



REVISTA

# DIS TRITO E

## UN AÑO PONIENDO LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

EDICIÓN ESPECIAL 03 DICIEMBRE

**UN TRABAJO PARA  
TRANSFORMAR  
LA EDUCACIÓN**

La Misión de Educadores  
y Sabiduría Ciudadana

**LA INFANCIA,  
EL PRINCIPIO**

Educación inicial

**LAS Y LOS JÓVENES,  
PRESENTE Y FUTURO**

Lo que estamos haciendo  
por ellas y ello



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR

# #Matrículas 20 22

## Continuidad de estudiantes antiguos

Proceso de actualización y  
formalización de matrícula:

De **DIC. 7** /21

a **FEB. 28** /22

Ingresar a: [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# DISTRICTO

SEPTIEMBRE, 2021  
ISSN: 2745-2123 (en línea)

© Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida total ni parcialmente, ni registrada o transmitida por sistemas de recuperación de información, en ninguna forma y por ningún medio ya sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo y por escrito de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá.

Comunícate con nosotros, escríbenos a:  
[distritoe@educacionbogota.gov.co](mailto:distritoe@educacionbogota.gov.co)

LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



## ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

### Alcaldesa Mayor de Bogotá

Claudia Nayibe López Hernández

### Secretaria de

#### Educación del Distrito

Edna Bonilla Sebá

### Subsecretario de

#### Calidad y Permanencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

### Subsecretaria de

#### Integración Interinstitucional

Deidamia García Quintero

### Subsecretario de

#### Acceso y Permanencia

Carlos Alberto Reverón Peña

### Subsecretaria de

#### Gestión Institucional

Jennifer Ruiz González

### Asesor de despacho

Néstor Mora

### Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

Conny A. Mogollón Barbosa

### Coordinación editorial

Ana María Montaña Ibáñez

### Comité editorial

Néstor Mora

Conny Mogollón Barbosa

Carlos Mario Sandoval

Nayibe Perdomo

Sofía Sánchez

Javier Aldana

María Camila Sierra

Víctor Castaño

### Equipo de redacción

Sofía Sánchez

Angélica Molina

Ángel Aguilar

Vanessa Molina

Giovanni Clavijo

Ana María Martínez

### Dirección Creativa

María Camila Sierra

### Diagramación, diseño y montaje

Juan Valero Ahumada Pedraza

### Equipo audiovisual

Víctor Castaño

Juan Pablo Linares

### Podcast y locución

Diego Lurduy

### Fotografía

Juan Pablo Duarte

Guillermo Hernández Zorro

Archivo Oficina Asesora de  
Comunicación y Prensa

# CONTENIDO



**La Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana**



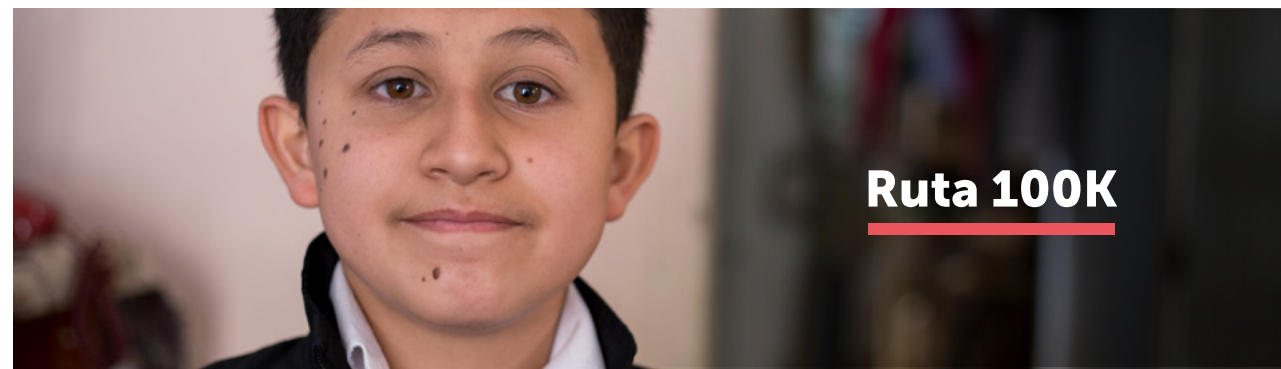
**La infancia, el principio**



**Las y los jóvenes, presente y futuro**



**Mejores colegios, mejores experiencias de aprendizaje**



**Ruta 100K**



**Una alimentación sana para aprender mejor**



**Lo chévere de volver**



**La educación socioemocional**

EDICIÓN #3  
DICIEMBRE  
2021



# Editorial

EDICIÓN  
**#03**  
DICIEMBRE 2021

Este año nos trajo infinidad de retos, expectativas, incertidumbres y preguntas. También nos enseñó nuevos caminos y formas de resolver las dificultades propias de estos tiempos: nos llevó a transformarnos, reinventarnos y movernos de nuestras zonas conocidas. Gracias a ello y a todos los esfuerzos que hicimos como comunidad, pudimos superar récords de atención y bienestar para niñas, niños y jóvenes de la ciudad. Empezamos llenos de preguntas sobre cómo cumplir con nuestro objetivo para garantizar una educación de calidad. Preguntas que entre todos fuimos resolviendo, siempre con el norte de que la educación esté en el primer lugar.

Este tercer y último número del 2021 de la revista Distrito E tiene como propósito reconocer el trabajo desarrollado por todos, como comunidad educativa. Ese esfuerzo que se ha centrado en los estudiantes, en propiciar una educación pertinente y de calidad, en cerrar brechas de acceso y permanencia, atender las necesidades emocionales de las niñas, niños y jóvenes, garantizar comida caliente para todas y todos y desarrollar estrategias y nuevos caminos para llegar a más estudiantes.

Logramos volver a encontrarnos y sentir lo chévere de volver a las aulas, de volver a mirarnos a los ojos y, en definitiva, de volver a estar juntos y cuidarnos entre todos. Ese trabajo, desarrollado por todos, ha permitido que 400 colegios recibieran de forma segura al 80% de los estudiantes matriculados y sus familias, así como a directivos y a maestras y maestros

La distancia y luego volver implicaron que nuestra comunidad educativa se reinventara, que se crearan diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje; los profes se volvieron youtubers, actores, escritores; aprendieron y reforzaron sus conocimientos en las nuevas tecnologías para tener canales de comunicación cercanos con sus estudiantes y sus familias o sus cuidadores.

