



IED -EL CORTIJO VIANEY



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**PARTICIPACIÓN POR UNOS
DERECHOS**

Elaborado por: Juan Diego Cabrejo
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



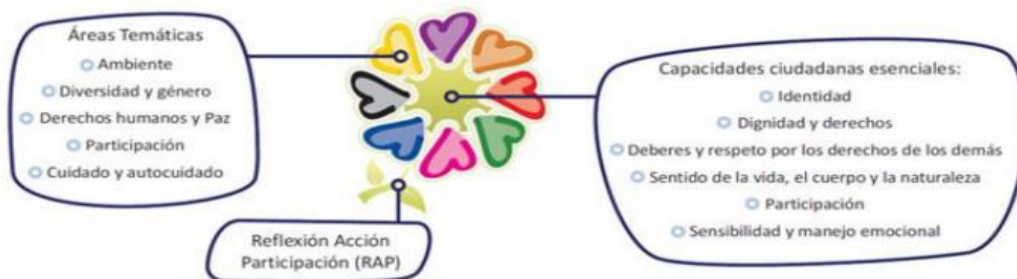
**PLANES
INTEGRALES**
Una Biblioteca para la
Ciudadanía y la Convivencia

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital EL CORTIJO VIANEY, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

PRIORIZANDO UNOS DERECHOS.

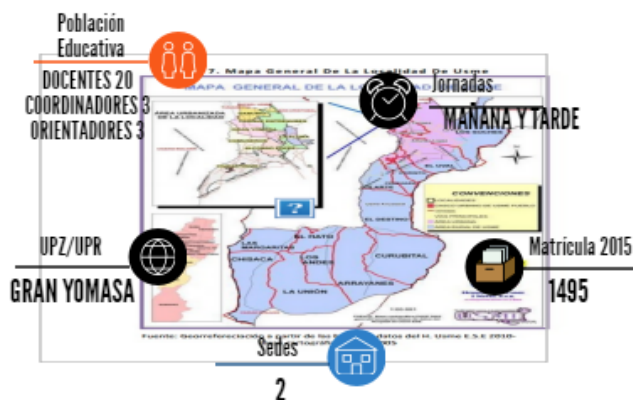
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

CONSTRUCTIVISTA

Modalidad Educativa

ACADÉMICO



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Se enmarca en la corriente humanista, es decir, se parte la premisa por la cual el sujeto es reconocido como un ser cambiante y en constante deconstrucción a través de sus relaciones interpersonales llevándonos a valorar in extremis los vínculos que el educando sostenga con todos los actores.

Perfil
Ciudadano/a



Un hombre y mujer con autoestima; que sean libres, dignos, responsables, comprensivos y transparente en sus relaciones, trascendentes, estudiosos, solidarios, comunicativos, íntegros, propositivos, investigativos, ciudadanos del mundo, democráticos.

Núcleo
Articulador



El equipo motor está constituido por personas de varios estamentos que han estado trabajando en conjunto para la construcción y formulación de una propuesta institucional transversal con un eje articulador de convivencia con enfoque de derechos. Esta propuesta busca consolidar y perfilar una apuesta pedagógica de formación, sensibilización y promoción de temáticas convivenciales y ciudadanas que conciernen a toda la comunidad educativa y que emergen de la necesidad de mejorar unas realidades institucionales específicas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de construcción y conformación del equipo motor en el proceso PIECC en la institución, se viene construyendo con el Consejo Académico junto con del Comité de Convivencia, ambos diseñan actualmente la propuesta convivencial del colegio, que incluye no solo la renovación del Manual de Convivencia según ley 1620, sino también una apuesta institucional pedagógica sobre la convivencia con enfoque de derechos. Este grupo motor se reúne constantemente aproximadamente cada quince días para adelantar en el trabajo del plan operativo y la ruta de acción de la propuesta convivencial. Por otro lado y paralelamente a este esfuerzo pedagógico, la coordinación de la jornada tarde junto con la orientación ha entrado a formar parte importante en la consolidación de la apuesta PIECC y la postulación del proyecto de transformación de realidades que incluye el apoyo de recursos PIECC por parte de la Secretaría de Educación.



