

por la
Bogotá que
Queremos

SED 073
Loc.7

IV Foro Educativo Local

Experiencias Educativas Exitosas

Localidad 7 Bosa

Memorias



ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTA D.C.

Secretaría

EDUCACION

SLTME
0343



Enrique Peñalosa Londoño
Alcalde Mayor de Santafé de Bogotá

Secretaría de Educación Distrital

Cecilia María Vélez White
Secretaria de Educación Distrital

Nohemy Arias Otero
Secretaria Administrativa

Jesús Mejía Peralta
Subsecretario Académico

Sylvia Escovar Gómez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Juana Inés Díaz Tafur
Directora de Fomento a la Calidad Educativa

María Alicia Cabrera Mejía
Jefe Oficina Comunicación y Prensa

Expedición Pedagógica Nacional

Alejandro Álvarez Gallego
Coordinador General

Clara Inés Chaparro Susa
Coordinadora Región Bogotá

Ivonne Jiménez S.
Coordinadora Compilación Foros Locales

Compiladoras
Localidad 7 Bosa

• **Edith de la Hoz Rodríguez**

• **Inés Ardila de Suárez**
Red Universidad Nacional
Colegio Claretiano Bosa, y Rodrigo Lara Bonilla

Germán Gaviria Álvarez
Director Editorial

Diseño y Diagramación

Páginas Digitales

Santiago Silva Aponte



expedición
pedagógica nacional

CONTENIDO

Programa	2
Una Experiencia Educativa Exitosa	2
Presentación de ponencias	4
Registro de ponencias	12
Conclusiones	15
Listado de colegios	

03431

Programa

IV Foro Educativo Local

En busca de gestiones institucionales exitosas

1. Instalación
2. Himno Nacional de la República de Colombia
3. Palabras de la Sra. Alcaldesa
4. Presentación de invitados
5. Explicación de la forma de trabajo
6. Refrigerio
7. Ponencias
8. Plenaria
9. Evaluación
10. Conclusiones
11. Marcha Final (Himno de Santafé de Bogotá)

Una Experiencia Educativa Exitosa



El Foro Educativo de la Localidad Séptima, Bosa, fue organizado por el Gerente del CADEL y el Grupo Técnico de Supervisión, se llevó a cabo el 25 de agosto en las instalaciones del Colegio CEDID San Pablo de 8 A.M. A 2 PM.

En su organización se tuvo en cuenta el siguiente proceso:

- Reunión de los Directivos Docentes para informar las directrices de la Secretaría de Educación Distrital con relación al Cuarto Foro Educativo Local *Experiencias Educativas Exitosas*; motivando a la participación y realización de los foros institucionales con el fin de analizar, desde la práctica pedagógica: Qué se considera experiencia educativa exitosa y seleccionar aquella experiencia institucional que ha tenido mayor impacto en los estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad.
- Los Foros Institucionales se llevaron a cabo del 13 al 17 de agosto, dándose como fecha límite, el 21 del mismo mes para enviar una copia de las conclusiones al CADEL, y al mismo tiempo registrar la ponencia que la institución quería presentar.

- El registro de la experiencia debía contemplar la caracterización, el contexto cultural en que se da, su impacto y resultados.
 - En mesa de trabajo del equipo de Supervisión se seleccionaron 10 ponencias de 32 presentadas, entre las cuales cinco corresponden al sector oficial, cuatro al sector privado y una a la Supervisión.
 - La mesa de trabajo tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección:
1. Los criterios establecidos por la secretaría de Educación:

En qué consiste la experiencia.

Qué evidencias se dan al interior de las instituciones para comprobar los resultados en los estudiantes.

Qué criterios de evaluación se utilizan para constatar los cambios institucionales.

Qué factores contribuyeron al éxito de la experiencia.

2. Los criterios acordados por la Supervisión:
 - Contextualización y caracterización de la ponencia registrada.
 - Investigación y conceptualización
 - Oportunidad de dar a conocer temáticas variadas en la experiencia.
 - Impacto en la comunidad educativa.
- Finalmente, como criterio fundamental, que no sea el PEI sino una experiencia educativa que forme parte de él.

En la realización del Foro se contó con la participación del Gerente del CADEL, Doctor Agustín Rodríguez, quien dio apertura al evento; el Equipo Técnico de Supervisión representado por su coordinadora, la licenciada Mercedes Ibáñez quien presentó las instituciones seleccionadas y los criterios de selección; un representante de la Comisión de Educación de la Junta Administradora Local, el Sr. Laureano Caro, La alcaldesa de la Localidad, Dra. Luz Stella Casas de Cuan, el profesor Manuel Neira delegado de la Expedición Pedagógica, y 150 invitados entre directivos, docentes y estudiantes.

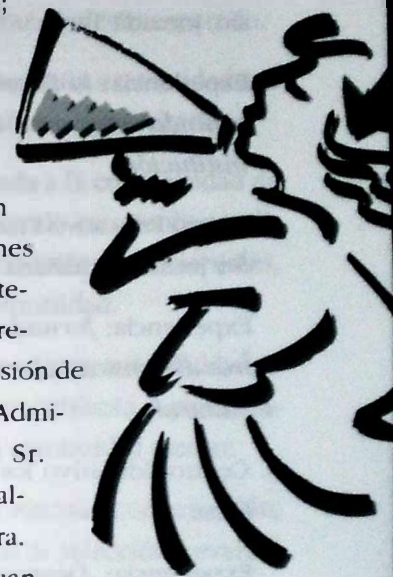
Las experiencias seleccionadas corresponden a:

Sector oficial

1. Centro Educativo Distrital La Libertad, jornada Tarde.

Experiencia: *Enseñanza de la Constitución Política de Colombia, deberes y derechos a padres de familia y comunidad del Barrio La Libertad Bosa*
2. Centro Educativo Carlos Albán Holguín, jornada mañana:

Experiencia: *En Busca de gestiones institucionales exitosas. Desarrollo organizativo,*



pedagógico del estudiante y de la comunidad

3. Centro Educativo Distrital Juan M. Ambrosio, jornada Tarde.

Experiencia: *la Enseñanza del inglés como segunda lengua en los cinco niveles de la institución*

4. Centro Educativo Francisco de Paula Santander jornadas mañana y tarde.

Experiencia: *Jornada ampliada, trabajo en tres dimensiones: comunicativa, corporal y cultural*

5. Centro Educativo los Laureles, jornada mañana:

Experiencia: *Desarrollo de los procesos de pensamiento en el aula de clase*

Sector privado

1. Colegio Claretiano, jornada mañana.

Experiencia: *Escuela de padres*

2. Liceo Infantil Divino Niño Jesús, jornada única

Experiencia: *la educación personalizada como enfoque pedagógico que favorece el desarrollo del ser*

3. Centro Educativo Wilfredo Lehner, jornada única

Experiencia: *Mujeres transformando la comunidad con base en un proyecto educativo*

4. Gimnasio los Sauces, jornadas mañana y tarde

Experiencia: *Investigación en matemática educativa*

Presentación de ponencias

Se inició el trabajo con la presentación de la Ponencia del Cuerpo Técnico de Supervisión "Conceptualización de Experiencias Exitosas" la cual enfatiza en cuales experiencias exitosas son aquellas que desarrollan enfoques conceptuales, pedagogías y estrategias pedagógicas novedosas, didácticas creativas, metodologías activas, manejos de autogestión y manejo de conflictos.

