta, en cada una de las instituciones seleccionadas, para confirmar su disponibilidad de asistir a la reunión.

Luego se envió una comunicación escrita por fax, donde se informó al rector de cada una de las instituciones seleccionadas, la fecha, lugar, hora y persona invitada, para que el orientador o docente no tuviera inconveniente en asistir. Las invitaciones se enviaron en la semana del 31 de mayo al 3 de junio del 2005.

Los talleres con los Grupos Focales se desarrollaron en la sede de la Fundación Gamma Idear, ubicada en la calle 105 No. 43 - 34, durante los días 7, 8 y 9 de junio de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

PARTICIPACIÓN

PARTICIPACIÓN		
GRUPO FOCAL No. 1 Alta Operatividad	GRUPO FOCAL No. 2 Media Operatividad	GRUPO FOCAL No. 3 Baja Operatividad
13 Instituciones (Diferentes Localidades)	13 Instituciones (Diferentes Localidades)	11 Instituciones (Diferentes Localidades)

PRESENTACIÓN

Cada reunión se inició con la presentación de la Secretaria de Educación Distrital, el equipo de la Fundación Gamma Idear y los participantes. Se explicó el trabajo de la sesión a partir de los resultados de

Barrido y Encuesta, con el fin de analizar algunos aspectos relevantes en la Caracterización y obtener conclusiones.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN

Se realizó la presentación cualitativa, con base en los datos obtenidos de 351 colegios oficiales y en concesión, que anteriormente se analizaron en este documento.

ACTIVIDADES Y RESULTADOS

La dinámica consistió en organizar a los asistentes en 3 subgrupos y cada uno responder a 4 preguntas con la metodología del Metaplan; de cada subgrupo salían 3 Factores Críticos en el siguiente orden:

1. Identificar logros y fracasos en los proyectos desde los docentes, los padres y los-as estudiantes.
2. Identificar factores de éxito en los proyectos.
3. Identificar el papel de las directivas en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos.
4. Identificar el papel de los recursos y medios económicos en el éxito o fracaso de los proyectos.

En todas las actividades realizadas en los grupos focales se dio la explicación previa de la técnica a utilizar, pero a pesar de esto los docentes y orientadores-as en cada ejercicio realizaron intervenciones que no eran acordes con la metodología, sino que por lo contrario, eran opiniones, críticas, sugerencias y demás. La Fundación Gamma Idear de mutuo acuerdo con los participantes se comprometió a publicar lo trabajado en cada uno de los grupos focales y presentarlo tal y como ellos lo expresaron:

I. LOGROS Y FRACASOS EN LOS PROYECTOS DESDE LOS DOCENTES, LOS PADRES Y LOS-AS ESTUDIANTES.

Después de la presentación del trabajo de cada subgrupo, se realizó una actividad que buscó, lograr consensos entre los participantes, teniendo como referencia un marco general que sirviera de guía. A continuación se presentan los resultados:

DOCENTES (Factores Críticos)		
GRUPO FOCAL No. 1 Alta Operatividad	GRUPO FOCAL No. 2 Media Operatividad	GRUPO FOCAL No. 3 Baja Operatividad
Concientización.	Sensibilización de la problemática familiar.	Se acepta el Proyecto, pero falta enfoque y seguridad para abordar situaciones y temáticas de Educación Sexual.
Participación.	Cambio de actitud frente a las problemáticas de los-as estudiantes.	Participación baja debido a la carga académica y sin preparación para ciertos temas.
Toma de Conciencia por el Docente – Trabajo en Equipo.	Reconocimiento de la familia como agente de cambio.	Falta tiempo y espacio para socializar y evaluar.

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES Y ORIENTADORES PARTICIPANTES (OPINIONES, SUGERENCIAS, CRÍTICAS, ETC.)

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- La concientización de su participación, de la existencia de los proyectos, interiorizar que son proyectos transversales, desde su propia conciencia y vivencia de la sexualidad. (Actitudes).
- Involucrar al docente (necesidad).
- La participación es un logro difícil de obtener entre los docentes, ya que existen áreas que no se involucran. Ésta sería una prioridad.
- Posesionar o Posicionar el tema de la sexualidad entre los docentes.
- Convocar internamente, docentes interesados en el tema, de diferentes grupos y donde el trabajo sea voluntario, para lograr un real compromiso dentro de la institución.
- Que existan verdaderos comités y no sólo para planear, sino también para ejecutar.
- No existen recursos económicos para ejecutar proyectos.
- Cuando existe un liderazgo fuerte, hay mayores posibilidades de que el proyecto llegue a ser exitoso.
- Atención a las sugerencias de otros maestros y evaluación a las actividades desarrolladas por otros compañeros.
- Muchos proyectos en todas las áreas y poco tiempo para ejecutarlos.
- Pocos proyectos que sean viables y que se puedan desarrollar hasta el final.
- Realizar énfasis en los proyectos desde la realidad y necesidades.
- Que las instituciones no desarrollen su trabajo y proyecto sólo a través de su filosofía, sino que tengan en cuenta las necesidades.

GRUPO NO. 2 – MEDIA OPERATIVIDAD

- Que exista más participación de los docentes de las otras áreas.
- Sensibilizar a los docentes frente a la actitud del buen trato hacia los-as estudiantes.
- Compromiso de los directores de curso en casos especiales.

GRUPO NO. 3 – BAJA OPERATIVIDAD

- No se sienten responsables directos de la ejecución del proyecto.
- Bajo compromiso de direccionar el proyecto por su temor a confrontar su propia sexualidad, la necesidad de dedicarle tiempo a formarse.
- Hay celos profesionales y poca participación del conocimiento.

- ❑ Falta involucrar el Proyecto de Educación Sexual con las demás áreas.
- ❑ Controvierten y escandalizan las realizadas por otros estamentos.

ESTUDIANTES (Factores Críticos)		
GRUPO FOCAL No. 1 Alta Operatividad	GRUPO FOCAL No. 2 Media Operatividad	GRUPO FOCAL No. 3 Baja Operatividad
Vivenciar su sexualidad.	Participación dinámica activa.	Receptividad porque les gusta participar activamente en los talleres de educación sexual.
Actitudes.	Mejoramiento de la comunicación asertiva.	Mayor impacto de la información que reciben fuera de la institución (medios de comunicación, amigos, etc.).
Receptividad.	Reconocimiento de la Escuela como un espacio lúdico.	Falta de acompañamiento a los niños y niñas.
Conocimiento.		

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES Y ORIENTADORES PARTICIPANTES (OPINIONES, SUGERENCIAS, CRÍTICAS, ETC.)

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- ❑ Lograr que los-as estudiantes interioricen las diferentes temáticas.
- ❑ Obtener la atención, para luego lograr cambios de actitud, hábitos para llegar a los patrones de conducta.
- ❑ Hay receptividad desde los-as estudiantes, ya que desean saber del tema y acabar un poco con mitos y tabúes que son impuestos desde los hogares.
- ❑ Descubrir factores de riesgo (alcohol, sustancias psico-activas, etc.).
- ❑ Ha aumentado el empoderamiento de los derechos sexuales reproductivos.
- ❑ Población vulnerable y variable, se dificulta establecer indicadores de éxito.
- ❑ El desarrollo de actitudes se ha logrado.
- ❑ Factores culturales que influyen y no permiten responder a los jóvenes ante las expectativas de la institución.
- ❑ El conocimiento ampliado de los diferentes temas por parte de los-as estudiantes.

GRUPO NO. 2 – MEDIA OPERATIVIDAD

- ❑ Confianza posibilidad de contar problemática.
- ❑ Aceptación mutua entre los miembros de la familia.

- Mejoraron las relaciones entre estudiantes y profesores.

GRUPO NO. 3 – BAJA OPERATIVIDAD

- Consultan con sus padres o docentes en algunos casos.
- No entregan las citas a los padres de familia.
- Inconstancia en el proceso de desarrollo personal.
- Quienes más necesitan intervención, dada su problemática, no participan.

PADRES DE FAMILIA (Factores Críticos)		
GRUPO FOCAL No. 1 Alta Operatividad	GRUPO FOCAL No. 2 Media Operatividad	GRUPO FOCAL No. 3 Baja Operatividad
Participación.	Participación y concientización de los Factores de Riesgo.	Falta de tiempo por el factor socioeconómico de los padres.
Acompañamiento a sus hijos.	Reconocimiento de las necesidades.	No existe la confianza para abordar temáticas con la Comunidad Educativa.
	Integración Familiar.	Falta de acompañamiento en el desarrollo del proceso de Educación Sexual.

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES Y ORIENTADORES PARTICIPANTES (OPINIONES, SUGERENCIAS, CRÍTICAS, ETC.)

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- Maternidad o paternidad asumida por los abuelos de los jóvenes adolescentes que tienen hijos.
- La legislación permite que los padres de los menores de edad con hijos, asuman la responsabilidad de los nietos.

GRUPO NO. 2 – MEDIA OPERATIVIDAD

- Mejoraron las relaciones entre docentes y padres, como consecuencia de la sensibilización.
- Identificación de intereses en las familias.

GRUPO NO. 3 – BAJA OPERATIVIDAD

- Apatía e inasistencia, lo que impide continuidad para finalizar procesos.
- Desintegración familiar y desinterés.
- Enfocan toda la responsabilidad en la institución.
- Manejo de mitos y tabúes frente a la sexualidad.

2. FACTORES DE ÉXITO EN LOS PROYECTOS

FACTORES DE ÉXITO (Factores Críticos)		
GRUPO FOCAL No. 1 Alta Operatividad	GRUPO FOCAL No. 2 Media Operatividad	GRUPO FOCAL No. 3 Baja Operatividad
Capacitación de su rol en cada estamento.	Equipos de trabajo comprometidos.	Compromiso, integración y participación de los estamentos de la Comunidad Educativa en el desarrollo de los proyectos.
Metodología que proporcione la comunicación y concientización.	Metas y objetivos claros con base en la realidad.	Personal suficiente y capacitado con tiempos, elementos y espacios suficientes.
Apoyo de otras instituciones, tanto interinstitucional, intrainstitucional como intersectorial.	Participación de la Comunidad Educativa.	Que el proyecto atienda las necesidades de la comunidad.
	Cambio de actitud hacia la sexualidad.	

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES Y ORIENTADORES PARTICIPANTES (OPINIONES, SUGERENCIAS, CRÍTICAS, ETC.)

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- Utilizar recursos de otras instituciones para beneficio propio.
- Si no hay buenos niveles de comunicación, no se puede lograr obtener apoyo.

GRUPO NO. 2 – MEDIA OPERATIVIDAD

- Clima Institucional.
- Reconocimiento al trabajo realizado.
- Lograr involucrar a los padres de familia.
- Apoyo institucional.

GRUPO NO. 3 – BAJA OPERATIVIDAD

- Desarrollo de actividades de prevención.
- Colaboración interinstitucional para el desarrollo del proyecto.
- Recursos económicos, humanos y didácticos, que permitan la ejecución del proyecto.

3. PAPEL DE LAS DIRECTIVAS EN LA POSIBILIDAD DE EXISTENCIA Y ÉXITO DE LOS PROYECTOS

DIRECTIVOS (Factores Críticos)		
GRUPO FOCAL No. 1 Alta Operatividad	GRUPO FOCAL No. 2 Media Operatividad	GRUPO FOCAL No. 3 Baja Operatividad
Apoyo y compromiso por parte de los directivos.	Actitud positiva frente al proyecto.	Mayor compromiso desde el Rector, como facilitador y gestor de oportunidades y recursos para la gestión y ejecución del proyecto.
Permitir desarrollo de actividades programadas.	Participación activa buscando la concertación.	Tener en cuenta la visión de estudiantes que quieren formar, para de esta manera jerarquizar o priorizar los proyectos.
	Reconocimiento al trabajo del orientador.	Asignación y desembolso de recursos en el presupuesto, para ejecución de los proyectos.

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES Y ORIENTADORES PARTICIPANTES (OPINIONES, SUGERENCIAS, CRÍTICAS, ETC.)

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- Nunca se involucran sólo nombran.
- Que existan espacios reales de tiempo para el desarrollo de actividades.
- Revisar los espacios de evaluación de proyectos.
- Existencia de una alta carga pedagógica.
- Sensibilización y capacitación desde entidades externas.

GRUPO NO. 2 – MEDIA OPERATIVIDAD

- Generar clima escolar positivo, motivante.
- Apoyo con recursos humanos y económicos (asignación presupuestal).
- Generar espacios de retroalimentación.
- Participación y Comunicación.
- Generar Autonomía.

GRUPO NO. 3 – BAJA OPERATIVIDAD

- Integración del rector y coordinadores en las actividades del proyecto.

- ❑ El rector debe coordinar la integración de los proyectos para impulsar la efectividad y ejecución del P.E.I.
- ❑ Que los proyectos de orientación queden en el cronograma institucional.
- ❑ Que a partir de la evaluación institucional se definan las necesidades y se determinen políticas institucionales de apoyo.
- ❑ Incluir en el presupuesto la ejecución de los diferentes proyectos que se realizan desde el área de psicología.