■ Docentes (25%) ■ Directivos (25%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (25%) ■ Estudiantes (25%)

Facilitadores por Estamento

La gestión de PIECC ha posibilitado el proyecto de formación en convivencia.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El trabajo primordial en la institución es la de desarrollar unos "derechos priorizados" por esta razón se trabaja en el PEI de El Colegio Cortijo Vianey, nombrado Formación de ciudadanos partícipes en la cultura de la diversidad, se enfatiza en el desarrollo de capacidades ciudadanas con las cuales los estudiantes puedan posibilitar el reconocimiento por el otro y tenga en cuenta que hay unos derechos que se deben cumplir para con los demás como para sí mismo.

#2 Convivencia

Frente a la apuesta de convivencia y relaciones armónicas, se ha logrado realizar una revisión y actualización participativa del manual de convivencia, que fortalece el proceso PIECC a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia según ley 1620/2013 incluidas en el plan de transformación institucional. En este aspecto, todos los integrantes del comité de convivencia, están activamente participando en la consolidación de estas acciones.

Esta apuesta es la más fuerte de la institución ya que en el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de convivencia, se ha trabajado desde la priorización de unos derechos por la comunidad educativa; ellos son:

- Derecho a la vida
- Derecho a la integridad personal
- Derecho a la salud
- Derecho a la educación
- Derecho a la igualdad material
- Derecho al libre desarrollo de la personalidad
- Derecho a la participación
- Derecho a la propiedad privada y pública
- Derechos culturales
- Derechos a la información y expresión.

La gestión de PIECC ha posibilitado el proyecto de formación en convivencia

#3 Empoderamiento

El tema de empoderamiento de todos los actores de la comunidad educativa representa unos avances, sin embargo también es uno de los grandes retos, pues es importante que la institución pueda mejorar cada vez con mayor eficacia la participación de los diversos estamentos en los espacios de participación a nivel local.

Se está trabajando para que los estudiantes tengan más participación a partir de talleres donde se puedan expresar y participen desde la discusión. En cuanto a los demás estamentos se invitan a espacios donde se aporten ideas en cuanto a la transformación de deficiencias todo en pro de la priorización de los derechos y el reconocimiento por las diversidades.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Falta de acompañamiento y trabajo en cuanto a empoderamiento e integración curricular.
- Más conocimiento por parte del sector educativo.

Oportunidades

- Contar con una persona dentro de las apuestas. Trabajar empeñadamente sobre derechos humanos y dignidad.

Fortalezas

- Presupuesto, proceso de conformación en convivencia. Tener un gestor de convivencia presto a colaborar y ser parte de todos estos procesos.

Amenazas

- Integrar dentro de los currículos muchos enfoques, esto hace referencia a que vienen muchas instituciones a hacer que se implemente su enfoques.
- Falta de compromisos por parte de los docentes.
- Muy pocos facilitadores.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Abordar las otras dos apuestas para fortalecer la consolidación del proyecto PIECC en la institución, armar cronogramas y organigramas que organicen este trabajo.

Empoderamiento y Movilización

Trabajar fuertemente en el consejo estudiantil, organizando cronogramas y haciendo más visible la participación de los representantes estudiantiles en las mesas estamentales nivel de la localidad de Usme, donde puedan participar.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En cuanto a convivencias relaciones armónicas seguir con actividades de los derechos priorizados, a partir de talleres, convivencias y otras actividades didácticas.

Recomendaciones

Contar con acompañamiento continuo y hacer más claridad sobre el proyecto su composición, hacer charlas explicativas sobre el PIECC y las funciones que deben realizar todos en la comunidad. Planificar como se pueden trabajar varios proyectos al tiempo sin que uno trunque al otro, y se posibiliten grandes avances.

