



IED - República de China



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Taller de educación para la
Paz, IED República de China.**

Elaborado por: Jairo Andrés Rivera H.
Cargo: Coordinador de Empoderamiento

BOGOTÁ
HUMANANA

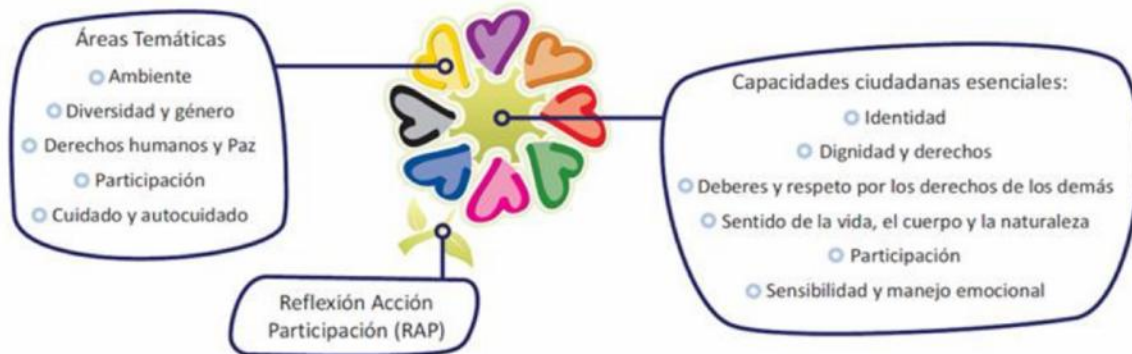


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital REPUBLICA DE CHINA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La comunidad Educativa Gestora de un Proyecto de vida a través de la ciudadanía y la convivencia

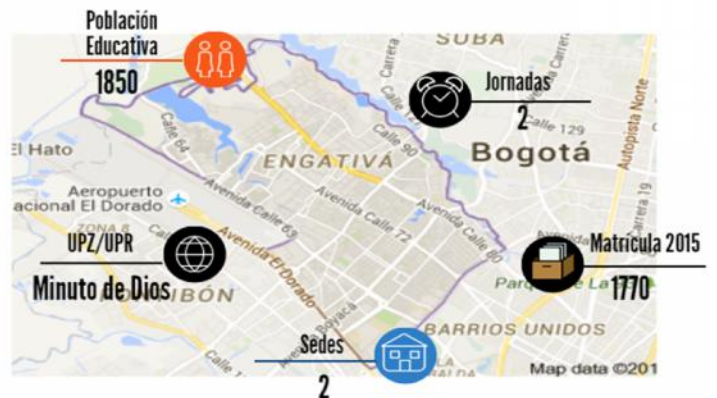
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Formativo y dialógico

Modalidad Educativa

Académico, Técnico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



"La comunidad Educativa Gestora de un Proyecto de vida con énfasis en Gestión Empresarial"

Perfil
Ciudadano/a



"Formación Integral, a través de los principios éticos, de competencias básicas y laborales que permitan la realización de su Proyecto de Vida y su vinculación al campo laboral"

Núcleo
Articulador



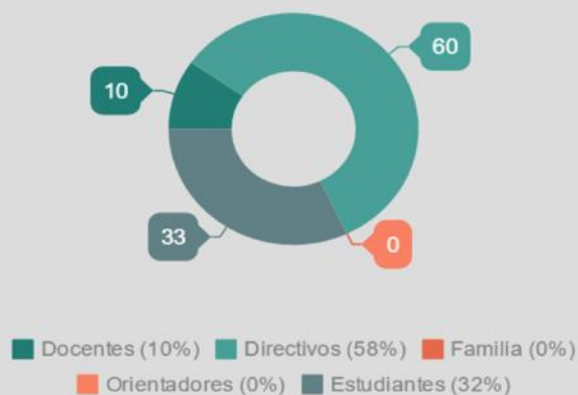
Convivencia y relaciones armónicas. El proyecto se desarrolla alrededor de diálogos entre la comunidad educativa sobre su propia vivencia del proceso educativo y el relacionamiento con el entorno.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el contexto de la construcción del PIECC al interior del colegio el equipo de trabajo se ha construido alrededor de la coordinación de la jornada mañana, no obstante las dificultades que se han presentado a nivel institucional.