Además, creamos la Misión de Educadores que nos permitió, a través de la conversación con todo el sector educativo, ponernos de acuerdo y saber que, a pesar de las diferencias que siempre existen, lo que todos queremos es garantizar una mejor sociedad a través de la educación, porque todos sabemos que es solo a través de la transformación y la renovación pedagógica que vamos a lograr el desarrollo social que todos queremos. De eso se trata el Pacto por la Educación, al que se han sumado más de 100 mil personas.

Con la Ruta 100k logramos entregar 105.000 dispositivos con acceso a internet, garantizando el desarrollo normal de las actividades académicas. Reforzamos la idea de que la esperanza del presente y el futuro está en la primera infancia; en ellos enfocamos nuestros esfuerzos. También, los jóvenes han sido prioridad, y para ellos creamos programas que se han consolidado como oportunidades de formación, enganche laboral y construcción de trayectorias de vida, las cuales han impactado a miles de estudiantes. Reto a la U, Jóvenes a la U, como programas de inmersión y permanencia a la educación superior, el convenio de doble titulación con el SENA, entre otros, nos permitieron transformar la vida de nuestros jóvenes.

De esta manera, lo que encontrarán en este número será ese reconocimiento y balance del año, así como historias y testimonios de cómo hemos logrado transformar la vida de miles de familias.

**Como siempre, bienvenidos y bienvenidas a Distrito E.**

**Edna Bonilla Sebá**

# Mariana

Es estudiante de uno de los 6 colegios entregados en esta administración.



# Sara

Y 76.744 mil niñas y niños de los colegios públicos reciben educación en sus primeros años de vida.



# Matías

Estudia en el Colegio de la Bici, uno de los 6 entregados en esta administración.



# Julián David

Es uno de los 76.744 estudiantes de primera infancia que se benefician con una educación de calidad.

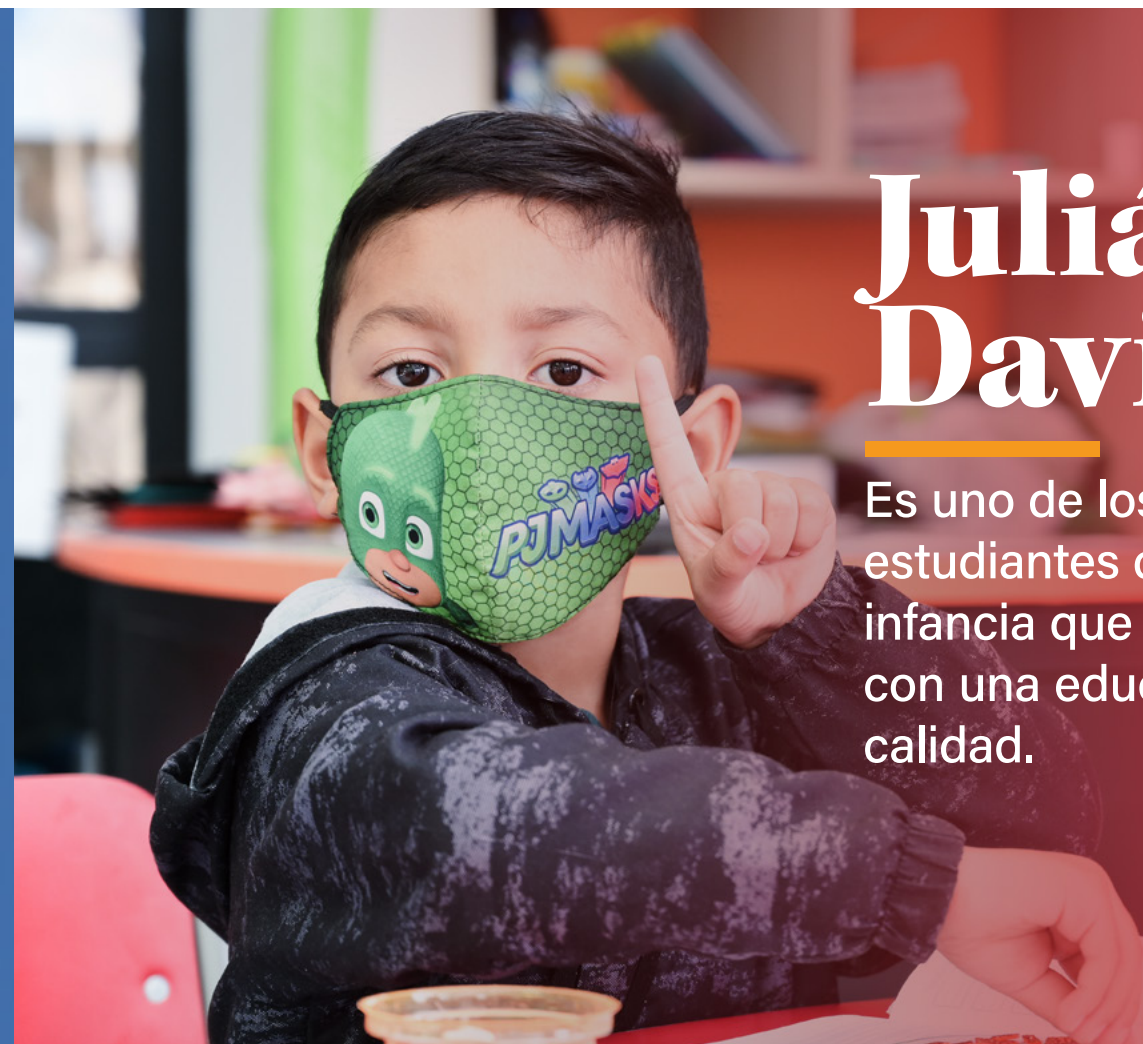




Foto: Juan Pablo Duarte Oficina Asesora de Comunicación y Prensa



MISIÓN DE EDUCADORES Y SABIDURÍA CIUDADANA

# Un trabajo para transformar la educación

## La Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana

Equipo de redacción, Vanesa Medina, Ana María Montaña, Oficina Asesora de Comunicación y Prensa  
Podcast: Diego Lurduy

La educación es la esperanza para la construcción de una mejor sociedad. Desde ese principio y con ese norte surge la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana. El objetivo fue ponernos de acuerdo como ciudadanía en la construcción de una política pública de educación para el Distrito Capital en el corto, mediano y largo plazo. Este es uno de los grandes logros de este año.



