



# IED CULTURA POPULAR



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Siente la cultura, se cultura,  
ciudadanía en acción.**

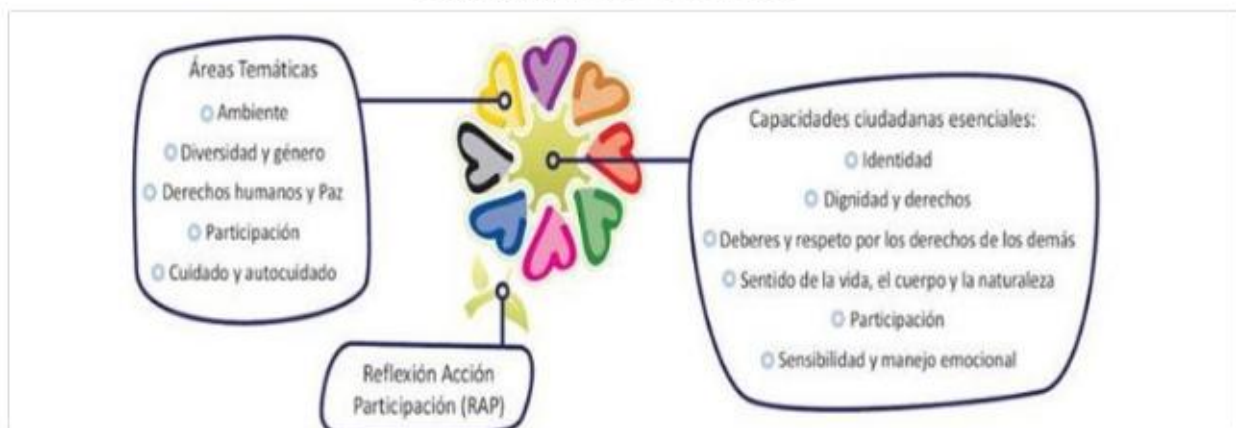
Elaborado por: María Liliana González M  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2010

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital IED CULTURA POPULAR, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

Pedagogía Conceptual

### Modalidad Educativa

Académico por ciclos



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



"Formamos para la participación, la convivencia y la productividad" (Manual de convivencia 2015), se hace énfasis en los valores democráticos que incluyen la formación en ciudadanía y convivencia.

### Perfil Ciudadano/a



Ciudadano transformador de su realidad, autónomo, capaz de comprender y respetar a los otros y a su entorno, que participa activamente en la construcción de sociedad y país de manera crítica.

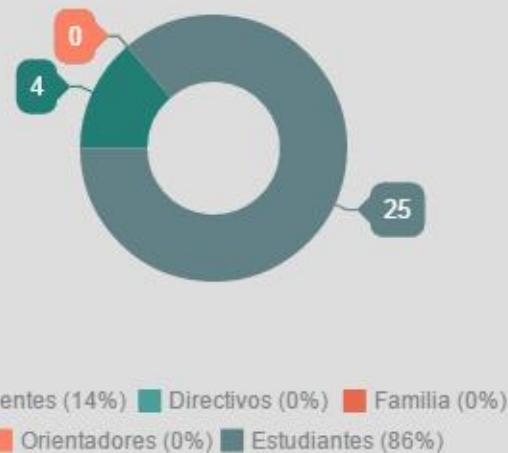
### Núcleo Articulador



Gobierno de aula-escolar se decidió resignificar los espacios de participación estudiantil, sustentados en el gobierno de aula, un escenario que buscó revitalizarse y darle una dinámica autónoma, transformándolo en un escenario de formación política y empoderamiento.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La participación de este equipo como dinamizador y facilitador de la apuesta del PECC, surge por afinidad temática, por la necesidad de posicionar visibilizar estrategias, acciones y proyectos que se viene adelantando en función de promover la educación en democracia, ciudadanía de una forma práctica, pero que hasta ahora en la institución, son compromisos de competencia estricta del área de sociales. Por tal motivo para este grupo a fortalecer un proceso que para ellos se ha quedado en el papel, para ellos es necesario revitalizarlo y potenciar el escenario del gobierno de aula, como un espacio fundamental para el desarrollo de las capacidades ciudadanas, la articulación de los diferentes proyectos transversales, el empoderamiento y la formación en valores especialmente en procesos de autonomía.



Facilitadores por Estamento

[https://www.facebook.com/hectoroswaldo.arcilamunoz.3/media\\_set?set=a.10207050024825683.1073741877.1132286772&type=3&pnref=story](https://www.facebook.com/hectoroswaldo.arcilamunoz.3/media_set?set=a.10207050024825683.1073741877.1132286772&type=3&pnref=story)

Continue con la descripción....

