



# IED - INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



El proceso PIECC del Colegio CITI IED ha permeado escenarios propicios para generar reflexiones, diálogos asertivos y toma de decisiones como el Consejo Directivo, Comité de Convivencia Institucional y Consejo Estudiantil. Se han considerado elementos para hablar de calidad educativa, pedagogías alternativas y procesos de construcción colectiva en torno a la Ciudadanía y la Convivencia; el cuidado y el autocuidado, el fortalecimiento de la memoria ancestral Muisca resignificando elementos identitarios en este territorio de gran riqueza histórica y cultural.

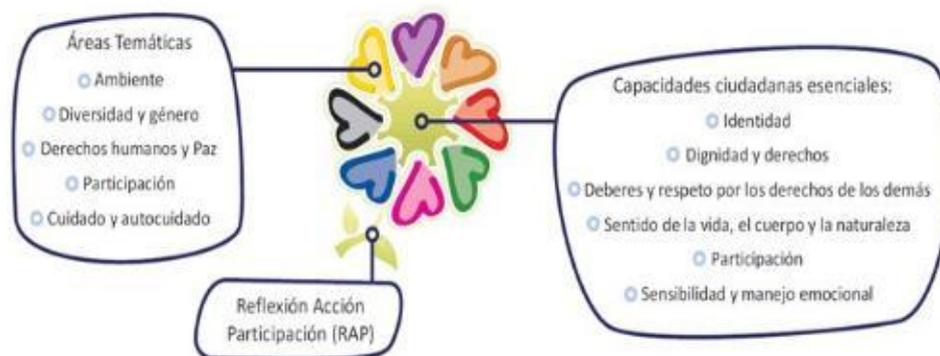
Elaborado por: **Alexánder Quiceno**  
Cargo: **Coordinador Institucional PIECC**

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Instituto Técnico Internacional, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“La formación de estudiantes críticos, autónomos y propositivos para el ejercicio de la convivencia y la ciudadanía escolar, la responsabilidad social y el cuidado ambiental” es la apuesta del Colegio Técnico Internacional IED en el marco de su Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC.

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

Modelo educativo: Constructivista – Histórico Social.

### Modalidad Educativa

Académico, Técnico: Media Fortalecida



## Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



“La Educación en Ciencias y Tecnología y su influencia en la Calidad de Vida

Perfil  
Ciudadano/a



Ciudadanos promotores del voto programático y los valores de la democracia participativa, conscientes del valor de los recursos naturales, respetuosos por el uso adecuado del agua, el manejo de residuos y la toma de conciencia ambiental.

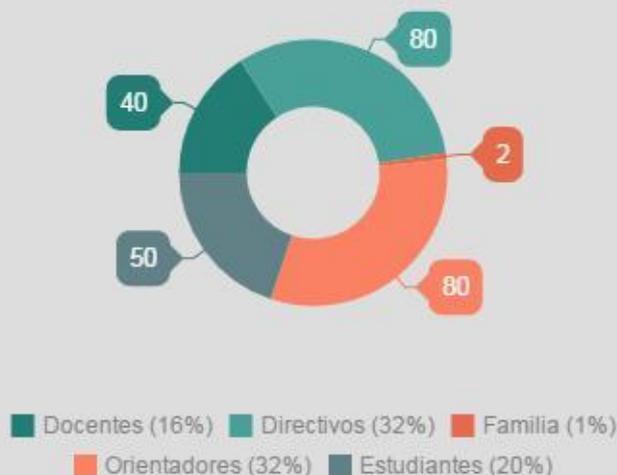
Núcleo  
Articulador



“La formación de estudiantes críticos, autónomos y propositivos para el ejercicio de la convivencia y la ciudadanía escolar, la responsabilidad social y el cuidado ambiental”. Este núcleo articulador se construyó mediante el abordaje a los actores de la comunidad educativa y considerando sus expectativas, entendimiento de la ciudadanía, intereses y necesidades percibidos.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Tiene como objetivo primordial liderar y facilitar las actividades de producción e investigación académica que contribuyan al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, en el marco del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, fundamental para fortalecer los procesos de movilización y empoderamiento de la comunidad educativa, integración curricular, la modificación y actualización de marcos normativos, horizontes pedagógicos y la convivencia generando relaciones más armónicas. Desde el año 2014 se contó con el apoyo de las y los docentes del área de sociales permitiendo fluir el proceso PIECC desde los proyectos de democracia y gobierno escolar. Especialmente en la primera semana institucional del año 2015 se promueve la conformación de un equipo de docentes y directivos para asumir el reto de institucionalizar y liderar su proceso PIECC.



