

Nodo del IDEP: Ciudad Competente.

Clara Helena Saquero. Profesora del Colegio La Concordia.

Somos conscientes de la gran responsabilidad que recae en la educación nocturna. El CED de La Concordia, inscrito en la zona histórica y cultural de Bogotá, se ha venido preguntando por el significado que tiene el ser joven o adulto, es decir, ciudadano del bachillerato nocturno. Como respuesta a ello esta comunidad ha venido leyéndose y escribiéndose, desde la mirada etnográfica en relación con su entorno.

Nosotros entendemos que el entorno no es simplemente lo que nos rodea, sino lo que interiormente guardamos como resultado de lo que nos rodea. Es decir, cuáles son nuestras imágenes del conocimiento. En este sentido nosotros podemos decir que hay muy pocos cursos de capacitación en nuestra comunidad docente y que, por el contrario, podemos resaltar siete proyectos de investigación en el área del lenguaje que son de formación sostenida con el Programa Red de la Universidad Nacional, los cuales se han abierto a la ciudad. El **Conversatorio** con la Candelaria es un proyecto de lenguaje en el que el estudiante sale a reconocerse en la ciudad; el Proyecto Editorial también se abre a la ciudad, entanto construye y hace públicas sus imágenes de conocimiento, **así como los modos argumentativos de nuestros jóvenes y adultos estudiantes** y en la escritura como proceso.

Con estos siete proyectos hemos fortalecido el eje del saber que es uno de los tres que sustentan la estructura de nuestro PEI. Proyectamos profundizar, aún más, en la mirada etnográfica y un crecimiento de la Institución. Requerimos una mirada más **cercana y humana por parte de los estamentos administrativos**, en tanto que **nosotros** sabemos que la razón de ser de la descentralización de la SED está justamente

en el seguimiento del estado del desarrollo y su apoyo a los proyectos educativos institucionales.

George Acevedo. Personero CED La Concordia.

El PEI del colegio La Concordia está aportando actualmente a la ciudad. Está brindando al estudiante, a la comunidad en general la oportunidad de crearse un núcleo en donde se desarrolle desde la autonomía y la autorregulación. No estamos proyectando a la ciudad, y no sólo a la ciudad, también internacionalmente, porque nuestro proyecto lo está acogiendo **España y México**. Somos proyecto pionero a nivel latinoamericano, a nivel suramericano y este es un alto sentido de la competitividad. Infortunadamente desde hace unos dos o tres meses se ha querido trincar ese proyecto y estamos dispuestos a salvarlo.

Martha Daza. Coordinadora del Programa de Educación Ambiental de la SED

En la formación de ciudadanos competentes un eje central es la relación con el medio ambiente. Los ciudadanos de las ciudades **no pensamos en el ambiente, es ajeno a nosotros**



el manejo de la basura, del agua, el aire, la energía. Proponemos trabajar por una nueva cultura del medio ambiente y tenemos como reto formar ciudadanos conscientes de sus actos y del efecto de los mismos, autónomos y buenos interlocutores con el ambiente, Realizamos acciones en tres ejes centrales: la formación de docentes para formar ciudadanos competentes en sus relaciones con el ambiente, la consolidación de espacios de intercambio de experiencias (Como el Primer Encuentro Distrital de Experiencias en **Educación Ambiental**). Y el fortalecimiento de la autonomía institucional para el desarrollo de los proyectos ambientales escolares en los que participó la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos, A su vez, tenemos como un gran reto consolidar una red de educadores ambientales en el Distrito Capital y una red de jóvenes con proyectos ambientales.

Marco Raúl Mejía. Investigador del Cinep.

Hablar de competitividad frente al problema educativo significa salir del paradigma productivista de crecimiento y dar el salto hacia la idea de desarrollo humano integral. Para eso sería importante desarrollar cuatro competencias básicas: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Además, desde la experiencia latinoamericana es preciso agregarle tres procesos diferentes: aprender a **recontextualizar**, aprender a criticar y a cuestionar y aprender fundamentalmente a desear y gozar. Hoy, ser ciudadano competente no es un problema abstracto, requiere la capacidad de ver las condiciones de desigualdad, que a veces se ocultan bajo las diferencias.

Nodo Universidad Distrital. Instituciones Educativas Competentes.

Piedad Caballero. Coordinadora del Área Educativa del Instituto SerEl Instituto Ser



para formar ciudadanos competentes frente a los retos que se avecinan en el nuevo milenio desarrolla investigación educativa. Ciudadanía y competitividad tienen que ver fundamentalmente con una formación en **valores**, principios éticos, responsabilidad, solidaridad, participación política ciudadana. Una de las funciones es generar procesos investigativos y **evaluativos**, que contrasten las propuestas normativas con la realidad, que generen procesos de retroalimentación, tanto de quienes diseñan las políticas como de aquellos que tienen la responsabilidad del ejercicio de la prestación del servicio. Actualmente trabaja en un programa sobre promoción de **reformas educativas en América Latina** orientado a la evaluación de dichos procesos y su impacto en la realidad.

Pedro Luis Espinosa Beltrán. Director Ejecutivo de la Asociación Nacional de Rectores de Colegios Privados. Andercop.

¿Qué tan temprano debemos iniciar la educación para formar ciudadanos **competentes**? Desde el mismo nacimiento es cuando empieza el reto como padres de familia, como educadores y ciudadanos de crear mentes: propositivas, ambiciosas, **personas** con el reto de ser líderes y de aspirar al triunfo. Ese desperdicio humano que diariamente estamos observando tiene que cambiar y solo lo podemos hacer con **personas** que realmente sean creyentes en sí mismas y que puedan alterar el curso de la desesperanza, del pesimismo, del facilismo y deesaactitudeshumanizanteyderomezón de valores que actualmente está imperando en nuestra sociedad.

Otra de las competencias es la capacidad para abordar y solucionar conflictos, entendiendo el conflicto como una gran oportunidad para poder llegar a estadios superiores de progreso y desarrollo. El conflicto, así lo podamos prever, planear, inducir o se dé espontáneamente, es **inevita-**

ble y sólo entendiendo el conflicto como una mágica oportunidad, abordándolo y encarándolo es que podemos hacer nosotros ciudadanos competentes para una ciudad y un país competente.

Francelina Muchivusai. Comunidad Indígena Ingá.

¿Cómo ve la comunidad indígena su participación e inserción en el mundo urbano? Como indígenas con raíces peruanas de los Incas, pero también como colombianos que vivimos en Bogotá, adonde llegamos por diferentes razones, nos organizamos, primero, con un Cabildo y luego con una escuela. La escuela nace de las prioridades de la comunidad como una forma de mantener nuestra identidad, no nos dijeron háganla, los ancianos, los padres de familia, la propusimos, bilingüe, manejada por los Ingás, pensando, viviendo y desarrollando nuestra cultura. La escuela es pensar y actuar desde nuestra cultura, con nuestra gente y con los demás, respetando las diferencias.

Nodo SENA Regional Bogotá. Educación, trabajo, productividad y desarrollo de la Ciudad.

Gabriel Alvarado. Subdirección Académica SENA. Uno de los factores de competitividad es formar un ser ético. Es importante para ser competitivo, promover la seguridad emocional de los estudiantes y disfrutar del saber. Otro es preguntarse: ¿qué vamos a hacer con niños y jóvenes cuando los padres no pueden compartir con él?, ¿cómo enseñarle al niño a ser niño, a la pareja a ser pareja, al padre a ser padre, al hijo a ser hijo?.

Patricia Buriticá. Central Unitari de Trabajadores CUT. Competir, pero, ¿en qué proyecto de ciudad?, ¿cuáles son los escenarios que en el mundo del trabajo se comparten como ciudad de manera integral? Esto nos lleva a reflexionar si la competencia se debe dar a nivel de la persona hombre o

mujer, o si se da sobre una productividad social que es la que más nos interesa a los trabajadores. El escenario del trabajo ha cambiado y por eso la educación tiene que empezar a analizar el nuevo escenario laboral. Hoy no se entiende la relación de trabajo como formación de mano de obra calificada. A los jóvenes se les genera una expectativa de trabajo bastante falsa cuando entran a los centros educativos tecnológicos, como el SENA. Hoy el mundo del trabajo ha cambiado, se está planteando la reducción de las horas laborables para un mayor aprovechamiento del tiempo libre, para una mejor relación del individuo con la ciudad. Encontramos que el mundo del trabajo es un mundo intermitente, de personas, que se encuentra en el sector informal, muchas veces capacitada profesionalmente, pero lo que hace para ganarse la vida no tiene nada que ver con lo que aprendió en la escuela. El análisis que tiene que hacer este Foro Educativo es: ¿para qué tipo de individuo, de productividad social y de competitividad es que tenemos que aportarle al país?

Nodo IDEP. Ciudad Competente.

Arturo Gruesso. Profesor, delegado de las Comunidades Negras. La ciudad la vemos como una ciudad que agrade a la cultura afrocolombiana y la agrade en los espacios, porque se están venerando aquellas personas que no hicieron sino oír el ruido que nosotros representamos. Venimos buscando espacios que requerimos y por eso cuando oímos hablar de investigación, también nos planteamos si hay otras formas de conocer el mundo y otra forma de interpretarlo, a partir de la cultura afrocolombiana. Creemos que hemos venido aportando desde la música afrocolombiana, hemos venido participando desde nuestra cosmovisión y requerimos que la ciudad, para que sea competente, se planteen procesos de identidad los cuales pasan necesariamente por los habitantes que



estamos aquí, que somos afrocolombianos, que somos indígenas, que somos mestizos, **que venimos de distintas partes y que hoy, de todas maneras, aquí tenemos que vivir.**

Yolanda Gómez. Personera del Cedid Panamericano.

Para poder formar ciudad y ciudadanos competentes tenemos que empezar a formar, antes que estudiantes, personas con mejor calidad humana y responsabilidad. Formar profesionales íntegros, capaces de enfrentar problemas sociales que **den** respuestas efectivas a sus necesidades actuales y puedan asumir retos, proponerse nuevas metas superando cualquier dificultad, para lograr sus objetivos. Que puedan encontrar caminos por sí mismos, permitiéndoles mayor participación en el gobierno escolar, dándoles a conocer sus derechos y deberes para que se apersonen del papel que cumplen como núcleo fundamental de la educación, responsabilizándolos de su rol como estudiantes ante la sociedad actual. Los jóvenes y los niños, dejando de lado la mediocridad y buscando el perfeccionamiento social y humano, deben luchar por metas que conduzcan a un mejoramiento de la vida. Además, la educación debe ser dirigida a la formación de ciudadanos con capacidad de civismo y cultura social. Propongo que la educación sea resultado del trabajo integral de todos los actores y así lograr el progreso del país.

Alejandro Alvarez. Director DEP.

Si se trata de aportar una conclusión, lo único por resaltar es que en Bogotá hay muchas propuestas, iniciativas, personas, grupos sociales, organizaciones, reclamando su espacio y creo que es hora de abrir esos espacios. Tenemos que reconocer que hay otras culturas, otras razas. Esta ha sido una ciudad fundamentalmente para los adultos y tenemos que reconocer el espacio para los **niños y los jóvenes, ha sido una ciudad fundamentalmente para los hombres y tenemos**

Estamos
empeñados
en construir el
sueño de una
ciudad, no sólo
competitiva
sino
fundamentalmente
equitativa...



que reconocer un espacio para las mujeres. En fin, creo que hay reclamos de otros sectores, tradicionalmente marginados y discriminados, por lograr espacios para vivir y ser competentes. Hay muchas iniciativas para apoyar y **acompañar.**

Nodo Alcaldía Mayor. Administración Distrital Competente.

Beatriz Gómez. Presentadora. El Maestro Nicolás Buenaventura dice "esto está muy serio" y yo le preguntaba **¿Qué** hace falta para darle cabida a los sueños?, **¿tienen** que ver algo los sueños infantiles con la competitividad, con una mejor sociedad?

Nicolás Buenaventura. Asesor del Ministro de Educación Nacional.

El problema más impresionante de la escuela es que el niño nace con alas, por una razón muy sencilla: porque la mujer hace mucho tiempo siempre vivía empollando y, ahora vuela. No siempre la mujer ha podido volar, por eso no existe una **Pegasa**, sino un Pegaso, o una **Centauro** sino un Centauro, por eso se dice Horno Lúdens y nunca se dice Fémica **Lúdens** que sería lo más lindo. Entonces como la escuela no le puede cortar las alas al muchacho, ha organizado una peluquería para quitarle las plumas a las alas, y eso es lo que se llama el afán de todo Rector de quitarle la coleta al muchacho o quitarle el pelo largo y quitarle **sus sueños.** Eso es el significado de la escuela actual.

Clemencia Ibáñez. Plan Estratégico Bogotá 2000.

¿Es posible hacer un proyecto entre la sociedad civil y la administración para pensar, **soñar** y llegar a tener la ciudad ideal para todos los bogotanos? Estamos empeñados en construir el sueño de una ciudad, no sólo competitiva sino fundamentalmente equitativa y que nos permita, además, construir entre todos los actores del desarrollo un proyecto

educativo ciudadano que articule lo que cada quien viene haciendo y la manera en que nos vemos nosotros mismos y vemos a la ciudad y también redescubrir esos esfuerzos de los grupos de estudiantes y de profesores que vienen trabajando por la ciencia y la tecnología, por el medio ambiente, un poco solitarios. En últimas, se trata de construir una comunidad educativa mucho más amplia, mucho más allá del discurso de los especialistas que involucra realmente a los actores de la ciudad.

Paul Bromberg Zilberstein. Alcalde Mayor.

Tenemos que tomar la decisión **de si la ciudad** la construimos, como lo señalaba el maestro Buenaventura, todos contra todos, o entre todos. Lo cierto es que a la ciudad le toca tomar decisiones y hacerlo quiere decir que unos puntos de vista van a terminar imponiéndose sobre otros o van a terminar finalmente siendo concertados entre todos. No podemos hacer todo lo que **aquí** se dice, no todos los puntos de vista significan el mismo tipo de acciones. Si **la ciudad** realmente quiere ser competitiva, tiene que apostarle a concertar con actores, eso puede significar aplazar intereses o volver otra vez fértiles los conflictos que ya hace **bastantes años dejaron** de serlo.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

..**las** intervenciones en este escenario **tienen** que ver con el análisis de la **presencia** en la ciudad de grupos poblacionales minoritarios y marginados y la importancia de su **participación** en la perspectiva de construir una ciudad competente.

Deliberaciones de los Participantes en los Nodos

Fecha : octubre 15 de 1997

Hora : 10 a.m. a 12 m.

Sedes: IDEP, Estudio Inravisión, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, SENA, Regional Bogotá y Alcaldía Mayor.

■ **Nodo IDEP: Ciudad Competente**

- **Temas trabajados:** la descentralización como elemento clave en la construcción de una ciudad competente; diversidad cultural y étnica de Bogotá como factor de competencia ciudadana, presencia de grupos poblacionales minoritarios y marginados e incidencia en la construcción de ciudad y ciudadanía competentes

- **Análisis, reflexiones y propuestas** uno de los elementos particulares que caracterizan las intervenciones en este escenario tienen que ver con el análisis de la presencia en la ciudad de grupos poblacionales minoritarios y marginados y la importancia de su participación en la perspectiva de construir una ciudad competente. Se destaca aquí el papel de la mujer en las comunidades locales, la presencia de la población afrocolombiana en la ciudad, el papel de los jóvenes en el escenario urbano e, incluso, la necesidad de tener en cuenta a la población con necesidades educativas especiales como parte de los aspectos que requeriría la ciudad para caracterizarse como competente.

La presencia de estos diferentes sectores, y los recientes procesos de desplazamiento de población de zonas de conflicto armado y violencia hacia Bogotá, han venido constituyendo un escenario urbano heterogéneo, complejo y con un alto índice de agresividad, intolerancia, discriminación y conflicto.

En este sentido, el problema de la **competitividad** tiene que ver de manera directa con la calidad de las relaciones entre ciudadanos y ciudadanas y con la posibilidad de generar equidad social, económica y cultural de frente a la diversidad étnica, a la presencia de grupos minoritarios y a las **diferencias de género. Una ciudad competente** es, entonces, una ciudad que pueda asimilar la heterogeneidad y vivir creativa y productivamente en ella.

Como temas particulares se trataron las dificultades de inserción en **la vida** urbana de la población con necesidades educativas especiales y la necesidad de generar nuevas estrategias de participación de la ciudadanía en los asuntos educativos que se adapten más a las condiciones de las comunidades que a los ritmos de las instituciones.

Un punto para el debate fue la consideración de que la ciudadanía no estaba preparada para afrontar el tema de la competitividad, frente al cual no se había profundizado aún.

■ **Nodo SENA Educación Trabajo Productividad**

Este Nodo cuenta con una asistencia promedio de 100 personas y acoge una representación significativa de jóvenes escolares, así como una participación activa por parte de éstos. Las intervenciones posteriores a la Teleconferencia se recogen en esta síntesis alrededor de tres temas: la educación formal, la relación **educación-trabajo** y anotaciones en torno al sentido del término competitividad. El curso de este diálogo no se orienta a la formulación de propuestas.

• La Educación Formal: a la escuela se le demanda que cambie en varios sentidos. En la relación que tiene con los alumnos -en sus modelos de autoridad, en la información

acabada que ofrece, en la credibilidad que tiene con los **niños** y jóvenes- debe rescatar el derecho a equivocarse, debe revisar sus modelos de evaluación y promoción, sus metodologías y aceptar las tendencias de innovación permanente.

La escuela no está enseñando para el aprecio del estudio. Dicen los jóvenes que van a la escuela por aburrimiento en la casa o por castigo. No se sienten suficientemente motivados hacia las actividades escolares. Esta desidia en **parte** se la atribuyen a la evaluación y a la promoción. Reclaman un tratamiento distinto más allá de la exigencia de resultados en donde el Icfes es la máxima expresión, en tanto establece una sanción social de aprobación o desaprobación a los estudiantes. Consideran la educación que **reciben como mediocre y le atribuyen la causa de la "pereza mental" de la que dicen padecer.**

El vocero de los padres de familia, de la Liga de Asociaciones de Padres, señala los siguientes problemas en la educación formal: los presupuestos no se gestionan a tiempo, lo cual traumatiza su funcionamiento, hay exceso de autoridad en funcionarios y directivos, la



capacitación de docentes se hace a costa de restarle tiempo a los alumnos, al padre de familia se le sigue viendo como el "cajero automático" de la educación, es decir, solo se le requiere en la escuela como proveedor económico. Por otra parte, se hace reclamo de subsidios para formara los padres, para uniformes, transporte escolar y textos escolares.

- Relación **Educación-Trabajo-Productividad**: se considera necesario reevaluar la educación para el trabajo, en el sentido de no capacitar solamente para la formación de mano de obra. Se subraya la necesidad de construir conceptos, de formar para la **investigación e incluso de formar para generar ciencia**. Complementariamente es preciso dar garantías de ejercicio al profesional en el sentido que el egresado tenga ofertas de empleo. Esta formación no puede verse como una materia más, agregada al currículo, sino integrada a todas las áreas desde los primeros grados. También es necesario construir puentes entre la educación formal y el mundo empresarial. Desde las escuelas debe estimularse la creación de empresas, es decir, de estimular la actitud de salir a buscar trabajo, sino, por el contrario, contribuir a la mentalidad de sentirse capaces de generar trabajo, de ser empresario.

- **Competitividad**: para los jóvenes la competitividad está asociada a la **productividad** - a producir bienes materiales- y es algo que lo ven propio del mundo adulto. Consideran que lo productivo debe verse también en relación con uno mismo, razón por la cual el arte se constituye en una expresión que debe cultivarse. Uno de **los rasgos esenciales señalados para ser competitivos**, fue el arraigo y sentido de pertenencia con la

ciudad, y especialmente con lo local. Desde este último ámbito debe desarrollarse la capacidad de tomar decisiones. Respecto al sistema escolar debe abreviarse la distancia entre educación pública y privada. Se preguntaba de dónde sale el término competitividad. Este se ve derivado de un modelo de desarrollo que busca resultados materiales. Se propone redefinir el sentido del término para ponerlo más en función de productos sociales como el de establecer múltiples diálogos, compartir en grupo, construir solidaridad en función de productos de bienes de consumo. De este modo la educación se constituiría en un proyecto **social** y político y, en menor medida, en un proyecto económico.

Desde otra perspectiva la competitividad se ve como algo natural: siempre estamos compitiendo, lo que hay que hacer es canalizarla; la competitividad no es mala per se. A partir de esta condición a todos los individuos lo que hay que hacer es alianzas, hacer sumatoria de esfuerzos. Más aún, es un mecanismo de supervivencia de tal modo que nos garantiza el mejoramiento **continuo** de nuestras condiciones de vida. La **competitividad** es innovación que nos reta a "aprender a **desaprender**" para lograr el cambio.

..... ■■■

..se considera necesario reevaluar la educación para el trabajo, en el sentido de no capacitar solamente para la formación de mano de obra.



■ **Nodo Universidad Distrital**
Francisco José de Caldas:
Instituciones Educativas
Competentes

El propósito del Nodo es buscar el aporte de ideas en torno al papel que desempeñan o podrían desempeñar las instituciones educativas en la perspectiva de formar ciudad y ciudadanos competentes. Se espera precisar **¿cuáles son las** competencias que requieren los ciudadanos para mejorar la calidad de vida en Bogotá?

Síntesis de **las deliberaciones:** la discusión y las intervenciones en la sesión de la segunda parte de la jornada giran fundamentalmente en torno a dos temas centrales; estos son, competencias que han de tenerse en cuenta **en su formación del ciudadano, y cualificación** de directivos, docentes y profesores.

✓ **Competencias:** varias de las intervenciones coinciden en plantear que son tres las competencias básicas que se deben tener en el horizonte de la formación del ciudadano competente:

- Competencias comunicativas, entendidas de manera amplia como lo relacionado con el dominio de la lengua materna y del discurso autónomo y argumentado, así como de otros procesos que tienen lugar en el lenguaje como la afectividad, la emocionalidad, la seducción y la persuasión.
- Competencias lógico-matemáticas entendidas también de manera amplia como habilidades de pensamiento; se enfatiza, sin embargo, en la necesidad de comprenderlas como la identificación, análisis y resolución de problemas de modo que se puedan generar ambientes que propicien el encuentro del niño, del joven y aún del adulto.

• **Competencias para la convivencia**, el trabajo

colectivo y el manejo del conflicto, cuyo núcleo sería la relación con el otro.

Se plantea en una intervención la necesidad de desarrollar competencias que permitan a los niños acceder en la escuela, a los campos de aprendizaje que generan hoy los medios de comunicación electrónicos, más aún, teniendo en cuenta que el Distrito Capital **avanza en la construcción de la infraestructura** telemática con proyectos de inversión que ya están en marcha. Estas competencias se relacionan con la enseñanza de un idioma y la enseñanza del uso de las redes informáticas.

4 **Cualificación de Docentes.** Se señala en diversas intervenciones la necesidad de avanzar en los procesos de formación de docentes, tanto en la formación inicial como continuada pues se sigue identificando como uno de los obstáculos principales para impulsar cambios en la educación en todos los niveles educativos. Se señalan con este tema varios planteamientos relacionados con algunas condiciones que deben continuarse impulsando en **los** procesos de formación como son el de la pertinencia social del currículo, la flexibilidad, la investigación como práctica de aula y la construcción de saber pedagógico.

✓ **Identidad con la Ciudad.** Aunque no hay intervenciones cuyo tema central se refiera a la identidad con la ciudad, en varias de **ellas** se presenta como consideración, como problema o como horizonte del ciudadano competente.

.....

• **La** necesidad de desarrollar competencias que permitan a los niños acceder en la escuela, a los campos de aprendizaje que generan hoy los medios de comunicación...

• **Propuestas:** implementación de la “Cátedra Bogotá” en todos los niveles de enseñanza. Avanzar en el desarrollo del “Proyecto Educativo del Distrito”.

■ **Nodo Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá y Estudio de Invisión: Educación, Gobierno Distrital Competentes**

• **Síntesis de las deliberaciones.** Los planteamientos y las intervenciones de los participantes y asistentes se agrupan según **dos grandes apartados:** el primero de ellos se refiere a los temas trabajados, el segundo agrupa las diferentes propuestas que puedan servir de base para su ampliación y ajuste en la Sesión del Foro Ciudad.

