



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Mural "Creatividad
Aquileista" PIECC - HERMES
Proyecto PIECC 2014
Julio 2015**

Elaborado por: Andrés Manuel González
Cargo: Coordinador Institucional

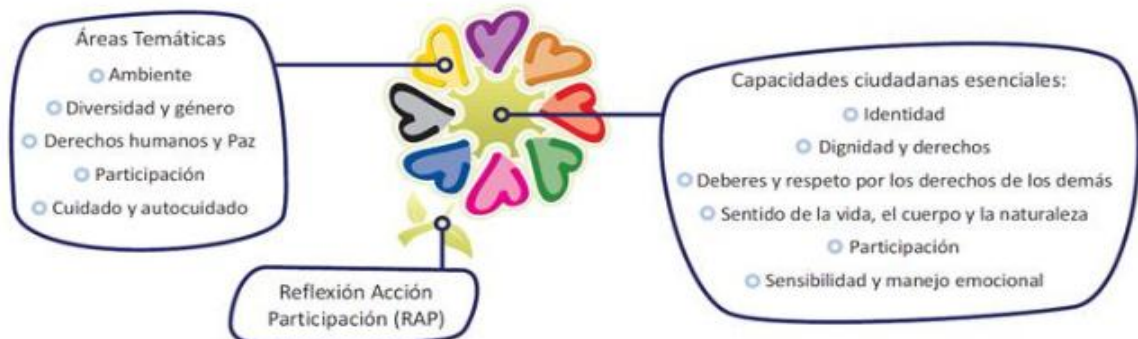


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital AQUILEO PARRA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Escuela Activa Comunitaria. Énfasis Ciencia y Tecnología. Resolución de conflicto. Metodología Aprendizaje significativo y pedagogía por proyectos.

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Desarrollo de consciencia ambiental y habilidades para la resolución de conflictos de manera pacífica. El Colegio Aquileo Parra promueve soluciones de problemas técnicos, tecnológicos y de la vida diaria promoviendo el pensamiento crítico.

Perfil Ciudadano/a



La formación de ciudadanía en el Colegio Aquileo Parra se enfoca en el reconocimiento de las sus múltiples formas de ser, hacer y sentir de sus estudiantes. Desde el 2013 se trabajó conjuntamente con HERMES para la identificación de un Perfil Ciudadano.

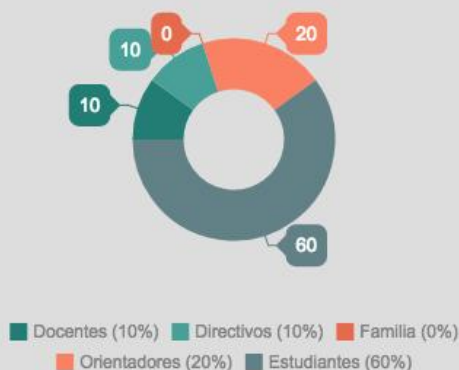
Núcleo Articulador



La Mediación y Resolución de Conflictos es el núcleo articulador del Colegio Aquileo Parra, definido en el 2013 tras la revisión de los documentos institucionales (PEI y Manual de Convivencia).

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El Colegio Aquileo Parra cuenta con un Equipo Dinamizador PIECC desde el último periodo del 2013, siendo el Rector, un aliado estratégico para el desarrollo del Proyecto, Docentes facilitadores de INCITAR o integrantes del Proyecto HERMES, así como a Estudiantes de Consejo Estudiantil, Facilitadores de INCITAR y Gestores de Conciliación de HERMES. Estos facilitadores se han acercado de diversas maneras al proyecto, sin embargo es importante resaltar que como directiva del Rector se ha buscado integrar todas estas iniciativas distintas, las cuales encuentran su espacio en el Equipo Dinamizador PIECC. Así pues desde el 2013 se ha contado con un Equipo Dinamizador dinámico, nutrido aunque variable, en el caso de los estudiantes.



