



IED - María Mercedes Carranza  
Ciudad Bolívar



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes comprometidos con  
su rol activo dentro de los  
asuntos del Colegio y de sus  
comunidades**

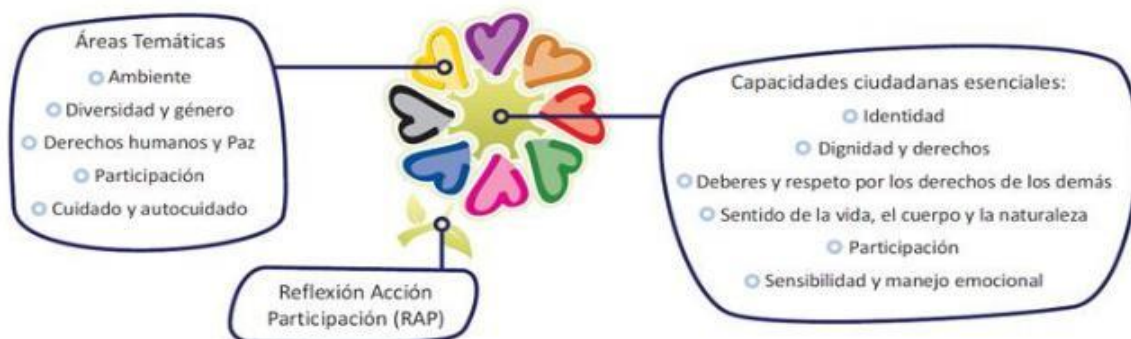
Elaborado por: Juan José Correa Vargas  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MARÍA MERCEDES CARRANZA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Gestión Social, Derechos Humanos y un compromiso con la Paz

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Escuela Integral Autónoma para el Cambio. Énfasis:  
Gestores Sociales y Comunitarios

#### Modalidad Educativa

Académico

Población  
Educativa

3350



Jornadas

Mañana y tarde

UPZ/UPR

Ismael Perdomo



Matrícula 2015

3223



Sedes

1



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Institución que desarrolla procesos de calidad, encaminados al alcance de la excelencia académica, la participación activa de los estudiantes en organizaciones que trasciendan el ámbito escolar y su formación profesional; contribuyendo a la construcción de una nueva sociedad desde la práctica de la responsabilidad, el respeto activo y la libertad.

Perfil  
Ciudadano/a



El miembro de la comunidad educativa del Colegio María Mercedes Carranza es una persona participativa, practicante de valores y principios que le permiten el desarrollo de habilidades individuales y grupales. Es una persona con gran responsabilidad social, esto le impide ser indiferente ante la realidad de su comunidad, están comprometidos con el medio ambiente.

Núcleo  
Articulador



Derechos Humanos y Paz. Núcleo que se articula con el énfasis pedagógico del Colegio, a saber, la Gestión Social y Comunitaria.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En sus inicios, el equipo dinamizador del Colegio estuvo compuesto por las docentes que inscribieron y sacaron adelante la única Incitar que inscribió el Colegio. En esos primeros meses, también fue importante el trabajo de acompañamiento que se hizo con el Consejo Estudiantil del año 2014, el cual permitió que la comunidad carrancista conociera, con hechos, las apuestas y las estrategias del PIECC. Más adelante, con el ejercicio de revisión participativa que lideró el PIECC, también se fueron sumando más facilitadores al Equipo Motor. Actualmente, el equipo dinamizador está compuesto por las y los docentes de Ciencias Sociales y de Gestión Social y Comunitaria (el énfasis del Colegio), el Consejo Estudiantil Unificado y el Comité de Convivencia.



Facilitadores por Estamento

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Esta apuesta se ha visto fortalecida en este Colegio principalmente por las similitudes en los lineamientos pedagógicos que hay entre el PIECC y el PEI de la institución, el cual tiene como énfasis la Gestión Social y Comunitaria. Bajo esta dinámica, se han venido adelantando acciones desde el PIECC y desde Incitar con miras a fortalecer el énfasis del Colegio, materializado en el Proyecto "Semilleros de Gestión Social". También ha sido importante el ejercicio de difusión de la Caja de Herramientas con todos los docentes y directivos de la institución, lo cual ha permitido que, por ejemplo, los planes de estudios de Ciencias Sociales y de Ética estén actualizados en función de los lineamientos pedagógicos del PIECC. Asimismo es válido señalar que en el año 2014 se realizó el primer encuentro inter-estamental para la revisión y actualización del Manual de Convivencia; esta actividad fue liderada por el equipo PIECC.

## #2

### Convivencia

En primer lugar es importante mencionar que en el año 2014 se realizó un ejercicio participativo de revisión y actualización del Manual de Convivencia, el cual contó con la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa. Este ejercicio, el cual fue liderado desde el PIECC, permitió la actualización del Manual de Convivencia en base a las temáticas de la Ley 1620 o Ley de Convivencia Escolar. Otra de las aristas de esta apuesta ha sido la destinación de los recursos PIECC 2014, para la compra de un campamento que permita el fortalecimiento de las relaciones y del trabajo de los estamentos, los proyectos institucionales, el Consejo Estudiantil, entre otros. De otro lado, ya en el año 2015, este Colegio fue priorizado para participar en el convenio entre la SED y FINCONPAZ, para abrir espacios de diálogo entre la comunidad educativa y las víctimas de la violencia.

