

INCITAR

Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades
Educación para la Ciudadanía y la Convivencia



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Intercambiando Vamos Cambiando

Orientación y Asesoría Escolar
Suba - Bogotá 2014



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA



Intercambiando Vamos Cambiando

Orientación y Asesoría Escolar
Suba - Bogotá 2014

*"Las orientadoras y orientadores son
los héroes de la educación"*

Oscar Sánchez Jaramillo, 2012



▲ Equipo Orientación
Localidad Suba

INCITAR

Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades
Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Facilitadoras INCITAR 125
"Intercambiando vamos
cambiando" ▶
De izquierda a derecha:
Cecilia Buitrago S.
Inés Pardo B.
Denise Lozano M.





Intercambiando Vamos Cambiando

Orientación y Asesoría Escolar
Suba - Bogotá 2014

DATOS PERSONALES

Nombre:

Dirección:

Cuidad:

Teléfonos:

Correo electrónico:

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Institución:

Dirección:

Cuidad:

Tel/Fax:

Correo Electrónico:

EN CASO DE EMERGENCIA:

Notificar a:

Dirección:

Teléfonos: Celular:

Grupo Sanguíneo: Alergias:

Seguro Médico: Teléfono:



Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades
Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

¿Qué son las INCITAR?

Las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades INCITAR, son apoyos para la creación de oportunidades de aprendizaje, a través de las cuales se pueden aterrizar reflexiones generadas al explorar el territorio donde se estudia, vive o trabaja, llevando al proceso de reconocerse como ciudadanas y ciudadanos, es decir, como personas que hacen parte y se sienten parte fundamental del colegio, el barrio, la localidad, el territorio y la región.

Las INCITAR, constituyen una de las estrategias del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PECC, de la Secretaría de Educación de Distrito; y en convenio y asociación con la Caja de Compensación Familiar COMPENSAR las INCITAR están concebidas como una herramienta pedagógica dirigida a las niñas, niños y jóvenes, con la participación de diferentes miembros de la comunidad educativa y barrial, quienes toman la iniciativa de llevar a cabo una acción pedagógica de educación y construcción de ciudadanía.

Calendario del 2015

| enero | | | | | | | febrero | | | | | | | marzo | | | | | | | abril | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|---|---|---|---|---|---|
| sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 1 | 9 | | | | | | | 1 | | | | | 14 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 15 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | |
| 3 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 11 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | | | | | | |
| 4 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 8 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | | | | | | |
| 5 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 9 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 13 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 18 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 14 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| mayo | | | | | | | junio | | | | | | | julio | | | | | | | agosto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | 1 | 2 | 3 | 23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 27 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 31 | | | | | | 1 | 2 | | | | | | | | | | |
| 19 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 24 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 28 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 32 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | |
| 20 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 25 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 29 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 33 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | |
| 21 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 26 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 30 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 34 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | | | | | | | | |
| 22 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 27 | 29 | 30 | 31 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 35 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 35 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| septiembre | | | | | | | octubre | | | | | | | noviembre | | | | | | | diciembre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 40 | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 44 | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 49 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 37 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 41 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 45 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 50 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | | | | | | | |
| 38 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 42 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 46 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 51 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | |
| 39 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 43 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 47 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 52 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | | | | | | | |
| 40 | 28 | 29 | 30 | 44 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 48 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 53 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Calendario del 2016

| enero | | | | | | | febrero | | | | | | | marzo | | | | | | | abril | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | | | | | | |
| 53 | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 13 | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 10 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 7 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 15 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | |
| 3 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 8 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 12 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 4 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 9 | 29 | 13 | 28 | 29 | 30 | 31 | 17 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| mayo | | | | | | | junio | | | | | | | julio | | | | | | | agosto | | | | | | | | | | | | |
| sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | | | | | | |
| 17 | | | | | | 1 | 22 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 26 | | | | 1 | 2 | 3 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | |
| 18 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 23 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 27 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 32 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| 19 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 24 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 28 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 33 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | |
| 20 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 25 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 29 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 34 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |
| 21 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 35 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| septiembre | | | | | | | octubre | | | | | | | noviembre | | | | | | | diciembre | | | | | | | | | | | | |
| sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | sm | l | m | j | v | s | d | | | | | | |
| 35 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 39 | | | | | | 1 | 2 | 44 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 48 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 40 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 45 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 49 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 37 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 41 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 46 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 50 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| 38 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 42 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 47 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 51 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| 39 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 43 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 48 | 28 | 29 | 30 | 52 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | |

**RUTA: CONDUCTO REGULAR FRENTE A SITUACIONES DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, EN EL ÁMBITO ESCOLAR¹.
Competencia disciplinar del docente con funciones de Orientación Escolar y del directivo docente Coordinador(a).**



Cita al estudiante con su acudiente, se registra los acuerdos en el observador.
Según sea la competencia se remite a:

Coordinación de convivencia
Asume situaciones de Retardos, Evasión de clase, Ausencia, irrespeto, hurto, agresión, Acoso escolar, Auto-relato, del estudiante. Reconocimiento de la falta según manual. El coordinador (a), propone **acciones reparativas**, elabora acta/ compromiso familiar /disciplinario. Entrega el formato para el seguimiento. Se propone estrategias personales o grupales para el manejo de la situación. Y si reincide se cita a los padres, para precisar tips de seguimiento. Si nuevamente reincide es remitido al comité de convivencia.
Informa las estadísticas de atención, acción y seguimiento de convivencia, a las comisiones de evaluación y promoción. Propone estímulos al cumplimiento.

Orientación escolar:
Atiende casos de dificultades de aprendizaje, problemas de situación emocional/ mental, riesgo Psico-social, gestión en la adolescencia, Presunto Consumo SPA, Conflicto familiar, Maltrato, violencia /Abuso sexual, Duelo escolar, Hostigamiento, cyberbullying, Orientación cita al pven y/o a su familia, Ingresos a alertas en salud mental al aplicativo de la SED. Propone **acciones formativas**. Diseña estrategias grupales o individuales, propone pautas de mejoramiento, lleva los registros según el caso, hace el seguimiento; establece acuerdos, crea grupos, direcciones de grupo, talleres, aplica test, tamizajes. De acuerdo con las características de la situación crítica se canaliza.
Asiste y participa en actualizaciones temáticas para abordar con escolares, sus familias y/o los docentes. Aporta a la convivencia y clima escolar.
Realiza la inducción de estudiantes nuevos y el plan de mejoramiento a los repletos.

Coordinación Académica:
Asume situaciones de bajo rendimiento académico: Incumplimiento en clase, tareas y trabajos. Seguimiento: **acciones correctivas** coordina con el docente "actividades pedagógicas complementarias y necesarias para la superación de las insuficiencias". En caso de reincidencia, se firma un Compromiso Académico, se hace un registro de permanencia y rendimiento en clases, se cita a grupos de padres según los cursos y deficiencias para proponer estrategias de mejoramiento. Si la reincidencia continúa se remite a la comisión de evaluación y promoción.
El coordinador asiste a las reuniones de área, realiza el seguimiento a los proyectos transversales e institucionales. Elabora los horarios, y realiza distribución de aulas, se actualiza en procesos pedagógicos e implementa las políticas pedagógicas educativas.

Lidera el proyecto de convivencia Institucional y el Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC). Promueve acciones con el comité convivencia. Coordina los turnos de vigilancia de los docentes y registra los permisos. Supervisa los descensos, controla el ingreso y salida de estudiantes. Regula las acciones de los monitores de asistencia.

Lidera Talleres de padres de familia, los proyectos de educación para la Afectividad y la Sexualidad. Organiza un plan de orientación vocacional, profesional, (proyecto de vida). Articula el proyecto de prevención en salud mental. Gestiona los convenios Inter-institucionales para promover e implementar acciones de competencia del orientador(a).

Lidera el consejo académico, la evaluación institucional y las comisiones de evaluación y promoción. Coordina a representantes escolares y a los monitores académicos. Lidera el Planes Integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia. (PIECC). Organiza el banco de guías y talleres pedagógicos por asignatura.

¹ Basado en la legislación actual sobre las competencias de Coordinación y Orientación escolar. Bogotá, Septiembre del 2014.

Marco Legal Orientación Escolar

Mediante la Resolución 1084 del 26 de Febrero de 1974 crea el "Servicio de Orientación y Asesoría Escolar", para los establecimientos educativos oficiales del país, por considerar que era el medio más indicado, para llevar a cabo la tarea de prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales y perturbaciones psicosomáticas que, en ese momento, alcanzaban altos índices. Con la Expedición de la Resolución 2340 del 5 de Abril de 1974, el MEN define las funciones y establece, en el artículo 1º: "Para ejercer una mejor prestación del servicio de orientación y asesoría escolar, los establecimientos educativos oficiales contarán con un asesor por cada 250 estudiantes".