Resultados

- Desarrollos progresivos de la institución.
- Mejoramiento continuo.
- Una praxis real donde se asume la teoría y la práctica.
- Práctica de procesos de evaluación e investigación permanente.

- El quehacer que se refleje en la comunidad educativa.

Propósitos

- Apropiación de procesos innovadores con proyección comunitaria
- Generación de redes sobre tópicos de interés sectorial que permitan el apoyo pedagógico tales como: redes de evaluación, redes de docentes especializados, redes de inducción.
- Institucionalización de espacios para la circulación de saberes y experiencias con el propósito del mejoramiento de la calidad educativa de la Localidad.

Una Institución exitosa debe estar fundamentada en los principios de la calidad y del manejo de procesos.

Principios

- ✓ La coherencia.
- ✓ Políticas, planes de desarrollo orientados a la satisfacción de necesidades con sentido social.
- ✓ Que haya equidad, legitimidad, reconocimiento y participación de la comunidad escolar.
- ✓ Que tenga en cuenta al PEI
- ✓ Currículos con fines, objetivos y procesos flexibles.
- ✓ Que tenga en cuenta la realidad y la verdad.

- ✓ Que se sea oportuna en la elección de las acciones y de los recursos; que solucione las necesidades.

- ✓ Eficiente, para lograr el efecto esperado.

- ✓ Pertinente en la respuesta a necesidades e intereses y expectativas comunitarias.

- ✓ Sostenible; vinculada a la cotidianidad de la experiencia, teniendo en cuenta condiciones sociales, económicas, ambientales, culturales de la comunidad.

- ✓ Legítima; que haya certeza y autenticidad en la aceptación, reconocimiento y participación por parte de la comunidad escolar.

- ✓ Transparente, para vincular con precisión, vislumbrar criterios de selección y evaluación .

Para que una experiencia sea considerada exitosa, debe cumplir con cuatro referentes individuales, en el sentido que la respuesta de los estudiantes y de la comunidad educativa sea la que determine el éxito de la experiencia.

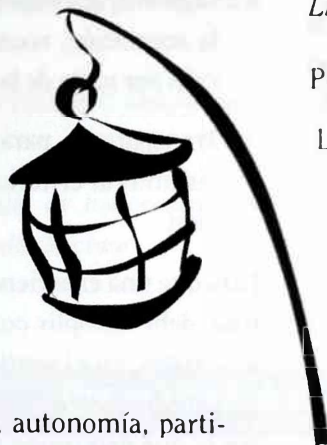


Referentes individuales

1. Desempeño real de competencias básicas.
2. Un nivel elevado de desempeño en las pruebas de Estado ICFES.
3. Avance en actitudes y apropiación de valores éticos y ciudadanos en los estudiantes.
4. El comportamiento de los estudiantes es respuesta que eleva el índice de calidad de la institución.

Referentes institucionales

- Implementación real del Gobierno escolar. Este se hace realidad cuando se vive en el día a día de la institución.
- Desarrollo personal, autonomía, participación democrática, desarrollo humano.
- Clima institucional, convivencia, manejo del conflicto y calidad de la comunicación en las instituciones.
- La administración escolar y desarrollo del personal bajo los criterios de desarrollo humano integral, liderazgo, apoyo a la creatividad de directivos, docentes, estudiantes, administrativos. Cuando la experiencia tiene un real impacto comunitario y social en su entorno.
- Tener en cuenta la planeación, ejecución,



evaluación y resignación de las acciones.

- Cuando la institución se convierte en un organismo que aprende de la experiencia, del error y se proyecta a la comunidad, se puede decir que es una institución cuya experiencia y gestión es exitosa.

Centro Educativo Distrital La Libertad

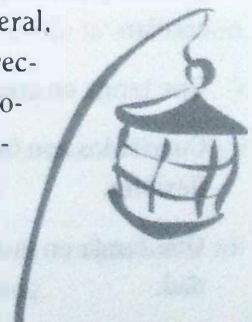
Enseñanza de la Constitución Política de Colombia. Deberes y derechos a padres de familia y comunidad en general del Barrio la Libertad Bosa

Ponente: Profesor Gustavo Avila Rangel.

La experiencia permite la participación comunitaria y su objetivo es la formación de mejores seres humanos, de personas comprometidas con la comunidad capaces de brindar apoyo, ser solidarias, formar una nueva ciudad enmarcada en los principios de respeto, dignidad y honestidad.

Este trabajo se ha llevado a cabo a partir de talleres a padres de familia, de ejercicios prácticos de derechos de petición y acciones de Tutela; elaboración de la cartilla "La paz, un Compromiso de todos".

La experiencia se caracteriza por ser de interés general, invita a desarrollar proyectos sociales, integra la comunidad no sólo educativa sino local y motiva la formación de líderes. Se practica el trabajo



en equipo, el respeto por las ideas y el compromiso personal familiar y social. Hace de la escuela un escenario de confianza, seguridad y ayuda.

Centro Educativo Carlos Albán Holguín, jornada mañana

En Busca de gestiones institucionales exitosas. Desarrollo organizativo, pedagógico del estudiante y de la comunidad

Ponente: Gladys Martínez de Pinzón, Directora.

Experiencia que parte del reconocimiento de la problemática institucional y a partir de ella genera una gestión de cambio que involucra la comunidad educativa. Este cambio se operacionaliza en acciones de mejoramiento del ambiente escolar; de la convivencia del trabajo en equipo; de concertación en búsqueda de la identidad; la pertenencia institucional y desarrollo del estudiante.

Centro Educativo Distrital Juan M. Ambrosio jornada tarde

La Enseñanza del inglés como segunda lengua en los cinco niveles de la institución

Ponente: Berta Buitrago, Directora y profesora del área de inglés

Experiencia de aula a nivel metodológico que ha permeado el PEI, involucrando a los alumnos, docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero a tra-

vés del trabajo con la lúdica. Ha permitido el crecimiento socio-afectivo, el desarrollo del pensamiento, el afianzamiento de sus habilidades comunicativas y el cultivo de la expresión oral como factor determinante en la comunicación e interacción social.