• **Proceso de descentralización y organización local.** Este es uno de los temas de mayor interés. Las diferentes intervenciones afirman la necesidad de avanzar en el proceso de descentralización, la **importancia de los Cadel** y su **lugar estratégico** en el contexto local y distrital, hasta señalar la conveniencia de transformar **aquellos** en Secretarías de Educación locales que articulen y gestionen los diferentes planes y programas, instituciones educativas y personal docente, construcción de comunidad educativa. Se enfatiza en la descoordinación de acciones, desintegración y falta de comunicación entre el nivel distrital y el local. Se señala la inconveniencia de la pérdida de responsabilidad del Estado y el gobierno local frente a sus obligaciones con la comunidad.

• **El concepto de lo local y comunidad educativa.** Al respecto se señalan aspectos **tales** como la diversidad de conceptos sobre lo local y la necesidad de construcción de comunidad educativa basada en la idea de **pertenencia**. Se menciona la importancia de

aplicar las exigencias de la competitividad al nivel local.

• **El conocimiento sobre Santa Fe de Bogotá y la localidad.** Algunas de las intervenciones insisten en la necesidad de saber cómo se incorporan y fortalecen el conocimiento sobre nuestra ciudad y, de una manera particular, sobre nuestra localidad.

• **La autonomía institucional.** Se hizo alusión **aun** concepto de autonomía pensada, no en función de sus límites sino de sus posibilidades, **Para el caso de la escuela, y en general de las instituciones de la localidad, se** señala su desarticulación al entorno local y la importancia de liderazgo de aquellas en la construcción de comunidad educativa.

• **Propuestas.** Fortalecimiento de los **Cadel**, mayor autonomía y toma de decisiones, dimensión gerencial, centro de información, ampliación de la prestación de **servicios** a la comunidad. Se sugiere la idea del **Cadel** como unidad de planeación que coordine, oriente los recursos e interactúe con las instituciones educativas de la localidad y otras entidades o estamentos. Por otra parte, se insiste en generar canales de comunicación entre **Cadel**, administración distrital, instituciones educativas y entidades de diferente orden que tienen presencia en la localidad, en el fortalecimiento de la planeación local y estrategias para conocer dónde estamos basadas en el uso abierto de la información bajo el principio de equidad y democratización y el desarrollo de sistemas de información que permitan la difusión y manejo de la información. Por último, se **sugiere la creación de la Cátedra sobre Santa Fe de Bogotá**.

Sesión de Propuestas, Acuerdos y Compromisos

Fecha : 17 y 18 de Octubre de 1997

Sede : Instituto Luis Carlos Galán

Agenda

. Viernes 17 octubre de 1997

1. Apertura.
2. Conferencia: Planeación Prospectiva y el Foro Educativo Distrital.
3. **Instalación de las Comisiones de Trabajo.**
4. Comentarios a los Foros Educativos Locales.
5. Comentarios a la Teleconferencia.
8. Trabajo en Comisiones y preparación de Relatorías.

. Sábado 18 de octubre de 1997

1. Lectura de las Relatorías.
2. Comentarios a las Relatorías: José Luis Villaveces **Cardoso**, Secretario de Educación; Maestro Nicolás **Buenaventura** Asesor del Ministro de Educación Nacional, Martha Florián, madre de Familia; Francisco Moreno, personero estudiantil; **José Vicente Rubio**, profesor.
3. Lectura de la propuesta de Acta de **Acuerdos y Compromisos, intervenciones y suscripción.**
4. Audiovisual: "La Ciudad que me Habita"

■ Comentarios a la Teleconferencia. **Alejandro Alvarez. Director del IDEP.**

Las diferentes intervenciones en la Teleconferencia evidencian una dificultad para abordar directamente el tema de la



competencia. No estamos preparados, puede ser una hipótesis central. Lo cierto es que cuando nos proponen el tema y nos preguntan **¿cómo** está contribuyendo su institución a la formación de una ciudad competente o a la formación de competencias para la ciudadanía?, generalmente en la respuesta se describe todo lo que la institución hace, o se habla de la educación en general, pero no se toca directamente el tema de la competencia.

Parece ser que nos da miedo hablar de competitividad y cuando lo hacemos es un sentido peyorativo: es decir, hablamos de competencias porque competitividad nos evoca el mercado, la productividad y eso no lo queremos abordar porque es neoliberalismo. **Hay cierto pudor extraño para** profundizar en la temática de frente; si no estamos de acuerdo en que educar para la competitividad se reduzca a la educación en destrezas técnicas que nieguen la condición integral de la persona, hay que plantearlo.

Otro tema que se menciona son las condiciones económicas de vida de la población: **¿cómo** vamos a hablar de ciudadanos competentes cuando hay tanta pobreza? Parece un planteamiento muy simplista, pero es contundente, tiene mucho peso. **Vamos a hablar de competitividad**, pero antes está el problema de la pobreza, damos una vuelta, eludimos el tema y no lo abordamos. Entre referentes de contexto que es necesario explicitar para poder abordar el tema, uno de los más fuertes es el de la **pobreza, el de la desigualdad, el de la injusticia económica.** Eso tiene que ver con la posibilidad de pensar a Bogotá con las particularidades que tiene y no igual que el resto de las ciudades del país, ni a la mayoría de las ciudades del mundo, aunque muchas ciudades del Tercer Mundo se parezcan a Bogotá.

Bogotá recoge en gran parte la problemática social del país y aquí se manifiesta el problema de la migración, del desplazamiento y la ciudad no está preparada para afrontarlo. Entonces, ¿cómo hacemos para prepararnos, para brindar unas condiciones óptimas de vida? Parece que las condiciones sociales del país no lo permiten. Una ciudad que tiene ese problema tan complejo de la migración permanente genera ausencia de identidad, lo cual nos plantea un interrogante central: ¿cómo podemos vivir en una sociedad que no tiene unos lazos de identidad, de solidaridad? Ahora bien, pensar la identidad en Bogotá, en donde hay un crecimiento desmesurado de las barriadas, de gente pobre que está en los márgenes y que no puede hacer uso de los beneficios de Bogotá es un asunto bastante complejo.

Cuando se pregunta ¿qué aporta la institución educativa a la formación de ciudadanos competentes? se habla del problema educativo y no se hace referencia a la ciudad competente y a los ciudadanos competentes. Diferenciar la pregunta es importante porque las respuestas nos pueden llevar a hacer un balance sobre el tema dentro de las instituciones educativas.

Un dato importante es la dificultad al abordar el tema de las competencias. Nace un interrogante: además de competencia ¿qué más puede hacer la educación por la ciudad? Se hace énfasis en entender que la ciudad es diversa; no hay una ciudad sino muchas ciudades; a Bogotá hay que pensarla dentro de esa diversidad, no es lo mismo ser competente en esta ciudad que en otras, o en unos sectores sociales que en otros. Ahora bien, tenemos que evitar la tendencia a la homogeneización que niega las potencialidades de ciertos grupos humanos, por ejemplo, las comunidades negras, que se están organizando para formar grupos educativos pero no encuentran los espacios

para posibilitar y recoger sus aportes. A quien llega a Bogotá no lo podemos obligar a homogeneizarse porque perderíamos sus aportes, más bien debemos potenciarlos, reconocer lo que tienen, valorar esa riqueza multiétnica y multicultural.

Se habla de competencias para el trabajo y en valores como la solidaridad, pero no de las competencias cognitivas que sería un tema de interés especial para la educación formal.

La presencia de la Universidad Distrital y otras es importante pero aún hay poca participación de la educación superior en el debate. También es necesario preguntarse por la participación de la educación preescolar, básica primaria y secundaria, y media privada.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Bogotá recoge en gran parte la problemática social del país y aquí se manifiesta el problema de la migración, del desplazamiento y la ciudad no está preparada para afrontarlo... una ciudad que tiene ese problema tan complejo de la migración permanente genera ausencia de identidad...

■ **Potenciar los talentos es importante cuando se es prioridad para alguien. Edgar Suárez. Socolpe.**

Los Foros fueron la fotografía de la variedad en la ciudad: se dieron Foros con una nutrida asistencia, como Suba (300 personas) hasta los de muy restringida como el de **Sumapaz** (13 funcionarios), Foros con elevado número de ponencias como **Bosa** (23); donde prima la oratoria (San Cristóbal), foros de unas horas (Sumapaz) y Foros de 2 días (Santa Fe, Antonio **Nariño** y Candelaria), Foros muy organizados (Suba, **Teusaquillo**, Santa Fe, Candelaria) y Foros sin mayores previsiones (Mártires).

Se vieron foros convertidos en escenarios de proselitismo, rencillas y rivalidades acaloradas, pero todos muestran una competencia relevante para una democracia: la de controvertirnos sin reaccionar con virulencia.

La concurrencia y representatividad fue explicada por la premura del tiempo y la congestión de ocupaciones, no obstante las fallas, nadie considera inoficiosos estos eventos, al contrario, son reconocidos como **escenarios necesarios, aunque son reiteradas** las voces que demandan que trasciendan sus propósitos de Ley y surtan efectos transformadores inmediatos.

El tema de la competitividad y las **competencias fue abordado en todos los Foros** con diferentes visiones. Las unas, un tanto doctrinarias, las consideran postulados neoliberales, dictados de organismos internacionales. Otros críticos moderados se oponen a establecer la competitividad como un horizonte en la vida. Un maestro, de los que llaman chéveres, a la hora del tinto se refiere a la competitividad como un acicate para el progreso.

Nadie hizo apología de estas categorías como **escalamiento a expensas de los demás, como** oposición despiadada. Al contrario, fue comprendida como la capacidad de convivir creativamente, aportar a la sociedad, pensar en el conjunto.

Las competencias son consideradas como resultado de procesos educativos, rechazando las dotes hereditarias. Las responsabilidades se reparten entre muchos espacios y sujetos: la familia, la escuela, la ciudad, la calle, el barrio, los medios de comunicación, los empresarios, principalmente. Es decir, se reconocieron muchos ámbitos, pero la escuela siguió siendo considerada como la que tiene la finalidad educativa primordial y la posibilidad de lograrlo de forma sistemática.

Lo anterior es **importante**, en la **medida** en que la escuela ha venido siendo minimizada, casi hasta hacerla prescindible como institución formadora, aunque paradójicamente, se clame en su ayuda cuando sobrevienen **las crisis, incluso más allá de sus alcances**.

El Foro **Distrital** anterior quiso precisar las funciones educativas de la escuela al plantear el interrogante por su necesidad en la sociedad y de las discusiones salieron múltiples exigencias, lo que sugiere el aprecio por ella, pero con otras competencias.

Frente a los demás actores y lugares de formación es poco lo que se profundizó manteniendo vivo el interés en examinar las competencias que pueden propiciar todos ellos, su concurrencia o subsidiaridad con los conglomerados educativos formales, no formales e informales.

Otro aspecto que es común a todos los foros es el convencimiento que la escuela no podrá desencadenar competencias si no cuenta

con todos los medios necesarios para ello. Esto nos introduce en las demandas elevadas por los participantes en los Foros sobre la prioridad de la inversión social, no como un despilfarro que crea incompetencias, sino, a la inversa, como una inversión que permite la equidad, que es una condición para formarse y enfrentar un mundo **incierto**.

Reclamaciones sobre cupos, instalaciones, dotaciones, nombramiento y remuneración de profesores figuran como peticiones que permiten una escuela competente. Sobre la formación de los maestros no se habla específicamente pero sí sobre sus competencias científicas y pedagógicas, de lo cual podría seguirse que se recomienda mayor cualificación. También el medio **ambiente resulta ser otra preocupación, sobre todo en los jóvenes.**

Esto da lugar para tratar el hecho que tiene **mayor trascendencia en los Foros, como es el de la abrumadora mayoría de jóvenes escolares que acompañan a sus maestros y tienen una notable participación.** Si algo **distingue estos Foros es la intervención infantil y juvenil en el desarrollo de las mesas y grupos de trabajo.** ¿Qué plantean y qué ánimo muestran? Son la vitalidad, la temeridad, la audacia, el optimismo, son, **en suma, una lección contra los que condenan a esta generación.** Evocar lo que fuimos nosotros no nos ayuda a despejar todos los interrogantes que nos suscitan los jóvenes. Solo el escucharlos nos permite entenderlos.

Aloírlos nos parecen más sensibles que otras generaciones a las desigualdades. La diferencia parece estar en que no quieren salvar a nadie, ni imponer el orden, tan sólo dejar de ser víctimas, aunque ello signifique victimar. La fuerza de los jóvenes de antaño fueron una gesta orgánica, ahora son una avalancha. Se dice que no tienen ideales. Sí parecen tenerlos, pero han variado y ampliado

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

La fuerza de los jóvenes de antaño fue una gesta orgánica, ahora son una avalancha. Se dice que no tienen ideales. Sí parecen tenerlos, pero han variado y ampliado las confrontaciones: con la escuela, las religiones, los vecinos, en fin, todo lo que sea adulto.

.....

las confrontaciones: con la **escuela,** las religiones, los vecinos, en fin, todo lo que sea adulto.

No aprenden modelos de Estado y de sociedades ideales, sino que han inventado **las más simplificadas y cómodas. Los jóvenes** cuentan con competencias que en otras edades son escasas: el voluntarismo de creer que todo es posible, que toda empresa se puede llevar a cabo, que no hay que ahorrar para conseguir lo deseado y lo harán, quírase o no. No difieren los actos, el futuro es inmediato. No son fatalistas ni deterministas, no creen en destino, en la historia, en lo ineluctable, salvo en el morir. Es una generación cuyo ángel de la guarda es la parca, la "pelona", **Creonte,** la muerte y ello les inspira un vivir instantáneo y por escurrirse a los accidentes.

Tienen exacerbados los axiomas del modo de vida occidental: la eficiencia de las palabras, la eficacia del tiempo, el pragmatismo de los resultados, el esfuerzo con rendimiento, el usufructo inmediato, la inutilidad de las acciones, el asalto a las metas, la ostentación del éxito, la confianza en el individuo, la celeridad del gasto, la futilidad de los sentimientos, la **volubilidad de la oportunidad,** la voluptuosidad de los sentidos, la contingencia del cuerpo, el lastre de la moral, la hipocresía de las formas, lo desechable de la confianza, lo azaroso de **la seguridad. Como se dice,** han llevado hasta las últimas consecuencias los postulados del hedonismo impulsivo.

Muestran que se mueven con certidumbre en muchos planos y círculos, que su mente es como arcilla que se impresiona, positiva o negativamente, y que si los exponemos al drama de defenderse solos lo hacen sin titubear. No nos queda otra alternativa que rodearlos con círculos de protección que les permitan razón de existir. No hay que idolatrarlos, pues no piden eso. Piden

sinceridad, oportunidades, motivos altruistas para vivir. Esos motivos para vivir **los** pueden encontrarse en los círculos imaginarios que teje la sociedad o en los círculos de rencor y de soledad. Esto si miramos en la cultura de la advenidad que cree que haciéndoles todo más difícil formaremos su carácter.

Las obras maestras del cine japonés se proyectan en un concurrido teatro **porno** de Bogotá. **¿Se encuentran acaso, en la calle 20** con carrera 1310 más refinados conocedores de cine? No, por supuesto, porque ellos van a cine y miran con ojos de malicia. **¿Ha** variado el cosmos luego de Ptolomeo? No, lo que han variado son los paradigmas sobre el universo. Igual debe suceder con la mirada prejuiciada hacia los jóvenes y hacia la sociedad para hacer: que sea una sociedad más competente para atender a sus integrantes y para no excluir a los diferentes. Uno de los relatores afirma que existe cierto autismo en todos y que no nos escuchamos.

El Foro antiguo, en Roma, era el lugar donde públicamente se restauraba la justicia y a él acudían los ciudadanos a entablar sus querellas y en ello radicaba el valor pedagógico para fomentar el civismo, más edificante que cualquier academia. **Esa es la** característica que hay **que** destacar para todos los **Foros Locales: un llamado** vehemente **a hacer justicia con la educación, a que niños y jóvenes sean la** prioridad.

■ Lectura de Relatorías

• Relatoría Comisión No 1. Ciudad Competente

Sobre competitividad se define que es un término polisémico que se puede conceptualizar de diversas maneras. Desde un concepto de la globalización **del** mercado,

donde se entiende la competitividad para desplazarse y ganarle al otro se ilustra como neoliberal y el cual induce a la educación formal a formar una persona productiva, esto es, competente en el área laboral, que pueda manejar alta tecnología y dar respuesta a la necesidad empresarial, **sin embargo,** durante la discusión, la visión que más sobresale por su importancia fue la humanística.

Del concepto de competitividad desde la perspectiva pedagógica se habla de las competencias individuales como capacidades para enfrentar los retos del entorno, pero también el ser competente, hace referencia a las instituciones y a las administraciones. Se discute que la competitividad es un problema cultural el cual nos lleva a buscar nuestra propia historia para tener raíces, a encontrar nuestras posibilidades de desarrollo, a reconocer nuestros valores y los de los demás.

El querer ser competitivos nos seduce a interactuar con el otro y todo esto para llevarnos a procesos de participación que es lo que forma ciudad y ciudadanos.

Luego se aborda el tema "ciudad competente". Al comienzo mirado como única responsable y creadora de ciudadanos y ciudad **competente a la escuela, entendiendo aquella** como la tradicional educación escolarizada que va desde transición, educación media y superior. Se encuentra que en el acto pedagógico la formación no es exclusiva de la escuela sino que hay otros sectores que participan como la publicidad, los medios masivos de comunicación, los espacios socializadores de niños y jóvenes, la educación no formal, entre otros.

Lo que genera la necesidad de repensar la escuela más allá del territorio y de la jornada debe ser ese escenario que permita el encuentro de niños, jóvenes y adultos, pero replanteando el andamiaje educativo, sobre

todo, aquello que indica poder, haciéndolo más democrático y participativo. La socialización del niño ya no es en la escuela, no esa través de la lectura y la escritura que el joven se relaciona, sino que esa través de la imagen. Los medios masivos de comunicación influyen en las apreciaciones; vemos cómo un mundo del aprendizaje se amplía. El conocimiento ya no es propiedad de la cátedra, sino que entra a participar el mundo de la imagen. Nos comunicamos, nos hacemos entender y nos explicamos a través de la imagen.

Entonces, es cuando la escuela debe apropiarse de estas nuevas realidades como la diversidad cultural que encontramos en nuestra ciudad, la posibilidad de encontrar información a través de la tecnología y características propias de Bogotá, que obligan a la escuela a ser multicultural, capaz de albergar las distintas corrientes de pensamiento, capaz de tolerar las diferentes miradas de la realidad y de generar una comunidad pedagógica.

Reconocimos que la ciudad educadora no es sólo la escuela; es el político, son los distintos grupos que se enfrentan a la ciudad desde sus competencias para sobrevivir, son las campañas de tolerancia, de resolución de conflictos. No es un problema exclusivo del



Durante el desarrollo de nuestro trabajo encontramos más preguntas que conclusiones: **¿qué** tipo de competitividad queremos con respecto a nuestra realidad? **¿tenemos** que cambiar nuestra mentalidad para llegar a ser una ciudad competente?...

maestro. Hay una necesidad de construir la competitividad entre todos los actores que participan en la creación de la ciudad, de los que las sueñan, las sufren, las gozan, pero sobre todo, de los que viven en ella.

Durante el desarrollo de nuestro trabajo encontramos más preguntas que conclusiones: **¿qué** tipo de competitividad queremos con respecto a nuestra realidad? **¿tenemos** que cambiar nuestra mentalidad para llegar a ser una ciudad competente? **¿estamos** mirando las necesidades del niño y del joven bajo los requerimientos que ellos precisan para ser ciudadanos competentes o los estamos obligando a ser ciudadanos competentes desde nuestro punto de vista?

Otras reflexiones, tienen que ver con que el II Foro nos permite entrar en un debate que debe ser un trabajo permanente de reflexión sobre la educación, la ciudad y la competitividad con la participación de los distintos sectores sociales. Un estudiante que participa activamente en nuestra Comisión de Trabajo nos dice que para él es importante que no nos quedáramos con una experiencia pedagógica individual personal sino que fuéramos multiplicadores de la pregunta de este Foro en los distintos escenarios donde nos desempeñamos. Tenemos que cuestionarnos. La construcción de ciudad competente debe hacerse a través de un compromiso propio, generando identidad, el reconocimiento a una cultura diversa y una convivencia democrática y participativa.

Con respecto a la posible cátedra sobre Bogotá se habla que igual que pasa con la democracia, el concepto de ciudadano no se aprende a través de una cátedra sino de la vivencia y de la relación con la ciudad. Si pretendemos hacer ciudadanos competentes con la transmisión de un conocimiento es muy difícil porque es una experiencia que debemos vivir juntos, maestros, estudiantes,

en fin todos. Debemos apostarle a la competitividad si no queremos individuos **masificados**, conformes, y una escuela que se duerma frente a la problemática de su entorno.

- Relatoría **Comisión No. 2. Instituciones Educativas Competentes.**

Pensar en instituciones educativas competentes nos lleva a mirar que no sólo la escuela es formadora, sino la ciudad, los medios de comunicación, la familia y los diferentes ámbitos que son formadores. Nos preguntarnos qué le ha sucedido a la escuela desde el año pasado cuando hablamos de aquella soñada. Ha transcurrido un año desde el Foro anterior y al **interior** de la institución escolar no han sucedido muchas transformaciones: escuela y ciudad nose permean mutuamente.

Se analizan las incompetencias y se generaron una serie de preguntas: **¿desde** la institución en la cual somos partícipes cómo la concebimos competente? **¿es** posible desde nuestra institución lograr su competencia? **¿cómo** lograr que desde nuestras instituciones se puedan abordar las competencias? **¿qué** significa formar ciudadanos competentes? Estos grandes interrogantes nos llevan a abordar la discusión desde una metodología: mirar las incompetencias que tenemos en la escuela. Esas incompetencias vistas desde las diferentes instituciones educativas de las cuales hacemos **parte** y encontramos una institución educativa sin identidad, sin pertenencia, discriminatoria, **sexista**, descontextuada de la realidad, asistencial, en donde el desconocimiento del otro es una constante, al igual que la desconfianza, la falta de convivencia, en donde ni el conocimiento disciplinar ni el conocimiento del desarrollo humano han sido posibles.

Se veía cómo hay una desarticulación entre la teoría y la práctica, entre los procesos de formación y la cotidianidad de la escuela. Nos referimos a un interrogante que le fue planteado a Alejandro Alvarez, Director del IDEP, en la teleconferencia: **¿por** qué si existen tantos proyectos de formación permanente la institución educativa no se transforma, por qué esos procesos de capacitación no se revierten en las instituciones educativas?

Sabemos que esto es un diagnóstico desde cada una de las instituciones participantes, pero conocemos que las universidades han realizado diagnósticos acerca de la institución educativa que reflejan que el problema para la universidad es de la educación básica y media. La básica secundaria también plantea que el problema está en la básica primaria y así sucesivamente cada uno vamos negando que el problema es nuestro, y decimos que está en otros, cuando el problema es de todos.

Desde estas incompetencias abordamos las competencias que debería tener la escuela. Miramos entonces cómo esas competencias que debían tener la escuela tendrían que pasar desde lo disciplinar hasta las relaciones de convivencia. Que la escuela sea un mundo posible, en donde la libertad, la diferencia, la equidad, la igualdad sean posibles.

A los estudiantes participantes en las Comisiones les dolía la escuela, hasta el **punto en que una niña termina llorando porque**

la tocó la reflexión, la conmueve tanto el diagnóstico que se estaba haciendo de la escuela y el ver que su institución no le daba la oportunidad de ser persona. Ese dolor de esa niña nos deja muchos interrogantes y nos plantea que nosotros podemos seguir refiriéndonos a las competencias comunicativas, podemos seguir reconociendo las competencias lógico matemáticas, se puede

seguir planteando que las competencias que se deben formar son desde la ética y los valores, pero la escuela sigue inerte y sigue sin transformarse. Hoy no podemos sacar un decálogo y decir: es que la escuela competente debe ser tal cosa, tenemos que buscar una escuela que sea posible, una escuela donde todos los que estamos aquí desde la diferencia podamos construirla.

Se plantea que cada día la escuela debe irse desinstitucionalizando, debe ir abriendo las puertas a la ciudad, la ciudad educa y la escuela educa a espaldas de la ciudad. Debe permitir que se exploren las potencialidades de cada uno para que nos permitan ser y crecer juntos. Hablamos de una comunidad educativa y una madre de familia hace la referencia de cómo a los padres de familia no se les ha permitido crecer juntos con sus hijos en la escuela. También nos plantea cómo la escuela está descontextualizada, **no** está referida a lo social, a lo ecológico. La escuela ha construido unos proyectos institucionales en las cuatro paredes. Más que generar un **listado de competencias se trata de determinar** cómo podemos hacer posible que convivan en esa institución, la diferencia, la justicia y la equidad.