LA ACTUALIDAD LEGAL

Por gestión de la red distrital de las y los orientadores y por la unión de voluntades políticas a partir del año 2012 se realiza la celebración anual del día del docente orientador (a) distrital, el 26 de febrero. Desde el 2014 esta celebración se hace con la financiación de la dirección de talento humano y la línea política de la educación para la ciudadanía y la convivencia de la secretaria de educación de Bogotá

DOCENTES ORIENTADORES DEL 2277 DE 1979

Ley 115 de 1994 Artículo 92°.- Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (Subrayado declarado exequible Sentencia C 555 de 1994 Corte Constitucional).

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. Ver: Artículo 40 Decreto Nacional 1860 de 1994 Resolución 2343 de 1996. Ministerio de Educación Nacional.

DECRETO 1860 DE 13 de Agosto del año 1994

ARTICULO 40. SERVICIO DE ORIENTACIÓN. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a). La toma de decisiones personales.
- b). La identificación de aptitudes e intereses.
- c). La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- d). La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- e). El desarrollo de valores.
- f). Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

DOCENTES ORIENTADORES REGIDOS DECRETO 1278 DEL 19 DE JUNIO DEL 2002

Art 4 y Art 5 Se rige por la definición del carácter docente, las funciones y las leyes legales, decretos, vigentes para el orientador, ley 115 de 1.994, Decreto 1860 DE 1.994. Artículo 40.

Perfil del Docente Orientador

“Son profesionales de la educación que, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, desarrollan funciones y demuestran capacidades o competencias para desarrollar programas que fomentan un ambiente institucional de armonía, colaboración, afecto, respeto y que se fundamentan en los valores individuales y sociales que permiten disfrutar los aspectos positivos de la vida.” M.E.N. Agosto 2013

Competencias del Docente Orientador ¹

1. Orientación del ajuste psicológico, social y académico de los estudiantes.
2. Asesoría: Planeación y organización.
3. Construcción de clima escolar y promoción de la convivencia institucional.
4. Asesoría Pedagógica.

LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA BOGOTÁ HUMANA

Una de las banderas de la secretaria de educación de Bogotá es el de fortalecer el rol de las y los orientadores de los colegios de la secretaria de educación, reconociendo el carácter docente del orientador, como docente con funciones de orientación escolar, según la ley de convivencia escolar y según la constitución Colombia, en derecho a la igualdad de docentes los docentes orientadores cumplen con una jornada laboral diaria de seis horas presenciales y dos de gestión fuera de la institución.

Las capacitaciones se realizan dentro de su jornada laboral como cumplimiento de la misma.

1. Documento guía para ascenso y reubicación del docente orientador, M.E.N 2014

La política de la Bogotá Humana aumenta el presupuesto para educación y la Secretaría de educación de Bogotá, invierte en el aumento del número de docentes con funciones de orientación, para disminuir el número de escolares a cargo por orientador (a) al tope de un docente orientador por cada cuatrocientos estudiantes, (400) es el acuerdo de voluntades que se realizó en las instalaciones del consejo de Bogotá el 26 febrero del año 2012 de la SED con los Orientadores (as).

Una valiosa contribución a la educación de Bogotá es, la articulación del nivel central de la SED con la orientación escolar institucional “la estrategia R.I.O.” que evoca la sonrisa de los NNJ, la alegría y también el caudal que encausa el proyecto de vida de los NNJ. Apoya la Orientación Integral en las situaciones críticas de los estudiantes y sus familias, con la difusión de las rutas de prevención, protección, atención, el boletín semestral, el aporte pedagógico a la formación en las capacidades ciudadanas que garantizan la convivencia armónica, la prevención de las violencias y la intervención con las unidades móviles integradas por un equipo interdisciplinario de tres profesionales: 1 de la Psicología, 1 de Trabajo social y uno de (antropología, sociología o ciencias políticas) para hacer el acompañamiento Psicosocial por UPZ.

Con la lucha de las y los orientadores y la voluntad política de varias direcciones de nivel central se realizó el primer Congreso Distrital Inter-sectorial de orientación Escolar conocer, reconocer, fortalecer el rol de las y los docentes de orientación dentro del contexto educativo, “Gestores y Gestoras dentro de las comunidades educativas, transformando vidas”. Se estableció la realización anual del congreso distrital de orientación escolar, se aprobó el diseño y entrega de un chaleco para cada uno de las y los orientadores de los IED. Se establecen convenios con Universidades para la actualización del docente orientador, financiados por la SED.

la dirección de participación y relaciones inter-institucionales logro un gran apoyo a la labor de la orientación escolar, unifico el encuentro mensual, en el tercer miércoles, en toda la jornada para todas las localidades con intercambio de experiencias, actualización del trabajo de los comités y consejos intersectoriales, avances del proyecto local de orientación escolar, contactos con entidades que trabajan con los escolares y sus familias, gestión y aportes a la política educativa entre otros puntos de la agenda particular de cada localidad. Convoca los encuentros de la Mesa Distrital de Orientación el cuarto miércoles del mes.

Se incluyó en el presupuesto, en el 2014, la financiación y organización de la celebración anual del día del orientador (a) Escolar (26 de febrero), por parte de la SED. Con una jornada académica, cultural y artística.

La dirección de talento humano reconoce la labor del docente con funciones de orientación y los incluye en eventos programados por bienestar docente, teniendo en cuenta que se está en alto riesgo de estrés crónico, por asumir casos de situaciones críticas Psicosociales y socio-afectivas de los estudiantes y su círculo afectivo. En la línea de incentivos, en el plan de reconocimientos: se establece la celebración del día del orientador (a) anualmente el 26 de febrero y el reconocimiento por sus 20 años de servicios docentes. En la línea de eventos culturales: se propenderá realizar obras de teatro y cuentería de interés de los orientadores y en la línea de seguridad y salud, dentro de la planeación se toma en cuenta la intervención en temas de salud mental y fortalecimiento de estrategias de alerta de tipo psicosocial para el orientador(a).

Dado el aumento del consumo de drogas en el contexto escolar, a partir de octubre del 2014 Los CAMAD puntualizan con las y los orientadores de los IED acciones en el manejo de consumo de SPA, en NNJ: sensibilización, identificación, atención integral (medicina, enfermería, psicología) y tratamiento en grupos de ayuda /auto-apoyo.

La educación para la ciudadanía y convivencia fortalece el rol de las los orientadores con acciones de formación en su rol, en convenio con la Fundación Para la Reconciliación, la fundación fe y alegría y con otras entidades temáticas del cuidado y el desarrollo de la sexualidad humana.

Recopilación redistritalorientacion@gmail.com - Abril de 2014 Bogotá.

**Documento oficializado por la SED en la encuesta de valoración final,
Formación UNIANDES: Programa de abordaje Integral de riesgos
Psicosociales y situaciones críticas en niños, niñas y jóvenes.
26 de mayo 2014. Bogotá.**

Funciones de las y los Orientadores Escolares.

1. Lidera su labor, Organiza su proyecto, regido por un plan de trabajo anual, un cronograma y agenda individual, articulado con el contexto local, distrital y las políticas educativas.
2. Es un(a) maestro (a) que Conoce e identifica las necesidades de los estudiantes, los padres, madres de familia, la realidad de la comunidad, caracteriza el entorno escolar. Orienta la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, el cumplimiento de las responsabilidades, en las y los escolares.
3. Identifica las aptitudes e intereses de los estudiantes. Participa en acciones donde el estudiante se pueda enfrentar con sus propios conocimientos y saberes, actitudes sentimientos, pensamientos y emociones. Orienta la exploración vocacional, socio-ocupacional, profesional, personal de interés, habilidades, potencialidades que den resignificación de su sentido y proyección de vida.
4. Aporta al P.E.I. Diseña acciones, guías, talleres, trabaja en equipo con docentes de otras áreas, para articular en convenio: el proyecto de sexualidad, prevención de consumo, la promoción de la salud mental, la convivencia armónica para fomentar en los estudiantes: la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; las habilidades para la vida, comunicación, la negociación y la participación.
5. Realiza acciones de prevención socio-afectivas, Psico-sociales, de los escolares. Atiende, monitorea, registra las alertas psicosociales, canaliza y hace la remisión en convenio con otros sectores de manera eficaz y adecuada. Promueve la salud mental, la salud psicosexual en el marco de los derechos, deberes y la dignidad humana. Hace alianzas, campañas para evitar la gestación en la adolescencia, las ESCNNA.
6. Participa en la vida comunitaria: Involucra y orienta a los padres, madres y/o cuidadores de los estudiantes, en la formación de sus hijos e hijas, los cita, establece pautas de trabajo en casa, compromisos, diseña tips, talleres focalizados según las necesidades, lidera las escuelas de padres.
7. Escucha y orienta las problemáticas de los niños, niñas, jóvenes. Apoya el desarrollo de las capacidades ciudadanas, participa en el comité de convivencia escolar. Desarrolla acciones que promueven el buen trato, el rechazo a la violencia escolar, el maltrato familiar, abuso sexual, la discriminación por etnia, genero, orientación y elección sexual, u otro factor.

