



IED - Fabio Lozano Simonelli
USME



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Construyendo comunidad y
defendiendo el ambiente a
partir del diálogo y el
conocimiento**

Elaborado por: Mauricio Álvarez
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

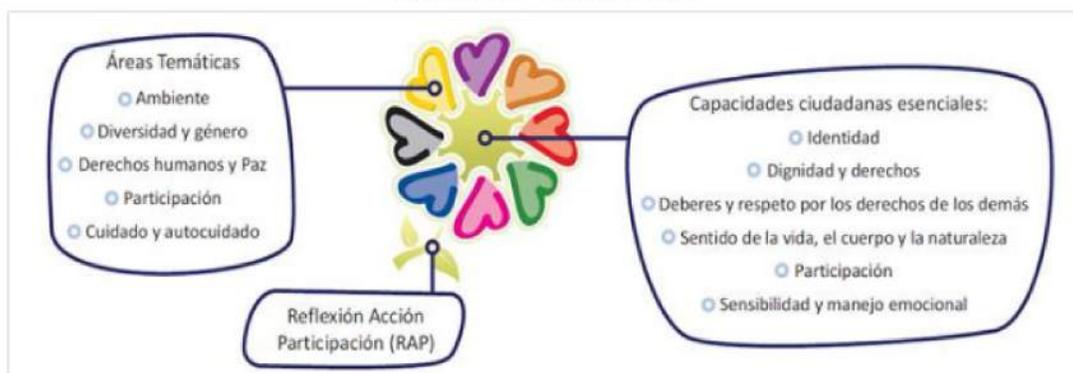


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Fabio Lozano Simonelli, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

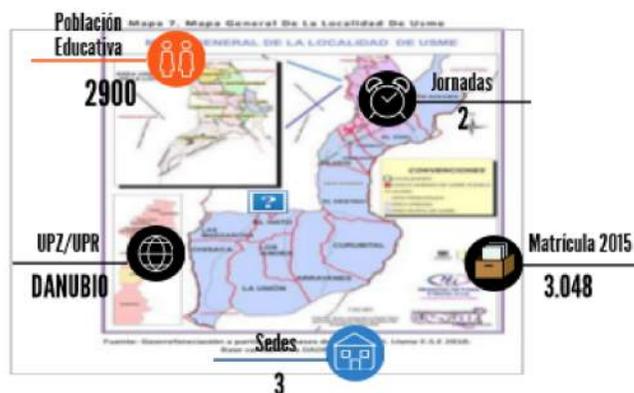
Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Construyendo comunidad y defendiendo el ambiente
a partir del diálogo y el conocimiento

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
CRÍTICO SOCIAL

Modalidad Educativa
ACADÉMICO



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Construir y desarrollar un proyecto con la comunidad, que propicia de manera dirigida y permanente la formación integral de sus educandos, el conocimiento y la investigación, el desarrollo progresivo de las competencias institucionales y profundizando la autogestión y el conocimiento, con el fin de alcanzar una mejor calidad de vida.

Perfil
Ciudadano/a



El trabajo con cuestiones sociocientíficas (CSC) en el aula, potencializa la participación de los estudiantes y favorece una educación abierta y crítica que contribuye con su formación ciudadana. De tal forma que el futuro del conocimiento científico no puede ser apenas responsabilidad de científicos o gobiernos, siendo necesaria la participación de todos los ciudadanos en las discusiones sobre sus implicaciones socioambientales (Martínez y Parga, 2013). Además que enfatiza en una educación para la ciudadanía, por esto la enseñanza requiere de un punto de vista crítico en la reflexión, mejoramiento o transformación de las prácticas docentes.