En relación con la propuesta presentada en el Nodo de la Universidad Distrital sobre la conformación de una cátedra de Bogotá se reflexiona que aporta al sentido de identidad **y de pertenencia**, pero no es la mejor forma de construirla porque se constituiría como la cátedra Mutis o la cátedra Bolívar y con ellas **no pasó nada. La ciudad debe ser un concepto** transversal, el problema de la ciudad debe estar presente en todos los espacios, tanto disciplinares como institucionales. De tal suerte, no se considera pertinente la creación de la cátedra Bogotá.

Para que en la escuela se forme identidad y pertenencia es importante la investigación de

los barrios, de los sectores, de las comunidades para que cada sector se vaya haciendo partícipe de esa comunidad y desde allí comprometerse a transformar la ciudad. Desde la conformación del proyecto de ciudad con investigación se debe construir un plan de desarrollo y el proyecto educativo de la ciudad. Los proyectos educativos institucionales no confluyen en una formación de identidad, de pertenencia porque cada proyecto apunta a unas **temáticas particulares** y coyunturales.

En la Comisión **participaron** instituciones con proyectos, maestros innovadores con investigaciones adelantadas sobre el tema que se desconocen y podrían ser ejes fundamentales para el desarrollo educativo. Por eso se piensa en la conformación de unas Redes donde sea posible conocer los proyectos que se han realizado acerca de la ciudad, teniendo en cuenta que la institución educativa en la educación formal ha contado con la presencia del maestro y que la formación de maestros no se ha revertido a las instituciones.

Las instituciones formadoras y las universidades tienen que revisar sus proyectos, tanto de formación inicial como de postgrado y de formación permanente, pues la educación **no ha sido** transformada. Desde la formación en ejercicio se han proyectado muchos postgrados y muchos pregrados en donde la licenciatura se hace en un año. Cabe preguntarse si el problema es económico o de calidad. Antes había la feria del crédito, hoy es la feria del posgrado. Para formar ciudadanos competentes hay que formar maestros competentes.

También se propone la enseñanza de un idioma extranjero desde la básica, desde el preescolar, porque en este momento en que los medios de comunicación y el Internet son la actualidad, la escuela no puede quedarse **únicamente en la tiza y en el tablero. También**

hay que pensar en la tecnología, en la informática y en el desarrollo de las competencias comunicativas que en todos los ámbitos se han planteado. Otra competencia por desarrollar es poder convivir con el otro. Se habla de rescatar valores y no se reconoce que hoy tenemos que construir unos valores para la ciudad que poseemos, no tenemos que hacer una campaña para traer unos valores que fueron pertinentes en un momento sino construir unos valores para la sociedad en que vivimos.

Tenemos dificultades para hacer equipo. Se habla de una institución en donde 15 maestros innovadores con un proyecto pedagógico con un sueño, con una utopía. Sin embargo, esos quince maestros no pudieron construir ese colectivo, ¿por qué? Surge un interrogante: ¿cómo podemos nosotros, que tenemos que enfrentarnos mañana a nuestra institución educativa, revertir lo que hemos vivido durante el Foro? ¿En esa escuela real (no la que deseamos sino la que tenemos) cómo vamos a ser cada vez más competentes?

Queremos que este no sea un evento más, donde el próximo año nos convoquemos con otra temática diferente y que la escuela siga igual, sin ser permeada y que los estudiantes el próximo año nos digan: "todavía la escuela me duele,

.....
Cada localidad debe ser responsable de su proyecto **educativo**, producto de un trabajo **interinstitucional** con participación de la comunidad, evitando la imposición de agentes externos y proyectos ajenos a las necesidades de la localidad.



aún me duele la ciudad ven esta ciudad y en esta escuela no es posible vivir".

Intervención complementaria. En relación con el proceso de descentralización y organización local se considera que **la clave** no está en el fortalecimiento de lo que existe, sino en un verdadero diseño de descentralización desde el Estado sin que conduzca a una privatización. En este nuevo concepto de descentralización debe haber autonomía administrativa, pedagógica y de manejo de recursos. Hay la necesidad de vitalizar y democratizar los ejes de autoridad y orientación administrativa, desde el Alcalde, **JAL, Coordinador del Cadely los Supervisores** hasta los Directivos Docentes. Cada localidad debe ser responsable de su proyecto educativo, producto de un trabajo interinstitucional con participación de la comunidad, evitando la imposición de agentes externos y proyectos **ajenos a las** necesidades de la localidad.

En relación con la cátedra de Bogotá se reconoce la importancia de la presencia de la academia en el desarrollo educativo, pero se requiere que de una vez por todas sea en el que hacer, no en el discurso. Surgen, además, estos interrogantes: ¿cuál es el verdadero impacto de este tipo de eventos?, ¿cómo se garantiza que el trabajo de las comunidades y los participantes en estos encuentros tengan un significado en la acción dentro de la planeación distrital?

**. Relatoría Comisión No. 3.
Educación-Gobierno-Administración
Distrital Competente**

Las discusiones en el grupo de participantes de este ámbito se concentran en el análisis de

la estructura y en el funcionamiento de los **Cadel**, pues allí están en juego procesos administrativos de fundamental importancia como la descentralización y autonomía local, elementos que tienen que ver de manera directa con la competencia administrativa. En un momento se hace claridad sobre la normatividad que los crea, su relación con instancias administrativas anteriormente creadas como la Supervisión y nuevas como la **JUDI**. De acuerdo con los análisis planteados no es clara la relación entre la Supervisión y el **Cadel**. Este hecho ha generado una serie de roces entre unos y otros funcionarios. Particularmente, porque las funciones de los **Cadel** no son claras ni precisas. Esto, desde luego, es una muestra de incompetencia administrativa.

En un segundo momento de la sesión de trabajo se retoman las propuestas planteadas **en el Foro que tuvo lugar en Inra** después de la Teleconferencia. Como la primera propuesta tenía que ver con el fortalecimiento de los **Cadel** se discute ampliamente el significado de este fortalecimiento, señalándose en particular la improcedencia de fortalecer una instancia, que al no tener claridad en sus funciones y autonomía para la toma de decisiones aparece como un organismo burocrático que cumple un papel de intermediario entre la comunidad y la administración central. Se señalan aquí algunos de los principales inconvenientes que se han visto en relación con los **Cadel** entre los que se destacan el nombramiento a

los **Cadel**, antes que **instancias** descentralizadas, son más bien instancias de desconcentración. Por tanto, es necesario iniciar un proceso de descentralización entendiendo que **esto** implica una autonomía local **para la toma de** decisiones.

dedo de los Cadeleros, su papel de oficina de recepción de documentos, un eslabón más en la cadena de la burocracia.

Como conclusión general se plantea que tal como están los **Cadel** no sirven y, que por el contrario, representan un obstáculo para el verdadero proceso de la descentralización y de democratización de la educación, pues algunos de los funcionarios designados para tal cargo actúan de manera improvisada, **vertical** y autoritaria. Por último, se destaca el hecho de que los **Cadel** representan vicios políticos y administrativos de antiguo arraigo en la administración local.

Ante estas dificultades se plantea el significado del alcance de la descentralización y de la autonomía local. En este punto se aclara que los **Cadel**, antes que instancias descentralizadas, son más bien instancias de desconcentración. Por tanto, es necesario iniciar un proceso de descentralización entendiendo que esto implica una autonomía local para la toma de decisiones. Un aspecto que se discute y sobre el cual se manifiesta una gran preocupación tiene que ver con la posible confusión o asimilación de la idea de autonomía local con la autofinanciación de la educación por parte de las comunidades. Para los participantes de este ámbito es claro que la descentralización y la autonomía local no pueden confundirse con la evasión, por parte de la administración central, del compromiso que legalmente tiene con la financiación de la educación pública.

Propuestas: retornando las propuestas hechas en el Foro después de la Teleconferencia se plantean a su vez, las siguientes: antes que fortalecer los **Cadel** se propone su reorganización y **rediseño** con base en un plan de desarrollo. Sus funciones deben estar en coordinación con las comunidades constituyéndose en espacios de participación, democratización de la gestión

educativa. Es necesario definir claramente un perfil del **Coordinador del Cadel**. Con base en este perfil se propone que se elija entre y por los docentes de cada localidad para un período de administración. El docente que se elija debe tener como mínimo cinco años de trabajo en la localidad.

Se propone la elaboración y socialización de mapas que **den** cuenta de la situación educativa de cada localidad. Para ello se sugiere retomar información previamente recogida por otras instituciones como la Cámara de Comercio. En relación con la propuesta de crear la cátedra Santa Fe de Bogotá se reconoce la importancia que tiene la apropiación de la ciudad por parte de docentes y estudiantes. Se destaca la necesidad de que la ciudad se convierta en objeto de estudio, pero se cuestiona la eficacia que pueda tener la conversión del tema urbano en una cátedra más.

Como medida de fortalecimiento en los procesos de descentralización y autonomía local se propone un aumento del presupuesto para la educación local haciendo efectivo lo que ordena la Ley 115 de 1994 en cuanto al ofrecimiento una educación de calidad y gratuita.

En relación con el Foro, se propone que la convocatoria próxima se haga con más anterioridad, de forma que se incluyan en los proyectos de trabajo de cada escuela.

Intervención Complementaria. Soy la presidenta de la Junta de Acción Comunal de **Bosa y madre de Familia preocupadísima por** la educación del pueblo colombiano y en especial por la de la localidad de Bosa. Las comunidades tenemos **que como** se hiciera con la descentralización de la salud, va a suceder con la educación y la privatización de la educación. No hay servicio de salud en el país y mucho menos en nuestra localidad

y todo comenzó con el proceso de descentralización.

Nuestra preocupación quedó clara en la comisión, **los Cadeles** deben cumplir una función específica, con criterios claros, con funcionarios que no sean nombrados a dedo y que sean capacitados, elegidos por concurso y no funcionarios que desconozcan absolutamente los procesos educativos y la Localidad. Hay personas en los **Cadel** que no tienen ni idea de la política educativa, que no sienten como suyo el problema. Los Coordinadores de **Cadel** no deben ser de libre nombramiento y remoción ya que esto generaría mucha politiquería y clientelismo.

Ladelegación del **barrio José María Carbonell** lee una ponencia sobre el papel del Estado y la incidencia de las políticas internacionales en la educación. Por motivos de espacio no se transcribe.

• Relatoría **Comisión No. 4: Educación, Trabajo, Productividad y Desarrollo de la Ciudad.**

Me alegra dar este informe después de la madre de familia porque va a darse cuenta cómo no estamos caminando cada uno por su lado sino que esas mismas cosas nos inquietan a nosotros. Presento una lectura rápida de la síntesis de los análisis de la Comisión y luego, las propuestas a la problemática. En esta comisión falta el sector empresarial y su ausencia nos colocó a deliberar sin interlocutores en dicho sector.

La escuela como espacio **socializador** presenta grandes avances en su vida académica, democrática y humanizante, pero cunel deseode encontrar mejores alternativas para el desempeño de los estudiantes y docentes se presentan algunas reflexiones que identifican debilidades que inciden de manera directa en la competitividad frente a las exigencias que la sociedad le hace.

La escuela no es el factor educativo determinante, lo es más el contexto socioeconómico y político en que se encuentran sus estudiantes. La sociedad y la escuela, como parte de ella, se halla inserta también en la cultura del consumismo que se orienta por el principio de **"vale más tener que ser."** La escuela desconoce lo que la sociedad en concreto espera de ella como aporte a la productividad, dirigida ésta hacia el trabajo.

Hay un desconcierto, ya que los estudiantes no actúan de acuerdo con la concepción de valor que tienen los docentes. Esta circunstancia es la que dificulta el acercamiento entre estos dos agentes de la educación. A pesar de que en los PEI se **habla de valores, se observa que en la práctica** no se dan. Los estudiantes se **quejan** de que se les da la espalda. El criterio pedagógico para la formación que se pretende dar en valores carece de efectividad por la discrepancia que hay entre el discurso que el maestro presenta en el aula y las posibilidades que se le brindan al estudiante para su vivencia. Es **así** cuando hablamos de la formación en la autonomía, de la libertad ya renglón seguido decimos: "No hay espacio"

.....

El Estado es incompetente cuando no aporta el presupuesto suficiente y aún más si lo recorta.

La administración es incompetente cuando desconoce las necesidades físicas y humanas de las instituciones.

Son incompetentes algunos directivos docentes cuando no **lideran** procesos.

Algunos maestros dejan de ser competentes en el momento que evaden sus responsabilidades.

No son competentes algunos padres cuando no se comprometen con la formación de sus hijos.

"No se les deja" "No se les permite". Los estudiantes desconocen la importancia que tiene para su vida el aprender conocimientos relacionados con todas las áreas. Ellos prefieren que se les dé libertad para escoger aquellas de su predilección. Falta concordancia entre la evaluación que realiza el **lcfes y las que se realizan en las instituciones** educativas. Los estudiantes rechazan el hecho de que sean medidos y calificados por un número que van a llevar como una lápida en su pecho y que les impide muchas veces seguir adelante en su formación para acceder al trabajo.

Si se **habla de competencias en la educación**, necesariamente se debe hacer alusión a incompetencias en los diferentes estamentos.

El Estado es incompetente cuando no aporta el presupuesto suficiente y aún más si lo recorta. La administración es incompetente cuando desconoce las necesidades físicas y humanas de las instituciones. Son **incompetentes** algunos directivos docentes cuando no **lideran** procesos. Algunos maestros dejan de ser competentes en el momento que evaden sus responsabilidades. No son competentes algunos padres cuando no se comprometen con la formación de sus hijos. La comunidad es incompetente cuando involucra a la niñez y a la juventud en sus conflictos y los **también** algunos estudiantes cuando no asumen su rol en forma responsable.

La **infraestructura** de muchos colegios carece de elementos para la enseñanza técnica acorde con los intereses de los estudiantes y a las exigencias del mercado laboral.

La relación docente-estudiante es **determinante** en el nivel de motivación para el aprendizaje, aspecto relevante para tener en cuenta como punto de partida de una nueva metodología.

La presencia de la tecnología como área obligatoria en el currículo genera equivocadamente la idea de que es la panacea para la solución de los problemas de la educación en lo relacionado con la formación de los estudiantes competentes para el trabajo.

Las empresas esperan trabajadores eficientes y, sin embargo, cierra las puertas a la posibilidad a que los estudiantes ingresen a sus instalaciones a realizar las prácticas. Entonces surge un gran interrogante: **¿Cuál** es la función social de la escuela?

• Propuestas

Para que desde la institución educativa se busquen varias competencias debe acercarse a los representantes del sector empresarial. Garantizar la productividad intelectual válida para posteriores desempeños, ya que en términos económicos no se le puede exigir resultados concretos a la escuela. Descubrir las habilidades e intereses de los estudiantes y darles libertad intelectual que les permita ir identificando sus preferencias para elegir lo que quieren ser.

Dar a la educación un carácter investigativo y proyectarlo a que motive a un mayor y mejor aprendizaje. Es mediante la interacción con otras instituciones y con otros estamentos que más se aprende. Dar cambio a una pedagogía activa que mejore las relaciones estudiante-docente y que los incentive a ambos para un mejor desempeño. Considerar los valores de acuerdo con las actitudes propias de los estudiantes y desde los PEI garantizar los espacios para la apropiación de estos valores mediante actividades que permitan su expresión. Desarrollar con los estudiantes competencias para la interrelación como las habilidades comunicativas, la expresión artística y los valores democráticos.

De igual manera, competencias intelectuales que les permitan manejar la información, plantear hipótesis y solucionar problemas como una base para su **posterior desempeño**. No formar para trabajos específicos en visión futurista. Insistir en la vinculación a las instituciones educativas de empresas que puedan apoyar a los estudiantes en la rama técnica y ofrezcan posibilidades de trabajo. Se rescata en este punto la actitud de la **empresa Colmotores** que con el colegio Rufino José Cuervo han entrado en una conversación para iniciar el diálogo y permitir que los estudiantes se involucren con el ámbito del trabajo.

La creación de Centros Auxiliares de Servicios Docentes CASD en cada una de las localidades, para que los estudiantes tengan la posibilidad de realizar sus prácticas de acuerdo con la opción que elijan. Asegurar la participación de sectores productivos en los Foros Educativos Distritales, Locales e Institucionales para motivarlos a su vinculación como parte indispensable en la formación de competencias. Abrir las puertas de la escuela para permitir que la comunidad **conozca, se vincule y participe en los procesos** que se adelantan en la institución. Que en el Icfes se evalúe y garantice el acceso de los estudiantes a la formación **para el** trabajo y no que la limite.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Descubrir las habilidades e intereses de los estudiantes y darles libertad intelectual que les permita ir identificando sus preferencias para elegir lo que quieren ser.

■ Comentarios a propósito de las relatorías

• José Luis Villaveces. Secretario de Educación del Distrito. Lograr reunir a personas que se preocupan por el tema, se plantean estos problemas, escuchan a los demás, dejan más preguntas que respuestas y elaboran recomendaciones, en sí mismo, es una actividad sumamente valiosa. Los cambios importantes que da una ciudad, muchas veces se forjan en procesos como estos, que poco a poco van encontrando su camino y algunas de las propuestas, sin duda, llegarán a ser realidad.

En tanto la competitividad es un vocablo polisémico justifica abordarlo. La Comisión Ciudad Competente habla de esto, a pesar de que la propuesta que planteamos es abordar la incompetencia que es menos polisémica que la competencia. Nuestra capital creció muy rápidamente y tal vez por la falta de tiempo, de calma para poder hacer las cosas un poco mejor, nos acostumbramos a hacer las cosas mal. Las dos últimas generaciones de Bogotanos nos acostumbramos a la mediocridad y somos incompetentes para tapar huecos, para asfaltar calles, para hacer botaderos de basura, túneles para el agua; somos profundamente incompetentes para tratar el uno con el otro. Entonces cuando nos encontramos con el otro en la calle pasamos a relaciones primarias de agresión. Si actuáramos menos mediocremente construiríamos relaciones de convivencia mejores.

.....

El tema de cómo educar, **cómo** hacer una educación institucionalizada y de la relación entre educación y sociedad es un tema tan viejo... eso se plantea muy fácil, pero es sumamente difícil de manejar y es el problema capital de los educadores.

Esta Comisión termina diciendo que hasta ahora empezamos el debate. El tema de **cómo** educar, cómo hacer una educación institucionalizada y de la relación entre educación y sociedad es un tema tan viejo, como la historia de Occidente, y difícilísimo. La pregunta es muy fácil: **¿cómo** hacer para que la próxima generación aprenda lo que uno quisiera y quede bien preparado y vaya mejor? Eso se plantea muy fácil, pero es sumamente difícil de manejar y es el problema capital de los educadores. El debate no empezó en este Foro, pero tampoco terminará.

La Comisión que trabaja sobre las instituciones educativas competentes comienza diciendo que no sólo la escuela es formadora sino la ciudad. Recuerda la pregunta que se hace a Alejandro Alvarez de por qué si hay tanta capacitación, las instituciones educativas no se transforman. Creo que es la pregunta de fondo sobre la cual tenemos que estar atentos.

¿Es verdad que esto está mejorando? El esfuerzo que se hace, así sea menos de lo que quisiéramos, ¿sí da frutos? Lo que contesto es: sí se está transformando. Tal vez uno de los problemas por los cuales somos tan incompetentes los bogotanos es porque nos afanamos mucho viendo la cantidad de problemas que hay y no vemos los poquitos avances, que también los hay.

Así sean cosas pequeñas que hay que ver con lupa, por ejemplo, hoy hace un año era una incertidumbre total si los colegios bogotanos iban a ser capaces de registrar el PEI en las fechas que la Ley fijó, y lo hicieron. El PEI es una realidad nueva, extraña, con ventajas, con dificultades. Comenzó y la Ley dijo "tienes tres años para armar eso" y muchos dijeron "no podemos, es muy difícil". Los tres años se cumplieron, y los bogotanos cumplieron. Eso es algo que supuso un cambio dentro del plantel. En algunos se dio mucho más una dinámica de discusión, de

participación; en otros de una manera más burocrática y formal, tampoco hay que negarlo, pero el cambio empezó. Entonces tampoco se puede decir que no pasó nada, porque cuatro mil **PEIs** registrados son algo que hay que mirar.

Hace cuatro años, hablar de gobierno o cogobierno escolar era un tema en nuestra ciudad. Hoy más del ochenta por ciento de los planteles bogotanos públicos y privados lo tienen constituido con representación de **estudiantes, de padres de familia, de docentes**, por lo menos la mitad son de "bolsillo". En muchos, las elecciones han dejado mucho que desear, pero empezó un proceso y tampoco debemos hacer los que no lo vemos. Posiblemente más interesante son las personerías escolares. Hoy hace **cuatro años** un estudiante que supiera que un derecho suyo estaba siendo negado tenía que buscar al mono de la pila para ir a quejarse. Hoy todos los colegios bogotanos tienen un personero. Muchos de estos personeros no saben qué hacer, ni cómo, es difícil la posición que tienen que asumir, pero están y algunos lo están haciendo muy bien.

Se pueden mencionar otros casos, hoy **tenemos veinticinco PEIs pilotos y 20 de ellos** ya cumplieron con la recomendación que hacía la última de las comisiones de ligarse con una empresa del sector privado para hacer algo; veinte son pocos comparados con Bogotá, **pero es** un comienzo que muestra que no estamos igual que hace un año.

Otra Comisión dice que los padres de familia no han logrado entrar a la escuela. Creo que es una **afirmación** cierta durante cien años en Colombia, pero que dejó de ser cierta hace tres años. Los padres de familia empezaron a tener manera de entrar. **En algunos Consejos Directivos** están bien representados. Las Ligas de Padres se conformaron en las 20 localidades en los últimos dos años; la

Federación de Asociaciones de Padres de Familia se fundó a finales del año pasado, después del Foro anterior. No se sabe qué va a pasar con ella. Corre, como todas las grandes organizaciones, riesgos de **deformarse en muchos sentidos, pero también** es una fuerza que está ahí y que comenzó a tomar la vocería de los padres de familia, y ya son interlocutores con todos los problemas y posibilidades que eso tiene.

Esta lista podría continuar, por ejemplo, con los colegios que están participando como competidores en el Galardón a la Gestión Educativa. Miremos nuestros grandes defectos, pero al mismo tiempo las **cosas** que están cambiando y que aún son delicadas, débiles, corren el riesgo de deformarse, **por lo** cual somos aún más responsables de tratar de que crezcan y no se pierdan en otras direcciones. Es decir, que la escuela se ha empezado a transformar y lo que tenemos hoy no es lo mismo que hace un **año**. Mirémoslo y cuidémoslo en el mejor de los sentidos.

Sobre la relación gobierno-educación y el proceso de descentralización. La Ley 115 de 1994 tiene cosas buenas **como** el proyecto de ciudad que se le pide a las administraciones y los proyectos locales. Hay tres niveles distintos planeando futuros que no siempre convergen. Es un tema difícil. **En la Secretaría** de Educación lo hemos encontrado tan difícil

.....

Hoy más del ochenta por ciento de los Planteles bogotanos públicos y privados tienen constituido el cogobierno escolar con representación de estudiantes, de padres de familia, de docentes, por lo menos la mitad son de **"bolsillo"**. En muchos, las elecciones han dejado mucho que desear, pero empezó un proceso y tampoco debemos hacer los que no lo vemos.

que hasta le inventamos una palabra para expresarlo. Ahora decimos que una de las tareas del momento es la de **"Pedilar"**, hay que **hacer un Plan Educativo que sea Distrital, Institucional y Local**. Eso es algo que hay que empezar a hacer ya. La institución tiene el derecho y no se lo podemos quitar, a pensar su futuro, pero tiene que estar en relación con el de la ciudad y con el de la localidad. No hay **alternativa, pero sí que es difícil decirle a cada uno de los niveles, piense lo suyo, pero piénsenlo congruentemente**.