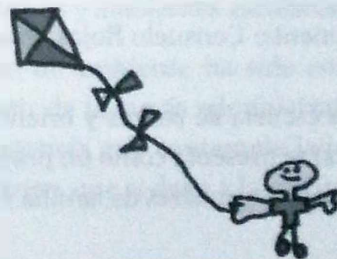
Centro Educativo Francisco de Paula Santander Jornadas mañana y tarde

Jornada ampliada, trabajo en tres dimensiones: comunicativa, corporal y cultural

Ponentes; Martha Venegas y Virginia Nader, Directoras

La jornada ampliada en la institución nació como proyecto en 1998 y se ha desarrollado a partir de marzo del presente año. Partió del diagnóstico institucional y los propósitos planteados en el PEI y en la búsqueda de soluciones a la problemática social y académica de los estudiantes. Se resolvió participar en este proyecto como una alternativa que permitiese la buena utilización del tiempo libre, el desarrollo de las competencias básicas y la aprehensión de valores éticos y sociales.

El trabajo se ha enfatizado en tres dimensiones: la dimensión comunicativa, la dimensión corporal y la dimensión cultural.



Las anteriores acciones pedagógicas se desarrollan dentro de un contexto integrador formativo que pretende, entre muchos otros fines, la adquisición global del conocimiento y el logro de una formación integral del estudiante.

Ante la dificultad institucional de presentar la ponencia el Centro Educativo los Laureles, se presenta el Colegio Fernando Mazuera Villegas.

Colegio Fernando Mazuera Villegas

Trabajo de extensión a la comunidad

Ponentes: Álvaro Garzón y Gladys Araujo,
Rector y orientadora

La institución es presentada como motor de desarrollo comunitario bajo los principios de educación para todos y servicio a la comunidad. La experiencia se operacionaliza a partir de proyectos de cualificación permanente de los docentes; escuela de padres; formación de líderes; proyecto de lecto escritura a padres y docentes, educación comunitaria y servicio social.

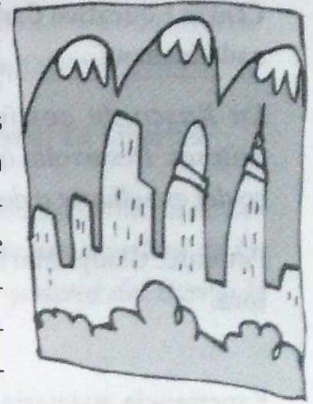
Colegio Claretiano, jornada mañana

Escuela de padres

Ponente: Consuelo Rojas, Psicóloga

La escuela de padres y orientadores (docentes) se presenta como un proyecto que ayuda a padres y madres de familia y demás agentes

educativos en la formación integral del niño y del joven, favoreciendo su desarrollo emocional, social, intelectual y afectivo a través de un proceso continuado con programas estructurados y secuenciales, y a partir del compartir de vivencias que lo enriquezcan cada vez más como persona. Es de anotar que se evidencia en la sistematización mayor acercamiento entre de padres e hijos, conciencia del padre en su rol como educador y compromiso del hijo como persona activa con deberes y derechos en su hogar, ambiente escolar y comunidad en general.



Liceo Infantil Divino Niño Jesús, jornada única

La educación personalizada como enfoque pedagógico que favorece el desarrollo del ser

Ponentes: Directora y fonoaudióloga

Esta experiencia promueve la realización personal y la alegría de crecer bajo los principios de singularidad, autonomía, socialización y trascendencia. A través de la metodología personalizada se ha integrado a la escuela regular a niños con disminución auditiva. Evidencia impacto comunitario en padres de familia, alumnos, exalumnos y docentes.

Es de resaltar que es la primera institución

de Bosa que realiza integración de niños con disminución auditiva.

Gimnasio los Sauces, jornadas mañana y tarde

Investigación en matemática educativa

Ponente: Hilda de Rosas, Rectora y estudiantes.

Presenta una investigación disciplinar, en el área de matemática, con un grupo de carácter investigativo donde participan estudiantes y el docente del área. Se proponen temas de consulta, se asiste a eventos de la Sociedad Latinoamericana de Matemáticas, se desarrollan conferencias institucionales y se participa en la Cuarta semana de Matemáticas en la Universidad Distrital con una ponencia que permitió su asistencia y participación en la XIII reunión Latino Americana de Matemática Educativa RELME XIII, realizada en Santo Domingo, República Dominicana.

Cabe destacar el espíritu de superación de la Institución y de los estudiantes, ya que al ser una institución de estrato uno y dos ubicada en el sur occidente de Bogotá no ha contado con aportes económicos de ninguna entidad y sin embargo se ha logrado reconocimiento en el ámbito local, zonal y Distrital.

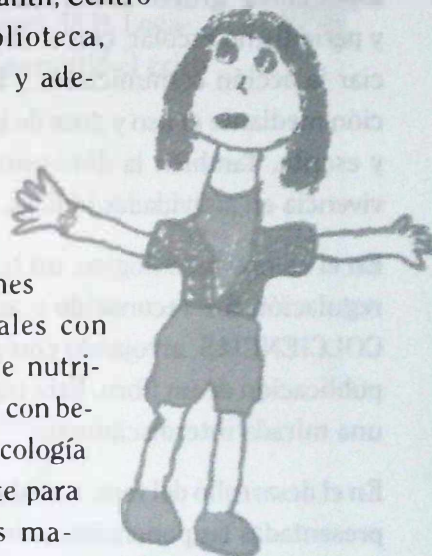
Centro Educativo Wilfredo Lehner, jornada única

Mujeres transformando la comunidad con base en un proyecto educativo

Ponentes: Raquel Valdivieso, rectora; Jacque-

line Tinjacá, coordinadora de convivencia y Luz Delly Castañeda, docente.

Experiencia que presenta la gestión de un grupo de mujeres de origen popular que buscan mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de la comunidad en el barrio la Azucena de Bosa a través de proyectos educativos que han favorecido la creación del jardín Infantil, Centro Médico, Biblioteca, Casa vecinal y además la interconexión con redes de grupos y organizaciones internacionales con programas de nutrición, auxilios con becas, salud y psicología especialmente para niños cuyas madres son jefes de hogar.



La última ponencia presentada correspondió a la Institución anfitriona CEDID San Pablo con la experiencia Teoría contingencial, la cual presenta una novedosa forma de estructura organizacional, fundamentada en ambientes pedagógicos y ambientes escolares.

La connotación de ambiente ha sido conceptualizada a partir de la teoría administrativa de la contingencia que contempla la influencia de factores que rodean a la institu-

ción. Estos factores se revierten a la institución, originando otros que determinan el ambiente administrativo, académico y de convivencia.

La experiencia ha implicado una nueva visión, tanto para el maestro como para el estudiante. Se ha generado un acercamiento al texto, teniendo en cuenta los procesos de pensamiento. Se han conformado en forma espontánea grupos como semillas literarias y periodismo escolar, con el objeto de propiciar la acción comunicativa y la sensibilización mediante el uso y goce de la palabra oral y escrita. También la dimensión artística se vivencia en actividades lúdicas.

