



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Comunidad educativa en torno al Foro Educativo Institucional 2015

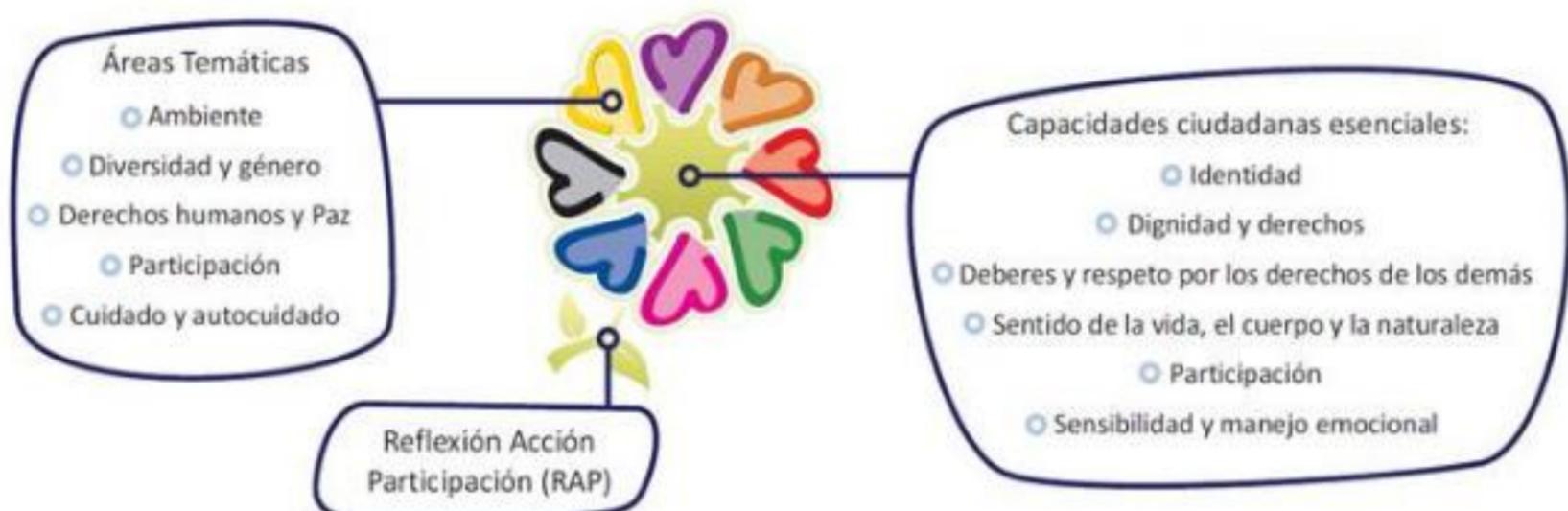
Elaborado por: Yurani Palacios Mosquera
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Manuel Elkin Patarroyo, ha desarrollado durante los años 2013 a 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Integrando la Ciudadanía y Convivencia en la Escuela

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enfoque Constructivista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Construir la convivencia: Desarrollo Personal y Colectivo

Perfil Ciudadano/a



La institución educativa plantea formar ciudadanos con pensamiento crítico, que aporten a la transformación de su entorno, que acepten la diversidad en las diferentes formas del ser y en ésta la oportunidad de convivir en paz.

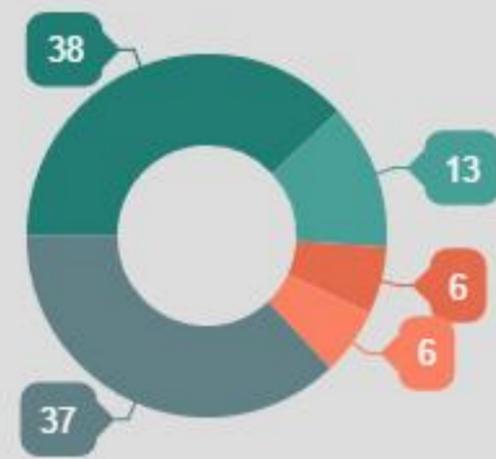
Núcleo Articulador



A El núcleo articulador gira entorno a acciones que aporten a la convivencia escolar y transformación de la malla curricular. Éste fue definido por las directivas y el equipo dinamizador, quienes mostraron interés en integrar la ciudadanía y convivencia a través del currículo explícito.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el 2013, como decisión consensuada desde una instancia formal (rectoría) se definió que el equipo dinamizador PIECC del colegio fuese el Concejo Académico Institucional, dado el interés de este estamento en articular todos los proyectos que tiene el colegio a la malla curricular. Así mismo, entre el 2014 y 2015 se integró al concejo estudiantil como parte del equipo dinamizador, generando actividades que permitieron visibilizar sus intereses, aportes e inquietudes en torno a la dinámica escolar. En el transcurso del año 2015, las docentes del área de sociales se están adelantando acciones que permiten la dinamización del PIECC; de igual manera, se han generado procesos de articulación con orientación escolar.