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

El proceso se está encaminando a consolidar un centro de interés en ciudadanía, con el apoyo de la estrategia de gestión del conocimiento, que les permita recoger las múltiples iniciativas, y procesos que vienen adelantado los docentes que conforman el equipo motor, como es el proceso de SIMONU que este año se hizo a nivel institucional, contando con la participación de los grados de octavo a noveno, durante toda una jornada, el proyecto de de derechos humanos, las 2 incitar que fomentan espacios de memoria y convivencia desde lo ambiental y los juegos tradicionales, el proyecto Luna Lunera, que se enfoca al desarrollo de género y a reconocer la femineidad como condición y proyecto de vida y finalmente el proyecto de gobierno de aula y consejo estudiantil, que se definió como el núcleo articulador, que contiene y consolida e integra las apuestas referenciadas en un equipo de estudiantes que viene en una dinámica integral de los diferentes proyectos mencionados.

## #2 Convivencia

En el IED CULTURA POPULAR, los acuerdos de convivencia se están desarrollando por sedes y por estamentos, es claro para la institución la necesidad de pensarse la convivencia en torno a varios puntos que tienen que ver con su ejercicio diario, en especial el tema de resolución de conflictos. Se ha llevado a cabo la revisión del manual de convivencia desde el año anterior, tomando como ruta la ley 1620 y su decreto reglamentario. Con la expedición del manual vigente para 2015 a 2016, se concretaron algunos de los acuerdos que se construyeron en este proceso se espera poder trabajar con el comité de convivencia, para mantener el espacio de reflexión, y consolidar una visión integral de los marcos convivenciales para toda la institución. Es necesario que revitalice esta discusión y amplíe la participación especialmente de las y los estudiantes, frente a los procesos de mediación, que cuentan con un cimiento importante de lo desarrollado desde el proyecto HERMES, de cara a los procesos de resolución de conflictos y la puesta en práctica de medidas pedagógicas y prácticas restaurativas. Desde el proceso que se está adelantando en el centro de interés de ciudadanía se busca integrar a los diferentes proyectos y acciones el ejercicio de la mediación de conflictos como un eje transversal y unos de los objetivos y razones para consolidar este espacio de formación en la institución.

*"Los estudiantes somos capaces de transformar los espacios y la dinámica del colegio, con un poco de confianza de parte de la institución en sus estudiantes y nuestras capacidades" Mauricio Ramirez, estudiante grado once. Representante Estudiantil*

## #3 Empoderamiento

Para la presente vigencia se logró institucionalizar un espacio de trabajo semanal con el equipo de docentes facilitadores PIECC, junto con el consejo estudiantil y los estudiantes del gobierno de aula. Este espacio ha venido adquiriendo una dinámica propia desde los intereses y las motivaciones de los estudiantes y los docentes que lo conforman, se viene desarrollando un plan de acción apoyado en parte de los recursos provistos por los apoyos para PIECC, para fortalecer el funcionamiento de este espacio, que buscan mantenerse a largo plazo, fundamentado en las iniciativas y autonomía de las y los estudiantes del colegio. Se han llevado a cabo algunas acciones que han buscado fomentar la integración de la comunidad educativa con padres de familia, para reconocer intereses y apalancar escenarios de corresponsabilidad de los padres en el proceso de formación de sus hijos, así mismo se organizó y promovió desde este espacio el día de la cultura un escenario de integración, participación y convivencia que congregó representantes de los diferentes estamentos, y a estudiantes de otras instituciones de la localidad.

Las dos INCITAR, inscritas por el colegio, permitieron el encuentro de estudiantes que comparten intereses y motivaciones liderados por los docentes, acercándolos a espacios de formación alternativos, como lo es el entorno y la ciudad. SIMONU, se viene consolidando como un ejercicio atractivo para los estudiantes y los docentes que orientan el proceso, ya que ha posibilitado nuevas prácticas y experiencias que se fortalecen desde la investigación académica, y el ejercicio práctico de argumentación y representación de los estudiantes de su institución en escenarios locales y distritales. Se realizó con mucho éxito, aprobación y participación total de la comunidad educativa.

Las diferentes estrategias y acciones adelantadas a nivel de los procesos de participación estudiantil, se viene demostrando que la apertura de espacios, la confianza en los estudiantes y en su capacidad creadora y transformadora, se ha evidenciado en la planeación, gestión y realización de las diferentes actividades que han obedecido a un proceso, que desde el proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia se ha fomentado, creado y acompañado.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La dificultad que suscito durante el 2013 y parte de 2014, la construcción total de la sede A, ya que no se contaba con un espacio para el encuentro del equipo dinamizador y los estudiantes. La dificultad para vincular a otros docentes diferentes al área de humanidades y ciencias sociales, y su bajo interés en la propuesta, así mismo el poco apoyo a los estudiantes por parte de los docentes, quienes menguan el espíritu participativo y transformador desde la coerción por medio de la nota. No se valora ni se respeta el trabajo y los logros alcanzados por los estudiantes a nivel de sus procesos de organización y cambio, a nivel del consejo estudiantil, el SIMONU, gobierno de aula por parte de algunos docentes.