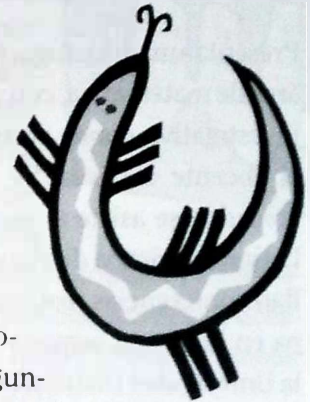
En el campo tecnológico, un trabajo de auto regulación fue reconocido y auspiciado por COLCIENCIAS, arrojando como resultado la publicación de un libro. Este trabajo permite una mirada interdisciplinar.

En el desarrollo del foro, a medida que fueron presentadas las ponencias, se invitó a los participantes a formular preguntas en forma escrita sobre las inquietudes que suscitaba cada una, se fueron recogiendo y organizando, y al final; se invitó a los ponentes a la mesa con el fin de hacer un panel sobre las preguntas del público.

Las preguntas hicieron énfasis en los siguientes aspectos:

- Compromisos de los docentes en las experiencias exitosas
- Fuerzas de resistencia encontradas en las distintas instituciones

- Aportes de la Secretaría de Educación a los proyectos
- Financiación de las actividades
- Criterios de participación y selección
- Filosofía de las instituciones
- Participación de los padres de familia y comunidad en general
- Estrategias de participación de la comunidad en general



Para los organizadores del Foro se preguntó sobre el por qué no se daban en la Localidad experiencias a nivel de integración de discapacitados a la escuela regular, siendo una de las necesidades de la Localidad.

En las respuestas de los ponentes se reconoció el compromiso de los docentes vinculados o no a las experiencias; el apoyo de la Secretaría de Educación; la integración de los padres de familia y la Comunidad en general, como aportes positivos y como fuerzas de resistencia a la falta de sitios de esparcimiento en la Localidad, a la falta de recursos económicos que permitan una realización más exitosa de las experiencias. Sin embargo, se reconoce que cada una de las instituciones de la localidad tiene experiencias exitosas para socializar, aspecto que nos permitiría avan-

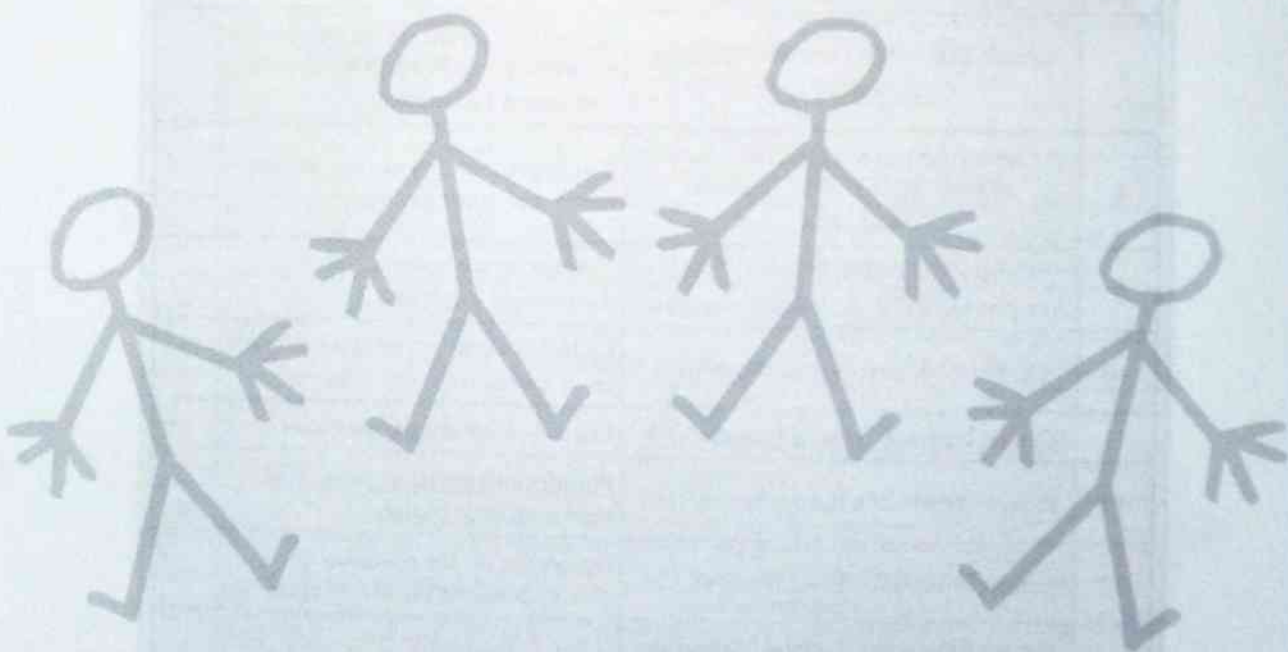
zar en propuestas educativas en la localidad y en propuestas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

Finalizado el Panel se realizó la evaluación del evento a partir de dos instrumentos diligenciados por los participantes.

Un instrumento evaluó el Foro en su organización, metodología, temática y solicitud sugerencias; el otro evaluó las ponencias teniendo en cuenta si cada una respondió a las expectativas, si las consideró exitosas o no, si permiten mejorar el quehacer pedagógico y la opinión sobre primera y segunda opción

de la Ponencia que debería representar la Localidad en el Foro Distrital.

Finalmente, el gerente del CADEL y la Coordinadora de Supervisión agradecieron la participación de las personas al Foro y reconocieron el trabajo de las instituciones de la Localidad, lo cual permitió el éxito del evento.



Una experiencia educativa exitosa

IV FORO EDUCATIVO LOCALIDAD SÉPTIMA

REGISTRO DE PONENCIAS

Nº	INSTITUCIÓN	NOMBRE
1	Centro Educativo "La Amistad" J. Mañana	El cuento como estrategia pedagógica para el desarrollo de la lectura y la escritura.
2	Centro Educativo Distrital "El Porvenir" J. Mañana	Feria del gusto, nutrición y desarrollo – construcción de actitudes y valores.
3	Centro Educativo Rural Distrital "La Concepción" J. Tarde	Construcción de lectores y escritores
4	Centro educativo "San Bernardino" J. T.	El plan de leer
5	Centro Educativo "Bosanova"	Formación de valores de conocimiento, convivencia y autoestima
6	Centro Educativo Distrital "Juan Maximiliano Ambrosio" J. M.	El experimento físico base para desarrollar el pensamiento creador
7	Centro Educativo Distrital "Rodrigo de Bastidas" J. M.	Aprovechamiento de los espacios públicos para el desarrollo de una conciencia ciudadana.
8	Centro Educativo Distrital "José Antonio Galán" J. M. Jornada ampliada	Estrategia pedagógica por niveles relaciones entre jornadas
9	Centro Educativo Distrital "José Antonio Galán" J. T. Jornada ampliada	Trabajo de autoestima, valores, democracia y folclor.
10	Centro Educativo Rural "San José"	La lúdica como estrategia metodológica en el aprendizaje del niño
11	Centro Distrital "Nueva Islandia" J.T	Los niños las artes y las lúdicas
12	Centro Distrital "Nueva Islandia" J.M	Fortalecimiento de valores en el quehacer pedagógico
13	Centro Educativo "Los Laureles" J.M.	Desarrollo de los procesos de pensamiento en el aula de clase.
14	Centro Educativo Distrital "Francisco de Paula Santander" J. Ampliada	