De la mano de docentes de los colegios oficiales, de la comunidad educativa y de la ciudadanía se construyó lo que será la hoja de ruta para una educación inclusiva y de calidad.

**Con el apoyo de 72 integrantes, repartidos en 6 ejes (Educación inicial:** bases sólidas para la vida, Formación integral para nuestras niñas, niños y jóvenes, Transformación pedagógica, Jóvenes y adultos con capacidades, Proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI, Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y Financiación de la educación y mejoramiento de la gestión), se consolidó un plan que busca seguir poniendo la educación de la ciudad en primer lugar.

## **La educación es la esperanza para la construcción de una mejor sociedad. Desde ese principio y con ese norte surge la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana**

La Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana será parte de la política pública del sector educativo en 3 importantes momentos: el año 2024, cuando termina el Plan Distrital de Desarrollo de la actual administración; el 2030, plazo para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y, el 2038, fecha en que la ciudad cumplirá 500 años.

Para ampliar la información, consulta el documento de la misión acá:

[Clic aquí para consultar](#) 

La consulta “Un Millón de Ideas por la Educación de Bogotá” fue la movilización ciudadana reciente más importante alrededor de la educación de la ciudad. Cientos de miles de personas tuvieron la oportunidad de expresarse y manifestar sus deseos para la educación de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. Esta iniciativa ha dejado un insumo fundamental para el trabajo de la Misión. El diseño e implementación de la consulta estuvo a cargo de la Universidad Nacional, que trabajó de la mano con la Misión en la planeación, operación y análisis de la información. La consulta se promovió durante meses a través de una plataforma virtual.

Así mismo, otra de las importantes estrategias en las que las y los bogotanos pudieron dar sus aportes fue a través de la consulta a las mesas estamentales y a la comunidad educativa sobre la educación de la ciudad.

En agosto de 2021 la Misión entregó a la ciudad los resultados del arduo trabajo. A raíz de esto, se dio paso al Pacto por la educación de Bogotá, acto simbólico en el que la ciudadanía podrá ser testigo y hacer seguimiento del cumplimiento de las metas y objetivos trazados por la Misión para ser llevados a cabo y ser parte de la política pública educativa de la ciudad.

**El Pacto integra los resultados de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana y el Pacto Social Intergeneracional, para la construcción participativa, incluyente y contextualizada de la visión común de los y las bogotanas en materia de educación.**

En el siguiente podcast podrán escuchar la voz de tres personas fundamentales para este proceso: Juliana Vernaza, quien ha sido la coordinadora general de la Misión; Clara Ángela Castaño Díaz, líder del Pacto por la Educación, la Profe Paola González, quien ejerce como secretaria técnica, y Alfredo Sarmiento, también secretario técnico. Escúchalos en el siguiente enlace:





FOTO: Juan Pablo Duarte Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

# La infancia, el principio

## Educación inicial

Equipo de redacción, Oficina Asesora  
de Comunicación y Prensa

**Entrar al colegio e iniciar la educación formal es un acontecimiento lleno de emociones para las niñas y niños, pues son momentos de cambio.** Se viven nuevas experiencias que en van a determinar su presente y su futuro, su identidad y autonomía. Es por esto que, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se crearon diferentes estrategias y programas para hacer más amables estas experiencias y para garantizar que se queden en el colegio, que lo disfruten, aprendan y desarrollen y potencien todas sus habilidades.

La educación es la esperanza de tener una mejor sociedad. Por eso, mejorar las condiciones y el acceso a la educación inicial es una prioridad. Conscientes de eso, hemos trabajado constantemente para favorecer el momento inicial de la educación para que las niñas y los niños se familiaricen con un nuevo ambiente. Se trata de garantizar condiciones óptimas para estar en el colegio, con los otros y con los profes, con los nuevos entornos y permitir que la transición entre grados sea armónica.

**En este último año (2020 a 2021), la Secretaría de Educación ha avanzado en diferentes proyectos y programas para cerrar las brechas de la primera infancia** desde los tres grados del preescolar. Por la contingencia sanitaria a la que nos hemos enfrentado en este mismo año, el panorama no ha sido fácil para ninguno de los actores: niñas y niños, sus familias, el sistema educativo y la comunidad.

A pesar de las dificultades **hoy podemos decir que, 76.744 niñas y niños en Bogotá han adquirido un cupo en alguno de los tres grados del preescolar**, para disfrutar de estas experiencias que potencian su desarrollo desde la estrategia 'Aprende en casa' y el 'Retorno Progresivo y Gradual' (R-GPS), esto a través de la formalización de matrícula en los tres grados de preescolar.

**Somos una ciudad que piensa en sus niños, niñas y jóvenes, una ciudad llena de oportunidades para ellos, una ciudad que quiere construir un presente y un futuro donde ellas y ellos sean protagonistas.**

Redoblamos esfuerzos para poner a la educación en el primer lugar.

## Mi amigo sol

'*Mi amigo sol*' es un proyecto que nació de los intereses de los niños y las niñas del curso jardín J.M del Colegio Marco Fidel Suárez IED. Se han realizado diferentes experiencias pedagógicas encaminadas a fortalecer su aprendizaje teniendo en cuenta sus conocimientos y su entorno.

A medida que pasa el tiempo se han complejizado las experiencias, de acuerdo con sus opiniones, ideas, preguntas e hipótesis que surgen de cada uno de los niños y niñas.

Este es Mi amigo Sol 

**Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo y emocional, pues es en esta etapa ocurren los cambios y aprendizajes más significativos para la vida de una persona.**

**Nuestra meta 2024**

Los colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial así:



 Más de **25.000 millones** de pesos invertidos

 **397** Colegios que ofrecen transición (99,25%)

 **63** Colegios que ofrecen pre-jardín (15,75%)

 **318** Colegios que ofrecen jardín (79,5%)

 **76.744** Estudiantes de educación inicial beneficiados

Fuente SIMAT anexo 6º Corte 30 de septiembre 2021

**El modelo de educación inicial**



**Acciones que marcan la diferencia**

**32.667** Estudiantes  
Han realizado un tránsito efectivo y armónico entre jardines ICBF y SDIS a la SED

**120** Super ideas  
De transformación lideradas por los más jóvenes de la ciudad en el marco del programa niñas y niños educan a los adultos

**2.625** Maestros y maestras  
De educación inicial, participan en procesos de acompañamiento pedagógico a través de encuentros sincrónicos, asincrónicos y presenciales.