4. IDENTIFICAR EL PAPEL DE LOS RECURSOS Y MEDIOS ECONÓMICOS EN EL ÉXITO O FRACASO DE LOS PROYECTOS

RECURSOS (Factores Críticos)		
GRUPO FOCAL No. 1 Alta Operatividad	GRUPO FOCAL No. 2 Media Operatividad	GRUPO FOCAL No. 3 Baja Operatividad
Creatividad.	Apoyos Interinstitucionales.	Participación en las convocatorias para la apropiación de recursos locales y distritales.
Material didáctico.	Asignación presupuestal para el proyecto.	Contar con recursos económicos suficientes que aseguren la puesta en práctica de los proyectos en beneficio de la comunidad.
	El recurso humano.	Falta de información del rector al equipo docente sobre el presupuesto para los proyectos.

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES Y ORIENTADORES PARTICIPANTES (OPINIONES, SUGERENCIAS, CRÍTICAS, ETC.)

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- ❑ Tener una planta o espacio físico adecuado.
- ❑ Tener panorama general y priorización de actividades y necesidades.
- ❑ Por la rotación del personal no existe continuidad en los procesos.
- ❑ Realizar proyectos con registro y de esta manera el docente u orientador que llegue a la nueva institución se pueda guiar. (Registro de memorias).

GRUPO NO. 2 – MEDIA OPERATIVIDAD

- ❑ Aprovechamiento del material didáctico actualizado constantemente.
- ❑ Recurso económico necesario, pero no indispensable.

- ▣ Asignación para capacitación de docentes.

GRUPO NO. 3 – BAJA OPERATIVIDAD

- ▣ Talento humano intra e interinstitucional.
- ▣ En algunos colegios no existe la infraestructura adecuada como: aula múltiple, oficina de Orientación, grabadora, VHS, video beam, TV, papelería, etc.
- ▣ Hacer gestión e inversión adecuada de los recursos.
- ▣ No existen proyectos escritos que justifiquen aprobación de recursos.
- ▣ Falta de adecuados y suficientes recursos pedagógicos como videos, cartillas de trabajo, etc.

PLENARIA

El abordaje a los demás temas, se realizó por medio de plenaria, con el fin de llegar a su profundización, aunque respecto a algunos, no hubo participación del grupo focal, al igual que el anterior ejercicio también se puede encontrar opiniones, críticas, comentarios, sugerencias, etc., de los participantes. Los siguientes, son los resultados obtenidos:

MEJORES PRÁCTICAS

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- ▣ Creación de un proyecto de Educación Sexual desde la Autoestima.
- ▣ Creación de un proyecto de Educación Sexual desde el Proyecto de Vida.
- ▣ Creación de espacios generados y concertados desde los docentes para lograr obtener tiempo para actividades alternas.
- ▣ Búsqueda de material didáctico.

ACTITUDES SEXUALES

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- ▣ Charlas, talleres y demás mecanismos para prevenir diversos eventos antes de que sucedan. (Por ejemplo, el aborto).
- ▣ Empoderamiento a partir de la información obtenida por parte de algunas poblaciones.
- ▣ Curiosidad y experimentación directa, sin orientación por parte de los estudiantes.

GRUPO NO. 3 – BAJA OPERATIVIDAD

- ▣ Agresividad muy marcada en ambos géneros.

- ❑ Falta de afecto, abandono, son una constante en la actualidad de los niños y jóvenes de hoy en día, son ellos quienes nos enseñan ahora, respecto a diversas áreas.
- ❑ La crisis existencial que genera un "no futuro" para los muchachos de nuestro país.
- ❑ Es sano un seguimiento al comportamiento de los jóvenes, identificando sus referentes (padres, madres, figuras públicas), cómo procesan ellos las respuestas de quienes son modelos en un momento dado.

POLÍTICAS

GRUPO NO. 2 – MEDIA OPERATIVIDAD

POLÍTICA VS. ACTITUDES DE PADRES Y JÓVENES:

- ❑ Debería existir un acuerdo mínimo a nivel de la ciudad; unificar criterios. Lo que pasa en la sociedad se refleja en los colegios, se requiere de política pública, por ejemplo: en la TV, el internet, las revistas, incluyen toda una serie de mensajes que bombardean a niños, jóvenes y adultos, y en su mayoría entran en controversia con los valores planteados en el Proyecto de Educación Sexual.
- ❑ Utilizar recursos con los que cuenta la ciudad incluida la Política.

POLÍTICA DE ESTADO VS. EDUCACIÓN:

- ❑ Respecto a la droga, existe la legal y la ilegal, si un alumno tiene lo que se considera la dosis personal, dentro del colegio es un delito, al contrario de lo que significa en su casa, y si su papá fuma marihuana ¿por qué no puede hacerlo él?

CONTEXTO SOCIEDAD VS. CONTEXTO ESCOLAR:

- ❑ Siempre ha existido y existirá la droga, se debe ayudar a los jóvenes a manejarla.

POLÍTICA DE ESTADO VS. EDUCACIÓN:

- ❑ Influencia nociva de los medios de comunicación, cuestión de política también, conductas tempranas de los jóvenes, la TV y la radio, son su compañía, las cuales transmiten mensajes que los bombardean.
- ❑ Proyectos masivos funcionan a nivel informativo y no a nivel actitudinal, para las familias, en sexualidad, ¿qué tantos proyectos existen?
- ❑ Capacitación a futuros docentes, cuestionamiento del currículo de las universidades, en cuanto a su enfoque.
- ❑ La posibilidad de aprendizaje o herramienta en que se pueden convertir estos programas de la TV.
- ❑ Los currículos existentes fueron diseñados por adultos, entonces de ¿qué se aterran?, se trata de asumir los cambios y actualizarse constantemente, reconociendo las diferencias.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS

GRUPO NO. 1 – ALTA OPERATIVIDAD

- Reestructuración temática desde las perspectivas y dependiendo las necesidades.
- Ejes articuladores por niveles (0 -11).
- Institucionalizar espacios para los proyectos.
- Instituciones de apoyo.
- Capacitación y acompañamiento a la institución sobre proyectos.
- Nuevas herramientas.
- Sostenibilidad de los proyectos.
- Solicitar ayuda concreta. (Identificación en necesidades – temas específicos).
- Tocar docente desde su propia vivencia.
- Menú de talleres y actividades.
- Consenso entre las áreas.
- Medición cualitativa basada en conductas observables.
- Protección a la visualización de la denuncia de casos.
- Capacitar sobre el Nuevo Sistema Penal Acusatorio.
- Falta de apoyo del sistema para promover la denuncia en los docentes.

GRUPO NO. 2 – MEDIA OPERATIVIDAD

- Partir del establecimiento de las necesidades sentidas de la población, con un marco teórico como plataforma, mayor trabajo con padres, ajustes de acuerdo con necesidades y diagnóstico de la población.
- Caracterizar la población referida a la comunidad, docentes y directivas. Retomando las dos anteriores, partir de un diagnóstico.
- Permitiendo la participación activa de los-as estudiantes cuando el docente asume el rol de facilitador y confirma verbalmente lo que el estudiante quiere decir, practicando una verdadera comunicación.
- Confidencialidad, lo que se diga en el salón de clase no sale de ahí.
- Que se evidencie una corriente filosófica desde el PEI del colegio, conservar una coherencia.
- Definir lo operativo de los proyectos, especificando los responsables y los espacios, de modo que se aterrice la teoría.
- Acuerdo de mínimos, lograr consenso en criterios básicos.

- ❑ Concebir al estudiante como un agente activo constructor de conocimientos, favoreciendo el desarrollo de su autonomía, independencia y respeto por sí mismo.
- ❑ Habilidad y capacidad de evaluar los proyectos como tal.
- ❑ Utilización de los recursos existentes.

GRUPO NO. 3 – BAJA OPERATIVIDAD

- ❑ Tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño.
- ❑ Caracterizar la población.
- ❑ Dirigir acciones a diferentes problemáticas actuales.
- ❑ Analizar el proyecto del Ministerio de Educación, identificando lo que se puede utilizar.
- ❑ Incluir el nivel preescolar al plantear los criterios pedagógicos.
- ❑ Concepto de integralidad del niño, que haya transversalidad entre proyectos, relacionar los proyectos con estilo de autoridad, manual de convivencia, proyecto de democracia, etc.
- ❑ Tener en cuenta cuatro dimensiones: la personal, la relación con el otro, la familia y la sociedad.

RESUMEN GRUPOS FOCALES ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD
PROBLEMÁTICAS
Agresividad muy marcada en ambos géneros.
Al referirse a las pandillas, dicen que como funcionan fuera del colegio, se desconoce muchos datos al respecto y algunos de sus miembros son estudiantes de los colegios.
Caracterizar la población referida a la comunidad, docentes y directivas.
Caracterizar la población.
Como en la mayor parte de los colegios, no hay un registro de las problemáticas de los estudiantes relacionados con Educación Sexual o de Prevención Integral.
Contexto Sociedad Vs. Contexto Escolar. Siempre ha existido y existirá la droga, se debe ayudar a los jóvenes a manejarla.
Cuentan con un grupo de apoyo escolar, han venido desarrollando un proyecto con la Universidad Nacional. Se hizo un diagnóstico inicial de necesidades con padres, docentes y alumnos.
Curiosidad y experimentación directa sin orientación por parte de los estudiantes.
Descubrir factores de riesgo (alcohol, sustancias psicoactivas, etc.).
Dirigir acciones a diferentes problemáticas actuales.
El aumento de los índices de depresión, intentos de suicidio, conductas violentas y pandillas escolares, de acuerdo con los colegios que presentan datos.

El bajo nivel cultural de la población, costumbres muy arraigadas de raíces indígenas subvaloradas, machismo muy marcado, mucho tabú y drogas en barrio cercano a la Institución.
El Conocimiento ampliado de los diferentes temas por parte de los estudiantes.
Es sano un seguimiento al comportamiento de los jóvenes, identificando sus referentes (padres, madres, figuras públicas), cómo procesan ellos las respuestas de quienes son modelos en un momento dado.
Factores culturales que influyen y no permiten responder a los jóvenes a lo que aspira la Institución.
Ha aumentado el empoderamiento de los derechos sexuales reproductivos.
Hay bastantes casos de embarazos adolescentes.
Identificación de intereses en las familias.
La crisis existencial que genera un "no futuro" para los muchachos de nuestro país.
La posibilidad de aprendizaje o herramienta en que se pueden convertir estos programas de la TV.
Manejo de mitos y tabúes frente a la sexualidad.
Mayor impacto de la información que reciben fuera de la institución (medios de comunicación, amigos, etc.).
Metas y objetivos claros con base en la realidad.
Participación y concientización de los Factores de Riesgo
Partir del establecimiento de las necesidades sentidas de la población, con un marco teórico como plataforma, mayor trabajo con padres, ajustes de acuerdo con necesidades y diagnóstico de la población.
Población vulnerable y variable, difícil para realizar indicadores de éxito.
Política de Estado Vs. Educación: influencia nociva de los medios de comunicación, cuestión de política también, conductas tempranas de los jóvenes, la TV y la radio, son su compañía, la cual transmiten mensajes que los bombardean.
Política de Estado Vs. Educación: respecto a la droga, existe la legal y la ilegal, si un alumno tiene lo que se considera la dosis personal, dentro del colegio es un delito, al contrario de lo que significa en su casa, y si su papá fuma marihuana ¿por qué no puede hacerlo él?
Política Vs. Actitudes de Padres y Jóvenes: debería existir un acuerdo mínimo a nivel de la ciudad; unificar criterios. Lo que pasa en la sociedad se refleja en los colegios, se requiere de política pública, por ejemplo: en la TV., el internet, las revistas, incluyen toda una serie de mensajes que bombardean a niños, jóvenes y adultos, y en su mayoría entran en controversia con los valores planteados en el Proyecto de Educación Sexual.
Que a partir de la evaluación institucional se definan las necesidades y se determinen políticas institucionales de apoyo.
Que el proyecto atienda las necesidades de la comunidad.
Que las instituciones no desarrollen su trabajo y proyecto solo a través de su filosofía, sino que tengan en cuenta a través de las necesidades.
Realizar énfasis en los proyectos desde la realidad y necesidades.
Reconocimiento de las necesidades
Reestructuración temática desde las perspectivas y dependiendo las necesidades.
Retomando las dos anteriores, partir de un diagnóstico.
Se manifiesta el empeoramiento en los niveles de violencia y afirman requerir una Prevención Integral.
Sensibilización de la problemática familiar.

Solicitar ayuda concreta. (Identificación en necesidades – temas específicos).
Tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño.
Una de las orientadoras dice en cuanto a la presentación de “Percepciones Sobre Evolución de Problemáticas”, que es un dato que se precisa cruzando información con el Sector Salud.
Vivenciar su sexualidad

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

POLÍTICAS

Analizar el proyecto del Ministerio de Educación, identificando lo que se puede utilizar.
Capacitación a futuros docentes, cuestionamiento del currículo de las universidades, en cuanto a su enfoque.
Compromiso, integración y participación de los estamentos de la Comunidad Educativa en el desarrollo de los proyectos.
El tener panorama general y la priorización de actividades y necesidades.
Los coordinadores y rectores como cabeza, no direccionan la información, se hace un manejo subjetivo, se debe exigir a los rectores. Si el directivo tiene problemas con su propia sexualidad, cómo va a liderar un proyecto de estos.
No existen proyectos escritos que justifiquen aprobación de recursos.
Nunca se involucran sólo nombran.
Que los proyectos de orientación queden en el cronograma institucional.
Que se evidencie una corriente filosófica desde el PEI del colegio, conservar una coherencia.
Se solicitó socializar estos datos en las Redes de Orientadoras y CADEL.
Tener en cuenta la visión de estudiantes que quieren formar, para de esta manera jerarquizar o priorizar los Proyectos.