15	Centro Educativo Distrital "La Libertad" J. M.	Concientización de los padres de familia como primeros y principales educadores de sus hijos
16	Centro Educativo Distrital "La Amistad" J.T	Tengo un espacio para compartir y crecer
17	Centro Educativo Distrital "Brasilia" J.T	Desarrollo del pensamiento espacial
18	Centro Educativo Distrital "Brasilia" J.T	Desarrollo del pensamiento matemático en el grado 6°. Renacer para vivir
Nº	PRIVADAS	NOMBRE
19	Centro Educativo "Dios y Patria"	Paz, liderazgo ecología
20	Gimnasio "Martín Galeano"	Promover la salud, formar valores en el niño como alternativa de paz y de vida
21	Colegio Integral "Caldas"	Principios y valores con visión Cristocéntrica
22	Instituto Pedagógico Leidy Juliana	El reciclaje
23	Colegio Miguel Angel Asturias	La evaluación del estudiante
24	Colegio Antonio Ricaurte	Bachillerato comercial con énfasis en contabilidad, secretariado y sistemas
25	Instituto La Paz	Recuperación de valores
26	Instituto Pedagógico La Independencia	Experiencias pedagógicas
27	Colegio Lacer	Descubramos las maravillas de nuestra capital para construir la Bogotá que queremos
28	Instituto Guimarc	Instrucción y reflexión escolar
29	Liceo Cultural Sonia Osorio	Formemos conciencia y amor por el medio ambiente
30	Colegio Mixto Ramón del Valle	Proyecto educativo hacia la formación de personas

31	Instituto Infantil Hansel y Gretel	Hacia un horizonte de convivencia social y democrático. Formando estudiantes con perspectiva vigente y visión futurista
32	Instituto el Gran Saber	Por la práctica vivencial de los valores con énfasis en autoestima
33	Liceo Infantil Lumacari	El niño y la comunidad con énfasis en valores
34	Colegio Mi Pequeño París	Rescate y conservación de valores en la comunidad
35	Gimnasio Enrique Dussel	La convivencia armoniosa
36	Liceo Mixto Los Centauros	Pedagogía del trabajo fundamentado en el respeto, la solidaridad y el arte
37	Colegio Giovanna Farina	Escuchar y dialogar
38	Liceo Dionisio II	La búsqueda de valores fundamentales mediante la formación deportiva
39	Liceo Ernesto Cardenal J. Complementaria	Una aproximación a la comunidad educativa
40	Liceo Cultural Salvador Dalí	La educación como el medio hacia una cultura democrática, participativa, basada en valores humanos
41	Jardín Infantil Primeras Travesuras	Trabajemos unidos por nuestra institución
42	Instituto Laberinto de la cultura	Orientación artística y vocacional para una cultura de paz

Conclusiones

La institución educativa es generadora de experiencias significativas en la medida en que ellas trascienden a la comunidad.

Los Foros Educativos de la Localidad han sido espacios que han avanzado en cuanto a participación, debate y socialización. Asimismo, han permitido el conocimiento y la proyección de acciones institucionales a proyectos de impacto social.

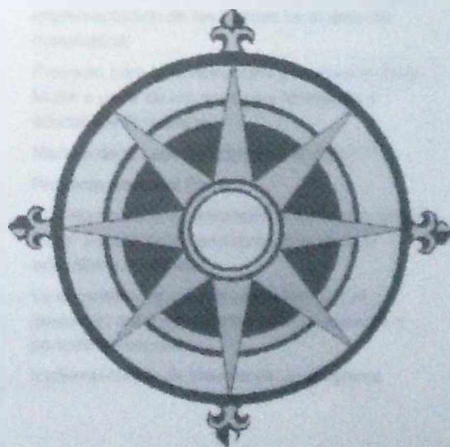
Las experiencias presentadas en el IV Foro Local, Localidad Siete, Bosa, evidenciaron respuestas a las necesidades de la comunidad y su entorno, generación de colectivos de trabajo, avances en proyectos que inciden en la calidad de vida y en la calidad de la educación de la Localidad.

Inés Ardila de Suárez

Red Universidad Nacional

Colegio Claretiano. Bosa

Expedición Pedagógica Nacional



Listado de Colegios

LOC.	COD NAL	NOMBRE	JOR.	GRA.	EXPERIENCIA EXITOSA
1		ANA RESTREPO DEL CORRAL			Organización administrativa, pedagógica y curricular de la media técnica
1		CENTRO EDUCATIVO RURAL HORIZONTE			La experiencia de construir su propio currículo.
1	161	COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL J ADICIONAL	M	3	
1		COLEGIO GRECOLATINO			Talleres de lectura a docentes y estudiantes para el mejoramiento de competencias
1		COLEGIO NUEVO HORIZONTE			El gobierno escolar como mediador de conflictos
1	129	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	T	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	128	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	M	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	199	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	T	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	198	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	M	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	177	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	T	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	3	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	159	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA ALTA	M	5	Diseño Integral de un Ambiente de Desarrollo.
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	3	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	5	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	3	Proyecto Lideres.
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	5	Proyecto Lideres.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	5	El juego y la motivación como elemento de evaluación
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	3	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	5	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	3	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
2	323	ANEXO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	3	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosanistas.
2		C E D. SANTA INÉS			Manejo de la calle con respecto al niño.
2	5006	COLEGIO CECILIA DE LA FUENTE	M	5	Proyecto Sectorial Pesec.
2	324	COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	5	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosanistas.
2		COLEGIO DISTRITAL SIMÓN RODRÍGUEZ	M		La comunicación para la convivencia y el desarrollo del pensamiento: prensa, escuela y periodismo escolar.
2		COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS			Implementación de Internet de un programa