*Abordar el origen del ser humano, las formas de habitar la tierra y percibir el mundo desde la cosmogonía de los pueblos milenarios, ofrece a los jóvenes la oportunidad de entender y vivenciar otras dinámicas de vida desde las cuales se reflejan las configuraciones sociales, ejercicios de dinámicas de poder, el sentido de la vida y la naturaleza y el origen desde idiosincrasias que llevan a reflexionar sobre el consumismo, la explotación, la violencia y el entendimiento de la tierra que habitamos.*

en el marco del Foro Feria 2015 se visibilizaron y reconocieron iniciativas lideradas por las y los maestros empoderados desde algunas de las áreas del conocimiento. De esta manera, hacen parte del equipos: La señora Rectora Melba Ducuara, las coordinaciones de convivencia, la docente Alexandra Córdoba quien lidera el proceso de Jornada Completa, el área de Ciencias en cabeza del docente Nelson Barrios líder del PRAE, la docente Jeanet Cordero líder de las INCITAR, la docente Yaneth Rodríguez del área de Ciencias sociales, la docente Hilda Sánchez del área de educación Física y Orientadoras. En 2015 uno de los grandes avances es la posibilidad de acompañar y asesorar el Comité de Convivencia y sesiones del equipo de Gestión Institucional, equipo de coordinaciones y orientadoras con lo que se ha logrado incidir directamente en el planteamiento de unas relaciones de poder más asertivas, el empoderamiento de la comunidad educativa, los mecanismos de participación, la transparencia de una gestión pública sinérgica y clara, el establecimiento de planes de acción estratégicos o circunstanciales acorde con las necesidades percibidas y el posicionamiento de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC.

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Actualmente el proceso PIECC es liderado por el Comité de Convivencia y el equipo de gestión presidido por la señora rectora Melba Ducuara y contando con el liderazgo de las coordinaciones de convivencia en ambas jornadas. Por su parte las y los docentes de las áreas del conocimiento entendieron en el PIECC un proceso estratégico a través del cual se hizo necesario consolidar y aprovechar los recursos técnicos, humanos y financieros para fortalecer las acciones que se han venido adelantando desde las etapas previas, buscando re significar los procesos pedagógicos, incorporar los saberes y aprendizajes ciudadanos a los horizontes institucionales, prácticas pedagógicas y especialmente lograr el empoderamiento de la comunidad para generar relaciones humanas más armónicas, asertivas y pacíficas lo cual sin duda se da en el marco de los momentos Reconstruyendo Saberes y Transformando Realidades del año 2015.

Las Cajas de Herramientas metodológicas del PIECC se socializaron desde todos los escenarios posibles. Estas se compartieron para fortalecer los procesos de aula y de Mediación de Conflictos, Gobierno Escolar y en áreas específicas como: Primaria, Sociales, Ciencias y Orientación en donde los docentes de estas áreas refieren la puesta en práctica y la pertinencia de los contenidos. Posteriormente en el segundo semestre de 2015 se generó un nuevo proceso en clave de PIECC para consolidar los aportes en la actualización de las mallas curriculares contando con el apoyo y dinamización del equipo de profesionales de las estrategias Gestión del Conocimiento, Jornada Completa y PIECC.

El Comité de Convivencia del Colegio ha venido sensibilizando y socializando los avances en materia de actualización e integración curricular desde el modelo y enfoque pedagógico desde donde es posible encontrar hilos conductores que ligan estrechamente la formación integral en contenidos vivenciales de capacidades ciudadanas con procesos de socio afectividad, desde el contraste de la realidad y el contexto social, la dignidad humana y la diversidad en las capacidades de aprendizaje, la evaluación de aspectos cualitativos más allá de los cuantitativos y la necesidad de ir avanzando en nuevos procesos pedagógicos que capten el interés de la comunidad educativa.

# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

Desde el año 2014 se percibieron profundas fracturas en las relaciones humanas entre directivos docentes, rectoría y docentes, en el marco del PIECC se generaron espacios de reflexión, comunicación asertiva y justa en donde se mejoraron notablemente los ánimos y los canales de comunicación para la toma de decisiones. De esta manera se tendieron puentes, se generaron prioridades entre estas la construcción colectiva del Manual de Convivencia del Colegio y considerando el proceso PIECC como un eje estratégico para promover los aprendizajes ciudadanos y sobre todo para generar ambientes escolares más armónicos. Dentro de los principios que caracterizan el Colegio también es posible encontrar algunas de las capacidades ciudadanas mencionadas en el PECC. De igual manera se propende por incentivar la participación de la comunidad educativa en todos los ámbitos locales y distritales.

