Caminos seguros caminos solidarios

de la casa al colegio, del colegio a la casa

Pedagogías, narrativas, cartografías y resignificaciones construidas
desde los colegios para la protección y el cuidado de la infancia

Caminos seguros, caminos solidarios
de la casa al colegio, del colegio a la casa
© Secretaría de Educación del Distrito
ISBN 978-958-8312-31-6

Bogotá, D. C., Colombia
Octubre de 2007

Luis Eduardo Garzón
Alcalde Mayor de Bogotá

Francisco Cajiao Restrepo
Secretario de Educación desde agosto de 2007

Abel Rodríguez Céspedes
Secretario de Educación – enero 2004 – Julio 2007

Marina Ortiz Legarda
Subsecretaria Académica desde agosto de 2007

Liliana Malambo Rodríguez
Subsecretaría de Planeación y Finanzas

Ángel Pérez Martínez
Subsecretario Administrativo

Isabel Cristina López Díaz
Directora de Gestión Institucional
Directora del Proyecto Caminos Seguros al Colegio

Nelly Mosquera
Gloria Muñoz Robayo
Orlando Emiro Díaz Romero
Subdirección de Comunidad Educativa

Dirección editorial
Isabel Cristina López Díaz

Coordinación editorial y textos
Jannette Bonilla Torres

Diseño y diagramación
Victoria Peters Rada

Fotografías
Daniel Fajardo Bautista
Juan Manuel Peters
Oficina de Prensa Secretaría de Educación del Distrito
Archivos de las localidades

Asistente de producción editorial
Julián Acosta Riveros

Corrección de pruebas
José Orlando Hernández

Impresión
OP Gráficas

Contenido

Caminos seguros, caminos solidarios...
de la casa al colegio, del colegio a la casa 6
Historias de vida que no pueden volver a pasar 8
Ejes pedagógicos
¡Una emocionada declaración de amor por los niños y las niñas de Bogotá! 10
Creación de nuevos saberes pedagógicos 14
Una respuesta que convoca a la ciudad 20

Cadel 1 | Usaquén 23
Cadel 2 y 13 | Chapinero y Teusaquillo 27
Cadel 3 y 17 | Candelaria y Santa Fe 31
Cadel 4 | San Cristóbal 35
Cadel 5 | Usme 39
Cadel 6 | Tunjuelito 43
Cadel 7 | Bosa 47
Cadel 8 | Kennedy 51
Cadel 9 | Fontibón 55
Cadel 10 | Engativá 59
Cadel 11 | Suba 63
Cadel 12 | Barrios Unidos 67
Cadel 14 y 15 | Mártires y Antonio Nariño 71
Cadel 16 | Puente Aranda 75
Cadel 18 | Rafael Uribe Uribe 79
Cadel 19 | Ciudad Bolívar 83
Cadel 20 | Sumapaz 87

Agradecimientos especiales 91

Caminos seguros caminos solidarios

de la casa al colegio, del colegio a la casa

El proyecto Caminos Seguros al colegio es la más creativa y comprometida declaración de amor por los niños, las niñas y los jóvenes que nos han confiado; ellos y ellas no son sólo nuestros alumnos y alumnas. Su protección y bienestar para que puedan estudiar, jugar y vivir desprevenidos y felices constituye nuestra ilusión, nuestro empeño, nuestro mayor esfuerzo y desvelo. Su risa, como dice el poeta, "nos hace libres y nos pone alas". Su alegría nos llena de confianza en el futuro y nos permite construir esperanzas. Por todo ello hemos dedicado tiempo, inteligencia, corazón, entusiasmo y perseverancia para lograr que los diferentes actores de la ciudad se vayan uniendo al compromiso de cuidarlos y protegerlos en el camino que recorren del colegio a la casa y viceversa.

Para la Secretaría de Educación de Bogotá constituye un gran orgullo y una gran satisfacción presentar a la comunidad educativa, a las instituciones, organizaciones y personas que han participado en el proyecto y a la ciudad en general, esta obra que es la recopilación, organización y sistematización de las realizaciones, iniciativas y aprendizajes de un inmenso grupo de amigos y amigas incondicionales de la niñez de la ciudad.

La elaboración del libro ha sido una experiencia maravillosa. Confirmar los avances, las iniciativas, los lenguajes, las percepciones, las emociones y sentimientos que produce en los niños y niñas habitar la ciudad; evidenciar sus capacidades y talentos, así como su entrega y consecuencia con una tarea a la que le encuentran sentido y con la que construyen pertenencia; conocer los énfasis y las creaciones que los desarrollaron en cada localidad, nos permitió dimensionar la tarea que hemos realizado en estos casi cuatro años, luego que el dolor y la tragedia de una niña de un colegio de Usme, de muchas niñas de Bosa y de otras más de todas las localidades, nos conmovieran hasta el punto de enseñarnos con creces cómo volver hechos protectores y cuidado efectivo el amor y el respeto que les profesamos.



El equipo de directivos y profesionales de la Secretaría, de directores de Cadel, de directivos docentes de los colegios distritales; los profesores y profesoras de todas las áreas y niveles, los equipos pedagógicos locales, el equipo de responsables y promotores de Caminos Seguros en cada localidad, el de funcionarios y funcionarias de las distintas entidades que se han unido de forma solidaria y decidida, les damos los más sentidos agradecimientos a los vecinos y vecinas, a los y las comerciantes, a los padres y madres de familia de nuestras comunidades, a los estudiantes de los grados superiores que se han hecho partícipes del cuidado de sus compañeritos, a las empresas que se han unido, a los tenderos y tenderas, a las alcaldesas y autoridades locales, y a los diferentes actores barriales, que le han aportado en cantidad y en calidad a este trabajo.

Estamos seguros de que una ciudad humana, incluyente y productiva, es una ciudad que asume sus niños, niñas y jóvenes como su principal tesoro y a su bienestar y cuidado como su prioridad pública y privada.

Los niños y niñas tienen derecho a recorrer tranquilos las calles y escenarios de su localidad y su ciudad; a hacer de ellas sus territorios, sus espacios, su casa, su lugar en el mundo. Por ello esperamos que este proyecto crezca y se consolide; se convierta en un mandato político, en una política pública a la que le aporten todos y cada uno de los y las habitantes.

Este libro es la muestra de lo que somos capaces de hacer y sobre todo de lo que seguiremos haciendo por ellos y ellas.

Isabel Cristina López Díaz
Directora Proyecto Caminos Seguros

Historias de vida que no pueden volver a pasar



Cada mañana miles de niños y niñas *de distintas localidades de la ciudad se desplazan a pie desde sus casas hasta sus colegios. Recorren diez, quince o más cuadras para llegar al encuentro diario con el conocimiento y los amigos. Y también cada mañana y cada tarde estos mismos niños y niñas se exponen a los riesgos propios de la violencia urbana que tiene el camino que recorren: robos, violaciones, conductores agresivos, cruces peligrosos, perros callejeros, potreros desolados, caños o basureros que albergan a ladrones o a drogadictos. Situaciones todas que intimidan, asustan, y llenan de miedo a ellos, ellas y a sus familias. Estas y otras historias similares conmovieron a la comunidad educativa distrital y dieron origen al Proyecto Caminos Seguros a la Escuela.*

El alma herida para siempre

Una niña de 10 años fue violada en el camino que conduce del colegio a su casa: un bárbaro, cruel e irracional, la ultrajó y golpeó tan brutalmente que la dejó en estado de coma por diez días en un hospital y con su alma herida para siempre.

Después de mucho rato, él decidió cruzar...

Un niño de 10 años fue enviado a recoger a su hermanita de 4 años al jardín; debía cruzar una avenida tan ancha y con carros a tan alta velocidad que el miedo de no alcanzar a pasar lo paralizó: pensaba... "si nos coge un carro, y no alcanzamos a pasar con mi hermanita, ¿qué hago?". Duró una hora y veinte minutos allí parado, apretando la mano de la pequeña. Luego de tanta espera, y ya siendo de noche, se decidió y logró cruzar la calle. Al llegar a casa, con el corazón a punto de estallar y muy alterado aún por el susto, su mamá le propinó una tremenda paliza por quedarse en la calle y preocuparla con su ausencia.










Un exhibicionista hostigador

Un grupo de niñas de 9 y 10 años salieron a jugar al parque cercano a su casa. La mamá, al darles permiso, no se imaginaba que en ese lugar hubiera un exhibicionista que las hostigó y finalmente descubrió sus genitales para masturbarse frente a ellas. Las niñas corrieron muy asustadas sin comprender muy bien qué era lo que quería o de qué se trataba. Lo único que comprendieron fue que no debían volver a ese lugar que fue construido para la niñez.

¡Cuidado con los perros!

Dos niños iban para su casa comiéndose un emparedado que les regaló el maestro antes de salir del colegio. De repente apareció un perro grande y hambriento que se abalanzó con rapidez y violencia para quitarles la comida. Debido a lo fuerte del choque, el niño se cayó, el otro soltó el emparedado y el perro se lo llevó.

Un ciudadano solidario

Un taxista venía con su carro desocupado por una avenida del sur de Bogotá. A lo lejos comenzó a divisar el forcejeo entre un hombre de quién sólo podía ver su espalda y una persona más pequeña que él, por un objeto que la distancia no le permitió definir. Avanzó a mayor velocidad y pudo ver mejor: una niña de unos diez años se defendía con su oso para que no lograra tocarla, al tiempo que gritaba y pedía ayuda: "Déjeme en paz, voy a mi casa, déjeme en paz". El taxista, solidario y muy responsable, llamó por el radio teléfono a sus colegas, quienes en pocos minutos llegaron, lo cercaron, rescataron a la niña y lo entregaron a las autoridades.

EJES CONCEPTUALES



Caminos Seguros a la Escuela

¡Una emocionada declaración de amor por los niños y las niñas de Bogotá!





Isabel Cristina López Díaz
Directora de Gestión Institucional
Secretaría de Educación del Distrito

Para el gobierno de la "Bogotá sin indiferencia" la niñez y la juventud han sido y son la más importante prioridad; su seguridad y bienestar son un decisivo indicador del desarrollo, avance y salud de la ciudad; esa ciudad que nos propusimos convertir en una gran escuela, en la que vivan y aprendan más y mejor.

Una de las problemáticas más complejas que tiene que afrontar Bogotá es la seguridad y la protección de esa población cuyos derechos la Constitución Política de 1991 consagró como prevalecientes sobre los de los demás: la niñez. Una variada gama de factores se entrelazan y hacen de su protección una urgencia que debe atenderse de manera integral y creativa.

Desde hace ya cinco años en el país se ha venido señalando la seguridad como el motor, el origen y la condición indispensable en la generación de posibilidades y viabilidad para el desarrollo, el empleo y la estabilidad.

Se ha asumido que la causa de la inseguridad es la existencia de unos factores reductibles unidimensionalmente a uno solo, externo a las estructuras y a la historia poderosamente complejas que ha vivido la nación.

En consecuencia, se ha adoptado de manera simplista la política de atacar por la fuerza, la represión y la estrategia militar esa supuesta única causa, sin considerar otros elementos que, a nuestra manera de ver, tendrían que entrar en relación y diálogo para llegar a transformar los móviles estructurales que sabemos están en la base de la problemática.

El sector educativo se ha planteado el problema. Y se ha preguntado ¿cómo aportar a la construcción de ambientes protectores y entornos seguros para nuestros estudiantes, que no se ubiquen exclusivamente en el terreno de la fuerza, la intervención punitiva, formal, o de vigilante control, y más bien nos acerquen a todos y todas a los terrenos de la participación, la solidaridad, la corresponsabilidad, la amistad y el civismo?

¿Qué es lo que hace a un entorno seguro para sus moradores? ¿Cómo avanzar en ello desde nuestro saber y nuestras posibilidades?

En este marco y a raíz de la conmoción e indignación que nos produjo el dolor de una niña de 10 años de la localidad de Usme, quien en el recorrido del colegio a su casa, fuera violada, además de salvajemente golpeada por resistirse, nos propusimos en el primer semestre del año 2004 diseñar y poner en marcha acciones concretas que llevaran a la comunidad educativa a proteger nuestros niños y niñas y a participar de manera efectiva en la transformación de la situación de inseguridad que padecen.

Para el actual gobierno distrital la niñez y la juventud son la más importante prioridad; su seguridad y bienestar son un decisivo indicador del desarrollo, avance y salud de la ciudad.

La profesora, Nelly Mosquera, en aquel momento Subdirectora de Comunidad Educativa, presentó la idea de iniciar una campaña para cuidar a los niños y niñas en el camino del colegio a la casa y de la casa al colegio, y en sus recorridos por la localidad y por la ciudad.

Juntando sentimientos, saberes e iniciativas, nos dimos a la tarea de elaborar un primer documento que desarrollara la idea; de presentarlo luego a los diferentes CADEL, a la Mesa para el desarrollo de la Política Distrital de Infancia y Adolescencia y a los directivos docentes de un grupo de localidades.



Pronto la campaña se echó a andar. El primer cambio que asumimos es que no podía ser sólo una campaña; tenía que tomar la dimensión que los hechos le habían venido dando y de forma progresiva pasó a ser comprendida como un Proyecto. Y pronto, también, se fue convirtiendo en el sueño de muchos directivos, maestros y maestras que se involucraron afectivamente con él.



Fue así como nació el Proyecto Caminos Seguros a la Escuela.
Consolidar el proceso y enriquecer las acciones, ha requerido de iniciativas innovadoras, ingenio, generosidad para problematizar lo que hacemos, comprensión y conocimiento del territorio y la comunidad en los que se desarrolla; entusiasmo, liderazgo, compromiso, nuevos saberes, flexibilidad, disposición a acoger lo nuevo, a buscar caminos pedagógicos y a perseverar.

El proyecto se fundamenta en los siguientes ejes conceptuales:

1. Garantía de derechos: permite realizar en la vida cotidiana el compromiso del Estado, la sociedad y la familia con los derechos a la vida, la integridad, la protección, la seguridad y el buen trato a los niños, las niñas y los jóvenes.
2. Provisión de ambientes y relaciones propicias para el desarrollo: con él, el colegio se ocupa de crearles contextos e interacciones gratificantes que generen seguridad, confianza, vínculos afectivos positivos y les permita avanzar hacia la autonomía.
3. Uso del espacio y de lo público en la perspectiva de la protección de los derechos: lleva a detenerse en la necesaria relación que los niños, niñas y jóvenes deben establecer con la calle, los parques, las avenidas, los puentes, los caminos, los atajos, el mobiliario urbano; y pone al vecindario del colegio, a la ciudadanía, en la tarea de otorgar a la niñez un lugar respetable en ellos.
4. Ética del cuidado: el proyecto posibilita la concreción de ésta en el colegio, ubicando el cuidarlos(as) y acompañarlos(as) como un principio para la relación y la acción pedagógica; suscita permanentes expresiones de interés, afecto y compromiso por los niños y las niñas que le confían. De hecho, Caminos Seguros está definido como una emocionada declaración de amor por la niñez y la adolescencia.
5. Reconocimiento y habitabilidad de la ciudad como un espacio educativo, acogedor, generador de identidad, pertenencia y seguridad: la ciudad, como ya lo dijo alguien, es hoy el texto a ser leído, el aula máxima; por lo que le corresponde a la escuela ayudar a los niños y niñas a componer códigos para lograr esa lectura. Pues bien, el proyecto es una oportunidad para aprender la ciudad, de la ciudad y en la ciudad, tal como lo sugiriera el profesor español Jaume Trilla.
6. Complejidad y problematización del concepto de SEGURIDAD: el proyecto posibilita la ampliación del ámbito de lo restrictivo, coercitivo,

El sector educativo se ha preguntado ¿Qué es lo que hace a un entorno seguro para sus moradores? ¿Cómo avanzar en ello desde nuestro saber y nuestras posibilidades?

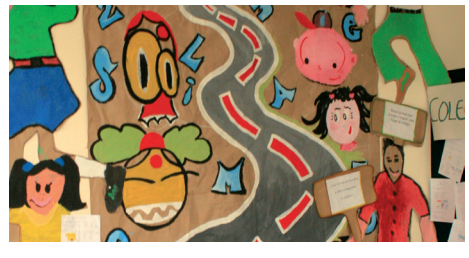
policivo, a otros como el de la solidaridad, la amistad, la corresponsabilidad, y permite situarlo en la perspectiva de la integralidad, la multidisciplinariedad, la multisectorialidad y la cooperación e inclusión social.

7. Participación: es imposible hacerlo a solas; sacarlo adelante no es posible desde miradas individualizantes, jerárquicas, verticales. Las acciones para su desarrollo exigen y promueven la organización de las personas para ser protagonistas en la transformación de sus problemas y la construcción de sus expectativas y sueños. Por ello, convoca al vecindario del colegio, a las autoridades, a las organizaciones e instituciones públicas, privadas, sociales, solidarias y comunitarias; a las familias. Pero sobre todo a Caminos Seguros lo hacen los niños y las niñas, quienes orientados, acompañados y empoderados por sus maestros y maestras, expresan, diagnostican, reflexionan, leen la ciudad; emprenden acciones transformadoras, demandan, solicitan, y también reconocen acciones y situaciones positivas.
8. Elaboración de pactos, acuerdos y espacios para dignificar y cualificar la convivencia: ayuda a aceptar con respeto y creatividad a los diferentes actores de la ciudad, la localidad y el territorio en el que está ubicado el colegio. Les da un lugar, un rol que los y las incluye en la tarea educativa, protectora y cuidadora de la infancia. Así, las trabajadoras sexuales, los habitantes de la calle, los taxistas, los comerciantes, el vecindario en general, se dignifica trabajando por ellos y ellas.
9. Proyección y legitimación de la institución y la comunidad educativa dentro del resto de la comunidad y el entorno: Caminos Seguros crea lazos de afecto y pertenencia entre el vecindario, el barrio y el colegio. Esto permite contar con el apoyo, el cuidado, la ayuda en la mitigación de los riesgos y la prevención de problemáticas y dolores que en contextos hostiles o insolidarios podrían tornarse episodios irreparables.
10. Visibilización de la infancia como grupo singular en el territorio: es indispensable construir una ciudad que VEA a la infancia; en la que ella habite como sujeto singular, esencial. Este proyecto les muestra a los adultos las formas como habitan, viven y expresan los niños, las niñas y los jóvenes, los diferentes sectores y espacios de la ciudad: Ha revelado sensaciones, percepciones, lenguajes, experiencias, deseos, improntas, diferentes a los de los adultos, y en consecuencia, irá creando la exigencia de adecuar los territorios y la ciudad a esa diversidad.

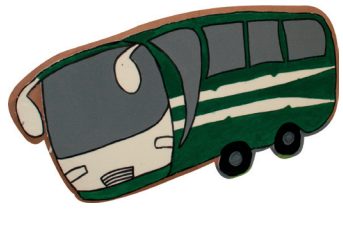
Nos propusimos en el año 2004, diseñar y echar a andar acciones concretas que llevaran a la comunidad educativa a proteger nuestros niños y niñas y a participar de manera efectiva en la transformación de la situación de inseguridad que padecen.







Creación de nuevos saberes pedagógicos



Isabel Cristina López Díaz
Directora de Gestión Institucional
Secretaría de Educación del Distrito

Consolidar el proceso y enriquecer las acciones, ha requerido de iniciativas innovadoras, ingenio, generosidad para problematizar lo que hacemos.

Para los maestros y maestras una intención indeclinable en la puesta en marcha del proyecto la constituye la producción de saber pedagógico. Por ello, desde el primer momento, nos propusimos aprender, sistematizar y conceptualizar el desarrollo del trabajo. Veamos algo del legado pedagógico recogido hasta hoy:

- **Se ha revalorizado como estrategia pedagógica del uso de narrativas y relatos de los niños, niñas y jóvenes, así como de los adultos que se vinculan al proyecto:** el relato oral y escrito ha sido el vehículo para identificar y develar territorios infantiles, con lo cual se han generado espacios para su palabra y se ha validado con hechos la importancia de su presencia en los proyectos sociales. Todos los colegios participantes reportan trabajo con relatos y narrativas de los niños y las niñas. Presentamos en este libro algunas valiosísimas piezas escriturales.
- **Se ha generalizado el uso de la cartografía física y simbólica aplicada a la enseñanza:** se han elaborado gráficos, bocetos, esquemas, dibujos, croquis, mapas y maquetas. Se han establecido factores y actores de seguridad e inseguridad; se han reconocido y nombrado mapas mentales, emocionales y conceptuales del territorio; se han encontrado vínculos entre lo urbano y lo rural de Bogotá; se han

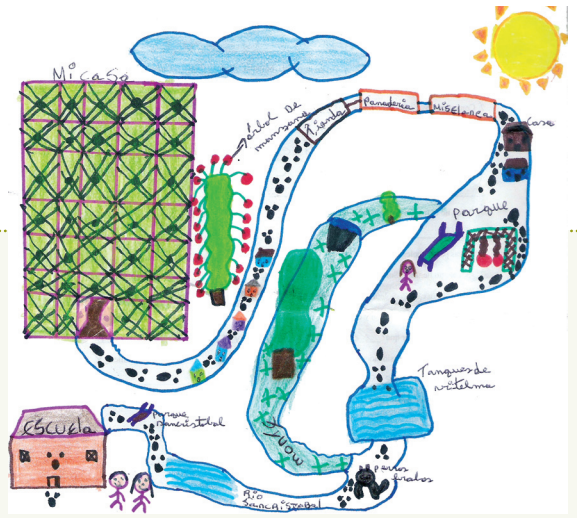
diferenciado calles de callecitas, callejuelas o callejones y se han relacionado con avenidas, autopistas, troncales, trochas, potreros, escarpados, barrizales, caminos de herradura, alambrados o pantanos profundos.

- Se han descubierto territorios infantiles de miedo, alegría, fantasía, tristeza, sorpresa, abuso, melancolía, afecto, rabia, intimidación, juego, olores, colores: "Hemos ido a unos caminos asustosos", decía una niña de grado primerito de la localidad de San Cristóbal, una de las que más ha trabajado la cartografía emocional.
- Se ha abierto la puerta a una semiótica de la ciudad desde los niños y las niñas: los adultos que acompañan el desarrollo del proyecto han ido descubriendo que la ciudad vista con ojos infantiles es distinta a la ciudad adulta. Que hay otras lecturas, otros códigos, otras sensaciones, otros calificativos, otros significados necesarios de reconocer, porque permiten enriquecer tanto las relaciones y vínculos pedagógicos con ellos y ellas, como las posibilidades de construir conocimiento pertinente. Con ello, los niños y niñas se vuelven importantes, sujetos partícipes de su propio aprendizaje. Es así que han descubierto "calles dormidas", "localidades que están de afán", "espacios contentos de la ciudad"; "paradas y sorpresas", que lo son porque "llega la mamá y se encuentra con nosotros y todos somos felices", como lo expresó un niño de primer grado de la localidad de Usaquén.

El proyecto posibilita la ampliación del ámbito de lo restrictivo, coercitivo, policivo, a otros como el de la solidaridad, la amistad, la corresponsabilidad, y permite colocarlo en la perspectiva de la integralidad, la multidisciplinariedad y la multisectorialidad.

Narrativas, cartografías y resignificaciones

El eje central del programa está en los colegios con los niños y niñas como principales protagonistas del diagnóstico y la respuesta a la inseguridad urbana que se vive en estas zonas.



Los maestros y maestras de las diferentes áreas trabajan en proyectos pedagógicos en los que la producción de piezas de comunicación es parte central del proceso. Los estudiantes realizan periódicos murales, carteleras y maquetas con los mapas de las rutas que utilizan para llegar y salir del colegio. Escriben en cuadernos viajeros historias reales y ficticias sobre lo que puede suceder en el trayecto, recrean cuentos como el de caperucita roja, crean personajes que les recuerdan la necesidad de cuidarse y estar atentos, proponen nuevos nombres y *slogans* para el programa, hacen dramatizaciones y hasta montan páginas web sobre el tema. Con el procesamiento y elaboración de mensajes sobre esta realidad que los afecta, los niños y las niñas han fortalecido su capacidad expresiva y comunicativa no exclusivamente para el aula de clase, sino que se ha vuelto contenido y significación para toda la comunidad de los barrios involucrados en el proyecto.

El proyecto motiva la ética del cuidado en el colegio, estableciendo el cuidar y acompañar como un principio para la relación y la acción pedagógica.

- **Se ha trabajado la elaboración del mapa grupal,** con lo cual aumentan su experiencia y conocimiento sobre la realidad, abren los sentidos para estar más atentos a cuanto les rodea y comienzan a sentirse más seguros por las rutas que transitan; Así, el proyecto **Caminos Seguros** toma el carácter de un proceso planificado de observaciones en el que ellos y ellas como observadores de su realidad sociocultural aportan a la lectura semiótica de su entorno y dan insumos para la sistematización y análisis de la información que van obteniendo.
- **Se han enriquecido la producción literaria, la creación de lenguajes y categorías de análisis:** como lo muestran los trabajos del proyecto en las localidades de Barrios Unidos, Usaquén, San Cristóbal, Suba, Engativá, Ciudad Bolívar, Santa Fe-Candelaria y Puente Aranda.
- **Se han realizado manuales, cartillas, rutas, guías, cuadernos viajeros, símbolos, convenciones:** hoy tenemos, por ejemplo, la "Guía para conocer el parque Tercer Milenio"; los cuadernos viajeros de Ciudad Bolívar; La cartilla de "Rutas y Mapas de San Cristóbal"; El Canguro Seguro de Ciudad Bolívar; el logosímbolo del proyecto de Kennedy, consagrado como tal luego de un riguroso concurso local liderado por los niños y las niñas de los colegios participantes.
- **Se han integrado y articulado en el PEI los principios y fundamentos de Caminos Seguros:** en proyectos transversales como Escuela–Ciudad–Escuela, Prevención de riesgos y desastres, proyectos ambientales escolares, Educación integral para la sexualidad y el autocuidado, la Política de infancia, la construcción de autoestima y manejo del esquema corporal, los planes institucionales de prevención del abuso,



La conciencia del autocuidado

Los niños y las niñas de las zonas en donde actúa *Caminos Seguros* tienen un alto nivel de conciencia y autocuidado frente al problema: conocen los riesgos, los lugares y las situaciones peligrosas. Saben a qué están expuestos y entienden que pueden ser parte activa de la solución. Proponen y aprenden maneras creativas de enfrentar el problema. Conocen las precauciones, sugieren que se hagan puentes peatonales o nuevas rutas para sus recorridos diarios; que los mayores los acompañen y las patrullas escolares organicen el tráfico en las horas de entrada y salida del colegio. El trabajo colectivo ha conquistado metas impensables en estas localidades: rutas de buses, puentes, limpieza de caños y basureros, cercas para los potreros, pero sobre todo un altísimo nivel de conciencia y solidaridad entre los integrantes de las comunidades afectadas.

la explotación y la violencia intrafamiliar. El proyecto también se ha vinculado a los contenidos disciplinares o de áreas como educación física, lenguas y literatura, artes, ciencias naturales y sociales. Así mismo, se han determinado temáticas objeto de investigación y conocimiento. Bellos ejemplos son algunos colegios de Bosa, Santa Fe, Kennedy, Usme, Suba, Tunjuelito, Barrios Unidos, Mártires y Rafael Uribe.

En algunos colegios se han puesto en marcha y validado estrategias y experiencias demostrativas para aprender sobre el cuidado de sí mismo, el cuidado del otro y del ambiente, la corresponsabilidad y solidaridad entre compañeros, autoridades y pares. "Lo más lindo de este proyecto es como me siento de cuidada por mis chiquitos", decía una profesora del primer ciclo de Bosa. Y en algunas localidades como Santa Fe-Candelaria, Ciudad Bolívar o Kennedy, hoy tenemos muchachos y muchachas de los grados superiores que apadrinan y amadrinan a pequeñitos, es decir, se hacen cargo de su cuidado.

- Se ha permitido a los docentes ampliar, reconocer y valorar el contexto en el que realizan la acción educativa: peligros, riesgos, seguridades, diversión, transgresiones, ofertas de variado tipo, tranquilidad, satisfacción, riñas, violencias, duelos. Ejemplo de ello lo otorgan las localidades de Sumapaz, Rafael Uribe, Usme, Barrios Unidos, Fontibón, Mártires y Engativá.
- Se ha propiciado la aplicación de herramientas de investigación social en el entorno escolar urbano y rural y el aprendizaje de análisis de datos y estadísticas por parte de los estudiantes y de los docentes: encuestas, diarios de campo, fotografías, etnografías.
- Ha puesto al colegio en la tarea de promocionarse como un lugar de paz, reconciliación y seguridad para quienes lo habitan: ejemplo importante son el colegio Santa Inés de la localidad de Santa Fe, o los colegios de las localidades de Fontibón, Mártires y Kennedy.
- Se han resignificado lugares en donde algunos niños o niñas han sido víctimas de violencia o mal trato y se han reconocido "Rutas de violencia contra las mujeres y las niñas", en una acción coordinada con la Oficina Distrital de Mujer y Géneros de la Alcaldía Mayor.
- Se han realizado jornadas de aseo, limpieza de fachadas, cuidado de mascotas, embellecimiento de los entornos, recolección de basuras y siembra de árboles y plantas: ejemplo de ello es la acción conjunta de numerosos actores sobre los alrededores del colegio Agustín Nieto en la localidad de Mártires.



Caminos Seguros lo hacen los niños y las niñas, quienes orientados, acompañados y empoderados por sus maestros y maestras, expresan, diagnostican, reflexionan, leen la ciudad; emprenden acciones transformadoras, demandan, solicitan, y también reconocen acciones y situaciones positivas".

- Ha generado en todas las localidades grupos y formas organizativas de los diferentes estamentos, vecinos y actores de la escuela y de su entorno: comités, redes, colectivos, representantes, dinamizadores, guías, promotores, gestores, quienes además han tenido que dotarse de planes comunitarios de trabajo, bitácoras, agendas de realizaciones, entre otros.
- Ha sido un instrumento para la enseñanza y la construcción de nociones, conceptos y categorías de análisis, como lo muestra el colegio Canadá de Ciudad Bolívar; o las localidades de Suba, Bosa, Kennedy, Tunjuelito, Sumapaz, Engativá, Usme, Mártires, Usaquén, Puente Aranda o Chapinero.
- Ha permitido abordar la ecología y el compromiso con el cuidado del ambiente, los comportamientos ciudadanos, la construcción de confianzas, responsabilidades y cuidado con los otros, las otras y con el entorno; buen ejemplo de esto es la localidad de Santa Fe, donde se ha venido adelantando con las trabajadoras sexuales del sector, la suscripción de un Pacto de cuidado a los niños y niñas del colegio; o la localidad de Tunjuelito, donde se trabaja el cuidado alrededor del humedal del río Tunjuelo.
- Establecimientos comerciales, unidades, conjuntos residenciales o casas de familia vecinos del colegio se han vinculado al objetivo ciudadano de proteger la niñez: hoy en las localidades de San Cristóbal, Mártires, Bosa, Usaquén y Kennedy entre otras, varios colegios han declarado, luego de un intenso proceso de encuentro y compromiso, lugares seguros a tiendas, misceláneas, salones de belleza, casas vecinas o conjuntos residenciales, a los cuales los y las estudiantes pueden acudir en caso de urgencia, acoso o accidente en su recorrido a la casa o al colegio. Además, se ha hecho realidad la idea de bautizar las instalaciones de los CADEL de algunas localidades, como el "lugar seguro más seguro" para los niños y niñas y su gerente ha sido nombrado (a) como la madrina o padrino.