2	326	COLEGIO SOR TERESA VALSÉ	M	5	Calidad Educativa
2	322	ESCUELA DISTRITAL BOSQUE CALDERÓN TEJADA	C	3	Desarrollo significativo con énfasis en la competencia poética
2	421	ESCUELA DISTRITAL SAN LUIS PLAN PADRINOS	M	5	El computador como herramienta pedagógica.
2		GRUPO EDUCATIVO BACATÁ			Proyecto interdisciplinario y desarrollo humano
2		INSTITUTO COLSUBSIDIO DE EDUCACIÓN FEMENINA			Proyecto énfasis
2		INSTITUTO MILITAR ANTONIO RICAURTE			Proyecto democracia y derecho
2		UNA LUZ EN EL CAMINO			Manejo de la jornada ampliada
3		BENPOSTA NACIÓN DE LOS MUCHACHOS			Participación Ciudadana y Ciencias Naturales
3	257	C.E.D. MANUEL ELKIN PATARROYO	T	5	"Capacitando para el trabajo construimos paz"
3	229	C.E.D. SANTA INÉS	M	5	"Tiempo y actividades para alejar a los niños de la calle"
3	225	COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE	M	5	El alumno inventa su propia tarea
3	251	COLEGIO DEL NIÑO JESÚS	M	5	Prensa y escuela
4		C.E.D. Parroquial			Educación es un riesgo
4	1736	C.E.D. 20 DE JULIO	M	5	Una comunidad que aprende
4	1737	C.E.D. 20 DE JULIO	T	5	Autogestión
4	1794	C.E.D. FLORENTINO GONZÁLEZ	T	5	Desarrollo intelectual hacia una calidad humana integral. Descubriendo nuestra sexualidad
4	1794	C.E.D. FLORENTINO GONZÁLEZ	T	3	Descubriendo nuestra sexualidad
4		C.E.D. LA BELLEZA	M		Busqueda de un espacio pedagógico de creatividad y autonomía
4		C.E.D. Ramajal			Descubriendo valores a través de la lectura y la escritura
4		CASD			Por una real calidad en la educación
4	1760	COLEGIO AGUAS CLARAS	M	3	Enamorarse de una escuela
4		COLEGIO DISTRITAL TOMÁS RUEDA VARGAS			Redimensión cuatro puntos
4		COLEGIO DISTRITAL TOMÁS RUEDA VARGAS			Evaluación, crecimiento Institucional.
4	1740	COLEGIO JOSÉ FÉLIX RESTREPO	M	5	Gestión cambio institucional
4	1713	COLEGIO JOSÉ MARÍA CARBONELL	T	5	Reciclaje de una práctica de vida
4	1838	COLEGIO PARROQUIAL ADVENIAT	C	5	Especialización técnico profesional (necesidades sector)
4	1723	COLEGIO SAN JUAN BOSCO	C	3	Somos generadores de procesos comunitarios
4		JARDÍN INFANTIL No. 2			Proyecto lúdico pedagógico como proceso de desarrollo integral del niño.
4		PEI ASOCIADOS	T		Desarrollo de valores y saberes y a partir de realidad
6		C.E.D. AGUSTÍN CODAZZI			La pedagogía de proyectos
6	1891	C.E.D. ISLA DEL SOL	T	3	Del barro al asfalto, una experiencia educativa que construye comunidad.
6		C.E.D. JOSÉ ANTONIO RICAURTE			Socialización basada en la lúdica
6	1900	C.E.D. VENECIA	T	3	Formación total en preescolar desde el desarrollo intelectual y comunicativo a través de rutas investigativas. Fomento a la práctica del baloncesto. Hacia una escritura creativa y formativa. Nuestra experiencia con los alumnos adultos de los ciclos 1 y 2 d
6	1941	CENTRO INTEGRAL SANTA FE DE BOGOTÁ	M	3	Escuela saludable Medio Ambiente.
6		COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Animación de problemas ambientales. para lectura de cuentos
6	1940	COLEGIO COOPERATIVO EL CARMEN	M	5	

6		COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Intervención pedagógica en procesos de pensamientos en alumnos con bajo rendimiento académico.
6		COLEGIO DISTRITAL RUFINO JOSÉ CUERVO			Experiencias innovadoras en el área de inglés.
6	1975	COLEGIO MÉNDEZ	C	5	Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa
6	1954	COLEGIO PARROQUIAL SAN CARLOS	T	3	Integración de niños sordos. La ternura como experiencia pedagógica sensibilizadora.
6	1917	ESCUELA DISTRITAL FÁTIMA COLMOTORES	T	5	Formación para la vida a través de los valores.
6	1927	ESCUELA LIBERTAD VASED	M	3	Resolución de problemas a nivel ambiental.
6	1935	FUNDACION INSTITUTO TÉCNICO DEL SUR	T	5	Resolución de problemas en el área de matemáticas. La cocina del Elsa. Experiencias en el área de inglés. Diseño de una cartilla de dibujo técnico.
6	1945	U.B. RAFAEL URIBE URIBE	T	3	Aprendiendo y enseñando tecnología.
6	1944	U.B. RAFAEL URIBE URIBE	M	5	Aprendiendo y enseñando tecnología.
7	1091	C.E. WILFREDO LEHNER	M	3	Mujeres transformando a la comunidad.
7	1111	C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	T	3	
7	1110	C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	M	5	Mejora del ambiente Escolar. Organización Institucional. Conciliación para llegar a acuerdos.
7	1145	C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	3	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	1145	C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	5	Proyecto de Jornada Ampliada.
7		C.E.D. JUAN M. AMBROSSIO			La enseñanza del Inglés en básica primaria
7		CEDID SAN PABLO			Ambiente y tecnología en la institución
7	1143	COLEGIO CLARETIANO DE BOSA	M	3	Escuela de Padres y Docentes.
7		COLEGIO JUAN MAXIMILIANO ROZO			Soñando un camino, motivando a los niños a aprender inglés
7	1191	COLEGIO MIXTO CIUDEDELA LA LIBERTAD	M	3	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1191	COLEGIO MIXTO CIUDEDELA LA LIBERTAD	M	5	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1203	GIMNASIO LOS SAUCES	M	5	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1203	GIMNASIO LOS SAUCES	M	3	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1135	LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	5	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
7	1135	LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	3	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
8		C.E.D. LA O.E.A.	M		Primer Foro Educativo Institucional OEA
8	1221	C.E.D. BRITALIA	M	0	Impacto de la tecnología en la institución
8		C.E.D. LOS PERIODISTAS	T		Procesos pedagógicos desarrollo de competencias.
8		COLEGIO DISTRITAL NUEVO KENNEDY	M		Validación indicadores de logros en tecnología
8	895	COLEGIO SANTO DOMINGO	M	5	La educación como vehículo de humanización
8	895	COLEGIO SANTO DOMINGO	M	3	si
8	1220	ESCUELA DISTRITAL BRITALIA	T	5	Impacto de la tecnología en la institución
8	1236	ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	5	si
8	1237	ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	5	Integración de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura
8	1237	ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	3	
8	1236	ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	3	si
8	1264	LICEO LUTHER KING	M	3	si
8	1264	LICEO LUTHER KING	M	5	si
8	872	LICEO REYNEL	C	5	si