**71.252** Niños y niñas  
Vinculados a 305 colegios son atendidos integralmente a través de las alianzas con Cajas de Compensación Familiar.

**21.240** Niños y niñas  
Disfrutan de experiencias artísticas y obras de circulación a través de la alianza SED - IDAR

Más de **700** niñas y niños y **160** adultos aliados  
Participan en el programa "Niñas y niños educan a los adultos".

**40.970** Niños y niñas  
Participan de procesos de monitoreo de talla, peso y clasificación nutricional

**Una propuesta de proyecto de acuerdo**  
Por el cual se convierte a Bogotá en epicentro de la participación infantil y se fortalece "La Ciudad de las niñas, niños y adolescentes.



FOTO: Juan Pablo Duarte Oficina Asesora de Comunicación y Prensa



# Reto<sup>U</sup>

## Las y los jóvenes, presente y futuro

**Lo que estamos haciendo por ellas y ellos**

Giovanni Clavijo y Ana María Montaña,  
Equipo de redacción, Oficina Asesora  
de Comunicación y Prensa

Pensar en ofrecer oportunidades para las y los jóvenes es una prioridad para la ciudad. Ellos y ellas nos necesitaron más que nunca este año, por eso creamos y fortalecimos programas de inmersión, acceso y permanencia de forma gratuita a la educación superior. Fortalecer sus habilidades es fundamental para que en su presente y futuro tengan las capacidades suficientes para el mundo laboral del siglo XXI.

## **Bogotá es hoy una ciudad que piensa en los jóvenes y les entrega oportunidades de formación, enganche laboral y construcción de trayectorias de vida**

Para lograr transformar la vida de las y los jóvenes, este año logramos crear, implementar y fortalecer diferentes programas con el principal objetivo cerrar brechas para que ellas y ellos, los y las jóvenes de Bogotá, sean los protagonistas de su vida presente y futura.

### **Formación técnica: doble titulación**

En el 2016 se creó el programa de Doble Titulación entre la Alcaldía y el SENA. Desde ese año, el programa ha permitido a los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales cursar de manera simultánea su educación media con los programas de formación técnica ofertados por el SENA.

**Hoy, son 187 colegios articulados y 34.135 estudiantes de educación media** cursando simultáneamente programas técnicos del SENA. **4.000 estudiantes se han graduado con doble titulación** y siguen con su formación al tecnólogo en el SENA en 2021.

Paola Duarte Teherán nació en Venezuela, pero en Bogotá encontró las oportunidades para cumplir sus sueños. Ella es una de las beneficiarias del histórico convenio entre la Alcaldía de Bogotá y el SENA, que ofrece a los jóvenes un amplio portafolio de formación técnica y tecnológica para que sean lo que quieren ser.

Conoce su historia acá:

**Los sueños de una aprendiz** 

## **Educación superior: Vivir la universidad**

# **Reto<sup>U</sup>**

Reto a la U fue diseñado para que los y las jóvenes de la ciudad tengan mayores posibilidades de hacer parte de la educación superior y, por lo tanto, de vinculación al mercado laboral. Se pensó, además, como una estrategia de reactivación económica enfocada en la población joven y vulnerable. Con Reto a la U, las y los estudiantes obtienen certificaciones y herramientas para continuar el proceso formativo hacia la educación superior, pues se reconocen los créditos académicos cursados en diferentes programas de educación superior.

## Lo que hemos logrado

**20.124 Jóvenes beneficiados entre 2020-2021**, a través de las distintas convocatorias desarrolladas.

**21 Instituciones de educación superior** participan en el programa.

**70% de los estudiantes beneficiados** recibieron apoyo de sostenimiento.

## Jóvenes a la U, becas de sostenimiento

Se trata de una serie de herramientas diseñadas para garantizar que las y los estudiantes de colegios públicos y privados de la ciudad, no solo entren a la universidad de forma gratuita, sino que se puedan quedar a terminar su formación. Con jóvenes a la U se financia un programa de educación superior (técnico, tecnólogo o profesional) a menores de 28 años que vivan en Bogotá. La idea es que tengan la posibilidad de acceder a la universidad pública o privada, con un modelo flexible, inclusivo y de calidad.

Los beneficiarios de 'Jóvenes a la U' desarrollarán actividades

en el componente de Pasantía Social, con el cual se busca una contraprestación de las y los jóvenes sobre la inversión que hace la ciudad para su futuro profesional. La Secretaría de Educación financia los valores de la matrícula y apoya el sostenimiento que equivale a un salario mínimo mensual legal vigente.

Queremos llegar a **20 mil personas** con cupo en programas de educación superior en el período de la actual administración.

**JÓVENES**  
A LA U *Un programa cercano, gratuito y flexible*

Vuelve el único programa del Distrito con el que puedes **acceder a la educación superior sin crédito ni codeudores.**

Inscríbete hasta el:

**19** de **diciembre**

Conoce más en:

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ATENEA  
CENTRO DISTRICTAL PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA



BOGOTÁ

# Lo que hemos logrado

**82.889 jóvenes beneficiados** con programas de acceso a educación superior

**17.124** de Reto a la U  
**10.813** de Jóvenes a la U  
**54.952** de la U Distrital

**1.651 jóvenes beneficiados** con apoyos de sostenimiento a través de los Fondos de Desarrollo Local

**Las localidades de Bosa, Usme y Puente Aranda** concentran la mayoría de las personas que han

obtenido el beneficio de Jóvenes a la U.

## Privilegia al acceso a jóvenes tradicionalmente excluidos del sistema:

En la ruralidad, víctimas, con mayores índices de pobreza, mujeres, LGBTI La distribución por niveles de educación superior de las personas habilitadas para acceder a educación superior a través del programa Jóvenes a la U se dio de la siguiente manera:

**456** Técnico profesional

**788** Tecnológico

**2.922** Profesional universitario



Amplía la información acá 



FOTO: Oficina Asesora de Comunicación y Prensa / IED Carlos Arango Velez

# Mejores colegios, mejores experiencias de aprendizaje

## Cierre de brechas

Ángel Aguilar y Ana María Montaña,  
equipo de redacción Oficina Asesora  
de Comunicación y Prensa

Entrar al colegio es una experiencia que transforma nuestra vida; allí pasamos parte importante del día, compartimos con amigos, profesores; aprendemos reglas de convivencia, entendemos cómo movernos y compartir espacios con los otros; mejores espacios garantizan mejores experiencias. Por eso, desarrollar acciones para que los colegios sean cada vez más amables, cuidadores y respetuosos con las niñas, niños y jóvenes ha sido una prioridad.