Facilitadores por Estamento

CARLOS GALÁN (Rector Colegio Aquileo Parra): "PIECC ha permeado todas las actividades del Colegio, articulándose en todos los Proyectos Institucionales promoviendo la Ciudadanía y la Convivencia."

El Equipo Dinamizador PIECC del Colegio Aquileo Parra continúa presente en aquellos facilitadores que continúan en la institución, disponiendo actualmente de un Grupo de Facebook llamado "Creatividad Aquileista", el cual sirvió como plataforma, en el 2015, para realizar el mural de Ciudadanía y Convivencia PIECC-HERMES

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El Colegio Aquileo Parra cuenta con un Equipo Dinamizador PIECC empoderado y dinámico, y que desde los directivos se busca integrar y transversalizar los componentes de Ciudadanía y Convivencia, esto se ha visto limitado a la articulación de Proyectos Institucionales, donde PIECC pasa a convertirse en un eje articulador de PRAE, HERMES, Educación Sexual y Tiempo Libre entre otros. Por otro lado, ha sido limitado el impacto de esta articulación en docentes que no se encuentran dinamizando directamente estos proyectos. De esta manera se observa que, en términos generales, existe desarticulación en el estamento docente ya que se privilegia el trabajo aislado por encima de una proyección pedagógica en la que se articulen todas las áreas y ciclos, teniendo en cuenta la excepción de los Facilitadores y Facilitadoras PECC (PIECC, INCITAR y RIO). A pesar de esta desarticulación en el estamento docente es posible mencionar que en Primaria, gracias a INCITAR, como a las orientaciones del rector, ha sido posible articular los procesos educativos de los ciclos iniciales a través de la mediación y resolución de conflictos, entendiendo esto pedagógicamente. Por último, una transformación muy importante lograda a partir del trabajo de prevención a reclutamiento de menores, realizado en el 2014, fue la de posicionar la temática del Conflicto en Colombia y la Educación para la Paz, la cual ha sido muy bien recibida por la Comunidad Educativa, quienes encontraron en esto un apoyo para sus propias reflexiones acerca de la construcción de paz en sus territorios. Este trabajo fue realizado a través de foros, presentaciones y diálogos con profesionales y participantes de los fenómenos tratados.

En resumen, en materia de Integración Curricular se logró:

- Trabajo de Prevención Reclutamiento y Reflexión sobre el Conflicto (Docentes y estudiantes 2014-2015).
- Apropiación de metodología RAP y lineamientos pedagógicos en Proyectos Institucionales a través de INCITAR.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Desde el 2013 se realizan intervenciones, solicitadas y apoyadas por la Comunidad Educativa Aquileista, en materia de Convivencia y Relaciones Armonicas debido al contexto social y económico de su comunidad educativa. La UPZ Verbenal ha sido priorizada por otras instituciones en materia de seguridad, la cual ha impactado en la comunidad Aquileista. De esta manera, la articulación entre PIECC, RIO, HERMES y las directivas del Colegio Aquileo Parra ha sido fundamental para que desde el 2013 se trabajaran de manera integral y coordinada las siguientes problemáticas:

- Prevención de vinculación de jóvenes a Pandillas y organizaciones delincuenciales.
- Conflicto Armado y Social, y Memoria Historica en Colombia
- Educación en el Post-conflicto.
- Trabajo colaborativo y resolución de conflictos.
- Revisión y retroalimentación sobre Manual de Convivencia.

OSCAR QUIROGA Estudiante: "La participación estudiantil en los primeros años de PIECC fue muy poca ya que nosotros los estudiantes no estábamos acostumbrados a participar en muchas cosas de este tipo de resolución de conflictos. Pero la experiencia de unos pocos nos demostró lo interesante y las cosas positivas que podíamos conseguir para nuestro Colegio".