Núcleo
Articulador

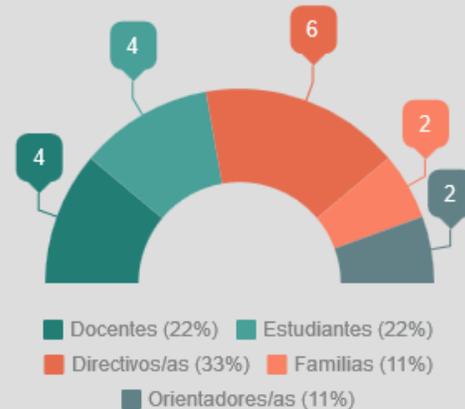


El núcleo articulador es Transformando el entorno y el ambiente. Este apunta a dar cuenta no sólo de la realidad escolar que vive sino de la realidad del contexto en la UPZ Danubio. Su papel es a partir de las prácticas científicas y el conocimiento establecer diálogos con el territorio, a partir de trabajos de cuidado y defensa cómo de enseñanza y de reconstrucción del tejido social.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El colegio cuenta con facilitadores docentes, estudiantes, algunas madres de familia y directivos docentes, y la rectora quienes apoyan, desde su rol, las actividades y acciones en ciudadanía y convivencia. En general el equipo dinamizador funciona a la vez como comité de convivencia, en este caso es necesario fortalecer el proceso de masividad para facilitar una mayor dinamización en la institución. convivencia.

El inicio de este equipo proviene precisamente del comité de convivencia, el cual tenía la preocupación por la dinámica de conflicto de la UPZ Danubio. Posteriormente el PIECC brindó recursos y facilitó mayor dinamismo de este equipo.



Facilitadores por Estamento

El PIECC permitió darle dinamismo y recursos a una necesidad que teníamos como institución para promover la participación política y la convivencia

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

1- Mallas curriculares: Por medio de este ejercicio se ha incidido en la transformación de los planes de formación del colegio afectando las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y robótica, con miras a integrar las capacidades ciudadanas y el desarrollo de los planes de ciudadanía y convivencia.

2- Cuestiones Sociocientíficas (CSC):

El trabajo con cuestiones sociocientíficas (CSC) en el aula, potencializa la participación de los estudiantes y favorece una educación abierta y crítica que contribuye con su formación ciudadana. De tal forma que el futuro del conocimiento científico no puede ser apenas responsabilidad de científicos o gobiernos, siendo necesaria la participación de todos los ciudadanos en las discusiones sobre sus implicaciones socioambientales (Martínez y Parga, 2013). Además que enfatiza en una educación para la ciudadanía, por esto la enseñanza requiere de un punto de vista crítico en la reflexión, mejoramiento o transformación de las prácticas docentes.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El trabajo que ha desarrollado el comité de convivencia que es a la vez el equipo PIECC se ha enfocado a direccionar estrategias que frenen el consumo de SPA y hagan frente al conflicto específico que viven dentro de la UPZ Danubio. Allí se expresan conflictividades relacionadas con microtráfico que afecta a la comunidad y por ende el territorio.

Así, el comité ha buscado alianzas institucionales con la estrategia de RIO para hacer frente a estas medidas y a la vez con secretaría de gobierno con miras a desarrollar acciones fuera del colegio y en el territorio.

Posteriormente el colegio ha incentivado en alianza con otras instituciones como CINEP, FICONPAZ, estrategias de acompañamiento y visibilización de conflictos que formen y ayuden a población víctima del conflicto, que hace parte del contexto de esta localidad.

Por esta razón es importante sintetizar que el colegio entiende la convivencia en el marco de una transformación del entorno y por esta razón busca insertarse en el contexto.

Comprender el territorio permite enfocar el papel de la educación en la construcción de ciudadanía

#3 Empoderamiento

El Fabio Lozano Simonelli cuenta con las siguientes iniciativas como estrategias de empoderamiento y movilización:

SIMONU, por medio de esta iniciativa se busca el empoderamiento de los y las estudiantes a partir del conocimiento del mundo, replicando las practicas políticas y de diplomacia que se generan en la ONU. Esta iniciativa es una intención de acercamiento a la comunidad académica con problemas que tratan de acercar los cotidianos con el mundo y sus problemas globales.

La Iniciativa Cuidando Tu Ambiente, es presentada por estudiantes y docentes del área de las ciencias naturales, su objetivo busca reconstruir la relación con el territorio a partir del cuidado de zonas claves que se visibilizan como problemáticas.