- Y finalmente, Caminos Seguros nos ha planteado importantes preguntas, paradojas y discusiones pedagógicas; a manera de ejemplo: ¿Cómo educar en la confianza, cuando somos concientes de que los niños y las niñas pueden ser víctimas de abuso, mediante engaños y trampas por parte de adultos inescrupulosos, que pueden aparecer como aliados y actores de seguridad?

Miles de niños y niñas avanzan por los Caminos Seguros

El proyecto realiza múltiples actividades de acuerdo con el entorno y los énfasis que su proceso de desarrollo dispone. Veamos:

- *375* Recorridos y caminatas de reconocimiento acompañados de la vecindad, la autoridad y la comunidad.
- *90* "Tomas" simbólicas de lugares inseguros.
- *53* Pancartas, pasa-calles de información y sensibilización colocados.
- *300.000* Plegables y piezas comunicativas producidas y distribuidas.
- *130* Guías ciudadanos promocionando mensualmente el cuidado y la protección a la niñez.
- *19* Jornadas lúdicas con mimos deleitando a los transeúntes con gracia y humor.
- *250* Talleres de formación y construcción colectiva de contenidos y acciones del proyecto.
- *410* Jornadas culturales de danza, teatro, gimnasia y trabajo puerta a puerta de los estudiantes, con perifoneo para divulgación y convocatoria.
- *105* Carnavales y festivales locales realizados.
- *17* Jornadas de aseo de fachadas, calles y alrededores de los colegios.
- *84* Sesiones de mesas de trabajo sobre la seguridad y sobre problemáticas específicas.
- *17* Localidades diseñaron y aplicaron instrumentos informativos, de indagación y medición sobre seguridad en los caminos.
- *73* Procesos de creación de convenciones y símbolos.
- *258* Establecimientos comerciales y de servicios señalizados y bautizados como "lugares seguros".
- *78* Expediciones de delimitación y bautizo de calles como corredores protegidos y rutas seguras.



La seguridad vial escolar

Mediante Decreto 164 de abril de 2007, la Alcaldía está implementado la Seguridad Vial Escolar como eje transversal del currículo. Esta propuesta pedagógica que se inició de manera piloto en las localidades de Suba y Barrios Unidos, busca que maestros y maestras desarrollen proyectos permanentes que impacten todas las dimensiones formativas, procurando crear hábitos, actitudes y comportamientos, que rescaten el valor de la vida y la seguridad de los niños y niñas, sean ellos peatones o usuarios del transporte escolar.

Caminos Seguros a la Escuela



Una respuesta que convoca a la ciudad







Si bien el problema de la seguridad en las calles de una gran ciudad es en principio de carácter público porque sucede en el *espacio-camino* público, generalmente es asumido como un problema privado con soluciones privadas que van desde la impotencia-indiferencia, las medidas que de manera individual toma cada familia para proteger a sus hijos e hijas, hasta la presencia de grupos de seguridad privada en las calles y conjuntos cerrados de los barrios de estratos medios y altos.

Lo que hace *Caminos Seguros* es considerar que la inseguridad a la que están expuestos los niños y las niñas que transitan solos en el camino de la casa al colegio no es un problema exclusivo de las familias, sino que es un problema público que requiere un compromiso activo de parte del Estado y la comunidad. *Caminos Seguros* se plantea entonces como una respuesta pública a un problema considerado por algunos como privado.





En *caminos seguros* los colegios son el motor de un proceso de respuesta social al que se vinculan todas las personas e instancias de la comunidad. Una tarea y una responsabilidad no sólo pública sino también colectiva: del señor de la tienda, del carnicero, del ebanista, de las abuelitas, de la señora que vende las arepas en la esquina, de los niños de décimo y undécimo grado que han tomado la decisión de acompañar a los más chiquitos en el recorrido de la escuela a la casa; de la Policía, de las juntas de acción comunal, de las entidades del Distrito, de los directivos, los maestros y maestras. Todos, desde sus diferentes posibilidades, participan en la identificación de los riesgos y en la concreción de las soluciones.

Un Proyecto conjunto

Las siguientes entidades se han vinculado y comprometido con el Proyecto Caminos Seguros a la Escuela

Entidades Distritales

- *Misión Bogotá*
- *Secretaría Distrital de Movilidad*
- *Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte*
- *Instituto de Desarrollo Urbano –IDU*
- *Instituto Distrital de Recreación y Deporte –IDRD*
- *Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud –Idipron*
- *Secretaría Distrital de Salud*
- *Secretaría Distrital de Integración Social -SDIS*
- *Departamento Administrativo de Acción Comunal Distrital -DAAC*
- *Caja de la Vivienda Popular , Programa de Mejoramiento Integral de Barrios –PMIB*
- *Secretaría Distrital de Gobierno*
- *Jardín Botánico José Celestino Mutis*
- *Defensa Civil*
- *Alcaldías Locales*

Organismos de Control y Policivos

- *Personería de Bogotá*
- *Personerías Locales*
- *Policía Comunitaria*
- *Policía de Menores*

Sector Privado

- *Federación Nacional de Comerciantes – Fenalco*
- *Cámara de Comercio de Bogotá*
- *Red de Colegios Privados de la Calle 170*
- *Interinstitucionalidad de Timiza*









Proteger a los niños y las niñas

Un ejercicio de ciudadanía activa de los y las Guías de Misión Bogotá

Cada mes, durante los dos últimos años, cerca de 130 guías ciudadanos de Misión Bogotá han ayudado a proteger a más de 6.500 niños y niñas de las diferentes localidades de la ciudad y con ello, han aprendido a asumir su propia ciudadanía.

Los guías, provenientes en su mayoría del oficio de vendedores ambulantes, aprovechan su experticia en el conocimiento de la calle y la ponen al servicio de Caminos Seguros. Ellos y ellas, conocedores como pocos de la vida de las calles de la ciudad, de sus recovecos, de sus sitios seguros e inseguros, de sus habitantes, de los cambios según los horarios, participan con los demás actores del Programa en el diseño de una estrategia de acompañamiento a los niños y las niñas.

Mediante la identificación de puntos de riesgo, el desarrollo de herramientas pedagógicas y el acompañamiento físico tanto al salir del colegio como en el recorrido a los comedores o en las salidas pedagógicas, los guías brindan a los niños y niñas apoyo, confianza y seguridad.

"Si bien los niños y las niñas han recibido de los guías cientos de manos amigas que los ayudan a cruzar por caminos seguros, no es menos lo que han recibido los guías del proyecto", señala Maria del Rosario Calle, Directora de Misión Bogotá. Al cuidar y enseñar a niños ajenos han reflexionado y aprendido a cuidar y a enseñar a los propios. También han descubierto sus enormes habilidades para oficios que nunca hubieran imaginado. En Caminos Seguros, los guías ciudadanos de Misión Bogotá son libretistas de teatro, titiriteros, actores, patrulleros de tránsito y hasta cantantes de rondas. Pero sobre todo, con su trabajo, lleno de creatividad, son y han sido un maravilloso EJEMPLO para el carnicero, el lustrabotas, el panadero, el de la tienda y todos los demás vecinos y vecinas de la comunidad. EJEMPLO con mayúscula, porque les han enseñado el valor, el sentido y la trascendencia de acompañar y proteger a los niños y las niñas de Bogotá.

CADEL 1

Usaquén

Un compromiso con la creación de redes y desarrollos pedagógicos

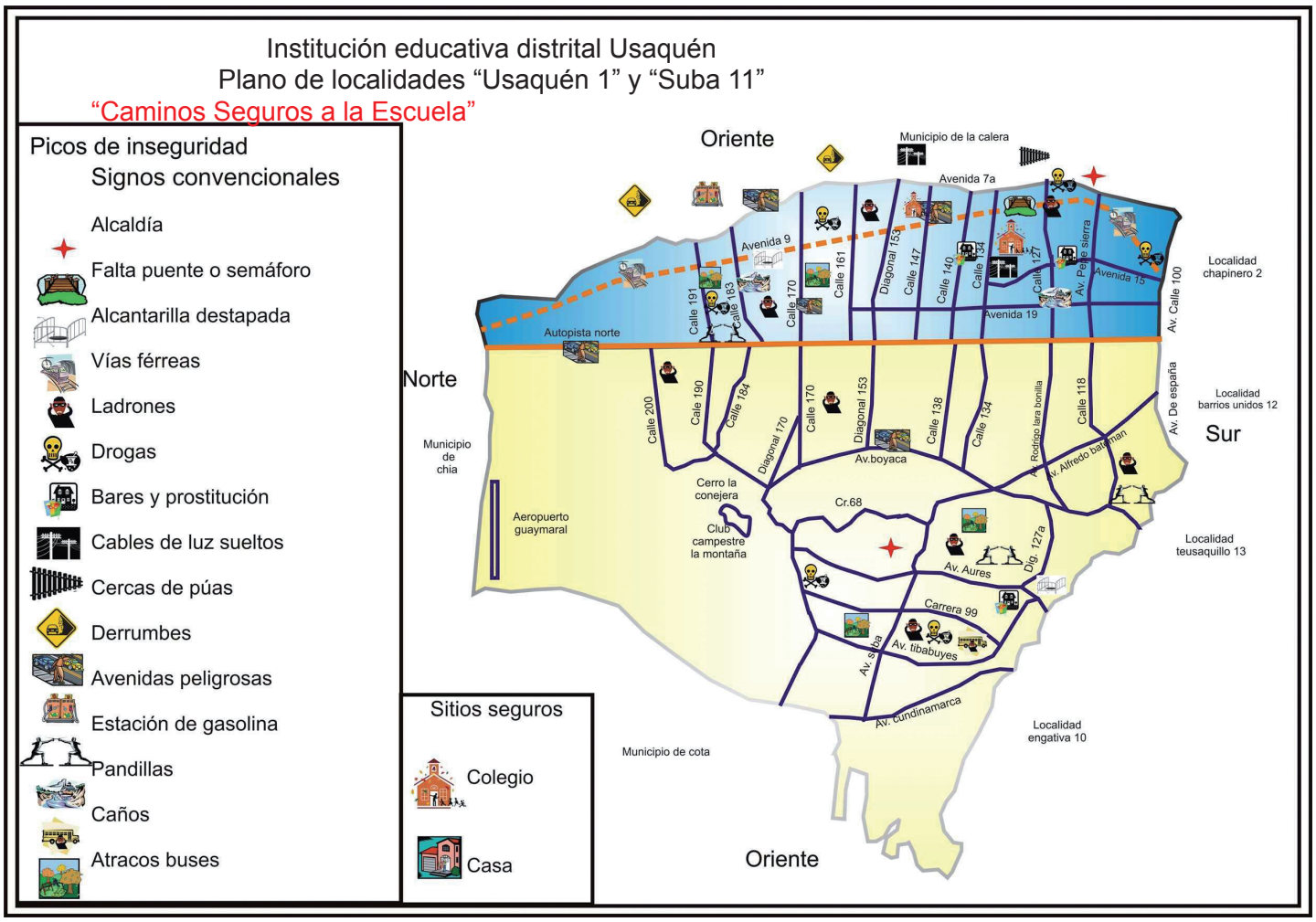
Caminos Seguros a la Escuela se ha constituido en un necesario pretexto para el mejoramiento pedagógico de la convivencia, el buen trato, la solidaridad y la participación de la comunidad educativa y de los buenos vecinos de la localidad. El programa ha tenido como énfasis el trabajo organizativo e interinstitucional para generar acciones transformadoras y de impacto en la protección de los y las estudiantes. La Alcaldía local, la antigua Secretaría de Tránsito, hoy de la Movilidad, la Secretaría de Integración Social, el Hospital de Usaquén, la Defensa Civil, la Policía Nacional y de forma permanente, los guías ciudadanos de Misión Bogotá, han aportado de manera generosa.

El trabajo de los once colegios públicos de la localidad, además de las alianzas con los colegios privados ha generado impactantes acciones en la seguridad como la ubicación de un semáforo en un lugar de mucho riesgo; el cierre de un establecimiento dedicado a la venta de pornografía infantil; el bautizo como "sitios seguros" de 21 establecimientos comerciales y de conjuntos cerrados ubicados en el entorno escolar; la protección y recuperación de veinte caminos seguros y la adquisición por parte de la Universidad de San Buenaventura de un equipo de comunicación para apoyar la seguridad en toda la zona de la calle 170.

Gracias a esa organización intersectorial, hoy la localidad cuenta con las redes de: rectores, coordinadores y de orientadores escolares de los colegios oficiales y con la red de estudiantes de colegios privados de la calle 170, así como la red de estudiantes de colegios oficiales.

Pasacalle elaborado por los estudiantes del Colegio Toberín

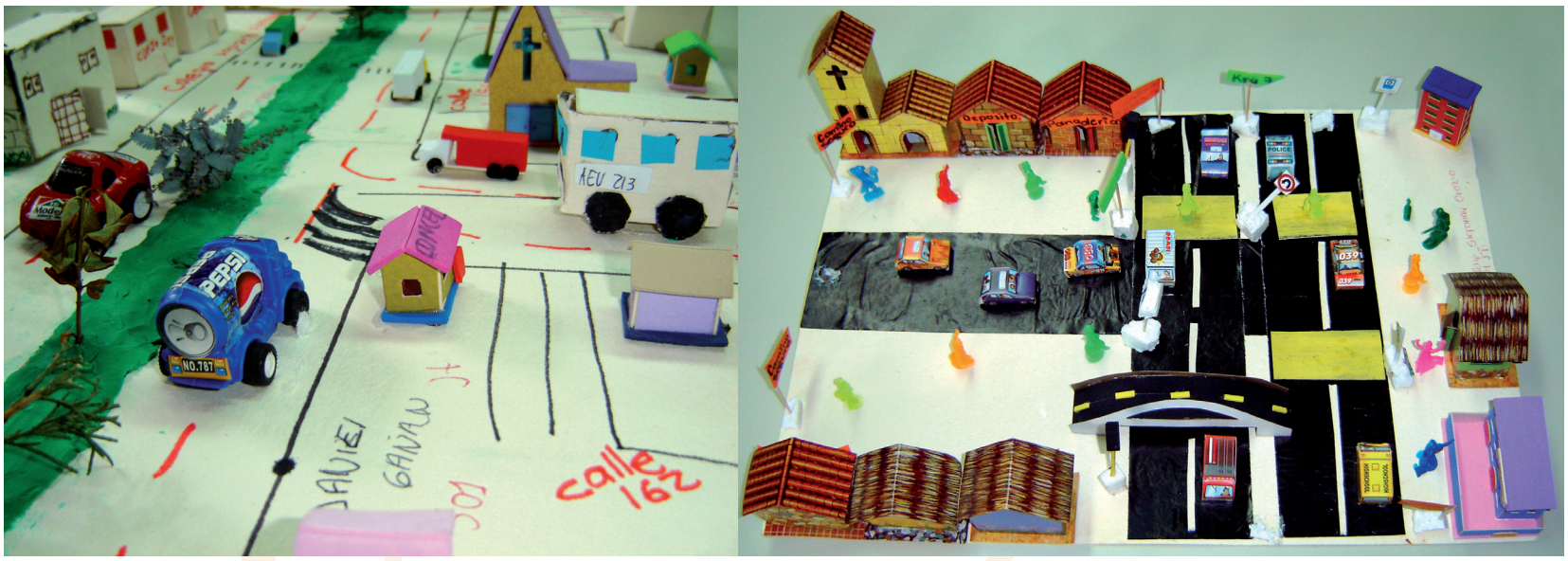




“En el camino de mi casa a la escuela
Encuentro gente linda que me acompaña,
Puedo citar con amor a mi abuela,
Ella me abriga, me cuida y me lleva”.

“Es el camino a mi escuela,
Camino confidente de mi vida.
Pasa el lechero, el cartero, el policía,
El vecino, el carnicero, todos pasan
Cuidando que a mí no me pase nada”.

Maquetas elaboradas por los estudiantes de los colegios Divino Maestro y Agustín Fernández

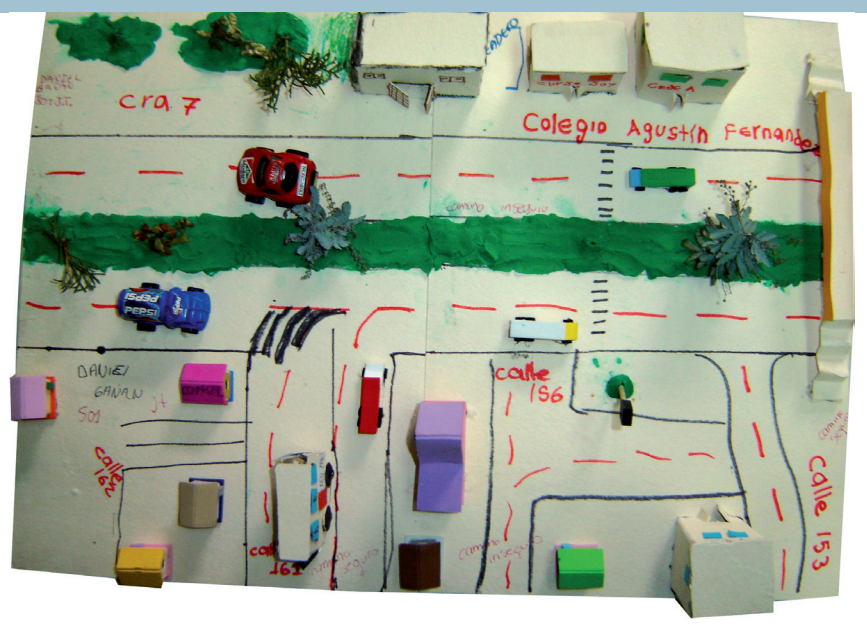


Usaquén

Haciendo hablar espantajos, atajos y paradas

"Las escaleras son un atajo obligatorio para llegar al colegio en cualquiera de las tres sedes, la más apasionante por supuesto, la sede C, que cuenta con más de un centenar de peldaños. Pero las escalinatas no son el sueño que versificó Jorge Zalamea, son también desaseo, albergue de los excrementos de los perros e incluso de humanos, son el aeropuerto de las hojas de cuaderno vueltas avioncitos, que hacen volar los estudiantes desde el interior del plantel con un perfomance ensoñador. Como frontera, son también atajo y espantajo para los maestros y maestras. Son también el reto a nuestro sistema muscular y respiratorio, todas las mañanas y tardes. Las escaleras son las venas que permiten la circulación de los actores educativos, durante más de doce horas diarias. Coligiendo, las escaleras son la expresión de la cultura, de la familia, de la sociedad y del colegio. Si ellas están limpias, sucias, abandonadas, destartaladas, atractivas, coloreadas, lóbregas o saturadas de hechos, es por autoría de los humanos que nos valemos de ellas para transitar".

Apartes del texto de José Israel González Blanco, Trabajador social, Colegio Nuevo Horizonte



Maqueta elaborada por los estudiantes del Colegio Agustín Fernández

El 29 de abril de 2007 la comunidad educativa de la localidad, conformada por directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y vecinos y vecinas, caminaron con pancartas, orquesta, música y danzas folclóricas por las calles de Usaquén para sensibilizar a los capitalinos del norte de la ciudad sobre la necesidad de ser solidarios y partícipes sin indiferencia en la protección de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Caminata en la que participaron activamente los colegios oficiales Cristóbal Colón, Divino Maestro, Agustín Fernández y Toberín





Para superar el virus de la vista gorda

Con las gafas megachimba podemos ver los riesgos que corre cada niño y cada niña en los lugares que frecuentan, como el parque, la casa, la calle y el colegio; gracias a estas gafas, podemos superar al virus vista gorda, que nos hace creer que a nosotros no nos puede pasar nada y mucho menos a nuestras niñas y niños. Y cuando ocurren las cosas nos damos cuenta de que hubiéramos podido hacer algo. Reaccionamos, pero no prevemos. Por eso es muy importante la labor de las personas adultas protectoras, cuya tarea es prevenir esos "accidentes" que están ligados, en su gran mayoría, al descuido de otras personas mayores.

Tomado del taller de prevención de riesgos
Colegio Agustín Fernández

Caminito de la escuela
Vamos todos a estudiar
Con los libros bajo el brazo
Va todo tercero A.

Hoy los niños y las niñas
Están prestos a estudiar
Con ayuda de sus profes
Todos se podrán graduar.

Los caminos son seguros
Si escuchamos a mamá
Sus consejos muy sinceros
Del atajo y lo demás.

Son los chicos de tercero
La vanguardia y la verdad
Y junticos lograremos
defender la sociedad.

Caminito de la escuela (bis)

Creacion colectiva niños, niñas y profesora grado 3ºA
I.E.D Nuevo Horizonte sede C – Jornada tarde.
Directora de grupo: Ana Rosa López Quiñones

"Usted es un gestor y un buen vecino que apoya y ayuda a la seguridad y a la convivencia de su barrio. Usted no es indiferente porque para hacer el bien hay que tener un poco de valor y ustedes lo tienen en abundancia".

Mensaje del encuentro de padres y madres de familia de la localidad a todos los vecinos



Usaquén

CADELES 2 y 13

Chapinero y Teusaquillo

Ética del cuidado y cartografía social

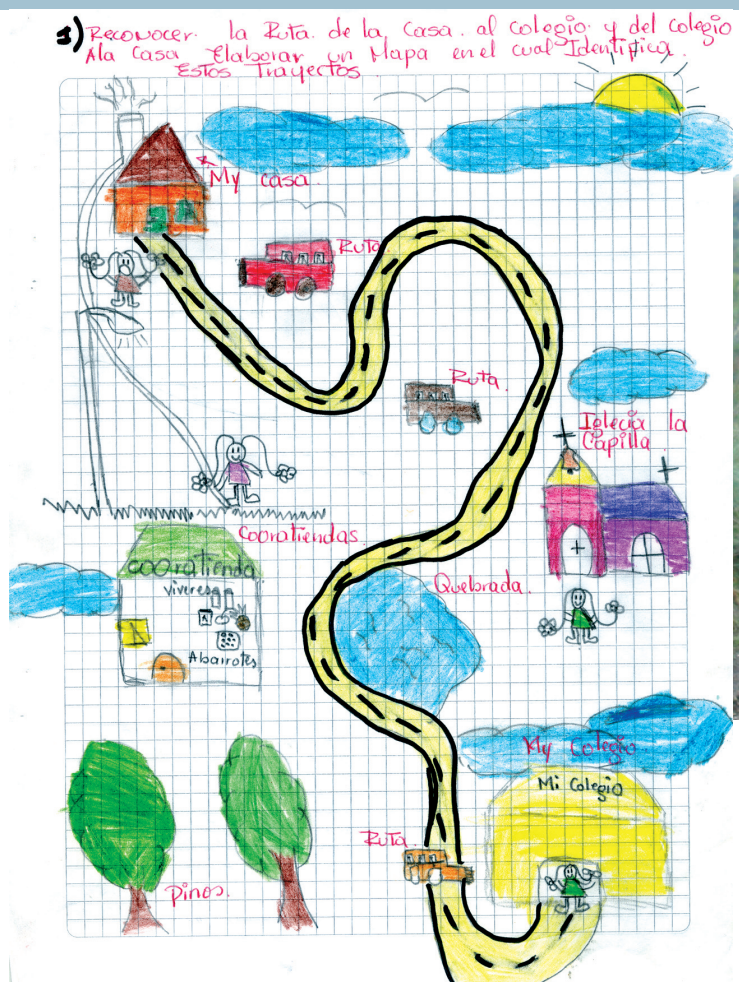
En los colegios oficiales de estas dos localidades el trabajo ha sido integral y transversal a las distintas áreas del conocimiento. También ha sido muy notoria la vinculación de los colegios a los principios de la ética del cuidado, desde los cuales ha sido posible desarrollar los caminos seguros y el trabajo por la seguridad y la integridad de los estudiantes en sus recorridos.

A partir de numerosas expediciones por los alrededores de cada colegio, se ha impulsado la realización de cartografías. En los cerros orientales, en el Alto del Cable de la localidad de Chapinero, en un importante sector rural, está el colegio San Martín de Porres, el cual adelanta la campaña "camino a casa", con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, sobre la que algunos niños expresan que ya pueden quedarse jugando hasta tarde porque los adultos los cuidan.

En otros colegios se han elaborado mapas demarcando zonas de riesgo ambiental, zonas de riesgo social y zonas agradables, con la participación de las familias y el vecindario, que ha puesto en marcha amorosas campañas como "cuidemos nuestros niños y niñas cuando van al parque" y "cuidamos nuestros niñas y niños cuando van al comedor comunitario".



Recorrido de identificación y reconocimiento de los sitios seguros e inseguros en la zona rural de la localidad, por parte de los niños y niñas de primaria del colegio El Verjón Bajo



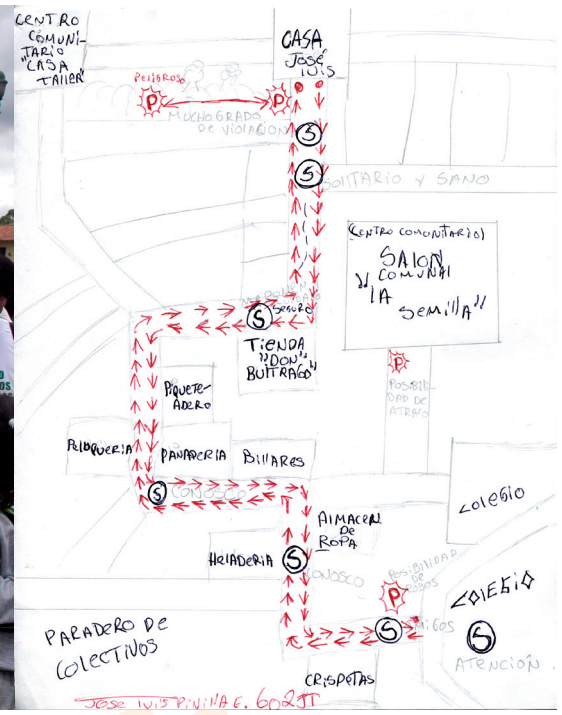


"Nosotros los estudiantes podemos expresar nuestros riesgos y peligros de camino a cada una de nuestras casas. Esto nos ayuda porque las demás personas están enteradas de los lugares en donde corremos peligro y cómo nos pueden proteger. En mi caso, mis lugares de riesgo son los prostíbulos, las calles y parques solitarios, mientras que los lugares de protección son los supermercados, la iglesia y el hospital".

Carol Yesnery Ayala. Grado 1102. Colegio Simón Rodríguez

Caminata organizada por las localidades de Chapinero, Teusaquillo, Mártires, Antonio Nariño, Santa Fe y Candelaria





Teusaquillo



Colegio El Verjón Bajo

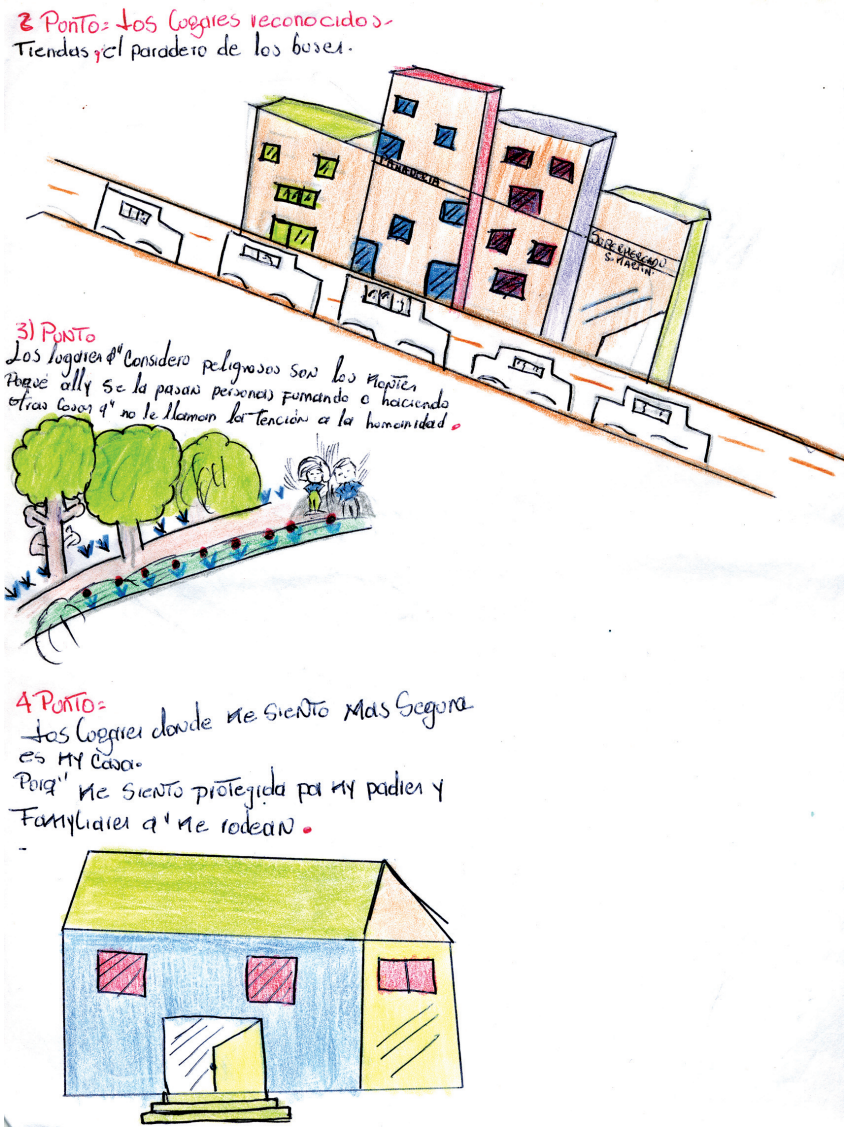
"El proyecto me ayudó a conocer los lugares que pueden ser malos para nosotros, como los bares, discotecas, moteles y parqueaderos; y los lugares que pueden ser buenos, como hospitales, iglesias, centros comerciales, estaciones de policía, teatros, cines y restaurantes; y las personas que nos pueden ayudar en caso de perdernos".

Lina Isabel Rivera. Grado 702.
Colegio Simón Rodríguez

Los amigos de Alejandro

"Alejandro tenía tres amigos: Kevin Solar, Camilo Ardilla y Kevin Ovideo. En su rutina diaria siempre se iban solos, pero un día se fueron para la casa de Kevin Solar cuando se les apareció un hombre alto, gordo y con una pipa, quien les dijo, con voz gruesa y misteriosa, que era de la Fiscalía y que nuestros padres habían sido víctimas de una estafa; Camilo le creyó y se fue con él. Los demás siguieron hasta que otro hombre, esta vez con una placa del DAS, les dijo que habían puesto una bomba, entonces Kevin Solar salió corriendo y Kevin Ovideo y Alejandro Ween decidieron irse para la casa, cuando apareció un hombre bien vestido, demostrando amabilidad, quien les dijo que les iba a comprar ropa y otras cosas más, entonces Alejandro se acordó de los talleres del Caminos Seguros en los que dicen "no confíes en extraños, pueden resultar personas de alta peligrosidad". En ese momento salieron corriendo para avisar a la policía y poder salvar a sus amigos que antes habían sido víctimas de tan cruel engaño".