A través de la coordinación de la mañana se desarrolló un trabajo con el consejo estudiantil, y la construcción del TALLER PERMANENTE DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA como forma de dialogo a través del PIECC en el colegio.

Cabe resaltar que el proceso PIECC en la institución es muy reciente y ha tenido desarrollos propios de su temporalidad. Pese a esto, se han desarrollado esfuerzos institucionales importantes que han repercutido en iniciativas favorables al desarrollo de un proyecto permanente de ciudadanía y convivencia para el colegio.



Facilitadores por Estamento

“Vivir tranquilos, estar en paz con los demás” Respuesta de los estudiantes, Taller de educación para la Paz.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la institución escolar se han generado dos tipos de trabajos:

1. El Taller permanente de ciudadanía y convivencia enfocado al empoderamiento del gobierno estudiantil alrededor de las capacidades ciudadanas y la educación para la paz, como semilla de prácticas de ciudadanía a través de la diversidad.
2. Trabajo con el pacto de convivencia del colegio para el cual se utilizaron recursos PIECC del año 2014, buscando establecer un dialogo entre el PEI del colegio (enfocado en gestión empresarial), el lineamiento pedagógico PIECC, y la ley 1620.

Adicionalmente se promueve una serie de escenarios de capacitación para docentes y directivos a través de Gestión del Conocimiento, en vía de ampliarlo como práctica permanente del colegio. Sin embargo, por las características de inclusión de la institución, muchas de las prácticas pedagógicas que autonomamente se desarrollan por parte de algunos docentes, son ejemplares en el sentido de la integración curricular de la ciudadanía.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

El colegio implementó y dio relevancia al proceso de las pruebas SER. La vitalidad del proyecto de ciudadanía y convivencia en la IED está indefectiblemente vinculada con el proyecto de inclusión y formación de estudiantes con discapacidad visual. Este elemento vincula una dinámica de relacionamiento y convivencia particular al interior del colegio, que posibilita un diálogo más fecundo con los estudiantes alrededor del respeto y la diferencia.

Este ha sido en específico uno de los enfoques del TALLER PERMANENTE DE CIUDADANIA Y CONVIVENCIA en el colegio, que ha contado con una articulación permanente con INCITAR y RIO.

“Queda grabado en la mente pero con el tiempo se supera poco a poco las perdidas de familiares y seres queridos” Estudiantes en Taller de educación para la Paz

#3

Empoderamiento

Alrededor del TALLER PERMANENTE DE CIUDADANIA Y CONVIVENCIA se han construido análisis y reflexiones sobre los saberes convivenciales en el colegio, y a través de ellos, se ha podido establecer un diálogo entre la idea institucional enfocada en la gerencia de vida y los liderazgos, proyectos de vida, vocaciones y perspectivas de los estudiantes que han participado del proceso.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El PIECC no ha contado con una amplia difusión al interior de la comunidad educativa. No existe un equipo PIECC consolidado entre los diferentes estamentos del colegio para impulsarlo permanentemente, ni un diálogo entre los diferentes proyectos para articular un PIECC con mayor fortaleza.

Oportunidades

La dinámica permanente del colegio a través de la inclusión y la diferencia, posibilita la siembra de proyectos de aula y escenarios para la ciudadanía y la convivencia, que si cuentan con un diálogo abierto entre la comunidad educativa, pueden ser vitales y ejemplificantes.

Fortalezas

El diálogo con algunos estamentos ha posibilitado establecer dos iniciativas importantes: 1. El Taller permanente de ciudadanía y convivencia, y 2. El diálogo alrededor del pacto de convivencia del colegio.