8. Promueve el buen clima institucional y las relaciones interinstitucionales, el desarrollo de valores.
9. Participa en la vida académica: Analiza e Investiga los factores de riesgo y protección para facilitar el rendimiento académico/ mejoramiento del desempeño académico, para superar las dificultades de aprendizaje transitorias del escolar. Las aborda de manera individual o grupal.
10. Establece contactos, para identificar y canalizar las NEE, NEP. Apoya la integración, Remite estudiantes para su diagnostico diferencial, hace seguimiento a los procesos terapéuticos que promueven el apoyo de la población con discapacidad.
11. Hace gestión institucional e interinstitucional. En el ámbito local establece lazos, acuerdos, convenios, propuestas, participa en comités, consejos, redes, mesas locales de diferentes sectores que abordan proyectos y problemáticas en beneficio de los escolares y sus familias y de la comunidad educativa, en coherencia con su plan de trabajo.
12. Se actualiza en los proyectos, programas, propuestas que provienen de las direcciones de nivel central, es agente activo en el desarrollo de la política de participación, conoce la política educativa y se documenta en legislación actual que apoya su que hacer y lidera cambios al interior de las instituciones.
13. Busca su bienestar mental e integral, como persona y profesional. Gestiona mejores Condiciones ambientales para su labor, se actualiza en su rol profesional. Se vincula a propuestas, proyectos, seminarios, congresos e intercambio de saberes de su competencia.
14. Usa las TICs en su desempeño, hace análisis estadísticos, encuestas, test, guías, Formatos, protocolos Elabora informes y seguimientos. Sistematiza su labor. Investiga crea y diseña sus propios instrumentos, procesos y seguimientos.
15. Realiza acciones de promoción, prevención, atención, remisión y canalización para el abordaje de riesgos Psicosociales y situaciones críticas de niños, niñas y jóvenes, en el grupo de estudiantes a su cargo.

1. Educación Bogotá, Secretaría de Educación del Distrito 26 de febrero 2014 Bogotá

¿EN QUÉ CONTEXTO SE UBICA EL SISTEMA DE ALERTAS? ¹

El Sistema de Alertas hace parte de la Estrategia RIO - Respuesta Integral de Orientación Escolar, R.I.O. Esta estrategia se crea en función de la prevención, garantía, promoción, restablecimiento de derechos y desarrollo de capacidades ciudadanas. Se pretende la construcción de capacidades institucionales para el desarrollo de respuestas integrales de orientación escolar, donde se ejecutan acciones para la transformación de la realidad en la institución escolar y en el entorno.

El Sistema de Alertas entra a participar en un proceso de registro y seguimiento de los problemas psicosociales que afectan a niñas, niños y jóvenes pertenecientes al Sistema Educativo Distrital.

De esta estrategia hacen parte los componentes:

- Entornos escolares seguros:
- Sistema de Alertas
- Atención a Situaciones Críticas
- Difusión y Comunicación
- Fortalecer el rol de la orientación escolar

Acuerdo 449 de 2010:

- Caminos seguros al colegio: Cuyo objetivo es priorizar las condiciones de seguridad de los entornos escolares para las niñas, niños y jóvenes de la capital.

Acuerdo 434 de 2010:

- Observatorio de convivencia escolar: Ordena la creación del observatorio de convivencia escolar de las secretarías de educación, como responsable de generar mecanismos que potencien la reflexión pedagógica fomentando la investigación académica, la consolidación, análisis de información y diseño de instrumentos que ayuden a prevenir situaciones de violencia escolar en las IE

Acuerdo 502 de 2012:

- Planes integrales de convivencia y seguridad: Que fomenta procesos de formación en la comunidad educativa, partiendo de la identificación de aquellas situaciones de riesgo en materia de convivencia y seguridad al interior y en los entornos de las instituciones educativas. Este diagnostico se convierte en el insumo para la elaboración de planes integrales de convivencia y seguridad (PICSE), diseñados e implementados por los comités de convivencia y los que a su vez harán parte del PIECC planes integrales de ciudadanía y convivencia.

1. Tomado de la cartilla4montaje_mar14_baja, RIO_Sistema Alertas_baja, en Aplicativo Ingreso Alertas RIO virtual sedbogota.edu.co. Bogotá Octubre 2014

Acuerdo 518 de 2012:

- Equipos interdisciplinarios de orientación escolar: Relacionado con los equipos interdisciplinarios de orientación escolar que se desarrollarán acciones de apoyo a las instituciones y comunidades educativas en convivencia escolar, solución pacífica de conflictos, orientación vocacional y profesional con estrategias que tengan como base el acompañamiento a las y los estudiantes.

¿CUÁL ES LA FUNCIONALIDAD DEL SISTEMA DE ALERTAS?

Es el segundo componente de la estrategia R.I.O. es el Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación, que es un soporte tecnológico para el registro y reporte de los casos de vulneración de derechos, situaciones de riesgo, necesidades educativas de niñas, niños y jóvenes, tales como: gestación, necesidades educativas transitorias, abuso y violencia. Con la etapa de actualización que se llevó a cabo en el segundo semestre del 2013, se crearon tres módulos adicionales.

El Sistema facilita a las y los Orientadores de los Colegios realizar seguimiento de casos por estudiante, colegio, localidad y tipo de vulneración. El Sistema NO sustituye ninguna de las Rutas de Atención ante Situaciones de Vulneración de Derechos pero proporciona un enlace adicional con la SED.

El Sistema permite identificar las situaciones que por su gravedad requieren de apoyo adicional por parte del equipo de Atención a Situaciones Críticas.

¿QUÉ REESTRUCTURACIÓN HA TENIDO EL SISTEMA DE ALERTAS?

En el marco del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, se reestructuró el sistema para convertirlo en un instrumento de seguimiento, lo que a su vez permite alojar toda la información del proceso que se genera con cada uno de los casos registrados, además de información detallada mediante un sistema de geo-referenciación y gráficas estadísticas. Igualmente se produce la incorporación de los módulos de consumo de sustancias psicoactivas, conducta suicida y deserción escolar.

¿CUÁL ES EL CONTENIDO EN SALUD MENTAL DEL SISTEMA DE ALERTAS?

Módulos:

Abuso y violencia:

Herramienta que le permite a la Secretaría de Educación del Distrito conocer los estados de vulneración de derechos en las niñas, niños y jóvenes, con el fin de activar rutas y hacer un seguimiento adecuado a cada uno de los casos en los que se requiera un apoyo adicional desde el nivel central.

Gestantes:

Este módulo permite a las instituciones, direcciones locales y nivel central, tomar medidas pedagógicas y de contingencia para garantizar la educación y el bienestar de las niñas y jóvenes en estado de gestación.

Necesidades Educativas transitorias:

Permite generar acciones pedagógicas en las instituciones con el fin de mitigar determinados comportamientos en las y los estudiantes y ayudarlos en la superación de la necesidad, además de brindarle una ruta adecuada a los acudientes para un tratamiento profesional.

Deserción escolar:

Apoyo informático que permite identificar las niñas, niños y jóvenes que han cesado en su continuidad en el sistema escolar. De esta manera la Secretaría de Educación del Distrito puede realizar búsquedas activas y restituir el derecho a la educación.

Conducta suicida

Permite conocer aquellas niñas, niños y jóvenes que presentan comportamientos asociados a ideación, conducta suicida y/o suicidio consumado; para desarrollar acciones a nivel familiar, institucional e interinstitucional y realizar seguimiento a estos casos.

Consumo de sustancias psicoactivas:

La Secretaría de Educación pone al servicio de los colegios este módulo, con el fin de identificar estudiantes que consumen sustancias psicoactivas para desarrollar acciones a nivel familiar, institucional e interinstitucional.

Gracias al uso del Sistema de Alertas por parte de los colegios distritales, se inicia una etapa de mejoramiento y actualización del Sistema:

1. Se incorporaron módulos de consumo de SPA, conducta suicida y deserción escolar.
2. Se optimizó la interfaz gráfica con el fin de hacer más amigable el Sistema.
3. Sistema de seguimiento del caso por medio de un semáforo que determina su situación, así

Rojo:

Situación activa y niña, niño o jóvenes en vulneración de derechos.

Amarillo:

Intervención realizada por la institución a nivel central o entidad competente.

Verde:

Estudiante con problema solucionado por las entidades competentes, con educación y otros derechos restablecidos.