Alejandro Jáuregui Salamanca - Grado 703.
Colegio Simón Rodríguez



Chapinero

Un proyecto transversal a la vida escolar

• "En el trabajo de la "Cartografía de los afectos", los estudiantes elaboraron un mapa en donde ubicaron las "Zonas de riesgo social" que son lugares en los que observaban vicio, atracos constantes y violaciones, es decir, sitios donde ellos sienten miedo y hay peleas. También identificaron las "Zonas agradables" en donde se sienten bien, se reúnen con sus amiguitos sin tener miedo y pueden jugar y recrearse. Y también, las "zonas de riesgo ambiental" de contaminación auditiva, visual, de malos olores, donde hay más accidentalidad, y fenómenos naturales peligrosos".

• "En clase de matemáticas los estudiantes han calculado la distancia en metros que cada niño y niña tiene que recorrer desde la casa hasta el colegio. Los docentes han destinado parte del tiempo de la clase para averiguar el tipo de lugares que tienen que transitar los estudiantes y la hora en que lo hacen, han preguntado a todos si están acompañados y si es seguro el recorrido".

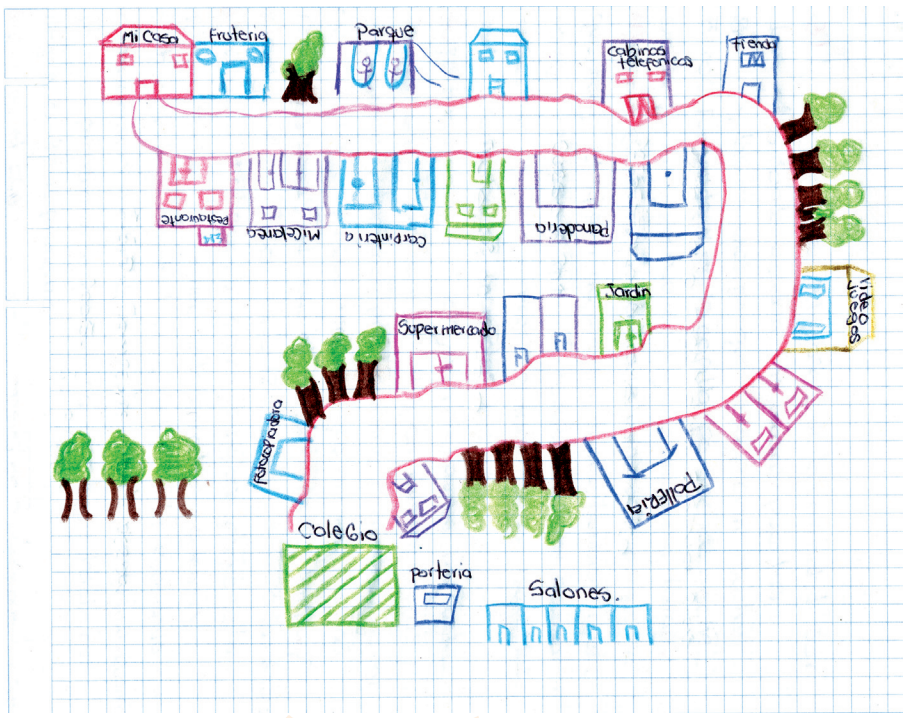
• "En la clase de informática, en compañía de los maestros y maestras, han elaborado una base de datos llamada "red de solidaridad y compromiso comunitario" que tiene como propósito identificar personas que pueden acompañar y cuidar a los niños, niñas y jóvenes en todo el recorrido de su casa al colegio y del colegio a su casa".

• "En educación física han realizado campañas para brindar bienestar, integridad física, integridad emocional, sexual y espiritual a todos los integrantes de la comunidad educativa".

• "Se han hecho visitas, casa por casa, dialogando con los vecinos, para que cada niño elabore un mapa describiendo la ruta desde su casa al colegio, con los números de teléfono y las direcciones de los padres, madres y/o acudientes".

Ahora, al salir del colegio, unos niños de bachillerato están pendientes de las niñas y los niños más pequeños y les han enseñado a pasar la avenida usando adecuadamente el semáforo".

Colegio Campestre Monteverde





Teusaquillo

CADELES 3 y 17

Candelaria y Santa Fe

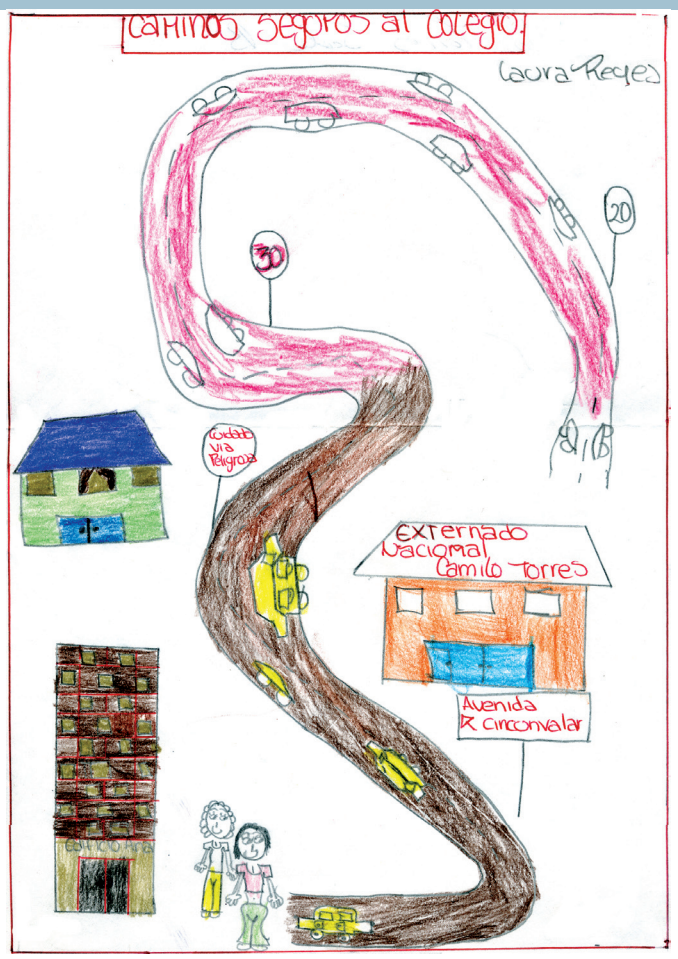
Lugares de paz y pactos de cuidado

En este sector de la ciudad ha sido especialmente sobresaliente el trabajo por mostrar la institución educativa como un "lugar de paz". Se han elaborado rutas, guías y convenciones que buscan reconocer e involucrar el entorno social y los diferentes actores que representan problemáticas endémicas de la ciudad, como habitantes de la calle o mujeres en ejercicio de la prostitución.

Con estos pobladores se han generado propuestas como los "*Pactos por el cuidado*" de los niños, niñas y adolescentes, logrados por el colegio Santa Inés; se han conformado comités y se han erigido gestores y grupos de madres que acompañan el camino de la casa al colegio y viceversa; se ha adelantado con mucha efectividad la estrategia de "apadrinamiento y amadrinamiento para el cuidado" de los niños y niñas más pequeños por parte de sus compañeros de grados 8º y 9º.

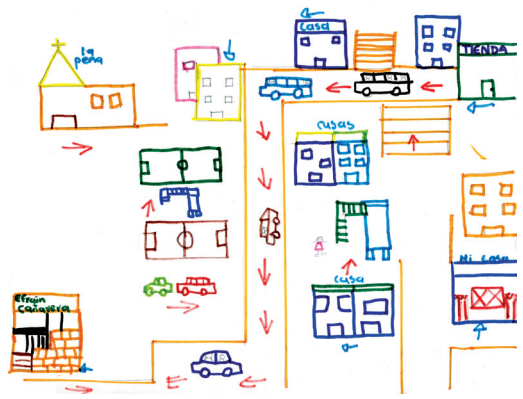
Se han concretado alianzas interinstitucionales con Misión Bogotá, la Secretaría de Salud, la Oficina de Política Pública de Mujer y Géneros, los Bomberos, la Secretaría de la Movilidad, en acciones como la resignificación de *rutas de violencia* contra las mujeres y las niñas, el cuidado de mascotas para que no ataquen a los estudiantes; la conformación de patrullas escolares; jornadas de embellecimiento, siembra y cuidado de árboles y el bautizo y reconocimiento de tiendas y supermercados como lugares seguros y con especial significado, la consagración de la sede del Cadel (Centro de Administración Educativa Local) como un *lugar seguro*.





"Ningún camino es seguro de mi casa al colegio porque cuando paso la décima, la caracas o el barrio San Bernardo a veces veo muchos ladrones, drogadictos, personas que atracan. Entonces ningún camino me sirve, pero, sin embargo, yo me voy con mi mamá o mi papá por la décima para llegar a mi colegio".

Estudiante. Colegio Santa Inés



Camino al colegio

"La otra vez un señor se llevó a una niña que estaba sola en la calle y al otro día no fue al colegio y lo más raro es que la gente que estaba alrededor la pudo ayudar pero no lo hicieron porque no pusieron cuidado.

Un día vi a unos niños quemando cosas como papeles y cartón, en eso a uno de ellos se le quedó el zapato y se le quemó el pie.

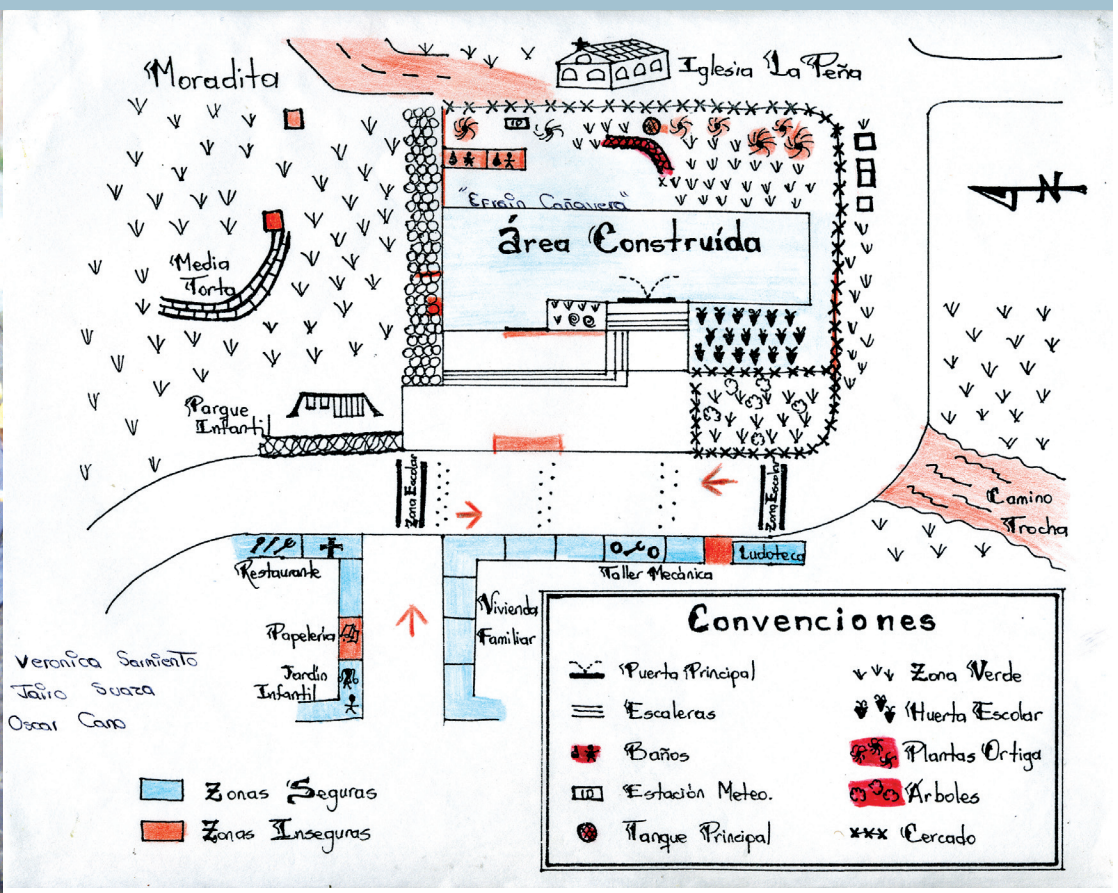
Otro día vi a un violador, las personas pasaban en sus carros y no ayudaban, unos niños de tercero le gritaban ¡Violador, violador! Esta persona salió asustada hacia el monte, luego con otro señor empezaron a quemar árboles y luego se intentaron meter al colegio. Eso me dio mucho miedo".

Hans Arthur André. Juan David - Grado 401. Colegio Camilo Torres



Santa Fe





"Cuando empiezan a fumar, a pelear y a robar carros, el barrio se pone pesado y la Policía empieza a retirar la gente, entonces la gente se alborota. También toca tener cuidado porque algunos carros no tienen frenos y se pueden rodar y matar mucha gente. Para que se arregle el barrio toca que se lleven a los que roban carros y a la gente mala y que a todos los carros los arreglen para que no haya accidentes de tránsito. Ojalá que nunca vuelvan a fumar marihuana, ni haya peleas, ni robos, ni cosas malas".

Luis Felipe Sierra. Colegio Camilo Torres





Candelaria

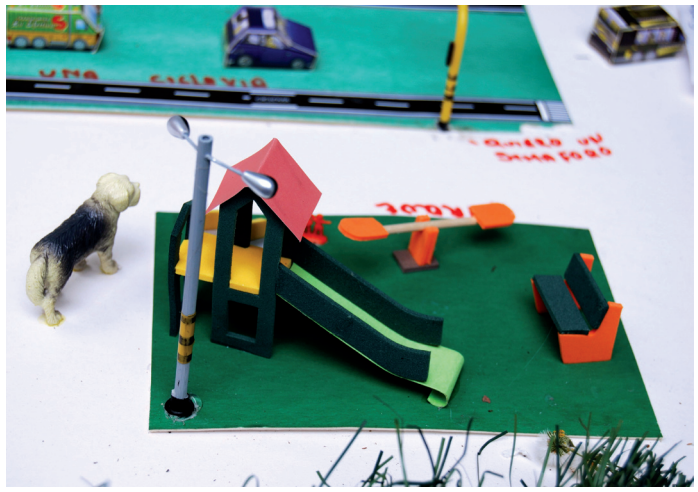




La calle del susto

"Es una calle más del barrio la Perseverancia. En esta calle vive gente buena como gente mala. Por un lado está la calle 32 y por el otro lado la calle 33. Esta calle es un callejón muy feo. Alguna vez recogieron plata para arreglarla y ponerla bonita, pero como todo en este país, arreglaron la mitad y la otra parte de la plata se la robaron y quedó inconclusa la construcción de la calle. En esta cuadra de noche no hay luz, sólo hay luz entre las casas, siendo algunas muy feas".

Estudiante. Colegio Santa Inés





Santa Fe

CADEL 4

San Cristóbal

Infancias de miedo y de alegría

En esta localidad ha sido muy significativa la realización de la cartografía emocional y el reconocimiento de territorios de infancia. Se han elaborado mapas que delimitan territorios de tristeza, seguridad, alegría, sorpresa, miedo o temores, desde la percepción de la infancia.

Además, se ha articulado el proyecto a una de las líneas de acción del Plan de Orientación Local y al desarrollo de las Rutas de Atención elaboradas como parte del programa "Salud al colegio" por lo cual se cuenta hoy con el "Formulario único para la promoción, prevención y atención de alertas" elaborado entre los hospitales de la Victoria y San Cristóbal, la Secretaría de Integración Social, el Cadel y la Policía comunitaria, dirigido especialmente a colectivos de maestras del primer ciclo educativo, directivos docentes y orientadores (as).

También ha sido muy importante la resignificación de sitios de la localidad y el bautizo de otros como "Sitios seguros", y la identificación y denuncia de lugares de mucho riesgo e inseguridad.



Nuestros vecinos protectores

"Había una vez una ciudad muy linda llamada "Espejo de aguas ondulantes", que protegía permanentemente a los niños, niñas y adolescentes. El señor panadero, todos los días al ver pasar a los estudiantes del colegio vecino, saluda con una sonrisa y un "buen día amiguitos".

La dueña de la droguería, doña Barbarita, abre su local muy temprano y presta ayuda a cualquier niño o niña que lo necesite, ya sea limpiando sus manos o rodillas o dando un abrazo muy cariñoso y una palabra de ánimo para aquel que ha tropezado.

Y qué decir de la mamá de Juanito, que no sólo cuida a su hijo sino a los demás niños y niñas que bajan por el mismo sendero. Continuamente les dice: súbanse al andén, no caminemos por fuera de éste, vamos como los enanitos del cuento, muy juntos y atentos.

La profe Lucía todos los días recomienda a sus estudiantes no hablar con personas desconocidas, ni recibir dulces o regalos a personas en la calle, no subir a los autos de señores y señoras que los inviten a dar un paseo. En caso de que alguien quiera lastimarlos... correr a donde nuestros vecinos protectores, pedir apoyo y ayuda.

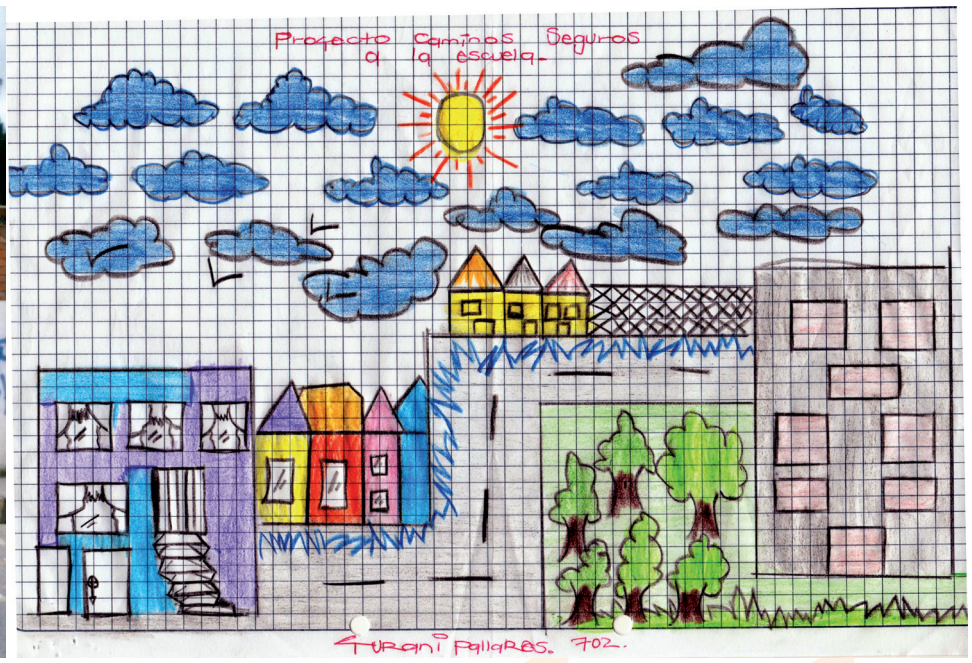
Todos los días los niños y niñas están más seguros por la colaboración de todas las personas que los rodean: papás y mamás, docentes, vecinos protectores, grupo gestor de salud al colegio, el servicio social, autoridades y entidades locales. Son alegres por recorrer los corredores protectores de la localidad siempre acompañados".





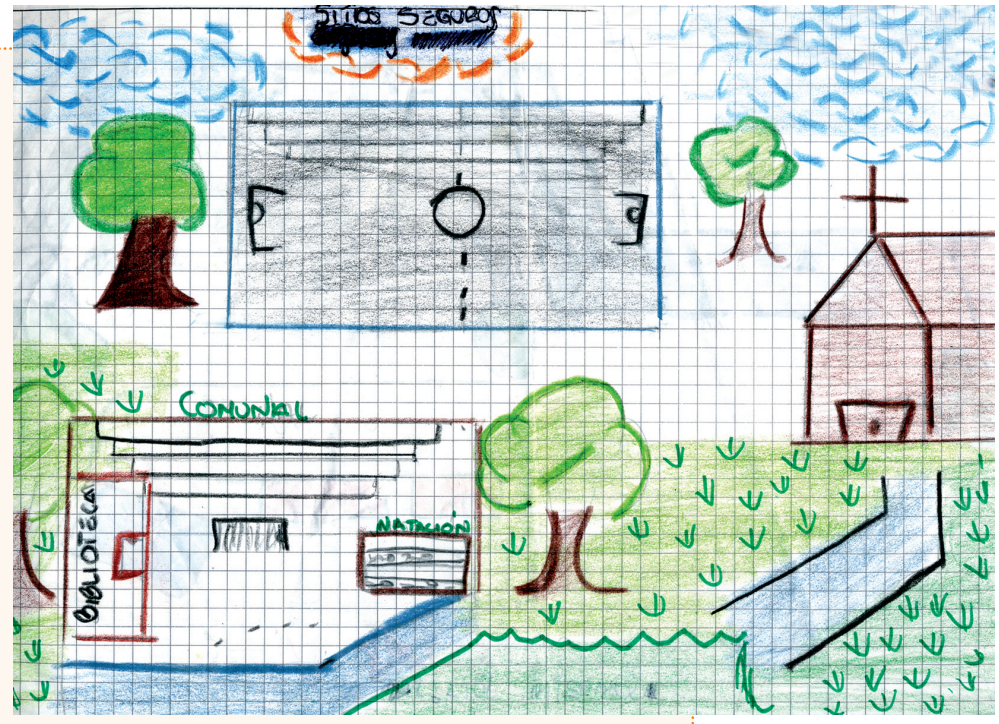






San Cristóbal

Jhon Alexander Saenz - Curso 1º. Colegio La Victoria



Salomón el Burrito

-Obra de títeres - fragmentos-

Personajes:
Salomón (Burrito)
Mamá
Ñerón (Monstruo)
Narrador
Efectos Sonoros: Perros, Carros

Narrador: *Salomón era un burrito que vivía en el barrio de una ciudad muy grande en un país sin nombre de un continente apartado en un planeta... así, como éste...*

[...]

MAMA: toma tu lonchera, ¡Ay, ay, ay, pero si es tardísimo! Salomón, por favor no te vayas por el camino peligroso, donde hay perros y gente extraña, además cruzar la calle por ahí es muy peligroso, por favor vete por la cuadra de las tiendas y del puente.
SALOMÓN: pero mamá si por ese lado me demoro más.
MAMA: ¡pero si que eres más terco que una burra no! Digo, que una mula, o una burra, bueno, como sea, me haces caso y punto.
(Salomón se aleja alegando por el camino)
(Habla con el público acerca de por dónde debe irse, finalmente se va por el camino peligroso para llegar más temprano)

Narrador: *y así Salomón se va a su escuela por el camino equivocado desobedeciendo a su mamá burra, sin pensar en lo que le esperaba...*

(En ese momento lo ataca un perro)
SALOMÓN: ¡Ay mamacita!
(El perro lo persigue y lo muerde hasta que se va)
SALOMÓN: ¡Ah! ¡Me mordieron la colita! (Llora). Bueno pero fue sólo un perrito, eso por acá no pasa nada.

[...]

Narrador:*así siguió caminando cuando de pronto...*

ÑERÓN: ¡Quieto ahí pichurria! Y que, su mamita sí le dio onces venga, venga, deje ver... Y no corra porque yo tengo la peor de las armas y no querrá que se la muestre, ¿o sí?
SALOMÓN: ¿Quién es usted? ¿Qué quiere?
ÑERÓN: mi nombre es Ñerón y quiero su lonchera.
SALOMÓN: no, mi lonchera no.

[...]

Narrador: *así Salomón muy triste llega por fin a su escuela y vaya sorpresa al ver que la puerta ya estaba cerrada y que ya no podía entrar, pues tanta cosa lo demoró mucho y llegó bastante tarde. Tocaba y tocaba pero nada, y allí se quedó un buen rato...*

SALOMÓN: es el peor día de mi vida y todo por no hacerle caso a mi mamá.
¡Primero me ataca un perro, luego casi me coge un carro y me robaron mi loncherita! Eso me pasa por burro... ahora me iré por el camino más seguro sin importar que sea el más largo.

Chao niños y niñas, nos vemos luego y les cuento cómo me fue con mi mamá, espero me perdone... chao y ya saben, ¡obedezcan a sus mamás y no pasen por los sitios peligrosos!

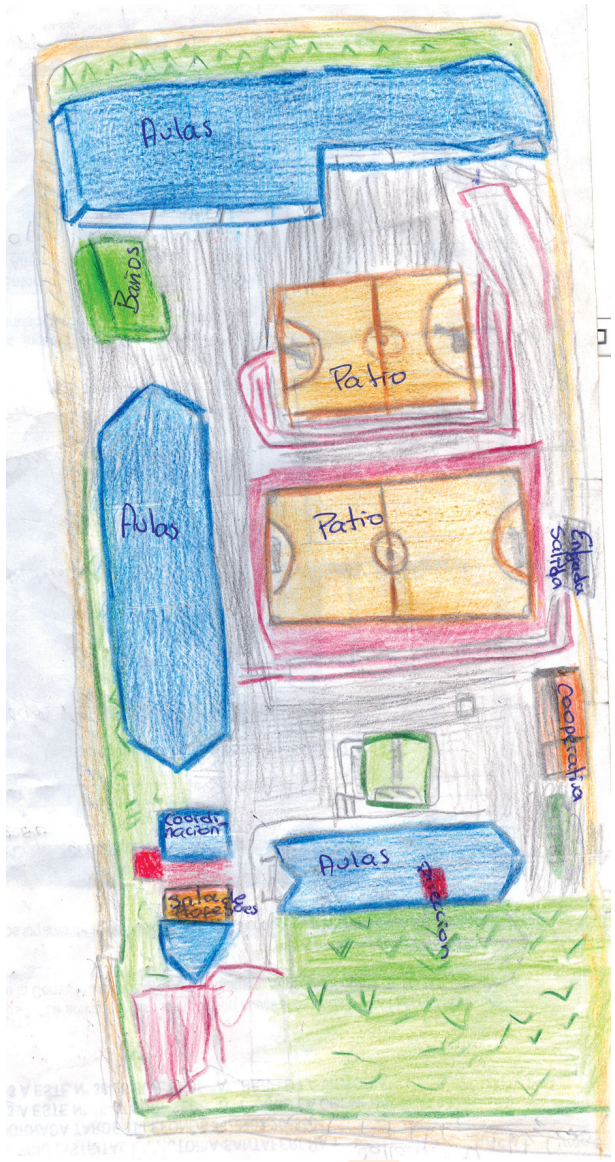
FIN

San Cristóbal



"Yo me vengo sola y a mí me da miedo por donde yo vivo porque hay marihuaneros, hay perros y yo le tengo miedo a los carros porque son peligrosos. Yo vivo en Libertadores y allá todos los sábados los marihuaneros se pelean. A mí, eso no me gusta. A mí me gustaría venirme acompañada, entonces me vengo por donde hay más gente".

Karly Natalia Rojas Bolívar - Grado 3°C.
Colegio Juana Escobar. Sede San Luis



"Vivo en el barrio La Victoria. Los sitios inseguros son: los vendedores ambulantes se ubican en las esquinas a su antojo, son groseros y no dejan el paso libre a los peatones, especialmente a los niños quienes corremos peligro de ser atropellados por los vehículos. Además, existen muchos establecimientos como maquinitas y tabernas donde se meten los niños a escondidas a jugar y fumar y no van a estudiar. En el parque se aparecen sujetos extraños y se dedican a fumar marihuana, especialmente en horas de la noche, "haciendo el paro" de que están jugando y así "tramar" a los policías. La única solución que yo veo es que las autoridades competentes expidan un carné a los vendedores ambulantes y los controlen porque la mayoría no residen en el barrio y traen inseguridad y descomposición social".

Viviana Marcela Vargas - Grado 1001.
Colegio La Victoria. Sede A. Jornada Mañana

San Cristóbal

CADEL 5

Usme

Aquí nace Caminos Seguros

Fue la trágica experiencia de abuso vivida por una niña de un colegio de esta localidad la que nos conmovió hasta llevarnos a crear en abril de 2004 una campaña para cuidar a la niñez, de la cual nació posteriormente el proyecto *Caminos Seguros, de la casa al colegio, del colegio a la casa.*

Luego de narraciones, expediciones y reflexiones pedagógicas, que les permitieron a los y las estudiantes encontrarse y visibilizar su entorno de quebradas, ríos, cultivos, parques naturales, especies nativas, abismos, bosques, baldíos, parques solitarios, ventas de droga y un tránsito de alta velocidad; y elaborar dibujos, esquemas, croquis, mapas y una bellísima maqueta, esta localidad logró hacer, con la participación de varios colegios, el levantamiento de su mapa local. El ejercicio —uno de los primeros en comenzar en la ciudad— fue poco a poco tomando el carácter de ecológico, por ser Usme una zona con muchas particularidades de área rural.

El trabajo ha estado apoyado por el Consejo asesor de diálogo y resolución de conflictos local, en el cual participan todas las instituciones gubernamentales presentes en la localidad. Gracias a ello, hoy la comunidad sabe que hay caminos y lugares por los que no se debe transitar en determinados horarios y sin compañía segura; la Policía comunitaria apoya el trabajo de las rondas en las horas de entrada y salida de los estudiantes; se han puesto en marcha estrategias de cuidado y solidaridad por parte de padres, madres, personas del vecindario, como tenderos, conductores, vendedores, y el importante y decidido compromiso de los maestros y maestras de los colegios, gestores, dinamizadores y enamorados del proyecto.



Las caras amarillas y rojas identifican los sitios seguros y los sitios inseguros



Usme





"En el día cualquier ruta es segura para ir al colegio, pero en la noche la única ruta segura es la principal del barrio la Aurora, porque es la única que siempre permanece habitada"

Estudiante. Colegio La Aurora



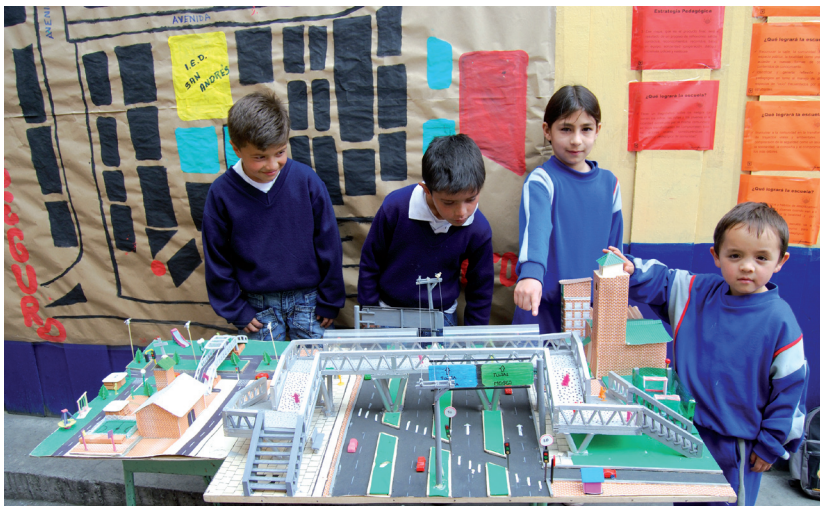
Este es el cruce de la Avenida Boyacá en donde los niños esperan algún día ver construido un puente peatonal

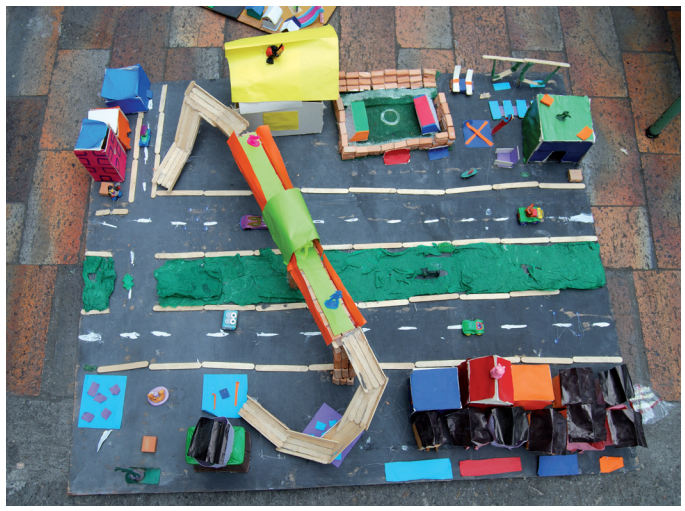
"Se hizo un mapa mostrando todas las zonas inseguras de la localidad para que la gente sepa por donde no pasar, otro plan es el puente, el cual nuestro colegio lo ha hecho para mostrar que si se hace los accidentes en la Avenida Boyacá van a disminuir un 90%. También se hizo un recorrido con los estudiantes de los diferentes colegios para mostrarles por donde debían pasar. También se han identificado las peleas de los estudiantes sobre todo en el Maracaná".