Se habla de las licenciaturas en un año. Este es un problema que hay que plantear, pero en varios sentidos: los avances que ha hecho el IDEP, la JUDI y luego el Comité de Capacitación de Docentes de Bogotá al construir la idea del Programa de Formación Permanente de Docentes, opuesta a la capacitación salvaje y silvestre que ofrecía cualquier curso para lograr créditos para ascenso es un paso de organización que tal vez hay que revisar y proteger. Esto disminuye el impacto de la feria de crédito en Bogotá, **pero, al mismo tiempo, están las universidades que anuncian licenciaturas en un año y profesores que las pagan; como en otros años con los cursos. El profesor que compra es responsable de la calidad y no sólo la universidad que vende.**

La Comisión que hace su exposición en el tercer lugar plantea el tema de la autonomía y lo celebro. Es una idea por la que hay que luchar. Precisa la importancia de la autonomía administrativa, pedagógica y presupuestal. El plantel, en el que vive la comunidad educativa, es el que debe ser autónomo en lo administrativo, en lo pedagógico y en lo presupuestal, claro, la localidad adquiere un cierto papel. Algo que no comparto con la primera relatora es que cada localidad debe ser responsable de su proyecto porque creo **que la localidad en Bogotá es una abstracción sin realidad, es una organización puramente administrativa.**

Por ejemplo, la gente de La Candelaria no vive aquí. La población, a mediodía, es diferente a la de medianoche. **¿Cómo** hacer un plan educativo de la localidad de La Candelaria? En otras localidades que son residenciales, donde la gente duerme ahí y trabaja y estudia en otras, entonces, **¿cuál** es la localidad que prima? **¿donde** estudia, trabaja o duerme? La localidad en Bogotá no es algo que defina realmente a las personas, por eso no creoque los proyectos principales sean los de localidad. Los proyectos esenciales son los de la institución educativa y el de la ciudad que deben estar estrechamente articulados.

Se habla también de los **Cadeles** y varias de las críticas son válidas. Los **Cadeles** son una entidad que está empezando a nacer, que tiene una situación intermedia y hay que analizarla con cuidado. Antes de decir "eso no sirve", hay que hacer más análisis. **Una de** las razones que se aduce para decir que no sirve es que no es clara la **relación** entre Supervisión y **Cadeles**. De hecho no tiene por qué ser clara, van por caminos muy distintos. La Supervisión pertenece a la rama judicial, mientras que el **Cadel** pertenece a la rama ejecutiva. El **Cadel** está para hacer cosas, la Supervisión está para supervisar que los que hacen las cosas, las hagan bien. La función del Supervisor es de inspección y vigilancia de la calidad de la educación y tienen que ver con que los colegios cumplan las normas de calidad en la educación, entre otras. Eso es muy distinto y no tiene nada que ver con lo que hacen los **Cadeles**.

La confusión se ha dado en la práctica, y se debe al alejamiento tan grande entre la administración central y el plantel, por lo cual se hizo necesario que una instancia intermedia cumpliera funciones urgentes, había **un vacío** de funciones que los Supervisores llenaron, pero no lo suficientemente bien, porque no son propias de su cargo. Entonces, los

.....
La Supervisión pertenece a la rama judicial, mientras que el **Cadel** pertenece a la rama ejecutiva. El **Cadel** está para hacer cosas, la Supervisión está para supervisar que los que hacen las cosas, las hagan bien.

Supervisores a supervisar y los Cadeleros a construir y desarrollar esta instancia local de la administración. Hay que definir el perfil del Cadelero, la forma de selección y tener mucho cuidado en que no se conviertan en una instancia clientelista y esa alarma ya se explicitó en las conclusiones de una comisión y es fundamental. Bogotá debe tener cuidado para que no se vaya a meter el clientelismo ni todos los demás vicios políticos.

Se plantea un punto que es clarísimo: los **Cadeles** son desconcentración y no descentralización. Eso es cierto porque la Ley 60 de 1993, prohíbe que en Bogotá haya descentralización, lo cual es un absurdo y es importante que Bogotá plantee ese tema y lo discuta, preguntándose **¿cómo** hacerlo, qué descentralizar y cómo cambiar esa previsión legal? Los **Cadeles** son necesarios, hay que pensar cómo manejar bien esa instancia.

Con respecto a la Comisión de Educación, Trabajo y Productividad, **encontro** menos cosas que comentar. Me gusta la afirmación sobre la discrepancia **entre** el discurso y la práctica. El profesor que dice: debemos ser tolerantes, debemos ser comprensivos, debemos escuchar al otro, pero que le dice a sus estudiantes **"allá usted, cállese"**, ahí **no está** construyendo la ciudad que queremos. Por otra parte, introducir la tecnología en el currículo no es la panacea, no cambia la relación social, no cambia el entendimiento. Me gustó mucho que se diga que el examen del **lcfes** realmente no está midiendo nada y darle tanta importancia es grave porque lo que mide es poco importante.

• **Comentarios Maestro Nicolás Buenaventura, Asesor del Ministro de Educación Nacional.** Este Foro, en el sentido griego, hace un debate eminentemente participativo, eso lo llena a uno de alegría. Voy a referirme

a dos temas generales del debate. Uno, el hecho que aporta mucho en el sentido de que la formación de ciudadanos y ciudadanas depende fundamentalmente de la formación de maestros, y están muy relacionadas las dos cosas. Otro tema que me parece importante trabajar es aquella imagen de que la escuela puede formar ciudadanos si la escuela tumba los muros, es decir, si se abre a la ciudad educadora.

Sobre el primer tema que se refiere a la formación de docentes, algo muy interesante ha sido el análisis de la "Feria de los posgrados", es decir, el hecho de que la formación al pasar de los Centros Experimentales Pilotos a las universidades hizo un tránsito de la "Feria de créditos" a la "Feria de posgrados" Es decir, se produce la degradación de toda esta ayuda de la universidad, porque el docente no se forma en la universidad, sino en su trabajo, en la comunidad pedagógica.

Sobre la "Feria de los posgrados" quiero contarles: *"un campesino, que se **había hecho a su finquita cafetera. había sido siempre maestro, docente directivo. Quería que el hijo que había terminado su educación media fuera un buen maestro y lo mandó a Bogotá a una universidad. Yo quiero para mi hijo una especialidad, que haga un pregrado pero muy especial en educación, que sea una cosa rara.** dijo el padre. Entonces el rector le dijo: **"acabamos de abrir una especialidad en educación que va a ser muy importante, es muy simbólica, muy creativa, e la especialidad en heráldica. La heráldica ha sido una tradición sobre animales fantásticos, muy grande en la humanidad mítica. Tenemos que desarrollar lúdico. Acabamos de abrir este pregrado en heráldica": El muchacho se entusiasmó y la finquita producía **y el pregrado valía y el muchacho terminó heráldica y llegó al pueblo, luego la recepción y la fiesta. Eso fue maravilloso.*****

Pera, pasaron los días y no había matrícula para heráldica, ni cátedra de heráldica, porque la heráldica todavía no tenía mercado. Entonces el padre estaba muy triste. Había hecho un esfuerzo muy grande, de todas maneras el café tiene sus vaivenes. Luego de tres meses viajó con el hijo a Bogotá y le dijeron que hoy en día un pregrado no es suficiente, ese muchacho tiene mucha creatividad. ¿Quiere hacer un posgrado? Entonces el padre dijo: "qué idea tan excelente y ¿cuál posgrado?". Y el rector le dijo: "Estamos estudiando en el pregrado de heráldica, un posgrado de cacería de dragones por que la cacería de dragones en la heráldica ha sido una historia maravillosa y entonces el posgrado no tiene sino un costo de 2 millones por semestre. Dura tres semestres no más".

Y así fue. En el primer semestre ese muchacho se lució en el estudio de dragones. Es increíble la cantidad de dragones que hay en el mundo, en la historia. Y eso fue un semestre maravilloso. El segundo semestre eran armas para cazar dragones. El joven se graduó... la fiesta en el pueblo... Imaginense, un posgrado maravilloso. Entonces pasaron los días y no había dragones por ninguna parte y tampoco había cátedra para cazar dragones, porque no había dragones. El papá se puso muy incómodo y se vino a Bogotá. Lorecibieron en la universidad y armó el problema. Entonces le dijo el director del posgrado: "usted se queja de que no había dragones": "Pues sí, mi papá y yo estamos preocupados, es que no hay dragones". Entonces el director le dijo al papá: "usted hizo una consulta acerca de si había o no dragones". Pues no. El director entonces les dice: "usted no hizo la consulta. Ahora estamos abriendo un posgrado de consultoría que es increíblemente avanzado, y yo les quiero contar que este muchacho haciendo su posgrado en consultoría y como la finquita está produciendo, ¿porque ha mejorado el café...?" Más o menos esa es la

historia sobre la eficacia actual de los posgrados, que no puedo dar nombres pero que es muy auténtica.

El otro tema que me parece muy interesante es el de tumbar los muros. Esa imagen de que la escuela se proyecte en la comunidad, como toda imagen es muy linda, es muy rica, pero no reemplaza sino que abre el espacio para una investigación. ¿Qué significa eso? En realidad, todos sabemos que tumbar los muros en principio significa que la escuela se convierte en un puente entre el aula y el patio. El patio es lo más parecido a la ciudad. Es decir, que el aire del recreo se meta por la ventana del aula. Eso es en el fondo el primer paso. El patio es ocupado generalmente por los automóviles de los profesores, porque creen que es una calle de la ciudad y eso es ya cierto avance. ¿Qué significa eliminar la ruptura producida desde el siglo pasado entre recreo y clases? Es una ruptura entre creación y recreación, porque el acto creador no puede menos que ser recreativo, es decir, todo creador se celebra él mismo su creación, y en eso consiste precisamente la pedagogía, lograr una creación recreativa. El primer problema de romper los muros es que se mantiene la escuela cerrada pero tiene excelente nivel escolar, manual de convivencia y talleres de Bogotá. Entre otras cosas, se llama taller a una forma de mantener la ruptura entre creación y recreación, es decir, una clase con otro nombre.

■ ■ ■ ■ ■
 ..tumbar los muros en principio significa que la escuela se convierte en un puente entre el aula y el patio. El patio es lo más parecido a la ciudad. Es decir, que el aire del recreo se meta por la ventana del aula...

Quiero recordar "en un colegio privado muy importante hay siete patios, era un lindo colegio. Tienen un gobierno escolar increíble, su manual de convivencia tiene elecciones, es un espejo de la Ley 115, pero en todos los siete patios hay unas leyendas que son muy instructivas: "Dios te está mirando", "Dios está cerca de ti", "Dios no te desampara". Son muy constructivas y están todos los patios. Yo no iba a preguntar quién era Dios, porque pues claro, un incrédulo, y resulta es que en

cada patio hay una pantalla. una cámara de grabación de todo el movimiento, muy escondida en los árboles y el Rector tiene siete televisores y entonces está mirando constantemente al mismo tiempo en todos los patios y el rector me invitó a cerciorarme de esa posibilidad vidente. Yo no había conocido a Dios en pedagogía tanto como en esa ocasión y él estaba feliz mostrándome como se puede mantener, con el disfraz de la democracia una escuela tan óptica”.

• Martha Florián. Madre de familia. Cuando me permito ser y no ponerme otro adorno, ni que otros me pongan otro adorno, puedo llegar, puedo romper una barrera, tumbar un muro. Ese muro tuvimos la oportunidad y la riqueza de tumbarlo en un espacio escolar y por eso estoy acá, también para tumbar el muro entre el recreo y el aula y no mirar por la ventana, sino saltar la ventana. **Qué pesar del tiempo que se pierde entre recreo y recreo, en la escuela, en los espacios, en la casa, en la calle.** No represento un grupo grande de padres de familia, pero he compartido. y vivenciado una escolaridad con mis chicos, muy rica, y de verdad que es importante no mirar sólo toda la cantidad de carga negativa y dereprimidas que nos permite avanzar.

El Secretario de Educación, José Luis Villaveces, plantea que se es muy mediocre y me pareció rico que se hubiera cambiado todo el proceso de competir por la capacidad y la posibilidad de no ser mediocres. **Me ubico** un poco porque ayer me sentía bastante extraña compitiendo y si vamos para allá es que de verdad se volvió toda la vida muy mediocre...

El proceso en la escuela que viví con mi hija me enseñó mucho. No pagábamos en la escuela, la puerta estaba abierta, caminábamos juntos, lamontaña, los ríos, las fábricas, los vendedores ambulantes. Hoy

termina mi hija su bachillerato y lo que he visto es un rostro lindo, tierno y con muchas ganas de saber qué es lo que va a hacer ahora en la universidad, a dónde va y qué quiere. La puerta no está cerrada... vale la pena.

Como aporte al mismo Foro, no sé si la institución como tal podría permitirnos y permitirle a los jóvenes explorar su potencialidad como seres humanos y desde ellas crear unos espacios para los chicos, para los jóvenes y para nosotros mismos que de pronto no nos hemos descubierto lo suficiente.

Una institución que genere la posibilidad de ser más elástica, más abierta. No toda la escuela, no todos los estamentos escolares, pero sí dentro de cada estamento crear espacios donde se matricula al chico y ver cómo se experimenta, en una zona especial o donde hay un grupo que diga “vamos a hacer determinadas cosas”, sin notas, sin uniformes, sin horarios rígidos. Es buscar otra posibilidad donde ellos puedan decidir qué hacer, **qué explorar. Que digan cuál es su** necesidad más urgente: la interrelación, la sexualidad, otros intereses y no **unicamente** la trigonometría o la química, donde ellos **puedan** decidir.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

¿Qué significa eliminar la ruptura producida desde el siglo pasado entre recreo y clases? Es una ruptura entre creación y recreación, porque el acto creador no puede menos que ser recreativo, es decir, todo creador se celebra él mismo **su** creación, y en eso consiste precisamente la pedagogía, lograr una creación recreativa.

Casi siempre necesitamos la aprobación. Una de las chicas decía ayer "es que no me miran el cuaderno, no me miran mi tarea". Pero es que a eso nos han enseñado, tenemos que **tener aprobación en las cosas. Si me satisface** lo que hago y me siento bien, antes que otro me dé la aprobación y yo me la estoy dando. No necesito mostrarle al otro, sino que el otro se va a interesar en lo que hice sin necesidad permanente de aprobar y desaprobado. Infortunadamente todo gira en torno a la reprobación y la aprobación... en la casa, en la calle y en la institución.

Es que somos dos, **por ejemplo, si** miramos la niña con uniforme y la niña sin uniforme. Hay casos de instituciones donde a usted le dicen que debe ir con un corte determinado de pelo, con un sello de zapato, con una media de tal clase y no se mira las potencialidades. Propongamos crear espacios para los escolares porque el chico necesita expresarse y no desde el aula, desde la obligación ni desde lo impuesto. El Foro es adonde uno puede ir a reclamar justicia, a expresarse, a exponer. Ojalá se creen estos espacios acompañados, no por los maestros que tienen ahí sino que sea por una selección y que los chicos digan "me gusta estar con tal maestro", si no, los chicos se intimidan pensando en las represalias. Que los chicos se expresen y se les permita esa posibilidad y que la etapa de la escolaridad del cero a los once años de secundaria sea un espacio suficiente para crecer, para descubrir.

• **José Vicente** Rubio. Profesor. El problema no puede plantearse como rechazo a la palabra competitividad, se trata más bien de hacer un aporte para que no sólo nos guste y entre nosotros asumirla, sino que esa concepción **también** aireada o ampliada o lo que hemos pensado acá en este Foro, pueda hacerse más efectiva en la escuela y la educación. En relación con los cambios que están ocurriendo

en la escuela mencionados por el señor Secretario, no he percibido lo mismo, no he visto ni en mi aula de clase diaria, ni en mis compañeros de colegio, y sé de muchos colegios, donde no ha ocurrido transformación alguna en el aula. Es un deseo el que la escuela rompa sus muros, un deseo muy importante, pero no hemos logrado que esa concepción • que viene trabajándose desde esfuerzos muy bien orientados por una administración que tiene la inteligencia de saber y las múltiples miradas para hacerlo, permee la escuela.

La propuesta en relación con los planes de capacitación, interesantes y realizados con la mejor voluntad y lucidez pero que no permean la escuela, lo que hay que preparar es el terreno desde la escuela misma, desde el aula, aprendiendo a trabajar con la diversidad, pensando que usted es un niño, un joven que tiene al frente a quien no le entiende nada y a quien no quiere entenderle absolutamente nada: y que usted es el maestro que tiene que tratar de que estas dos, o treinta o cincuenta personas se logren poner en un cierto acuerdo, por lo menos logren caminar juntos y sólo los cincuenta, toda la institución, toda la localidad y toda la ciudad.

Ignorar la diversidad y la diferencia nos ha hecho romper o destruirnos, más que la **chambonería, porque la chambonería es sólo** uno de esos elementos, pero son millones de elementos que aparecen allí. Ahí si entiendo por qué le duele la escuela a alguien, porque siente que ahí no está reflejada, siente que la escuela pisa unos caminos de los que todavía no sabe cómo salir y los sigue marcando, y que al hablar de competencias se dan unos nuevos caminos donde de pronto él o ella no se siente cómodo para ser más productivo y se han presentado casos en los que se demuestra que aplicando este trabajo con la diferencia, con la diversidad, resulta un potencial que construye cosas admirables e

increíbles. Se puede ser altamente competitivo, aun a nivel internacional, si partimos más desde el potencial que tenemos, no desde las competencias que puedan venir definidas ya de antemano o por un centro o una administración o aún por un gobierno escolar, sino desde lo que hay en cada uno de nosotros. Al hablarle a cada uno, cada uno de nosotros siente lo que es.

- Francisco **Moreno. Personero estudiantil.** Me pidieron un concepto del Foro y prefiero dar un relato. Ayer se plantearon diferentes interrogantes que me dejaron pensando. Uno de ellos fue el que más me marcó: ¿el medio donde vivimos es apropiado para formar ciudadanos competentes? Reflexionando en esto, encontré que un amigo una vez me

contaba una historia que decía que quería cambiar el país, pero era muy grande para una sola persona. Luego pensó en su ciudad pero era muy grande todavía; pensó en su barrio pero era muy difícil poner de acuerdo a tantas personas. Pensó cambiar su familia, pero cambiar a las personas es demasiado difícil. Por último encontró una solución: cambiaría él mismo, y así cambiaría a su familia, a su barrio, a su ciudad y a su país.

De esta reflexión podemos concluir que cada persona si quiere cambiar su medio para formar ciudadanos competentes, tiene que cambiar su mundo propio. Al asistir a este tipo de eventos estamos alimentando nuestro ser y estamos cambiando nuestro medio, estamos creando posibilidades para formar personas y ciudadanos competentes.



...un amigo
 una vez me contaba
 una historia que decía
 que quería cambiar el país,
 pero era muy grande para una sola
 persona. Luego pensó en
 su ciudad pero era muy grande
 todavía; pensó en su barrio
 pero era muy difícil poner de acuerdo
 a tantas personas. Pensó cambiar
 su familia, pero cambiara las
 personas es demasiado difícil.
 Por último encontró una solución:
 cambiaría él mismo, y así cambiaría a
 su familia, a su barrio, a su ciudad
 y a su país.

Acta de Propuestas, Acuerdos y Compromisos

Fecha : 18 de Octubre de 1997

Hora : 12:30 p. m.

Lugar : Instituto para el Desarrollo
de la Democracia Luis Carlos Galán

La Ciudad de Santa Fe de Bogotá comienza a apropiarse de manera más responsable del sentido de su educación y de la vida de quienes en ella habitan, pero reconoce que aún es pronto para afirmar que se trata de un compromiso de todos los sectores de la sociedad.

En ese contexto, la **Alcaldía Mayor**, la Secretaría de Educación, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, con el apoyo de **Ascun**, convocaron al II Foro Educativo Distrital, como la oportunidad de promover de manera intencional la creación de escenarios de encuentro, reconocimiento y valoración de **la ciudad** y su educación, partiendo de una afirmación polémica e **incitadora**: "Incompetencia, problema capital". De esta manera se buscaba retornar algunos de los interrogantes surgidos en el foro anterior, en **particu-**



lar aquel que tiene que ver con la preocupación acerca de cómo formar ciudad y ciudadanos competentes.

El II Foro Educativo Distrital, integrado, en sus distintas fases, por la autoridades educativas, **organizaciones** y estamentos previstos en la Ley General de Educación, y como resultado de los análisis y las deliberaciones realizados por la ciudadanía en las sesiones del 17 y 18 de octubre,

ACUERDA Y SE COMPROMETE A:

- Continuar deliberando sobre la formación de ciudad y ciudadanos competentes, desde las singularidades y la diversidad de las personas, grupos, organizaciones y sectores poblacionales de la ciudad.
- Fortalecer los procesos de **des**-centralización y autonomía de las instituciones y localidades, en la perspectiva de la cualificación de las relaciones intersectoriales y de la articulación de los diversos planes

y programas locales con los de la administración central. Del mismo modo impulsar la creación de mecanismos permanentes de reflexión sobre las tensiones al interior de las localidades, entre las localidades y éstas con la ciudad.

- Continuar impulsando la participación de los jóvenes en las deliberaciones que se convoquen para construir el futuro educativo del Distrito Capital.
- Generar nuevas estrategias que posibiliten una más amplia y activa participación de la ciudadanía de tal forma que el Foro Educativo del Distrito Capital se constituya en un punto de referencia y reflexión para la orientación y definición de políticas educativas y toma de decisiones.
- **Incentivar** la participación del sector empresarial en los debates y reflexiones educativas del Distrito Capital.
- Continuar considerando la educación como la inversión más importante para formar ciudad y ciudadanos competentes.

- Asumir solidaria y **corresponsablemente** las propuestas surgidas en los diferentes escenarios y sectores a que ha dado lugar el proceso del II Foro Educativo **Distrital**.

- En consecuencia firman: Paul Bromberg, José Luis Villaveces, Elsy Romero Rojas y otras más ilegibles..



La Ciudad de Santa Fe de Bogotá comienza a apropiarse de manera más responsable del sentido de su educación y de la vida de quienes en ella habitan, pero reconoce que aún es pronto para afirmar que se trata de un compromiso de todos los sectores de la sociedad.

Estrategia

Comunicacional

El diálogo entre la educación y la ciudad, además de los escenarios ya reseñados en la Memoria, se realiza vía correo, con plegables, afiches, avisos y comunicados de prensa, con la participación de la prensa, la radio y la televisión, y se propone hacer un proceso comunicativo con significado, donde

sea posible la lectura crítica, prospectiva y propositiva acerca de la formación de ciudad

y ciudadanos competentes, suscitando contradicción, búsqueda y acciones transformadoras. Respecto a los medios escritos, se destaca la difusión acerca del II Foro, y en especial acerca de la temática Educación y Competitividad; que además recoge otros procesos como el Encuentro Empresa y Universidad promovido por la Cámara de Comercio, las propuestas de los precandidatos a la Alcaldía, Concejo Distrital y JAL en la ciudad. Como el año anterior, la radio se destaca por su permanente participación en el debate, al igual que el apoyo de Señal Colombia



✓ El Documental del II Foro Educativo Distrital "La Ciudad que me Habita"

La sociedad ha pretendido dejar en manos de la escuela y, particularmente, de los maestros, la responsabilidad de educar. El documental "La *Ciudad que me Habita*" profundiza e investiga acerca de las condiciones reales con las que cuentan los maestros para alcanzar la tan anhelada formación integral. Propone, entonces, un debate sobre las competencias que éstos deben tener en cuenta en su desarrollo personal, al mismo tiempo las de las instituciones a

las que pertenecen, para que la ciudad sea permeada, y así **compartir** las responsabilidades en la educación.

"La Ciudad que me Habita" se concibe desde preguntas acerca de la temática que dejan abierta la discusión. Ahonda sobre diversos temas, como por ejemplo, la formación de competencias, para lo cual hace memoria acerca del proceso histórico de desarrollo de la educación, indagando en sus logros fruto de esfuerzos institucionales y personales, que han sido dibujados desde **las políticas del Estado** en la conformación de la escuela, como una forma de interrogar al maestro, al **alumno, al padre de familia y a los ciudadanos bogotanos** recordándoles que si en algunos momentos de la historia hemos sido educados para ser buenos vasallos del rey y de Dios, después, buenos patriotas, independientes capaces de escribir, sumar y restar, ahora, a **finales del siglo: ¿qué competencias debemos tener para vivir mejor?**

El documental recoge ejemplos de experiencias pedagógicas para hacer visibles instituciones del sector oficial y privado que están dando lo mejor de sí, con una voluntad férrea para hacer realidad una educación y ciudadanos competentes. Plantea la metáfora del artesano que a través de los siglos, como el educador hace una educación competente, dibuja al maestro y al alumno unidos por lazos de afecto y construcción alimentados en su sentido ritual. El saber, como una llama

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

En **"La Ciudad que me Habita"** hablan los ciudadanos desde la calle, la escuela, el parque, desde detrás de sus escritorios con el anhelo de que sus opiniones sirvan como aportes al reto de formar una Ciudad mejor para todos...

guardada celosamente a través de los siglos es compartida con el aprendiz, quien consciente de lo que se le entrega la recrea para el bien común de la sociedad.