Esquema de identificación y protocolo para abordar Situaciones críticas

• Clasificación de la atención e intervención de orientación escolar en los riesgos Psicosociales y las situaciones críticas de niños, niñas y jóvenes en el entorno escolar.¹

1. Conducta e ideación suicida,
2. Estados Emocionales De Depresión o de Ansiedad,
3. Abuso o Violencia Sexual,
4. Conductas Auto Lesivas o Auto-agresión,
5. Violencia o Maltrato Intrafamiliar,
6. Acoso Escolar, Hostigamiento o Cyberbullying,
7. T.C.A. Trastornos de Conducta Alimentaria,
8. Consumo de S.P.A. Drogas
9. Uso de Alcohol Dentro y Fuera Del Colegio,
10. Delincuencia, Pandillismo y Violencia Extrema,
11. Gestación en la etapa escolar,



Problemas Asociados a:

12. La Sexualidad
13. Discriminación,
14. Adaptación Grupal y Autoestima,
15. Amistad y noviazgo
16. Las dificultades de Aprendizaje Transitorias que afectan el desempeño académico.
17. Deserción escolar.

De las 17 situaciones críticas clasificadas anteriormente, seis se registran, en las alertas del aplicativo de SED. R.I.O.

- Abuso y violencia
- Necesidades Educativas transitorias
- Gestantes
- Consumo de sustancias psicoactivas
- Deserción escolar
- Conducta e ideación suicida

La intervención de las y los orientadores en ámbito escolar por caso o situación crítica es de cuatro sesiones máximo, donde hace captación del problema, análisis, y derivación. (Atención individual o familiar según la necesidad) Las y los estudiantes que requieren atención psicológica, o terapéutica específica se deben remitir y canalizar a la EPS o entidades en convenio. Según el caso el orientador (a) hace seguimiento a los procesos terapéuticos encausados.

1. Convenio SED postgrados formación profesional UNIANDES: Programa de abordaje integral en riesgo Psicosocial y situaciones críticas de niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar 2014. Bogotá, adaptado por Inés Pardo Barrios Agosto 2014

ATENCIÓN EN CRISIS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES²

La crisis emocional es un desequilibrio temporal en el cual las emociones, sentimientos, afectos se afectan rompiendo la armonía con las capacidades racionales de la persona, afectando su conducta, pensamiento, actitudes.

¿Por qué se presenta una crisis emocional?

- Las crisis se presentan cuando los recursos habituales de adaptación son Insuficientes para sobreponerse a las circunstancias que las desencadenan.
- La persona percibe el problema como grave a algo muy grave, que desde su percepción no cuenta con los recursos para una solución.
- Puede tratarse de una situación nueva que nunca se había enfrentado
- Algunas personas presentan crisis emocionales porque están expuestas a un grado de vulnerabilidad elevado.

¿Cuáles son las manifestaciones de una crisis emocional?

Según los rasgos del carácter, las características de personalidad y la fase en que se encuentra la situación crítica, se pueden presentar diferentes manifestaciones, no todas al mismo tiempo, ni con la misma intensidad.

1. Emociones desbordadas: la persona puede sentir que la ira, la tristeza, el miedo, crecen más de lo habitual y desbordan sus capacidades cognitivas. Estas emociones pueden en principio ser perceptibles solamente para el individuo que las siente pero en la medida que crecen se hacen evidentes para los demás pues alteran la expresión facial, corporal y la conducta de la persona.

2. Cambios en los procesos cognitivos: a las personas en crisis se le dificulta concentrarse, focalizar la atención, la percepción se altera, su memoria disminuye, se le dificulta pensar con claridad y planificar su conducta, surgen pensamientos distorsionados que tienden a empeorar su estado emocional transitorio.

3. Cambios en la conducta: las personas en crisis presentan cambios en sus hábitos cotidianos. Es frecuente que se altere el sueño o el apetito o el genio. Suelen tomarse más inquietas o más inhibidas según el carácter. El llanto y cambios en la expresión verbal, como gritar o vociferar, también pueden verse con frecuencia. En situaciones extremas pueden aparecer conductas auto-lesivas con fines suicidas o no, o franca desorganización conductual en la que el individuo puede salir corriendo o tomarse violento.

2. PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS EN CRISIS EMOCIONALES: (Versión 1: Mayo 2014) Autor: Daniel E. Suárez Acevedo. Médico psiquiatra, especialista en epidemiología, magister en bioética. Profesor Asociado. Facultad de Medicina. Universidad de los Andes

4. Manifestaciones fisiológicas: son frecuentes la sudoración, el incremento de la frecuencia cardíaca, de la tensión arterial, palidez o rubefacción, temblor, en algunos casos se manifiesta, tensión muscular, modificación la expresión facial, cambio del semblante y de las posturas corporales.

¿Cómo intervenir ante situaciones críticas emocionales de los escolares?

Propuesta³

DOCE PASOS DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ESCOLAR PARA LA INTERVENCIÓN EN CRISIS EMOCIONALES DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES, EN CONTEXTO ESCOLAR.

1. Establecer una **relación empática y respetuosa** del enfoque de vida del estudiante y su familia. Mantener una actitud: tranquila, segura, prudente, coherente en la toma de decisiones, claridad en brindar opciones con la red de apoyo y propiciar una comunicación asertiva.

2. **Aplicar la "escucha activa"**: ayudar a construir un canal para que la persona pueda expresar sus emociones.

3. **Permitir y posibilitar la expresión de emociones**: Habitualmente las personas consideran que las emociones se deben contener y que está mal expresarlas. Ésta es una postura equivocada pues, al contenerlas, la tensión emocional crece y terminan luego "estallando" con un mayor riesgo de producir daño.

4. **validar las emociones expresadas**: Permitirle a la persona que está en crisis que llore, que manifieste su tristeza, su rabia, su emoción, que lo haga en palabras, con gestos e inclusive con su expresión corporal. A la par con una actitud empática que se expresa con nuestros gestos y con palabras, se reconocen estas emociones como normales. Algo muy beneficioso es asegurar nuestra compañía, nuestro cuidado y protección mientras la persona expresa sus emociones lo cual comenzará a darle sensación de seguridad necesaria en el proceso de readaptación.

5. **Manejo del pensamiento**: Una vez comienza a bajar la tensión ocasionada por las emociones desbordadas, lo que se ha logrado al permitir su expresión y validación, es importante que la persona pueda ver y evaluar los pensamientos que están acompañando ese estado emocional. La persona se culpa de todas las cosas malas que suceden a su alrededor. Lo adecuado es que la persona haga una reflexión responsable sobre los

3. Documento adaptada por Cecilia Buitrago Suarez e Inés Pardo Barrios de la Formación Profesional en convenio con la SED y la acullad de Postgrados de Medicina de la Universidad de los Andes. Sept 2014. Elena María Trujillo, Daniel Suarez, Alcides Caicedo. "módulo 6: primeros auxilios psicológicos en crisis emocionales" Uniandes Mayo del 2014. Bogotá.

hechos y puede aprender de ellos sin culpabilizarse. Evitar proponer pensamientos en el extremo contrario a los que refiere la persona en crisis, pues estos pensamientos "positivos" pueden considerarse también distorsiones cognitivas y la persona puede considerarse incomprendida. Por ejemplo si la persona dice algo como "es que esta vida es una desgracia, mejor fuera morirme" es totalmente inadecuado decir cosas como "no digas eso, si la vida es hermosa". También se deben evitar propuestas cognitivas que nacen de nuestras creencias espirituales personales como "la vida es un regalo de Dios y, por lo tanto, debemos cuidarla". Lo adecuado es mostrarle a la persona que está en crisis emocional y se tiende a deformar los pensamientos lo que se evidencia en palabras como NUNCA, NADIE, SIEMPRE, que carecen de soporte en la realidad.

6. **Identificar los pensamientos que acompañan la expresión emocional**: En el razonamiento emocional la persona cree firmemente que lo que siente es la realidad. Si se siente feo entonces es feo, si se siente perdedor entonces es un perdedor. Lo adecuado es hacerla comprender que esas sensaciones son pasajeras y no corresponden a una realidad inmodificable.

7. **Identificar pensamientos distorsionados**: las emociones deben estar en un sano equilibrio con los pensamientos. Los pensamientos deformados o distorsionados se caracterizan por ser automáticos y la persona no los evalúa críticamente simplemente los considera verdades absolutas.