Luisa Fernanda Díaz. Colegio La Aurora















Derroche de creatividad y tecnología

"Los modelos tecnológicos de puentes peatonales realizados por los niños y las niñas del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos en el área de tecnología, son una de las más maravillosas expresiones de creatividad y sentido de mejoramiento de la calidad de vida. Son parte de las alternativas que ellos y ellas ofrecen para resolver los problemas de inseguridad en el cruce de la Avenida Boyacá frente al Estadio la Aurora y la Iglesia de Santo Tomás de Aquino.

Nuestro Colegio limita con dos grandes avenidas: la Caracas y la Boyacá y en esta última hay mucha accidentalidad porque es la vía que comunica Bogotá con el Llano. No tiene ni semáforos, ni señalización, ni puentes peatonales. Por esto la comunidad ha trabajado en la identificación de soluciones. El trabajo en el área de tecnología es parte de esta búsqueda".

Jorge Arturo Rico -Docente de Tecnología

Usme

"Se le puede orientar a los niños o altas personas que quieran llegar a un sitio que traten de ir por las calles donde no transitan tantos automóviles y si dan con vías o carreteras donde transiten muchos automóviles que busquen un semáforo o un puente para cruzar cuidadosamente, y si no hay nada de esto que esperen a que no circulen los automóviles para cruzar por las calles"

Estudiante. Colegio La Aurora









Los parques construidos para el bienestar de los niños, en algunos casos se han convertido en sitios inseguros

"Haciendo el mapa de la localidad nos situamos por instituciones y por barrios pero vemos que en algunas rutas todos convergen. Los niños aunque son de diferentes instituciones, cruzan por las mismas rutas. En algunos barrios se tejieron las redes de seguridad. El mapa es como tejer la seguridad misma para con nuestros niños".

Profesor de la localidad

Usme

CADEL 6

Tunjuelito

Los pactos por la diferencia

Este sector de la ciudad está circundado por el río Tunjuelo. Sus frecuentes desbordamientos cuentan historias trágicas entre los lugareños. Por ello, allí se ha trabajado con el apoyo de la Secretaría del Medio Ambiente, el Jardín Botánico, la empresa Aseo Capital, el sector Salud y la Caballería de la Policía Nacional para volver seguro el Humedal del río, que comunica a Tunjuelito con la localidad de Ciudad Bolívar y es paso obligado para muchos estudiantes de más de tres localidades.

Los colegios presentan avances en integrar el proyecto al área de Ciencias Naturales, con la formulación de PRAE —Proyectos ambientales escolares— e informática educativa para sistematizar las experiencias del proyecto.

Con los encuentros de padres y estudiantes se ha logrado un mapa mental donde se ubican los puntos que generan inseguridad, y se ha avanzado de forma positiva en la generación de conciencia sobre la seguridad de los niños, niñas y jóvenes y la necesidad de crear espacios que disminuyan o erradiquen los peligros para la vida de los menores.

El Programa cuenta con la participación de siete colegios de la localidad: San Carlos, INEM Santiago Pérez, Marco Fidel Suárez, Rufino José Cuervo, Bernardo Jaramillo, Centro Integral José María Córdoba y Venecia.

La comunidad estudiantil ha desarrollado un proceso de elaboración de mapas, narraciones, descripciones, ensayos, videos escolares, recorridos y visitas que se han socializado con los demás actores de la comunidad educativa.

Se han reconocido sitios de encuentro "para ajustar cuentas" entre estudiantes, como por ejemplo "la araña", "el hueco" o "el hoyo", cercanos a los colegios. Producto de ese trabajo se han logrado los llamados "Pactos por la diferencia" entre jóvenes de la localidad para evitar las expresiones de violencia.

Con el apoyo del Centro Comercial del sector, se realizó un concurso del "Tapete" —juego de computador para bailar— buscando que los muchachos y muchachas en tiempo extraescolar se concentren en ese lugar, además, se les ofrecen talleres de plastilina y robótica, con lo cual se evita que deambulen sin protección ni destino por las calles de la localidad.





Era lunes bien temprano y llovía
por un camino seguro dirigía
su mirada atenta hacia la lejanía
de un futuro incierto que le dolería

Al colegio descubriría
que lo habían cerrado hace días
por una inundación que procedía
a acabar con todo lo que contenía

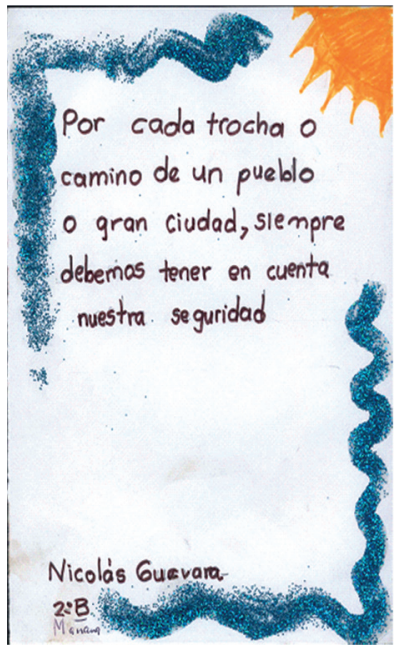
Tuvo que regresar a casa entristecida
pues esperanzada siempre mantenía
con la educación que le garantizaría
Llevar a cabo las metas de su vida.

Eunice Arias. Colegio José María Córdoba

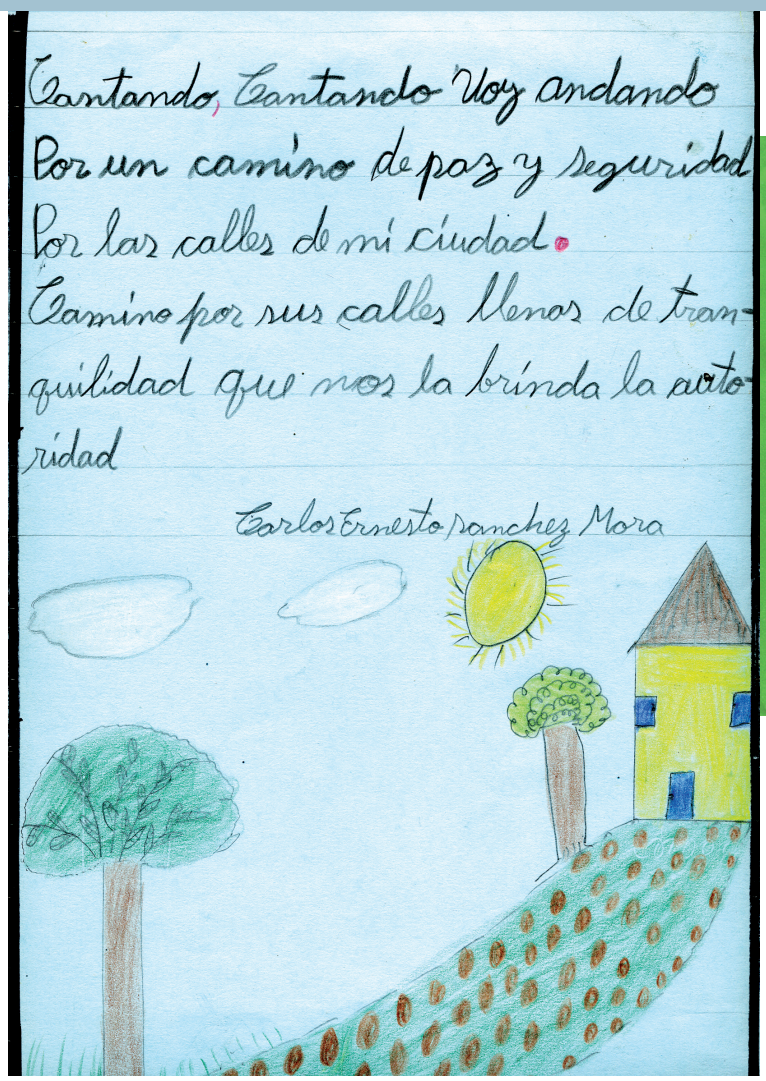
"Me gusta cuando nos defiende la gente. No me gusta cuando toman, hacen bazares y pelean; en los callejones del conjunto han robado cinco apartamentos y se han enfrentado a bala en los callejones y en el potrero fuman marihuana, pelean a chuzo y también violan a la gente. A mí no me gusta ver eso. Los puentes peatonales me gustan porque un día iban a atropellar a una señora y ella se salvó".

Jhoan Sebastián Castellanos. Tomado de documento Caminos Seguros. Colegio José María Córdoba



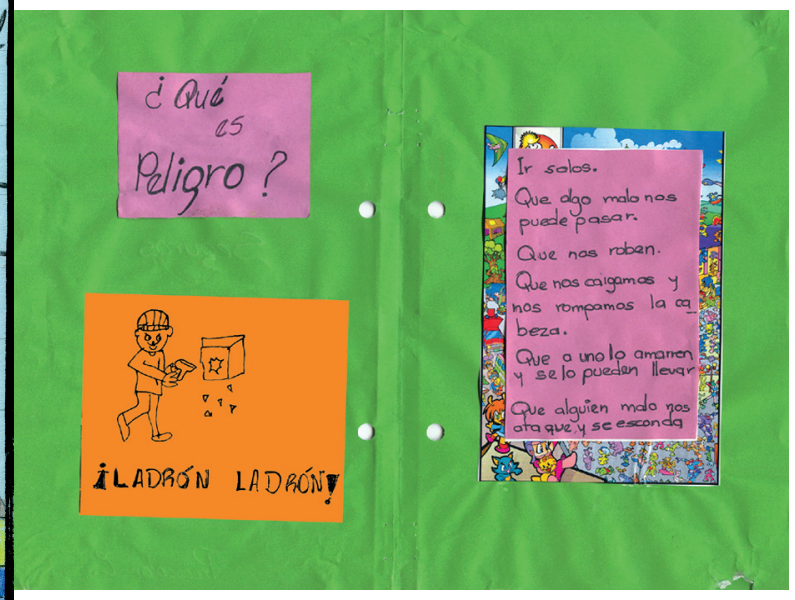


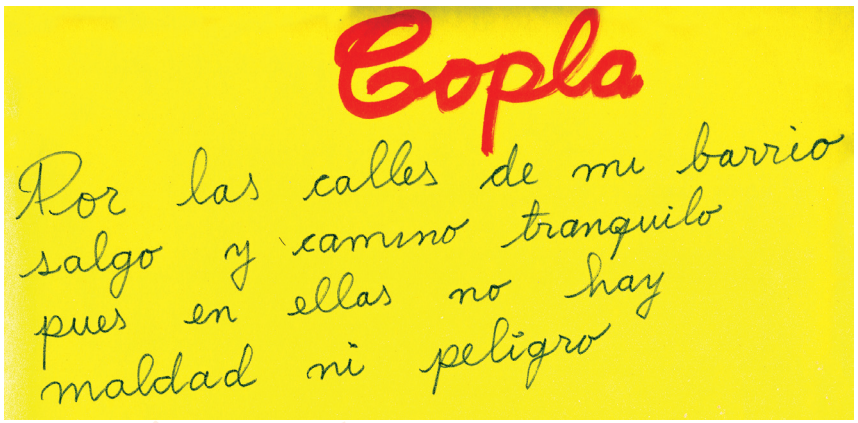
Tunjuelito



Cantando, cantando voy andando
por un camino de paz y seguridad
Por las calles de mi ciudad.
Camino por sus calles llenas de tranquilidad
Que nos brinda la autoridad.

Carlos Ernesto Sánchez Mora.
Colegio José María Córdoba





Voy seguro al colegio

Con las caricias de mi madre
muy temprano me levanto
y corriendo voy buscando
El refresco con un fuerte baño.

Es de nuevo otro día
para aprender algo en mi vida
a estudiar y a jugar
Al colegio iré ya.

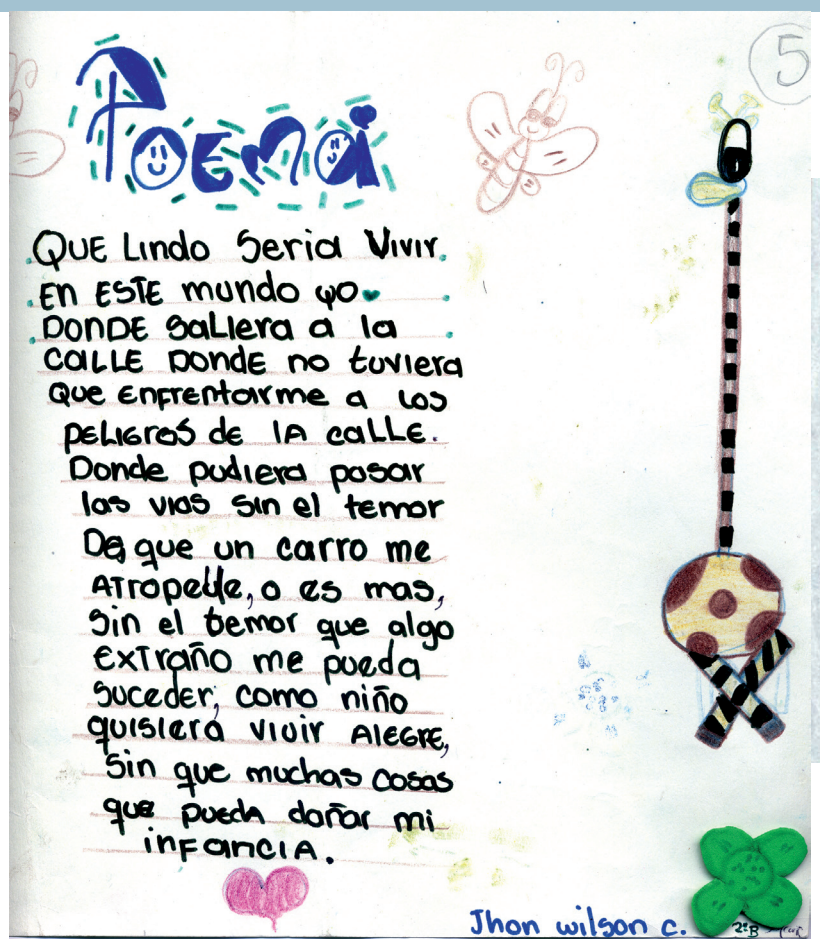
Caminando por la acera
y respetando los semáforos
con varios de mis compañeros
En el camino voy encontrando.

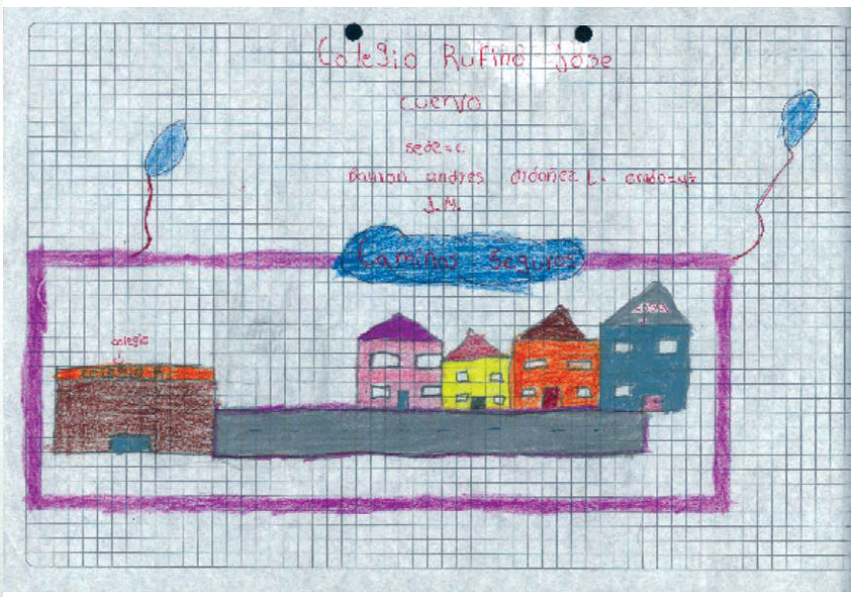
Terminada la jornada
en la puerta hay que esperar
a que llegue esa persona
que se encuentra autorizada
Para que me vaya a encontrar.

Nuevamente a mi casa
y con las señales de tránsito
que debemos todos respetar
del colegio a mi casa
Muy seguro siempre he de estar.

Juan David Cárdenas. Colegio José María Córdoba

Tunjuelito





Por cada trocha camino de un pueblo
o gran ciudad, siempre debemos tener
En cuenta nuestra seguridad.

Nicolás Guevara - 2ºB.
Colegio José María Córdoba

El mundo mata a sus propios niños

"Había una vez una niña que salía de su casa para el colegio y en el camino pasaba siempre por un callejón, y nunca le sucedía nada malo, hasta que una mañana un niño la cogió y se cubrió con ella, entonces pensó que se había ido por otro callejón igual, pues en el interior habían las mismas señales y pasaban los mismos niños que ella siempre veía, entonces vio a otro muchacho que tenía una pistola en sus manos y le disparó a la niña quien cayó desmayada. Esto nos enseña a que debemos transitar por lugares iluminados y por donde pasa mucha gente, también que las armas que tienen sus padres las tengan bien escondidas en partes seguras".

Laura Leal Valdés. Colegio José María Córdoba



Tunjuelito

CADEL 7

Bosa

Por una cultura del cuidado y de la solidaridad

La movilización social ha sido una de las estrategias políticas y pedagógicas más importantes para promover el programa en las calles de Bosa. A lo largo de tres años se han realizado cinco recorridos y tomas simbólicas llenas de colorido y diversión que invitan a autoridades, entidades y organizaciones públicas y sociales y a la ciudadanía a participar en el cuidado y bienestar de los niños, las niñas y los jóvenes. En ese marco, los colegios realizan, en alianza con la Alcaldía Local, Misión Bogotá, la Policía Comunitaria, el IDRD y el Hospital Pablo VI la celebración del día de los niños y las niñas y el Primer Encuentro de Padres y Madres de Bosa.

Los colegios de la localidad han vinculado el proyecto a los temas de educación para la sexualidad, prevención del abuso sexual y maltrato infantil, derechos humanos, prevención de desastres, programa Escuela-Ciudad-Escuela y PRAES entre otros. Sobresalen las formas de organización adoptadas, dentro de las cuales, se convoca a padres y madres a convertirse en agentes cuidadores; se ponen en acción las patrullas escolares; se realizan talleres con enfoque preventivo en los que se tratan temas referentes a la ética del cuidado, la seguridad, identificación de zonas de riesgo y situaciones de peligro en los recorridos que realizan los niños y las niñas diariamente.



Bosa



Preparando la salida.
Trabajo que tomó varios días



Colegio Villa del Progreso. Recorridos realizados con los niños y las niñas para identificar sus sitios. Participaron los docentes y estudiantes de las dos jornadas



El 8 de junio con el apoyo de Policía Nacional, Hospital Pablo VI, Misión Bogotá, CADEL, llegó el gran día, los niños y las niñas muy motivados, salieron a las calles dispuestos a llamar la atención de la comunidad. Entonando canciones, mostrando pancartas, luciendo las mejores "caras". Nadie se quedó sin notar nuestra presencia.

Mural elaborado por niños y niñas de primero del Colegio Carlos Albán Holguín, sede C - San José



"...Mi barrio se llama San Bernardino, es un barrio en donde las personas que vivimos somos amables, amistosos y tratamos de vivir unidos. Son personas unos con menos recursos que otros, con más responsabilidad pero todas son responsables con sus cosas. Aunque vivimos con personas buenas llegaron a nuestro barrio unas personas poco aceptadas, porque aunque están cerca a nosotros viven alejadas a todos"....

Fragmentos de los textos de los estudiantes Concepcionistas

Bosa

"Cuando uno sale a la calle, debe: salir de la casa con la bendición de papá y mamá, mirar para los lados antes de cruzar la calle, no distraerse en el camino, no hablar con personas desconocidas, ni recibir cosas de ellos y, si uno es muy pequeño, ir siempre de la mano de un adulto".

Karen Bernal - Grado 202. Colegio CEDID San Pablo. Jornada Tarde



Resignificación y bautizo de sitios seguros. Campaña adelantada por los estudiantes del colegio El Motorista



Celebración Día de los niños y las niñas. Barrio Piamonte

Vacunación contra la indiferencia

"El miércoles 18 de Octubre de 2006, salimos con 18 padres de familia y 182 estudiantes de los cursos transición a noveno. Hicimos un recorrido de media hora, luego llegamos a un parque en donde hicimos la jornada de vacunación contra la violencia y la indiferencia y entregamos diplomas a los educandos. Durante el recorrido paramos en tiendas, droguerías, cabinas telefónicas, misceláneas, para invitar a las personas a hacer parte del proyecto, luego se les vacunaba y se les entregaba un recordatorio".

Fanny Patricia Quesada Mosquera. Liceo Mixto Los Centauros



Bosa



La toma de la Autopista Sur, el lugar más riesgoso para nosotros



Recorridos de identificación de sitios inseguros

•Territorio de paz y reconciliación social•

Este cuadro resume el trabajo del Colegio Nuevo Chile en Caminos Seguros al que se vincularon 1.400 estudiantes de las dos jornadas y 41 padres y madres de familia y miembros de las juntas de acción comunal. Muchas localidades trabajaron a partir de matrices similares.

Sectores o entidades	Factor de riesgo	Ubicación	Acciones a desarrollar
Carrefour	En horas de la noche, personas con arma blanca	Costado sur	Solicitar que la Policía haga recorridos
Villa del Río I	Consumo de droga y atraco	Puente peatonal Villa del Río	Operativos de la Policía Nacional
Villa del Río II	Rutas de estudiantes alto riesgo de accidentes	Corredor entre Villa del Río y Olarte	Ubicar un puente peatonal
Villa del Río III	Cruce Avenida de Villavicencio	Entre Surbaná, Villa del Río y Olarte	Señalización y solicitar carta a Tránsito o Alcaldía para puente peatonal
Grupo Halcón	El hueco	Abajo del colegio Nuevo Chile	Acciones de reacción de la Polinal
Casa de La Juventud	Se encuentran pandillas y grupos que no son de estudiantes	Alrededores del Colegio	Acciones con la Policía
Barrio Olarte	Discotecas y computadores con Internet	En varios sitios del barrio	Elaborar ley de protección de acceso a páginas porno y lugares no deseados
Comité de Deportes Nuevo Chile	Falta acompañamiento en el hogar	En todas las casas del barrio	Promover talleres de padres para prevenir
Jardines de Bienestar Social	Atracos en el puente de el barrio Socorro	Puente del barrio Socorro	Mayor vigilancia de la fuerza pública
Acción Comunal Nuevo Chile	Drogadicción	Frente al colegio y al salón cultural	Acciones de prevención
Madres Comunitarias	Existe desempleo y muchas personas fuera de sus casas	Parques del barrio	Promoción para el empleo
Asociación de Padres de Familia Nuevo Chile	Abandono de los niños por parte de los padres	Permanecen mucho tiempo solos	Educar a los padres y obligarlos a llegar temprano a la casa
Adultos Mayores	Alcoholismo	Las tiendas venden a menores	Coordinar acciones con la Alcaldía
Central Nacional Provivienda	Prostitución de menores	Los adultos se aprovechan de las niñas que están abandonadas	Trabajar con la Alcaldía

Bosa



CADEL 8

Kennedy

Carnavales de la vida y la seguridad

Los colegios de esta localidad han adelantado la mayoría de las actividades planteadas desde el inicio de la propuesta pedagógica: cartografías de variado tipo, narrativas infantiles, seminarios-talleres con los actores locales, creación literaria, construcción de herramientas de investigación y muchas más.



Pero lo que ha caracterizado a Kennedy es ser el territorio del carnaval: sí, la propuesta de *carnaval itinerante* ha sido la fórmula mágica para mantener el proyecto presente, visible, estimado y apropiado por las comunidades educativas y los vecindarios.

La realización de más de 40 jornadas de movilización cargadas de fiesta, alegría, fanfarria, payasos, comparsas, instrumentos musicales, pancartas, dragones y colorido, ha requerido días y meses de dedicación y creación pedagógica. Ha exigido ocuparse de crear y fortalecer una red de aliados amigas y amigos incondicionales de la protección y la seguridad de los niños y las niñas. Hoy tenemos la red de padres y madres que, apoyados de los guías ciudadanos de Misión Bogotá, apoyan y acompañan la movilidad de los grupos cuando se toman las calles y los sitios estratégicos de la localidad. Esto ha generado valores agregados importantes: aprendizajes sobre comportamientos ciudadanos adecuados; resignificación de espacios de peligro, de transgresión, de riñas, de duelos, de satisfacción; y el reconocimiento de los pobladores de los entornos escolares, lo cual ayuda significativamente a construir seguridad.



El proyecto es un camino de sensibilidad, de corresponsabilidad, de afecto en la protección y cuidado hacia las niñas, niños y jóvenes de Kennedy de manera real y solidaria frente a los peligros que les acechan a diario.



Los muchos caminos recorridos fueron plasmados en mapas, indicando en ellos la necesidad de compañía de grupos para la salida y la llegada al colegio, de cómo cruzar las calles sin semáforos, de ayudarles frente al ataque de abusadores, acosadores y exhibicionistas.









La ciudad de Caminos Seguros

Hace tiempo existió una tortuga llamada Oicotea a quien le encantaba ayudar a la gente. Un día escuchando el noticiero se enteró sobre el aumento de los accidentes de tránsito; la tortuga preocupada salió en busca de amigos que le ayudaran a realizar su proyecto de Caminos Seguros. Luego de un largo recorrido, la tortuga fundó el nuevo club conformado por un conejo, un mono, un león y un canguro; lo ubicaron en un pequeño local de la ciudad donde empezaron su proyecto repartiendo volantes para que la gente presenciara sus cursos. Luego de reunir público se organizaron para hacer lo ya planeado entre los animales: el conejo enseñaba las señales de tránsito; el mono y el león los llevaban por la ciudad en el transporte público para conocer los barrios y poner en práctica las enseñanzas del conejo y el canguro, mientras la tortuga Oicotea integraba a más personas hasta llegar al punto de abrir sucursales más. El alcalde, luego de darse cuenta de que cada vez se integraba más gente al club de Caminos Seguros y se disminuían los accidentes de tránsito, consiguió más propaganda y desde ese momento no sólo es para los peatones sino también enseñan las precauciones que deben tener cuando manejan. A esta ciudad se le denominó la ciudad de Caminos Seguros.

Estudiante

Kennedy



Si tomamos medidas que nos eviten problemas de seguridad andamos tranquilos.
-Pásala
-Ahí va
-Dile a mi mamá
-¡Oh no!
-Es que él me pasó la pelota y no vio el carro
-Te dije que se fueran con cuidado, si ven lo que pasa por estar jugando.
-Sí mamá
-Y tú te vas para la escuela
-Si ve lo que pasa por no ir con cuidado
-Sí, ya me di cuenta.
-Me voy por otro lado.
-Hu hu hu
-¡Oh no, estoy perdida!

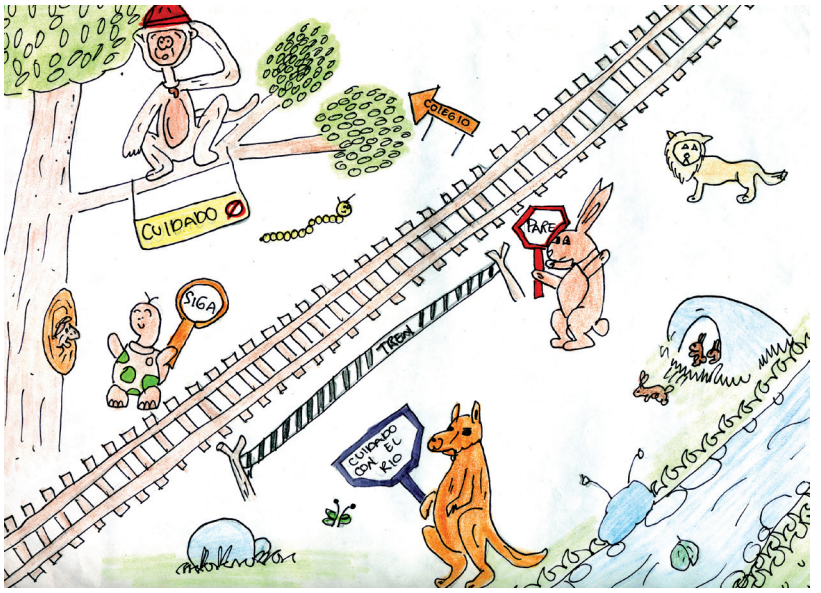
Las y los estudiantes de nuestros colegios motivados por la sensibilización y afectos de los adultos en su protección, construyeron un logo en el que expresan lo importante que es para ellas y ellos ir por las calles de su barrio, por sus parques, por sus caminos tranquilos porque saben que encontrarán una mano solidaria, amiga y comprometida en su cuidado.



El mejor camino es el que tiene más seguridad

Mis fieles amigos son Oricotea, la tortuga, Jack el canguro, Tonny el león, Luis Ángel el mico y por último yo, Reegan, quienes conformamos el grupo. Nosotros vamos a todos lados juntos y resolvemos problemas entre todos. Un día despertamos para ir a estudiar pero estaba lloviendo bastante. Enseguida llamé a mis compañeros para ver qué hacíamos. Oicotea dio la idea de que nos fuéramos caminando y luego conseguíamos sombrillas. El señor panadero nos facilitó dos sombrillas, pero de camino al colegio Luis Angel tuvo una mala idea, dijo: si cruzamos aquel potrero cortaremos mucho camino. Decidimos aceptar su idea y cuando íbamos cruzando Oicotea cayó en un hueco; todos preocupados diseñamos una estrategia para sacarla: al hueco bajaron Jack y Tonny, este último se subió sobre la espalda del canguro balanceando a Oicotea. Al salir de allí apareció un gran oso malvado que nos quería robar a todos. Tuvimos suerte porque nos dispersamos y corrimos y con una gran enseñanza de que el mejor camino es el que tiene mayor seguridad.