Las comunicaciones en general y la apropiación de nuevas tecnologías en el audiovisual son el lenguaje del presente y el futuro por excelencia, a través de ellas se quiere durante 56 minutos dejar abierto intencionalmente el II Foro Educativo, como espacio amplio de reflexión, de elaboración de propuestas prácticas para volcar en el presente que es el futuro.

En "La Ciudad que me Habita" hablan los ciudadanos desde la calle, la escuela, el parque, desde detrás de sus escritorios con el anhelo de que sus opiniones sirvan como aportes al reto de formar una Ciudad mejor para todos, y de **incentivar** la participación de todos los ciudadanos.

4 Programa Radial Radioscopio

Entre el 1 de septiembre y el 28 de noviembre de 1997, se emite el programa Radioscopio " *La radio tiene ojos, nariz, piel, boca y oídos*" en la emisora la Voz de Bogotá frecuencia 9:30 AM., en el horario de 6 p.m. a 7 p.m. de lunes a viernes. Los temas tratados en este espacio abordan la relación entre educación y **competitividad**, así como el interrogante central del II Foro Educativo Distrital: **¿cómo formar ciudad y ciudadanos competentes?**

El programa trabaja con una estructura y orientación académica proyectada con la **Dirección del Foro Educativo, la cual** considera unas temáticas centrales para desarrollar **semanalmente, preguntas a los oyentes, unos** invitados, informes diarios sobre el desarrollo del Foro, reseña de las principales noticias, agenda cultural y académica de la ciudad,

datos económicos o sociales de interés general y temáticas educativas de interés para las comunidades. Para el manejo de cada tema se realiza un **trabajo pedagógico-periodístico** que comprende compilación de información para estudio y profundización acerca de la temática, definición de conceptos transversales, estrategias de promoción de deliberaciones, apoyo estadístico, sondeos callejeros, elaboración de propuestas, sesiones de síntesis y planteamiento de dudas y preguntas que quedan abiertas a la reflexión de los participantes, acompañadas de temas musicales y poesía escogida.

Con el objetivo de desarrollar un Foro abierto, el programa radial se propone generar un **espacio de encuentro con la ciudad a propósito** de la educación diferente al académico. La participación de jóvenes, maestros, padres de familia, a través de llamadas, al igual que los aportes y comentarios desarrollados en los Foros Educativos Locales, lo convierten en un mecanismo de contacto permanente y directo con la ciudadanía.

Se presenta Radioscopio con una forma de acercamiento de la Secretaría de Educación a las comunidades a propósito de un tema de trascendental importancia: la educación y la **vida en la ciudad**, se invita a la ciudadanía en general a reflexionar en torno al interrogante central del II Foro Educativo **Distrital ¿cómo formar ciudad y ciudadanos competentes?** Se plantea, entre otros aspectos, que ser competentes es tener una actitud de compromiso y **contribuir** al desarrollo de nuestra sociedad, valorar nuestro entorno, resolver conflictos pacíficamente, mejorar nuestras relaciones de convivencia, reconocer lo indispensable para el manejo y **potencialización** de nuestros recursos naturales, contribuir a una vida justa y digna para todos, en fin, tratar de vivir armoniosamente en la familia, la escuela, el barrio y la ciudad. Las siguientes son algunas de las temáticas objeto

de deliberación y los aportes de los participantes:

• **Medio ambiente y competitividad**

Los participantes hablan sobre los diversos tipos de contaminación existentes en **la ciudad** y los lugares ambientalmente críticos en cada localidad (aire, deforestación, basuras, ruido, paisaje urbano, espacio público, etc.); advierten que desde las comunidades educativas se pueden retornar los ecosistemas con una mirada interdisciplinaria. Presentan propuestas para que desde las instituciones se trabaje al rededor de temáticas que afecten su entorno inmediato.

Así mismo, plantean la necesidad de reconocer los actores que están desarrollando experiencias, actividades y proyectos sobre educación ambiental, pues ello permitirá consolidar grupos de ciudadanos que se articulen en una red para la protección y manejo del medio ambiente; para lograrlo, afirman, se requieren personas que se sensibilicen y acudan a las instituciones que están adelantando programas en esa dirección.

Coinciden en afirmar que la organización de la comunidad es una condición indispensable, lo cual obliga a plantearse retos; la sociedad civil debe ser tejida de tal manera que desaparezca el desconocimiento del vecino y se potencie el diálogo entre todos los ciudadanos.



Se presenta Radioscopio como una forma de acercamiento de la Secretaría de **Educación** a las comunidades a propósito de un tema de trascendental importancia: la educación y la vida en la ciudad...

• Educación y Localidades

Se aborda el acontecer de los Foros Educativos Locales, además, los invitados observan como una tendencia el inicio de procesos de comunicación en doble vía; de una parte, con los aportes de la ciudadanía, y de otra, con la información que **aportan** los entes administrativos para planificar las distintas localidades. Se resalta el interés de algunos sectores por participar en los diferentes escenarios donde se pueden expresar necesidades, potencialidades, proyectos para vincular la educación como factor de desarrollo social.

Algunos representantes de la administración local plantean que se ha trabajado para involucrar a toda la comunidad y conocer sus **inquietudes; las ideas, propuestas y proyectos** trabajados en los Foros Educativos Locales que pueden ser incorporadas al Plan de Desarrollo Local y hacer parte del Banco de Proyectos.

A propósito de la temática sobre la Educación, se presenta un programa en la Localidad de Fontibón, que comprende obras **tales** como la ampliación del aeropuerto El Dorado, así como la construcción de la Zona Franca, las cuales además de generar empleo están aportando valor agregado a la localidad. Ser competentes es permitir que la ciudad se relacione con el mundo.

Afirman los participantes, además que lo que se requiere para ser competentes es una **larga preparación física, formación** intelectual, buenas **relaciones con** las demás personas. Los seres humanos construyen **sueños** de los cuales muchos no se pueden cristalizar, consideran entonces que es necesario aportar a los chicos elementos para que descubran sus intereses, capacidades y gustos.

Otros de los participantes consideran que la palabra competitividad usualmente es

utilizada en términos económicos y que para el común de las personas no es fácil entenderla. Al respecto afirman que una ciudad es competitiva cuando eleva la calidad de vida de sus habitantes a través del mejoramiento de los ingresos y los recursos; el reto es cambiar la forma de pensar para mejorar la calidad de vida. **Frente a** la pregunta **¿qué significa ser un ciudadano competente?**, los invitados y participantes hablan de un individuo integrado culturalmente con la ciudad, alguien con conciencia social, una persona crítica y **participativa**, productiva desde su profesión. En este sentido, la educación puede contribuir a construir los proyectos de vida. Otra tendencia señalada por los invitados se refiere al incremento y la cualificación de las discusiones al interior de **las instituciones educativas, donde se destaca** la participación del sector docente.

Se presenta el caso de la Localidad 15 con la Normal Distrital, que cuenta con un proyecto educativo en construcción cuyo énfasis es la humanización, entendida como el establecimiento de relaciones más cercanas con los chicos y con el conocimiento. Se **señala**, además, la necesidad de que los agentes educativos trabajen en la misma línea, vale decir, en la formación de un ciudadano más tolerante, democrático, **participativo**, amante de la paz y respetuoso de la naturaleza.

En relación con la temática Educación en las Localidades, reiteran la necesidad de contar con un maestro contemporáneo, con una visión amplia, flexible, que no sólo transmita **información, sino que forme y ayude a pensar**, pues la **crisis** no es del conocimiento sino de la metodología del sentido de la enseñanza.

Se somete a discusión **la** norma que prohíbe la venta de bebidas alcohólicas cerca de las instituciones educativas y deportivas. **A propósito de ésta, se plantea que las medidas** de control no solucionan el problema a largo

plazo. Una manera de ser competentes es impulsar proyectos para que jóvenes y adultos aprendan, afiancen su autoestima, manejen el licor y acudan a solicitar ayuda cuando lo requieran. **Las Directivas de las universidades** involucradas han ofrecido soluciones que responden a las demandas de **los** residentes en los sectores aledaños y plantean que deben analizarse las causas del consumo y las estrategias que impulsen espacios de socialización no mediados por el alcohol.

• **Perspectiva de Género, Convivencia.**

Los **participantes** expresan que los colegios no mixtos, identificados con una filosofía homogénea, presentan **inequidad** entre géneros, la cual hace parte de otras inequidades sociales. Recuerdan que desde **los años setenta la** tendencia **sexista** empezó **a desaparecer, pero todavía algunos sectores** de la ciudadanía insisten en ello. Esto se manifiesta en términos de las expectativas profesionales, pues en el fondo siguen considerando a la mujer sólo en su rol de esposa y madre.

A propósito de este punto, se menciona que los logros más valiosos de la mujer están en **los mensajes culturales que no están explícitos** sino en lo simbólico, están en el currículo oculto. La línea de orientación tiene que ser la educación de la integridad donde los hombres puedan desarrollar una serie de competencias afectivas, que por toda esa persistencia en **los** roles tradicionales, les ha sido negado.

Otro de los temas trabajados es el de las relaciones de pareja. De acuerdo con los comentarios planteados, se establece que la forma de relación más estable es la unión libre, representada por un 45 por ciento de la población joven, seguida de aquellas relaciones en donde los individuos comprometidos prefieren vivir separados. Los

invitados concluyen que para ser más competentes en las relaciones de pareja es necesario construir con los niños y **niñas** la autoestima, fortaleciendo una visión positiva **de cada una de ellas, aprendiendo a quererse** y a valorarse. Así mismo plantean que constituye una falta de los padres de familia centrar su comunicación con los hijos en la información sin **hablar con ellos** de sus propios sentimientos, experiencias y del significado que tiene para ellos su condición de género.

De otro lado se plantea que el silencio de los **hijos, de los padres,** la condición y participación de las mujeres en sectores exclusivos de los hombres, han contribuido a que cada día la familia monogámica va perdiendo vigencia y se **posicionen** otras formas de convivencia.

Los jóvenes expresan la necesidad de reconocer **las** necesidades y condiciones de hoy son particulares, y por lo tanto la familia y sus miembros son otros, los lazos que se crean muestran nuevas y múltiples relaciones, que no son mejores, ni peores, que **las tradicionales, sencillamente son otras.** También afirman su deseo de encontrar un espacio donde sea posible la identidad colectiva con sentido de futuro, esperanza y compromiso. Este tipo de procesos • refiriéndose al Foro- fortalecen el sentido de identidad, posibilitan el descubrimiento de lo que somos en las relaciones interpersonales, ayudan a desarrollar seguridad, aportan estabilidad en momentos de inquietud, dudas y sentimientos confusos, permiten identificarse y reconocerse como iguales entre otras personas y aprender de ellas.

Este tipo de procesos -refiriéndose al **Foro-** fortalecen el sentido de identidad, posibilitan el descubrimiento de lo que somos en las relaciones interpersonales, ayudan a desarrollar seguridad...

• Ciudad Educadora

Los participantes consideran que la ciudad ha estado asociada a los procesos sociales, educativos, políticos, económicos, culturales, artísticos de los pueblos, y por supuesto, se constituye en un escenario global de aprendizaje porque confluyen en ella procesos, estrategias, vivencias de muy variada índole. La ciudad incompetente deja aprehender por todos sus habitantes y si además se les enseña a ser.

Para el desarrollo de la temática se retoman algunos estudios urbanos, señalando que la relación entre educación y ciudad es inevitable. Existen dos dimensiones, una formal • que son las escuelas, los colegios y las universidades y la otra informal, que permite al habitante un espacio abierto donde la cotidianidad se constituye en todo un proceso educativo.

Expresan los participantes que espacios públicos como las plazas o los estadios, no **sólo** son importantes porque tienen una larga tradición de uso para la ciudadanía, sino porque ofrecen una posibilidad vital; se mencionaron algunos casos como la recuperación de los Parques Santander, de la Independencia, el Nacional y muchos más, que se convirtieron en espacios para habitar con eventos como El Rap al Parque, Video, poesía, El Rock del Parque, teatro, danza y gimnasia, ... los cuales son procesos culturales nuevos y educativos que cambian la ciudad, de los cuales se apropian los habitantes y crean sentido de pertenencia. Esto permite que el bogotano genere nuevos comportamientos y actitudes.

.....

• **..espacios** públicos como las **plazas** o los estadios, no sólo son importantes porque tienen una larga tradición de uso para la ciudadanía, sino porque ofrecen una posibilidad vital; son espacios para habitar...

Se plantea que Bogotá, no sólo educa a la población que la habita, sino que también educa una parte muy importante de los municipios vecinos.

Se reconocen esfuerzos como los realizados **por el Programa Cultura Ciudadana**, en temas como la racionalización del tránsito, limpieza de la ciudad, autorregulación del uso del agua y que muestran que una ciudad que tenga niveles educativos altos, tendrá una **ciudadanía** que acepta las convocatorias y evidentemente será capaz de convivir mejor. Afirman que la descentralización debe ser con una comunidad muy participativa para que no sea solamente metástasis de los problemas de la administración central. Es preciso fortalecer el barrio, que es la malla de ternura de la que debe partir la ciudad, hay que fortalecer los lazos de vecindad entre los ciudadanos bogotanos.

Luis Fernando Ramírez expresa en su intervención que la institución educativa debería desarrollar su labor teniendo en cuenta la manera como el artesano opera: él se acomoda a cualquier materia prima, la descubre, la forma y la transforma. Es necesario construir una pedagogía que tenga sentido en todos los espacios donde hay interacción de las personas y entresijos humanos, en los espacios comunes porque no hemos aprendido a habitar a plenitud la terna de lo privado, lo común y lo público.

Se reconoce a la escuela como parte de una ciudad que tiene múltiples escenarios educativos y se plantea que el espacio escolar posibilita el diálogo con esos otros ámbitos, con sus discursos y sus **saberes**.

• Comunicación y Educación

Elsy Romero, Directora del II Foro Educación **Distrital**, en el programa de introducción a este tema, destaca la necesidad que tiene la

ciudad de hablar de comunicación, pues hay grandes soledades y distancias entre la gente. Un ejemplo interesante de comunicación es el encuentro de los chicos en la ciudad amiga; **en ellos los jóvenes se reconocen, comparten**, disfrutan sus relaciones y afianzan su sentido de pertenencia.

Algunas de las intervenciones sobre este tema concluyen que la comunicación, más que una cátedra magistral, es una experiencia divertida, gozosa y amplia que en algunas ocasiones se pierde por darle más trascendencia a la transmisión fría y rígida.

Se dice que al maestro le hace falta ser más comunicador, por lo tanto debe brindar y generar una comunicación **participativa**, democrática, es decir, de respeto por el otro, donde se ejercite para una comunicación heterogénea de diversidad cultural.

Se menciona que la escuela ha estado atravesada por una abulia de todos los actores que participan en ella, los docentes tienen pereza de enseñar, los directivos tienen pereza de administrar, la escuela es el mejor monumento a la apatía, a la falta de deseo: este modelo comunicativo e instrumental en donde el maestro se va convirtiendo en un sujeto burocrático que no interactúa con sus estudiantes, y el estudiante como objeto, transformado en un beneficiario también se va desentendiendo de la interacción comunicativa en el aula o fuera de ella.

Plantean la necesidad de reconsiderar la posición ingenua de que **los** muchachos van a la escuela a estudiar o aprender, reconociendo que van a poner en juego lo que saben frente a lo que saben otros; los diversos integrantes de la comunidad educativa van a la escuela con unos **saberes** que se juegan en un proceso de interacción. Ningún sujeto se educa sin **comunicación**, sin poner en juego su signo; la educación es

intersubjetivación, no existe como acumulación de cosas, no se acumula conocimientos, sino que se construye conocimientos en la medida que se interactúa con el mundo que nos rodea y la escuela es parte de ese mundo y no un lugar aislado.

También se habla de la relación de la comunicación entre escuela y comunidad, la cual es uno de los canales más atrofiados que hay; las escuelas y los colegios por lo general viven aislados, viven hacia adentro tratando de solucionar sus múltiples problemas internos, pero los canales que tienen de comunicación de paredes hacia afuera, son bastantes frágiles.

En relación con los jóvenes, plantean los invitados la importancia de los nuevos espacios de expresión, como la experiencia en comunicación que están desarrollando diferentes instituciones educativas de **la Capital**. Sobre este tema, algunos invitados cuestionan el énfasis instrumental que tienen muchos de estos proyectos, pues se corre el riesgo de no estar comunicando, sino repitiendo los defectos de los grandes medios de comunicación. Se informa que la ciudad de Santa Fe de Bogotá cuenta actualmente con 50 emisoras escolares, que trabajan con **la UCPI, lo que identifica que sí son atractivos** para los jóvenes.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

..se habla de la relación de la comunicación entre escuela y comunidad, la cual es uno de los canales más atrofiados que hay; las escuelas y los colegios por lo general viven aislados, viven hacia adentro tratando de solucionar sus múltiples problemas internos, pero los canales que tienen de **comunicación** de paredes hacia afuera, son bastantes frágiles.

Se habla, además, de las diversas formas de comunicación presentes en las distintas comunidades, resaltando estilos de relación como la danza y el teatro en donde se juega una diversidad de lenguajes, competencias y comportamientos contruidos a través de su propia historia. Es una manera bella de comunicación, se hace por medio de **los ojos**, la mirada, el cuerpo, una comunicación no verbal sobre la cual se ha trabajado poco, a pesar de ser tan rica y fértil.

Por último, se aborda el tema de la comunicación alternativa, definida mejor por su función que por su aspecto técnico. Producida para y por una comunidad determinada, éste tipo de canales de comunicación pueden convertirse en una herramienta para la construcción de solidaridad e identidad. Se destaca el énfasis social antes que económico de estos medios y su importancia en la educación comunitaria.

• Educación, Trabajo, Productividad y Desarrollo de la Ciudad

La sociedad global está exigiendo grandes cambios a la escuela, no sólo en su papel y en su entorno histórico, sino además, en la manera **de** operar en los contextos culturales específicos, pues los desarrollos de la ciencia, la tecnología y la sociedad son **recontextualizados** por las prácticas de profesores y alumnos desde los ámbitos culturales donde ellos construyen el conocimiento.

Una de las alternativas es que la escuela vaya al trabajo, que haya un compromiso para que el trabajo se convierta en escuela, inculcar el amor por el trabajo; el punto de encuentro podría ser el conocimiento, entendido como construcción a partir de los **saberes** académicos y de la práctica laboral.

El sector educativo y el sector empresarial deben formar una cadena; el primero tiene el compromiso de formar las personas que el sector productivo necesita para ser competitivo, igualmente el sector empresarial está en el compromiso de generar insumos para que el sector educativo genere el **conocimiento, para formar personas capaces y creativas.**

Lucio Fonseca, expresa que existen tendencias que marcan el comienzo del nuevo siglo: la tecnología, que requiere profundizar en ciencia y matemáticas, tener comprensión de los diferentes códigos del lenguaje para **interpretar la realidad y llenarse de creatividad e iniciativa**; la globalización, que exige la capacidad de reconocer varias lenguas, de comprender otras culturas, la capacidad de **contextualizar** los hechos de nuestra cultura, la capacidad de superar los conceptos de nación y Estado -de ahí que el eje de la sociedad sea el conocimiento y que su acceso sea por esta vía la información; los servicios, que hará que la nueva sociedad esté compuesta por organizaciones, que serán más importantes que el Estado y sustentarán el sentido de la ciudadanía; las demandas, que movilizan la necesidad de resolver problemas en grupo, que promuevan



estructuras más abiertas y asumir de otra manera el concepto de empleo; **ésta será una** tarea más.

La escuela prepara gente para la comunidad, mientras que la ciudadanía es algo que tiene una relación muy fuerte con el sector productivo, porque el ciudadano debe ser capaz de producir su propia subsistencia de manera autónoma, debe construir su propia felicidad.

La empresa tiene que pensar en la escuela como un factor de desarrollo, y la escuela debe aprender cómo ser competente. Desde el campo educativo se debe tener un espacio amplio donde quepan todas las modalidades, que se prepare al estudiante con una concepción de pensamiento para el trabajo. Los oficios tienen la desventaja que rutinizan al individuo, le restan creatividad; mientras el trabajo lo involucra en procesos creativos y siempre se está aprendiendo.

La relación entre la escuela y el sector productivo es casi inexistente, no sólo en la ciudad sino en todo el país y no existe una integración entre el mundo estudiantil y el **mundo del** trabajo. **No se** trata aquí del trabajo puramente empresarial, sino de la actividad que enmarca la ocupación productiva de las personas. El sector productivo ha sentido el golpe de la apertura, ha visto la necesidad de prepararse ante la competencia internacional y esto se hace con el recurso humano; entonces, la movilización se debe dirigir a acortar **la distancia existente entre el contenido** de la escuela y la productividad de la ciudad.

Las nuevas formas de producción requieren que las personas desarrollen competencias como: capacidad de trabajar *en* equipo, de cooperar, de crear, polivalencia, **capacidad comunicativa y lógico-matemática y capacidad** de incorporar la tecnología; además, se requiere ser crítico, lo que le permitiría a las

personas moverse con mayor autonomía en la ciudad.

Al respecto Francisco Manrique, Presidente del Foro de Presidentes de la Cámara de Comercio, dice: *"el desempleo es un problema cuando en la ciudad de Santa Fe de Bogotá el empleo informal supera el cincuenta por ciento de la actividad económica. La realidad es que no existe en la ciudad un espíritu empresarial que genere unas nuevas posibilidades de empleo. El sector industrial y la formación de empresa es lamentable; la inversión extranjera per cápita, que está relacionada directamente con la apertura de empleos, es ostensiblemente más baja que en otras ciudades. En el tema de la ingeniería y la tecnología es donde más se necesita trabajar, para que se logre un desarrollo productivo. Para que se pueda pensar en tratar de generar posibilidades de empresa, hay que tener una filosofía que tienda al crecimiento!"* Menciona además, que el estudio *Monytor* tiene una mirada esperanzadora en la medida en que la competitividad se fundamente en tres aspectos: en la capacidad de generar crecimiento, en una sociedad donde la calidad de vida se construya, y en una sociedad que se conecte entre sí y con el mundo exterior. *"Ser competentes es hacer las cosas bien."*

• Costos Educativos

El tema se analiza teniendo en cuenta aspectos como la función de Inspección y Vigilancia de la Educación, y su reglamentación en los términos que estipula la Constitución y la Ley para su cumplimiento; componentes, incidencias y factores de los costos educativos, entre otros. Se establecen igualmente las diferencias entre los costos educativos para la educación prestada por el Estado y por los particulares, se precisa cuáles son los costos educativos autorizados y la función del Consejo Directivo de las

instituciones educativas en su definición? Los oyentes participan activamente con opiniones, inquietudes, dudas y fundamentalmente **quejas** sobre las cuales se ilustran los procedimientos de trámite a nivel local.

• Evaluación y Promoción Automática

Para tratar este tema, se determina una serie de interrogantes para abordarlos con los invitados y los oyentes cada día: **¿cuáles** son los cambios en cuanto a evaluación?, **¿qué** es evaluación y promoción?, **¿quién** determina los logros?, **¿qué** experiencias hay con el nuevo sistema?, **¿cómo** asumir el nuevo sistema de evaluación y promoción? Encontramos que, en general, la comunidad educativa desconoce el nuevo enfoque en cuanto al tema hay muchas dudas y desinformación. Parece no haber mucha claridad sobre los referentes conceptuales y la manera como se traduce a la realidad.

• Jornada Única. El Tiempo Escolar

Durante esta semana se analizan experiencias sobre la ampliación de la jornada escolar en el país y a nivel internacional, se evalúan sus potencialidades y limitaciones,

se analiza la propuesta de la Comisión Pedagógica del Ministerio de Educación Nacional, al igual que la propuesta de los jóvenes de la Red Distrital de Líderes **Juveniles**. Se hace una presentación de la propuesta sobre Jornada Escolar de la Secretaría de Educación del Distrito, y se explora la relación entre el tema, los costos educativos y la calidad de la educación. En las opiniones de los oyentes y los sondeos callejeros se detecta una tendencia a considerar **poco** factible la ampliación de la jornada escolar para aumentar las clases tradicionales. Por eso se hace un análisis sobre el manejo del tiempo libre y alternativas culturales para los niños y jóvenes. También, se enfatiza en la necesidad de utilizar otros espacios distintos a las aulas de clase y al colegio mismo, **tales** como parques, teatros y **museos, y en** general la ciudad como el mejor escenario educativo.