## Más de 1.6 billones de pesos, mejorarán el 100% de las sedes educativas

La inversión en infraestructura educativa tiene un papel fundamental para contribuir a que niños, niñas y jóvenes estén en el colegio y tengan un buen desarrollo y rendimiento académico. Por esta razón, la Secretaría de Educación Distrital ha venido invirtiendo en la construcción de nueva infraestructura educativa y en el mejoramiento de la existente.

La meta es que al 2024, entreguemos 35 colegios para hacer realidad el cierre de brechas y garantizar que la educación siga estando en el primer lugar.

Así lo hemos logrado:

# 6 colegios finalizados

y entregados entre el 2020 y 2021

**Carlos Arango Vélez** / Kennedy

**Ciudad de Techo I** / Kennedy

**Tabora** / Engativá

**Colegio de la Bici** / Bosa

**La Candelaria** / Bosa

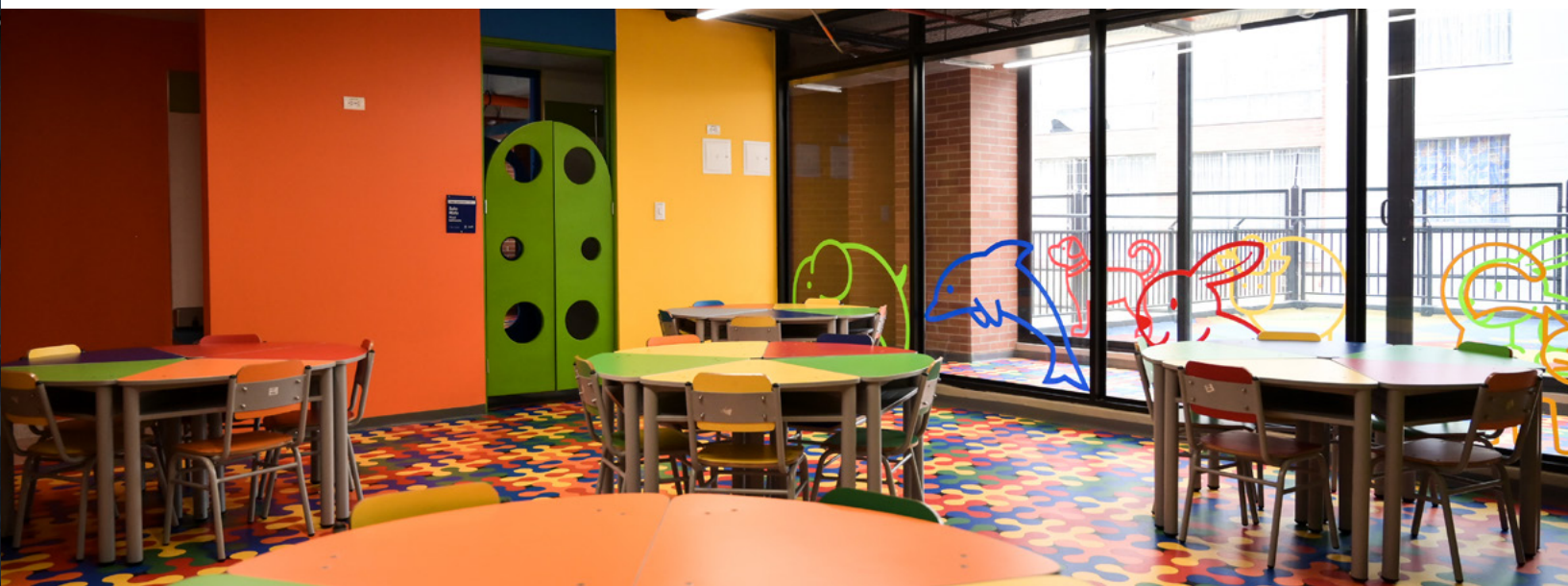
**El Noga I** / Ciudad Bolívar

7 colegios se encuentran en estado de finalización. De estos, se proyecta que 5 serán terminados o inaugurados en lo que resta de 2021 (sede Emma Villegas de Gaitán del Colegio Integrado de Fontibón ubicado en esa misma localidad, Laureano Gómez en Engativá, Parques de Bogotá, Laurel de Cera en Bosa y Rafael Uribe Uribe en Tunjuelito) y 2 en el primer trimestre de 2022 (República de Ecuador y Guillermo León Valencia).

Otros 11 colegios se encuentran en ejecución de obra, 3 en etapa de licitación, 4 recientemente contratados y los 4 restantes se encuentran en etapas de diseños y gestión predial.

Además, se entregaron las sedes de Primera Infancia de la IED Gabriel Betancourt Mejía con capacidad para 225 niños y niñas de la localidad Kennedy y del colegio Villas del Progreso en Bosa con atención para 490 estudiantes en jornadas mañana y tarde.

En lo correspondiente a mejoramientos de la infraestructura educativa, es importante mencionar que, durante el 2020 y lo corrido de 2021, la Secretaría de Educación del Distrito ha ejecutado 390 intervenciones en 271 sedes educativas. Adicional a lo anterior, están en curso otras 200 intervenciones en sedes de colegios de todas las localidades por más de 93 mil millones. Es el proceso más grande en temas de infraestructura que ha tenido la Secretaría en su historia.



# Carlos Arango Vélez

**Kennedy**

Colegio nuevo

Valor total del proyecto:  
23 mil millones de pesos

Estudiantes beneficiados: 986

Jornada única

# Ciudad de Techo I Kennedy

Colegio nuevo

Valor total del proyecto:  
18.4 mil millones de pesos

Estudiantes beneficiados: 550

Jornada única



# El Tabora

## Engativá

Restitución-ampliación

Valor total del proyecto:  
**17.3 mil millones de pesos**

Estudiantes beneficiados: **1.545**

Jornada única

# Colegio de la Bici

## Bosa

Colegio nuevo

Valor total del proyecto:  
**37.5 mil millones de pesos**

Estudiantes beneficiados: **1.040**

Jornada única



**Colegio Integrado La Candelaria**  
**Sede Concordia**  
**La Candelaria**

**Restitución-ampliación**

Valor total del proyecto:  
**19.9 mil millones de pesos**

Estudiantes beneficiados: **440**

Jornada: mañana - tarde

**El Nogal**  
**Ciudad Bolívar**

**Colegio nuevo**

Valor total del proyecto:  
**32,1 mil millones de pesos**

Estudiantes beneficiados: **1.120**



FOTO: Juan Pablo Duarte Oficina Asesora de Comunicación y Prensa



# Ruta 100K

## La tableta de Juan Diego

Equipo de redacción, Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

Juan Diego Numpaqué es uno de los más de 105 mil estudiantes beneficiados de la Ruta 100K. Pertenece al colegio Alemania Unificada, una institución educativa ubicada en la localidad de San Cristóbal, diagonal al CAI del barrio Guacamayas.