Estudiante



Caminos Seguros ha sido muy importante para la concientización frente al respeto a la integridad física y psicológica de los estudiantes niños, niñas y jóvenes y ha sido de gran utilidad y beneficio ya que muchos estudiantes hoy por hoy se sienten más seguros en sus caminos a la escuela.

Fenalco, Corporación Colombia Futura, Proyecto Misión Bogotá, Universidad América



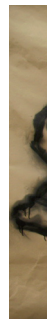












Kennedy

CADEL 9

Fontibón

Conciliación y convivencia

A partir de enfrentamientos entre estudiantes de diferentes instituciones, que dejaron graves heridas sobre el cuerpo de uno y la tranquilidad de varios de los implicados, Fontibón emprendió desde el proyecto Caminos Seguros, la intervención de conflictos escolares y situaciones de violencia.

Con la información aportada por los y las estudiantes surgió la idea de articular Caminos Seguros al programa Hermes, de la Cámara de Comercio. Se organizaron talleres en los que los jóvenes dieron alternativas de solución, a las que se vincularan la Policía, los rectores, los coordinadores, madres y padres de familia y la comunidad del barrio. Este proceso permitió la conformación del *Comité Conciliador* a cuyos integrantes —estudiantes y docentes— se les ofreció formación y se les graduó como conciliadores en una ceremonia ritual que consagraba el compromiso con el cuidado, la protección, y la promoción de la convivencia por los caminos del colegio a la casa y de la casa al colegio.

Los colegios Costa Rica e Integrado de Fontibón, desarrollaron la "Jornada del buen vecino", como Pacto de Paz, para lograr la buena convivencia. Con esta jornada se logró evitar los problemas que surgen por territorialidad entre los jóvenes. Además, se desarrolló la jornada de integración con un encuentro deportivo entre equipos de estudiantes mezclados de ambos colegios.

Las caminatas por los alrededores de los colegios sirvieron para que los vecinos conocieran el proyecto y se interesaran por participar. Algunas madres de familia organizaron 'rutas seguras' para que una de ellas lleve los niños de sus vecinas al colegio y los niños y niñas no tengan que ir solos por una zona de calles destapadas, talleres y fábricas.





Mural público elaborado por los estudiantes de la localidad.








"Por las mañanas es muy peligroso porque hay gente que muestra su cuerpo a los niños, esas personas hacen sentir a las niñas y a los niños preocupados y después no les cuentan a sus padres por miedo. Pero si el niño habla y les cuenta a sus padres, ellos tomarán medidas drásticas, pero si el niño no les cuenta a sus padres, el hombre o la mujer le seguirá persiguiendo hasta la violación. Esas cosas suceden en parques, carrilera del tren y en calles solas, por eso para que siempre te sientas seguro, pídeles a tus padres que te acompañen, con tus hermanos, así puedes asegurar que estarás bien".

Angie Paola Páez - 5ºA. Colegio Pablo Neruda

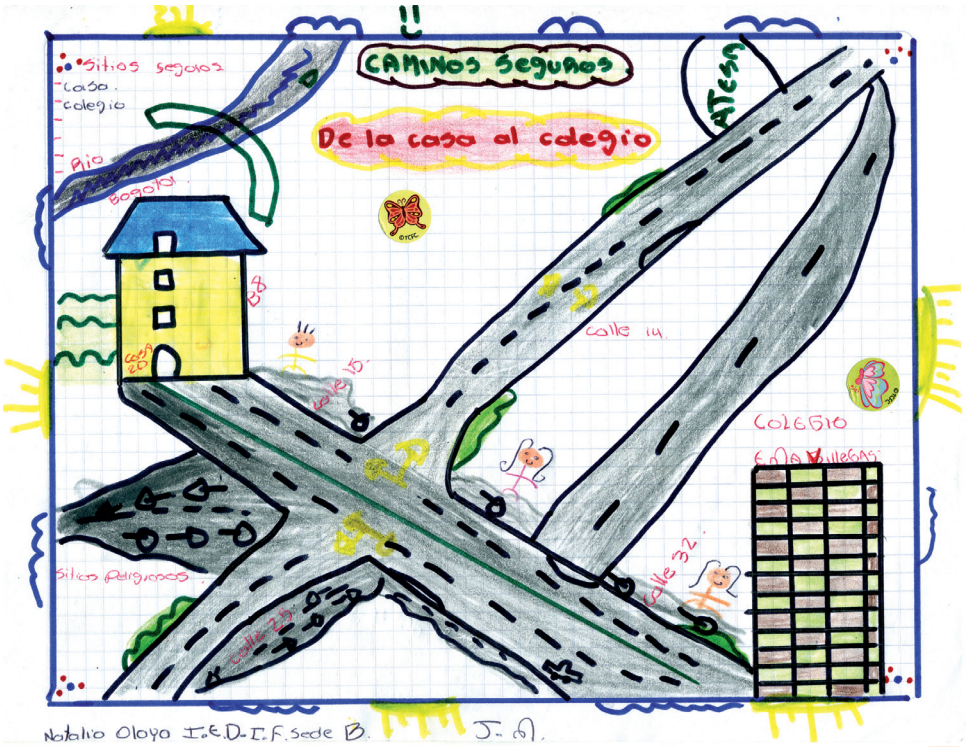




Fontibón



Ceremonia ritual que consagra el compromiso con el cuidado y la protección de los niños y niñas por los caminos del colegio a la casa, de la casa al colegio

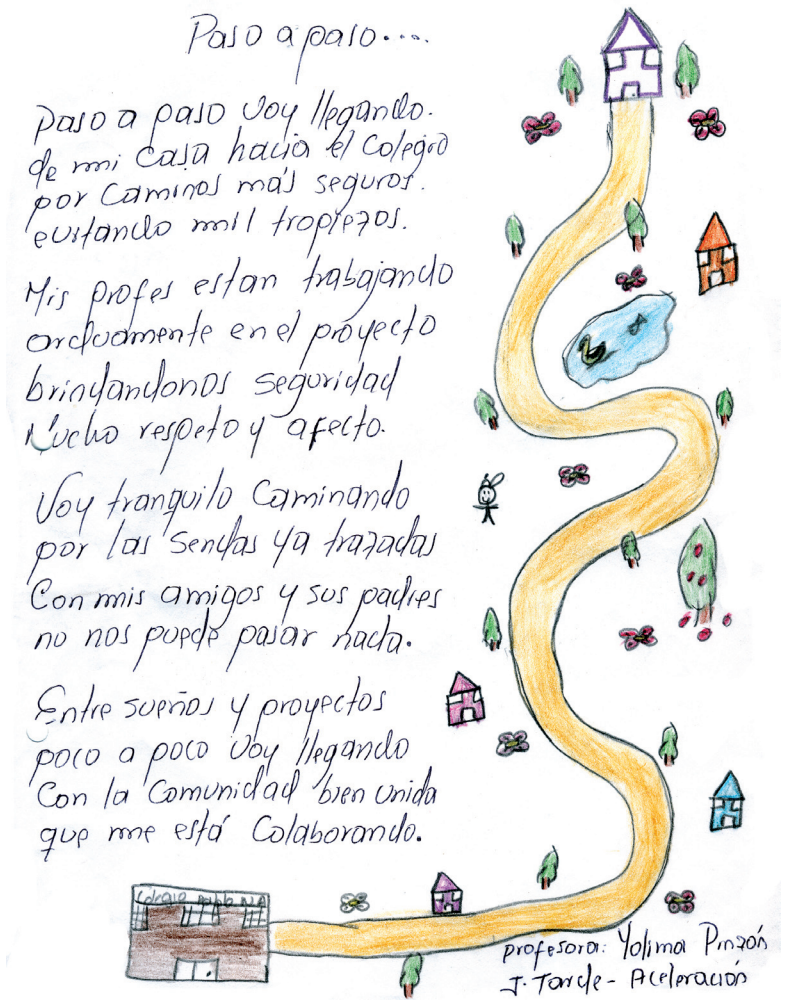


Por el camino del río

"Había una vez un niño que siempre se iba para el colegio por donde está el río Bogotá y un día casi lo atracan, sino que él se salvó por correr. Entonces se fue por otro camino en el que había cebras, puentes, etc. Desde entonces, siguió por ese camino. Un día de esos el río se desbordó pero él ya está yéndose por el otro camino. Desde ese día entendió que por donde se iba antes era muy peligroso y ahora es feliz".

Angie Maritza Jiménez Jaramillo - 5ºA.
Colegio Pablo Neruda

Fontibón



Colegio Pablo Neruda



"Si me voy en bus, el peligro es que me atraquen,
Entonces lo seguro es bajarme antes de un imprevisto.
Si estoy caminando, el lugar más peligroso es la avenida, porque cuando voy a cruzarla es posible que pase un carro y me atropelle;
Lo seguro es que me vaya mirando a ambos lados antes de pasar".

Santiago Riveros. Colegio Rodrigo Arenas Betancourt. jornada mañana

"Había una vez un niño que salía de la casa para el colegio, pero él en verdad no iba a la escuela sino se ponía a fumar y a aprender mañas con otros amigos. El niño llegaba hasta por la noche a la casa y sacaba cualquier pretexto para que no le pegaran por llegar tarde. Él le decía a la mamá que estaba en casa de un amigo haciendo tareas y ella se lo creía, hasta que un día el niño se encontró con los ladrones, quienes le quitaron absolutamente todo y lo amenazaron con matarlo si lo volvían a ver por ahí. El niño se fue para la casa, tenía mucho miedo de salir, la mamá le preguntó qué le había pasado y el niño no le quiso decir nada. Al otro día, el niño tenía miedo de salir de la casa, no soportó más y le contó a la mamá. Así aprendió que uno no debe ponerse en cosas que no se deben hacer".

Jessica Lorena Ayala Nontoa - 5ºA. Colegio Pablo Neruda





Fontibón

CADEL 10

Engativá

Una respuesta colectiva y de autocuidado

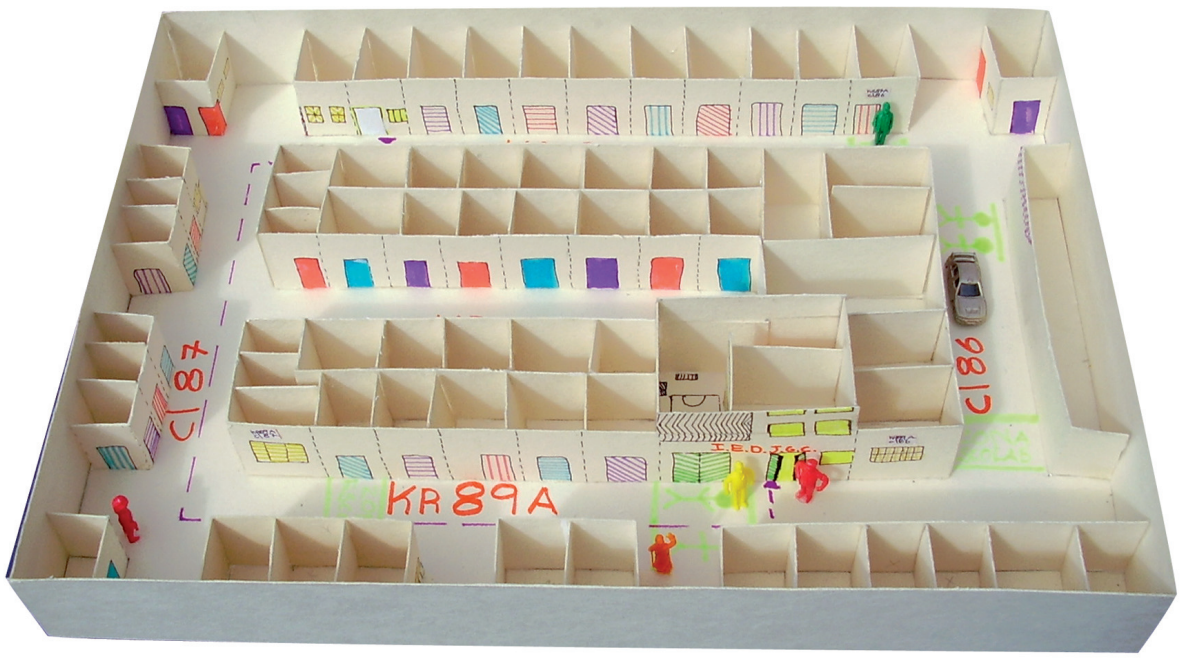
En desarrollo del componente *Ciudad Protectora* de la Política Distrital para la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes de Bogotá, en el año 2005 se realizó un estudio que señaló en Engativá un punto de confluencia de varios factores de inseguridad y la más alta accidentalidad en la vía pública. Como esta problemática se relaciona de forma directa con el propósito principal de Caminos Seguros, algunos colegios tomaron la decisión de iniciar su implementación.

El conocimiento del entorno escolar y de las rutas que utilizan los niños, las niñas y los jóvenes para desplazarse, se convirtió entonces en el punto de partida para la identificación de picos de inseguridad y desprotección, corredores protegidos y desprotegidos, actores y factores protectores y de inseguridad. Los relatos orales y escritos, y los dibujos de los niños y niñas han puesto de manifiesto que el recorrido de su casa al colegio y de éste a la casa se ve amenazado además en repetidas ocasiones, por otros peligros como la acción de pandillas, atracos, actores que invitan al consumo de sustancias psicoactivas, intimidación por exhibicionistas, indigentes, abusadores y perros bravos.

Esta localidad tomó la decisión de otorgar especial énfasis a la construcción de una respuesta colectiva que protegiera la integridad física de niños, niñas y adolescentes, reduciendo de manera significativa la accidentalidad y los episodios violentos producidos en la vía y los recorridos a los colegios. La convocatoria involucró a la Alcaldía local, los Comités locales de emergencia, el Instituto de Desarrollo Urbano (IDU), la Secretaría de la Movilidad, el Departamento Administrativo de Planeación Distrital, el Departamento Administrativo de Medio Ambiente (DAMA), las Secretarías de Salud e integración Social, la Policía y Misión Bogotá, aliado permanente.



Los estudiantes más grandes han trabajo en la socialización del contenido de la cartilla de Caminos Seguros, la implementación de la patrulla escolar, la conformación de los grupos de vigías del ambiente y de logística.



El trabajo realizado hasta ahora se ha desarrollado con la participación, el entusiasmo y el liderazgo de los niños y niñas de primaria y bachillerato, verdaderos beneficiados del proyecto. Son ellos quienes reconocen la importancia de cuidarse, fomentan el diálogo y la discusión de los problemas y ofrecen posibles soluciones.



Engativá



Un trabajo de concientización

Se ha desarrollado un programa de sensibilización a las comunidades educativas, vecinos, vecinas, líderes y agentes comunitarios; a entidades del sector público, privado y comercial; se han hecho ejercicios de construcción de mapas y rutas seguras e inseguras; se adelantó el programa de formación en manejo y reconocimiento del espacio público, ofrecido por la Defensoría del Espacio Público y el IDRD; y la elaboración, por parte de docentes y estudiantes, de bitácoras e historias de barrio.



Engativá





Se realizaron maquetas del interior de las instituciones, que buscaban reconocer la estructura básica de nuestras escuelas. Con ellas se mostraron las deficiencias y aspectos fuertes que tenemos frente a nuestra seguridad.

Adaptación equipo pedagógico del Cadel

"Caminos Seguros al Colegio"

-Fragmento de canción-

Hay algo que quiero decirte
que esto no te vaya a pasar a ti
peligros que puedes encontrar
de camino al colegio o a tu casa.

Los Caminos Seguros
te enseñan cómo te debes cuidar
y lo más importante
cómo proteger tu integridad.

Este programa busca tu bienestar
quiere escucharte
y conocer tus vivencias
cómo es tu punto de vista
frente a tu entorno del
colegio, calle y hogar.



Engativá

CADEL 11

Suba

Narrativas por la seguridad y la vida

En Suba el proyecto se articuló al trabajo del Consejo Local de Gobierno en una dinámica de compromisos interinstitucionales en los que las diferentes entidades se comprometieron a atender en las Unidades de Planeación Zonal los factores de riesgo identificados por las instituciones en un instrumento elaborado por el equipo pedagógico.

Muchas han sido las iniciativas desarrolladas por cada uno de los colegios que, ligados a la dinámica interinstitucional, han buscado dar respuesta a las apremiantes urgencias relacionadas con la seguridad y la protección de los niños y niñas en sus caminos.

El colegio Tuna Alta es un ejemplo de gestión al conseguir un bus que cubriera una ruta que antes los estudiantes tenían que hacer a pie, exponiéndose a los peligros de un camino terriblemente inseguro.

Así mismo, los docentes y estudiantes trabajaron de manera creativa y maravillosa en la producción de coplas, rimas, cuentos y rondas asociados al proyecto.

Cartelera pasa-calle elaborada por estudiantes y docentes. Colegio Nueva Zelandia. Jornada mañana





camino seguro camino seguro camino seguro camino seguro camino seguro camino seguro camino seguro

Saquito Rojo

Había una vez una niña muy hermosa, tenía 8 años y le gustaba mucho estudiar. Una vez que llegó a la casa, la mamá le tenía como sorpresa un Saquito rojo que le había tejido. La mamá le dijo: ve y le llevas un postre y una botella de guarapo a tu abuela. Saquito Rojo se fue y vio a dos amigas en el parque de lo Elíseos y les dijo que iba a la casa de la abuela; en el parque había un señor muy malo que se llamaba El Gallinazo, quien se fue a buscar a su pandilla y les dijo: vámonos a la casa de la abuela. Al llegar hicieron la voz de Saquito Rojo y la abuela abrió la puerta, entonces Gallinazo y su pandilla entraron rápido para que nadie los viera, luego se llevaron todo lo que era de oro o de mucha plata. Después de que Gallinazo y su pandilla se escaparon, el carnicero llamó a la Policía y los persiguieron, los atraparon, los llevaron a la cárcel y les dieron 9 años. Pasaron los años y los dejaron salir, entonces la mamá se puso muy triste porque tenía mucho miedo de que la pandilla cogiera a Saquito Rojo.

Yesid Fernando Díaz, 401. Colegio Vista Bella, J. M.



Suba



La ruta de Tuna Alta

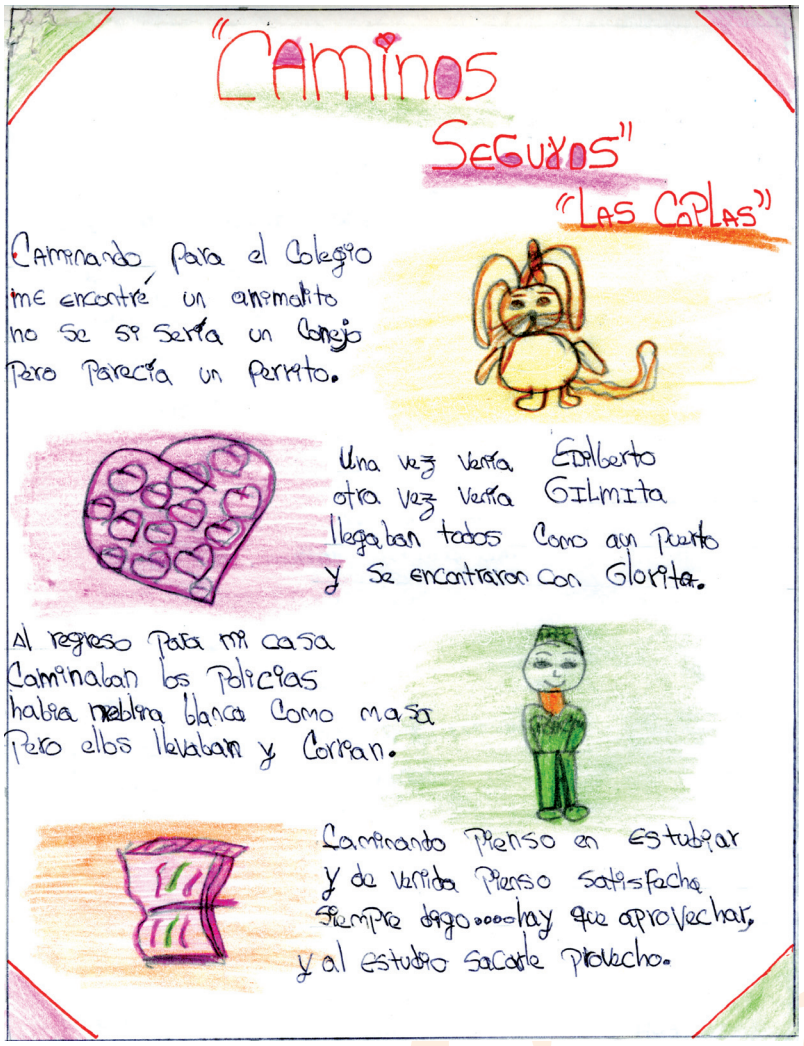
Me levanto tempranito
Porque quiero ir a estudiar
Contento voy en mi ruta
Al colegio quiero llegar.

De mi colegio a la casa
Un trayecto debo pasar
Pajaritos, casas y carros
Todo eso veo pasar.

Me alegro cuando en mi casa
Mi madre veo llegar
Y en mi colegio mi profesora
Me recuerda mi segundo hogar.

"Yo estudio en el colegio Tuna Alta en la sede A, en el salón grado 5. Yo digo que es mejor la ruta porque a uno antes le tocaba cruzar unos potreros y le salían perros".

"Soy Pedro Cuervo, el conductor de la ruta de Tuna Alta en la hora de la tarde. Por los sitios que vamos circulando siempre hay peligro para los niños. Por eso, la ruta siempre es necesaria por la intensidad del peligro que corren ellos aquí".







Suba

El gato que llevaba por malos caminos

Había una vez un panadero que antes de morir les dejó una herencia a sus tres hijas: a la mayor una casa, a la menor la panadería y a la otra un pulgoso gato. Esta dijo ¿Cómo me voy a alimentar? Y el gato le dijo haga todo lo que le diga. ¿Qué debo hacer? Preguntó ella. Póngase esta ropa. La niña obedeció y se fue con él. Llegaron a un caño y allí los estaban esperando dos señores. Ella preguntó ¿Quiénes son? Y el gato respondió son unos amigos que nos van a ayudar a conseguir platica, vaya con ellos y no haga nada que no les guste. La niña se fue y los señores abusaron de ella. Al terminar le pagaron al gato. Cuando la niña tenía 16 años metía droga y se había acostumbrado a la plata fácil. Un día, una señora la persiguió hasta el parque de San Cipriano donde vio que la niña se ponía a fumar marihuana, así que se llevó a la niña a la casa y la regañó. La niña le dijo no se meta en lo que no le importa. La señora le comentó el caso a Estrella, la orientadora de la niña, quien quedó muy preocupada, por eso mandó el caso al hospital de Suba y llevaron a la niña a Protección, de donde salió rehabilitada y se puso a trabajar, se casó, tuvo un hijo y fue feliz. Al gato lo mandaron a la calle.

Nelcy Tatiana Herrera, 401. Colegio Vista Bella, J. M.







Suba

CADEL 12

Barrios Unidos

Pensar en colectivo... para construir un colectivo

En Barrios Unidos, Caminos Seguros va de la mano de la Ética del cuidado. En la perspectiva del autocuidado y del cuidado del otro y la otra, de lo otro, del ambiente, del espacio en el que estudiamos y de la vida.

Se han adelantado acciones orientadas a la articulación de Caminos Seguros al PEI y a las distintas áreas de trabajo escolar. En el colegio Heladia Mejía por ejemplo, se ha desarrollado una pedagogía para la prevención y la seguridad, utilizando la educación ambiental como la herramienta de integración curricular para la gestión del Plan escolar de riesgos.

El sector educativo ha liderado un importante trabajo organizativo de conformación de comités y grupos de apoyo al proyecto en los cuales participan por un lado, padres, madres, vecinos, vecinas y por el otro, entidades distritales como el Hospital, Misión Bogotá, la Secretaría de la Movilidad. De manera conjunta han identificado *"sitios felices"*, bautizado *"lugares seguros"*, reconocido lugares muy inseguros, territorios en los que se realizan duelos entre jóvenes, actores peligrosos y situaciones de distintos tipo que les ofrece el entorno a los estudiantes.





Ensayos, poesías, cuentos, cartillas, carnavales, salidas de campo, mapas y carteles, patrullas escolares y campañas de sensibilización son la expresión de Caminos Seguros en Barrios Unidos.



Mural. Colegio Heladia Mejía

Recorrido de los niños y las niñas del Colegio Domingo Faustino Sarmiento



Las salidas de campo

En nuestro colegio, el proyecto se planteó a partir de salidas de campo en las que los estudiantes de primaria y secundaria verificaron los sitios seguros y los inseguros. Después, elaboraron una guía que permitiera conocer las problemáticas y traducirlas a estadísticas y hacer propuestas para mejorar el entorno de los niños y las niñas; algunas de ellas fueron: más vigilancia en bares, cantinas, billares; más señalización de tránsito; brigadas para decir no al robo y al vicio; más iluminación en las noches; transitar acompañados de día y noche.

Julio Alberto Salazar Amaya.
Colegio Distrital Eduardo Carranza

Barrios Unidos



Este año hemos tenido rutas que llevan a los estudiantes de la casa al colegio y del colegio a la casa; así protegemos a nuestras niñas, niños y jóvenes provenientes de diferentes localidades, de los peligros de la zona en la que está ubicado el colegio, que es un lugar rodeado de burdeles, billares, discotecas y personas de la calle.

Leidy Flórez. Colegio Juan Francisco Berbeo





Barrios Unidos

Una construcción colectiva

Caminos Seguros ha sido una rica oportunidad para compartir las vivencias que reflejan temores, imaginarios, experiencias, sustos, traumas, alegrías y la amplia gama de percepciones sobre los espacios, rincones y senderos de esta comunidad donde viven nuestros estudiantes y sobre la que teníamos un desconocimiento total. Con este trabajo, aún en proceso de consolidación, pudimos pensar como colectivo en la identificación de los peligros que nos acechan, pero también explorar y crear conciencia de todo lo posible y realizable para que, con la vinculación de la comunidad, las autoridades, las organizaciones, el vecindario y las familias, construyamos un ambiente más seguro, donde nuestros estudiantes disfruten de sus recorridos diarios de la escuela a la casa y en sus rostros resurja ese gesto alegre y juguetón.

Profesor Juan Vicente Ortiz Franco,
Colegio Distrital República de Panamá







Maestros y maestras acompañan a sus estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en elaboración de la cartografía social de la localidad para identificar actores y factores de riesgo en la vecindad y en los recorridos; para redescubrir espacios seguros y señalar los inseguros; para crear conciencia, proponer acciones de prevención y construir en colectivo vidas más seguras en ambientes más seguros.

Barrios Unidos

CADELES 14 y 15

Mártires - Antonio Nariño

Para transformar una historia de indiferencia

La localidad de Mártires, ubicada en el centro de Bogotá permite reconocer los restos de una ciudad que entrando a la modernidad fue viendo descomponerse los íconos de un esplendor provinciano propio del siglo XIX: amplias residencias, oficinas de gobierno, instituciones de salud, educación y cultura, convertidas en casonas abandonadas, inquilinatos, bodegas, centros de lenocinio y prostitución, lugares de diversión pagada, bares; mezclados y conviviendo con colegios, ruinas y edificaciones otrora importantes y paradigmáticas como la Iglesia del Voto Nacional donde hace más de cincuenta años fuera consagrada Colombia al Sagrado Corazón de Jesús; e indigentes... muchos indigentes. Seres humanos sin un lugar en el mundo viviendo la más vergonzosa exclusión, fruto de más de 40 años de indiferencia ante las consecuencias funestas que el crecimiento, la transformación de las relaciones y modelos de producción y la falta de planificación urbana trajeron a la vida de la gente.

El equipo docente de la localidad ha tenido el acierto de proponerse la inclusión de esta población en los servicios educativos y la dignificación de su ser, vinculándolos al empeño compartido de cuidar y proteger a la infancia, y a cuidar el entorno, terriblemente deteriorado e inseguro, para hacerlo digno de ser habitado. Gran importancia ha tenido en esta tarea el apoyo y compromiso de la Alcaldía local, que ha hecho suyo el objetivo del proyecto y ha acompañado los ejercicios adelantados a través del Comité Distrital de Habitante de Calle, presidido por la Secretaría de Integración Social, la Secretaría de Gobierno, el Idipron, la empresa Aseo Capital, la Policía, el Cuerpo de Bomberos, Misión Bogotá, las Secretarías del Ambiente y de Salud y los colegios de la zona.



Se han adelantado acciones de embellecimiento de calles, lavado de fachadas y recolección de basuras; acompañamiento a los estudiantes en su camino a los comedores escolares; encuentros de la población habitante de calle, luego de un proceso preparatorio, con las comunidades educativas de algunos colegios; talleres y carnavales del buen trato; acciones puntuales en conjunto con las entidades competentes contra el abuso y la explotación sexual, ferias de servicio al ciudadano, en fin ingentes esfuerzos por la integración en una localidad en la que el problema de seguridad y marginalidad es uno de los más críticos de la ciudad.

Por su parte, en la localidad de Antonio Nariño, reconocida por su gran desarrollo comercial, que desde el barrio Restrepo impulsa una dinámica social sin precedentes, la implementación de Caminos Seguros busca proteger y cuidar a los niños, niñas y jóvenes que motivados por la sociedad de consumo, se ven acechados por todos los peligros que evidencia una ciudad en progreso.

Mártires

Historias de ladrones

"A mí me intentaron robar la cicla un señor, yo me defendí lanzándole una patada a las partes nobles".

"Yo iba para la clase de taekwondo y tres señores se me acercaron, mi mamá me estaba mirando y salió corriendo detrás de mí y ellos huyeron".

"Mi tío venía para la casa, entonces dos taxis empezaron a seguirlo. Mi tío aceleró su carro, subió por un puente rápidamente y se metió por una avenida de un solo carril, pitó muchas veces para que el portero le abriera. El celador salió rápidamente y echó dos disparos al cielo. Los taxis salieron huyendo y no le pudieron robar el carro a mi tío".

"Un día en la casa amarilla se metieron tres señores. Entraron y robaron todo lo que vendía mi mamá".

"Una vez un indigente metió la mano para robarse algo de la peluquería, entonces mi papá le iba a coger la mano y mi mamá prendió la luz y el indigente huyó".

Juan David Ardila. Colegio Jaime Pardo Leal







Antonio Nariño





"El Proyecto de Caminos Seguros está andando y sembrando semillas de autoprotección y cuidado de los otros. El camino recorrido es solamente el punto de partida para que esta red exitosa logre capturar progresivamente más amigos capaces de hacer más amable el mundo de las niñas y los niños de Bogotá".

Carlos Augusto Jiménez Fonseca - Equipo Pedagógico Mártires – Antonio Nariño

Todos los días voy a estudiar
Todos los días voy a aprender
Todos los días voy a jugar
Todos los días voy feliz siempre voy feliz para mi hermoso hogar porque siempre cojo un camino seguro para llegar.

Colegio Jaime Pardo Leal



"La campaña se trata de 'Lava tu frente', que es hacer un mural con las personas de la Secretaría Distrital de Integración Social, con el colegio, con los alumnos, con todos los comerciantes para lavar, desinfectar y hacer una campaña de fumigación y pintar los murales que para ver si con eso podemos recuperar todo este tramo que está invadido y nos da vergüenza".