La comunidad educativa ha participado activamente en escenarios de socialización interna como semanas institucionales, jornadas pedagógicas, Foros Institucional 2014 y Foro Feria SEA 2015 y externos como: Encuentros de Saberes red de facilitadores PIECC, encuentros facilitadores INCITAR y mesas estamentales. Con la incorporación de los aprendizajes ciudadanos se perciben algunas transformaciones en algunas de las prácticas educativas y convivenciales. Especialmente en materia de identidad, reconocimiento del territorio, memoria, sentido de la vida y la naturaleza, ambiente, sensibilidad y manejo emocional, cuidado y autocuidado. La apropiación del proyecto PECC desde sus estrategias (PIECC, INCITAR y RIO) han permitido incidir en la construcción de tejidos sociales a partir del reconocimiento del otro, de la diversidad, del empoderamiento y liderazgo para transformar no sólo las relaciones humanas al interior del Colegio si no también con miras a transformar las relaciones sociales del entorno el cual es vulnerable y peligroso. En este punto es válido asegurar que se ha logrado aportar al sentido de pertenencia, a visibilizar la ciudadanía como una construcción cotidiana e imperfecta, más allá del ejercicio electoral o el ejercicio académico de la escuela, como la oportunidad de convivir y trabajar junto a otras y otros en la crítica de la realidad y en la generación de propuestas para incidir en las realidades propias y colectivas.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

Con la postulación del Colegio a los apoyos financieros PIECC se logró incidir en la visibilización y reconocimiento de los actores que permiten el desarrollo del Gobierno Escolar, así mismo como socialización de los avances en materia de integración curricular, vinculación de proyectos institucionales e iniciativas de aula y apropiación de los mismos. El Gobierno Escolar desde el año 2015 se encuentra alineado con los objetivos y principios del PIECC. Actualmente el proceso PIECC tiene incidencia en Consejo Directivo, Comité de Convivencia, Consejo Estudiantil y en Consejo Académico desde la intervención de Gestión del Conocimiento. Desde las directivas del Colegio se garantiza y promueve la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa en los asuntos del Colegio, convivenciales, pedagógicos, formativos y participativos. Es sencillamente un Colegio de puertas abiertas para la comunidad.

Desde el año 2014 se ha buscado que el Gobierno Escolar reflexione entorno a la Ciudadanía y Convivencia usando para ello la ruta vivencial del PIECC. Desde allí se ha dado aportes como la construcción del perfil del ciudadano que se pretende formar, los intereses capacidades y retos (núcleos articuladores), El diálogo de saberes y contrastes, planes de acción y transformación.

El Foro Feria 2015 representó para este Colegio la oportunidad de visibilizar los escenarios de reflexión y construcción colectiva entorno al PIECC, se percibió un gran aporte por parte de las y los maestros en foro institucional y local y posteriormente fue sede de la Jornadas Colaborativa en el marco del Foro Distrital, generando profundas reflexiones sobre los ejercicios pedagógicos alternativos, la calidad de la educación y la ciudadanía y la convivencia. También es posible corroborar la participación de las y los estudiantes en las mesa estamental local, su aporte e interés en asistir a encuentros donde se reflexione entorno a la educación y las formas de participar en territorio. Finalmente cabe resaltar que el aporte desde las incitar permitió fortalecer procesos de base como la mediación de conflictos, orientación escolar y procesos de aula liderados por los protagonistas de la comunidad educativa.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Se percibió una fractura en las relaciones humanas entre directivos docentes, orientadoras, maestros(as) y rectoría. El ambiente organizacional se tornó tenso y se visibilizaron rupturas y señalamientos entre las partes. Esto incidió en que no se haya podido establecer oportunamente un equipo dinamizador que aterrizará los acuerdos en materia de PIECC e inversión de recursos con agilidad.

### Oportunidades

Se han abierto las puertas al PIECC para reconfigurar, acompañar, asesorar y poner en marcha el Comité de Convivencia del Colegio, logrando aclarar algunas situaciones convivenciales entre las directivas, optando por generar canales de comunicación más asertivos y generar un ambiente más amigable para el diálogo, la discusión y la toma de decisiones. También cabe mencionar que el Colegio cuenta con recursos asignados para fortalecer el intension pedagógica del Consejo Estudiantil y la Integración Curricular.