Docentes (38%) Directivos (13%) Familia (6%)
Orientadores (6%) Estudiantes (37%)

Facilitadores por Estamento

El personero estudiantil menciona que la realización de la encuesta de opinión a estudiantes durante el proceso de revisión de la malla curricular (en el marco de la propuesta PIECC 2014), fue relevante en términos de reconocimiento de su voz en la comunidad y la importancia de su aportes frente al trabajo de formación que desempeña la institución.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La dinamización de la apuesta de integración curricular del colegio se encuentra inmersa en las acciones de transformación de la malla curricular, el cual se generó a partir de la asignación de recursos PIECC 2014. La institución planteó por objetivo adelantar el proceso de transformación de la malla curricular integrando las capacidades ciudadanas y generar una transición de la corriente pedagógica constructivista (la cual es la que aparece en el PEI de la institución) al modelo de pedagogía crítica. El proceso está orientado para que cada una de las áreas del saber identificara las capacidades que se están poniendo en práctica, cuales se proyectaría aplicar y si es necesaria la inclusión de otras capacidades. Si bien, no todos los docentes de la institución reconocen la importancia de la vinculación de los aprendizajes ciudadanos al currículo, quienes si lo realizan ya sea a través del currículo explícito u oculto, por ejemplo, área de sociales y ciencias, tienen el reconocimiento de las y los estudiantes, los cuáles manifiestan que en dichas asignaturas se generan espacios de discusión en torno al contexto y se fomenta el pensamiento crítico.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Circunstancias de conflicto escolar que afectan el bienestar de la comunidad, han propiciado que en el presente año se genere un proceso de trabajo articulado con diferentes estrategias del PECC (PIECC, RIO y Área Temática de Cuidado y Autocuidado), con el fin de dar respuesta de prevención y atención frente a un caso de presunto acoso sexual en primaria. Del mismo modo, el proceso de articulación con la estrategia GECO permitió plantear una propuesta pedagógica frente a la problemática de convivencia de los estudiantes de primaria durante las clases de los centros de interés de la jornada única. Estas situaciones han evidenciado que la disposición y la comunicación asertiva entre estamentos de la comunidad, y referentes de proyectos permiten consolidar acciones comunes que aporten a la construcción de estrategias que aminoren los problemas de convivencia, generar aprendizajes a partir de situaciones críticas y crear herramientas que sirvan de insumo a la institución y demás interesados en el abordaje de problemáticas.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

En torno a las acciones de empoderamiento y movilización, instancias del gobierno escolar como el concejo estudiantil generan espacios de diálogo en el cual se escuchan, aportan y construyen propuestas que mitigan la convivencia escolar y fomentan la construcción de prácticas ciudadanas, como encuentros deportivos con la comunidad educativa y campañas de sensibilización frente a la aceptación de la diferencia de pensamiento. Otros órganos como el concejo académico o comité de convivencia promueven acciones de diálogo y concertación que incitan a prácticas de ciudadanía y convivencia. Las Iniciativas de Transformación de Realidades con las que cuenta el colegio son dos, una de emisora escolar liderada por estudiantes de 9°, 10° y 11° grado quienes interesados en generar aportes para mejorar la convivencia escolar le están apostando a que la comunicación con sentido es una estrategia clave para captar el interés de los compañeros y poco a poco mitigar los aspectos negativos de convivencia (hostigamiento, discordias, maltrato físico y verbal) que conducirán a transformar el clima escolar. La otra iniciativa liderada por una docente de primaria, promueve la sana convivencia a partir de acciones pedagógicas de identificación de situaciones de conflicto, reflexiones y acuerdos con los estudiantes, pretendiendo generar un hábito de conducta asertiva.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Apatía de algunos docentes para adelantar acciones en torno a las dinámicas del proyecto.

Coordinación institucional para establecer comunicación entre referentes de proyectos para la articulación de los mismos.

Oportunidades

Propiciar espacios de encuentro del estamento docente que permitieron reflexionar en torno al PEI, revisión y posible modificación de la malla curricular. Visibilizar la opinión de las y los estudiantes respecto al proceso de formación que reciben en el colegio. Articular acciones de gestión con otras líneas del PECC (RIO y área temática de cuidado y autocuidado). Situaciones complejas de convivencia en primaria propiciaron el momento para articular acciones con referentes de la estrategia RIO y el área de cuidado y autocuidado, para generar un plan de trabajo que condujo a la caracterización de la población afectada.

Fortalezas

Disposición de la directiva docente en encargo para adelantar algunas acciones en la dinamización del proyecto.

Diálogo abierto con los estudiantes para conocer su opinión durante el proceso de revisión de la malla curricular. Encuentros con el concejo estudiantil donde se reconocieron sus intereses, aportes y necesidades frente a la dinámica escolar.

Amenazas

Debido al retraso de la entrega de recursos INCITAR, los facilitadores de las dos iniciativas del colegio, en particular, los estudiantes que integran una de éstas (emisora escolar) manifestaron su inconformidad e indisposición frente a cualquier otro proyecto de la SED, por lo cual, su participación en acciones del PIECC fue limitada.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Diálogo con directivas y docentes para la puesta en práctica de la malla curricular modificada, que incluye capacidades ciudadanas, la cual se realizó en el marco de la propuesta de recursos PIECC 2014.

Empoderamiento y Movilización

Diálogos con directivas y docentes para la consolidación y puesta en marcha de las acciones propuestas por el concejo estudiantil para mitigar las problemáticas de convivencia escolar.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Socializar resultados del proceso de articulación para promover continuidad de los mismos entre estamentos internos de la institución con proyectos externos, para dar respuesta a las problemáticas convivenciales.

Recomendaciones

Mejorar los canales de comunicación al interior de la institución educativa. Promover los espacios de participación institucional de los diferentes estamentos para conocer sus intereses, aportes y necesidades. Promover la socialización y puesta en práctica de la malla curricular modificada, que incluye capacidades ciudadanas. Articular procesos internos y externos de la institución educativa. Realizar proceso de sistematización de los proyectos, prácticas y demás acciones adelantadas en



powered by