8	872	LICEO REYNEL	C	3	
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	5	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	3	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	693	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	T	3	La problemática de la enseñanza del inglés en el aula
9		COLEGIO DISTRITAL REPÚBLICA COSTA RICA	M		Proyecto de Comunicación
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			La autoestima, elementos indispensables en el perfil del Docente del Colegio Santa Fe de Bogotá.
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Actitudes hacia la convivencia proyecto de aula para grado once
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Acompañame en el aprendizaje
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	5	Proyecto Democracia
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	3	Proyecto Democracia
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	3	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	5	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	5	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	3	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	5	
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	3	
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	5	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	3	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	756	INSTITUTO NAZARENO MODELIA	M	3	Lectura rápida
9		INS. PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FONTIBÓN			La formación integral con énfasis en valores cristianos
9		PREESCOLAR TRIÁNGULO MÁGICO DE LOS NIÑOS			Formación en valores
10	495	C.E.D. EL REAL	M	3	si
10	495	C.E.D. EL REAL	M	5	si
10		COLEGIO COOPERATIVO INTREVA			
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	3	si
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	5	si
10	512	COLEGIO LA CONSOLACIÓN	M	3	si
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	M		
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	T		
10		COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE			
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	5	si
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	3	si

10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	5	si
10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	3	si
10		INSTITUTO JUAN DEL CORRAL	M		
10		INST. TÉCNICO INDUSTRIAL CENTRO DON BOSCO			
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	M		Experiencia significativa - Convivencia
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	T		Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza
11		CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA			Ética, tecnología, gestión
11		COLEGIO COOPERATIVO SAN JOSÉ DE CALAZANS			Ética, tecnología, Desarrollo del pensamiento.
11		COLEGIO DISTRITAL JUAN LOZANO Y LOZANO			Ética, estética, ciencias, tecnología y comunicación.
11		COLEGIO DIVINO SALVADOR			Ética, evaluación
11		COLEGIO EL SEMINARIO ESPÍRITU SANTO			Ética, Comunicación, Desarrollo del pensamiento
11		COLEGIO NUEVA AMÉRICA			Gestión
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	3	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	3	Ética
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	5	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	5	Ética
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	5	Ética, Comunicación
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	3	Ética, Comunicación
12		CENTRO OCUPACIONAL FABIO LOZANO SIMONELLI			Dame tu mano e intégrame a tu mundo
12		COLEGIO COOPERATIVO UNIÓN SINDICAL			Práctica empresarial con sentido de responsabilidad social
12		COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJÍA	M		Animación a la lectura - Formación de lectores voluntarios
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Experiencias pedagógicas que permiten cambios culturales
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	M		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	3	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	5	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	3	
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	5	
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ			El Foro de Filosofía una experiencia significativa
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ	t		Integración escolar de sordos, con mediación comunicativa de interpretes
12		COLEGIO SAN FELIPE NERI			El liderazgo
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	5	De esta manera sociedad
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	3	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	5	De esta manera sociedad.
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	3	De esta manera sociedad.
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	M		Integración humana y curricular
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	T		Aprovechamiento del tiempo libre como alternativa para convivencia
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	5	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	3	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	5	Construcción del concepto de presión en física

					con estudiantes de grado 8°.
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	3	Construcción del concepto de presión en física con estudiantes de grado 8°.
12	336	ESCUELA DISTRITAL MODELO DEL NORTE	M	5	Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con base en el afecto.
12	336	ESCUELA DISTRITAL MODELO DEL NORTE	M	3	Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con base en el afecto.
12	374	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	T	5	Utilización del tiempo de descanso, la biblioteca un espacio para compartir y convivir en el juego.
12	374	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	T	3	Utilización del tiempo de descanso, la biblioteca un espacio para compartir y convivir en el juego.
12	373	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	M	5	
12	373	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	M	3	
12		JARDÍN INFANTIL LOS AMIGOS DEL BOSQUE			Integración del niño al preescolar
12		INSTITUTO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO			Hacia la construcción de la calidad educativa desde una concepción ética, estética y científica.
12		INST. NAL. FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	M		Avances en la interpretación y operacionalización de nuevas estrategias pedagógicas.
12		INST. NAL FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	T		Exigencias académicas en el hacer, crecer y ser.
13		C.E.D. ANTONIO NARIÑO			La Lectura
13		C.E.D. PALERMO			En busca de nuevos espacios
13		C.E.D. PALERMO			Formación de jóvenes
13		COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRÁN			Proyecto modalidad comercial
13		COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRÁN			Capacitación área informática
13		COLEGIO INGLATERRA REAL			Muestra empresarial
13		GIMNASIO MEMO Y NIÑA			Escuela del mañana
13		INST. DISTRITAL DE COMERCIO MANUELA BELTRÁN			Práctica empresarial
13		INSTITUTO RAMÍREZ MONTÚFAR			Renovación pedagógica
13		JARDÍN DE INFANTES PICARDIAS			Proyecto personalizado de familia
13	272	LICEO PEDAGÓGICO QUINTA PAREDES	M	3	Uso de salidas Pedagógicas
13	272	LICEO PEDAGÓGICO QUINTA PAREDES	M	5	Uso de salidas Pedagógicas
13	306	NUEVO COLEGIO BUCARAMANGA	M	3	No existen dificultades para el éxito escolar
13	306	NUEVO COLEGIO BUCARAMANGA	M	5	No existen dificultades para el éxito escolar
13		PREESCOLAR LA RONDA DE LOS NIÑOS			Espacios Ludicos
14	1536	C.E.D. MENORAH	T	5	Integración de la formación técnica, tecnológica y humanística.
14	1535	C.E.D. MENORAH	M	5	Cómo se vivencia el humanismo y la tecnología
14		CUERPO TECNICO DE SUPERVISORES-(Matilde Frias)			Descubriendo niños escritores
14	1537	ESCUELA DISTRITAL EDUARDO SANTOS	M	3	Propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de procesos del pensamiento.
14		INSTITUTO POLITÉCNICO FEMENINO	m		Formando lectores descubriendo escritores
14	1512	INSTITUTO RICAURTE	C	3	Formación para la vida social y laboral de la Mujer, con énfasis en las áreas comerciales.
14	1505	LICEO AGUSTÍN NIETO CABALLERO	M	5	Orientación del PEI, Formación Integral con espíritu empresarial.
15	1572	C.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	M	5	
15	1571	C.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	T	3	Una experiencia en el desarrollo de habilidades lecto-escritoras.
15		C.E.D. GABRIELA TURBAY	M		Si es posible integrar desde lo laboral
15	1540	C.E.D. JAIME PARDO LEAL	M	3	Elecciones escolares en tarjetón virtual.