8. **Manejo de la conducta**: Hay muchas cosas que ayudan a disminuir la tensión emocional expresada en el cuerpo. Una caminata mientras se conversa, un vaso con agua, una bebida aromática e incluso algo ligero de comer pueden disminuir el nivel de ansiedad. Las técnicas de respiración y de relajación muscular se pueden hacer en cualquier espacio en un tiempo corto, no mayor de 15 minutos. Otra técnica es pedirle a la persona que coloque una mano sobre el abdomen, que coja aire suave y lentamente por la nariz durante 2 o 3 segundos, que note como se llenan sus pulmones y como el abdomen se va expandiendo levantándole la mano que ha puesto sobre él, mantenga el aire dentro de los pulmones y cuente mentalmente hasta tres. Por último pulse el aire por la boca, tardando entre 3 ó 4 segundos hasta vaciar completamente el aire de sus pulmones.

9. **Hacer un inventario de los recursos con los que se cuenta para enfrentar la crisis**: Recursos internos: son las propias capacidades del individuo; es decir, inteligencia, inteligencia emocional, rasgos del carácter, experiencias pasadas que haya superado, fortaleza física y emocional, etc. Recursos relacionales próximos: círculos afectivos, relaciones con buen vínculo con padres, hermanos, familiares cercanos, amigos significativos. Recursos relacionales sociales: compañeros de estudio, vecinos, miembros de actividades deportivas, sociales o espirituales que compartan con la persona.

Recursos institucionales internos: proyectos, profesores cercanos, programas de apoyo.

Recursos institucionales externos: sistema de salud, sistema de protección legal o convenios interinstitucionales. Recursos espirituales: creencias propias.

10. Lista de problemas ocasionados por la crisis emocional u afectación de las dimensiones de la persona. Realizar un inventario de problemas detectados, desde el desencadenante último de la crisis hasta otros eventos o factores predisponentes o variables perpetuadores de la crisis. El desencadenante último es el evento más próximo que desencadenó la situación. Por ejemplo: "mi mamá me pegó una cachetada", "mi novia me dejó", "perdí el año". Factores predisponentes y/o perpetuadores de las crisis emocionales: Problemas en la dinámica familiar, maltrato físico o psicológico crónico, antecedentes de abuso sexual, carencias económicas, entre otros.

11. Canalización: Ésta se hará de acuerdo a las necesidades particulares de cada persona y puede variar desde una nueva charla en unos pocos días hasta la remisión urgente a una institución de salud. Dentro de este rango de posibilidades se encuentran; programar una cita con padres o familiares significativos, remitir a una consulta médica, psicológica o psiquiátrica, a SISVECOS o SIVIM, ingresar a un programa especial para tratar problemas por consumo de alguna sustancia, u otra según necesidad. Este plan de manejo debe ser consensuado hasta donde sea posible con la persona en crisis y siempre se le explicará verazmente lo que se piensa hacer.

12. Cierre: En este momento es importante revisar la disminución del dolor emocional, verificar que las emociones, pensamientos y conductas están siendo asumidas adecuadamente por la persona que estaba en crisis. También que existen menos riesgos de hacerse daño y que haya asimilado el plan de manejo propuesto y consensuado.



ESQUEMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR¹

| | | |
|---------------|-------------------------------|---|
| ÁREAS | PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Liderar proyecto PES • Acciones Intra-institucionales de prevención • Promoción de buen trato • Asesoría en proyecto de vida: Orientación vocacional, ocupacional y profesional • Ingreso de alertas a la permanencia escolar (situaciones críticas en salud mental en NNJ) |
| | GESTIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Convenios intersectoriales • Alianzas interinstitucionales (redes de apoyo) • Contacto con entidades. • Procesos de participación local: comités, consejos, redes, mesas locales e intersectoriales. • Procesos de actualización docente. • Asesoría y gestión de programas para la familia. |
| | ATENCIÓN | PROCESOS INVESTIGATIVOS Y/O FORMATIVOS |
| GRUPAL | | <ul style="list-style-type: none"> • Direcciones de grupo. • Talleres focalizados. • Encuentro de padres, madres de familia, círculos afectivos del estudiante |
| | INDIVIDUAL ESTUDIANTES | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de situaciones críticas. • Asesoría y referenciación • Remisión y canalización. • Seguimiento y acompañamiento. |

1. Adaptación de Cecilia Buitrago Suarez. Bogotá, Septiembre del 2014

CRONOGRAMA ACTIVIDADES ORIENTACIÓN

Colegio _____ Año _____

| Días Mes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------|------|----|
| OCT | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOV | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIC | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENE | | | | | | | | | | | | | ♣ | ♣ | ♣ |

- ♣ Diseño del plan operativo anual de orientación escolar
- 👁 Atención individual
- 🔄 Encuentros Interinstitucionales
- & Coordinación servicio Social
- ★ Día del orientador 🧠 Día del Psicólogo
- 👁👁 Atención a grupos con problemáticas específicas
- ΩΩ: Retroalimentación a docentes
- 🌊🌀 Congreso Distrital de Orientación

SEGÚN PLAN OPERATIVO ANUAL

Profesional de Orientación _____

| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ♣ | | | | | | | | | | | | | | | |

- 📁📁 Orientación Vocacional grado Once.
- 👁👁 Talleres Educación sexual
- 🎯 Reunión Mesa local orientación
- 🏠 Encuentro con padres
- ♋ Procesos de Participación local en Comités, consejos redes.
- 📖📖 Talleres/ Guía dirección de curso
- 👁 Ingreso de alerta (situaciones críticas en salud mental en NNJ)
- 🔗 Contacto con entidades, para trabajo interinstitucional

DECÁLOGO PARA LA ARMONÍA ESCOLAR

1. Admite que no siempre tienes la razón y reconoce al otro su verdad o su parte de razón.
2. Respeta los derechos de los demás, iguales a los tuyos, y jamás abuses de los que te pertenecen.
3. Tus intereses merecen ser defendidos, pero tienes que aceptar que los de los otros son igualmente valiosos.
4. Muy pocas cosas, o ninguna, justifican la agresión verbal o física, a menos que se atente contra tu vida.
5. Busca las identidades, las afinidades y las coincidencias constructivas, haciendo a un lado lo que genera pugnas y encono, para interactuar.
6. Témele al ventajoso, al aprovechado y oportunista, y tiéndele la mano al que carece de habilidades para la relación honesta.
7. Dedicar una parte de tu tiempo al servicio a la comunidad, agradeciendo así algo de lo que de ella recibes.
8. Corresponde al compañerismo, las voluntades y los corazones aun en momentos difíciles de la vida.
9. Proponga, argumente, debate, discute, Concierta, acuerda, dialoga, sin agredir; que tus palabras tiendan puentes al entendimiento mutuo y la amistad.
10. Escucha más y habla menos, y duda y no de una verdad por única.

PROGRAMADOR

| Lunes | Martes | Miercoles | Jueves | Viernes |
|-------|--------|-----------|--------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Lunes | Martes | Miercoles | Jueves | Viernes |
|-------|--------|-----------|--------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Notas:

| | TEMA QUE ABORDA | INSTITUCION | SERVICIO | DIRECCION | TELEFONOS |
|--|---|---|---|---|--|
| ENTIDADES DE PROMOCION A LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL | UNIVERSIDADES | PILOTO | Promocion de carreras Universitarias | CAR 45A 9-66 SEDES PISO 2 | (1) 332 29 00 |
| | | CENTRAL | Promocion de carreras Universitarias | CAR 5 # 21-3B | (1) 323 98 68 |
| | | UNITEC | Departamento en mercado: Ferias Universitarias y Universitario por un día | CLL 76No. 12-58 | 5939380 |
| | | HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN JOSE | Actividad Doctor por un día para estudiantes con perfil en ciencias de la salud | Cra 52 N° 67A 71 | 4375400 ext:5051 / 5052 |
| | | | | | |
| | ENTIDADES | AVIA TUR MALOKA | Expo estudiante Coorferías | Av. Jiménez N. 4 – 46. | 2831840, 3417019, 2828998 |
| | | CAMARA DE COMERCIO | Preparación para la vinculación a la vida laboral, taller de Suba y Kennedy, en temas como: • Emprendimiento Orientación Vocacional • Proyecto de vida Ingresar por Camara de Comercio opción contactenos. Proyecto de Vida. • Fortalecimiento Institucional | PROYECTO DA LA TALLA www.bogotaemprende.com.co | 6830330 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ENTIDADES DE APOYO Y SEGUIMIENTO | Equidad Mujer | CASA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES | Espacios de la administración Distrital para promover la participación y representación de las mujeres, su empoderamiento político, fortalecer sus organizaciones sociales y fomentar el parentaje de la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres. | Cra 90 A#145- 80 Suba centro | Teléfonos: 6815936-6820514-2417900 Ext. 9001 |
| | Prevenccion colectiva | | | | |
| | | P.I.S.S.A | proyecto Integral de salud sexual al adolescente | casita Corpas | |
| | Cultural | CENTRO CULTURAL Y BIBLIOTECA PUBLICA JULIO MARIO SANTODOMINGO | Es una de las cuatro bibliotecas mayores de la Red Capital de Bibliotecas Públicas de Bogotá – BiblioRed de la Alcaldía Mayor y la secretaria de Educación del Distrito Capital, en un lugar que brinda acceso al conocimiento, a la información y a las manifestaciones de la cultura a través de servicios y programas diseñados de acuerdo con las necesidades de sus usuarios. Niños, jóvenes, adultos, adultos mayores y personas con discapacidades físicas utilizan los servicios de la biblioteca, convirtiéndola en un centro de encuentro social y comunitario. dispuesta para las personas con discapacidad visual y auditiva, a través del software jaws de lectura de pantalla, máquinas inteligentes de lectura de los volúmenes e impresoras Braille | Avenida calle 170 No. 67-51 | Tel: 379 25 30 ext. 4000 |
| | Acción Judicial | Casas de Justicia Suba: Centros de Atención Ciudadana de la Fiscalía General Colombia. | Son centros de información, orientación, referencia y prestación de servicios de resolución de conflictos donde se aplican y ejecutan mecanismos que promueven la tolerancia y la convivencia ciudadana. En las Casas de Justicia se ofrecen a la ciudadanía espacios integrales de acción en justicia, se forma a la comunidad y a los funcionarios en el manejo de mecanismos alternativos para la resolución de conflictos por la vía de la conciliación. Se promueve la participación activa de la comunidad en el diagnóstico y solución de conflictos que contribuyan a la construcción de una convivencia pacífica. La presencia de la Fiscalía General de la Nación en las Casas de Justicia se concreta en la conciliación de delitos querrelables y en la orientación y referenciación cuando se trate de delitos que requieren otro procedimiento. | Calle 146A No. 94-5 | Tel: 6818538 |
| | Atención y reparación | Centros Dignificar - Unidad para la atención y reparación Integral a las víctimas | Es el lugar donde podrá recibir Orientación, Atención y Asesoría como víctima del conflicto Armado Interno. | Transv. 126 # 133 - 22 Barrio La Gaitana | 3506659507 |
| | Educación | Dirección Local de Educación (DILE) Suba | Orientar y liderar la ejecución de políticas, planes y programas de la SED, para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral. | Carrera 91 N°. 143-31 Ubicación: J.A.L. | |
| | Salud | C.A.M.I | SERVICIOS AMIGABLES | en cada U.P.Z. | |
| | | FUNDACIÓN JUAN N. CORPAS | • Consulta de Medicina General • Consulta de Promoción y Prevención (Consulta de Planificación Familiar, Crecimiento y Desarrollo...) • Toma de Muestras – Laboratorio Clínico • Odontología • Electrocardiograma • Citología • Clubes de Diabéticos, Hipertensos • Controlés Prenatales | BARRIO VILLA ELISA AV. CALLE 131A #93 – 10 BARRIO LISBOA Dg 130 # 151A – 50 BARRIO BILBAO CRA 150 D #143 – 05 | 683 96 10 688 25 29 538 70 86 |
| | | Hospital Suba II Nivel | Brinda servicios de consulta médica, hospitalización y atención de urgencias de especialidades básicas y subespecialidades. | Avenida Cra 104 No. 152 C-50 | 662 1111 |
| SIVIM | | Sistema de Vigilancia de la Violencia Intrafamiliar, Maltrato Infantil y Violencia sexual | Carrera 90 # 147 - 60, A Una Cuadra De La Iglesia Principal De Suba. | 6621111 | |
| SISVECOS | Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida | | | | |