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

COMPROMISO

Acuerdo de mínimos, lograr consenso en criterios básicos.
Apatía e inasistencia, lo que impide continuidad para realizar procesos.
Cambio de actitud frente a las problemáticas de los estudiantes.
Cambio de actitud hacia la sexualidad.
Concientización
Desea mejorar y construir, involucrando los diferentes estamentos.
El desarrollo de actitudes se ha logrado.
Empoderamiento a partir de la información obtenido por parte de algunas poblaciones.
Participación activa buscando la concertación
Participación de la Comunidad Educativa.

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

CRITERIOS PEDAGÓGICOS

Bombardeo por parte de la SED con un cúmulo de informes y actividades que se les exige.
Charlas, talleres y demás mecanismo para prevenir diferentes sucesos antes de que sucedan. (Por ejemplo, el aborto).
Concebir al estudiante como un agente activo constructor de conocimientos, favoreciendo el desarrollo de su autonomía, independencia y respeto por sí mismo.
Concepto de integralidad del niño, que haya transversalidad entre proyectos, relacionar los proyectos con estilo de autoridad, manual de convivencia, proyecto de democracia, etc.
Creación de un proyecto de Educación Sexual desde el proyecto de vida.
Creación de un proyecto de Educación Sexual desde la autoestima.
Creatividad
Definir estrategias pedagógicas.
Desarrollo de actividades de prevención.
Ejes articuladores por niveles (0 -11).
El grupo manifestó preocupación por la información, ya que se descuida la formación ante el énfasis del "activismo".
Establecimiento de criterios pedagógicos para una educación sexual por niveles: primaria, básica secundaria y media
Falta involucrar el Proyecto de Educación Sexual con las demás áreas.
Incluir el nivel preescolar al plantear los criterios pedagógicos.
Inconstancia en el proceso de desarrollo personal.
Los currículos existentes fueron diseñados por adultos, entonces de qué se aterran, se trata de asumir los cambios y actualizarse constantemente, reconociendo las diferencias.
Los proyectos de educación sexual y prevención integral se relacionan con proyecto de vida y Derechos Humanos.
Muchos proyectos en todas las áreas y poco tiempo para ejecutarlos.
Nuevas herramientas.
Obtener la atención, para luego lograr cambios de actitud, hábitos y de ahí llegar a los patrones de conducta.
Pocos proyectos que sean viables y que se puedan desarrollar hasta el final.
Protección a la visualización de la denuncia de casos.
Proyectos masivos funcionan a nivel informativo y no a nivel actitudinal, para las familias, en Sexualidad, ¿qué tantos proyectos existen?
Reconocimiento de la escuela como un espacio lúdico
Se acepta el proyecto pero falta enfoque y seguridad para abordar situaciones y temáticas de Educación Sexual.
Se piden muchos informes tanto desde la SED, como desde el Ministerio de Educación.
Sostenibilidad de los proyectos.
Tener en cuenta cuatro dimensiones: la personal, la relación con el otro, la familia y la sociedad.

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Generar espacios de retroalimentación.
Habilidad y capacidad de evaluar los proyectos como tal.
La mayor parte de los colegios no tiene un sistema efectivo para consignar y guardar la información relativa a los proyectos, por lo cual es muy difícil evaluar la eficacia de los mismos.
Medición cualitativa basada en conductas observables.
Mejóro las relaciones entre docentes y padres, como consecuencia de la sensibilización.
Mejóro las relaciones entre estudiantes y profesores.
Realizar proyectos con registro y de está manera el docente u orientador que llegue a la nueva institución se pueda guiar. (Registro de memorias).
Revisar los espacios de evaluación de proyectos.
Satisfacción de los miembros de diversos estamentos de la comunidad educativa.
Se manifiesta la inquietud de tener retroalimentación en cada institución.

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

LIDERAZGO

Apoyo institucional.
Apoyo y compromiso por parte de los directivos.
Atender población, no está constituido el proyecto por la rotación de rectores, exceso de actividades, carga académica de los compañeros.
Bajo compromiso de direccionar el proyecto por su temor a confrontar su propia sexualidad, la necesidad de dedicarle tiempo a formarse.
Capacitación en cada estamento de su rol.
Cuando existe un liderazgo fuerte el proyecto es más fácil que llegue a ser exitoso.
Definir lo operativo de los proyectos, especificando los responsables y los espacios, de modo que se aterrice la teoría.
El rector debe coordinar la integración de los proyectos para impulsar la efectividad y ejecución del P.E.I.
Falta de información del rector al equipo docente sobre el presupuesto para los proyectos.
Implementar en forma práctica y real el proyecto.
Institucionalizar espacios para los proyectos.
Integración del rector y coordinadores en las actividades del proyecto.
Interés en fortalecer el proyecto, trabajo en equipo.
La concientización de su participación de la existencia de los proyectos, interiorizar que son proyecto transversales, desde su propia conciencia y vivencia de la sexualidad. (Actitudes).
La falta de apoyo dificulta el desarrollo de los mismos.
Mayor compromiso desde el rector como facilitador y gestor de oportunidades y recursos para la gestión y ejecución del proyecto.
Permitir desarrollo de actividades programadas.
Que existan espacios reales de tiempo para el desarrollo de actividades.
Que existan verdaderos comités y no sólo para planear sino también para ejecutar.

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

RECURSOS

Apoyo y colaboración de otras instituciones, tanto interinstitucional, intrainstitucional como intersectorial.
Asignación presupuestal para el proyecto
Asignación y desembolso de recursos en el presupuesto, para ejecución de los proyectos.
Contar con recursos económicos suficientes que aseguren la puesta en práctica de los proyectos en beneficio de la comunidad.
En algunos colegios no existe la infraestructura adecuada como: aula múltiple, oficina de Orientación, grabadora, VHS, video beam, TV, papelería, etc.
Hacer gestión e inversión adecuada de los recursos.
Incluir en el presupuesto la ejecución de los diferentes proyectos que se realizan desde el área de psicología.
No existen recursos económicos para ejecutar proyectos.
Participación en las convocatorias en la apropiación de recursos locales y distritales.
Recurso económico necesario, pero no indispensable
Recursos económicos y didácticos, que permitan la ejecución del proyecto.
Tener una planta o espacio físico adecuado.
Utilización de los recursos existentes los de la ciudad incluida la política y los de otras instituciones

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

RECURSOS HUMANOS

Apoyo con recursos humanos y económicos (asignación presupuestal).
Capacitación y acompañamiento a la institución sobre proyectos.
Capacitar sobre el Nuevo Sistema Penal Acusatorio.
El cambio del personal de la institución implica la pérdida en la continuidad de los proyectos.
El recurso humano
Equipos de trabajo comprometidos.
Existencia de una alta carga pedagógica.
Falta tiempo y espacio para socializar y evaluar.
Instituciones de apoyo.
No hay infraestructura humana para desarrollar los proyectos, no hay estabilidad, no hay estadísticas, ante la alta rotación de personal se dificulta "continuar" un proyecto.
Personal suficiente y capacitado con tiempos, elementos y espacios suficientes.
Por la rotación del personal no existe continuidad en los procesos.
Reconocimiento al trabajo del orientador
Reconocimiento al trabajo realizado.
Recursos humanos que permitan la ejecución del proyecto.
Sensibilización y capacitación desde entidades externas.
Talento humano intra e interinstitucional.

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

PERSONAL DOCENTE

Agrupar docentes interesados en el tema en diferentes grupos y donde el trabajo sea voluntario para lograr un real compromiso dentro de la institución.
Asignación para capacitación de docentes.
Atención a las sugerencias de otros maestros y evaluación a las actividades desarrolladas por otros compañeros.
Compromiso de los directores de curso en casos especiales.
Conocimiento.
Consenso entre las áreas.
Creación de espacios generados y concertados desde los docentes para lograr obtener tiempo para actividades alternas.
Desean llevar información para aplicar en la institución.
Falta de acompañamiento a los niños y niñas.
Falta de acompañamiento en el desarrollo del proceso de Educación Sexual.
Falta de apoyo del sistema para promover la denuncia en los docentes.
Toma de Conciencia por el docente – Trabajo en equipo.
Involucrar al docente (necesidad).
La participación es un logro difícil de obtener entre los docentes, ya que existen áreas que no se involucran. Está sería una prioridad.
Lograr que los estudiantes interioricen las diferentes temáticas.
Los docentes rehúsan a integrarse al proyecto de educación sexual porque asumen que es un trabajo exclusivamente de las orientadoras.
Menú de talleres y actividades.
No se sienten responsables directos de la ejecución del proyecto.
Participación baja debido a la carga académica y sin preparación para ciertos temas.
Participación dinámica activa.
Posesionar el tema de la sexualidad entre los docentes.
Que exista más participación de los docentes de las otras áreas.
Quienes más necesitan por su problemática, no participan.
Se discute la importancia de que docentes de diversas áreas estén involucrados en el proyecto, para garantizar la continuidad.
Tocar docente desde su propia vivencia.

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

MATERIAL DIDÁCTICO

Aprovechamiento del material didáctico actualizado constantemente
Búsqueda de material didáctico.
Entrega de escarpela y material
Falta de adecuados y suficientes recursos pedagógicos como videos, cartillas de trabajo, etc.
Material didáctico

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

FAMILIARES

Aceptación mutua entre los miembros de la familia.
Acompañamiento a sus hijos
Controvierten y escandalizan las realizadas por otros estamentos.
Co-responsabilidad como un tema a fortalecer.
Déficit afectivo, los niños están creciendo muy solos.
Desintegración familiar y desinterés.
Enfocan toda la responsabilidad en la institución.
Falta de afecto, abandono, son una constante en la actualidad de los niños y jóvenes de hoy en día, son ellos quienes nos enseñan ahora, respecto a varias áreas.
Falta de tiempo por el factor socioeconómico de los padres.
Integración familiar
La legislación permite que los padres de los menores de edad asuman la responsabilidad de los nietos.
Lograr involucrar a los padres de familia.
Maternidad o paternidad asumida por los abuelos de los jóvenes adolescentes que tienen hijos.
No entregan las citaciones a los padres de familia.
Padres de familia.
Reconocimiento de la familia como agente de cambio.

GRUPOS FOCALES - ANÁLISIS DE PROFUNDIDAD

CLIMA DE CONFIANZA

Actitud positiva frente al proyecto.
Clima institucional y comunicación.
Confianza posibilidad de contar problemática.
Confidencialidad, lo que se diga en el salón de clase no sale de ahí.
Consultan con sus padres o docentes en algunos casos
Generar autonomía
Generar clima escolar positivo, motivante.
Hay celos profesionales y poca participación del conocimiento.
Hay receptividad desde los estudiantes, ya que desean saber del tema y acabar un poco con mitos y tabúes que son impuestos desde los hogares.
Mejoramiento de la comunicación asertiva.
Metodología que proporcione la comunicación y concientización.
No existe la confianza para abordar temáticas con la comunidad educativa.
Permitiendo la participación activa de los estudiantes cuando el docente asume el rol de facilitador y confirma verbalmente lo que el estudiante quiere decir, practicando una verdadera comunicación.
Receptividad porque les gusta participar activamente en los talleres de educación sexual.
Sensibilizar a los docentes frente a la actitud del buen trato hacia los estudiantes.
Si no hay buenos niveles de comunicación, no se puede lograr obtener apoyo.

CAPÍTULO NO. 6

SOCIALIZACIÓN

EVENTO DE SOCIALIZACIÓN

La Fundación Gamma Idear organizó el Evento de Socialización al cual se invitó a los Equipos Pedagógicos, Docentes y Orientadores de cada una de las localidades de Bogotá. Con el fin de mostrar los resultados obtenidos en la Caracterización de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral que actualmente se desarrollan en 351 Instituciones Educativas Distritales y en Concesión de Bogotá.

CONVOCATORIA

La Fundación Gamma Idear en coordinación con la Secretaria de Educación Distrital, realizó un primer contacto telefónico con las personas responsables de cada Equipo Pedagógico en todas las localidades de Bogotá.

Luego se envió una comunicación escrita por fax y/o correo electrónico, donde se le informó al gerente del CADEL, de cada una de las localidades, la fecha, lugar, hora y número de personas invitadas. El envío de las invitaciones se realizó entre la semana del 7 de junio al 10 de junio del 2005. El Evento de Socialización se llevó a cabo en el Centro de Convenciones Santa Teresita, ubicado en la carrera 18 No. 43 - 50, el día 13 de junio de 3:00 p.m. a 6:00 p.m.

PRESENTACIÓN

El evento se inició con la presentación de la Secretaria de Educación Distrital, la Fundación Gamma Idear y el proceso de la Caracterización. Se explicó el trabajo realizado a partir de los resultados de Barrido y Encuesta, con el fin de analizar algunos aspectos relevantes y obtener conclusiones.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ACTIVIDAD POR LOCALIDADES

Al igual que en los grupos focales, se realizó la presentación cualitativa, con base en los datos obtenidos de 351 colegios, que se incluye previamente en este documento. Luego se organizaron subgrupos por localidades, conformados por los asistentes y se les invitó a trabajar en los siguientes temas:

1. Factores de éxito de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención integral en su Localidad.
2. Factores de fracaso de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención integral en su Localidad.
3. Papel de las Directivas de los colegios en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos
4. Papel de los recursos y medios económicos de los colegios en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos.
5. Criterios Pedagógicos para la Educación Sexual y Prevención Integral.
6. Propuestas para la Secretaría de Educación en relación con las políticas de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral.