#3

Empoderamiento

INCITAR ha sido, quizá, la estrategia del PECC que permitió la conformación y consolidación de un Equipo Motor PIECC empoderado y dinámico. Tras la entrada de INCITAR al Colegio Aquileo Parra en el 2013 fue posible identificar diferentes áreas de intervención, las cuales respondieran a las necesidades, angustias y fortalezas de los miembros de la comunidad educativa Aquileista. Así pues INCITAR fortaleció proyectos tales como: 1) Tiempo Libre; 2) Educación Sexual; 3) PRAE y 4) Manejo y resolución de conflictos, entre otros, siendo estos Proyectos aquellos con quienes se ha trabajado de manera más articulada. Estos facilitadores y facilitadoras INCITAR pasaron a formar parte del Equipo Motor PIECC, para así articular de mejor manera sus acciones.

Por otro lado, los recursos aprobados para el fortalecimiento del Proyecto PIECC, con los cuales contó el Colegio en el 2014, facilitaron el desarrollo del "Mural de Convivencia PIECC-HERMES", terminado en el 2015, a través del cual el Equipo Motor PIECC, apoyado por los estudiantes conciliadores de convivencia de HERMES, consolidaron los Acuerdos de Convivencia generados a partir del trabajo realizado en revisión y retroalimentación de Manual de Convivencia. Es importante mencionar que la construcción del Mural de Convivencia PIECC-HERMES fue un ejercicio participativo desde su diseño hasta su elaboración, siendo el resultado de este proceso la creación del grupo de Facebook "Creatividad Aquileista", el cual es dinamizado por los estudiantes y busca promover e incentivar el desarrollo de la creatividad en los estudiantes, al tiempo que se visibilizan los avances y la participación en los Proyectos Institucionales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades | Oportunidades

Se percibe una desarticulación entre las Jornadas, siendo tres Colegios distintos donde no hay un diálogo contante de las áreas a nivel de toda la institución. Así mismo hace falta una mayor presencia de instituciones como Gobierno, Salud, ICBF o Policía, con el objetivo de que los esfuerzos del Colegio Aquileo Parra, o de entidades como Educación, se encuentren articulados y puedan dar respuesta a problemáticas de manera efectiva.

El colegio Aquileo Parra cuenta con un grupo de Directivos afines a los lineamientos pedagógicos del PECC, siendo por tanto esto una oportunidad muy importante. Así mismo la disposición de la Gestora HERMES y de los conciliadores de convivencia, permitió la efectiva articulación de HERMES y PIECC permitiendo que las intervenciones tuvieran un mayor impacto cualitativo y cuantitativo. Por último, INCITAR aprovechó de la mejor manera la oportunidad de potencializar proyectos institucionales de trayectoria e impacto, permitiendo acercar a sus dinamizadores quienes se convirtieron en facilitadores estratégicos en la localidad.

Fortalezas | Amenazas

El Rector del Colegio Aquileo Parra es un importante aliado para el PECC a nivel distrital, contando con una considerable formación académica y pedagógica, así como la disposición y voluntad política para realizar actividades y proponer cambios. Así mismo el Colegio cuenta con un proceso largo de trabajo interinstitucional y mancomunado. Por último, una de las principales fortalezas ha sido la continuidad del Coordinador Institucional PIECC, pues debido a esto ha sido posible generar mayor reconocimiento del PIECC ante la comunidad educativa Aquileista.