Al inicio de la pandemia, cuando no tenían internet, Juan Diego debía caminar unas cuadras más arriba de su barrio para llegar a la casa de una amiga de su mamá, quien le compartía la clave del wifi para que pudiera enviar sus tareas. Luego, con el esfuerzo de sus padres y de uno de sus hermanos, contrataron un plan de internet en la casa. Sin embargo, el computador empezó a fallar, por lo que Juan Diego tuvo que emplear el celular de su mamá para desarrollar sus labores académicas.

*“Mi celular aguantó al principio, pero con tanta información y trabajos que había que enviar un día se apagó y no funcionó más. Entonces tocó empezar a usar el celular del papá de Juan Diego. El problema es que él llegaba en la noche y había que esperarlo para poder enviar las tareas”,* explica doña Celmira, su mamá. Toda una aventura, como ella misma lo dice, pero una aventura que valió la pena. Destaca el ánimo, el esfuerzo y las ganas que siempre les ha puesto Juan Diego a sus estudios, un joven que nunca se da por vencido.

Juan Diego recibió la tableta en el colegio, gracias a la estrategia 100K en la que, al igual que él muchos han recibido dispositivos con acceso a internet.



*“Soy una mamá muy orgullosa. A pesar de las adversidades Juan Diego siempre cumplió con sus deberes porque tiene claro que la educación debe ser lo primero. Y vea cómo es la vida, ahora tiene una tableta para que siga persiguiendo sus sueños”,* cuenta emocionada doña Celmira.

Juan Diego, por su parte, no deja de hacer uso de los contenidos pedagógicos que venían instalados en el equipo. Revisa constantemente las partes de un corazón humano en 3D, entra a google para despejar dudas y ahora dice que ser médico algún día no es una idea descabellada.

**Lo que más me alegra es tener las herramientas en casa para poder avanzar con mis estudios. Ahora mi vida es más sencilla.**

”

Pero lo que más le impactó fue saber que no tenía que devolver el equipo, que era suyo y que le iba a poder sacar todo el jugo, no solo mientras terminaba su bachillerato, también cuando entrara a la universidad.

“Lo que más me alegra es tener las herramientas en casa para poder avanzar con mis estudios. Ahora mi vida es más sencilla. Ya no tengo que ir a buscar wifi o esperar el celular de mi papá para enviar una tarea”.

**Con la Ruta 100K y en un tiempo récord, logramos que hoy sean más de 105.000 mil estudiantes de la ciudad los que cuenten con una tableta o un computador con acceso a internet. Seguiremos cerrando las brechas digitales**

## Bogotá cumplió y superó la meta

Parte importante de los objetivos del Plan de Desarrollo es garantizar el cierre de brechas digitales, que cada vez más niñas, niños y jóvenes accedan a educación de calidad, a través de las nuevas tecnologías. La pandemia nos puso el reto de acelerar la entrega de dispositivos y con ello permitir el acceso y la permanencia a los programas académicos. En 2021 la Secretaría de Educación entregó más dispositivos que en los últimos 20 años, reconfirmando, una vez más, que en la capital del país la educación está en primer lugar.



**RUTA  
100K**



FOTO: Juan Pablo Duarte Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

# Una alimentación sana para aprender mejor

## Los más vulnerables, una prioridad

Ángel Aguilar y Ana María Montaña,  
equipo de redacción, Oficina Asesora  
de Comunicación y Prensa.  
Podcast: Diego Lurduy

Parte de la educación integral tiene que ver con la salud física. Por ello, una alimentación sana y balanceada para los más vulnerables ha sido una prioridad, incluso en los momentos más difíciles no hemos parado de hacer esfuerzos para que ningún niño, niña y joven de nuestros colegios se quede sin comer.

La comida es fuente de alegría, bienestar y energía para jugar, que es como los niños y niñas entienden el mundo. Comer bien permite poder pensar, poder hacerse preguntas y tener ganas de aprender. Por eso, esa ha sido una de las prioridades de la Secretaría de Educación del Distrito, garantizar, sobre todo a los más vulnerables, el acceso a una alimentación sana y balanceada. Con la emergencia sanitaria que significó el covid-19, asumimos el reto de que ningún estudiante se quedara sin el plan de alimentación.

Todos los esfuerzos se enfocaron en la implementación del bono y la canasta alimentaria para preparar en casa, permitiendo que los estudiantes matriculados en el Distrito disfrutaran de alimentación, mientras se desarrollaron las estrategias de educación remota, como 'Aprende en Casa'.

**Comer bien nos ayuda a pensar mejor, a hacernos preguntas y tener ganas de aprender.**

## Lo hemos logrado

Gracias al Programa de Alimentación Escolar (PAE) es posible el desarrollo integral de las niñas y niños, la permanencia escolar y los hábitos saludables. Los estudiantes beneficiados reciben entre 20 y 30 % del requerimiento nutricional para su edad, acorde a las

recomendaciones de ingesta de energía y nutrientes establecidos por el ICBF y sus jornadas académicas (solo en la mañana o en la tarde o en una jornada única).

Con el retorno a la presencialidad se retomaron de manera progresiva las modalidades tradicionales de entrega: refrigerios escolares y el servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares. En este marco, se han entregado alrededor de 15,8 millones de refrigerios escolares y aproximadamente 2,7 millones de raciones de comida caliente.

Se aumentó la cobertura de estudiantes beneficiarios en un 8,8%, en comparación con la población atendida previo al inicio de la contingencia sanitaria. En 2020 se beneficiaron cerca de 752 mil estudiantes y en 2021 alrededor de 763 mil estudiantes de la matrícula oficial. Se garantizó la alimentación escolar al 100 % de estudiantes de la matrícula oficial.