Cada subgrupo trabajó en los temas que son más representativos en su Localidad, (algunas de las localidades se unieron por no contar con un número de participantes representativo).

PARTICIPACIÓN DE LAS LOCALIDADES

Los siguientes fueron los resultados obtenidos en cada una de las localidades asistentes:

LOCALIDAD NO. 1 – USAQUÉN

3. Papel de las Directivas de los colegios en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos

- El directivo, en su papel de líder, genera espacios para la formación de equipos de trabajo. La posibilidad de tiempos, dinamización de actividades y facilitadores de medios y recursos para hacer operativos los proyectos.

5. Criterios Pedagógicos para la Educación Sexual y Prevención Integral

- Es importante diseñar una propuesta que parta del reconocimiento de sí mismo, el otro, con sentido de respeto y fortalecimiento de valores.

LOCALIDAD NO. 4 – SAN CRISTÓBAL

- La información de resultados y caracterización no permiten la valoración responsable de la Localidad.

Aunado como proceso de Caracterización no hemos sido partícipes de éste, por lo tanto, el Equipo Pedagógico no podría emitir un concepto para los aportes del Documento Final.

LOCALIDADES NO. 5 Y 20 – USME Y SUMAPAZ

2. Factores de fracaso de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención integral en su Localidad.

- Imposibilidad de la construcción de un "Proyecto Integral".

FACTORES:

- Ausencia de equipos de trabajo dedicados al proceso de diseño, seguimiento, implementación y evaluación.
- Ausencia de estudios, asesorías pedagógicas y seguimiento por parte de la SED.
- Estudio específico y particular para la Localidad Rural, reconocimiento de su dinámica particular, sus procesos, su población y su cultura.

LOCALIDADES NO. 8, 10 Y 12 – KENNEDY, ENGATIVÁ Y BARRIOS UNIDOS

6. Propuestas para la Secretaría de Educación en relación con las políticas de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral.

- Consideran que las investigaciones basadas en lo que escriben o dicen los docentes, presentan una limitación y es que muchas veces expresan un "deber ser" o un "querer hacer" pero no manifiestan lo que en realidad sucede en las instituciones. Frente a esto, se recomienda el apoyo a proyectos concretos, realistas, que impacten en la problemática de la población porque la realizan con base en el conocimiento de la realidad y en la intervención directa para acompañar de manera suficiente el

desarrollo del proyecto. Se propone investigación – acción para lograr transformaciones en el hacer dentro de problemáticas específicas.

LOCALIDAD NO. 9 – FONTIBÓN

1. Factores de éxito de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en su Localidad.

- Organización Local de Orientadoras para articular proyectos y ejecución de los mismos interinstitucionalmente: Secretaría de Salud, DABS, Comisaría de Familia.

6. Propuestas para la Secretaría de Educación en relación con las Políticas de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral.

- Consideran oportuno y relevante la unificación de los diversos proyectos en uno sólo llamado: Proyecto de Desarrollo Humano.
- Establecer jornadas pedagógicas interinstitucionales.
- Presupuesto para apoyar los proyectos con manejo autónomo en cada institución desde la SED y la UEL.
- Capacitación constante con ONG'S o PFPDS.

LOCALIDAD NO. 14 – MÁRTIRES

1. Factores de éxito de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en su Localidad.

- Desconocen los factores de éxito de los proyectos de la Localidad, pero los factores de éxito en general sí:
 - a. Buena formulación del Proyecto
 - b. Compromiso Institucional

2. Factores de fracaso de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en su Localidad.

- Son factores: el hacer las cosas por simple cumplimiento, no porque se comprenda su valor educativo.

3. Papel de las Directivas de los colegios en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos.

- Orientar, motivar, organizar, apoyar con recursos.

4. Papel de los recursos y medios económicos de los colegios en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos.

- El principal recurso es el conocimiento de los docentes y de los directivos. Después de estos recursos vienen los materiales.

5. Criterios pedagógicos para la Educación Sexual y Prevención Integral.

- Integralidad
- Unidad
- Participación
- Creatividad
- Efectividad

6. Propuestas para la SED en relación con las políticas de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral.

- Proyectos definidos desde la integralidad curricular. Se parte de problemas y se orienta a meta. Todo proyecto bien llevado genera transformaciones en el modo de pensar y actuar de la Comunidad Educativa. Incluir los criterios señalados en el punto anterior.

LOCALIDAD NO. 18 – RAFAEL URIBE URIBE

1. Factores de éxito de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en su Localidad.

- En todas las instituciones existen los-as profesionales que vienen vivenciando e implementando, de alguna manera, un Proyecto de Educación Sexual.
- Otro factor de éxito es el perfil profesional de otros involucrados en el proyecto (Psicología, Área de Desarrollo Humano, Psicopedagogía, Postgrado en Educación Sexual).
- Frente al trabajo de Prevención Integral en la localidad existe la Red de Orientadores, apoyos Institucionales como la UCPI, el Hospital Rafael Uribe, la Gerencia de Juventudes, la Comisaría de Familia, COL, ONG's, Profamilia.

2. Factores de fracaso de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención integral en su Localidad.

- La falta de un equipo coordinador que unifique y consolide una sola propuesta que se pueda implementar en las instituciones.
- Falta de apoyo de las familias.
- La verdadera corresponsabilidad de todos los actores sociales y la falta de compromiso de los maestros.

3. Papel de las Directivas de los colegios en la posibilidad de existencia y éxito de los proyectos

- Falta mayor apoyo, compromiso de parte de las directivas en lo relacionado con la Educación Sexual, como proyecto muy importante para consolidar valores, sana convivencia, tolerancia, solidaridad, autoestima.
- Se deja como una parte del área de Ciencias Naturales y en manos de los profesionales de la misma, que son licenciados en Biología o Química.

LOCALIDAD NO. 19 – CIUDAD BOLÍVAR

2. Factores de fracaso de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en su Localidad.

- No involucrar a la familia. No participación.
- El adulto es poseedor de la verdad, sin tener en cuenta al niño, niña o joven.
- Los preconceptos morales que maneja el adulto.
- No reconocimiento del niño, niña, joven y sus entornos.
- Sexualidad limitada a lo coital / genital.

PLENARIA

Cada subgrupo expuso su actividad y se generaron las siguientes conclusiones generales:

- Es fundamental que se asignen personas, tiempos y recursos para los proyectos. No necesariamente para la ejecución, que debe ser hecha conjuntamente, pero sí para la coordinación tanto dentro de la propia institución como de las otras sedes.
- El concepto de "Integración" de los proyectos debe ser modificado por el concepto de "Articulación", que es más realista y factible. Rol de los-as orientadores en esta coordinación y articulación.
- No encuentra articulación entre los datos que se mostraron en la Presentación y la propuesta de la SED.
- Hay una gran atomización en la estructura curricular y de proyectos: 9 áreas que se trabajan desarticuladas entre sí y 7 líneas de proyecto igualmente separadas unas de otras. Se requiere un Proyecto de Formación Integral.
- Los proyectos se convierten en una "carga" y terminan en un "activismo".
- La existencia de los Equipos Pedagógicos debe concentrar su atención en esta alta dispersión de áreas y currículos que lleva a una atomización del conocimiento que impide o traba el aprendizaje del estudiante. Centrándose en un currículo más integrado, donde unas áreas se relacionan y apoyan a las otras, se facilitará el aprendizaje y se optimizará la labor docente.
- Los datos que se muestran como resultado, no están aportando información sobre los problemas cotidianos que se ven en los centros docentes y en las localidades: embarazo adolescente, hijos-as no deseados, descomposición familiar, alta dosis de violencia en las relaciones entre las personas.
- Es importante tener en cuenta que en la Educación Sexual se tienen como punto de partida los pre-conceptos sobre sexualidad del mismo cuerpo docente y psico-orientador. La sexualidad siempre ha tenido una carga ideológica y moral que no deja de estar presente en la relación docente-estudiante. El docente termina dando la interpretación desde su propio pre-concepto, llegando incluso a "problematizar" asuntos que para los-as estudiantes no lo son. Esa es la importancia de un papel más protagónico por parte del estamento estudiantil en los proyectos de Educación Sexual.
- Los-as maestros-as están acostumbrados a hablar desde el "deber ser" más que desde la realidad, cuando se les formulan preguntas sobre su labor educativa. Por eso, los datos pueden estar distorsionados, reflejando más el "deseo" del cuerpo docente sobre el proyecto de Educación Sexual y Prevención Integral, que la realidad del proyecto (la cual está manifestada más en las estadísticas y casos de mal manejo).
- Es inadecuado que la Secretaría de Educación gaste dinero en hacer una caracterización superficial de todos los Centros Educativos del Distrito Capital, con datos que pueden ser no ciertos por la distorsión ya mencionada, en vez de hacer estudios de Investigación - Acción - Participación en 2 o 3 colegios, por un período más largo de tiempo, donde realmente se tengan experiencias de transformación de la realidad (concepciones - personas - comunidad educativa) que sirvan de piloto y ejemplo para otros centros educativos. (Referencia a Fals Borda y sus propuestas para regiones tan complejas como las de países Latinoamericanos.)
- En los colegios hay problemáticas que son muy excepcionales y deben ser enfrentadas con esa particularidad.
- El docente tiene, por otra parte, que asumir todos los proyectos, sin el debido tiempo y recursos.
- En este tema en concreto, algo importante es la actualización del docente, centrada especialmente en los conceptos y manejos de su propia sexualidad.

- ❑ Muy positiva la participación en esta socialización pues permite retomar un tema que se había olvidado casi por completo en las administraciones anteriores.
- ❑ Lo humanista del PEI es justamente este asunto del desarrollo del Ser Humano para la vida.
- ❑ Las estadísticas de las localidades, dicen algo muy diferente a lo que dicen los datos presentados en la Caracterización de los proyectos de Educación Sexual en los Colegios Distritales.
- ❑ La información de cada una de las localidades debería ser confrontada (realidad - proyectos) y utilizada para ese objetivo del desarrollo del ser humano para una mejor realización en su vida.
- ❑ Los proyectos, por otra parte, deben tener un presupuesto asignado para poderse ejecutar.
- ❑ Los datos que aquí se presentan no están mostrando un elemento adicional que tiene que ver con la relación que establece el o la docente con cada uno-a de sus estudiantes, sabiendo que se trata de un ser único y seguramente con muchos problemas familiares (incluidos violencia y abandono). El aula se convierte en un lugar donde ese niño o niña son mirados como seres humanos a quienes se brindan condiciones de aprendizaje y experiencias que son fundamentales para su crecimiento y desarrollo como seres humanos.
- ❑ La experiencia de Fontibón ha sido positiva porque se ha trabajado con los-as orientadores-as en equipo y con apoyo interinstitucional que incluye entidades de salud, Comisaría de Familia, Unidad de Mediación, COL y todo el sistema de atención a la persona y a la familia. La sostenibilidad de los proyectos la ha dado también la colaboración y compañía de ONG's que han sido parte de estos sistemas y redes.
- ❑ Propuesta: unificación de los proyectos en uno solo de desarrollo humano para la vida y la convivencia.
- ❑ Se está desconociendo el gran valor que tiene la Caracterización que se ha presentado hoy. Los datos de esta investigación son valiosísimos para la acción a futuro de cada una de las instituciones y para la localidad como conjunto. Un hecho increíble es, por ejemplo, que 30% del total de las instituciones haya tenido la honestidad de reconocer que no existe proyecto de Educación Sexual y/o Prevención Integral, así como la honestidad de la respuesta en muchos otros puntos que dan pistas clave para la definición de proyectos o de un proyecto único a futuro.

ANEXO No. I
CARACTERIZACIÓN
POR LOCALIDADES
***VALOR AGREGADO**

VALOR AGREGADO

El siguiente Anexo es una Caracterización por Localidades, la cual desea contribuir con algunos parámetros y pistas que pueden ayudar a entender la dinámica y el manejo de las diferentes temáticas en cada una de ellas. La información que se describe a continuación es tomada de las respuestas que con mayor frecuencia contestaron las Instituciones Educativas, tanto del Barrido Preliminar como de la Encuesta:

LOCALIDAD No. 1 – USAQUÉN

- La localidad de Usaquén cuenta con 12 Colegios Oficiales y 1 en Concesión.
- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 3 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y ningún Colegio del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 12 Colegios de los 13 que existen en la Localidad, e incluyeron información de Educación Sexual y Prevención Integral, a diferencia del Barrido.
- La mitad de Colegios (6) que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (6).
- El énfasis que recibe la totalidad de los Centro Educativos (12) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- La totalidad de las Instituciones (12) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos la mayoría de Colegios (7) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral 3 docentes o más de diferentes áreas, en la mitad de las Instituciones (6).
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en la totalidad de las Instituciones (12), es por lo menos una actividad por año. Al igual, que el personal administrativo y de servicio.
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en la mayoría de Instituciones (7) en una verdadera participación dinámica.
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (9) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en la mitad de las Instituciones (6).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana más de la mitad de Instituciones (7) presentan alternativas sin tomar posición. Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio, al igual que Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es a la desmitificación de los temas (5 Colegios).