## #3

### Empoderamiento

En relación a esta apuesta es importante reconocer el trabajo de acompañamiento que se ha hecho desde el PIECC a los Consejos Estudiantiles desde el año 2013. El trabajo con estos estudiantes ha fortalecido su organización interna y ha permitido que estos estudiantes cuenten con el apoyo institucional de la SED para sacar adelante sus iniciativas. En este acompañamiento se han realizado ejercicios alrededor del Manual de Convivencia, el análisis del contexto, entre otros. Algunos de estos estudiantes se han destacado en la Mesa de Estudiantes de Ciudad Bolívar. En coherencia con esta apuesta, el Colegio decidió entregarle recursos económicos del PIECC a este colectivo para ayudarlos a materializar sus propuestas. Los proyectos de Derechos Humanos y de Gestión Social y Comunitaria, también recibieron recursos como un incentivo más para fortalecer su trabajo dentro del Colegio. A propósito de estos proyectos, desde el PIECC se les ha prestado acompañamiento con el fin de incentivar y facilitar su participación y visualización en instancias de participación externas al Colegio como las movilizaciones por la paz, los foros locales y los foros distritales. La Estrategia Incitar también ha jugado un rol muy importante en esta apuesta del PECC, garantizando que todas las iniciativas reciban sus insumos y desarrollen su proceso de transformación de realidades.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- + Cambio de ambiente escolar por parte de algunos facilitadores.
- + Desinterés de varios docentes en la apuesta de integración curricular de la Ciudadanía y la Convivencia.
- + Interés del Colegio en priorizar el trabajo con Media Fortalecida y Reestructuración Curricular por Ciclos.
- + Presencia de proyectos externos como Hermes y Educando con Energía.

### Oportunidades

- + Reconocimiento de los intereses y capacidades de los consejos estudiantiles y apoyo a sus iniciativas.
- + Posibilidad de posicionar el Colegio en instancias locales y distritales.
- + Garantizar la participación de los representantes de la comunidad educativa en las mesas estamentales.
- + Poner a disposición del colegio todos los recursos humanos y pedagógicos de PIECC, Rio e Incitar.
- + Fortalecimiento pedagógico a proyectos institucionales.

### Fortalezas

- + Articulación con el énfasis del Colegio: la Gestión Social y Comunitaria
- + Articulación con el énfasis del Colegio: la Gestión Social y Comunitaria
- + Generar nuevos espacios de encuentro y articulación entre actores, estamentos y proyectos.
- + Entrega de material pedagógico que responde a las dinámicas del territorio y a los intereses de la comunidad educativa.
- + Apoyo económico a las iniciativas de la comunidad educativa

### Amenazas

- + Posicionamiento comunicativo del proyecto.
- + Amplia cantidad de proyectos que operan en el Colegio.
- + Dificultades para una correcta articulación entre los programas y estrategias de la SED en el territorio.
- + Constante cambio del equipo de facilitadores y/o de gestores territoriales.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La sostenibilidad de esta apuesta del PECC va a depender principalmente del interés del cuerpo docente y del Consejo Académico en continuar integrando curricularmente –en las prácticas y en los planes de estudios- los principios de ciudadanía y convivencia, así como las capacidades ciudadanas. Todo el trabajo avanzado desde Currículo para la Excelencia Académica, Media Fortalecida y el PIECC (a través de la Caja de Herramientas), debe mantenerse y sentar las bases para el posicionamiento de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el Colegio. En esta línea, también es fundamental que, tanto el PEI como el Manual de Convivencia y el SIE, estén en constante revisión y actualización por parte de la comunidad educativa.

## Empoderamiento y Movilización

Sobre esta apuesta es de suma importancia que la comunidad educativa como un todo, reconozca, fortalezca y mantenga las distintas acciones de acompañamiento al Consejo Estudiantil de la institución. Así mismo, es importante que el Consejo Estudiantil, como un proyecto del Gobierno Escolar, siga recibiendo fondos del Colegio para el desarrollo de sus actividades. También es necesario que los líderes estudiantiles sigan participando activamente en espacios de formación a nivel local y distrital. Por su parte, los proyectos institucionales y las Incitar que hayan recibido recursos económicos y pedagógicos por parte de la Secretaría de Educación, deberán continuar trabajando en pro de transformar la realidad identificada dentro de su comunidad. Finalmente, la comunidad educativa deberá mantener esa estrecha relación que hay entre el Colegio y diferentes procesos participativos a nivel distrital y nacional, y velar para que sus estudiantes y docentes sean parte activa de estos espacios.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

En esta apuesta es fundamental es necesario que las comunidades educativas, en cabeza de los Comités de Convivencia, garanticen la realización periódica de un verdadero ejercicio masivo y participativo para la revisión y actualización del Manual de Convivencia. Sobre este punto, asimismo es importante que el Colegio esté en constante innovación respecto a las estrategias de difusión del Manual de convivencia para garantizar que este sea apropiado por parte de toda la comunidad educativa. Los Comités de Convivencia, por su parte, también deberán seguir funcionando en base a los lineamientos de la Ley 1620. Para el caso específico del María Mercedes Carranza es primordial que la comunidad educativa siga trabajando en función del fortalecimiento de los proyectos de Derechos Humanos y "Semilleros de Gestión Social", como ejes centrales de la apuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en dicha institución.

## Recomendaciones

Apoyar y visualizar el trabajo que realizan las docentes del énfasis de Gestión Social y Comunitaria en pro del fortalecimiento de capacidades ciudadanas en los estudiantes. Fortalecer el rol y acompañar a los líderes estudiantiles que hagan parte o no del Consejo Estudiantil. Apostar por la transversalización de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en todas las áreas, ciclos y estamentos de la institución. Garantizar una mayor incidencia del Comité de Convivencia en las dinámicas internas del Colegio y el territorio.