Finalmente, se pusieron en operación 13 nuevos comedores escolares que permitirán la entrega de comida caliente a cerca de 7 mil estudiantes y que se suman a los 161 comedores existentes. Para el 2022, se prepara la apertura de 27 comedores escolares más que beneficiarán a otros 31 mil estudiantes con el servicio de comida caliente.



**PAE**  
Programa de  
Alimentación Escolar

**9,9 millones de Bonos Alimentarios**

Se entregaron durante el 2020 y el 2021 en zonas urbanas.

El **97%** lo califican de buena o muy buena

Padres o acudientes califican como buena o muy buena la estrategia del bono de alimentación escolar.

**274 mil Raciones para Preparar en Casa**

Entregadas a estudiates de zonas rurales entre 2020 y 2021.

Se aumentó la cobertura en un **8,8%**

En comparación con la atención suministrada antes de la contingencia sanitaria, se aumentó la cobertura de estudiantes beneficiarios en un 8,8%.



**1.5 millones de estudiantes beneficiados**

En 2020 se beneficiaron cerca de **752 mil** estudiantes y en 2021 alrededor de **763 mil** estudiantes.

Los estudiantes califican **4,2 sobre 5**

En las modalidades regulares, las y los **estudiantes califican en promedio con 4,2 sobre 5** su gusto por la alimentación recibida en sus colegios.

El **86,2 %** de los estudiantes lo valoran con **“Muy bueno”**

En sabor y presentación, la valoración es de **“bueno y muy bueno”** con **83,2 %** y **86,2 %** de estudiantes.



## POD CAST

Hace poco más de un año falleció el maestro de maestros Abel Rodríguez, quien fue secretario de educación y trabajó sin descanso para dignificar a docentes y estudiantes. Una de sus mayores luchas fue la de garantizar la alimentación escolar a las niñas, niños, jóvenes y adultos de los colegios públicos de la ciudad, consciente de que una alimentación saludable y nutritiva es fundamental para el buen desarrollo de las actividades académicas y ayuda a mitigar fenómenos como la deserción escolar. Este podcast quiere rendir un homenaje al “profe Abel” y también mostrar esas historias de vida que se han transformado gracias a nuestro esfuerzo.

Escuchalo aquí 



FOTO: Juan Pablo Duarte Oficina Asesora de Comunicación y Prensa



# Lo chévere de volver

## Así lo hicimos

Giovanni Clavijo y Ana María Montaña, equipo de redacción, Oficina Asesora de Comunicación y Prensa.

Hace dos años no nos imaginábamos que tendríamos que dejar de ir a nuestros lugares de aprendizaje y de encuentro, que tendríamos que dejar de vernos. No nos imaginamos que las pantallas iban a ser nuestras aliadas. No pensamos que eso nos llevaría a tener que diseñar nuevas formas de aprender, nuevos caminos para enseñar. Tuvimos que acelerarnos y entender el tiempo y la distancia de otra forma.

## ¡Los colegios deben apostar por la presencialidad escolar siempre!

Durante la pandemia por el virus del covid-19, la Secretaría de Educación del Distrito desarrolló estrategias con el fin de garantizar el acceso a la educación y a los derechos fundamentales de niñas, niños, jóvenes y comunidades educativas de Bogotá. En este video les contamos cómo se diseñó e implementó el proceso de volver a las aulas.



**Seguimos aprendiendo y transformándonos, como todos los procesos, este nos deja reflexiones y retos:**

Una educación integral es aquella que fortalece las diferentes dimensiones humanas, allí radica la transformación pedagógica para afrontar los retos de la nueva realidad y el siglo XXI.

El impacto en la salud mental ha sido de los efectos más fuertes que ha traído la pandemia. Nuestra responsabilidad también está en el acompañamiento oportuno y brindar estrategias para enfrentar los efectos de esta situación sin precedentes.

Durante la infancia socializar es una parte fundamental para el desarrollo y el aprendizaje; no favorecer este proceso de interacción entre pares trae consigo problemas de autocontrol, dificultades de comunicación, barreras lingüísticas, problemas de salud mental como ansiedad o depresión, entre otros. Los colegios no deben volver a cerrar.

Las escuelas son lugares protectores por excelencia y es gracias a la interacción de los estudiantes que se pueden identificar factores de riesgo que permitan activar rutas para el restablecimiento de derechos.

Hoy sabemos que el virus continúa y que es primordial adaptarnos a vivir en estas circunstancias, por tanto, es fundamental continuar con el cuidado y autocuidado solidario, enfocándonos en el bienestar colectivo sobre el individual.

Se demostró que es posible aunar esfuerzos para realizar las adaptaciones en infraestructura, tecnológicas, planes curriculares y en términos de bioseguridad para seguir garantizando el derecho a la educación.

**La educación se construye entre todas y todos quienes hacemos parte de las comunidades educativas, por lo cual, es fundamental seguir construyendo escenarios sólidos de confianza, concertación y participación para conocer inquietudes, expectativas, recomendaciones y posiciones sobre la educación, en el marco de la nueva realidad.**

La pandemia nos presentó la oportunidad y el desafío de repensar el horizonte educativo a diversos niveles, entre ellos, la importancia de ofrecer a las comunidades una educación pertinente y contextualizada, que privilegie la flexibilización curricular, que posibilite la participación de todas y todos los estudiantes en el sistema educativo, que se adapte a las circunstancias y que tenga en cuenta sus necesidades, posibilidades y ritmos de aprendizaje.

Los padres, madres y cuidadores recibieron con gran fuerza los efectos de esta crisis sanitaria, política, económica y social pues debieron asumir roles de acompañamiento pedagógico además de continuar siendo los actores principales del cuidado y el apoyo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en casa. Esto les permitió involucrarse de forma más cercana a su proceso educativo.





# La educación socioemocional

## Una formación del ser para la ciudadanía y la paz

Giovanni Clavijo y Ana María Montaña,  
equipo de redacción, Oficina Asesora  
de Comunicación y Prensa.

Las escuelas y los espacios académicos nos enseñan a ser y estar con los otros. Es allí donde aprendemos a resolver conflictos, a ser tolerantes y a desarrollar capacidades para relacionarnos con los demás. Es en las aulas donde entendemos que hay otras formas de ser y estar en el mundo que no son iguales, pero con las que puedo coincidir. Entendiendo que es allí donde podemos transformar y reforzar hábitos, la Secretaría de Educación de Distrito desarrolló el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz.