- En la mayoría de los Colegios (7) no se promueven el manejo de situaciones de tipo personal entre estudiantes, pero si surgen se les da el espacio.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mayoría de Instituciones (9) los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (5 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (7 Centros Educativos).
- En 5 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es escaso, desactualizado y poco llamativo.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en más de la mitad de las Instituciones (7).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	6 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	11 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	4 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	8 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	10 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	NS / NR	8 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	4 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	9 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 2 - CHAPINERO

- La localidad de Chapinero cuenta con 4 Colegios Oficiales y 1 en Concesión.
- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 1 Institución contestó acerca del Proyecto de Educación Sexual y de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Media. Respondieron 3 Colegios de los 5 que existen en la Localidad.
- Existe Proyecto de Educación Sexual y Prevención Integral independientes en 2 Colegios y sólo 1 Institución tiene Actividades Integradas (Educación Sexual y Prevención Integral)
- No hubo categorización de las Instituciones, debido a que se encontró 1 colegio por cada una de las clasificaciones. (Alta, Media y Baja Operatividad y Logro).
- En la localidad de Chapinero, no fue posible resaltar las características más relevantes de los principales temas de la Encuesta, debido a que las respuestas fueron diferentes en cada Institución.
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Igual	3 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	3 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	NS / NR	2 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	3 Colegios

□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	3 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	NS / NR	3 Colegios
□ Conductas Violentas	Igual	2 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	3 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 3 - SANTAFE

- La localidad de Santafe cuenta con 9 Colegios Oficiales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 3 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y sólo 1 Colegio del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 8 Colegios de los 9 que existen en la Localidad, e incluyeron información de Educación Sexual y Prevención Integral, a diferencia del Barrido.
- Más de la mitad de los Colegios (5) que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Alta Operatividad y Logro (6).
- El énfasis que recibe la mayoría de los Centro Educativos (5) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- Sólo 2 Instituciones de esta Localidad, buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos la mayoría de Colegios (5) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- En la participación de docentes en talleres y actividades de los proyectos existieron respuestas diferentes en 5 Instituciones.
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en la mayoría de las Instituciones (5) es alta, debido a que por cada actividad de Estudiantes, se realiza una de padres.
- Respecto a la participación del personal administrativo y de servicio, se realiza por lo menos una actividad por año en el Centro Educativo (8).
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en una verdadera participación dinámica en 3 Instituciones.
- El propósito de los proyectos para más de un gran número de Colegios (5) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en más de la mitad de las Instituciones (5).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana, más de la mitad de Instituciones (5) presentan alternativas sin tomar posición. Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio, la mitad de Colegios (4) presentan alternativas sin tomar posición, al igual que Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas (5).

- En la mayoría de los Colegios (5) no se promueven el manejo de situaciones de tipo personal entre estudiantes, pero si surgen se les da el espacio.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mayoría de Instituciones (5) se manejan otras alternativas, diferentes a las opciones dadas en la Encuesta.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (4 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (6 Centros Educativos).
- Respecto al material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral, 5 Colegios utilizan otras alternativas.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en la mayoría de las Instituciones (7).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	6 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	6 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	5 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	Mejóro	5 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	4 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	4 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	7 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	Mejóro	5 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 4 – SAN CRISTÓBAL

- La localidad de San Cristóbal cuenta con 33 Colegios Oficiales y 3 en Concesión.
- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 7 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual e igual número de Colegios del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 32 Colegios de los 36 que existen en la Localidad.
- Un número significativo de Colegios (8) cuenta con proyectos separados de Educación Sexual y Prevención Integral.
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (15).
- El énfasis que recibe la mayoría de los Centro Educativos (23) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- 20 Instituciones buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos la mayoría de Colegios (22) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral 3 docentes o más de diferentes áreas, en 11 de las Instituciones.

- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en 14 Instituciones es por lo menos una actividad por año.
- En cuanto a la participación del personal administrativo y de servicio, se realiza por lo menos una actividad por año en la mayoría de los Centros Educativos (16).
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en la Instituciones (10) en una verdadera participación dinámica.
- El propósito de los proyectos para más de la mitad de los Colegios (18) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en un gran número de Instituciones (15).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana casi la mitad de Instituciones (15) presentan alternativas sin tomar posición. Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio, la mitad de Colegios (15) presentan alternativas sin tomar posición y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es mucho menor (11).
- En la mayoría de los Colegios (17) no se promueven el manejo de situaciones de tipo personal entre estudiantes, pero si surgen se les da el espacio.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en 9 Instituciones los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio para la diferencia en 14 Instituciones. Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad en 24 Centros Educativos.
- En 10 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es escaso, desactualizado y poco llamativo.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, se define en períodos desde el principio de año en 14 Centros Educativos.
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	19 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	23 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	15 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	15 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	14 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	14 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	14 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	20 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 5 - USME

- La localidad de Usme cuenta con 33 Colegios Oficiales, 2 Colegios Rurales y 5 en Concesión.
- La participación del Barrido Preliminar fue Media. 20 Instituciones contestaron acerca del Proyecto

de Educación Sexual y 15 Colegio del Proyecto de Prevención Integral.

- ▣ La participación en la Encuesta fue Media. Respondieron 19 Colegios de los 40 que existen en la Localidad.
- ▣ 6 Colegios respondieron que cuenta con un Proyecto Integrado y otros 6 con Actividades Integradas (Educación Sexual y Prevención Integral).
- ▣ La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Alta Operatividad y Logro (10).
- ▣ El énfasis que recibe en la gran mayoría de los Centro Educativos (16) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- ▣ En un poco menos de la mitad de las Instituciones (8) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- ▣ En la definición de contenidos y métodos la gran mayoría de Colegios (19) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- ▣ Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral 3 docentes o más de diferentes áreas, en 8 Instituciones.
- ▣ La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en sólo 6 Instituciones es por lo menos una actividad por año.
- ▣ Excepcionalmente en la mayoría de Instituciones (12) se realizan actividades con la participación del personal administrativo y de servicio.
- ▣ La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en las Instituciones (8) en una verdadera participación dinámica.
- ▣ El propósito de los proyectos para los Colegios (7) es acompañar el proceso de desarrollo.
- ▣ La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en la mitad de las Instituciones (8).
- ▣ Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana un poco menos de la mitad de Instituciones (8) desmitifican el tema. Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio, se presentan alternativas sin tomar posición en 7 Colegios y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es mayor a presentar alternativas sin tomar posición (10).
- ▣ Las situaciones de tipo personal entre estudiantes se maneja enviando a los alumnos a Psicología u Orientación (6).
- ▣ En el manejo de situaciones en los casos personales, en casi la mitad de Instituciones (8) los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- ▣ Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se promueve la confrontación (8). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (12).
- ▣ En 9 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es escaso, desactualizado y poco llamativo.
- ▣ La periodicidad de las actividades de los proyectos, se define en períodos desde el principio de año en 10 Centros Educativos.

- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

Embarazo Adolescente:	Mejóro	12 Colegios
Infecciones Sexuales:	NS / NR	12 Colegios
Uso de Sustancias Psico-activas:	NS / NR	10 Colegios
Depresiones y/o Manías:	Igual	7 Colegios
Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	10 Colegios
Porte y Uso de Armas:	NS / NR	9 Colegios
Conductas Violentas:	Mejóro	10 Colegios
Existencia y Actividades de Pandillas:	Mejóro	7 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 6 – TUNJUELITO

- La localidad de Tunjuelito cuenta con 11 Colegios Oficiales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Media. 5 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y 3 Colegio del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Media. Respondieron 6 Colegios de los 11 que existen en la Localidad.
- La mayoría de Colegios no cuentan con Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral, por lo contrario, realizan actividades integradas en 2 Instituciones (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Baja Operatividad y Logro (6).
- El énfasis que recibe en la mayoría de los Centro Educativos (5) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- Las Instituciones (4) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos la mitad de los Colegios (3) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral sólo los docentes de Biología y/o Psicología, en la mitad de las Instituciones (3).
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en la mitad de las Instituciones (3).
- Acerca de la participación del personal administrativo y de servicio, se realiza por lo menos una actividad por año en la mayoría de los Centros Educativos (5).
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en la mitad de Instituciones (3) en una verdadera participación dinámica.
- El propósito de los proyectos para los Colegios (3) es formar al estudiante.
- La definición de contenidos se realiza basándose en las guías temáticas del Ministerio o SED (2).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana la mitad de las Instituciones (3) tiene un rechazo explícito

y claro al tema. Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio, sólo 2 Colegios tiene un rechazo explícito y claro al tema Colegios y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la mitad de Centros Educativos presentan alternativas sin tomar posición (5).

- En los Colegios (2) se promueven que surjan casos personales.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mayoría de Instituciones tienen otras alternativas (4).
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (3 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (5 Centros Educativos).
- El material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral no existe en la mitad de las Instituciones (3).
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es ocasional, no estándar (2).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	4 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	Igual	3 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	NS / NR	3 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	Mejóro	3 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	Igual	3 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Igual	3 Colegios
□ Conductas Violentas:	Igual	3 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	Igual	3 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 7 - BOSA

La localidad de Bosa cuenta con 19 Colegios Oficiales, 1 Colegio Rural y 4 en Concesión.

- La participación del Barrido Preliminar fue Media. Acerca del Proyecto de Educación Sexual 14 Instituciones contestaron y respecto a los Proyecto de Prevención Integral 12 Colegios.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 20 Colegios de los 24 que existen en la Localidad.
- Solo 6 Colegios tiene en funcionamiento individual el proyecto de Educación Sexual y el proyecto de Prevención Integral.
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Alta Operatividad y Logro (9).
- El énfasis que recibe la mayoría de los Centro Educativos (16) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- Un gran número de Instituciones (14) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos, en la mitad de los Colegios (10) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.

- Con respecto a la participación en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención, en 10 Instituciones tienen otras respuestas diferentes a las opciones dadas.
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en la mitad de las Instituciones (10), es por lo menos una actividad por año.
- Con relación a la participación del personal administrativo y de servicio, realizan por lo menos una actividad por año, en la cuarta parte de los Centros Educativos (5).
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en 9 Instituciones, en una verdadera participación dinámica.
- El propósito de los proyectos para más de la mitad de los Colegios (13) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en 7 Instituciones.
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana 8 Instituciones presentan alternativas sin tomar posición. Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio, 7 colegios presentan alternativas sin tomar posición y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es al Rechazo explícito y claro (4).
- En una pequeña cantidad de Colegios (6) se promueven que surjan casos personales.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en 6 Instituciones los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (8 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (15 Centros Educativos).
- En 6 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es suficiente para las necesidades.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en un poco menos de la mitad de las Instituciones (9).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	11 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	14 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Igual	8 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	9 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	8 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	8 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	8 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	Igual	7 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 8 - KENNEDY

- La localidad de Kennedy cuenta con 36 Colegios Oficiales y 3 en Concesión.

- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 13 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y 12 Colegio del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 28 Colegios de los 39 que existen en la Localidad.
- Más de la mitad de Colegios (16) que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (23).
- El énfasis que recibe la mayoría de los Centro Educativos (21) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- Un gran número de las Instituciones (19) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos la mayoría de Colegios (18) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral los Docentes de Biología y/o el Departamento de Psicología. (8).
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en más de la mitad de las Instituciones (11), es por lo menos una actividad por año.
- La participación del personal administrativo y de servicio es por lo menos una actividad por año. (13).
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en la mayoría de Instituciones (13) en una verdadera participación dinámica.
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (13) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en un poco menos de la mitad de las Instituciones (13).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana más de la mitad de Instituciones (16) presentan alternativas sin tomar posición. Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio, 8 Colegios presentan alternativas sin tomar posición y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es al Rechazo explícito y claro (7).
- En 6 Colegios se envía a Orientación y/o Psicología las situaciones de tipo personal entre estudiantes.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mayoría de Instituciones (16) los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (12 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (18 Centros Educativos).
- En 10 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es escaso, desactualizado y poco llamativo.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en un poco menos de la mitad de las Instituciones (11).

- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	18 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	21 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	14 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	11 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	Mejóro	12 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	14 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	12 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	10 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 9 - FONTIBÓN

- La localidad de Fontibón cuenta con 9 Colegios Oficiales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Alta. La totalidad de Instituciones (9) contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y 7 Colegios del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Media. Respondieron 5 Colegios de los 9 que existen en la Localidad.
- La mayoría de Colegios (4) que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (4).
- En la localidad de Fontibón, no fue posible resaltar las características más relevantes de los principales temas de la Encuesta, debido a que las respuestas fueron diferentes en cada Institución.
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	3 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	Igual	4 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Empeoró	2 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	Empeoró	2 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	Igual	5 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	2 Colegios
□ Conductas Violentas:	Igual	3 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	Igual	4 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 10 - ENGATIVÁ

- La localidad de Engativá cuenta con 30 Colegios Oficiales y 2 en Concesión.
- La participación del Barrido Preliminar fue Alta. 27 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y 18 Colegios del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Media. Respondieron 17 Colegios de los 32 que existen en la Localidad.