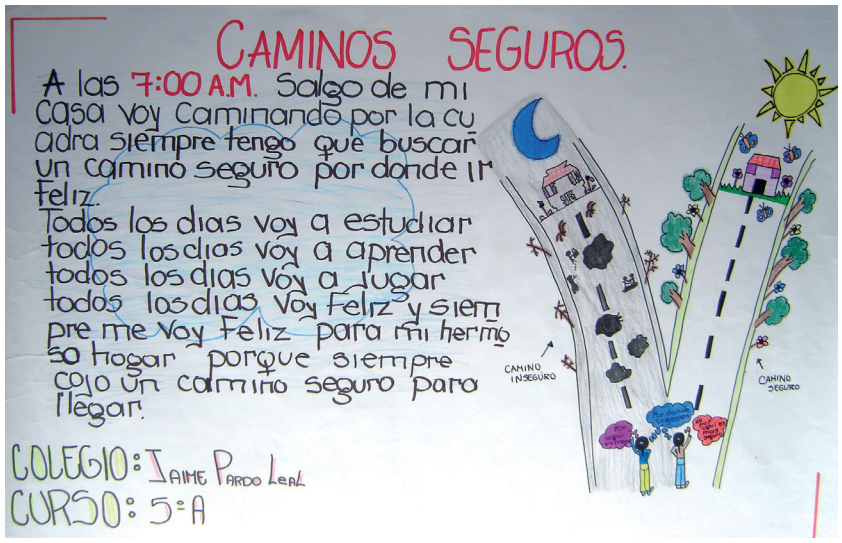
Vecina de la localidad Mártires

Mártires

Maíz y gusanito

Había una vez un gusanito que vivía en el barrio la Soledad y tenía que llegar rápido a casa pues siempre lo intentaban robar. Un día llegó al colegio un niño nuevo llamado Maíz, quien estuvo hablando con Gusanito y le contó que venía de un pueblo llamado Suesca y que ahora vivía en un barrio llamado El Recuerdo. Gusanito se puso muy contento pues él vivía muy cerca de ese barrio, aunque le preocupaba lo feo que era el camino y siempre debía salir corriendo para que no le robaran las cosas. Maíz le dijo que no se preocupara, que saldrían juntos a las seis y se cuidarían mutuamente. En el camino apareció un gallo que les robó las maletas y su dinero. Los niños llegaron a sus casas y les contaron a sus padres, quienes les compraron útiles nuevos. Al siguiente día los niños fueron a estudiar y en el camino de vuelta apareció de nuevo el gallo que los había robado, esta vez acompañado de un gallo más grande: primero los asustaron, luego les quitaron sus cosas y desde aquel momento no se volvió a saber nada de Gusanito o Maíz. Algunos dicen que los gallos se los comieron. Esto no hubiera pasado si hubiera Caminos Seguros en la zona.

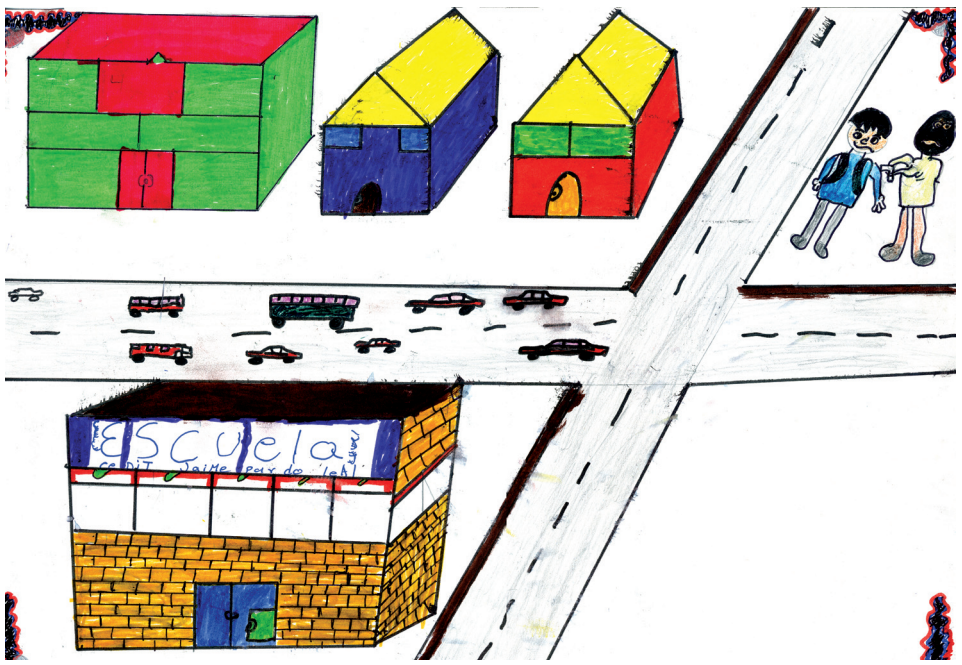
Juan Manuel Cañas Jaramillo. 601. Colegio Distrital Panamericano





"Nosotros hemos puesto esta situación a la orden de cada una de las entidades y todos le hemos apostado a este proceso que más de 1500 estudiantes tengan la posibilidad de tener un ambiente digno para desarrollarse. La comunidad que es gran actor de este proceso nos ha apoyado muchísimo".

Diana Medina Arévalo, alcaldesa los Mártires



Antonio Nariño

CADEL 16

Puente Aranda

Una comunidad que construye su propia cartografía social

La expresión del proyecto en esta localidad ha acercado a toda la comunidad educativa y ha fortalecido el sentido de pertenencia y sana convivencia.

El énfasis ha estado en el descubrimiento de una semiótica de la ciudad, desde la perspectiva de los niños y las niñas, entendida como la ciencia de los signos utilizados para transmitir pensamientos, información, órdenes y como el estudio de la capacidad innata de los seres humanos, para producir y comprender signos de toda clase.

Desde el comienzo, el programa vinculó a padres, madres, docentes, comerciantes y vecinos en el acompañamiento a los distintos recorridos por las rutas que a diario utilizan las y los estudiantes; en la elaboración de mapas personales, grupales e institucionales, en los que se definieron convenciones propias; en la conformación de grupos por barrio o por sector para proteger los caminos que recorren; en el establecimiento de pactos de convivencia con actores sociales que representaban un riesgo para la seguridad de los niños, niñas y jóvenes de las localidades y en la posibilidad de convertirse en actores protectores; en la aplicación de encuestas y sistematización de la información. Todo esto, en el marco de un trabajo conjunto con la Alcaldía Local, Misión Bogotá y la Policía Comunitaria, entre otros.



Cada estudiante realizó el mapa personal con las convenciones que consideró pertinentes, dibujó las personas y los lugares que le rodean, hizo la narración escrita de lo observado, y ahí, en esos textos, expresó su lectura de los símbolos y signos del entorno y dio a conocer su propia experiencia, su percepción y la construcción social de su realidad.



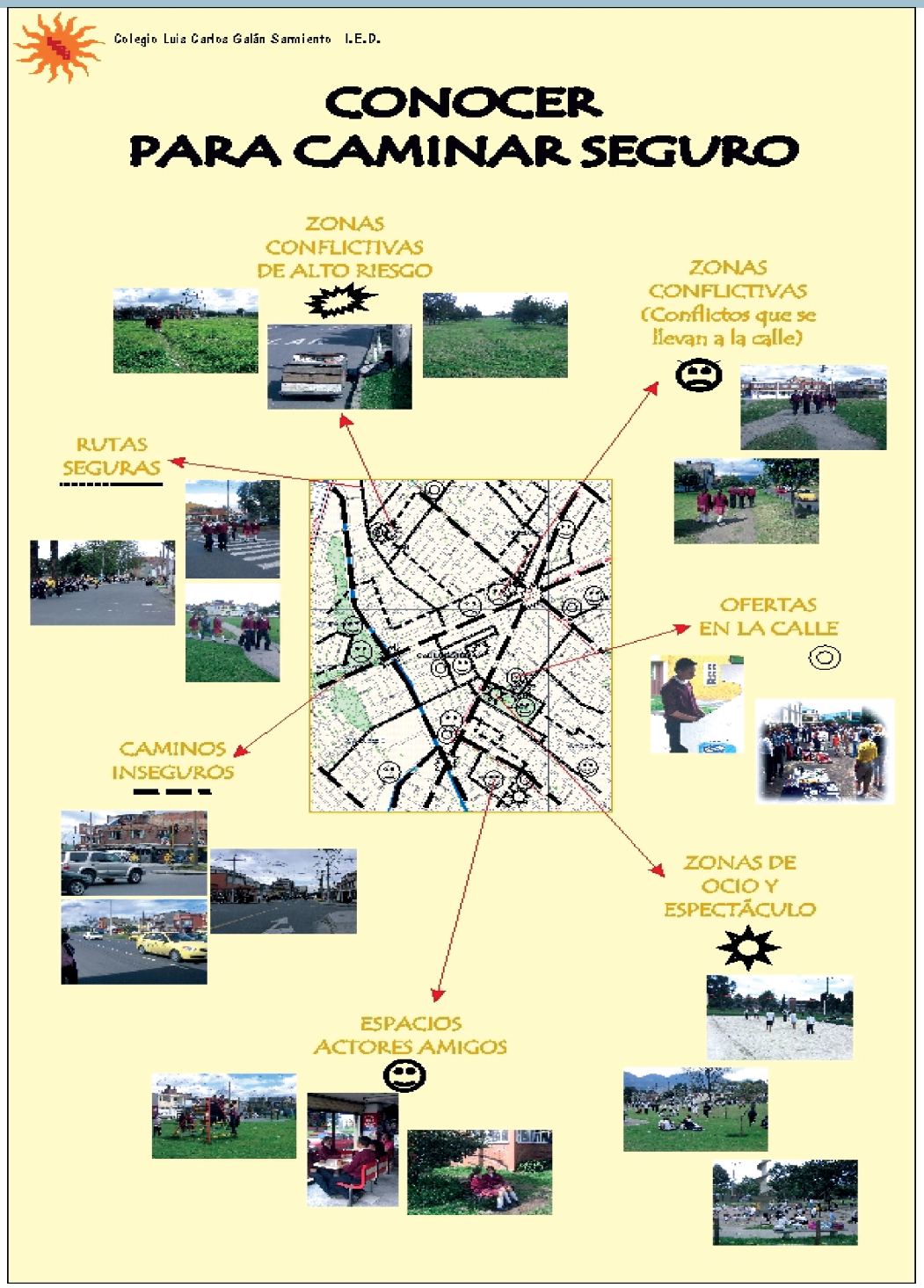


El recorrido de las mañanas es diferente al recorrido de las tardes. Con el cambio de hora el entorno se modifica y las ofertas cambian, y aún cuando los niños, niñas y jóvenes diariamente recorren las mismas calles, canales, caños, puentes vehiculares y peatonales, y parques grandes y pequeños, y encuentran los mismos obstáculos en el camino, los actores y los escenarios se van transformado con el día.





Puente Aranda



Sitios inseguros identificados por parte de los estudiantes del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de la localidad:

- *La glorieta de la calle 3º con carrera 50 por la concurrencia de tráfico y peatones.*
- *El puente y las calles aledañas al caño del Fucha por la presencia de indigentes, y la falta de iluminación en horas de la noche.*
- *Los alrededores del Colegio José Manuel Restrepo por la presencia de expendedores de droga y constantes riñas callejeras.*
- *Los callejones que comunican el barrio La Ponderosa con el barrio el Jazmín porque se prestan para atracar e incitar a los malos vicios.*



En sus recorridos los y las estudiantes encuentran espacios agradables y otros poco atractivos, personas que pueden ayudarlos dándoles protección, pero también, personas que no les ofrecen ninguna seguridad, que les producen temor, o les brindan ofertas poco sanas.

Puente Aranda

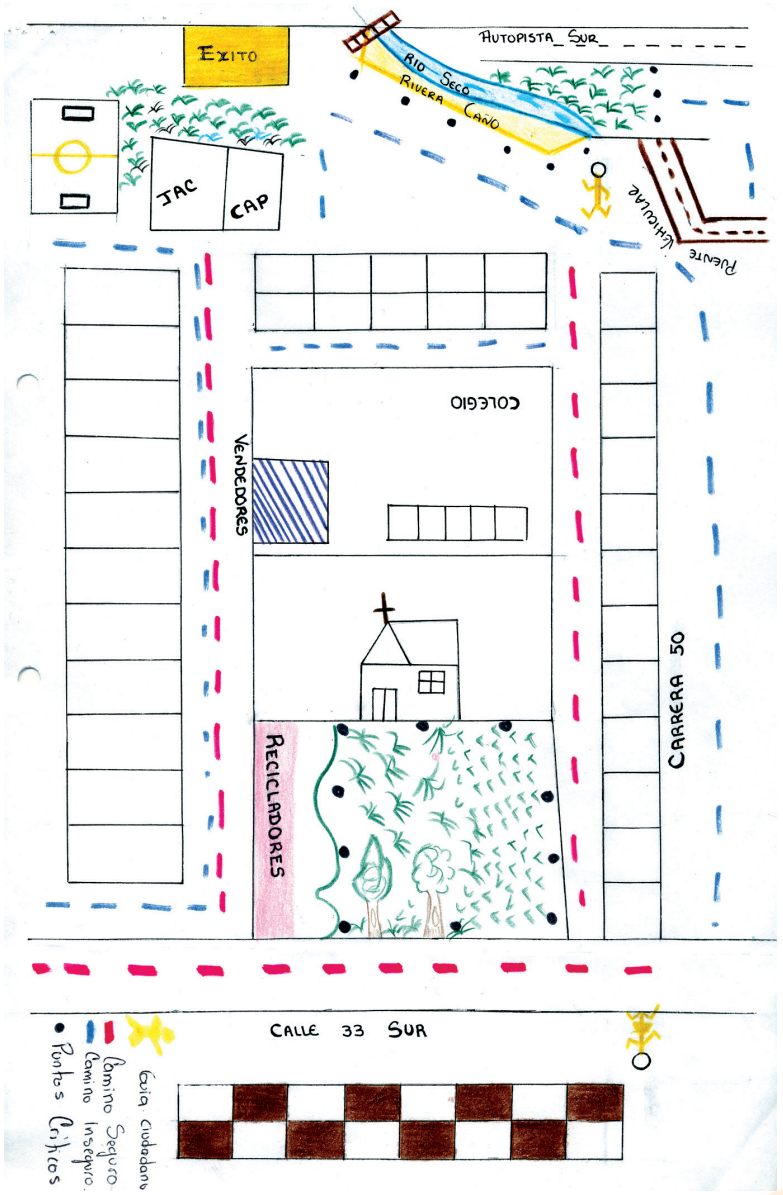
El puente peatonal

"El colegio tiene un patio más o menos grande, pero no es suficiente para todos los alumnos que estudiamos ahí, no se puede jugar fútbol ni basket en horas de descanso, entonces la profe de Educación Física nos lleva al parque de Torremolinos que queda al frente del colegio, o cuando hay jornadas deportivas vamos allá. Frente a la puerta del colegio está una calle y pegado a la calle está un caño que le dicen Río Seco, entonces para ir al parque tenemos que pasar el caño. Yo me acuerdo cuando estaba en sexto grado y salíamos al parque, teníamos dos caminos: uno, ir hasta la esquina, pasar por la vía de los carros y devolvernos hacia el parque, en eso se pasaban diez minutos, hacíamos el partido y luego gastábamos otros diez minutos para regresar al colegio. El otro camino era cruzar el caño frente al colegio y gastábamos dos o tres minutos, pero teníamos el peligro de caer en el agua dañada del caño, como le pasó a algunos niños o llegar con los tenis embarrados y oliendo a feo.

Supe que esa situación duró muchos años, hasta que después de muchas solicitudes del colegio, del Cadel, de la Junta, de todo el mundo, se logró que hicieran el puente peatonal que cruza el caño y entonces ahora nosotros ya pasamos al Parque Torremolinos más seguros y tranquilos sin peligro de caer en las aguas sucias que pasan por debajo del puente. Este puente es hoy un "Camino Seguro" para los estudiantes de los colegios del sector y para todos los vecinos".

Luisa Fernanda Hernández, alumna de Grado 8º.
Colegio Cultura Popular







Puente Aranda

CADEL 18

Rafael Uribe Uribe

Conciencia del autocuidado y solidaridad

Con la convicción pedagógica de que el concepto de escuela va más allá del límite físico de la institución y se relaciona con los saberes de los contextos sociales y culturales, esta localidad ha asumido la estrategia innovadora de integrar los programas, Escuela–Ciudad-Escuela, comedores escolares y prevención de riesgos y desastres, dentro de la orientación conceptual de la ética del cuidado, a partir del trabajo liderado por la Mesa de Coordinadores(as) y Orientadoras(es). Esto ha permitido que las molestias y limitaciones producidas por las obras de reforzamiento estructural de un importante número de colegios, fueran más bien una oportunidad pedagógica para reconocer el contexto dentro del cual se realiza la tarea educativa, gestionar ante las instancias competentes, lograr respuestas y soluciones a los problemas de inseguridad y vincular a las instituciones, el vecindario escolar y la comunidad educativa en general, a cuidar y proteger a los niños, niñas y adolescentes en los recorridos.

En desarrollo del proyecto se han adelantado reconocimientos, tomas simbólicas y mapas de geo-referenciación de calles y sitios inseguros y se han conformado grupos para acompañar a los niños y niñas a tomar su alimento hasta el restaurante escolar que, en la mayoría de los casos, hubo de improvisarse a unas cuadras de distancia de la sede en obra o en arriendo por la contingencia.

Se han realizado talleres de sensibilización a vecinos, padres, madres, comerciantes, sector productivo, entidades distritales, Policía Comunitaria, Alcaldía Local , hospitales, actores que se han vinculado y de forma solidaria y corresponsable, han aportado soluciones concretas, como donación de chalecos para las patrullas escolares, señalización y aprendizaje del manejo de las señales de tránsito, con la participación de los guías ciudadanos de Misión Bogotá; bautizo y colocación de adhesivo en lugares seguros; encuentros de jóvenes sobre el cuidado y la protección del cuerpo y la salud propia y la de los demás; encuentros locales de bandas marciales y el carnaval de niños y niñas de la localidad.









"Yendo al colegio no me da miedo porque me vengo con un niño que vive al pie de mi casa; el niño y yo nos venimos juntos, por eso no me da miedo porque hay mucha gente buena y no pasan tan rápido los carros. Pero me da miedo cuando el niño no se ha alistado, me toca irme solo, y cuando me vengo solo me da miedo porque no hay mucha gente y en el callejón, cuando voy pasando, hay muchachos con marihuana en la mano, me siguen y me da miedo pasar por ahí, me da miedo de que me atraquen. Por eso siempre me paso por el otro lado para llegar protegido al colegio".

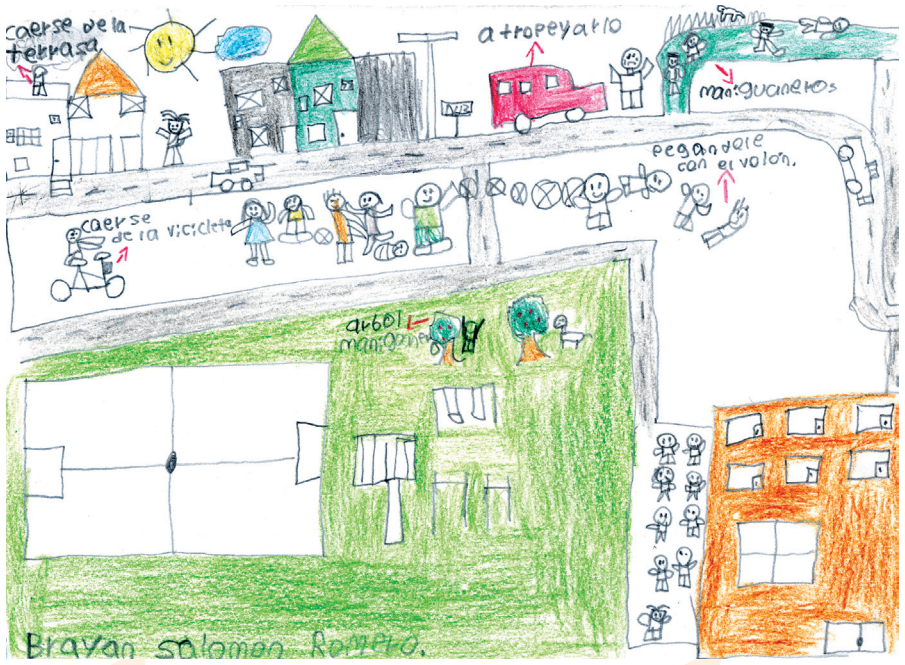
Marlon Alexis Henao García. Grado 3º.
Colegio Misael Pastrana Borrero

Cosas que ocurren en mi barrio

"En mi barrio pasan cosas muy feas, accidentes y muchos problemas, cosas muy graves; pero los vecinos son muy amigables y muy unidos. A mí me gusta vivir allá. Mi barrio se llama Danubio Azul".

"En mi barrio por las noches a veces se oyen tiros y casi todos los vecinos se agarran a tiros por bobadas y a veces salen vecinos heridos. Un día un vecino se agarró con otro señor y salió herido".

Grado 3º. Jornada Tarde.
Proyecto Por una ruta segura para mi colegio.
Actividad Representaciones de
mi barrio y las cosas que ocurren en él.
Profesora Eulalia Aguirre. Colegio La Paz



Rafael Uribe



Caminito de la escuela
Caminito de la escuela
Te quisiera preguntar
Una pregunta difícil
Que yo no sé contestar

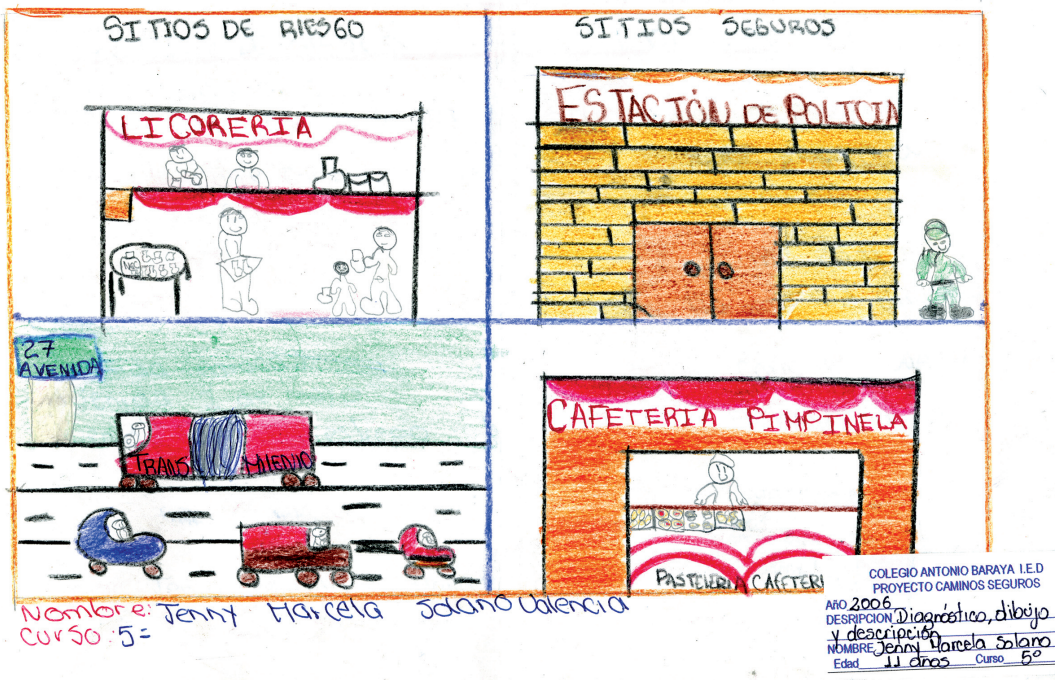
Caminito de dos puntas
No sé cuál me gusta más
Si salir para la escuela
O volver con mi mamá

Curso 1º Jornada tarde. Proyecto Por una ruta para mi colegio. Profesora Onury Serrato. Colegio La Paz

"Salgo de mi casa con mi hermano, nos toca pasar por un caño y me da miedo porque hay ratones y gamines que fuman y cuando mi hermano y yo los vemos salimos a correr; hay una calle que están arreglando y casi me caigo sobre unas escaleras y me encontré ladrones y policías y los estaban metiendo a una camioneta, finalmente llegué a una subidita y al colegio".

Tercer grado. Colegio Misael Pastrana Borrero

Colegio La Paz. Proyecto Por una ruta segura para mi colegio. Actividad Recorrido por el barrio. Cursos 3º y 5º Jornada Mañana. Profesoras Omaira Cajamarca y Teresa Puentes





Rafael Uribe





Colegio Misael Pastrana Borrero.

Programa: *Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza.*
Proyecto: *"Inclusión social y protección a la niñez y la juventud en la escuela".*

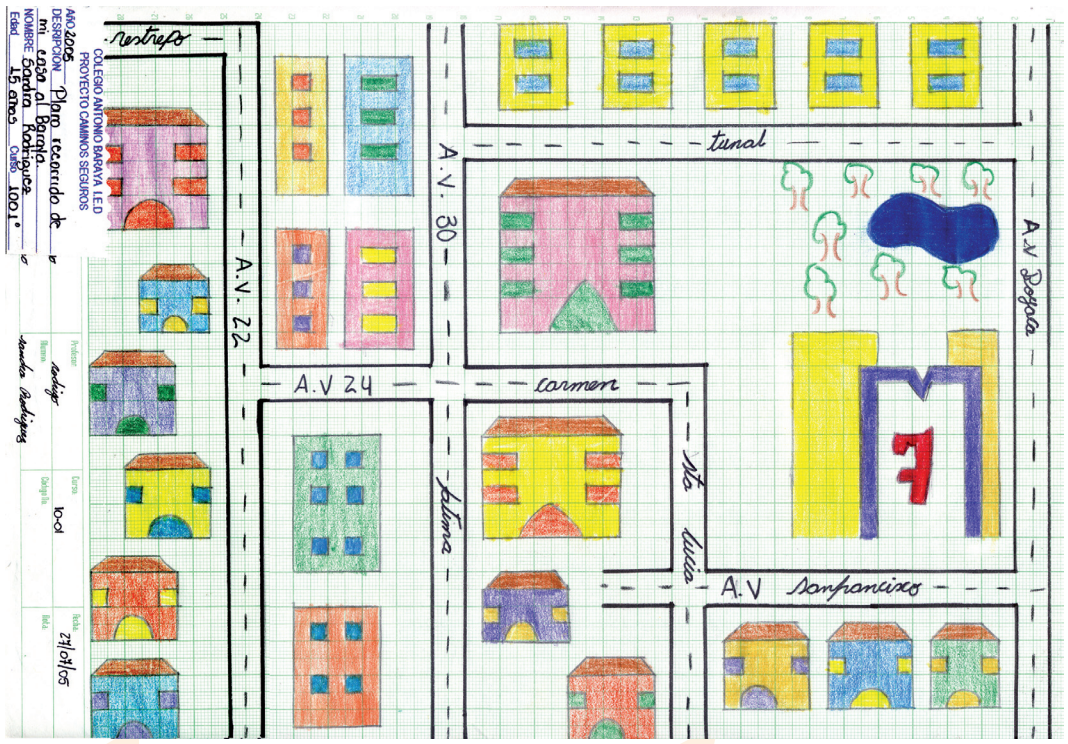
Nombre de la experiencia: Taller de pintura " Mi escuela y mi barrio".

Descripción: *Reconocimiento del entorno y trazado de mapas, como elemento para la identificación de rutas apropiadas, dentro del marco del programa "Caminos Seguros a la Escuela".*

Profesores responsables: *María Alicia del Pilar Parrado, Liliana Estupiñán y Herminia Julio. Niñas y niños de grados preescolar y primero. Jornada Tarde*

"Cuando salgo de mi casa al colegio subo muchas escaleras, paso por una panadería y una tienda; después subo por un camino muy inseguro porque cuando llueve uno se resbala porque hay barro, también hay muchos perros y hay personas que meten vicio, sigo subiendo acompañada de mi mamá, mi hermana y mi hermano. Camino 7 cuadras y a veces, me encuentro con mis mejores amigas".

Yaulin Deyanira Aldana Forero. Grado 3º.
Colegio Misael Pastrana Borrero



Yo siempre salgo de mi conjunto y pasan muchas cosas, por ejemplo, hay personas peleando a cuchillo, no muy seguidamente a bala, y los perros también pelean mutuamente. A mí me da seguridad porque muchas personas van conmigo y mi mamá me acompaña. A veces no me interesan esos muchachos, pero a veces sí, porque igual son humanos de carne y hueso, también tienen dolores y sentimientos de seguridad y de no seguridad.

Maykol Daniel Rodriguez. Grado 3º.
Colegio Misael Pastrana Borrero

Rafael Uribe



CADEL 19

Ciudad Bolívar

Integración transversal

Una característica de la comunidad educativa de Ciudad Bolívar es su espíritu solidario y comprometido con las problemáticas y situaciones adversas de los niños y las niñas de la localidad. Por esto Caminos Seguros ha encontrado un verdadero útero protector y cuidador en cada uno de los colegios que lo han liderado y en los diferentes grupos que se han vinculado.

Muy significativa ha sido la política de integrar el proyecto a otros transversales que en la misma línea plantean el desarrollo de acciones de protección, cuidado, bienestar y calidad de vida. Así se ha avanzado desde Salud al colegio; Prevención de riesgos, Escuela-Ciudad-Escuela, Educación ambiental e investigación y prevención de problemáticas sociales y afectivas como el abuso sexual, el consumo de sustancias psicoactivas, la explotación laboral y/o sexual.

El Canguro seguro, del colegio Canadá (denominación dada en ese colegio al proyecto Caminos Seguros) se convirtió en uno de los ganadores del concurso distrital de Proyectos de Investigación de autoprotección y autocuidado frente a riesgos locales. Fue adoptado como eje integrador de todos los proyectos transversales del colegio: democracia y derechos humanos, ecología, prevención y atención de emergencias y desastres, sexualidad, tiempo libre, afrocolombianidad y el proyecto de oralidad y lectoescritura, todos ellos importantes en la detección y prevención de riesgos de los niños y las niñas en el sector.

La comunidad educativa de la localidad ha involucrado a la Policía, a los hospitales y jardines infantiles, en el cuidado y acompañamiento de los niños y niñas. Especial interés produce el compromiso logrado de parte de los estudiantes de los grados superiores de bachillerato, quienes sin ser conocidos, ni vecinos de los niños, acompañan a los pequeñitos de jardín en el cruce de calles, avenidas, puentes y pasos en general.