Una de las principales amenazas para la continuidad del Proyecto se debió a las acciones coyunturales, como movilizaciones o eventos, los cuales no se encontraban directamente vinculados a los contextos o necesidades locales. Esto permite observar que las orientaciones de nivel central algunas veces entran en contradicción con los procesos adelantados en el territorio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La articulación conseguida a través de los Proyectos PIECC y HERMES, así como la intervención por parte de INCITAR han permitido iniciar un proceso de integración de las diferentes áreas el cual tiene perspectivas de continuidad a través del Proyecto HERMES, con cuya Gestora ha sido posible establecer un campo de encuentro de ambos Proyectos, el cual se consolidó en Julio de 2014. Media Fortalecida es también un componente estratégico para una Integración Curricular en la que se articulen las iniciativas y proyectos institucionales y externos alrededor de un Núcleo Articulador centrado en la "Mediación y Resolución de Conflictos". Así mismo el trabajo con la Red de Escuelas Transformadoras ASHOKA, gestionado a través de PIECC en el 2014, ha permitido posicionar el interés por desarrollar pedagogías alternativas en el aula, así como la participación e intercambio de experiencias, de manera institucional, con comunidades educativas secundarias y universitarias distritales, nacionales e internacionales. También es importante mencionar que, gracias al apoyo de INCITAR en el fortalecimiento de Proyectos Institucionales, ha sido posible integrar la metodología RAP, así como lineamientos pedagógicos, la importancia dada a la áreas temáticas y la necesidad de articular áreas, a la práctica pedagógica de los facilitadores y facilitadores de estos proyectos, lo cual ha permitido dar difundir lo que se realiza al interior de la institución, al tiempo que sirve de insumo para la continuación del Proyecto en el día a día del Colegio Aquileo Parra.

Empoderamiento y Movilización

Desde el 2013 se capacitó a los estudiantes Gestores de Conciliación del Proyecto HERMES. Con estos estudiantes, quienes egresan del Colegio Aquileo Parra en el 2015, se conformó un Equipo Motor PIECC acompañado por sus docentes y por la Gestora de HERMES. Esta experiencia evidenció la importancia de generar semilleros de Ciudadanía y Convivencia los cuales, articulados con HERMES, permiten darle continuidad al desarrollo de Equipos Motores empoderados y autónomos, que promuevan el arte y la creatividad, aportando con sus acciones a reflexiones acerca de temáticas sociales, políticas y económicas, en su barrio, en el país y en el mundo. Así pues, iniciativas como "Creatividad Aquileista" se proyectan como oportunidades de continuidad del PIECC dentro de la institución. También se observa la importancia que revistió INCITAR para el Colegio Aquileo Parra a partir de las cuales se ha integrado la metodología RAP, así como los lineamientos pedagógicos, en sus Proyectos Institucionales, los cuales, a su vez, se han visto fortalecidos por los recursos de INCITAR.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El Colegio Aquileo Parra tiene una considerable fortaleza en materia de Convivencia y Relaciones Armónicas, contando con Proyectos Institucionales como Solución de Conflictos en las Nubes, Tiempo Libre o CRESE (Construcción Responsable de la Sexualidad) los cuales han sido potenciados por INCITAR. Se cuenta también con la participación de instituciones y proyectos externas como Cámara de Comercio, ASHOKA (Red de Escuelas Transformadoras), SIMONU o la Fundación Blue Fields quienes apoyan estas iniciativas convivenciales. Estas iniciativas se integran para dar respuesta a las problemáticas sociales, afectivas y económicas de la comunidad educativa Aquileista. Continuando con esto también se observa qué entre los facilitadores y facilitadoras PECC se cuenta con orientadoras, docentes y estudiantes, quienes se han apropiado de los lineamientos pedagógicos del Proyecto y qué, por tanto, pueden dar continuidad a la promoción de Convivencia y Relaciones Armónicas. Los docentes también han sido capacitados para abordar en sus aulas el estudio y la reflexión acerca de problemáticas asociadas a las Violencia Urbana y al Reclutamiento de Personas a Organizaciones Armadas.

Recomendaciones

1) Se fortalezcan desde inicio de año espacios y actividades donde se integren los diferentes procesos de Ciudadanía y Convivencia; 2) Participación en espacios de consulta y toma de decisiones a nivel local y 3) Dar continuidad a las red social de "Creatividad Aquileista", posicionándola como un referente participativo de los estudiantes.