- 7 Colegios que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (9).
- El énfasis que recibe la mayoría de los Centro Educativos (15) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- Un gran número de Instituciones (12) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos la mayoría de Colegios (9) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral los Docentes de Biología y/o el Departamento de Psicología. (9).
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es por cada actividad de los Estudiantes una con ellos (5).
- La participación del personal administrativo y de servicio en 7 Colegios es al menos una por año.
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en las Instituciones (6) en charlas y una que otra película.
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (10) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza como respuesta a necesidades según las edades en 7 Instituciones.
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana un poco más de la mitad de Instituciones (8) presentan alternativas sin tomar posición. Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio, al igual que Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es a presentar alternativas sin tomar posición (6 Colegios).
- En los Colegios (6) no se promueven el manejo de situaciones de tipo personal entre estudiantes, pero si surgen se les da el espacio.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mayoría de Instituciones (17) utilizan otras alternativas diferentes a las formuladas en la Encuesta.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se presenta una participación colectiva en la solución (9 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (9 Centros Educativos).
- En 6 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es suficiente para las necesidades.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en más de la mitad de las Instituciones (9).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	11 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	14 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	6 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	8 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	9 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	NS / NR	9 Colegios
□ Conductas Violentas:	NS / NR	8 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	12 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 11 - SUBA

- La localidad de Suba cuenta con 23 Colegios Oficiales y 1 en Concesión.
- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 4 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y ningún Colegio del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 17 Colegios de los 24 que existen en la Localidad, e incluyeron información de Educación Sexual y Prevención Integral, a diferencia del Barrido.
- Más de la mitad de Colegios (9) que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (11).
- El énfasis que recibe un gran número de Centro Educativos (15) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- La mayoría de las Instituciones (11) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos la mayoría de Colegios (13) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral 3 docentes o más de diferentes áreas, en un poco más de la mitad de las Instituciones (9).
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en un gran número de las Instituciones (10), es por lo menos una actividad por año.
- La participación del personal administrativo y de servicio es excepcionalmente en 9 Centros Educativos.
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en la mayoría de Instituciones (11) en una verdadera participación dinámica.
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (14) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en más de la mitad de las Instituciones (9).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana más de la mitad de Instituciones (10) presentan alternati-

vas sin tomar posición, al igual que Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio (9) y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas (11).

- En la mayoría de los Colegios (12) no se promueve el manejo de situaciones de tipo personal entre estudiantes, pero si surgen se les da el espacio.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mayoría de Instituciones (9) los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (9 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (15 Centros Educativos).
- En 7 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es suficiente para las necesidades.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en más de la mitad de las Instituciones (11).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	11 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	12 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	10 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	8 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	11 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	11 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	9 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	6 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 12 – BARRIOS UNIDOS

- La localidad de Barrios Unidos cuenta con 10 Colegios Oficiales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 1 Institución contestó acerca del Proyecto de Educación Sexual y del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 8 Colegios de los 10 que existen en la Localidad, e incluyeron información de Educación Sexual y Prevención Integral, a diferencia del Barrido.
- 3 Colegios que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (5).
- El énfasis que recibe un gran número de los Centro Educativos (5) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- La mayoría de las Instituciones (5) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos la mayoría de Colegios (5) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.

- Con respecto a la participación en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención, en 7 Instituciones tienen otras respuestas diferentes a las opciones dadas.
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es por lo menos una actividad por año en 3 Instituciones.
- No hay ningún tipo de actividad para el personal administrativo y de servicio en 7 Colegios.
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en la mayoría de Instituciones (5) en una verdadera participación dinámica.
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (7) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en un poco menos de la mitad de las Instituciones (3).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana más de la mitad de Instituciones (6) presentan alternativas sin tomar posición, al igual que Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio (6) y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es menor con sólo 4 Colegios.
- En sólo 2 Colegios se promueven que surjan casos personales en las situaciones de tipo personal entre estudiantes.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en un poco menos de la mitad de las Instituciones (3) los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se promueve la confrontación en la mayoría de los Centros Educativos (7). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad en 5 Colegios.
- En sólo 3 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es amplio, actualizado y llamativo.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en la mitad de las Instituciones (4).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	NS / NR	6 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	6 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	4 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	Mejóro	6 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	7 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	NS / NR	5 Colegios
□ Conductas Violentas:	NS / NR	4 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	5 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 13 – TEUSAQUILLO

- La localidad de Teusaquillo cuenta con 2 Colegios.

- La participación del Barrido Preliminar fue Media. Sólo 1 Institución contestó acerca del Proyecto de Educación Sexual y del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 2 Colegios de los 2 que existen en la Localidad.
- 1 Colegio de los 2 que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral) y el otro sólo con Proyecto de Prevención Integral.
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Alta Operatividad y Logro (2).
- En la localidad de Teusaquillo, no fue posible resaltar las características más relevantes de los principales temas de la Encuesta, debido a que las respuestas fueron diferentes en cada Institución.
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	2 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	Mejóro	2 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	2 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	Mejóro	2 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	Mejóro	2 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	1 Colegio
□ Conductas Violentas:	Mejóro	2 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	Mejóro	1 Colegio

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 14 – MÁRTIRES

- La localidad de Mártires cuenta con 8 Colegios Oficiales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Alta. 5 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y 4 del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 8 Colegios de los 8 que existen en la Localidad.
- Más de la mitad de Colegios (5) que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (4).
- El énfasis que recibe un poco menos de la mitad de los Centro Educativos (3) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- La mitad de las Instituciones (4) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En un poco menos de la mitad de los Colegios (3) los estudiantes definen contenidos y métodos.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral los Docentes de Biología y/o el Departamento de Psicología. (3).
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es por cada actividad de los estudiantes una con ellos (3).

- La participación del personal administrativo y de servicio en 3 Colegios es al menos una por año.
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en una verdadera participación dinámica en un poco menos de la mitad de Instituciones (3).
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (5) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en más de la mitad de las Instituciones (5).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana más de la mitad de Instituciones (5) presentan alternativas sin tomar posición, al igual que Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio (5) y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es menor con sólo 3 Colegios.
- En 3 Colegios se envía a Orientación y/o Psicología las situaciones de tipo personal entre estudiantes.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mayoría de Instituciones (8) utilizan otras alternativas diferentes a las formuladas en la Encuesta.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (4 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (5 Centros Educativos).
- En 4 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es suficiente para las necesidades.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en más de la mitad de las Instituciones (5).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	7 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	6 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	4 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	5 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	5 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	4 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	4 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	4 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 15 – ANTONIO NARIÑO

- La localidad de Antonio Nariño cuenta con 5 Colegios Oficiales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 2 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 4 Colegios de los 5 que existen en la Localidad.
- La mitad de Colegios (2) cuenta con proyectos separados de Educación Sexual y Prevención Integral.

- La categorización se divide en Alta y Media Operatividad y Logro, con 2 Instituciones cada una.
- En la localidad de Antonio Nariño, no fue posible resaltar las características más relevantes de los principales temas de la Encuesta, debido a que las respuestas fueron diferentes en cada Institución.
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	NS / NR	2 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	4 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	NS / NR	2 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	3 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	Mejor	2 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	NS / NR	2 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	2 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	2 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 16 – PUENTE ARANDA

- La localidad de Puente Aranda cuenta con 15 Colegios Oficiales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Alta. 9 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y 7 Colegios del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 11 Colegios de los 15 que existen en la Localidad.
- 4 Colegios cuenta con proyectos separados de Educación Sexual y Prevención Integral.
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Media Operatividad y Logro (6).
- El énfasis que recibe la mitad de los Centro Educativos (6) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- Un poco menos de la mitad de las Instituciones (5) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En un poco menos de la mitad de los Colegios (5) los estudiantes definen contenidos y métodos.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral 3 docentes o más de diferentes áreas, en la 3 Instituciones.
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es por lo menos una actividad por año en 3 Instituciones.
- En cuanto a la participación del personal administrativo y de servicio, se realiza por lo menos una actividad por año en 4 Centros Educativos.
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en una verdadera participación dinámica en un poco menos de la mitad de Instituciones (4).
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (10) es acompañar el proceso de desarrollo.

- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en un poco menos de la mitad de las Instituciones (4).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana más de la mitad de Instituciones (6) presentan alternativas sin tomar posición, Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio sólo 4 Colegios y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es a un rechazo explícito y claro con 5 Centros Educativos.
- En la mayoría de los Colegios (9) no se promueven el manejo de situaciones de tipo personal entre estudiantes, pero si se surgen se les da el espacio.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en 4 Instituciones utilizan otras alternativas diferentes a las formuladas en la Encuesta.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (4 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (4 Centros Educativos).
- En 5 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es suficiente para las necesidades.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en más de la mitad de las Instituciones (6).
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	6 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	8 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	5 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	Mejóro	4 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	Empeoró	5 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Mejóro	4 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	7 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	Mejóro	5 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 17 – CANDELARIA

- La localidad de Candelaria cuenta con 2 Colegios Oficiales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Alta. Las 2 Instituciones contestaron sólo del Proyecto de Educación Sexual y nada sobre el Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Baja. Ninguno de los 2 Colegios que existen en la Localidad diligenciaron el Formulario.

LOCALIDAD No. 18 – RAFAEL URIBE URIBE

- La localidad de Rafael Uribe Uribe cuenta con 26 Colegios Oficiales y 1 en Concesión.
- La participación del Barrido Preliminar fue Media. 16 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y 12 Colegios del Proyecto de Prevención Integral.

- La participación en la Encuesta fue Media. Respondieron 18 Colegios de los 27 que existen en la Localidad.
- Un poco menos de la mitad de Colegios (6) que respondieron la Encuesta cuenta con un Proyecto Integrado (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Alta Operatividad y Logro (8).
- El énfasis que recibe la mayoría de los Centro Educativos (14) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- Un gran número de las Instituciones (10) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos en la mitad de los Colegios (9) los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral 3 docentes o más de diferentes áreas, en un poco menos de la mitad de las Instituciones (8).
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es por lo menos una actividad por año en 8 Instituciones.
- No hay ningún tipo de actividad para el personal administrativo y de servicio en la mitad de los Colegios (9).
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en una verdadera participación dinámica en 7 Instituciones.
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (12) es acompañar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades sentidas en más de la mitad de las Instituciones (10).
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana más de la mitad de Instituciones (10) presentan alternativas sin tomar posición, Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio 12 Colegios y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es mayor con 13 Centros Educativos.
- En 6 Colegios se envía a Orientación y/o Psicología las situaciones de tipo personal entre estudiantes.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mitad de las Instituciones (9) los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (5 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (13 Centros Educativos).
- En 7 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral no existe.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, se define en períodos desde el principio de año en 8 Centros Educativos.
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	NS / NR	7 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	18 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	6 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	Mejóro	8 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	Mejóro	6 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	NS / NR	13 Colegios
□ Conductas Violentas:	Igual	6 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas	Igual	8 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 19 – CIUDAD BOLÍVAR

- La localidad de Ciudad Bolívar cuenta con 31 Colegios Oficiales, 2 Rurales y 5 en Concesión.
- La participación del Barrido Preliminar fue Baja. Sólo 5 Instituciones contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual y 6 Colegios del Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Alta. Respondieron 34 Colegios de los 38 que existen en la Localidad.
- En 7 Colegios de los que respondieron la Encuesta cuenta con Actividades Integradas (Educación Sexual y Prevención Integral).
- La categorización de la mayoría de las Instituciones se encuentra en Baja Operatividad y Logro (17).
- El énfasis que recibe la mayoría de los Centro Educativos (21) es en el aspecto afectivo – intelectual – psicológico.
- Un gran número de las Instituciones (23) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En la definición de contenidos y métodos los docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes en 9 Colegios.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral 3 docentes o más de diferentes áreas, en más de la mitad de las Instituciones (15).
- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en un gran número de las Instituciones (17), es por lo menos una actividad por año.
- No hay ningún tipo de actividad para el personal administrativo y de servicio en 12 Colegios.
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos se basa en charlas y una que otra película en casi la mitad de las Instituciones (14).
- El propósito de los proyectos para un gran número de Colegios (13) es guiar el proceso de desarrollo.
- La definición de contenidos se realiza basándose en la detección de necesidades según las edades en 13 Instituciones.
- Frente a las políticas del Colegio existe diferencias según las problemáticas abordadas. Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Temprana más de la mitad de Instituciones (23) presentan alternativas sin tomar posición, Frente al Consumo de Marihuana u Otras Sustancias y al Suicidio 21 Colegios y Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas, la tendencia es mayor con 22 Centros Educativos.

- En la mayoría de los Colegios (16) no se promueven el manejo de situaciones de tipo personal entre estudiantes, pero si surgen se les da el espacio.
- En el manejo de situaciones en los casos personales, en la mayoría de Instituciones (16) los docentes brindan ayuda, consejos o soluciones.
- Cuando existen diferencias entre los miembros del grupo se genera un espacio (14 Instituciones). Cuando la diferencia es con el docente, él trata de expresarla como otra posibilidad (22 Centros Educativos).
- En 16 Colegios el material didáctico para las actividades de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral no existe.
- La periodicidad de las actividades de los proyectos, es permanente durante todo el año en 9 Instituciones.
- Respecto a las siguientes problemáticas esto fueron los datos estadísticos que obtuvieron un mayor número de respuestas:

□ Embarazo Adolescente:	Mejóro	21 Colegios
□ Infecciones Sexuales:	NS / NR	28 Colegios
□ Uso de Sustancias Psico-activas:	Mejóro	16 Colegios
□ Depresiones y/o Manías:	NS / NR	15 Colegios
□ Intentos de Suicidio / Suicidios:	NS / NR	16 Colegios
□ Porte y Uso de Armas:	Igual	15 Colegios
□ Conductas Violentas:	Mejóro	20 Colegios
□ Existencia y Actividades de Pandillas:	NS / NR	14 Colegios

NS: No Sabe

NR: No Responde

LOCALIDAD No. 20 – SUMAPAZ

- La localidad de Sumapaz cuenta con 2 Colegios Rurales.
- La participación del Barrido Preliminar fue Alta. Las 2 Instituciones contestaron sólo del Proyecto de Educación Sexual y nada sobre el Proyecto de Prevención Integral.
- La participación en la Encuesta fue Baja. Ninguno de los 2 Colegios que existen en la Localidad diligenciaron el Formulario.