BASE DE DATOS DOCENTES ORIENTADORAS Y ORIENTADORES QUE SE DESEMPEÑAN LOCALIDAD DE SUBA A OCTUBRE DEL AÑO 2014

| I. E. D | SEDE | JORN | No | NOMBRE Y APELLIDOS | TITULO DE PREGRADO | DATOS UBICACIÓN INSTITUCIONAL | CORREO PERSONAL |
|--|-----------------------|-------|-----|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| ALBERTO LLERAS CAMARGO | UNICA | M | 1 | MERCHAN SANDRA | PSICOPEADOGA | CR. 111A No.139-88 | 6888492 EXT:25 jimer4@hotmail.com |
| | UNICA | M | 2 | MUÑETONES BLANCA MERY | PEDAGOGA REEDUCATIVA | | merymunetones@gmail.com |
| | UNICA | M | 3 | BOJACA LOPEZ NORMA ESPERANZA | MGS PSICOLOGIA | | tatabojaca@hotmail.com |
| | UNICA | T | 4 | CORTES RUIZ DORA ALCIRA | LIC PSIC EDITIVA | | 3138441990 corudal@hotmail.com |
| ALVARO GOMEZ HURTADO | UNICA | T | 5 | CARRILLO GUTIERREZ MYRIAM CLEMENCIA | PSICOPEADOGA | | 3108506761 myrcarril@gmail.com |
| | A | M | 6 | ROMERO DIAZ SANDRA LUCIA | PSICOLOGA | CR. 100A No.130-18 | 3005691811 sandyrodiz@yahoo.es |
| | B | M | 7 | URRUTIA PARDO MARTHA LUCIA | PSICOPEADOGA | | 3004949546 marticalup@hotmail.com |
| | A | T | 8 | VACA ROA DIANA BRYITT | PSICOPEADOGA | | 3133622225 diabrivaro@hotmail.com |
| ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO | B | T | 9 | VASQUEZ DIANA MILENA (PV) | TRAB SOCIAL | | 3174310664 luzmanmo5@gmail.com |
| | A | M | 10 | BUITRAGO SUAREZ CECILIA | PSICOLOGA | CR. 53 No.135-13 | 2582400 cecibuitrago@yahoo.com.ar |
| | B | M | 11 | CAÑON SANCHEZ AURA STELLA | PSICOLOGA | | 2582400 stecas6@hotmail.com |
| | A | M | 11 | CAÑON CASTAÑEDA NELLY | PSICOLOGA | | 3118372510 sneluca2012@hotmail.com |
| CHORRILLOS "NICOLAS BUENAVENTURA" | A | T | 12 | CORTES ROZO LEONOR CRISTINA | TRABAJO SOCIAL | CRA1038 No153-01 | 6810506 tinaoas@yahoo.com |
| | A | T | 13 | BUITRAGO MUÑOZ ADRIANA MARCELA | TRABAJO SOCIAL | AVENIDA CALI | 6820911 adrianamarcelabuitrago@gmail.com |
| | A | Y B | 14 | GONZALEZ MARIA MAGDALENA | PSICOPEADOGA | VIA COTA KMT 7 | 6820911 psicomagdarena@gmail.com |
| | DELIA ZAPATA OLIVELLA | UNICA | M | 15 | MINA GONZALEZ U. MARIA | PSICOLOGA | CLL 114C No.141A-51 |
| UNICA | | M | 17 | FIGUEROA MILSEN JUDITH | PSICOLOGA | | |
| UNICA | | M | 18 | CARVAJAL RUDY MARCELO | PSICOLOGO | CLL 143B No 147A-12 | |
| UNICA | | M | 19 | AREVALO AURA EUCENIA | LIC EDUC ESPECIAL | | mfigueroa@redp.edu.co |
| EL SAULTRE - SUBA | UNICA | T | 16 | ZAMORA ADRIANA | PSICOLOGA | | 4429582 |
| | UNICA | T | | MARIA DEL PILAR SANTOS | EDUC ESPECIAL | | |
| | B | M | 24 | MUÑOZ R. NELCY EDITH | TRAB SOCIAL EDUC ESPECIAL | CLL. 163 No 92-96 | 3108190481 |
| | C | M | 25 | MORA AMPARO | PSICOPEADOGA | | 6925324 EXT:105 6929458 |
| GERARDO MOLINA RAMIREZ | B | T | 27 | SELYGMANN MIRYAM | LIC CIEN ECON FAMILIA | | |
| | C | T | 28 | SOLTELO GLORIA | PSICOPEADOGA | | |
| | A | T | 29 | MORENO MORENO DEYANIRA | TRAB SOCIAL | | |
| | UNICA | M | 30 | PATIÑO ROMERO NANCY YANNETH | PSICOLOGA | Cra 143 No. 142 A 62 | 7016772 nacypati2004ster@yahoo.com |
| GERARDO PAREDES | UNICA | T | 31 | MONROY YUDDY | PSICOLOGA | | |
| | UNICA | M | 32 | DELGADO ARDILA AREIRA ESPERANZA | PSICOLOGA | | |
| | UNICA | T | 33 | ROBOYO CLARA | PSICOPEADOGA | | 6813272 crobayodta@hotmail.com |
| | A | M | 34 | OLARTE RAMIREZ YEISON ALBEIRO | PSICOLOGO | CR. 94C No.129A-04 | 6813272 |
| GERARDO PAREDES | B,C,Y,D | T | 35 | LOPEZ MARTINEZ MIGUEL ANGEL | PSICOPEADOGO | | miguelangelsofia@yahoo.com |
| | A | T | 35 | YADIRA ESPINOSA PINILLA | PSICOLOGA | | |
| | A | Noc | 37 | CAMARGO ALZATE HENRY | PSICOLOGO | | henrycam@hotmail.com |
| | D | M | 38 | FAJARDO CONSTANZA | PSICOLOGA | | ncfajardom@unal.edu.co |
| GONZALO ARANGO | A | M | 39 | RUIZ DIAZ ALBA | PSICOPEADOGA | | 6938731 aliche59@hotmail.com |
| | A | T | 40 | TOLOSA M ESPERANZA | PSICOLOGA | | 3123757855 esperanzatolosa27@hotmail.com |
| | UNICA | T | 41 | MONROY CRUZ MARLEYN | PSICOL Y PSICOPEDA | CLL 130 No 98-71 | 6828444-31649538 marlymonroy4@gmail.com |
| | UNICA | M | 42 | LOZANO DENISE | PSICOLOGA | | 3107941026 denisejm.lozano@gmail.com |
| GUSTAVO MORALES MORALES | UNICA | M | 43 | PONGUITA SANDRA | PSICOLOGA | | 6836997-31657773 sandy2005@gmail.com |
| | A | M | 44 | ERAZO RICO JULIANA | PSICOLOGA | CLL. 129 No. 55-55 | 2712209 lillerazori@yahoo.com.co |
| | A | M | 45 | REALPE IBARRA JAIRO JESUS | PSICOPEADOGO | CR 84A No 129A Bis40 | 6150749 realpei@gmail.com |
| | B | M | 46 | LUCELI ZAPATA | PSICOLOGA REEDUCATIVA | | |
| HUNZA (IED) | A | M | 47 | RAMIREZ N. MARTHA | PSICOPEADOGA | | 3005511621 mrozo07@hotmail.com |
| | A | T | 48 | CUBILLOS MARTHA LIGIA | PSICOPEADOGA | CLL102A No70-40 | 3108737361 malicubillos@gmail.com |
| | C,Y,B | M | 49 | TORRES DIANA | PSICOLOGA | CR 84A No 129A Bis40 | 6926209 |
| | A | M | 50 | AVILA GLADYS | PSICOPEADOGA | | gladysavilag@gmail.com |
| INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ | C,Y,B | M | 51 | PEREZ INGRID LORENA APOYO | FONOAUDILOGA | CLL1288 No 87d-05 | |
| | C,Y,B | T | 52 | GALLO JENIFER | PSICOLOGA | | |
| | A | T | 53 | URREGO SANDRA CAROLINA | PSICOLOGA | CR 86 No128-75 | sandracarollina@gmail.com |
| | B | M | 54 | SILVA GONZALEZ DAMARYS VANESSA | PSICOPEADOGA | Calle 102A No. 70-40 | 3114771994 16vane@gmail.com |
| JUAN LOZANO Y LOZANO | A | M | 55 | MERY HERNANDEZ VILLESAS | PSICOLOGA | CR 68B No 94 12 | 6438763 |
| | B | T | 56 | PAEZ NEYLA | PSICOLOGA | | 3005546044 |
| | A | M | 57 | ESPITIA DE ACEVEDO EVANGELINA | PSICOPEADOGA | CLL. 140 A No.100-30 | 6822910 evangelina1954@hotmail.com |
| | B | M | 58 | VARGAS RODRIGUEZ MARYI | PSICOPEADOGA | | |
| LA GAITANA | A | M | 59 | MORALES DELGADO ALIX PATRICIA | PSICOPEADOGA | | |
| | B | M | 60 | COLMENARES SANTANDER SANDRA | PASICOPEADOGA | | sandracolmenas@gmail.com |
| | A | T | 61 | ARCOS CELIS CAMILO FELIPE | PSICOPEADOGA | | socrafe@gmail.com |
| | A | M | 62 | GARAVITO HERNANDEZ ZORAIDA STELLA | PSICOPEADOGA | TR11 C No1348 32 | 6931858 zosage7@hotmail.es |
| LA TOSCANA - USBOA | B | M | 63 | ROZO NELFA | PSICOPEADOGA | | 3105734894 nelfarozo@hotmail.com |
| | A | T | 64 | TRUJILLO GONZALEZ DIEGO ALEJANDRO | TRABAJO SOCIAL | | 3132867913 diegoalejo82@gmail.com |
| | B | T | 65 | GARCIA JULIA (PV) | PSICOLOGA | | 6904984 |
| | A | M | 66 | CALLE LOPEZ ROSA ESPERANZA | PSICOPEADOGA | CLL. 133 No.131-45 | 6904984 rosasesperanza1@yahoo.es |
| NUEVA COLOMBIA | B | T | 67 | MURCIA PAIBA GLADYS ELVIRA | FONOAUDILOGA | | gladysmurpa@gmail.com |
| | C | T | 68 | BLANCA ANITA LOPEZ LOPEZ | PSICOLOGA | Calle 128 C No. 102 A 25 | 6808843 |
| | A | M | 69 | GOMEZ GOMEZ NELLY | PSICOLOGA | CII 12 C No.102A 25 | 6808843 nellygomezgomez@hotmail.com |
| | A | T | 70 | BERMEO CARDOZO MARIA ELSY | PEADOGA | CII 128C No.102A 25 | 6808843 maribermeo@hotmail.com |
| NUEVA ZELANDIA | A | T | 71 | CAMACHO SONIA | PSICOPEADOGA | | 3124068071 |
| | A | T | 72 | SOLANO ANGEL YULY MAIDET | PSICOLOGA | | 3118146225 orientaciontarde1@gmail.com |
| | A | M | 73 | TORRES DE AVILA BLANCA ADELA | PSICOLOGA | CLL. 181 No.51A-31 | 6720103 EXT:104 bladelytogue@yahoo.es |
| | B | B | 74 | PEÑA SOLANO ANA FLORINDA | PSICOPEADOGA | | 6720103 EXT:104 fhinam350201@yahoo.es |
| PRADO VERANIEGO | UNICA | M | 75 | ORTIZ NIÑO MARIA EMILIA | PSIGOGA EDUC SEXUAL | | 3204218002 |
| | B | M | 77 | ANA MERCEDES DIAZ BLANCO | PSICOLOGA | Cra 47 No. 130-65 | 3114869415 nrojaspimiento@gmail.com |
| | A | M | 76 | ROJAS PIMIENTO NANCY | PSICOLOGA | | 2741664/2740976 |
| | A | T | 78 | MORALES MONICA MARCELA | TRAB SOCIAL | | annydiaz04@gmail.com |
| RAMON DE ZUBIRIA | B | M | 79 | MORALES BROWN ARIADNA | PSICOLOGA | DG129B Bis No93851 | 6811681 kaquis37@gmail.com |
| | A | M | 80 | GALVIS LASPLASAS NURIA | PSICOLOGA | | nuriagalvis@gmail.com |
| | B | T | 81 | LUIZ DARY SIERRA PUERTOS | PSICOLOGA | | luzdarysierra@hotmail.com |
| | A | T | 82 | RINCON MONTAÑO CAROLINA DEL PILAR | PSICOLOGA | | |
| REPUBLICA DOMINICANA | A | M | 83 | PARDO BARRIOS INES | PSICOLOGA Y LIC ADM EDUC | DG. 132A No.114-43 | 3156798654 inepaba@gmail.com |
| | A | M | 84 | TIBAVIJA CIPAGAUTA CARMEN AMPARO | PSICOPEADOGA | | 6906799 camparotba@gmail.com |
| | A | T | 85 | GALVIS OSORIO MARTHA INES | TERAPEUTA OCUP | | 3118652864 monkininiana@yahoo.com |
| | A | T | 86 | PARRA GARCIA SANDRA PATRICIA | LIC.PSICOLOGIA Y PEDG | | 6906799 psicosandraparra@hotmail.com |
| A.V.P. PILOTO | A | M | 87 | ECHEVERRIA SILVA MARIA EUGENIA | PSICOLOGA | | eugeniaecheverria12@hotmail.com |
| | A | M | 88 | TORRES PERILLA MARIA CRISTINA | TERAPEUTA OCUP | | macrisorienta6@hotmail.com |
| | B | M | 89 | CATALINA MORALES | PSICOLOGA | | catalinamoraless@gmail.com |
| | B | T | 90 | MEDINA AVILA MONICA VIVIANA | TERAPEUTA OCUPACIONAL | | monicamedinavil@gmail.com |
| SIMON BOLIVAR | A | M | 91 | RODRIGUEZ GLADYS | PSICOLOGA | CR. 92 No.146-63 | 66928815 |
| | B | T | 92 | BELTRAN NUBIA | PSICOLOGA | | nubiabeltranh@gmail.com |
| | A | T | 93 | CASTRO ALBA INES | PSICOLOGA | | albine5@hotmail.com |
| | B | M | 94 | CUARTAS NANCY | TRAB SOCIAL | | nancyspok@gmail.com |
| TIBABUES UNIVERSAL | Noc | | 95 | PARDO HEREDIA LILIA INES | LIC.PSICOLOGIA Y PEDG | | sansse97@gmail.com |
| | A | M | 96 | PALACIOS CORDOBA MARIA FLORISA | PSICOPEADOGA | Cra 124 No. 139-13 | 6934071 florizapalacios@gmail.com |
| | B | M | 97 | TATIANA | PSICOLOGA | | cedtbbabyesunive11@redp.edu.co |
| | A | M | 98 | SOTO CARDONA ADRIANA MARCELA | PSICOLOGA | | asotocardona@yahoo.es |
| VEINTIUN ANGELES | A | T | 99 | PEÑA GONZALEZ MARTHA ELENA | EDUC ESPECIAL | | Martape2002@yahoo.com |
| | A | M | 100 | PULIDO MENDEZ MARTHA INES | PSICOLOGA | Cra 90 No.154 A-09 | 6838395 mpulidom@redp.edu.co |
| | A | M | 101 | OTALORA CARO SONIA ELIZABETH | PSICOLOGA | | sonyotahotmail.com |
| | A | T | 102 | HENAO TORO AZUCENA | PSICOLOGA | | tutihe@yahoo.es |
| VILLA ELISA | B Y C | T | 103 | ALVARADO RIVERO MARIA TERESA | PSICOLOGA | | talvarado2@yahoo.com |
| | A | T | 104 | AVILA VULFERSTHAWISKY MARIA | PSICOLOGA | | mangelivila@hotmail.com |
| | C Y B | M | 105 | CASTAÑEDA DE SGUERRA MERCEDES | EDU FAMILIAR | CII 132 C No.92 A-71 | 6822550 Mecas77200@yahoo.es |
| | A Y B | M | 106 | ESPINOSA PINZON RUTH STELLA | MG ORIENTACION ES | | ruthespinosa2012@hotmail.com |
| VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA | A Y B | T | 107 | LAURA VICTORIA CAICEDO CASTILLO | TRABAJADORA SOC | | lauravcaicedo@gmail.com |
| | M | | 108 | NORA MUÑOZ GARCEZ | PSICOLOGA | CII 166Bis N.54C-08 | 6790073 luzmasai@gmail.com |
| | PRIMARIA | M,Y,T | 109 | BERNAL LOPEZ JONNY EDGARD | PSICOLOGO | CII 129 D N.940-31 | 6836228 jonny_bernal@hotmail.com |
| | T | | 110 | CARMEN RUTH ESCOBAR | PSICOPEADOGA | | 3002787158 crea3546@hotmail.com |
| VISTA BELLA | C | M | 111 | PARDO DIAZ BLANCA OLIVA | PSICOLOGA | CII 166 Bis No.54 C-08 | 6681818 blanopardo@yahoo.com |
| | A Y B | M | 112 | GARCIA LUZ MARINA | PSICOLOGA | | 6790073 |
| | A Y B | T | 113 | CAMARGO RENGINO MARITZA | PSICOLOGA | | |
| | UNICA | M | 114 | ZULLUAGA BEATRIZ | PSICOLOGA | CLL145No.118C-80 | 6893159 cedbosco5@etb.net.co |
| DON BOSCO V FE Y ALEGRIA | UNICA | M | 115 | HERNANDEZ NORMA | PSICOLOGA | CR.131No.134-44 | 6623999 josemarivelaz.bogota@feyallegria.org.co |
| | UNICA | M | 116 | ARRIETA BEATRIZ | PSICOPEADOGA | | |