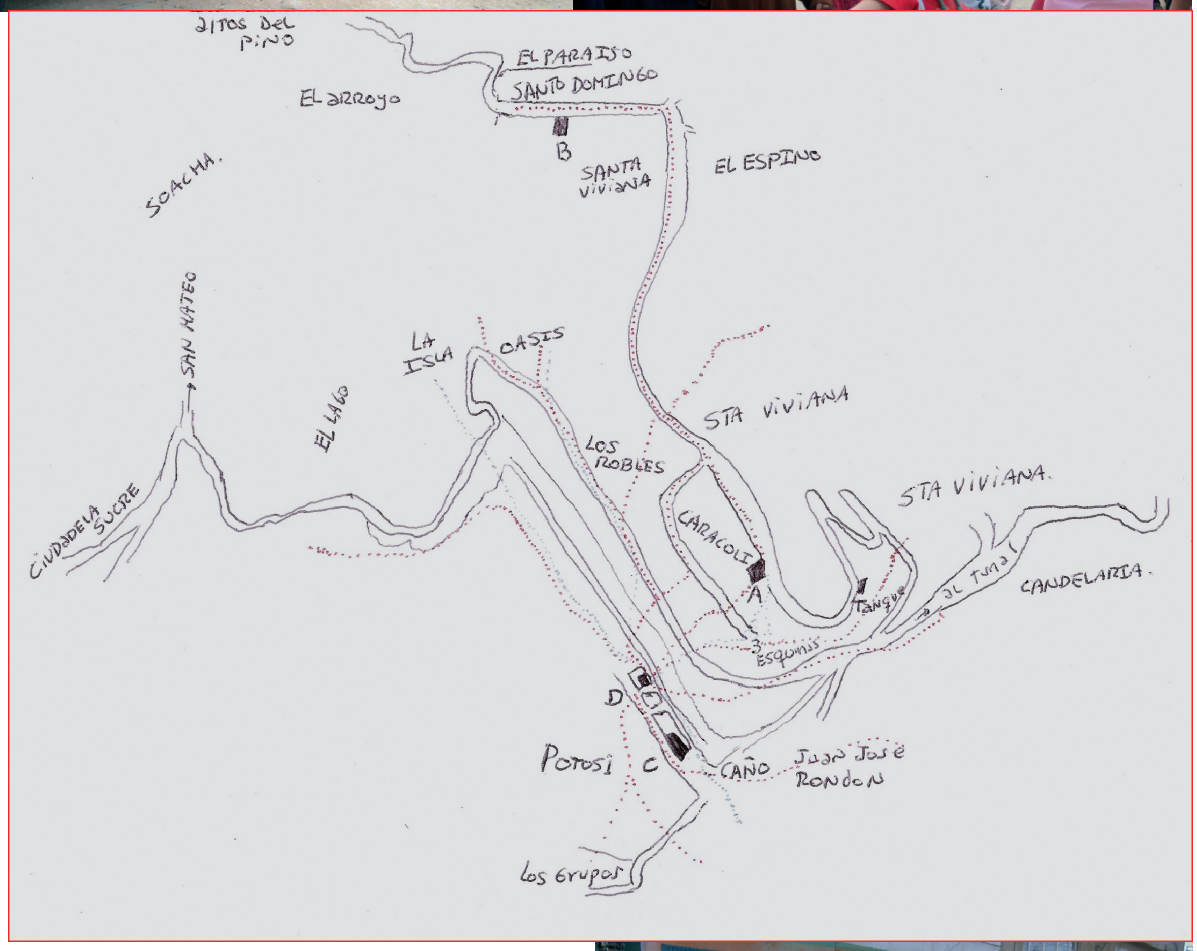








El Carnaval de la afrocolombianidad, un proyecto orientado por el área de Ciencias Sociales, desarrolló un recorrido por las vías, entre las distintas sedes de la institución, por las que transitan los estudiantes. Allí, de una manera lúdica y divertida, estudiantes y maestros y maestras del colegio Sierra Morena, hicieron presencia para dar a conocer el gran valor del cuidado del tránsito de los niños y niñas en las vías del sector.









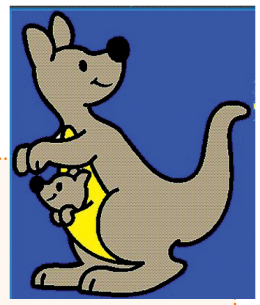
Ciudad Bolívar





Festival del niño y la niña peatón. Mayo de 2007

"Soy residente del Cordillera Sur, barrio aledaño al barrio Los Alpes, y me uno a la campaña de Seguro como el Canguro porque la verdad es que de mi barrio se están beneficiando varios niños que estudian acá en el colegio".
Padre de Familia. Colegio Canadá



•Seguro como el Canguro dentro y fuera de la bolsa de mamá•

Esta es la historia de un lindo canguro que estudia en el Colegio Canadá. Todos los días Kike canguro, tenía que ir en la bolsa de su mami a la escuela, porque no conocía los riesgos que había en el barrio. Su mamá temerosa tenía que acompañarlo todos los días, pues hay tantos peligros que ponen en riesgo a todos los pequeños.

Días atrás John Jairo oso fue atropellado por un camión, fue algo muy doloroso, lo tuvieron que hospitalizar y le colocaron en la pierna un pesado yeso. ¡Qué tristeza! A veces por no estar pendientes sufrimos accidentes.

Wilmer pingüino que venía tarde a la escuela, comenzó a correr y fue mordido por un perro. Llegó a la escuela muy adolorido y tuvo que ser llevado al hospital por su profesora, porque vacuna y curación son la solución.

David y Lorena conejo por venir jugando y empujando, cayeron en la zanja de aguas negras que está junto a las torres de conducción eléctrica, porque en el barrio no hay alcantarillado. ¡Qué asco, quedaron hundidos hasta la cintura! Afortunadamente pasaron unos vecinos y los ayudaron a salir. Ese día llegaron tarde pues tuvieron que devolverse a la casa para bañarse y cambiarse.

También hemos sabido que detrás de nuestra escuela, roban, que te roban. Además de otros peligros. Por eso mi mamá no quisiera que yo saliera de su bolsa.

Nuestros maestros, los padres de los niños de la escuela, los vecinos del barrio, mis compañeros y yo hicimos un mapa para cuidarnos entre todos y así no tener que estar siempre temerosos.

Yolima Puentes y Alejandro Guzmán -
Tomado de la página web de Seguro como el Canguro

Ciudad Bolívar



Intrusos

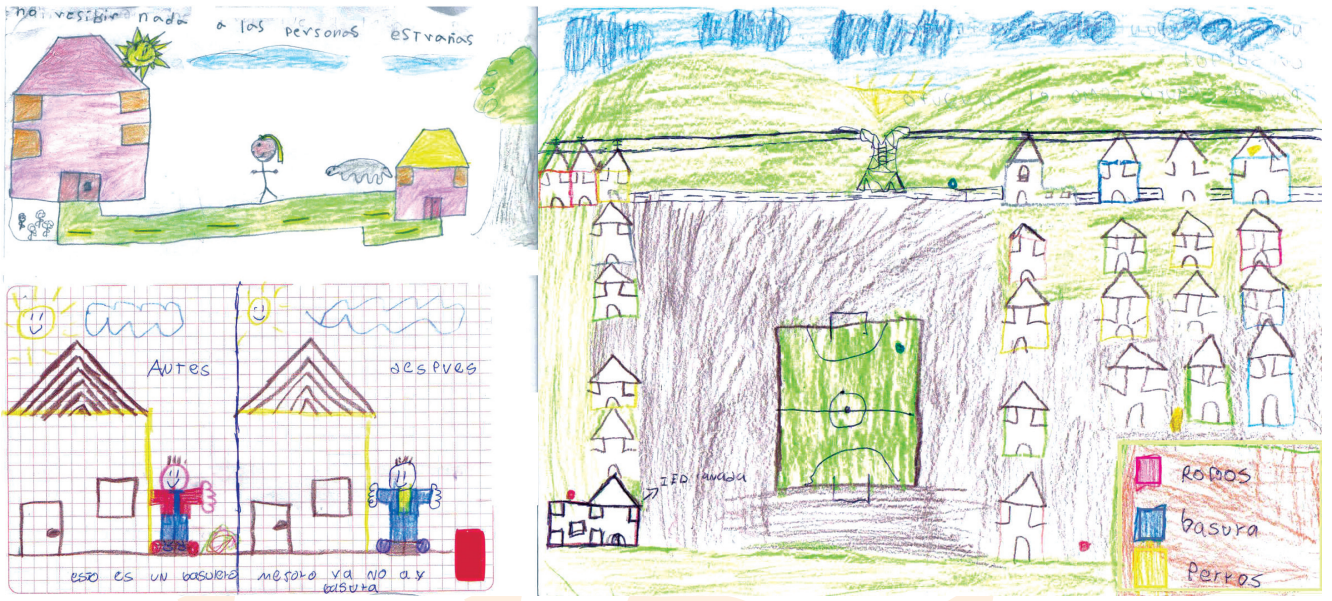
Tata la rata

Tata la rata
y toda su gallada
han decidido
cambiar de morada.
Siempre han vivido
en el basurero
y ahora han buscado
un nuevo agujero.
Basura, basura
podemos encontrar
en muchas calles
de nuestra comunidad.
Tata y su combo
se van a aprovechar
y las van a convertir
en su nuevo hogar.
Muchos peligros
los niños correrán
porque a todos Tata
pronto morderá.
Y sus infecciones
les ha de pegar
de todos los desperdicios
que en la calle ha de encontrar.
Papitos, mamitas,
pongámonos pilas
y no demos papaya
a Tata y sus amigas.
Botemos basura
en bolsa y caneca
y echémosla al carro
el día que éste venga.
Nunca la botemos
en calle o caminos
y muchísimo menos
en casa de los vecinos.
Seamos aseados,
seamos ordenados
y echemos a Tata
de todos estos lados.
Hagamos seguros
todos los caminos
y seamos ahora
muy buenos vecinos.

Sonia Santoyo -Tomado de la página web de Seguro como el Canguro-

"Poco a poco vemos que en Caminos Seguros pueden integrarse todos los proyectos transversales que acá se desarrollan, entonces inicialmente prevención y atención de desastres fue el primero del proyecto, pero a partir de la elaboración del cuaderno viajero vimos que la lectura y la escritura también estaban implícitas en el desarrollo de ese proyecto".

Profesora. Colegio Canadá, Ciudad Bolívar.



Ciudad Bolívar

CADEL 20

Sumapaz

Narrativas para el diálogo entre la Bogotá urbana y la Bogotá rural

Por ser una localidad totalmente rural, le permite al proyecto ampliar el conocimiento de la ciudad y lo coloca ante la necesidad de construir estrategias pedagógicas y esfuerzos acordes a ese contexto particular. Allí los lenguajes, las tareas, las prioridades, los factores y actores de seguridad e inseguridad y la relación escuela-ciudad se redimensionan y se amplían de una manera poderosamente rica.

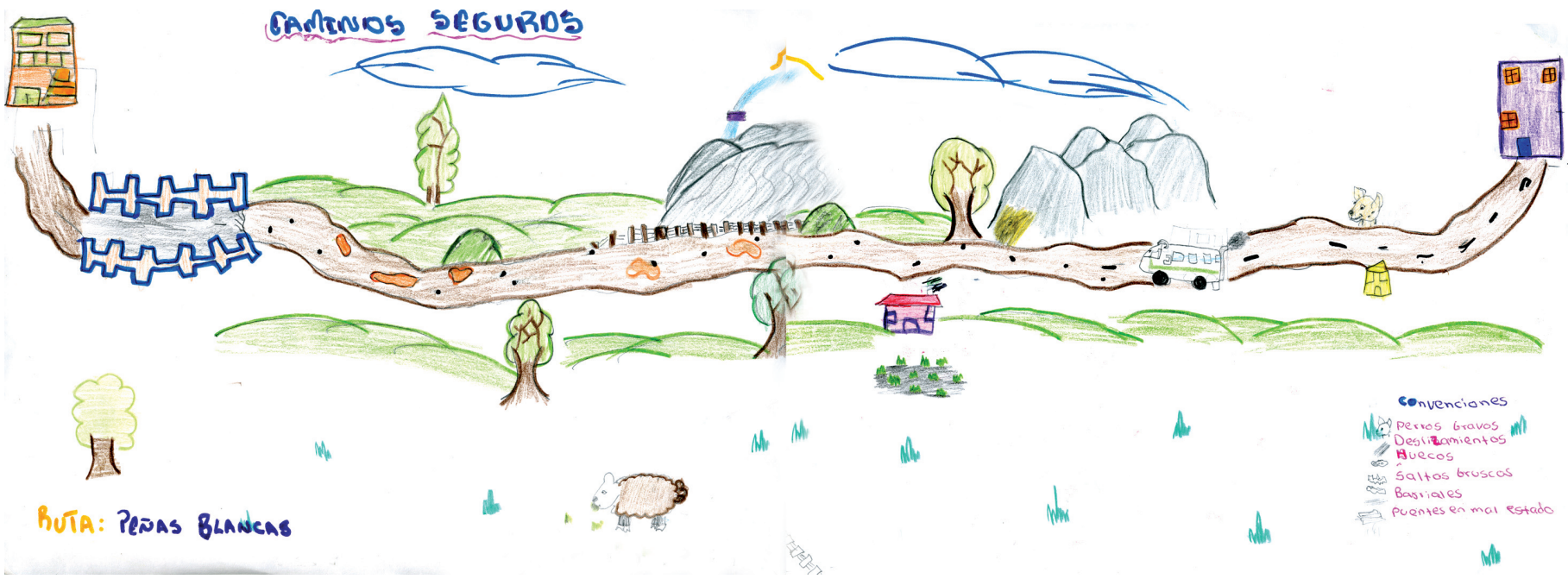
Desde el aula de clase, los docentes han motivado la producción de coplas, canciones, murales, mapas, dibujos y maquetas. En sus escritos los niños y niñas hacen alusión a puentes, cercas de alambre de púas y eléctricas, perros bravos, lugares de erosión, sitios de difícil travesía, presencia de batallón de alta montaña; se refieren a enormes distancias para ir a la escuela, mediadas por la concepción de espacio y tiempo desde la óptica rural. Cuentan sus experiencias en torno al problema de inseguridad que representa el Batallón de alta montaña, por ser ésta una zona con presencia de actores armados; también hablan de lugares de peligro propios del campo como piedras, charcos, barrizales, caminos de herradura, varas sobre el río a gran altura, río crecido, pantanos profundos, caminos inclinados por el filo de la montaña y carros a alta velocidad por la poca afluencia vehicular de la localidad.

Las narrativas infantiles han hecho que la comunidad de la localidad, los mismos docentes y hasta la fuerza pública, cambien su visión sobre lo que significa para los estudiantes llegar a la escuela, y hoy sean más comprensivos y activos en la ética del cuidado de los niños y las niñas de Sumapaz.

Los esfuerzos para el cuidado y la protección en esta bella localidad han estado soportados por los hermanos y hermanas mayores, especialmente de preescolar y primaria, el Hospital Nazareth, los monitores y conductores de las rutas en los buses, los líderes del programa Misión Bogotá, quienes acompañan a los y las estudiantes en recorridos cortos. Igualmente las madres, ecónomas trabajadoras del restaurante escolar, llegan hasta los colegios con sus hijos e hijas. Además, se ha dialogado con los finqueros de la zona para cambiar las cercas de alambre de púas y eléctricas por broches de madera, y para que en las mañanas y en las tardes los perros bravos se mantengan con bozal y permanezcan vacunados. También se ha realizado mantenimiento permanente a las rutas escolares; se ha impulsado la construcción de puentes más seguros y la señalización en caso de deslizamientos.



Sumapaz



A los niños de Bogotá
les queremos decir
que en montañas no hay que vivir
porque se puede morir.

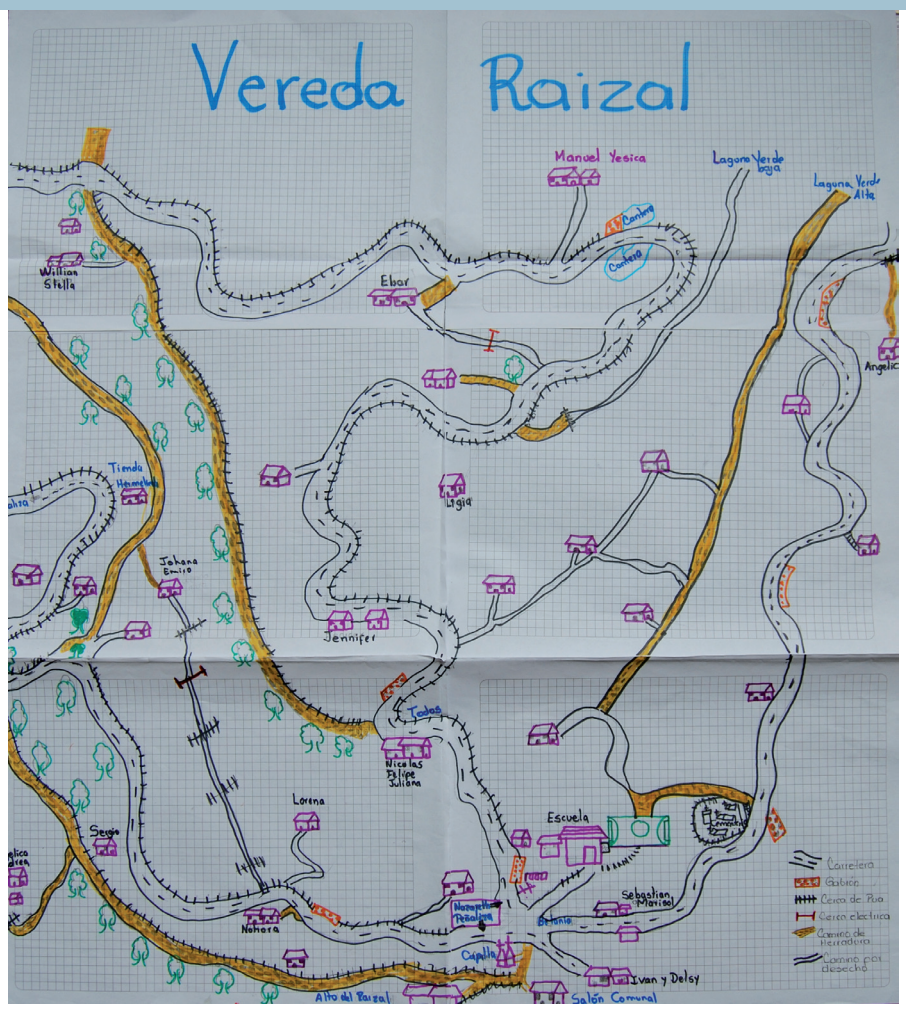


De la casa al colegio
nos debemos de cuidar
porque los riesgos
con nosotros pueden acabar.





Sumapaz



Para los que están estudiando
yo quisiera aconsejar
que cuidado con los carros
porque se pueden accidentar.

Cuando dentra el invierno
no podemos estudiar
porque llueve y llueve
y se empieza a derrumbar.

Allá arriba en aquel alto
donde nace la quebrada
un hueco muy bonito
y el totazo nunca faltaba.

Coplas y canciones escritas por Lina Rocío Morales,
Flor Leidy Ramirez, Jhoni Castellanos, Jhoanna Chavarro, Dairon Vasquez.



Sumapaz



...También nos transportamos en una ruta escolar por las angostas carreteras destapadas de nuestra montañosa localidad en recorridos de hasta dos horas, en los que el conductor del vehículo debe superar las vías mojadas, el derrumbe, el lodo, los abismos, la falta de señalización y una posible varada.

Colegio Campestre Jaime Garzón



Vivo al otro lado del río

Para llegar a la escuela debo pasar una hamaca que no es segura porque las tablas no están ajustadas y se mueve demasiado al pasar cualquier persona o niño; no paso por el río porque baja con abundante agua de un momento a otro.

Luego tengo que subir por una grada peligrosa porque por ahí baja un chorro, cuando llueve mucho se forma un charco con barro y llego muy sucio a la escuela. Es posible caerme si no me sostengo con otras piedras.

Pasando la grada debo pasar por la casa de mi abuelo. Allí hay perros que producen peligro, pues no se sabe cuando puedan amenazarme o morderme; debo bajar por en medio de un pequeño bosque; paso por unas varas que son peligrosas porque son delgadas y el pozo es profundo; si no tengo cuidado me puedo caer y cuando voy solo no me podrían ayudar.

Llegando a la escuela hay otras varas y ya varias veces las han tumbado y la comunidad las ha tenido que colocar de nuevo. Finalmente y después de tanto andar llego a la escuela. Allí me cambio de ropa porque la que llevo puesta se encuentra muy embarrada ya que la travesía es larga y peligrosa.

Huber Jair Abril Valbuena. Colegio Jaime Garzón - Sede Sopas. Grado 4º.

Sumapaz



Agradecimientos especiales

A todos los maestros, maestras, niños y niñas, coordinadores y coordinadoras de los cadeles de las 20 localidades de la ciudad que de manera tan entusiasta participaron en la preparación de este libro, seleccionaron los materiales, prepararon textos, realizaron fotografías y aportaron en sus distintas fases de producción. Y a todas las personas, vecinos y vecinas de los colegios, quienes con su compromiso y solidaridad han hecho más segura la vida de nuestros estudiantes en sus recorridos hacia el colegio y hacia sus hogares.

CADEL 1 - USAQUÉN

Colegio Agustín Fernández
Rectora
María Helena García
Coordinadora
Amanda Tapiero
Colegio Aquileo Parra
Rector
José Roberto Ayala Suárez
Docentes
Eva del Pilar Sánchez
Martha Suanca
Colegio Cristóbal Colón
Rectora
Gloria Inés Currea de Córdoba
Docentes
Yency Gaitán Rivera
José de los Reyes Ahumado Bello
Comité de estudiantes ciclos 3 y 4:
22 estudiantes
Colegio Divino Maestro
Rector
Luis Henry Moya Contreras
Coordinadora
Sandra León de Martín
Colegio General Santander
Rectora
Gloria Ardila de Sánchez
Docentes
Jorge Rubén Bernal
Janeth Pinto
Ana Mercedes Torres de Farías
Colegio Nuevo Horizonte
Maria Luz Rincón de Hernández
Trabajador Social
José Israel González
Coordinadora
Myriam Mahecha
Colegio Toberín
Rector
Horacio De Jesús Gutiérrez Ruiz
Docentes
Melba Rosa Durán
Jairo Vargas
Colegio Friedrich Naumann
Rectora
Fanny Medina de Zulbarán
Colegio Don Bosco III
Rectora
María Lourdes Martínez
Colegio Unión Colombia
Rectora
Martha Clemencia Venegas Abella
Colegio Saludcoop Norte
Rectora
María Ligia Delgado de Santamaría
Colegio Usaquén
Rector
Samuel Prado Villamarín

CADELES 2 Y 13 CHAPINERO Y TEUSAQUILLO

Colegio Manuela Beltrán
Rector
Jesús Alberto Gómez García
Coordinadores
Gustavo Caballero
Carlos Ramírez
Docentes
Francisco Sánchez
Rosa D. Villamizar
Ernesto Romero
Personera
Sandra Carolina Suárez
Representante Consejo Directivo
María Fernanda Calderón
Contralora
Mayra Alejandra Díaz
Curso 1003
Daniel Romero
Jhoane Mayorga
Colegio Simón Rodríguez
Rector
Martha Venegas (saliente)
Francisco Libardo Castillo Montilla
Coordinadores
Gustavo Peñuela
Mariela Barrera
Jorge Castro
Olga Pardo
Docentes
María Helena Jaramillo Rodríguez
Clara Stella Sierra Ávila
Lucy Matilde Gámez Valderrama
Blanca Gloria Marín Ramírez
Luz Nidia Olarte Mateus
Laura María Sarmiento Santana
Ana Gilma Mendoza Gómez
Raúl Enrique Caro Porras
Héctor Hernán Hernández Parra
Lucía Concepción Moreno Valerio
Luz Marina Novoa Ramos
Gloria Palacios Márquez
María Cristina Arias Wilches
Sandra Patricia Muñoz Barrera
Bertha Isabel Tovar de Castellanos
Claudia Helena Benítez Nieto
Rosa Isabel Cuestas Rozo
Luis Ernesto León Alfonso
Juan Carlos Bolívar Perilla
Elbeda Azucena Rodríguez Rodríguez
Jeanet Correa Ramos
Olga Lucía Pardo Angarita
Ana Leonor Álvarez Ortiz
Ibeth Guerrero Rojas
Ana Leonor Álvarez Ortiz
Clara Luz Sánchez Ruiz
Eduardo Manuel Monterrosa Flórez
Mariela Acevedo Saavedra
Carlos Eduardo Ángulo García
Estudiantes
Cristian Maldonado
Mauricio Jiménez
Carlos Andrés Vargas
Diana Cumaco
Jorge Rivera
Jenny Patricia Ortiz
Ingrid Tatiana Zamora
William Bustamante
Nataly Bastelleros
Carolina Muñoz
Colegio Técnico Palermo
Rectora
Gloria Stella Barrera Heredia
Coordinadoras
Lilia Matilde Calderón Mora
Luz Marina López Martínez
Padres de Familia
Wilson Bustos
Docentes
Consuelo Daza Cruz
María Clemencia Carvajal Villamil
Elsa López Perilla
Rafael Meza Benítez
Alicia Josefina Montenegro Orbes
Luis Fernando Triana Acosta
Olga Cecilia Ramírez Suárez
Laureano López Pacheco
Luis Alberto Morales Correa
Carmenza Pérez Pérez
Cecilia Quijano Sánchez
Mary Luz Ruiz Moreno
Gustavo Nevardo Barrera Pasachoa
Marco Elías Quimbayo Barrios
Carmen Myriam Ortiz Bonilla
Fanny Teresa Saza Porras
Aura María Fernández Rojas
Leyla Jaimes Martínez
Blanca Hilda León Galindo
Eugenio Uribe Arévalo
Augusto Antonio Arregoces Álvarez
María del Carmen López Martínez
Gladys Aidee Rincón Muñoz
John Ernesto Peñarete Cepeda
Saulo Ernesto Rojas Salamanca
Stella Puyo Ibagón
Julio César González Basto
Aura Rosa Ortiz Urbano
Estudiantes
1103
Roger Tabares
Eduardo Rebolledo Dick Vaquero
1101
Yerson Escobar
1102
Faruk Aober

Colegio San Martín de Porres
Rectora
Ruth Esperanza Marcelo Sánchez
Coordinador
Hugo Edilberto Florido Mosquera
Docentes
Dora Elsy Arias Pinzón
Rosalia Reyes Gómez
Anais Pacheco Sánchez
Martha Valderrama de Gutiérrez
Ana María León Forero
Luz Stella Rodríguez Muñoz
Nubia Estela Conde Quintero
Noé Francisco Cifuentes García
Gladis Alvarez Bautista
Martha Ednia Castro Daza
Oscar Olmedo Ospina Serna
Esther Julia Bernal Forero
Wilson Ariel Chía Neira
Nubia Esperanza Villamizar Medina
Clemencia Anaya Maya
Yaneth Castillo Moreno
Issis Montoya González
Harvey Arévalo Dorado
Luz Marina Casanova de Figueroa
Zoraida Cubillo C.
Carmen Flor Peñuela Vázquez
Flor Mery Saray de Agudelo
Rosa Elvira Malagón Prieto
Gloria Elisa Osorio Barbosa
Dexcy Patricia Pérez de la Rosa
Carmen Myriam Soler Lizcano
María del Pilar Duque Valencia
Diego María López Herrera

CADELES 3 y 17 CANDELARIA y SANTA FE

Coordinadora del
Proyecto a Nivel Local
María Eugenia Gallego Mejía
Equipo pedagógico Candelaria y Santa Fe

Colegio Los Pinos
Sede B Cañavera
Docente líder del proyecto
Yomaira Angelica Muñoz Montoya
Docentes
Gloria Magdalena Costos
Raquel Sandoval
Stella Carvajal
Sandra Rojas Villamizar
Olga Stella Reina
María Cristina Sandoval
Nelly Ayde Mora
Stella Reina
Eduardo Martínez
Luz Stella Padilla
Ricardo Orduz
Francisco Rubiano
Luis Guillermo Aldana
Alicia Tibatá
Coordinador
Adán Pino
Sede A
Líderes del proyecto
Yolet Aurora Barceló
Sofia Redondo
Sede D El Verjón alto
Sandra Milena Olmos
Guillermo Aldana
Rector
Jairo Ramos
Madres de familia
Luz Adriana Motta
Susana Rodriguez
Lideran y apoyan el proyecto
Niños y niñas de los cursos de preescolar y de primaria y estudiantes de la sede de bachillerato liderados por la docente Yolet Aurora Barceló

Colegio Manuel Elkin Patarroyo
Rectora
Jeaneth Amelia Molina Gaitán
Coordinadora
Edith Gomez
Docentes
Randial Castro Andrés Felipe
Martinez Lizarazo Michel Alexis
Castro Pineda Jose Alejandro
Ellery Abdulhamid Borrego
Rafael Enrique

Colegio Santa Inés
Docentes
Diego Reina
Dumer Hernan Muñoz Samboni
Elsa Pardo
Ovidio Uscátegui
Lucía Miranda
Susana Alvaro
Alumnos
Jessica Marcela Cornelio
Juana Gabriela Rincón
Wendy Moreno
Paola Salazar García
Rafael Pérez
Cristian Patiño
Fabian Ramírez
Ana Campos
Marco Moreno
Laura Cárdenas
Jhonny Sanabria
Rafael Navarrro
Katherine Solano
Responsable del proyecto en el colegio
María Zuleima Arias Vargas
Rectora
Cecilia Peñaranda

Colegio Antonio José Uribe
Los estudiantes que participaron son de los grados 1 a 5 de primaria.
Rector
Jorge Enrique Carvajal
Docente líder del proyecto
Rosalba Enit Coba Jornada Mañana
Los padres de familia
Yolanda Vargas
Fidelina Santa María
Rubiela González

Colegio Camilo Torres
Docente
Alma Santos
Grado Primero
Estudiantes
Laura Valentina Torres
Madre
María Torres
Grado Tercero
Docente
Nubia Carrascal
Estudiantes
Brayan Leonardo Serrano
Jose Daniel Robayo
Liseth Andrea
Madre
Maribel Gaitan
Grado Cuarto
Docente
Pilar Pineda
Estudiantes
Juan David Cifuentes
Hans Arthur Torres Vidal
Luis Felipe Sierra
Luis Alfredo Sierra
Nidia Díaz
Grado Quinto
Docente
Sandra Torres
Estudiantes
Natalia Álvarez
Harley Fajardo
Brayan Rincón
Luis Gómez
Duvan Páez
Madre
Maribel Gaitán

Colegio Aulas Colombianas
Rector
Jose Hidalgo Restrepo
Docente líder del proyecto
Luis Niño
Orientadoras
Concepción Gaitán
Liseloy Castañeda

Colegio Jorge Soto Del Corral
Rectora
Amanda Espinel
Docentes
Julio Barreto
Patricia Fuguen

Colegio Escuela Nacional de Comercio
Rectora
Martha Alcira Murillo
Nelcy Mercedes Mejia Sanabria
Ana Nieto
Elizabeth Macias Lugo
Rosario Rosado
Orientadora
Margarita Ojeda

Colegio La Candelaria
Rector
Carlos Castellanos
Coordinadoras
Emilse Hernández
Nubia Elizabeth López
Docente
Manuel Benítez Jornada Tarde
Manuel Montoya Jornada Mañana
Participan estudiantes de Secundaria y Primaria

Hogar de La Niña Veracruz
Rectora
María Angélica Briceño
Apoyan docentes de primaria y prescolar
Participan las niñas de preescolar y primaria

CADEL 4 - SAN CRISTÓBAL

Gerente
Licenciado Herberth Eusebio Reales Martínez
Antigua Gerente CADEL
Licenciada Nancy Martínez Álvarez
Rectores, coordinadores y docentes Colegios oficiales

Colegio José Acevedo y Gómez
Tania Rubiano
Colectivo de Orientadores y RIEL
Misión Bogotá
Hospitales locales
Padres y madres de familia
Vecinos, dueños de locales comerciales
CLEA
EPEL
Universidad Distrital
Docente
Alexandra Mancera
Estudiantes Facultad de educación, licenciatura preescolar y coordinador de práctica
Defensa Civil

Colegio La Victoria
Sede B

Colegio Entrenubes
Sedes B, C y D

Colegio el Rodeo
Sede B

Colegio Alemania Unificada
Sede B y C

Colegio San José Sur Oriental
Sede B

Colegio Juan Evangelista Gómez

Colegio Juan Rey
Sedes B y C

Colegio Nueva Delhi

Colegio Altamira
Sede B

Colegio Moralba
Sede B

Colegio Juana Escobar

Colegio Los Alpes
Sede B
José Acevedo y Gómez
Sede B

Colegio Aguas Claras

Colegio Manantial

Colegio Gran Colombia

Colegio Pantaleón Gaitán

Colegio Tomás Rueda Vargas
Sede B

Colegio San Cristóbal

Colegio Veinte de Julio

Colegio Javier Matíz
Sede B

Colegio San Isidro
Sede B

Colegio Atenas

Colegio Florentino González

Colegio José Joaquín Castro
Sede B

Colegio Montebello
Sede B

Colegio Aldemar Rojas

Colegio Rafael Núñez
Sede B

Colegio Manuelita Sáenz

Colegio República del Ecuador
Sede B

Colegio José María Carbonel

Colegio José Félix Restrepo
Sedes B, C y D

CADEL 5 - USME

Carolina Urrego
Gerente
Virginia Torres Montoya
Equipo Pedagógico
Luisa Pinzón Varilla
Lucy Martínez

Colegio Brasilia
Marina Calderón
Colegio Brazuelos
Jacqueline Navarrete B.