ANEXO No. 2
CUADROS DERIVADOS DEL
BARRIDO
-LOCALIDADES-

CARACTERIZACIÓN PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL- LOCALIDADES BARRIDO PRELIMINAR

Localidad	No. Instituciones Educativas	Diligenciamiento Formulario Barrido (Colegios)	PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL				
			G1 Con Proyecto (Colegios)	G2 Proyecto en Desarrollo (Colegios)	G3 Inicio de Proyecto (Colegios)	G4 Sólo Tiene Actividades (Colegios)	G5 No tiene Proyecto (Colegios)
Usaquén	12 Oficiales 01 Concesión	3	3	0	0	0	0
Chapinero	04 Oficiales 01 Concesión	1	1	0	0	0	0
Santafé	09 Oficiales	3	3	0	0	0	0
San Cristóbal	33 Oficiales 03 Concesión	11	7	3	1	0	0
Usme	33 Oficiales 02 Rurales 05 Concesión	20	10	9	0	0	1
Tunjuelito	11 Oficiales	5	0	5	0	0	0
Bosa	19 Oficiales 01 Rurales 04 Concesión	14	9	4	1	0	0
Kennedy	36 Oficiales 03 Concesión	13	4	8	1	0	0
Fontibón	9 Oficiales	9	4	4	1	0	0
Engativá	30 Oficiales 02 Concesión	27	10	15	2	0	0
Suba	23 Oficiales 01 Concesión	4	1	1	1	1	0
Barrios Unidos	10 Oficiales	1	1	0	0	0	0
Teusaquillo	02 Oficiales	1	1	0	0	0	0
Mártires	08 Oficiales	5	5	0	0	0	0
Antonio Nariño	05 Oficiales	2	0	1	1	0	0
Puente Aranda	15 Oficiales	9	4	5	0	0	0
Candelaria	02 Oficiales	2	0	0	2	0	0
Rafael Uribe Uribe	26 Oficiales 01 Concesión	16	8	6	1	1	0
Ciudad Bolívar	31 Oficiales 02 Rurales 05 Concesión	5	2	2	1	0	0
Sumapaz	02 Rurales	2	0	1	0	0	1

CARACTERIZACIÓN PROYECTOS DE PREVENCIÓN INTEGRAL - LOCALIDADES BARRIDO PRELIMINAR

Localidad	No. Instituciones Educativas	Diligenciamiento Formulario Barrido (Colegios)	PROYECTO DE PREVENCIÓN INTEGRAL				
			G1 Con Proyecto (Colegios)	G2 Proyecto en Desarrollo (Colegios)	G3 Inicio de Proyecto (Colegios)	G4 Sólo Tiene Actividades (Colegios)	G5 No tiene Proyecto (Colegios)
Usaquén	12 Oficiales 01 Concesión	0	0	0	0	0	0
Chapinero	04 Oficiales 01 Concesión	1	0	1	0	0	0
Santafé	09 Oficiales	1	1	0	0	0	0
San Cristóbal	33 Oficiales 03 Concesión	7	3	4	0	0	0
Usme	33 Oficiales 02 Rurales 05 Concesión	15	6	6	2	0	1
Tunjuelito	11 Oficiales	3	0	2	1	0	0
Bosa	19 Oficiales 01 Rurales 04 Concesión	12	7	1	0	0	4
Kennedy	36 Oficiales 03 Concesión	12	7	4	1	0	0
Fontibón	9 Oficiales	7	1	4	1	1	0
Engativá	30 Oficiales 02 Concesión	18	5	9	4	0	0
Suba	23 Oficiales 01 Concesión	0	0	0	0	0	0
Barrios Unidos	10 Oficiales	1	1	0	0	0	0
Teusaquillo	02 Oficiales	1	0	1	0	0	0
Mártires	08 Oficiales	4	3	0	0	1	0
Antonio Nariño	05 Oficiales	2	0	1	1	0	0
Puente Aranda	15 Oficiales	7	5	1	1	0	0
Candelaria	02 Oficiales	0	0	0	0	0	0
Rafael Uribe Uribe	26 Oficiales 01 Concesión	12	4	6	0	2	0
Ciudad Bolívar	31 Oficiales 02 Rurales 05 Concesión	6	1	4	1	0	0
Sumapaz	02 Rurales	0	0	0	0	0	0

ANEXO No. 3
CUADROS DERIVADOS DE
LA ENCUESTA
-LOCALIDADES-

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación			CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS										ACTIVIDADES					Encuesta sin información
Localidad	Participación en la encuesta (colegios)	%	PROYECTOS					ACTIVIDADES										
			Proyecto de educación sexual	Proyecto de prevención integral	Proyecto integrado	Proyecto de educación sexual - actividades de prevención	Proyecto de prevención - actividades de educación sexual	Proyecto de educación sexual / proyecto de prevención integral	Actividades de educación sexual	Actividades de prevención integral	Actividades integradas	Actividades de educación sexual / actividades de prevención integral						
Usaquén	12	92%	3	0	6	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0		
Chapinero	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0		
Santafé	8	89%	0	1	5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0		
San Cristóbal	32	89%	7	1	6	5	0	0	8	0	0	0	0	3	2	0		
Usme	19	48%	1	1	6	1	0	0	2	0	0	1	1	6	1	0		
Tunjuelito	6	55%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0		
Bosa	20	83%	3	1	5	4	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0		
Kennedy	28	72%	2	2	16	3	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1		
Fontibón	5	56%	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
Engativá	17	53%	2	0	7	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1		
Suba	17	71%	2	0	9	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0		
Barrios Unidos	8	80%	1	1	3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0		
Teusaquillo	2	100%	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Mártires	8	100%	0	0	5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0		
Antonio Nariño	4	80%	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0		
Puente Aranda	11	73%	2	0	2	1	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0		
Candelaria	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rafael Uribe Uribe	18	67%	1	0	6	1	0	0	4	0	0	0	0	2	3	1		
Ciudad Bolívar	34	89%	6	2	6	0	2	5	3	0	0	0	0	7	3	0		
Sumapaz	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Subtotal	252		31	10	88	22	2	42	3	4	34	13				3		
Sin información		99	195										57					

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación			CATEGORIZACIÓN			CAPÍTULO NO. 2 - ENFOQUE Y CONCEPTUALIZACIÓN	
Localidad	Participación en la encuesta (colegios)	%	Alta operatividad y logro (colegios)	Media operatividad y logro (colegios)	Baja operatividad y logro (colegios)	Énfasis	Temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal
						Aspecto afectivo - intelectual - psicológico (colegios)	Promover reflexiones morales y éticas (colegios)
Usaquén	12	92%	5	6	1	12	12
Chapinero	3	60%	1	1	1	*1	*1
Santafé	8	89%	6	2	0	5	2
San Cristóbal	32	89%	11	15	6	23	20
Usme	19	48%	10	4	5	16	8
Tunjuelito	6	55%	0	2	4	5	4
Bosa	20	83%	9	7	4	16	14
Kennedy	28	72%	4	23	1	21	19
Fontibón	5	56%	1	4	0	*1	*1
Engativá	17	53%	4	9	4	15	12
Suba	17	71%	4	11	2	15	11
Barrios Unidos	8	80%	0	5	3	5	5
Teusaquillo	2	100%	2	0	0	*1	*1
Mártires	8	100%	2	4	2	3	4
Antonio Nariño	4	80%	2	2	0	*1	*1
Puente Aranda	11	73%	5	6	0	6	5
Candelaria	0	0%	0	0	0	*2	*2
Rafael Uribe Uribe	18	67%	8	5	5	14	10
Ciudad Bolívar	34	89%	4	13	17	21	23
Sumapaz	0	0%	0	0	0	*2	*2

* 1 La caracterización de esta localidad no fue posible hacerla, los colegios respondieron diferente en cada uno de los componentes de la encuesta.

* 2 Ninguna institución educativa diligenció la encuesta

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación			CAPÍTULO NO. 3 - PARTICIPACIÓN DE LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA									
Localidad	Participación en la encuesta (colegios)	%	Definición de contenidos y métodos		Participación de docentes en talleres y actividades de los proyectos			Participación de padres y madres en los proyectos		Participación del personal administrativo y de servicios		
			Estudiantes definen contenidos y métodos (colegios)	Docentes tienen en cuenta iniciativas de los estudiantes (colegios)	Docentes 3 o más áreas (colegios)	Docentes biología y/o psicología (colegios)	Otras respuestas (colegios)	Al menos una actividad por año (colegios)	A cada actividad de estudiantes, una con padres (colegios)	Al menos una por año (colegios)	Excepcional- mente se realizan actividades (colegios)	Ninguna actividad (colegios)
Usaquén	12	92%		7	6			12		12		
Chapinero	3	60%	*1			*1			*1		*1	
Santafé	8	89%		5			5		5	8		
San Cristóbal	32	89%		22	11			14		16		
	19	48%		19	8			6			12	
Tunjuelito	6	55%		3		3		3		5		
Bosa	20	83%		10			10	10		5		
Kennedy	28	72%		18		8		11		13		
Fontibón	5	56%	*1			*1			*1		*1	
Engativá	17	53%		9		9			5	7		
Suba	17	71%		13	7			10			9	
Barrios Unidos	8	80%		5			7	3				7
Teusaquillo	2	100%	*1			*1			*1		*1	
Mártires	8	100%	3			3			3	3		
Antonio Nariño	4	80%	*1			*1			*1		*1	
Puente Aranda	11	73%	5		3			3		4		
Candelaria	0	0%	*2			*2			*2		*2	
Rafael Uribe Uribe	18	67%		9	8			8				9
Ciudad Bolívar	34	89%		9	15			17				12
Sumapaz	0	0%	*2			*2			*2		*2	

* 1 La caracterización de esta localidad no fue posible hacerla, los colegios respondieron diferente en cada uno de los componentes de la encuesta

* 2 Ninguna institución educativa diligenció la encuesta

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación			CAPÍTULO NO. 4 - METODOLOGÍA, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA							
Localidad	Participación en la Encuesta (Colegios)	%	Metodología utilizada en las Actividades de los Proyectos		Propósito de los Proyectos			Definición de Contenidos		
			Verdadera Participación Dinámica (Colegios)	Charlas y una que otra película (Colegios)	Acompañar Proceso Desarrollo (Colegios)	Guiar Proceso Desarrollo (Colegios)	Formar al Estudiante (Colegios)	Detección de Necesidades Sentidas (Colegios)	Respuesta a Necesidades Según Edades (Colegios)	Guías Temáticas Ministerio o Sed (Colegios)
Usaquén	12	92%	7		9			6		
Chapinero	3	60%	*1			*1			*1	
Santafé	8	89%	3		5			5		
San Cristóbal	32	89%	10		18			15		
Usme	19	48%	8		7			8		
Tunjuelito	6	55%	3				3			2
Bosa	20	83%	9		13			7		
Kennedy	28	72%	13		13			13		
Fontibón	5	56%	*1			*1			*1	
Engativá	17	53%		6	10				7	
Suba	17	71%	11		14			9		
Barrios Unidos	8	80%	5		7			3		
Teusaquillo	2	100%	*1			*1			*1	
Mártires	8	100%	3		5			5		
Antonio Nariño	4	80%	*1			*1			*1	
Puente Aranda	11	73%	4		10			4		
Candelaria	0	0%	*2			*2			*2	
Rafael Uribe Uribe	18	67%	7		12			10		
Ciudad Bolívar	34	89%		14		13			13	
Sumapaz	0	0%	*2			*2			*2	

* 1 La caracterización de esta localidad no fue posible hacerla, los colegios respondieron diferente en cada uno de los componentes de la encuesta.