BASE DE DATOS DOCENTES ORIENTADORAS Y ORIENTADORES QUE SE DESEMPEÑAN LOCALIDAD DE SUBA A OCTUBRE DEL AÑO 2014

| I. E. D | SEDE | JORN | No | NOMBRE Y APELLIDOS | TITULO DE PREGRADO | DATOS UBICACIÓN INSTITUCIONAL | CORREO PERSONAL |
|-----------------------------------|-----------------------|-------|----|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---|
| ALBERTO LLERAS CAMARGO | UNICA | M | 1 | MERCHAN SANDRA | PSICOPEADOGA | CR. 111A No.139-88 | 6888492 EXT:25 jimer4@hotmail.com |
| | UNICA | M | 2 | MUÑETONES BLANCA MERY | PEDAGOGA REEDUCATIVA | | merymunetones@gmail.com |
| | UNICA | M | 3 | BOJACA LOPEZ NORMA ESPERANZA | MGS PSICOLOGIA | | tatabojaca@hotmail.com |
| | UNICA | T | 4 | CORTES RUIZ DORA ALCIRA | LIC PSIC EDITIVA | | 3138441990 corudal@hotmail.com |
| ALVARO GOMEZ HURTADO | UNICA | T | 5 | CARRILLO GUTIERREZ MYRIAM CLEMENCIA | PSICOPEADOGA | | 3108506761 myrcarril@gmail.com |
| | A | M | 6 | ROMERO DIAZ SANDRA LUCIA | PSICOLOGA | CR. 100A No.130-18 | 3005691811 sandyrodiz@yahoo.es |
| | B | M | 7 | URRUTIA PARDO MARTHA LUCIA | PSICOPEADOGA | | 3004949546 marticalup@hotmail.com |
| | A | T | 8 | VACA ROA DIANA BRYITT | PSICOPEADOGA | | 3133622225 diabrivaro@hotmail.com |
| ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO | B | T | 9 | VASQUEZ DIANA MILENA (PV) | TRAB SOCIAL | | 3174310664 luzmanmo5@gmail.com |
| | A | M | 10 | BUITRAGO SUAREZ CECILIA | PSICOLOGA | CR. 53 No.135-13 | 2582400 cecibuitrago@yahoo.com.ar |
| | B | M | 11 | CAÑON SANCHEZ AURA STELLA | PSICOLOGA | | 2582400 stecas6@hotmail.com |
| | A | M | 11 | CAÑON CASTAÑEDA NELLY | PSICOLOGA | | 3118372510 sneluca2012@hotmail.com |
| CHORRILLOS "NICOLAS BUENAVENTURA" | A | T | 12 | CORTES ROZO LEONOR CRISTINA | TRABAJO SOCIAL | CRA1038 No153-01 | 6810506 tinaoas@yahoo.com |
| | A | T | 13 | BUITRAGO MUÑOZ ADRIANA MARCELA | TRABAJO SOCIAL | AVENIDA CALI | 6820911 adrianamarcelabuitrago@gmail.com |
| | A | Y B | 14 | GONZALEZ MARIA MAGDALENA | PSICOPEADOGA | VIA COTA KMT 7 | 6820911 psicomagdarena@gmail.com |
| | DELIA ZAPATA OLIVELLA | UNICA | M | 15 | MINA GONZALEZ U. MARIA | PSICOLOGA | CLL 114C No.141A-51 |
| UNICA | | M | 17 | FIGUEROA MILSEN JUDITH | PSICOLOGA | | |
| UNICA | | M | 18 | CARVAJAL RUDY MARCELO | PSICOLOGO | CLL 143B No 147A-12 | |
| UNICA | | M | 19 | AREVALO AURA EUCENIA | LIC EDUC ESPECIAL | | mfigueroa@redp.edu.co |
| EL SAULTRE - SUBA | UNICA | T | 16 | ZAMORA ADRIANA | PSICOLOGA | | 4429582 |
| | UNICA | T | | MARIA DEL PILAR SANTOS | EDUC ESPECIAL | | |
| | B | M | 24 | MUÑOZ R. NELCY EDITH | TRAB SOCIAL EDUC ESPECIAL | CLL. 163 No 92-96 | 3108190481 |
| | C | M | 25 | MORA AMPARO | PSICOPEADOGA | | 6925324 EXT:105 6929458 |
| GERARDO MOLINA RAMIREZ | B | T | 27 | SELYGMANN MIRYAM | LIC CIEN ECON FAMILIA | | |
| | C | T | 28 | SOLTELO GLORIA | PSICOPEADOGA | | |
| | A | T | 29 | MORENO MORENO DEYANIRA | TRAB SOCIAL | | |
| | UNICA | M | 30 | PATIÑO ROMERO NANCY YANNETH | PSICOLOGA | Cra 143 No. 142 A 62 | 7016772 nacypati2004ster@yahoo.com |
| GERARDO PAREDES | UNICA | | | | | | |