Colegio El Bosque
César Daza Morales

Colegio El Virrey
Marina Monsalve Castaño

Colegio Estanislao Zuleta
Ángela del Pilar Rodríguez

Colegio Fabio Lozano Simonelli
Nazly Johanna Acero
Helga Pérez Mora

Colegio Federico García Lorca
Jhon Bayron Gómez

Colegio Francisco Antonio Zea
Jorge Guavita Cifuentes

Colegio Los Comuneros- Oswaldo Guayasamín
Diego Castaño

Colegio Puerta al Llano
Jorge Wilmer Zambrano Medina
Alvaro Riaño

Colegio Santa Librada
Jenny de los Reyes A.
Diana Marcela Silva

Colegio Santa Martha
Martha Lucía Orjuela

Colegio Tenerife
María Stella Gamboa
Vilma Palma Cuervo

Colegio Valles de Cafam
Alexandra Rodríguez Acosta
Juli Verónica Ángel

Colegio Los Tejares
Nancy Pérez

Colegio Brazuelos
María Teresa Fonseca

Colegio Nuevo San Andrés de los Altos
Jhon García

Colegio Almirante Padilla
Colegio Barranquillita
Colegio El Cortijo
Colegio Gran Yomasa
Colegio Yireh

Colegio La Aurora
Colegio Las Violetas
Colegio Maria Nell
Colegio Nueva Esperanza
Colegio Provincia de Quebec
Colegio San Gregorio Hernández
Colegio Usminia
Colegio El Destino
Colegio Chuniza
Colegio El Uval

CADEL 6 - TUNJUELITO

Colegio Bernardo Jaramillo
Martha Beatriz Rodríguez Jiménez
Martha Elena Peña
Colegio Marco Fidel Suárez
Juan de Jesús Moreno
Oscar Taborda
Henry Rubio
Celimo Burbano
Colegio INEM Santiago Pérez
Amelia Salazar
Flor Ángela Mora
Amparo Fonseca
Belén Romero
Fabiola Durán
Colegio Rufino José Cuervo
Sede A
Mauricio Espinosa
Sandra Díaz
Sede B
Matilde Ascencio
Elvira Díaz
Luz Aurora Muñoz
Sede C
Yolanda García
Martha Moreno
Venecia
Francy Sánchez
Centro Integral Jose María Córdoba
Apoyo Local
Comité Pedagógico Local: integrado con el Comité de Seguridad Local
Policía Comunitaria, Estación Sexta de Policía, Escuela de Caballería,
IDRD
Junta Central De Condominios (Organización de los 30 Multifamiliares Que Conforman Ciudad Tunal)
Junta Administradora Local
Secretaría de Gobierno
Servicio Social con apoyo de la Policía (Temas: Delincuencia Juvenil, Drogadicción y Alcoholismo, Pandillas Juveniles, Seguridad, Mediación de Conflictos)

CADEL 7- BOSA

Alcaldía Localidad de Bosa
Alcaldesa Local
Jannethe Jiménez Garzón
Centro Administrativo de Educación Local
Gerente CADEL
Luis Andrés Torres Rivera
Equipo Pedagógico Local
Coordinadora
Yina Gloria Segovia M.
Policia Comunitaria Bosa
Intendente
Humberto Roa
Subintendente
Jhon Jairo Pinto
Misión Bogotá
Gestora Local
Irma Ruth Bolivar Lopez
Trabajadora Social
Guías Ciudadanos
Aura Patricia Quintanilla
Sandra Acevedo
Luz Amanda Buitrago
Rosa Jazmín Mesa
Leonardo Aguilar Cuervo
Yolima Muñoz Agredo
Angélica Rincón
Mery Buritica
Willinton Ortiz Bejarano
Lady Carrillo
María Hilda Rodriguez
Cristina Monroy Pulido
Lucía Rincón
Carlos Alfonso Ceballos
María Yolanda Oliveros
Sandra Milena Llanos
Yuri Andrea Barco
Claudia Molina
Margarita Jacanamijoy
Julieth Liliana Leiva
Javier Baquero Buitrago
Sandra Milena Erazo
Jaime Armando Cardenas
Martha Cecilia Clavijo
Martha Jenny Quintero
Kelly Tatiana Carreño
Mauricio Jajoy
Rocío Orjuela
Carol Labastidas
Jaime Doncel Casilimas
Blanca Lucía Chitiva
Hospital Pablo VI Bosa
Ana María Mahecha
Claudia Jazmín Rincón
Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte
Monitor Local Área de Recreación. IDRD
Leonardo Ardila

Colegios Participantes Año 2007
Colegio Cedid San Pablo
Colegio La Concepción
Colegio Bosanova
Colegio El Motorista
Colegio Porfirio Barba Jacob
Colegio Juan Maximiliano Ambrosio
Colegio Pablo de Tarso
Colegio Carlos Albán Holguín
Colegio El Porvenir
Colegio Villas del Progreso
Colegio José Antonio Galán
Colegio Gran Colombiano
Colegio San Bernardino
Colegio Francisco de Paula Santander
Colegio Nuevo Chile
Colegio La Libertad
Colegio Fe y Alegría San Ignacio Concesión
Colegios privados que han participado en el programa
Liceo Mixto Los Centauros
Colegio Alfred Nobel
Colegio José Ortega y Gasset
Colegio La Libertad
Colegio Carlos Pizarro Leóngómez
Rectora
Nubia Stella Lancheros Roldán
Docentes
Jimmy Hernández Araujo
Sandra Lucía Patiño
Gloria Peñuela
Juan Carlos Páez
Miryam Garzón
Derly Pinzón Sepúlveda
Hernando Rodríguez
Estudiantes líderes
Jennifer Cruz
Jason Suaza
Padres acompañantes
Carlos Coral
Segundo García
Colegio Cedid San Pablo
Rectora
Blanca Lilia Sánchez Bohórquez
Líder del Programa
Luis Eduardo Salavarrieta
Coordinador de Alumnos J. Tarde
Docentes
Boris Méndez Lavao
José Alfredo Laverde
Estudiantes
María Angélica Jiménez Yaya
Colegio El Porvenir
Rector
Luis Humberto Olaya
Docentes
Betty González
Martha Morales

Rita Gutiérrez
Celestino Ortiz
Rosa Garzón
Estudiantes
Mariluz Alfonso
Yerli Valencia
Sergio Vargas
Angelmira Vargas
Adriana Mayo
Marisol Torres
Padres acompañantes
Luis Parra

Colegio El Motorista
Llego bien a mi Colegio, por Caminos Seguros
Rectora
María Cristina Usaquén
Docentes
Liliana Escobar
Miller Rodríguez
Doris Montenegro
Rosalba Cubillos
Madres acompañantes
Gladys Parada
Esmeralda García
Angie Murillo
Ana Marcela Villamil
Sonia Gordillo
Ligia Yaneth Toro
Yolanda Roncancio
Heidy Andrea Guevara
Elizabeth Rincón
Martha Aurora Velásquez
Mireya Zabala
Angélica Díaz

Colegio Distrital Rural La Concepcion
Rectora
Yolanda Guayazán Riveros
Coordinadores
Aura María Ospina
Edith Magali Marciales León
Angela Shirley Becerra
Rosa María Juez
Estudiantes
Yorman Parra Díaz
Cristhian Pedraza
Leidy Triana
Diva Alexandra Muñoz
Padres y madres acompañantes
Ana Pinto
Edgar F. Sarmiento
Flor Angela Cañón
Aydee Vargas
Ana Verónica Ramírez
Mary Romero
Yudy Amezquita
Angela Guzmán
Juan Rivera

Gregorio Rincón
Vecinos colaboradores
Liliana Hernández
Evidalio Marín
Frente de Seguridad Comercial
Sitios Seguros
Carmen Mejía
Luis Felipe Cruz
Fabio Rodríguez
Angelica Bustara
José Antonio Pinzón
Maria T. Osorio
Sara Rodríguez

Colegio San Bernardino
Rectora
Martha Isabel Tranchita
Docentes
Eider Manzano
Víctor Acuña
Nabia Molina
José Soler
Doris Rodríguez
Olga Benítez
Amparo Rodríguez

Colegio José Antonio Galán
Jornada Mañana
Docentes
Luz Stella Puentes
María Isabel Uribe
John Eduard Melgarejo

Colegio Villas del Progreso
Rectora
Fabiola Ballén Triana
Orientadora
Yeharin Córdoba
Colaboran todos y todas los docentes del colegio

Colegio Bosanova
Rectora
Marleny Sarmiento Mancipe
Orientadoras
Doris Amparo Escobar Anzola
Sonia Gómez Vargas

Colegio Brasilia
Rectora
María del Carmen Velásquez Santiago
Docentes
Lina Pada Páez
José Valenzuela

Colegio Lenardo Posada Pedraza

Colegios oficiales que participaron durante los años 2005- 2006

Colegio Luís López de Mesa

Colegio Brasilia

Colegio Llano Oriental

CADEL 8 - KENNEDY

Colegio Japón
Coordinador de Convivencia
Elber Marín
Colegio Jhon F. Kennedy
Profesora
Marlen Osorio
Coordinador
Alberto Olarte
Colegio San José
Coordinador
Pedro Farfán
Colegio Pablo VI
Sede Corabastos
Raúl Guevara Gómez
Sede A
Rosa Estella Vaquero
Colegio Isabel II
Rector
Helio Francisco Rodríguez C
Sede La Pampa
Coordinadora
Sandra Murcia
Víctor Arlet Cortés
Sede A
José Ignacio Saavedra
Unidad Básica Las Américas
Coordinadora Jornada Mañana
Sandra Hurtado
Coordinador Jornada Tarde
Jorge Cuan
Colegio Rodrigo de Triana
Coordinador Jornada Mañana
Adolfo Valdivieso
Coordinadora Jornada Tarde
Isabel Vargas
Colegio San Pedro Claver
Sede B
Docente
Liliana Valenzuela
Colegio Alfonso López Pumarejo
Coordinadora
Martha Cecilia Quintero
Carmenza Novoa De Sánchez
Sandra Castellanos
Colegio Francisco de Miranda
Rectora
Ana Oliva Martín
Rosa Elena Pachón
Mariana Cabrera
Colegio Patio Bonito II
William Jiménez
Rectora
María Del Pilar Tenjo Peñuela
La Chucua
Doris Delgado
CODEMA
Rector

Fernando Ramírez
Coordinadores
Mary Luz Urrego
Julio Darío Martínez
Colegio O.E.A.
Sandra Arcos
Raúl Quintero

CADEL 9 - FONTIBÓN

Gerente
María Eufemia Lozano
EPEL
Cecilia Barón Páez
Juan Carlos Peña
Adela Perafán
Elizabeth Yate
Margot Barrantes
Hospital
Ricardo Garzón
John Melgarejo
Oscar Mejía
John James Mendoza
Ana Milena Álvarez
Ana Carolina Castro
Ana Milena Paz
Jazmith Pirazán
Diana Mora
Johanna Niño
Fresley Vergara
Alex Bonilla
Colegio Van Uden
Rectora
María Francisca Bernal
Coordinadora
Jhanet Gómez
Docentes
Martha Tarazona
Bertha Poveda
Dariz Enciso
María Teresa Urrego
Martha Rodríguez
Herlinda Cartagena
Orientadoras
Lucero Gómez
María del Pilar Parra
María Luisa Rojas
Padres de familia
Luz Marina Caro
Deysi Rojas
Marta López
Ernestina Martín
Yudy Gualteros
Julio Salcedo
Luz Marina Sonza
Luis Darío Munévar
Martha Liliana Acosta
Colegio Atahualpa
Coordinadora
Dellaira García Gómez
Colegio Internacional
Coordinadora
Carlina Pinto
Docente
Carmen Cecilia Puentes
Aurora Silva Zamora
Colegio Luis Ángel Arango
Rectora
Berta Herrera de Neiva
Docente
Jorge Bohórquez
Colegio Costa Rica
Coordinadora
Orlis Riveros
Flor de Vallejo
Orientadora
Eva Julia Gamboa
Docentes
William Dacosta
Daniel Eduardo Santos
Luz Marina Hernández Torres
Olivia González Nieto
Arnulfo Torres
Daniel José Torres
Juan Carlos Zuleta
Lilian Rico
Colegio Pablo Neruda
Rector
Rafael Cuervo
Coordinadora
Doris Mora
Docentes
María Cuesta
Aleida Santamaría
María de los Ángeles
Rocío Jaramillo
Alfa Lorens Sotelo
Luis Fernando Cárdenas
Colegio Villemar El Carmen
Orientadora
Martha Herrera
Docentes
Jaime Garzón
Nubia Stella Camargo Neira
Colegio Integrado de Fontibón
Docente
Emma Amparo Beltrán Buitrago
Martha Beatriz Peña Salgado
Myriam Hurtado González
Gloria Giral
Mónica Rocío González
Yenni Berdugo
Orlando Espitia
Edna Rocío Gutiérrez
Liliana Cadavid
Ruth Sánchez
Esperanza García
Estudiantes
Lorena Ávila
María Camila Corrales Ávila
Leidy de la Rosa Acero
Leidy Dayana Enciso Suárez
Stefany Villanueva
Fredy Andrés Martínez
Padre de Familia
Brayan Rico
Colegio Carlo Federicci
Coordinadora
Carmen Torres
Colegio Rodrigo Arenas
Coordinadores y coordinadoras
Nora Nieto
Guillermo Sarmiento
Margarita Nuñez
Docentes
Marina Casallas
María Magdalena
Gabriel Moreno
Aura Mireya Vela
Wilmar Flores
María del Pilar Día
Juan López
Iris Pauley
Ilse Medina
Elda Moreno
Iván Ramírez
Carmenza González
Myriam Muñoz
Elisabeth Sanabria
Olga Gómez
Liliana Herrera
Nelly Donoso
Osvaldo Rodríguez
Vicky Fuentes
Alcira Torres
Alberto Beltrán
Fabiola Guaqueta
Freddy Niño
Angela Cortés
Iris Juthie Quiroga
José Ismael Alarcón
Alberto Beltrán
Juan de la Cruz González
Liliana Santamaría
Carlos Rivera
Gloria Pinilla
Luz Angela Garzón
Juan López

CADEL 10 - ENGATIVÁ

Gerente
Myriam Navarrete Cortés
Equipo Pedagógico Local
Gloria Inés Jaimes
Hospital Engativá
Referente Ámbito escolar
Disney Niño
Secretaría de la Movilidad
Evelio Murillo
Carolina Solano
María Angélica León
Misión Bogotá
Gestora local
Damaris Gómez
Guias Ciudadanos
Adriana Arias Arias
Alejandra Peña Bermúdez
Alicia Joven Santofimio
Astrid Romero Cruz
Berenice Hernández Pinto
Blanca Cecilia Ruiz
Blanca Ruth Pérez
Carmenza Guerrero Ortiz
Diana Marcela Castro
Didier Andrey Ariza
Edelmira Orozco
Fabiola Gamboa Perdomo
Gloria Inés Cardozo
Gustavo Adolfo Quintero
Helen Yureimi Galvis
Jaime Antonio Teran
Jairo Enrique Carrillo
Juan Carlos Díaz
Juan Carlos Rubio
Julia Rivera Vásquez
Lindon Arévalo
Luz Ángela González
Luz Dary Gómez
Magdalena Quintín Herrera
María Betty Fautique
María Del Carmen Gordillo
María Olga Vásquez
Marisol Bermúdez Ramos
Marly Johanna Romero
Martha Cecilia Patiño
Martha Lucy Ducuara
Marybel Ducuara Aponte
Mayra Alejandra Castro
Melba Rosa Ocampo
Mónica María Ibagón Losada
Myriam Sastoque Patiño
Olga Inés Álvarez
Orlando Callejas
Pedro Alejandro Linares
Sandra Patricia León
Viviana Mendoza Cómbita
Yesid Gerardo Ochoa

Defensoría del Espacio Público
Francisco González
Colegio Jorge Gaitán
Docentes
Liliana Ospina
Elsa Inés Sánchez
Martha Irene Guzmán
Orientadora
Fanny Leal
Colegio República de China
Docente
Nieves Duarte
Colegio Magdalena Ortega de Nariño
Docentes
Edgar Cobos
Beatriz de López
Orientadora
Gloria Monroy
Estudiantes
Vivian Beltrán
Erika Gómez
Colegio Morisco
Coordinadora
Olga Elena Bernal
Docente
Joselyn Ortiz Álvarez
Colegio Antonio Villavicencio
Orientadoras
Aura Luz Quintero
Marlen Bernal
Colegio Nidia Quintero
Docentes
Graciela Saavedra
Blanca Sierra
Colegio Villa Amalia
Docentes
Myriam Delgado
Gina solano
CEIC Colsubsidio
Comunidad Educativa
Universidad Pedagógica Nacional
Estudiante
Claudia Marcela Martínez
Vecinos y entidades privadas
Gloria Rojas
Luis Pulido
Juan Díaz
Miryan Cipriano
Nelson Galvis
Martha Díaz
Luz Ramírez
Nelly Muñoz
Angie Licuano
Betty Reyes
Zenaida Duarte
Graciela Farias
Rosa Melano
Griselda Cárdenas
Aura González
Jacqueline Guevara
Deisy Losada
Orfe Lina Arenas
Jorge Velásquez
Gladis Dulcey
Fabiola Corredor
Jazmín Ramírez
Finantel
Pablo Bolaños
Alberto Quiroga
V y V Colombia
Viviana Castiblanco
Floralba Rodríguez
Ricardo Infante
Ana Niño
Carmen Rosa
Jhoana Garzón
Marta Ramos
Roció Lozano
Nancy Pineda
Oscar Mesa
José Ricardo Valvaracini
Pedro Ruiz
Lelio Bareño
Margarita Forero

CADEL 11- SUBA

Suba una Gran Escuela
Equipo Pedagógico Local
María Soledad Alarcón
Cristina Carmona Daza
María Elveny Mendoza
Ramiro Sánchez
Nueva Zelandia
Gimnasio Moderno Edra y Colegio Daniel Felipe
Rectora
Alba Salazar
Docentes
Leonor Valderrama
Nelcy Peñuela
Gilma Abril
Nora Morales
Martha Vanegas
Eber Carrascal
Colegio Vista Bella
Docentes y Orientadoras
Elsy Isaza
Melba Duarte
Stella Rincón
Carmen Forero
Yanet Peña
Sonia Arenas
Estudiantes
901
Carlos Pérez Rubio
902
Wendy Baquero Moreno

Yuli Gómez
Yeimy Milena Orduz Salazar
Angie Pineda Rincón
1001
Steve Fernández Medina
Jennifer Moreno Sandoval
Wendy Campos
1002
Juberly Durán Serrano
Jeisson Espinosa Vega
Johanna Hernández Vargas
Leidis Jacome Contreras
Julio César Sachica
Yeimy Peñuela García

Colegio 21 Angeles

"Con todas las miradas en el camino, llegaremos seguros a nuestro destino"

Docentes
Mary Yanira Ramos Ramos
María del Pilar Becerra Sáenz
Sonia Martínez
Yadira Ramírez
Luz Dary Carrillo
Luis Hoyos
Emerson Álvarez
Gloria Santana
Diego Londoño
Edgar Orjuela
Diana Ávila
Aleida Martínez
Mercedes Rincón

CADEL 12- BARRIOS UNIDOS

Colegio Eduardo Carranza

Docente
Julio Alberto Salazar
Colegio Alemania Solidaria

Docentes
Héctor Mora (Jornada Mañana)
Angel M. Bello (Jornada Tarde)
Colegio Rafael Bernal Jiménez

Docentes
Roman Gómez Hernández

Colegio Heladia Mejia

Docentes
Angel Arana Rosa Yamile
Gladys de Ulloa
Consuelo Maldonado
Teresa Quiroga
Julia Edith Vega

Colegio Lorencita Villegas de Santos

Docentes
Esmeralda Moreno
Isabel Garavito
Leonor Ruiz

Colegio Domingo Faustino Sarmiento

Docente
Miryam Sánchez de Carreño

Colegio Republica De Panama

Docente
Juan Vicente Ortiz

Colegio Tomas Carrasquilla

Docente
Guiomar González

Colegio Juan Francisco Berbeo

Docentes
Leidy Flórez
Luz Marina Orjuela de Cuéllar
Angelica Díaz Polanía
Viviana Hernández
Luz Marina Torres
Stella Kancelado
Helena Avila
Alba Mireya Urrego
Luci Parra

Colegio Jorge Eliécer Gaitán

Docente
Luis Obidio Chávez

CADELES 14 y 15 - MÁRTIRES y ANTONIO NARIÑO

Gerente
Luis Federico Duarte Beltrán
Supervisor
Ignacio Montenegro Aldana
Secretaría
Ofelia González
Equipo Pedagógico
Carlos Augusto Jiménez
Betty Zarate Cohecha
Piedad Paz Rosero
Rafael Paez
Profesional de apoyo equipo pedagógico
Shirly Osorio

Colegio Atanasio Girardot

Docente
Yenny Mesa

Colegio Nacional Agustín Nieto Caballero

Docente
Maria Guadalupe C.
Orientadoras
Mercedes Trujillo
Clara Márquez

Colegio Panamericano

Docente
Albana Carrillo B.

Colegio República Bolivariana de Venezuela

Docente
William Patiño

Colegio Liceo Nacional Antonia Santos

Docente
Myriam Márquez

Colegio Ricaurte

Docente
Carlos A. Ramírez

Colegio Eduardo Santos

Docente
Mariela Barriga

Colegio Técnico Comercial Menorah

Docente
Jaime Vergara

Colegio San Francisco de Asís

Colegio Jaime Pardo Leal

Docente
Victoria Moreno

Normal Superior Distrital María Montessori

Docente
Marisol Camacho

Colegio Guillermo León Valencia

Docente
Guillermo León Valencia

Colegio Francisco de Paula Santander

Docente
Reinaldo Chacón

CADEL 16 - PUENTE ARANDA

Alcaldia Local

Alcaldesa Local
Francy Alexandra Herrera Ospina
Personal de Misión Bogotá
Policía Comunitaria de Puente Aranda
Gerente de Cadel
Henry Sarabia Angarita
Equipo Pedagógico Local
María Edith Ortíz Eslava
Dora Edith Torres Sabogal
Elizabeth Bernal Correa

Colegio Luis Carlos Galán

Rectora
Luz Stella Reyes
Coordinadora
Janeth Rodríguez
Docente
Julio Pazos
Arley Mena
Julio Alberto Pardo
Wilfredo González
Padres de Familia y Estudiantes

Colegio Marco Antonio Carreño

Rector

Luís Baudilio Albornoz
Coordinadora
Martha González
Docentes
Dora Roldán
Consuelo Celis
Padres de familia y estudiantes

Colegio Luis Vargas Tejada
Rector
Alba Lucrecia Gaona
Coordinadores
Álvaro Palacios
Myriam Garnica
Fabiola Cárdenas
Orientadoras
Esperanza Muñoz
Susana Infante
Luzmila Escorcia
Padres de familia y estudiantes

Colegio Cultura Popular
Rectora
Rosa María Bautista
Coordinadores
Martha Fabiola Jiménez
Luz Alba Arias
William Cordero
Docentes
Ismael Ortiz
Luís Adrián Barrera
Padres de familia y estudiantes

Colegio Andrés Bello
Rector
William Salinas
Coordinador
Juan Ángel Garzón López
Docentes
Ana Cristina España
Beatriz Helena Vargas
Ana Lucía Suárez
María Cleofe García
Ángela Marín
Rosalba Velandia
Alicia Nieto
Myriam Mondragón
Mary Méndez
Nohora Romero
Álvaro Galeano
Yolanda Romero
Campo Elías Timaran
Gladys Pedraza
Deisy Valderrama
Fernando Zipasuca
Bertha Ortiz
Nivia Rivera
Docente de Apoyo
Magnolia León
Jeaneth Nieto
Grupo de Apoyo Misión Bogotá
Rubén Darío

Colegio José Joaquín Casas
Rectora
Consuelo Pardo
Docente
Alfredo Niño
Olga Alfonso
Mercedes Rodríguez
Henry Guerrero
Padres de familia y estudiantes

Colegio El Jazmín
Rector
David Ernesto Moreno
Coordinadora
Nelly Mosquera
Docentes, padres de familia y estudiantes

Colegio Julio Garavito Armero
Rector
José Moisés Páez
Coordinadora
Elvia Garzón
Docentes
Nelly Trigueras
Luz Cifuentes
Olga Lucía Gutiérrez
Padres de familia y estudiantes

Colegio Benjamín Herrera
Rector
Luis Alejandro Romero
Orientadoras
Teresa Malaver
Mercedes Hernández

CADEL 18 - RAFAEL URIBE URIBE

Equipo Pedagogico Local

Colegio La Paz
Docentes líderes del proyecto
Maria Del Pilar Cruz
Eduardo Gonzalez
Docentes de Apoyo Jornada Mañana
Sandra Esperanza Espinosa
Ángela Ximena Cruz
Maria Oliva Medina
Blanca Cecilia Carrillo
Omaira Cajamarca
Alvaro Rojas
Teresa Puentes
Myriam Guerrero
Docentes de apoyo Jornada Tarde
Gladys Rojas
Onury Serrato
Eulalia Aguirre
Claudia González
Sildana Riaño
Rosalba García
Javier Moreno

Colegio Colombia Viva
Dinamizadores del proyecto
Coordinadores
Leovardo Orjuela
Rosalba Gómez de Cortés
Stella Marina Rojas de Parada
Docentes de Apoyo
Ximena Pico

Colegio José Martí
Dinamizador del proyecto
Coordinador
Alonso Bolívar

Colegio Misael Pastrana Borrero
Dinamizadores del proyecto
Rector
José Luis Ramírez Calderón
Coordinadora
Consuelo Díaz Ortiz
Docente
Edurne Soacha Roldán
Estudiantes de los grados 301 - Jornada Mañana

Colegio Antonio Baraya Sede Pablo Sexto
Dinamizadora del proyecto
Docente
María Emma Rodríguez

CADEL 19 - CIUDAD BOLÍVAR

Directivos
Martha Janeth Arias
Ruth Myriam Cubillos
Profesores
Yolima Puentes González
Alejandro Guzmán Lamprea
Estudiantes
Andrés Felipe Rueda Navarro
Marly Jawiuth Hernández Peña
Jhan Carlos Gamboa Rincón
Dayana Zeirley Guzmán Pasinga
Jessica Paola Hernández Romero
Rendón Guerrero Johana Alejandra
Jhan Carlos Romero Montes
José Armando Tapiero Ducuara
Karen Dajeiny Vaquero López
Carlos Alexander Zamora Palacios
Angie Gabriela Zarate Panqueva
Angie Milena García Castañeda
Lady Andrea Hernández Romero
Jineth Yulieth Merchán Calderón
Jhon Jairo Parra Gutiérrez
Wendy Katherine Páez Joaqui
Diana Katherine Quintero Cárdenas
Arelis Zenaida Ruiz Martínez
Carolina Beltrán Ayala
Juana Camila Chaparro
Ingrid Tatiana Rodríguez Hernández

Padres
María del Carmen Ayala
Edith Peña Leiva
Carmen Emilse Calderón García
Álvaro Motta
María Genid Montes
Mary Luz Zamor
Videos y presentaciones
Iván Alejandro Guzmán Puentes
Miembros del equipo de Vista Hermosa
Luis Antonio Moreno Duitama
María Eugenia de la Pava

CADEL 20 - SUMAPAZ

Colegios Gimnasio del Campo Juan de La Cruz Varela y Campestre Jaime Garzón

Rectores
Aníbal Montañez
Gerson Hernández

Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

Alumnos
Héctor Torres
Geraldin Hernández
Dixon Melo
Marcela Sanabria
Jaqueline Torres
Yudy Morales
Katherin Robles
Duban Hernández
Auder Ramírez
Leonel Delgado
Claudia Chingate
Claudia Yicela Torres
Hector Gutiérrez
Brayan Peñaloza
Diana Chingate
Edilberto Arévalo
Heidy Sanchez
Yamile Gómez
Mayerly Mora
Balbina Peñaloza
Sandra Bustos
Angélica Tautiva
William Peñaloza
Mayery Peñaloza
Ruth Lara
Ángela Lara
Emilsen Torres
Manuela Delgado
Luis Morales
Héctor Fabiano

Sedes Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

El Toldo
Vereda Peñas Blancas
La Unión
Erasmo Valencia
Colegio Campestre Jaime Garzón
Estudiantes
Mónica Palacios
Ingrid Castro
Yudy Rey
Yerson Pabón
Bibiana Palacios
Santiago Carrillo
Patricia Porras
Yecid Baquero
Edgar Porras
Azucena Wilches
Uber Abril
Padres de familia
Rudercindo Wilches
Blanca Cecilia Valbuena

Sedes de Colegio Campestre Jaime Garzón

Ánimas
El Raizal
Taquecitos
Auras
Santa Rosa de Bodegas
Adelina Gutiérrez
Sopas
Raizal
Peñaliza
El Tabaco
Nazareth
Docentes
Tránsito Méndez
Yamile Guevara
Marge Astrid Rodríguez
Elisa Amparo Perez
Norma Nelly Romero
Clara Inés Sánchez
Luz Stella Sánchez Vega
Adriana Baquero
Coordinadores
Nelida Patiño
Fernando Gutiérrez
Clara Romero
Adriana Baquero
Jorge Cano
Equipo Pedagógico
Sonia Espinosa
Rodrigo Rojas

La edición de este libro comunica la esperanza del sector educativo de que algún día las ciudadanas y ciudadanos bogotanos, el gobierno distrital y la ciudad toda, asuman que el cuidado y la protección de los niños y las niñas, tiene que ser la prioridad.