Amenazas

Los cambios institucionales (de directivos docentes, entre otros), necesariamente impactan en los avances del PIECC. Así mismo los conflictos entre docentes y jornadas dificultan que el PIECC se convierta en un proyecto con un arraigo generalizado en el colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Ha sido difícil lograr buenos niveles de articulación con el estamento docente y lograr un impacto que afecte las prácticas pedagógicas del colegio desde el PIECC, construyendo hábitos pedagógicos de ciudadanía y convivencia (currículo oculto).

Pese a lo anterior es importante mencionar que la dinámica misma del colegio obliga una labor docente que involucra en el currículo oculto, prácticas pedagógicas de incorporación de ciudadanía y convivencia, en razón de la situación de diversidad de ambiente escolar posibilitada a través de la enseñanza a niños y jóvenes con discapacidad visual.

Este elemento del ambiente escolar es sin lugar a dudas determinante para la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia.

Dentro del plan integral que se está desarrollando en el colegio está presupuestada la identificación del impacto de prácticas de ciudadanía y convivencia en una agenda de capacitaciones con docentes del colegio y revisión de la integración curricular de la ECC.

Empoderamiento y Movilización

La dinámica particular del colegio, sumada a las intervenciones de las apuestas PIECC-INCITAR, ha posibilitado escenarios vitales para la construcción de escenarios y dinámicas de Reflexión, Acción, Participación, donde los estudiantes se han involucrado en la exploración de su propia realidad, y a partir de allí se han incentivado espacios que repercuten en la transformación de realidades.

La experiencia del TALLER PERMANENTE que se ha venido realizando en el colegio ha posibilitado evidenciar problemas y dificultades que identifican los estudiantes del colegio en cuanto a su propia construcción de la convivencia, pero también han sido espacios de ruptura con imaginarios establecidos en términos de la construcción de los valores y la moral.

Esto ha posibilitado que un grupo significativo de estudiantes que han participado del TALLER se hayan involucrado con fuerte motivación con el proyecto y el desarrollo mismo de las actividades que se realizan. Así mismo, las dinámicas de varias INCITAR al interior del colegio han sido un motor muy importante para la transformación de realidades.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Con motivo de la renovación del pacto de convivencia del colegio, y a través de la agenda que se construye, se planteó el Foro Institucional del colegio que buscaba generar una socialización de los acuerdos de convivencia, a la vez que se incorporaba una apropiación del PIECC en la comunidad educativa.

Con éste propósito se desarrolló desde la coordinación del colegio una jornada por ciclos para dialogar y desarrollar ejercicios pedagógicos a través de talleres diferenciados con la comunidad estudiantil.

Con estas jornadas, y el foro que se realizó sobre ley 1620 se culminó una etapa del proceso PIECC en el colegio. Uno de los aspectos más relevantes de éste periodo ha sido la construcción del TALLER PERMANENTE DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA que se ha desarrollado contando con una articulación con las INCITAR del colegio.

Recomendaciones

El colegio República de China tiene unas potencialidades enormes para la construcción de una apuesta escolar de ciudadanía y convivencia basada en capacidades ciudadanas. Es posible construir aquí iniciativas de empoderamiento, movilización y convivencia y relaciones armónicas, que trasciendan los límites de la educación "tradicional", y posibiliten una experiencia activa y creativa, que instituya el PECC dentro de las prácticas pedagógicas del colegio. Sin embargo existen aún dificultades para lograr esto con toda la dimensión que puede tener, que empiezan con los inconvenientes alrededor del gobierno escolar, y las dificultades para acceder a toda la comunidad educativa trascendiendo de grupos focales y relacionamientos específicos, y logrando un plan conocido e implementado desde el quehacer cotidiano por la comunidad educativa en general. La continuidad de la propuesta PIECC depende de una mayor apropiación por parte de la comunidad educativa frente a la necesidad de transformar sus propias prácticas pedagógicas, y entender el PIECC como una oportunidad invaluable para hacerlo. En esa vía una mayor estabilidad institucional, y un diálogo abierto con la comunidad educativa que permita exteriorizar sus problemas y conflictos en función de un pacto de convivencia mucho más democrático y participativo, pueden ser semillas fundamentales para darle una larga vida al proyecto.