15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	3	
15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	5	
15		COLEGIO DISTRITAL GUILLERMO LEÓN VALENCIA			Valores humanos base de la convivencia
15	1555	COLEGIO PARROQUIAL SANTO CURA DE ARS LA FR	M	5	Implementación de materias electivas grados 10 y 11
15	1561	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	T	5	La música como expresión lúdica
15	1562	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	M	5	"Escuela espacio de crecimiento"
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	M	3	El material reciclable -un recurso de socialización como estrategia pedagógica para los aprendizajes que requiere el ciudadano del siglo XXI.
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	T	5	
15	1557	GIMNASIO TORRICELLI	C	3	Educación en valores, el valor de la familia.
15		SERVICIOS DE ORIENTACIÓN			La Orientación escolar una construcción colectiva
16		C. E. D. BENJAMÍN HERRERA			Desarrollo de competencias comunicativas para la formación del ciudadano lector
16		C. E. D. BENJAMÍN HERRERA			Colectivo de comunicación
16		C. E. D. BENJAMÍN HERRERA			Benjamin gran pulmón bello jardín
16		C. E. D. BENJAMÍN HERRERA			Caminemos por el mundo de la física en la educación básica y media
16		C. E. D. ESPAÑA			El club de la ciencias como alternativas para el uso del tiempo libre
16		C. E. D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades comunicativas
16		C. E. D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades del pensamiento
16		C. E. D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Informática educativa
16		C. E. D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Proyecto de vida crecer
16	820	COLEGIO DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO	M	3	Navegando en valores.
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	3	Calendario Matemático, Lecto - escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	3	
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	5	Calendario Matemático, Lecto-escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	5	
16	766	ESCUELA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	M	5	La Alegría de leer y escribir.
16	849	ESCUELA DISTRITAL DIEGO LUIS CÓRDOBA	C	3	Paseo, juego y aprendo.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	5	Proyección artística en primaria.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	3	Proyección artística en primaria.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.

16	796	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	T	5	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	795	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	M	5	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	795	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	M	3	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	796	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	T	3	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	839	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	T	5	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	840	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	M	3	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	840	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	M	5	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	839	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	T	3	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	838	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ II	M	5	Qué placer es pensar, leer, escribir y compartir.
16	838	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ II	M	3	Qué placer es pensar, leer, escribir y compartir.
16	852	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	T	3	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	852	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	T	5	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	851	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	M	5	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	851	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	M	3	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	810	ESCUELA DISTRITAL SORRENTO	M	5	Múltiples universos de la literatura en el aula. Emisora estudiantil. Juego y juguete - propuesta de tecnología. Quién habla en nombre de la tierra. La carencia de recursos un camino hacia la construcción del conocimiento. La educación artística alternativa.
16	812	ESCUELA DISTRITAL TRINIDAD	M	5	Aprendiendo con la adivinanza, la copla y el refrán.
16	846	GIMNASIO INFANTIL JULIO SIMÓN BENAVIDES	T	5	Para la vida y el progreso en matemáticas.
16	777	LICEO MODERNO SANTA EMILIA	C	3	Experiencias Institucionales.
17	239	COLEGIO TIRSO DE MOLINA	M	3	"El reciclaje una práctica pedagógica y de vida para el siglo XXI"
17	243	ESCUELA DISTRITAL LA CONCORDIA	M	5	Una escuela en la ciudad
17	246	ESCUELA DISTRITAL QUINTA DÍAZ	M	3	Hacia una escuela inteligente.
17	240	GIMNASIO LIBERTAD	M	5	Ciudadanos del siglo XXI
18		COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA	M		Montajes alternativos, experiencias pedagógicas a través del arte.
18		COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA	T		Quincenas proyecto de comunicación, formación cultura ética y ciudadana. Descentralización de la Biblioteca a las aulas de clase.
18		COLEGIO DISTRITAL GUSTAVO RESTREPO			Percepción del adolescente ante la posibilidad de ser padre o madre M y T
18		COLEGIO DISTRITAL NESTOR FORERO	T		Escuela saludable, integración a las acciones

18	1680	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	T	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1679	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	M	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	5	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	3	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	5	si
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	3	si
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	5	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	3	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	M	5	Proyecto Cultural Tona Xue y creación de cuentos
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	T		El juego como instrumento para el adecuado uso del tiempo libre y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Sensibilizamos con nuestro entorno
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		La construcción de la lengua escrita en la etapa inicial formal del niño.
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		Tanque Laguna. La búsqueda de convivencia, el respeto y el trabajo grupal
19		C.E.D. COMPARTIR MEISSEN			Proyecto cultural comunicativo
19		C.E.D. EL TESORO			Trabajar la plástica y creatividad del niño
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	M		Integración es la lucha contra la exclusión
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	T		Integración es la lucha contra la exclusión
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	T	3	Mejoramiento Ambiental y ornato para el cedid.
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	M		Hacia una escuela abierta y democrática
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	M		Un proyecto metodológico basado en la integración humana y curricular
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	T		Formación de una nueva cultura tributaria a través de los juegos de mesa
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		El mito y la leyenda en actividades lúdicas, artísticas para el desarrollo de la comunicación escrita en el niño de 8 a 11 años
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		Democracia y derechos humanos en la educación formal
19		COLEGIO DISTRITAL UNIÓN EUROPEA			Creadores de sueños, centro de interés juvenil
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	M	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	T	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	5	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	3	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1397	ESCUELA DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	5	Experiencia ludo - lectora
19	1397	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	3	Proyecto de educación para la democracia y una convivencia armoniosa
19	1398	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO		5	Educación de adultos
19		COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO			La recreación cultural, columna vertebral del Carnaval de San Pacho

19	1398	C.E.D. DISTRITAL SAN FRANCISCO II	M	3	Integración de niños sordos a la escuela de educación regular
19		C.E.D. NACIONES UNIDAS II	T		Desarrollo del pensamiento aplicado desde el área de matemáticas
19		C.E.D. LA ESTANCIA	T		En busca de una experiencia interinstitucional
19		C.E.D. ARABIA	T		Los cinco sentidos para vivir mejor
19		C.E.D. RAFAEL URIBE URIBE	M		Calidad con amor y exigencia
19		C.E.D. VILLAS DEL DIAMANTE	T		Axiología valores
19	225	COLEGIO DISTRITAL ANTONIO JOSÉ URIBE	N	3	Pertinencia del trabajo escolar y los contenidos curriculares.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	M		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	T		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ISABELITA TEJADA			Socialización e integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular
19		COLEGIO LEÓN DE GREIFF	M		Relleno sanitario de Doña Juana, una experiencia de trabajo colaborativo.
19		COLEGIO RURAL PASQUILLA			Tecnología agropecuaria. El Aula Verde para hacer y ser.
19		COLEGIO SAN RAFAEL SEDE II			Pensemos\
19		INSTITUTO ACADÉMICO COPIREY			Somos convivencia, somos educación
20		COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M		Aptitud matemática
20		INSTITUCIONES SECTOR alto Sumapaz			Ref: Aprendizaje a través del juego.
20		INSTITUCIONES SECTOR BETANIA			Ref: Cultivos varios - hábitos de lectura
20		INSTITUCIONES SECTOR LA URIBE			Ref: Presentación de eventos.
20		INSTITUCIONES SECTOR NAZARETH			Ref: Granja experimental.
20		INSTITUCIONES SECTOR SAN JUAN			Ref: Presentó ponencia: no constituye experiencia
20		INSTITUCIONES SECTOR SANTA ROSA			Ref: Administración escolar