### Oportunidades

Centro de interés ciudadanía, se ha venido considerando como el escenario proclive para integrar y dinamizar las diferentes acciones que se han sumado al PIECC. Contar durante la presente vigencia con un espacio autónomo para el consejo estudiantil en el marco de la clase de ética, permitió a los estudiantes y docentes acompañantes del proceso, ser constantes consolidar un proceso.

### Fortalezas

El equipo dinamizador creyó en la apuesta y se ha vinculado de manera continua y constante a los diferentes retos presentados desde la apuesta PIECC. Es importante anotar el apoyo y apertura de espacios desde las directivas del colegio, quienes reconocen la apuesta y dimensionan la importancia de permitir el desarrollo y la integración del proceso de formación de ciudadanía y convivencia para su institución. Se han brindado el apoyo y la confianza a los docentes y estudiantes que han lidera la apuesta. Los procesos liderados a nivel de gobierno de aula, consejo estudiantil, SIMONU e INCITAR, han contado con el liderazgo de estudiantes desde grado octavo, por tal motivo el recambio y la sostenibilidad del proceso están asegurados en gran parte.

### Amenazas

El individualismo de algunos docentes y los egos de algunos de los acompañantes del proceso con los estudiantes pueden generar fracturas o divisiones en especial en este momento donde se está buscando concretar y consolidar el centro de interés que dinamice todas las apuestas del proceso de formación para la ciudadanía y la convivencia.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La apuesta del colegio por la jornada completa y por el fortalecimiento de los centros de interés que vienen funcionando desde hace más de tres años en la institución, permite que la construcción y consolidación que se está haciendo del proceso PIECC por parte de la estrategia de gestión del conocimiento, se materialice y se haga sostenible de esta forma ya que es un proceso institucional, que goza de la aceptación y aprobación dentro de la comunidad educativa del IED Cultura Popular. Como parte de este proceso es sumamente importante generar proceso de apropiación de la diferentes herramienta metodológicas ofrecidas por la SED y el proyecto PECC, para los docentes, buscando la sostenibilidad e implementación continúa de la malla de aprendizajes ciudadanas y el currículo para la excelencia.

## Empoderamiento y Movilización

Continuidad proceso de auto gestión del consejo estudiantil, y el gobierno de aula (ministerios) se espera seguir contando con el espacio de la clase de ética para que los estudiantes continúen liderando proceso de organización, planeación y gestión, que desarrollen procesos de autonomía y de formación política, con el acompañamiento de los docentes que creyeron en la apuesta. Es necesario gestionar ampliar y apoyar con el apoyo de las directivas de la institución los espacios alternativos de construcción colectiva que permitan el intercambio de los diferentes estamentos en especial padres y estudiantes, apoyados en la capacidad instalada para PIECC y jornada completa. Es una labor de docentes del equipo dinamizador y estudiantes. Se espera poder integrar a este escenario estudiantes de las otras dos sedes que pertenecen a ciclo 1 y 2, a partir de la creación y puesta en marcha del centro de interés en ciudadanía.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Consolidar la propuesta del observatorio de ciudadanía y convivencia, que permita fortalecer los espacios de conciliación, retomando algunas herramientas dejadas por Hermes, que deben ser fortalecida a través de las metodologías de la caja de herramientas suministradas por el proyecto PECC. Buscar la afectación del Manual de convivencia por medio de la formulación de propuestas de los estudiantes para la resolución de conflictos. Continuar con el proceso de revisión de los marcos convivenciales, a la luz de la reflexión pedagógica, y las prácticas restaurativas. Consolidar rutas metodológicas con enfoque pedagógico, para la resolución de conflictos. Ampliar los espacios de formación y participación de los padres de familia, se contempla la articulación con el equipo de orientación, para la formación en capacidades ciudadanas.

## Recomendaciones

Es necesario ampliar el número de docentes, que conozcan y divulguen el material metodológico de la caja de herramientas, especialmente apoyen sus proceso y los evidencien a través de un ejercicio de sistematización conjunta o colectiva. Los docentes del equipo dinamizador documentan con fotos, textos, vídeos los diferentes proceso que adelantan, pero es necesario poner a dialogar esa información de manera conjunta, para evidencia un proceso integral ante la comunidad educativa del IED Cultura



powered by