Los últimos dos años nos han puesto en evidencia que la salud emocional de nuestros estudiantes es un tema tan importante para el desarrollo integral como aprender matemáticas o historia. Parte de esa salud de las niñas, niños y jóvenes tiene que ver con cómo resuelven las diferencias, los conflictos, las frustraciones y las tristezas. Las comunidades educativas se entienden entonces como esos lugares donde los estudiantes exploran, fortalecen y construyen mayores capacidades ciudadanas y socioemocionales para perdonar, reconciliarse, convivir con los demás y transformar las realidades del colegio y de sus entornos.

Este programa es una propuesta pedagógica que llega a 795.903 niñas, niños y jóvenes y que se propone promover una educación a través de la cual las familias y la comunidad construyan relaciones de iguales desde las aulas de clase y en los espacios que comparten.

**Para alcanzar estas apuestas, el programa cuenta con cuatro estrategias:**

- Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P).
- Justicia Escolar Restaurativa (JER).
- Incitar para la Paz.
- Fortalecimiento Familiar.

Los retos son, han sido y siguen siendo enormes. Sin embargo, gracias al trabajo incansable de las y los docentes, de rectoras y rectores, así como de las familias y estudiantes, se ha logrado que se reconozcan, se transformen y se resuelvan los conflictos, entendiendo las escuelas como territorios de paz. Todo con el acompañamiento pedagógico desde la reflexión, la investigación, la acción y la participación, sin perder el foco principal en el respeto por los derechos, la salud mental, la prevención, la atención y el seguimiento a situaciones críticas en el sistema de alertas de la SED.

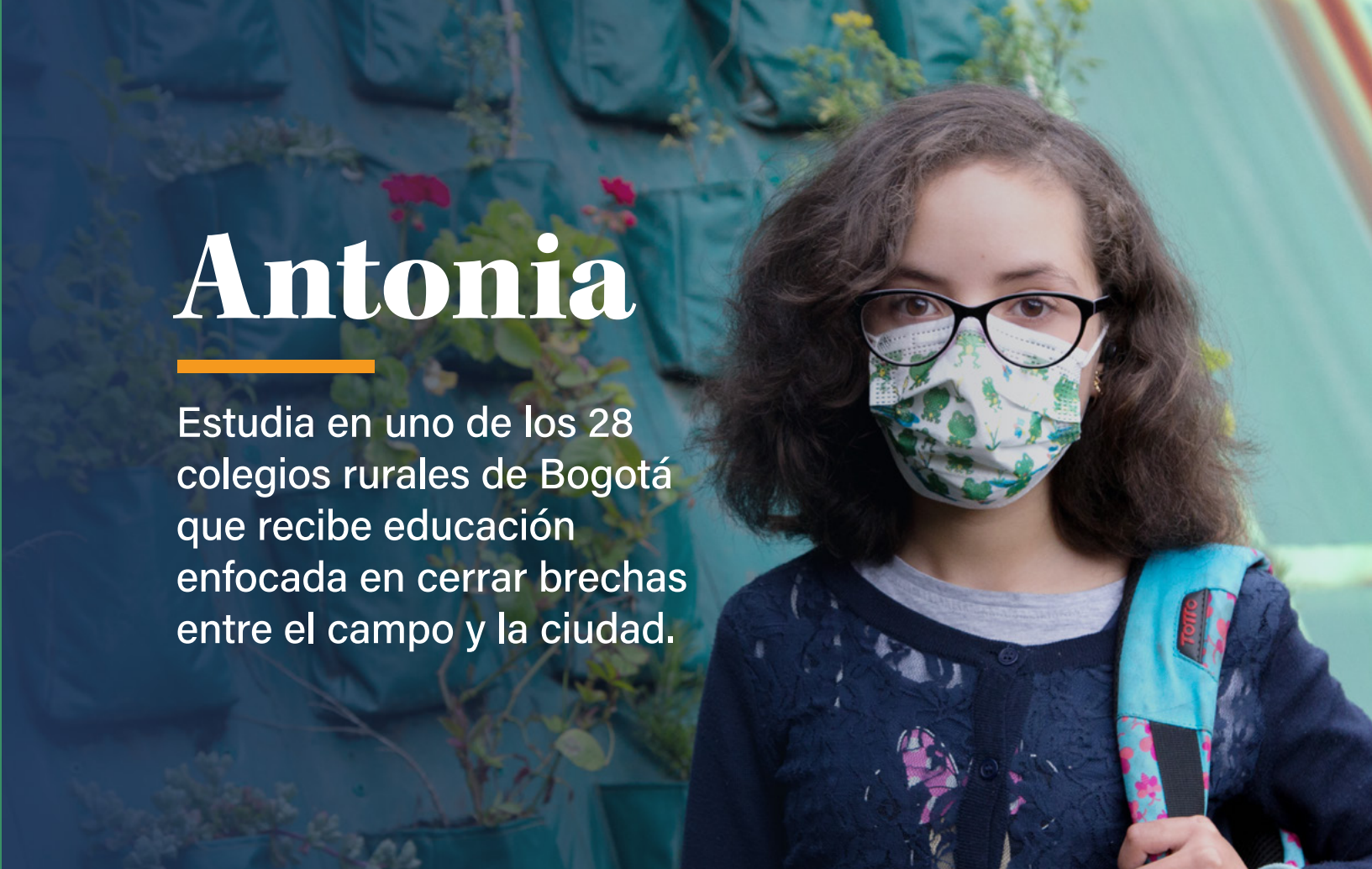
**Juan Diego Velazco es uno de los jóvenes que se ha visto beneficiado con los programas de salud socioemocional, que han permitido transformas las escuelas en territorios de paz, esta es su voz:**





# Juan Diego

es uno de los 797.030 estudiantes en los colegios públicos de Bogotá



# Antonia

Estudia en uno de los 28 colegios rurales de Bogotá que recibe educación enfocada en cerrar brechas entre el campo y la ciudad.



# Tadiana

Así como la profe Tadiana, 2.625 maestras y maestros han recibido formación para mejorar la experiencia de vuelta a la presencialidad de los y las estudiantes.



# Gisella Bautista

Estudia en una de las 271 sedes educativas con una infraestructura mejorada.

¡Hoy su experiencia en clase es más rica y emocionante!