Durante la semana del 24 al 28 de noviembre, se hace un balance de los tres meses de emisión del programa Radioscopio como una forma de acercamiento a la ciudad a propósito de un Foro **abierto**, tratando de explorar el impacto en la ciudad esta nueva modalidad formativa-informativa a **través de** los medios masivos de comunicación.

.....

La relación entre la escuela y el sector productivo es casi **inexistente**, no sólo en la ciudad sino en todo el **país** y no existe una integración entre el mundo **estudiantil** y el mundo del trabajo. No se trata **aquí** del trabajo puramente empresarial, sino de la actividad que enmarca la ocupación productiva de las personas.

✓ Localidad 1 Usaquén

- Tercer Milenio, Comunidad Educativa de las Instituciones Oficiales y Privadas, Entidades Locales, Distritales y Nacionales, Organismos Gubernamentales y No Gubernamentales. *Educación y Calidad de Vida, Integrando Saberes Construimos Futuro.*

✓ Localidad 2 Chapinero

- Rugeles, Carlos. Sin título. Sena.

✓ Localidad 3 Santa Fe

- CED de Educación Básica Media. Manuel Elkin Paterroyo. Sin Título.
- C.E.D. Manuel Elkin Paterroyo. *Educamos para Convivir con Inteligencia y Afectividad*

-CED Santa Inés. *En so Proceso de Competitividad.*

-CED República de Argentina. J. M.. Sin título.

-CED San Luis El Dorado.

J. M. Sin título.

- Concentración Distrital Aulas Colombianas "El Consuelo". *Educación y Competitividad.*
- Externado Nacional Camilo Torres. Docentes. *Proyecto Educativo y Desarrollo de Competencias.*
- Externado Nacional Camilo Torres, J. T. Alumnos. *Ética y Educación.*
- Externado Nacional Camilo Torres, J. T. *Hacia la Localidad del Próximo Milenio.*
- Externado Nacional Camilo Torres. Estudiante Harvey Córdoba. *Poesía.*

de
encias

- **I.C.E.F. Alumnos Catalina González y 6 más.** *¿Somos Competentes?*
- **Marta Cardona. Alcaldía de Bogotá.** *Desarmemos la Escuela.*
- **Alba García, Luz M. Vanegas. María Pulido.** *La Educación en la Localidad Tercera para el Próximo Milenio. El Estudio Prospectivo, una Herramienta.*
- **Alba Inés Pabón, Director CADEL.** *El Problema de la Capital: la Competencia.*
- **Alvaro Ramírez Universidad de la Sabana.** *Planeación Prospectiva.*
- **Germán Zabala C.** *Hay que Pasar por el Infierno de la Complejidad para llegar a la Posibilidad de la Simplicidad.*
- **Germán Vallejo.** *Contextualización de la Localidad Tercera.*

✓ Localidad 4 San Cristóbal

No se inscribieron ponencias

✓ Localidad 5 Usme

- **CED. Fabio Lozano Simonelli, J. T. Estudiantes.** *Ciudadano Competente.*
- **CED de Educación Técnica. Federico García Lorca.** *Formación de Líderes por la Paz una Opción para Ser Competentes.*
- **CED. Miguel de Cervantes Saavedra, J.M.** *¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?*
- **CED. Miguel de Cervantes Saavedra, J.T.** *Educación y Competitividad.*
- **CED Miguel de Cervantes Saavedra. Mario Lanza, Director.** *Educación Competente.*
- **CED Monteblanco.** *Competitividad y Liderazgo.*

- **CED. Nuevo San Andrés de los Altos.** *Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes.*
- **CED. Puerta del Llano.** *Ciudadano Competente.*
- **CED Virrey José Solís. Nubia Herrera/Un Ciudadano Competente.**
- **Colegio Distrital "El Virrey José Solís".** *Competitividad.*
- **Comité de Educación y Salud Local-Usme.** *Factores de Cambio Endógenos.*
- **Estudiantes de colegios oficiales Danilo Peña, CED Federico García Lorca. Daniel Téllez, CED Estanislao Zuleta. Wilson Fernando Robayo, CE Estanislao Zuleta. Luisa Johana Martínez, CED Betania. Yenifer Angel Arango, CED. Chuniza. Andrés Fabián Castro Castro, CED. Chuniza. Miguel Angel Maldonado, Col. El Virrey José Solís.** *La Formación de Ciudad y Ciudadanos Competentes: Un Objetivo a Proyectar en la Localidad Quinta.*
- **Fernando Ibarra. Vocal Liga Asopadres.** *Trabajo sin Capacitación Profesional: Obra de Mano Barata.*
- **Isidro Molina. Colegios Privados.** *Evaluación de la Reforma Educativa en la Localidad Quinta de Usme.*
- **Jorge Enrique Laverde Herrera. J. M. Director CED. Barranquillita J. M.** *con el aval del Consejo Directivo de la Institución. Incompetencia, Problema Capital, o Injusticia, Problema Fundamental.*
- **Miriam Rodríguez. CED Monteblanco.** *Educación y Formación Ciudadana.*
- **Pedro Pablo Fonseca Varela. CED. El Destino.** *La Recuperación del Entorno como Elemento para Mejorar la Calidad de Vida.*
- **Susana Infante Garzón del CEDET "Federico García Lorca"** *Desde la Escuela Formación de Líderes en la Zona 5a. de Usme.*

Ponencias

- Yolima Gutiérrez. CED. Chuniza. *Por una Escuela Competitiva.*

✓ Localidad 6 Tunjuelito

- CED Diana Turbay. Sin Título.
- CED Venecia. *Acta de Conclusiones del II Foro Educativo Distrital.*
- Centro Educativo Agustín Codazzi. J. M. *Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?.*
- Centro Educativo Rockefeller. *Educación y Competitividad.*
- Centro Educativo Distrital Fátima Colmotores, J. T. *Informe de trabajo con padres y alumnos sobre el Foro Educativo Institucional. La Competitividad.*
- Centro Educativo Distrital Antonio Ricaurte. *Cómo Formar Alumnos Competentes y Competitivos para el Futuro.*
- Colegio Distrital Rufino José Cuervo. *Competitividad y Competencias.*
- Colegio Distrital Sa Carlos. *Conclusiones Foro Educativo Institucional.*
- Colegio INEM. Santiago Pérez. *Hacia la Educación para la Competitividad y la Productividad.*
- Colegio Unidad Básica Marco Fidel Suárez. *Resumen Foro de Competitividad y Educación.*
- Colegio Unidad Básica Ciudad De Bogotá. *Educación y Competitividad.*
- Danny Hernando Marín Herrán. Curso 1002. Unidad Básica Rafael Uribe, JM. *La Competitividad en la Educación.*
- José M. Villarreal. *Educación y Competitividad*
- Julio César Cepeda, Supervisor. *Competitividad y Educación.*

- Mariana Velasco Rojas INEM Santiago Pérez. *Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes.*

✓ Localidad 7 Bosa

- CED. Porfirio Barba Jacob. *La Escolaridad Porfirense un Camino a la Nueva sociedad.*
- CED. Brasilia. *Educación y Competitividad.*
- Colegio Cooperativo de Bosa. Estudiantes 5 de Primaria. *Para Ser Competentes.*
- Escuela Distrital Pablo VI. *El Conocimiento y la Solidaridad Bases para el Desarrollo.*
- Escuela Distrital Los Laureles, J. T. Humberto Gallegos Castañeda, Director. *Nuestra Escuela: Un Espacio para Aprender a Comunicarnos. Cotidianidad y Alegría.*
- CED. Los Naranjos, J. T. Humberto Valencia. Jorge Isaías Villarte Ruiz. *Nuestra Escuela o el Deber Ser de Nuestra Organización Educativa.*
- Colegio Cardenal Cisneros. *Educación y Competitividad.*
- Colegio Distrital Grancolombiano. Omar Gutiérrez. *Educación y Competitividad Baja Calidad.*
- Colegio Llano Oriental. *El Sentir de los Jóvenes Frente al Papel que Desempeñan en el Proceso Educativo.*
- Colegio Lucio de Cirene. *Educación y Competitividad.*
- Colegio Mixto Patria Libre y Soberana. *¿ Sistema Educativo Contemporáneo.*
- Colegio San Pablo J. N. Libardo Díaz Polanía. *¿Cuál cree que debe ser la Forma*

lo Torres. Docentes
 desarrollo de Compet
 nio Torres, J.T. Alu
 ernado Nacional Ce
 calidad del Próxim
 Cambio Torres. Estu
 esa. I.C.E.F. Alumn
 ¿Somos Competer
 ducación y Compe
 i Libre y Soberan
 Colegio

ción Educativa para los Estudiantes de hoy? Debe ser Formar Ciudadanos Demócratas.

- DAPD Proyectos Suburbanos. Casa Tintales. *Educación y Competitividad.*
- Instituto Laberinto de la Cultura, Betsabé Bernal. *Competitividad Educativa.*
- Instituto Pedagógico La Independencia: Josefina Patiño Osorio, Graciela Patiño Osorio, Diana Alexandra Patiño Osorio, Aleyda Patiño Osorio, Mónica Marcela Patiño Osorio. *Educación y Competitividad.*
- Instituto Clara Fey. *Educación y Competitividad.*
- Liceo Mixto los Centauros *Educación y Competitividad.*
- Liceo San Pablo. Luis Alberto Muñoz Artunduaga. *Educación Base de la Productividad Social.*
- Liga de Asociación de Padres de Familia, Localidad 7 Bosa. *Comité de Cobertura y Calidad de la Educación.*

✓ **Localidad 8 Ciudad Kennedy**

- Colegio Distrital Villa Rica, J. T. Alumnos. *La Apropiación de la Ciudad.*
- Colegio Distrital Villa Rica y Escuela El Perpetuo Socorro. J. T. Profesores *El Plan Decenal de Educación.*
- Escuela Distrital Perpetuo Socorro, J.T. *Enseñanza de la Democracia y el Ciudadano.*
- Deissy Ruiz Alzate. Coordinadora General Col-Kennedy-Dabs. *Competencia Educativa Compromiso Local.*
- Maria Cristina Cermeño. Coordinadora Cadel Localidad 8. *La Competencia: Un Escenario Posible.*

- Victor Manuel Ruiz Torres. Rector Colegio INEM Kennedy. *Ser Competente y el Desarrollo Sostenible.*

✓ **Localidad 9 Fontibón**

- CED La Estación J.M. *Incompetencia Problema Capital.*
- "La Cabaña", Estudiantes. *Competencias.*
- Colegio Básico Distrital "Antonio Van Auden". J. T. *Síntitulo.*
- Colegio Básico Distrital "Luis Angel Arango". J. M. *Síntitulo.*
- Escuela Santa Cecilia. J. M, Estudiantes y Maestros. *Qué Significa Ser un Ciudadano Competente.*
- Francisco Rodríguez, Delegado Ascun. *Competitividad.*
- Piedad Caballero. Instituto SER de Investigación. *Estudio sobre la Situación del Sector Educativo en la Localidad 9 de Fontibón.*

✓ **Localidad 10 Engativá**

- Adiel Aguavara. Edil. *Síntitulo.*
- Juan Carlos Arias. Estudiante. *Síntitulo.*
- Jaime Martínez. Estudiante. *Síntitulo.*
- William Rangel, Docente. *Qué Tipo de Educación Queremos.*

✓ **Localidad II Suba**

- CED Julio Flores J. Unica. *Educación Competitiva.*
- Centm Educativo Jesús El Cóndor. J. M. *Escuela Formadora de Ciudadanos Competentes.*

**Re
gis
tro
de
po
nencias**

- **Centro Educativo Casablanca. J. T.** *Cómo Formar Localidad Centros Educativos y Ciudadanos Competentes a Través de los Valores.*
- **Centro Educativo Ciudad Hunza.** *Aspectos Positivos y Negativos de la Educación de Hoy. ¿Cómo Queremos la Educación para el Año 2005?*
- **Centro Educativo Distrital El Salitre. J. M.** *Relación entre Escuela Competitividad y Desarrollo Integral PEI. Sobresaliente.*
- **Centro Educativo Distrital Ciudad Jardín del Norte. J. T.** *Conclusiones Foro Competitividad.*
- **Centro Educativo Distrital Chorrillos.** *¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?*
- **Centro Educativo Distrital Granada Norte. J. T.** *Incompetencia Problema Capital.*
- **Centro Educativo Distrital La Gaitana.** *Hacia una Convivencia Amable, Lectoescritura, Proceso, Desarrollador de la Competencia Comunicativa y Habilidades de Pensamiento. Gestión Educativa Solución a Problemas de Planificación Tradición y Factor Fundamental para hacer de la Escuela una Institución Competente.*
- **Centro Educativo Distrital Nueva Zelanda.** *En Busca de Calidad de Vida Institucional de la Comprensión a la Transformación.*
- **Centro Educativo Distrital Salitre J. T.** *Desarrollo Humano Competencias Reconstrucción de Cultura PEI. Sobresaliente Competitividad.*
- **Centro Educativo Distrital San Carlos. J. M.** *La Competitividad.*
- **Centro Educativo Distrital San Cayetano. J. T.** *Construyendo Caminos de Convivencia.*
- **Centro Educativo Distrital San Cipriano. J. T.** *Competitividad.*
- **Centro Educativo Distrital Santa Rosa. J. M.** *Promoción Integral. Dejarlo Biofísico.*
- *Competencia Comunitaria. Convivencia Humana y Ecológica. Promoción en Tecnología Ecológica.*
- **Centro Educativo Distrital Simón Bolívar.** *Contribución de las Empresas para la Formación de Localidad y Ciudadanos Competentes. El Papel de los Medios de Comunicación locales. Caracterización de una Institución Educativa para la Formación de Ciudadanos Competentes.*
- **Centro Educativo Distrital Toscana. J. T.** *La Competitividad Sana y Sensata en la Formación de Valores.*
- **Centro Educativo Distrital Villa Elisa J. M.** *Educación y competitividad.*
- **Centro Educativo Distrital Vista Bella. J. T y J. M.** *Competitividad.*
- **Centro Educativo El Rubi-Japón** *Jornada M y T. Valores.*
- **Centro Educativo La Palma. J. T.** *Necesidades Educativas de la Institución.*
- **Centro Educativo Lisboa.** *Orientación en la Formación de Valores a los Alumnos.*
- **Centro Educativo Nueva Gaitana. J. T.** *Lecto-Escritura, Proceso para Desarrollar la Competencia Comunicativa. Hacia una Convivencia Amable.*
- **Centro Educativo Nueva Gaitana.** *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas y la Operacionalidad Matemática.*
- **Centro Educativo Prado Veraniegd.** *Competitividad.*
- **Centro Educativo Prado Veraniego. J. M y J. T.** *Recursos Humanos Recuperación de la Cultura Recursos Financieros.*
- **Centro Educativo Simón Bolívar. J. T.** *Diagnóstico Actual en el Centro Educativo Simón Bolívar.*
- **Centro Piloto de Educación Nueva Tibabuyes.** *Competencia en Convivencia*

Humana Ecológica y Formación-Competencia Comunitaria.

- **Colegio Alberto Lleras Camargo M. La Planeación de Vida y de Carrera como Fundamento para la Competitividad.**

Colegio Aurea. La Matemática un Aporte en la Educación Ambiental.

- **Colegio Celestin Freinet. Foros en el Aula sobre el Sentido de la Competitividad.**

- **Colegio Celeatin Freinet. Desarrollo Microempresarial para Alumnos de Grado Noveno.**

- **Colegio del Bosque Bilingüe. Universidad Antonio Nariño Idiomas Sin título.**

- **Colegio Diatrital Alberto Lleras Camargo J. T. Valores.**

- **Colegio Distrital Anibal Fernández de Soto "Anfeao". Uso del Tiempo Libre con Proyección a la Formación de Microempresarios.**

- **Colegio Distrital Gustavo Morales Morales. ¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?**

- **Colegio Diatrital Nocturno, Gustavo Morales Morales. Taller con Alumnos sobre como Formar Ciudadanos para Formar Ciudad.**

- **Colegio Distrital Santa Rosa J. T. Realidad de Nuestros Alumnos como Futuros Ciudadanos Competitivos.**

- **Colegios Diatritalea Nocturnos: Juan Lozano y Lozano, Gerardo Paredes Martínez, Instituto Ciudad Jardín del Norte, Aníbal Fernández de Soto y Centro de Educación para Adultos. C.D.E.A.**

- **Colegio El Redil. Escuela como Formadora dentro de una Realidad Compleja.**

- **Colegio Gerardo Paredes ¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?.**

- **Colegio Gerardo Paredes J. M. Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes.**

Estadística Nacional Cambio Torres.

Docentes Proyecto Educativo y Desarrollo de Competencias.

Estadística Nacional Cambio Torres.

J.T. Almos. Ética y Educación.

Estadística Nacional Cambio Torres.

J.T. Hacia la Localidad del Próximo.

Mirón Estadística Nacional Cambio Torres.

Estadística Harvey.

Córdoba. Poesía. ICEF. Almos.

Cañal. Cárdenas y Cárdenas. Somos.

Competentes? Colegio Lucio de Grete.

Educación y Competitividad.

Re

Libre y

Intercultural

Jornal

g

Formación Educativa para los

Estudiantes de la

tro

DAP. Proyectos Situarlos.

Queo. Trabajo. Educación U

- **Colegio Gimnasio Niza/Valores.**

- **Colegio La Toscana. J. M. Memorias de Docentes.**

- **Colegio Madre Pilar Izquierdo. Texto Literario Creatividad, Estética y Crecimiento en el Niño.**

- **Concentración Diatrital Chucua. Competitividad**

- **Concentración Diatrital San Pedro. Recreativa Deportiva.**

- **Concentración Granada Norte Educación y Competitividad.**

- **Escuela Casablanca. J.M. Educación y Competitividad.**

- **Escuela Diatrital Nueva Colombia J. M. Ciudadanos Competentes.**

- **Escuela Distrital Suba Centro. Ciudadano Competente Persona Cumplidora de Deberes y Derechos.**

- **Escuela Nueva Colombia. Compromiso y Participación de todos los Miembros de la Comunidad Educativa.**

- **Escuela Tibabuyea Universal J. T. Cómo Formar Ciudad, Centros Educativos y Ciudadanos Competentes.**

Estrategias para la formación de ciudadanos competentes particulares Diagnóstico de la Localidad Proyección.

- **Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Aportes: la familia, papel del maestro como formador, escuela ecológica.**

- **Fundación Descubriendo Desconocimiento, Descordinación, Incompetencia.**

- **Grupo Veedores Localidad II Padrea de Familia. Asistencia.**

- **Instituto Ciudad Jardín Norte. Taller: ¿Cómo Formar Ciudadanos Competentes?**

✓ Localidad 12 Barrios Unidos

- CED. Avenida Chile, J.M. Cuerpo Docente y Directivas. *¿Cómo Formar Ciudadanos y Ciudad Competentes?*
- Centro Obrero Unión Social. Alumnos de 4 y 5 de básica primaria. *¿Cómo Lograr ser un Colegio Competente?*
- Diego Molano, Unidad Estratégica Santa Fe de Bogotá. *Educación para el Siglo XXI.*
- Marta C. Mosquera, Colegio Rafael Bernal. *Círculos de Calidad Pedagógica una Experiencia Metodológica para Formar Ciudadanos Competentes.*
- Martha Janeth Silva, et.al. Odentadoras de la Localidad. *El Sentido de la Orientación Escolar en la Construcción de una Escuela Competente.*

/Localidad 13 Teusaquillo

- Centro Educativo Distrital Palermo. Profesoras. *Caracterización de la Localidad.*
- Amanda Elena Gutiérrez de Beltrán, Coordinadora del Cadel 13. *Nueva Estructura de la Secretaría de Educación.*
- Georgina Ayala de Cabrera, Coordinadora del Cuerpo Técnico de Supervisión. *Construir el PEI un Ejercicio Prospectivo y Megatendencias.*

✓ Localidad 14 Los Mártires

- CED Ricaurte. Celmirra de Herrera. *Educación y Competitividad.*
- CED República de Venezuela. *¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?*
- Escuela Emma Villegas de Gaitán, J. T. Propuesta

- Instituto Ricaurte. *Competentes y Competencias. Cuento: Ciudad Deseada. Poesía: Así es mi Ciudad.*

/Localidad 15 Antonio Nariño

- Anexa a la Normal Maria Montessori. J. M. *La Formación de Ciudadanos Competentes es un Asunto que Concierna a la Escuela.*
- Ascun. Educación y Competitividad desde la Óptica Universal
- Escuela Distrital La Fragua. *¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?*
- Equipo Local de Supervisión Educativa. Localidad 15. *Gestión Educativa y Competitividad.*

✓ Localidad 16 Puente Aranda

- CED República de Francia . J. T. *La Competitividad una Forma de Vivir.*
- Colegio Distrital La Merced J. T. Primaria. *El Colegio que Soñamos.*
- Colegio Distrital La Merced J.M. *Incompetencia Problema Capital. La Orientación como Apoyo para el logro de una Institución Educativa Competente.*
- Colegio Juliár Pomilio Naranjo Alvarez. *Los Siete Pecados Capitales de la Educación.*
- Colegio Mayor Coopicidun. *¿Cómo Formar Ciudadanos Competentes?*
- Colegio Nacional Andrea Bello J.T. Betty Hamburger Arrieta. *Repensemos la Educación.*
- Jardín Infantil Aprender a Ser. Patricia Clavijo J. M. *Incompetencia Ciudadana.*
- Liceo Manantial de Vida Eterna, Patricia Castro. *Aplicamos un Programa de Educación Sexual que Promueva la Salud Mental, Psíquica, Física y Social.*

Casa Triunfo, Educación y Competitividad
 Síntesis de la Investigación Actual en el Centro Educativo
 ¿Somos Competentes?
 ¿Cómo Formar Ciudadanos Competentes?
 ¿Cómo Formar Ciudadanos Competentes?
 ¿Cómo Formar Ciudadanos Competentes?
 ¿Cómo Formar Ciudadanos Competentes?

✓ Localidad 17 Candelaria

- Gabriel Alvarado, SENA. Sin título.
- John Kissak, Ascun. Competencia en la Educación.
- Zabala. Competitividad y Educación.

✓ Localidad 18 Rafael Uribe Uribe

- Juvenal Nieves, Rector Colegio Los Libertadores. *La Integración Curricular y el Desarrollo Educativo como Estrategia para la Obtención de Estrategias.*

✓ Localidad 19 Ciudad Bolívar

- CED El Recuerdo. Herlinda Cartagena Cortés, Inirida Rodríguez, Rosalba González. *Para la Competitividad un Sistema Local de Educación.*
- CED Rural Mochuelo Alto. *La Competitividad en la Educación.*
- CED Rural Mochuelo Bajo. J. M. *Competitividad y Educación.*
- CED Rural Mochuelo Bajo. *La Competitividad en la Educación.*
- CED Rural Mochuelo Bajo. Docentes. *La Competitividad en la Educación.*
- CED Rural Mochuelo Alto. *Recomendaciones Foro Educativo Local.*
- CED Maria Cano. *Competencia.*
- CED Estrella II. J. T. *Trabajo, Saber, Competitividad.*
- CED Santa Bárbara CESBA. *Conclusiones Foro Educativo Competitividad.*
- "Centro Educativo Ciudad de Montreal. J. M. Comunidad Educativa. *Formación de conciudadanos autónomos que p u e d a n mejorar sus relaciones consigo mismos, con*

el otm, con el medio ambiente y con el conocimiento.