La Iniciativa Huerta Escolar Falosista, es un proyecto de estudiantes y docentes de la sede B de la IED, está orientada a generar a partir del ejercicio y el trabajo del cultivo el desarrollo de capacidades ciudadanas relacionadas con el cuidado del ambiente.

La Iniciativa El Medio Ambiente, es un proyecto de estudiantes y docentes de la IED, la cual busca integrarse en una dinámica de conocimiento del territorio.

La Iniciativa Menos Basura Menos Violencia, es una propuesta de un grupo de estudiantes, se han hecho varias asesorías personalizadas, es importante para la articulación PIECC, existe la intención de articularse también con el programa Basura Cero.

La Iniciativa Creando Conciencia Generando Identidad, es presentada por estudiantes y docentes, su principal apuesta es el reconocimiento de los valores del territorio y la generación de una identidad propia.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Hay problemas con la comunicación y el cumplimiento en los tiempos programados de las actividades. Es necesario que dentro del Colegio se creen los mecanismos que permitan fortalecer la comunicación para que se genere un mayor proceso de participación de los estamentos.

Oportunidades

La disposición y el interés del Colegio es muy valioso para el desarrollo de las actividades y propuestas del PIECC. A futuro con la existencia de un equipo motor que se mantenga puede darle permanencia a las iniciativas del PIECC. Además se añade:
1. Articulación de equipos a través del equipo motor piecc.
2. Disposición para trabajar
3. Interés de los y las facilitadoras en darle continuidad al proyecto.

Fortalezas

Temática ambiental y cuidado del entorno permiten generar procesos de articulación no sólo con la comunidad de la institución sino con el territorio el Danubio, eso permite generar un trabajo conjunto y situar y darle sentido al papel del colegio con la comunidad.

Amenazas

Es necesario fortalecer la participación con el territorio, aunque ya existen actividades es una necesidad lograr mayor incidencia de padres y madres de familia y de la comunidad en general.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La integración curricular ha avanzado desde que existe el equipo PIECC su posibilidad de éxito y de continuidad depende de su institucionalización.

Esto implica lograr una mayor participación y convocatoria de la comunidad, con miras a lograr mayor cobertura.

La cobertura entonces implicaría ejercicios de socialización y de desarrollo de actividades que den cuenta del trabajo que se está llevando a cabo.

Por último en la medida que se mantengan en las agendas de los comités y los consejos directivos esta temáticas, de manera que permita evaluar y hacer seguimiento a esta estrategia.

Empoderamiento y Movilización

Aunque exista un equipo Motor que se encuentra interesado en mantener el proceso de las estrategias PIECC, es importante planear estratégicamente cuales son los mecanismos que van a permitir lograr una mayor convocatoria de la comunidad académica.

Un mecanismo importante que el mismo equipo ha reconocido es el papel que cumplen las semanas de la participación con las que cuenta la institución, allí se debe incentivar una mayor articulación y motivación de qué la comunidad haga parte de una estrategia de participación mucho más amplia.

Es además importante aprovechar las estrategias de integración que se han hecho con otras instituciones y se ponen en beneficio de la comunidad, allí además es importante que se puedan movilizar con miras a defender el territorio del Danubio, del microtráfico y de la contaminación.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Las estrategias que se han planeado apuntan a solucionar y mitigar los problemas del Microtráfico y el consumo de SPA. Muchas de las estrategias de PIECC y de INCITAR han apuntado a esta dinámica.

Por otra parte existe la necesidad que estrategias como RIO se fortalezcan con miras a brindarles mayores herramientas y estrategias a colegios que viven en este contexto.

Además es necesaria una estrategia que haga participe a la comunidad, si bien existen escuelas de padres y madres, y las estrategias de alianzas con las instituciones.

Recomendaciones

Se recomienda tener y pensar estrategias que frente a las practicas de consumo de SPA busquen antes que excluir y estigmatizar a la población consumidora, otras medidas que generen procesos de integración. Además es necesario que el equipo motor identifique cuales son los demás proyectos que existen y que no se encuentran articuladas directamente con el equipo motor.