* 2 Ninguna institución educativa diligenció la encuesta

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación			CAPÍTULO NO. 4 - METODOLOGÍA, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA											
Localidad	Participación en la Encuesta (Colegios)	%	Política del Colegio Frente al Aborto, Homosexualidad, Relaciones Tempranas			Política del Colegio Frente al Consumo de Marihuana u Otras Substancias y al Suicidio			Política del Colegio Frente a la Violencia Cotidiana, Porte de Armas y Pandillas					
			Presentar alternativas sin tomar posición (Colegios)	Desmitificación de temas (Colegios)	Rechazo explícito y claro (Colegios)	Presentar alternativas sin tomar posición (Colegios)	Desmitificación de temas (Colegios)	Rechazo explícito y claro (Colegios)	Presentar alternativas sin tomar posición (Colegios)	Desmitificación de temas (Colegios)	Rechazo explícito y claro (Colegios)			
Usaquén	12	92%	7					5			5			
Chapinero	3	60%		*1				*1				*1		
Santafé	8	89%	5				4				5			
San Cristóbal	32	89%	15				16				11			
Usme	19	48%		8			7				10			
Tunjuelito	6	55%			3				2		3			
Bosa	20	83%	8				7						4	
Kennedy	28	72%	16				8						7	
Fontibón	5	56%		*1				*1				*1		
Engativá	17	53%	8				6				6			
Suba	17	71%	10				9				11			
Barrios Unidos	8	80%	6				6				4			
Teusaquillo	2	100%		*1				*1				*1		
Mártires	8	100%	5				5				3			
Antonio Nariño	4	80%		*1				*1				*1		
Puente Aranda	11	73%	6				4						5	
Candelaria	0	0%		*2				*2				*2		
Rafael Uribe Uribe	18	67%	10				12				13			
Ciudad Bolívar	34	89%	23				21				22			
Sumapaz	0	0%		*2				*2				*2		

* 1 La caracterización de esta localidad no fue posible hacerla, los colegios respondieron diferente en cada uno de los componentes de la encuesta.

* 2 Ninguna institución educativa diligenció la encuesta

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación			CAPÍTULO NO. 4 - METODOLOGÍA, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA										Manejo del Docente de su Propia Diferencia de Opinión, Actitud o Valor
Localidad	Participación en la Encuesta (Colegios)	%	Manejo de Situaciones de Tipo Personal entre Estudiantes			Manejo de Situaciones en los Casos Personales		Manejo de la Diferencia entre los Miembros del Grupo			La expresa como otra posibilidad (Colegios)		
			No se promueven; se les da espacio (Colegios)	Se envía a Psicología / Orientación (Colegios)	Se promueve que surjan casos personales (Colegios)	Docente brinda ayudas, consejos o solución (Colegios)	Otras Alternativas (Colegios)	Se genera un espacio para la diferencia (Colegios)	Participación colectiva en su solución (Colegios)	Se promueve la confrontación (Colegios)			
Usaquén	12	92%	7	*1	*1	9	*1		5	*1		7	
Chapinero	3	60%										*1	
Santafé	8	89%	5					5	4			6	
San Cristóbal	32	89%	17				9		14			24	
Usme	19	48%		6			8				8	12	
Tunjuelito	6	55%			2			4	3			5	
Bosa	20	83%			6	6			8			15	
Kennedy	28	72%		6			16	*1	12			18	
Fontibón	5	56%	*1		*1					*1		*1	
Engativá	17	53%	6					17		9		9	
Suba	17	71%	12				9		9			15	
Barrios Unidos	8	80%			2	3					7	5	
Teusaquillo	2	100%	*1		*1			*1		*1		*1	
Mártires	8	100%		3				8	4			5	
Antonio Nariño	4	80%	*1		*1			*1		*1		*1	
Puente Aranda	11	73%	9					4	4			4	
Candelaria	0	0%	*2		*2			*2		*2		*2	
Rafael Uribe Uribe	18	67%		6		9			5			13	
Ciudad Bolívar	34	89%	16			16			14			22	
Sumapaz	0	0%	*2		*2			*2		*2		*2	

* 1 La caracterización de esta localidad no fue posible hacerla, los colegios respondieron diferente en cada uno de los componentes de la encuesta.

* 2 Ninguna institución educativa diligenció la encuesta

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación			CAPÍTULO NO. 4 - METODOLOGÍA, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA					CAPÍTULO NO. 5 - PERIODICIDAD, INDICADORES Y RESULTADOS		
Localidad	Participación en la Encuesta (Colegios)	%	Material Didáctico para las Actividades de los Proyectos					Periodicidad de las Actividades de los Proyectos		
			Amplio, actualizado y llamativo (Colegios)	Suficiente para las necesidades (Colegios)	Escaso, desactualizado, poco llamativo (Colegios)	No existe (Colegios)	Otras Alternativas (Colegios)	Permanente todo el año (Colegios)	Períodos definidos desde el principio de año (Colegios)	Ocasional, no estándar (Colegios)
Usaquén	12	92%			5			7		
Chapinero	3	60%			*1				*1	
Santafé	8	89%				5		7		
San Cristóbal	32	89%			10				14	
Usme	19	48%			9				10	
Tunjuelito	6	55%				3				2
Bosa	20	83%		6				9		
Kennedy	28	72%			10			11		
Fontibón	5	56%			*1				*1	
Engativá	17	53%		6				9		
Suba	17	71%		7				11		
Barrios Unidos	8	80%	3					4		
Teusaquillo	2	100%			*1				*1	
Mártires	8	100%		4				5		
Antonio Nariño	4	80%			*1				*1	
Puente Aranda	11	73%		5				6		
Candelaria	0	0%			*2				*2	
Rafael Uribe Uribe	18	67%				7			8	
Ciudad Bolívar	34	89%				16		9		
Sumapaz	0	0%			*2				*2	

* 1 La caracterización de esta localidad no fue posible hacerla, los colegios respondieron diferente en cada uno de los componentes de la encuesta.

* 2 Ninguna institución educativa diligenció la encuesta

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación		CAPÍTULO NO. 5 - PERIODICIDAD, INDICADORES Y RESULTADOS																
Localidad	Participación en la Encuesta (Colegios)	%	Embarazo Adolescente (Colegios)				Infecciones Sexuales (Colegios)				Uso de Substancias Psico-activas (Colegios)				Depresiones y / o Manías (Colegios)			
			Mejoró	Igual	Empeoró	Ns / Nr	Mejoró	Igual	Empeoró	Ns / Nr	Mejoró	Igual	Empeoró	Ns / Nr	Mejoró	Igual	Empeoró	Ns / Nr
Usaquén	12		6	3	1	2	1	0	0	11	4	4	1	3	2	0	2	8
Chapinero	3	60%	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	2	0	0	0	3
Santafé	8	89%	6	0	0	2	1	1	0	6	5	1	1	1	5	1	0	2
San Cristóbal	32	89%	19	6	3	4	6	3	0	23	15	8	2	7	10	3	4	15
Usme	19	48%	12	2	1	4	6	0	1	12	5	2	2	10	5	7	2	5
Tunjuelito	6	55%	4	1	0	1	0	3	0	3	0	2	1	3	3	0	0	3
Bosa	20	83%	11	2	3	4	4	2	0	14	3	8	1	8	7	4	0	9
Kennedy	28	72%	18	6	0	4	5	1	1	21	14	3	1	10	9	6	2	11
Fontibón	5	56%	3	2	0	0	1	4	0	0	1	2	2	0	1	2	2	0
Engativá	17	53%	11	2	0	4	3	0	0	14	6	3	2	6	7	1	1	8
Suba	17	71%	11	5	0	1	4	0	1	12	10	4	1	2	6	3	0	8
Barrios Unidos	8	80%	2	0	0	6	2	0	0	6	4	0	0	4	6	1	0	1
Teusaquillo	2	100%	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
Mártires	8	100%	7	1	0	0	2	0	0	6	4	1	1	2	1	1	1	5
Antonio Nariño	4	80%	1	1	0	2	0	0	0	4	1	1	0	2	0	1	0	3
Puente Aranda	11	73%	6	1	1	3	3	0	0	8	5	1	1	4	4	2	1	4
Candelaria	0	0%	*2				*2				*2				*2			
Rafael Uribe Uribe	18	67%	5	6	0	7	0	0	0	18	6	5	1	6	8	3	1	6
Ciudad Bolívar	34	89%	21	8	2	3	5	1	0	28	16	9	1	8	9	10	0	15
Sumapaz	0	0%	*2				*2				*2				*2			

* 2 Ninguna Institución Educativa diligenció la Encuesta

Nota: Los Resultados están basados en las Instituciones que diligenciaron la Encuesta

CARACTERIZACIÓN POR LOCALIDADES- ENCUESTA

Identificación y Participación		CAPÍTULO NO. 5 - PERIODICIDAD, INDICADORES Y RESULTADOS																		
		Intentos de Suicidio / Suicidios (Colegios)				Porte y Uso de Armas (Colegios)				Conductas Violentas (Colegios)				Existencia y Actividad de Pandillas (Colegios)						
		Mejoró	Igual	Empeoró	Ns / Nr	Mejoró	Igual	Empeoró	Ns / Nr	Mejoró	Igual	Empeoró	Ns / Nr	Mejoró	Igual	Empeoró	Ns / Nr			
Localidad	Participación en la Encuesta (Colegios)	%	12	92%	2	0	0	10	4	0	0	8	4	2	2	4	1	0	2	9
Usaquén	3	60%	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	2	0	1	0	0	3	3
Chapinero	8	89%	3	1	0	4	4	1	3	7	0	3	7	0	0	1	5	1	0	2
Santafé	32	89%	12	4	2	14	14	8	3	7	14	9	5	4	3	5	4	20		
San Cristóbal	19	48%	5	2	2	10	6	2	2	9	10	5	0	4	7	3	2	7		
Usme	6	55%	0	3	0	3	0	3	0	3	1	3	1	1	0	3	1	2		
Tunjuelito	20	83%	6	4	2	8	8	4	1	7	8	4	1	7	5	7	2	6		
Bosa	28	72%	12	3	1	12	14	4	1	9	12	6	5	5	7	6	5	10		
Kennedy	5	56%	0	5	0	0	2	2	1	0	1	3	1	0	0	4	1	0		
Fontibón	17	53%	6	1	1	9	6	1	1	9	6	2	1	1	8	4	1	0	12	
Engativá	17	71%	3	1	2	11	11	0	2	4	9	5	1	2	3	4	4	6		
Suba																				
Barrios Unidos	8	80%	1	0	0	7	2	0	1	5	1	2	1	4	2	0	1	5		
Teusaquillo	2	100%	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1		
Mártires	8	100%	1	1	1	5	4	1	1	2	4	1	0	3	3	1	0	4		
Antonio Nariño	4	80%	2	0	0	2	1	0	1	2	2	0	1	1	1	0	1	2		
Puente Aranda	11	73%	3	3	5	0	4	4	3	0	7	1	0	3	5	2	0	4		
Candelaria	0	0%																		
Rafael Uribe Uribe	18	67%	6	6	1	5	4	1	0	13	5	6	2	5	4	8	1	5		
Ciudad Bolívar	34	89%	14	2	2	16	13	15	0	6	20	10	3	1	12	8	0	14		
Sumapaz	0	0%																		

* 2 Ninguna Institución Educativa diligenció la Encuesta

Nota: Los Resultados están basados en las Instituciones que diligenciaron la Encuesta

FUENTES PARA LOS ANTECEDENTES

1. *"Educación Sexual: Aceptemos el Reto". Guía para padres y educadores. Bogotá: Editorial Cenpafal, 1987. Recoge el trabajo de acompañamiento a padres, madres, tutores, pre y adolescentes de instituciones educativas tanto privadas como públicas en la construcción de un enfoque y conceptualización de Educación Sexual que diera una respuesta efectiva a las problemáticas y necesidades de la juventud.*
2. *"Expectativas y necesidades de información sexual en pre y adolescentes escolarizados de Bogotá". Bogotá: Editorial Cenpafal, 1993. Ya detallado en las primeras páginas de este documento.*
3. *"Excursión adentro de mi mismo". Bogotá: Editorial Eurolibros, 1993. Texto dirigido al menor de edad entre 0 y 5 grado dando respuesta a las inquietudes y preguntas de la experiencia de trabajo desde 1985.*
4. *El Modelo GAMMA para el Proyecto Nacional de Educación Sexual-MEN. Bogotá: circulación restringida, 1994.*
5. *"Educación en la sexualidad: guía para padres y maestros" Bogotá: Editorial de la Conferencia Episcopal Colombiana. 1995.*
6. *"Género: variable clave en la Educación Sexual" Bogotá: para la Consejería Presidencial de la Mujer y la Familia, 1996. Ya detallado en las primeras páginas de este documento.*
7. *Acompañamiento a Centros Educativos de Bogotá Distrito Capital en la investigación, definición de necesidades, diseño e implementación del proyecto Educativo Institucional con perspectiva de Calidad. Bogotá: Secretaría de Educación y Corporación Calidad. 1997.*
8. *MOSSAVI: Modelo de estrés social aplicado a la prevención de la violencia intra-familiar y el maltrato infantil. Bogotá: Para la Sub-Secretaría de Derechos Humanos y Apoyo a la Justicia de la Secretaría de Gobierno, 1997.*
9. *MOSSAVI: para una comunidad educativa sin maltrato ni violencia. Bogotá: Para la Sub-Secretaría de Derechos Humanos y Apoyo a la Justicia de la Secretaría de Gobierno, 1999.*
10. *"Buen Trato – nuestro diario vivir: estrategia de redes formadas y funcionando" Bogotá: Secretaría de Salud Distrital, 2001.*
11. *Modelo de identificación de casos de violencia intra-familiar, maltrato infantil y delitos sexuales – Redes Buen Trato. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. - Secretaría Gobierno. 2003.*
12. *MOSSAVI: para una comunidad educativa que previene el maltrato y la violencia. Bogotá: Para la Secretaría de Educación y la Sub-Secretaría de Derechos Humanos y Apoyo a la Justicia de la Secretaría de Gobierno, 2003.*
13. *Redes para la Democracia Familiar. Departamento Administrativo de Bienestar Social – Alcaldía Mayor de Bogotá. 2003.*