- Colegio Distrital Estrella del Sur. J. T. *Incompetencia.*
- Colegio Distrital León de Greiff. *La Cooperación como Fundamento de la Competitividad.*
- Escuela Rural Quiba Alto. *Trabajo sobre Competitividad*
- Escuela Rural Quiba Alto. Directory Profesores. *Foro Educativo Local.*
- Beatriz Uribe, Supervisora Localidad 19. *Retos de la Educación en el Desarrollo de la Competitividad Local.*
- Hugo Rojas Torres, Supervisor de Educación en Ciudad Bolívar. *Proyectos de Participación.*
- Jairo Emiro Daza, Supervisor Localidad 19. *Escuela y Calidad de Vida.*

✓ Otras Ponencias

- Conaced, Ucoprifo, ACDP, Asocoldep, Acomil, Adecop, Andercop, Asodecop, Fenarcop. *Conclusiones II Foro de la Educación Privada, 1997.*
- Andercop. *Negociación de conflictos.*
- Asociación Colombiana de Educación Preescolar, Nelson Pinilla. *Construyendo desde la Infancia un Nuevo Proyecto De Nación.*
- Asocoldep. José Pablo Jaramilla. *Comunidad Educativa y Productividad.*
- Cabildo Indígena Ingá de Santa Fe de Bogotá. *Educación y Competitividad.*
- Comisión Pedagógica ADE. *Comisión Pedagógica Formadora de Ciudadanos Competentes.*
- Conaced. Herman Pava Trejos. *Sobre Autonomía y Libertad de Enseñanza en Colombia.*

lo Torres. Docentes
sarrolo de Compet
nlo Torres, J.T. Alu
ernado Nacional Ca
calidad del Proxim
Camilo Torres. Estu
esta. I.C.E.F. Alumn
Somos Competen
Educación y Compe
Libre y Soberan
Colegio

Coordinación General de Educación Abierta y No Formal. NeyerCorreal, Jaime Patiño. *Reflexiones desde la Educación Abierta y la Educación No Formal.*

Corporación Universidad Piloto de Colombia. *Aportes de La Universidad en el proceso para Formar Ciudadano Competentes.*

Gustavo Petro. *Un Proyecto Educativo Democrático, cómo "Globalizar" el Saber.*

- Propuesta de la Comisión Pedagógica Distrital de Comunidades Negras de Santa Fe de Bogotá, *para el II Foro Distrital.*

Secretaría de Educación, Programa de Educación Ambiental. *Hacia la Construcción de una Escuela Ambientalmente Responsable.*

Tejiendo Sueños, Red Educativa *Las Competencias y la Incompetencia*

Universidad Distrital; IV Semestre Licenciatura para la Educación en la Infancia. *Competencia y Participación Escolar Infantil.*

ESQUEMA DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD DISTRICTAL DE BOGOTÁ. **Re** **g** **tro** **de** **po** **nen** **cias**

Registro de Participantes

• En documento propuesta metodológica apoyo Foros Educativos Locales

Pedro Arango Presidente de la ADE; Francisco Manrique Presidente del Foro de Presidentes de la Cámara de Comercio, Francisco de Roux, Investigador Cinep, José Pablo Jaramillo, Directivo del Liceo Juan Ramón Jiménez, Alberto Martínez Boom, Investigador Subdirector Administrativo del Icetex; Wilson Borja Díaz, Presidente de Fenaltrase; Víctor Manuel Gómez Campo, investigador, Profesor de Sociología, Universidad Nacional; Luis Emilio Velásquez Botero, Director Ejecutivo de la Corporación Calidad; Arturo Silva Hurtado, Arquidiócesis de Bogotá, Delegación de Educación Católica; Alvaro Reina Padre de Familia; Abel Rodríguez Gerente del Plan Decenal Nacional; Proyectode Estrategia Regional, Monytor Company para la Ciudad de Bogotá; Fernando Savater Investigador y Filósofo, Estrategia Nacional de Competitividad, Consejo Nacional de Competitividad, Pepe Sánchez, Director de Televisión, Patricia Buriticá, CUT.

• Medios de Comunicación

Prensa. Los diarios El Espectador, El Tiempo, El Espacio, La República y el Magazín Aula Urbana del IDEP.

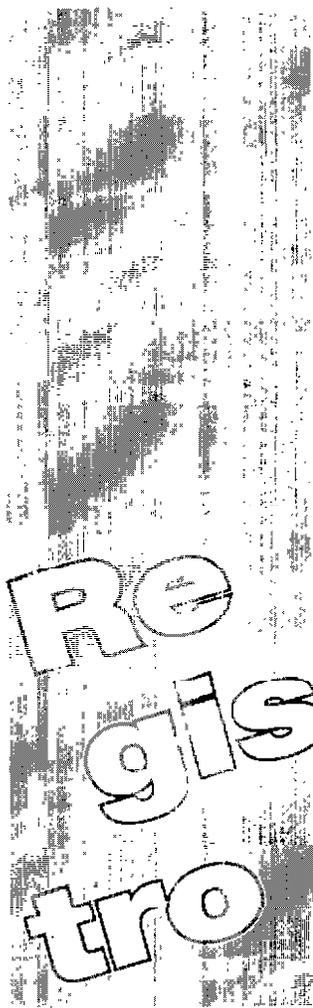
Radio. Noticiero Todelar, Radio Cordillera,

Noticiero de Radio Continental, Voz de Bogotá, Javeriana Estéreo, Magazin 1070 de Radio Santa Fe, Micrófono Cultural de la Radiodifusora Nacional, Programa Espejo Humano de la Emisora de la Universidad Nacional, **Programa Calle sin Violencia** de Radionet, Programa Radioscopio, Voz de Bogotá.

Televisión. TVHOY y **Momento Cultural**, en la Señal Colombia con los programas La Llave del Saber, del SENA; el noticiero Comunidad Educativa, del Ministerio de Educación Nacional, en dos emisiones, además en los Programas: "¿Qué hicieron qué hacen?; Siempre al Día; Encuentro, de Fecode; Cooperemos Hoy y Siglo XX, Cambalache.

• Programa Radial Radioscopio

Martha Daza, Coordinadora, Dagoberto **Muñoz** del Proyecto de Educación Ambiental-SED. David Montealegre y Martha Toro de la Decanatura de **Mejoramiento Continuo de la SED**; Cecilia Jara, **Ministerio de Educación de Chile**; María Eugenia Escobar, Secretaria de Educación de **Antioquia**; estudiantes del Colegio de Nuestra Señora del Pilar; delegados de la Red de Líderes **Juveniles**; profesor Gustavo Escobar, del **Colegio Tomás Rueda Vargas**; Jaime Niño Díez, Ministro de Educación; invitados especiales del Instituto de Recreación y Deporte y de Cultura Ciudadana; oyentes vía telefónica. Estela Reyes de **Lemus**, Rectora Colegio Distrital Luis Carlos Galán, barrio La Ponderosa. Nohema Hernández, Casa de la Mujer. Juan Carlos Bayona, Director General del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Dra. María Isabel Salazar de Lince. Dra. Nelly Rojas de González, terapeuta de



parejas. Claudia Marcela Sierra, psicóloga representante de la **Fundación para el Desarrollo Humano y Social Cresal Comité para América Latina en Educación Sexual**. Dra. Luz Marina García, SED-División de **Padres de Familia**. Adriana Ibañez, Opción Colombia. Rubén Darío Puerto, **Formación de Líderes** y Oportunidad a Jóvenes de la SED. Janeth Torres, Paula Andrea, de la **Escuela Distrital José Antonio Galán, Localidad Séptima de Bosa**. Oscar Restrepo, **Personero Colegio Agustiniano Norte, Localidad II Suba**. José Israel González, del proyecto de **Formación de Líderes**, Andrés Esteban Cruz, estudiante colegio U. Libre. John Bruick Valencia, **Colegio Distrital Samper Mendoza, Localidad 14**. Nelly Rojas, investigadora. Dra. Miryam Alarcón, terapeuta de familia. Marcos Contreras, cuentero. Germen Vallejo, Proyecto XXI. **Representante del Sistema de Información Local y Programa de Productividad Urbana y Empleo de la Localidad Tercera**. Johanna Mahut Tafur, quien desarrolla trabajo con jóvenes en la **Localidad Tercera**. Angélica Rodríguez, integrante **Grupo de Teatro La Cantera**. Gustavo Téllez, Rector U. Pedagógica Nacional. Agustín Rodríguez, Supervisor **Localidad 15**. Miguel Antonio Navarrete, Alcalde **Localidad 15**. Amanda Gutiérrez, **Cadel Teusaquillo**. Hugo Leandro Cruz, estudiante de Derecho U. Católica. Federico García, estudiante de Ciencias Políticas de la U. Javeriana y Presidente de la JAL de Chapinero. María Fernanda Cabal, politóloga de la U. de los Andes. Hernán Darío Alzate, Coordinador **Educación no Formal de Colsubsidio**. Mario Gómez, de la Corporación Calidad. Margarita Guzmán, investigadora de Colsubsidio. Alvaro Leuro y Gregorio Rodríguez del Proyecto para el Desarrollo de la Educación en Tecnología de la SED.

Alfredo Muñoz, economista. **Juvenal Nieves**, Rector colegio El Libertador. William Guerrero, Personero Colegio El Libertador. Andrés Felipe Urbina del Colegio Agustiniiano Norte. Luis Alfonso Talero del Colegio Amadeo Avogadro integrante de la Red Nacional de Lideres Juveniles. Jaime Ramírez, Secretario Técnico del Consorcio Programa de Formación para el Trabajo. Dr. Lucio Fonseca, ponente invitado del Brasil al **Foro de Docentes Directivos que se realizó** en Santa Fe de Bogotá. Amparo Ardila, Mario Nerea, escritor. Rosa Jaramillo, Subdirectora de Fomento del Instituto Distrital de Cultura y Turismo. Liliana Andrade, arquitecta y Coordinadora del proyecto Museo de Desarrollo Urbano. Ignacio García, integrante del equipo de trabajo del Museo. Dr. Felipe Rojas, Consejero Social del Distrito. Dr. Luis Fernando Ramírez, Director del Departamento Administrativo de Acción Comunal del Distrito. José Bernardo Acosta, del Sistema **Distrital** de Cultura. Hilda María García, Asesora del Consejo **Local de Cultura de** Chapinero. Profesora Blanca **Bojacá**. Profesora Clara Helena **Baquero**. **Danny Marín, estudiante** Unidad Básica Rafael Uribe Uribe. Arturo Guerrero, periodista, educador, investigador. Claudia Angélica Ruiz, directora de la Revista **Zenturia**. Jairo Chaparro, investigador Corporación Raíces, Juan Esteban **exalumno** del Colegio Beltrand **Russell**. Willian Rico del colegio Jordán de Sajonia. Diana Avila y **Lida** de Colegio Distrital Comercial Manuela Beltrán. Neyer **Ali** Suárez, de la **Emisora Rockmuleros del colegio** Rómulo Gallegos. Gloria Isabel, de la red de periodismo escolar **Sui Géneris**. Natalia Ospina, libretista; Paul Rodríguez, libretista y **Gilma** Peña, argumentista y libretista del programa De Pies a Cabeza

de Cenpro. Germán **Yáñez**, Presidente de **UPI**. **Sandra** Morales, Directora de la Red de Participación Ciudadana de la SED. Supervisor Darío Vanegas, Supervisor Maximiliano Chaparro, dos delegadas del cuerpo de supervisores de Santa Fe de Bogotá, Padre de Familia Localidad 11, José Vicente Suárez, Investigador Fabio López, sondeo estudiantes universitarios, oyentes vía telefónica.

Alba Inés García, Coordinadoradel **Cadel** de la Localidad Tercera. Rafael **Molano**, Alcalde Localidad Novena de Fontibón. Gloria Charry, Coordinadoradel **Cadel** de Fontibón. Liliana Montaña, psicóloga U. Católica. **Mireya Valdés**, docente Escuela Anexa a la Normal Distrital María **Montessori**. **Juan Andrés Rodríguez, Olga** Ardila, Camilo Munar, Doris Duarte, Natalia Sánchez, Janeth Blanco, Alba Díaz docente Localidad Teusaquillo, Lilia Garzón Colegio Manuela Beltrán, Camilo Peña Consejería Social del Distrito Capital, Georgina Ayala de Cabra, Coordinadora Académica del Comité de Supervisores del Distrito Capital. Doris Duarte, Juan Carlos Sánchez, Federico **González**. **Gladys Guzmán, James Alberto** Ramírez. Erika Peña, Raúl Navarrete, **Angélica Villabona**, Andrés, **Misael** Riaño. Marcela Guzmán, Ramiro Alarcón, José Gregorio Arias, Edith Pardo Ruiz, Elizabeth Forero. Henry **Ocampo**, Pedro Baharán, profesor de semiótica U. Externado de Colombia. José Pinillos. Marcela Acosta, Cesar Quintero, Ana **Lucia Avilán, Lisardo** Bustos, **José Héctor** Acosta, Doris Duarte. María Pereira, pensionada. Aldemar Rojas de la Localidad Uribe Uribe. Doris, madre de familia. Francisco Manrique del Foro de Presidentes de la Cámara de Comercio de Bogotá. Estela Hernández, Ingeniera



civil de la U, La Gran Colombia, desempleada; Angela Torres, Gerente Financiera de una entidad bancaria. Teresa León, Ministerio de Educación Nacional; Antonio Rodríguez, padre de familia; Lic. Arnulfo Bayona, Instituto Luis Carlos Galán; Ana de Galeano, Coordinadora del Colegio Distrital Simón Bolívar; Alejandro Alvarez, Director del IDEP; Jaime Parra, Instituto Luis Carlos Galán; profesores del Colegio Distrital República de Panamá J.T.; Juan de Dios Mosquera, Movimiento Cimarrón; Gloria Ramírez, Cátedra de Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de México, Betty Díaz Florián, Coordinadora del Programa Social Comunitario Unisur. Guillermo González, Periodista de Número. Luisa Fernanda Montero, Enrique Urrea, Presidente de **Acotv**, Profesor Germán Bermúdez. Martha Cáceres, Coordinadora del Proyecto Enlace del Ministerio de Comunicaciones. Luis Liévano,

• Sesión inaugural

Amparo Ardila, SED; Nohemy Arias, Secretaria de Educación, Coordinadora General; **Gabriel Antonio Alvarado, Sena**-Subdirección, Docente; Víctor Manuel Avila, **ADE-Judi**, Delegado; Alejandro Alvarez, **Idep**, Director; Javier Albarracín, Presidente; Guillermo Acero, **Liga Padres Familia Loc. 14**, Padre de Familia; Marina Arango, Video, Delegado; Cecilia Billavona, Comisión Pedagógica **ADE**, Delegado; Jairo Ballesteros, Asociación Colombiana del Libro, Delegado; Consuelo Cruz, Centro Distrital San Cristóbal, Docente; Piedad Caballero, Instituto SER de Investigación, Directora A. Educación; Lucila Cardona, Escuela

INGA-Proyecto, Asesora Pedagógica; María Cristina Cermeño, **SED-Cadel**, Coordinadora **Loc.8**; Enedida **Corvacho**, Consultiva Comunidades Negras, Delegada; **Mirían** de Carrillo, Colegio Cristóbal Colón, Docente; Martha Cárdenas, SED; Edison Castro, **Canapro**, Gerente; **Jorge Orlando** Castro, Socolpe, Director; Rafael Campo, Universidad Javeriana, Docente; Epiménio Cortes, Círculo de Coordinadores, Delegado; Rubén Darío Cifuentes, Corp. Social e Integral Pacífico, Delegado; María Adela Cruz, Círculo de Coordinadores, Delegada; Blanca Lilia Camargo, Centro Educativo Distrital Clemencia Holguín, Docente; Angel Jahir Córdoba, Colegio Cooperativo **Ibco**, Personero; José Orlando Daza, Consejo Territorial **Planeación**; Adela **Dagua**, Comunidades Negras; Jorge Enrique Duarte, Universidad. Francisco de Paula Santander, Docente; **Stella** Díaz, I.C.B.F. Bogotá, Asesora; Germán Espinel, Espectador; María del Carmen Estupiñán, Colegio Distrital San Francisco, Docente; Francisco Forero, SED- Formación de Líderes, Personero; Hernando Forero, **Ascun**, Secretario General; Martha Florián, Casa Taller Recrear, Artista; Jhon Raúl Gómez, CED- Cacique **Intiva**, Estudiante, Javier Gómez, Líder Juvenil, Estudiante; Alexander Herrera, Gimnasio Militar Patria, Estudiante; Clemencia Ibañez, Plan Estratégico Bogotá 2.000, Consultora; Carlos Alberto Jiménez, Comunicar, Representante Legal; Eduardo Jiménez, Emisora Minuto de Dios, Comunicador; María Blanca López, Colegio Segovia, Directora; Isabel Cristina López, **MEN**-Plan Decenal, Coordinadora; Teresa León, **MEN**, Investigadora; Flor Linares, Anexa María Montessori, Maestra; Luis Eduardo Maldonado, CTC, Presidente; Nelly Murillo, Consultiva- Negritudes,

Presidente; Lilia Monroy, SED-CADEL, Coordinadora General; Mery Méndez, SED- Educación Formal, Coordinadora General, Francelina Muchavisai, Escuela Inga, Docente; Carlos Noguera, Socolpe, Investigador; Miguel Pardo, **ADE, Delegado Judi**; Diana Prada Romero, Idep, Comunicadora; María Eugenia Palomino, Taller Infantil **Nuestra Cultura**; Mario Orozco, Consejo Territorial de Pan.; Myrian Ochoa Universidad Externado de Colombia, Decana de la Facultad de Educación; **Angela** Osorio, Universidad Externado de Colombia, Docente; Alexander Oliveros, Colegio Presentación Luna P.; Walter Otero, Estudiante; Ruby Quiñones; Adonái Rodríguez, Escuela Distrital La Gaitana, Director; Rafael Rodríguez, Universidad Pedagógica Nacional, **Vicerector**; Dora Fabiola, Roa **Arcod**, Presidenta; Felipe Rojas, Consejería Social de **Bogotá**, Alcaldía Mayor, Consejero; James Ramírez, **Escuela Tairona**, Estudiante; Alvaro Reina J., Federación de Padres de Familia, Delegado; Alfonso Ramírez; Maruja Rengifo, Taller Infantil; Flaminio Ramos; Oscar Restrepo, Colegio Agustiniانو Norte; Gustavo Restrepo, Escuela Voto Nacional, Maestro; Elvira Rojas, Anexa Normal María. Montessori, Maestra; Ibeth Rengifo, Taller Infantil; Clara Inés Rubiano, Círculo de Coordinadores, **Delegada**; Clara Inés Rubio, SED, Asistente Despacho; Magda Rivera, SED; Gloria Suárez, Fundación Descubrimiento, Director & Emma Teresa Suárez, **SED-Cadel**, Coordinadora **Loc. 14**; Nohemi Salazar, CED- Clemencia **Holguín**, Docente; Flor Salamanca, CED, Mariela Torres, Círculo de Coordinadores, Delegada; Edensy Toro, Colegio Juan Evangelista, Docente; Mercedes Trujillo, Universidad Externado de Colombia; **Andrés Urbina**, Colegio Agustiniانو; Pilar



Urbina, Universidad **Pedagógica Nacional**, Profesora; Alvaro Vargas, **C.E. Cacique Intiva**; Clara Varón, Círculo de Coordinadores, Delegada; Jaime Valderrama, CGTD, Presidente; Rosa María Vargas; María **Francy Zalamea**, SED-CADEL, Coordinadora **Loc. 12**; Yadila Zalamea, Representante de los Directivos Docentes ante la **JUDI**; Carlos **Alberto Jiménez**, **Corporación Comunicar**; Patricia Ballesteros, **Scriptura Ltda**, Comunicadora; Hernán Estrada, **Real Televisión**.

• **En las deliberaciones en los Nodos**

IDEP: Director, funcionarios, Instituto para la Democracia Luis Carlos Galán, Fundación Social, **ADE**, Fundalectura, Sociedad Colombiana de Pedagogía, Cepecs, Fundación Descubriendo, Colegio Menorhá, Cedip Panamericano, Colegio **La Concordia** J. N., Secretariade Educación del Distrito. Coordinación de Educación Formal Abierta y a Distancia, Liga de Padres de Familia de Usme, Corporación Comunicar, Comunidades Afrocolombianas.

SENA: Director, Subdirectores, profesores, estudiantes y administrativos de la Regional Bogotá, Central Unitaria de Trabajadores **CUT**, Proyecto "Guamacho" de Lectura Gratuita, Personero Centro Educativo Tayrona, Instituto de Gestión Comercial y Mercadeo, Colegio Integral Creativo Proyecto' 21, Fundeciencias, **Instituto** Distrital de Comercio Manuela Beltrán, **Colegio Distrital Simón** Rodríguez, Socolpe, Corporación Comunicar.

Inravisión-estudio central y Alcaldía Mayor de Santa Fe de **Bogotá: Alcalde**

Mayor, Secretario de Educación, Clemencia **Ibañez**, Plan Estratégico Bogotá 2000, Subsecretario de Educación, Yadila Zalamea, Representante de los Directivos Docentes ante la JUDE, Nicolás Buenaventura, Ministerio de Educación Nacional, Directora II Foro Educativo Distrital, Coordinadora General de **Cadel**, Coordinadores del Cuerpo Técnico de Supervisión, Coordinador General del Cuerpo Técnico de Supervisores, Universidad del Rosario, Candidato JAL, Socolpe, Corporación Comunicar.

Universidad Distrital Francisco José

de Caldas: Ascun, Universidad Distrital representantes de los directivos, profesores y estudiantes, Universidad Antonio **Nariño**, Universidad Piloto, Universidad de Los Libertadores. Universidad Gran Colombia, Comisión Pedagógica de la **ADE**, Escuela Ingá, Colegio La Concordia, Colegio Manantial y Pantaleón, Andercop, Federación de Padres de Familia ▪ Comisión de Ética. Socolpe, Corporación Comunicar.

• **En la Teleconferencia**

Además de los participantes reseñados a través de la Memoria: Ramón José Sarmiento Palomo, Sena, Director; Gabriel Antonio Alvarado, SENA, Docente; Sara Arguello de Vanegas, Colegio Manuelita Beltrán. J. T., Directora; Rosa María Bautista, Colegio La Merced J. T.; Martha Díaz de Calixto, Colegio La Merced J. M.; **Patricia Buriticá**, Secretaria Asuntos de la Mujer, CUT; Martha Liliana Herrera, Fundación Corona; Claudia Vallejo, Instituto **FES** de Liderazgo, Coordinadora; Juan Manuel Rojas, Instituto **FES** de

Liderazgo; Elizabeth Corcoveo, Asociación Interamericana de Experiencias; Alvaro Reina, Federación Padres de Familia; Gabriel Becerra, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria, Coordinador; **Soraya González Cifuentes**, Colegio Celestin Freinet, Docente; Johanna Mahuth Tafur **Sequera**, Guamocho, Coordinadora; Germán Vallejo, ONG- Proyecto 21, Coordinador; Germán Lancheros Aparicio, Veedurías Ciudadanas, Coordinador; Jaime Arturo Guerra Madrigal, ONG-Fundeciencia, Coordinador; César Augusto Reina Rodríguez; **Libia Zulay Ariza Pérez**, ONG-Fundeciencias, Delegada; Jorge Enrique Morales Corporación Ciudad; Consuelo Acevedo, ONG-Fundalectura, Directora Biblioteca; Carlos E. Avila Rico, Veedurías Ciudadanas, Coordinador; Marcos Cruz, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria; Luis Murillo, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria; Mauricio Rodríguez, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria; Fernando Luque, Instituto **FES** de Liderazgo; Martha Castellanos, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria; Doris Medina, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria; Doly López, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria; Lleris **Espitia**, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria; Alberto **Bolaños**, SENA, Delegado; Martha Bernal, SENA, Delegada; Angela Marcela **Tula**, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria; María Acuña, Instituto **FES** de Liderazgo, Martha Montenegro, Instituto **FES** de Liderazgo; **María Teresa Auli**, Instituto **FES** de Liderazgo; María Ximena Moncayo, Instituto **FES** de Liderazgo; Claudia Vallejo, Instituto **Fes** de Liderazgo.