### Fortalezas

Se cuenta con el apoyo de la señora rectora Melba Ducuara, el equipo de coordinadores y docentes: Nelson Barrios, Jeannet Cordero, Yaneth Rodríguez, Hilda Sánchez, entre otros. Así como el equipo de Orientadoras JM y JT, el reconocimiento respecto a los aportes del PIECC se han hecho visibles y se perciben buenas relaciones interpersonales que generan un ambiente de confianza y apoyo para el Colegio.

### Amenazas

Tiempo de implementación y deficiencias en la comunicación asertiva, con respecto al equipo de gestión institucional. Constantemente se hieren susceptibilidades. Intransigencia entre las partes.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

En materia de Integración Curricular podemos partir de definir algunas acciones que podrían entenderse como capacidades instaladas en la IED y que permitirán dar continuidad a las acciones emprendidas en materia de Ciudadanía y Convivencia. En primer lugar a través de la Alianza estratégica con el área de sociales a través de la cual se brindan elementos para promover una cultura participativa más allá de lo meramente académico o democrático. Se hace necesario entonces formular acciones a través de los encuentros de ideas y semanas de la participación para socializar y compartir las experiencias metodológicas nuevas, alternativas, innovadoras que permiten visibilizar al ser humano como centro de una sociedad y un contexto complejo y dinámico. En segundo lugar continuar visibilizando, reconociendo e incentivando los proyectos de aula que trascienden la escuela tradicional y le apuestan a nuevas prácticas pedagógicas como el PRAE, PILEO, INCITAR, etc. Finalmente continuar con el proceso de mejoramiento continuo y apropiación de marcos pedagógicos y normativos como mallas curriculares con el apoyo de Gestión del Conocimiento, las cuales son susceptibles de enriquecer, compartir y re significar en un proceso prudencial y acorde con las dinámicas pedagógicas de base.

## Empoderamiento y Movilización

Se hace necesario generar una apropiación de los aprendizajes de construcción ciudadana a través de las direcciones de áreas del conocimiento, ya que se debe superar el paradigma de continuar viendo los procesos como contenidos muertos y teóricos. En este orden de ideas es necesario generar nuevos escenarios donde se promueva el diálogo, el compartir, la catarsis, la espontaneidad y definir entre toda la comunidad los horizontes a seguir visibilizando las problemáticas pero a la vez aportando soluciones y compromisos por parte de la mayor cantidad posible de personas. En cuanto a las mesas estamentales se hace necesario ser más prácticos y estratégicos y no buscar la periodicidad sino la incidencia y el despertar de conciencia comunitaria. En materia de Comité de Convivencia se dejará la capacidad instalada del empoderamiento, la comunicación asertiva y la construcción colectiva de líneas de acción estratégicas para dar respuesta oportuna a las necesidades de la comunidad, mitigar las amenazas y generar ambientes escolares más dispuestos al reconocimiento de la diferencia y divergencia.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario generar una red de actores institucionales eficientes que se comprometan en restituir y garantizar el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos. En el Estado Colombiano se perciben muchas falencias en el impacto, oportunidad, celeridad, interés de los procesos, es decir, que no sólo se busque atender situaciones casuísticas o inmediatistas, sino que exista un verdadero proceso de seguimiento y atención desde las diferentes instancias. Esto es necesario en la medida de educar a la familia y a los cuidadores de las y los niños, ya que las problemáticas que se viven son derivados de la descomposición familiar, social y educativa. Los casos deben analizarse desde los contextos y la formación debe flexibilizarse para lograr una verdadera inclusión, este esquema se hace sostenible cuando se asignan los recursos técnicos y humanos especializados para seguir promoviendo una articulación estratégica de manera permanente al menos en el mediano plazo para dejar un colchon generacional que permita visibilizar el impacto del cambio paradigmático educativo.

## Recomendaciones

Se han entregado materiales pedagógicos y metodológicos, sin embargo su apropiación por parte de los docentes se desconoce. Se hace necesario resignificar y apropiar órganos como el Comité de Convivencia para lograr articular las acciones estratégicas que se dan en el aula para dar cumplimiento a los núcleos articuladores. También se hace necesario que la Secretaría de Educación considere aumentar los estímulos para los maestros que avancen en nuevas propuestas educativas y pedagógicas, ya sea canalizando los perfiles de maestras y maestros para escenarios paradigmáticamente estancados, aumentando el parámetro para la asignación de maestras y maestros empoderados a cada institución, ampliando la capacidad de asignación de horas extras y enfocando una intervención estratégica donde se contemplen las particularidades de cada territorio.

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



**PLANES**  
**INTEGRALES**  
de Educación para la  
Ciudadanía y la Convivencia

powered by