• En el Foro Ciudad, Sesión de Propuestas, Acuerdos y Compromisos

Además de los participantes reseñados a través de la Memoria: Juan de Dios Arias, Universidad Pedagógica Nacional, Profesor; Imelda Arana Saenz, ADE-Comisión Asuntos de la Mujer, Coordinadora; Víctor Manuel Avila, ADE, Representante ante JUDI; Gabriel Alvarado, SENA, Docente-Subdirector; Mauricio Avila, Secretaria de Educación Distrital, Supervisor Loc. 15; Alejandro Alvarez, IDEP, Director; Marina Arango; Julia E. Baca H, Universidad Libre, Estudiante; José Javier Betancourt, Fundación Cepecs, Director; Mercedes Boada, Comisión Pedagógica ADE, Coordinadora; Raúl Barrantes, Socolpe, Investigador; Patricia Briceño, Comunicar, Comunicadora; Arnulfo Bayona, Instituto Luis Carlos Galán, Asesor Pedagógico; Enrique Bolívar Godoy, Secretaría de Educación, Supervisor; Nubia Ester Carrascal, Escuela Tomas Jefferson, Docente; Paulina Castañeda, JAC. Barrio José María. Carbonell, Presidenta; Dorys Castro, ICBF. Tunjuelito, Profesora Universitaria; Dora Cardozo, Colegio Americano, Estudiante; Jorge Orlando Castro, Socolpe, Director; Jorge Iván Campos, ESAP, Asesor; Paulina Castañeda, Colegio Americano, Estudiante; Ana Mercedes Díaz, Comisión Asuntos de la Mujer ADE; Stella Díaz, ICBF-Bogotá, Asesora; Martha Cecilia Florián, Casa Taller Recrear, Artista; Gloria Frasca, Secretariade Educación Distrital, Supervisor Loc. 3.; Francisco A. Forero, RED Distrital de Líderes Juveniles, Personero Estudiantil; Luz Angela Gil Chaves, Socolpe, Comunicadora; Adriana Gualteros, Universidad Libre, Estudiante; Judith C. García Rusa, Colegio Distrital

Simón Bolívar, Rectora; José Galarza, Escuela Manuel Murillo Toro, Director; Alfonso García, Instituto Luis Carlos Galán, Asesor; María Stella Gamboa, C. Clemencia de Caycedo, Orientadora; Arturo Gruesso, Comunidades Negras, Delegada; Nini Johanna Gómez, Colegio Simón Rodríguez, Estudiante; Martha E. Huertas, Gente Util, Educadora; Yolanda Hernández de Schun, Secretaría de Educación, Supervisora Loc. 15; Clemencia Ibáñez, Plan Estratégico Bogotá 2.000, Consultora PNUD; Carlos Alberto Jiménez, Comunicar, Director; Angélica María López, Colegio Integral Creativo, Estudiante; Teresa León Pereira, MEN, Coordinadora I. Pedagogía; Harold Alejandro. Colegio Panamericano J. N., Estudiante; Gloria Omaira Montoya, Universidad Libre, Estudiante; Rosalba Monroy, ICBF Centro Zonal Suba, Pedagoga Educadora; Francelina Muchavisay, Escuela Inga, Docente; Clemencia Muñoz, Escuela Antonia Santos, Orientadora; Javier Morales, Colegio Distrital León de Greiff, Profesor; Mario Montes ESAP, Asesor; David Montealegre, Mejoramiento Continuo-SED; Carlos Noguera, Socolpe, Investigador; Alba Lucía Núñez, Colegio Americano, Estudiante, José Manuel Olaya, JAC- Barrios José María. Carbonell, Coordinación Educación; Ana Z. Prieto de Baquero, ICBF Centro Zonal Suba, Profesor Universitario; Rebeca de la Parra, Universidad Externado de Colombia, Investigadora; Carlina Polo González, Loc. 4. Docente; Hugo Pérez; Amar Cultura, Barrio Marsella, Presidente; Patricia Patiño, Comunicar, Comunicadora; Miguel Pardo, ADE, Representante ante JUDI; Graciela Prieto, ICBF, Profesional; Jhon Quijano, Colegio Integral Creativo, Estudiante; María Sólita Quijano, Socolpe, Investigadora; Fanny

Delegada, Orientadora

Rubén Darío, Corp.

Secretaría de Educación

Par

Coordinadora

Cruz María Adela,

Círculo

Artístico

de Camargo

Bianca Lilia, Centro

Educativo

pan

al

Docente; Córdoba

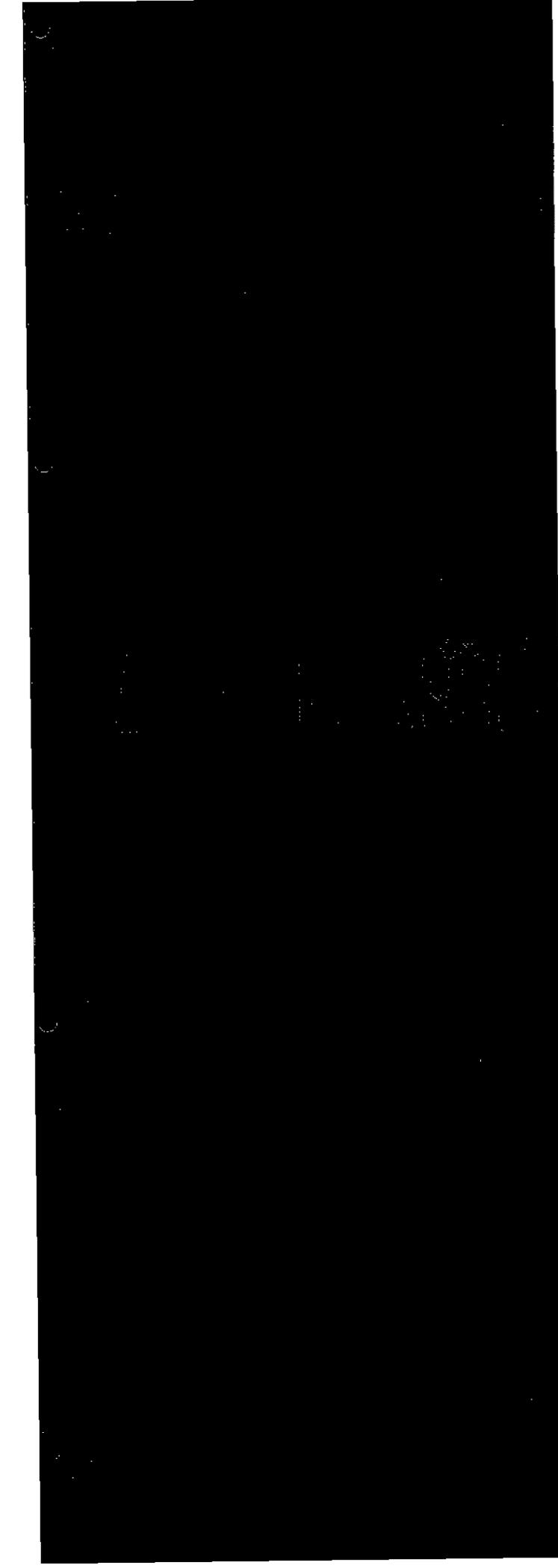
Angela

Cooperativa

tes

Quiñones, Comunidades Negras, Delegada; **David Quiroga**, Colegio Simón Rodríguez, **Estudiante**; **Alejandrina** Rojas Vargas, Colegio Integral Creativo, Directora; **Julian** Helena Rincón, Centro Educativo Distrital Nazareth, Docente; César Arnulfo Reina, Fundeciencias, Subdirector; Carlos Arturo Reina, Fundeciencias, Director; Olga Rodríguez de Ruiz, Colegio Rafael Bernal Jiménez, Docente; **Sandra L. Revelo**; Ministerio de Educación, Periodista; Jhon Alexander **Sicua**, Colegio Integral Creativo, Estudiante; Olga Marina Sánchez, **ICBF-Centro Zonal** Usaquén, Pedagoga; Vilma Julieta Segura, Escuela El Descanso, Orientadora; Lucero del Pilar Silva, Colegio Distrital Grancolombiano, Jefe Departamento; Manuel J. Sarmiento; **Cámara Colombiana del Libro**, **Jefe Depto.** Jurídico; Nubia Esperanza Silva, Colegio Panamericano J. N., Presidente **Junta de Usuarios**; Edgar Suárez, Socolpe; Luis Alfonso Talero, RED Distrital de Líderes Juveniles, Personero; Luis **Enrique Traile**, ICBF-Centro Zonal Ciudad Bolívar: Edensy María Toro, Comunidades Negras, Delegada; Alicia María Vallejo, Consejería Social-Alcaldía Mayor, Asesora; Germán Viracacha, Colegio Distrital La Merced, Coordinador; Mariana Velasco Rojas, INEM-Tunal, Profesora; **Mireya** Valdés, Anexa Normal María. Montesori, Maestra; Milena Zubieta de la Hoz, Universidad Libre, Estudiante; Yadila Zalamea, Representante directivos ante **la JUDI**, Fernando Rincón, Patricia Briceño, Comunicadores Programa Radioscopio, Corporación Comunicar; Edna María Sinisterra S, Clara Inés Martínez, Elizabeth Forero, Gina Moreno y María Isabel Gutiérrez del Equipo Organizador del II Foro Educativo Distrital.

Re
gis
tro
de
Par
tici
pan
tes



ANEXO No. 1
Asistentes y ponencias en los eventos de cada
localidad

ANEXO No. 2
Participantes por sectores, instituciones y
organizaciones

ANEXO No. 3
Resumen de algunas Ponencias presentadas
en los Foros Locales

ANEXO No. 1

Asistentes y ponencias en los eventos de cada localidad

1. Usaquéen*						
2. Chapinero	18 septiembre	Auditorio Caja de Vivienda Popular	8:30 a.m. - 1:00 p.m.			
3. Santa Fe	17 y 18 septiembre	Hotel del Parque	8:00 a.m. - 4:30 p.m.	16	100	
4. San Cristóbal	12 septiembre	CASD	8:30 a.m. - 1 p.m.	0	45	
5. Usme	10 octubre	Capilla de la Universidad Antonio Nariño	8:00 a.m. - 5:00 p.m.	13	82	
6. Tunjuelito	25 septiembre	INEM Santiago Pérez	9:00 a.m. - 12:30 p.m.	3	32	
7. Bosa	12 septiembre	Col. Fernando Mazuera	8:00 - 2 p.m.	17	145	
8. Kennedy	23 septiembre	Centro Operativo Local - COL	8:00 a.m. - 5:00 p.m.	5	75	
9. Fontibón	10 septiembre	Casa de la Cultura	9:00 a.m. - 12 p.m.	7	95	
10. Engativá	30 septiembre	Col. de Aures	4 p.m. - 6 p.m.	5	50	
11. Suba	25 septiembre	Col. de Aures	8:30 a.m. - 5:00 p.m.	70	300	
12. Barrios Unidos	10 septiembre	Alcaldía Local	4 p.m. - 6 p.m.	5	50	
13. Teusaquillo	12 septiembre	Auditorio Comfenalco	8:00 a.m. - 12:30 p.m.	4	53	
14. Mártires	11 septiembre	Lic. Antonia Santos	8:30 a.m. - 12:30 p.m.	9	130	
15. Antonio Nariño	10 y 11 septiembre	Col. La Presentación	8:00 a.m. - 12 m.	10	162	
16. Puente Aranda	18 y 19 septiembre	Col. Parroquial Santa	8:00 a.m. - 5:00 p.m.	9	75	
17. Candelaria	17 y 18 septiembre	Hotel Dann	8:00 a.m. - 5:00 a.m.	3	61	
18. Rafael Uribe Uribe	25 septiembre	Col. Nal. Restrepo Millán	9:00 a.m. - 12:00 m.	1	150	
19. Ciudad Bolívar	14 octubre	Universidad Distrital	9:30 a.m. - 4:30 p.m.	18	105	
20. Sumapaz	9 septiembre	Alcaldía Local	2:00 p.m. - 5 p.m.		13	

Los registros se obtuvieron al inicio de cada foro. Al avanzar la jornada el número disminuye.

* En Agosto 21-23 se realiza el Congreso Educativo Local con el tema "Tercer Milenio: educación y calidad de vida. Integrando **saberes** construimos futuro".

ANEXO No. 2

Participantes por sectores/instituciones y organizaciones

LOCALIDADES	Alcalde	Supervisores	Docentes	Sector Productivo	Iglesias	Medios Masivos	ICBF	Mesa Decenal
1. Usaquén								
2. Chapinero	X	X	X					
3. Santa Fe	X	X	X	X	X			
4. San Cristóbal	X	X	X					
5. Usme	X	X	X					
6. Tunjuelito	X	X	X					
7. Bosa	X	X	X				X	
8. Kennedy	X	X	X					
9. Fontibón	X	X	X					
10. Engativá	X	X						
11. Suba	X		X					
12. Berrios Unidos	X	X	X					
13. Teusaquillo	X	X	X			X		
14. Mártires	X	X	X	X				
15. Antonio Nariño	X	X	X		X	X	X	
16. Puente Aranda	X	X	X				X	
17. Candelaria	X		X	X			X	
18. Rafael Uribe Uribe	X	X	X					
19. Ciudad Bolívar	X		X					
20. Sumapaz								

ANEXO No. 3

Resumen de algunas Ponencias presentadas en los Foros Locales

• Localidad 3 'Santa Fe

**Título: CED. Santa Inés en su
proceso de Competitividad**

Autor: CED. Santa Inés Alumnos

Describe el proceso vivido por el colegio desde "aquellos salones lúgubres, aquellas clases tradicionales, aquellos profesores apáticos, aquella falta de cariño hasta la actual existencia de canchas de fútbol, ludoteca, biblioteca, salón de danzas, salón de video, padres vinculados a la institución que no solo reciben informes negativos de sus hijos "sino que sobre todo tienen la jornada alterna que les permite usar todos esos recursos y recrear el sentido de estar, orgullosos de ser alumnos de esta institución; ya no nos sentimos avergonzados por ser alumnos del colegio Santa Inés".

Título: Educación y Competitividad

**Autor: CED Aulas Colombianas El
Consuelo**

"La institución se coloca a disposición de la comunidad educativa para que la misma comunidad resuelva sus problemas mediante la utilización de la metodología de investigación acción-participativa, bajo la orientación del centro educativo, investigando que entidades trabajan en la problemática presentada para pedir apoyo y orientación".

**Título: Hacia la Localidad del
Próximo Milenio**

**Autor: Externado Nacional Camilo
Torres J.T.**

Relevante la concreción de propuestas para el sector empresarial y el Estado *"que haya un convenio formal entre empresas del entorno, ojalá nucleadas, con las instituciones educativas, también nucleadas, para compartir saberes, patrocinios, pasantías, servicios de formación en todos los campos de la cultura de tal manera que la institución educativa sea un componente de la estructura empresarial en un proyecto de beneficio común; que el fortalecimiento de la gestión estatal en nuestra localidad pase por inversión prioritaria en salud y educación y fomentar proyectos de conocimientos y valoración cultural de la localidad?"*

**Título: Hay que pasar por el Infierno
de la Complejidad para llegar a la
posibilidad de la Simplicidad**

Autor: Germán Zabala C.

"La exploración que se produce en la educación es la que posibilita, la acción acertada. Es en el correr riesgos por el estudiante, por el conocimiento, por la justicia, por los derechos humanos, lo que nos prepara. Corremos el riesgo por otros cuando otros han corrido el riesgo por nosotros; la competencia solo es posible cuando nos atrevemos a correr riesgos. Para hacernos competentes debemos atrevemos a cometer más errores. La madre de la incompetencia es la

inmovilidad, la inquietud produce temo. La incompetencia nace en no saber fo que queremos., . Sin jóvenes que corran el riesgo no hay futuro".

Título: Ética y Educación en Colombia
Autor: Sin autor

'Toda propuesta educativa debe ser una posición ética y solamente es ética una propuesta educativa cuando se fundamenta y consolida en una visión filosófica; una sociedad en la que se conjugan un cierto grado de secularización, un pluralismo cada vez más extendido y admitido y una orientación fundamentalmente democrática debe ir enlazada con la ética civil ciudadana ".

Título: Educamos para convivir con inteligencia y afectividad
Autor: CED Manuel Elkin Patarroyo

A partir de las novedades de la época (globalización, constitución del 91, democracia participativa) postula un perfil de estudiante *"expresivo, inquieto, con buenas relaciones humanas, con sentido de pertenencia, comprometido racionalmente, consciente, hábil, creativo, dinámico, responsable, repetuoso, tolerante y con autoestima".*

Título: Desarmemos la Escuela
Autora: Marta Cardona (Alcaldía)

A partir de que *"el sistema escolar ofrece excelentes posibilidades de intervención en tanto que abarca una franja amplia de la población" propone el desarme "maternal y emocional mediante conversaciones sobre una cotidianidad no violenta donde la disciplina no agrede, no solo en las aulas sino en los pasillos, la tienda, los*

baños, los rincones, donde la nota no sea un chantaje ni un parámetro de exclusión".

Título: La Educación en la Localidad Tercera para el próximo milenio. El estudio prospectivo una herramienta.
Autoras: Alba García, Luz M. Vanegas y María C. Pulido.

Aportan la metodología de estudio prospectivo cuyos conceptos-eje son: **factores de cambio (negativos o positivos)**, tendencias (n/p), hechos portadores de futuro (n/p) y rupturas (n/p).

Sin Título
Autor: CED República Argentina J.M.

Diagnostica que *"la agresividad es uno de los factores que está incidiendo negativamente en el proceso educativo y por ende en la calidad del mismo. Es evidente y se manifiesta a nivel de escuela y familia! Agrega que la solución puede estar "en disminuir los niveles de violencia de cada estamento de nuestra comunidad con la participación activa de cada uno, a través de la vinculación de la institución con otras que compartan el mismo sentir.. , Es necesario dinamizar procesos de formación integral humanista, de promoción del arte y del conocimiento científico; hacer proyectos específicos y trabajar en valores.. "*

• Localidad 6 Tunjuelito

Título: Educación y Competitividad
Autor: José M. Villarreal. Edil

Aporta 11 páginas de información estadística, histórica, geográfica y administrativa sobre la localidad. Además,

hace un recorrido por algunos conceptos y exigencias que en materia de competencias demanda el siglo XXI.

Título: Competitividad y Competencias

Autor: CED Rufino José Cuervo

Caracteriza la educación como *“repetitiva más no creativa basada en valores importados e impuestos, que nos formó en el egoísmo y en la competencia feroz que atropelló y avasalló, para una sociedad desarraigada que por desconocer los valores propios crea seres con tan baja autoestima”*.

Título: Hacia la Educación para la Competitividad y la Productividad
Autor: INEM Santiago Pérez

Retornan el PEI, para *“explicitar la dimensión científico-tecnológica, en procura de la endogeneización de la investigación y sus productos. Para esta acción es clave la identificación de nichos competitivos a corto, mediano y largo plazo”*.

Título: Resumen Foro de Competitividad y Educación
Autor : Unidad Básica Marco Fidel Suárez

Proponen: *“programar clases más prácticas y menos teóricas, introduciendo más tecnologías como el computador, ampliar la intensidad de materias técnicas, mayor especialización en el bachillerato”*, como respuesta a la pregunta *¿cómo volveremos más competitivos?*.

Título: Acta de Conclusiones del II Foro Educativo Distrital
Autor: CED. Venecia

Se desarrolla la idea, según la cual, *‘para ser competentes se necesita dar prioridad a la educación y destacar en ella la importancia de los valores humanos como base de una convivencia de una competitividad sana y que busque el desarrollo integral de la persona, lo cual redundará en un mejor empleo del espacio público, las relaciones personales, el manejo del ambiente y, lo más importante, poder resolver las situaciones que se vea abocado:*

Autor: Escuela Distrital Nuestra Señora del Carmen
Sin Título

Proponen *“Ocupar la jornada de la tarde en actividades productivas como la capacitación en sistemas y trabajos manuales que sirvan para la formación de microempresas; crear las Escuelas de Padres de Familia con la colaboración de Bienestar Familiar y División de Padres de la Secretaría de Educación para rescatar los valores en decadencia!”*

Título: Conclusiones Foro Educativo Institucional
Autor: Colegio Distrital San Carlos

“La escuela puede ayudar a encarar los problemas de la ciudad a través de los PEI buscando la realidad de la institución; programar en el horario un mínimo de 1 hora semana a toda institución para trabajar sobre liderazgo con cosas concretas”.

Sin Título
Autor: CED Venecia J. T.

Comparten una conclusión *“Nuestros venecianos consideran que se harán cada vez más aptos para asumir los desafíos de su vida en la medida en que la institución*

prolongue la jornada, se dote con laboratorios y talleres y tenga educadores tolerantes y comprensivos, pero exigentes':

Sin Título

Autor: CED Diana Turbay

Consideran que se debe "estimular el desarrollo integral desde cada área del conocimiento"; en especial la comunicación, la afectividad y el manejo de la agresividad".

Título: Educación y Competitividad

Autor: Centro Educativo Rockefeller

"Actualmente la calidad de la educación en Colombia está lejos de ser satisfactoria por consiguiente la institución debe contribuir al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano. Mirar la institución como una empresa educativa que genere servicios de alto nivel de calidad, comparándola con otras instituciones dentro de un determinado contexto socio-económico y cultural". Se fundamenta la institución competitiva en la satisfacción de las necesidades de la institución y para ello requiere de mejorar varios aspectos:

- 1. Una muy buena planta física.*
- 2. Un alto nivel de perfeccionamiento docente.*
- 3. Un excelente clima organizacional.*
- 4. Una verdadera formación integral?*

Título: Educación y Competitividad

Autor : Colegio Unidad Básica Ciudad de Bogotá

Hacen un diagnóstico donde "en primer término en el colegio estamos en crisis e inconformidad debido a la situación so-

cial, sin embargo, estamos en adaptación ya la expectativa de los resultados frente al mundo cambiantes y la reestructuración de la educación. Falta formación para la real participación, hay distancia entre el discurso y la práctica en los valores morales, aún están divorciadas la escuela y la comunidad; persisten algunas formas de maltrato; la formación académica no es el interés central de la juventud; el joven necesita de la orientación del maestro para la solución de problemas. Muy a pesar de todo lo anterior, los alumnos prefieren el ambiente escolar al familiar". Sin embargo, "podemos alcanzar la construcción autogestionaria, competitiva y productiva siempre cuando sea dotada con la estructura técnica, de capacitación a directivos, docentes y administrativos y el nombramiento de personal idóneo según las necesidades del proyecto educativo":

Título: Conclusiones Foro Educativo Institucional

Autor : Colegio Distrital Rufino José Cuervo

Distintivo de ésta ponencia es la abundancia de mecanismos para la preparación del Foro "Con estudiantes, trabajo en cada curso. Posteriormente hubo reunión de Consejo Estudiantil para debatir conclusiones y elegir dos delegados. Docentes: en reunión se sacaron conclusiones y se eligieron dos delegados. Padres: se tomó una muestra de 50 padres que debatieron y eligieron dos delegados". Además, existe en el Colegio "Comisión de Veeduría integrada por representantes de cada uno de los estamentos":

Título: Informe de trabajo con padres y alumnos sobre el Foro Educativo Institucional "La Competitividad"

Autor: Centro Educativo Distrital Fátima Colmotores J.T.

"La mejor manera de ser competentes, para vivir mejor, es no ser indiferentes a los problemas, sentirlos nuestros y colaborar a buscarles solución. La educación en el hogar es el soporte fundamental para tener una sociedad competente teniendo como pilar fundamental la formación de valores en cada persona, en la familia y en la comunidad. Es buena en cuanto a contenidos pero falta un enfoque más como a las manualidades, deporte, informática, danzas, recreación:"

Título: ¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?

Autor: Centro Educativo Agustín Codazzi J. M.

"La educación y la formación en general es buena; el PEI es un proyecto que guía de una manera eficiente la educación; la imagen que hemos recibido ha sido muy buena porque el buen trabajo del director y profesoras hace que la educación sea buena; falta más colaboración del gobierno y de los padres de familia; sería bueno reformarlos horarios de clase guiándonos por la ley general de la educación; que se vuelva a las clases de urbanidad!"

Título: ¿Cómo Formar Alumnos Competentes y Competitivos para el Futuro?

Autor : Escuela Distrital Antonio Ricaurte

Proponen que **"al iniciar el año escolar, la institución elabore un planeamiento de las actividades no solo académicas, sino en el aspecto socio-cultural, deportivo y de formación de valores, que den continuidad a los proyectos propuestos a través de los diferentes comités para ser presentados a los padres y alumnos, así concertar su participación y compromiso con la educación de hoy. Que la educación sea integral; que parta de los intereses y necesidades de los estudiantes; que los contenidos no se den en forma vacía y sin significación, que tengan relación con el quehacer diario; que el grupo de maestros llegue a unos buenos acuerdos con el gobierno para evitar los gastos y permitir el continuo desarrollo de labores escolares"**.

• Localidad 8 Ciudad Kennedy

**Título: Foro Educativo Institucional
Autor: Colegio Distrital Villa Rica
J.T. Escuela Distrital Perpetuo Socorro**

Como consecuencia de un foro y tres ponencias: **Apropiación de la ciudad**, Plan Decenal, Enseñanza de la Democracia, analiza la educación formal y la informal. A ésta última modalidad la exhorta en el sentido que **"debe propiciar una educación más participativa, que permita a los jóvenes ser más autónomos y partícipes de sus propias decisiones, formados para la democracia desde la escuela, presentes con voz y voto en la toma de decisiones que los afecten:"**

**Título: Competencia Educativa
Compromiso Local**

**Autor: Coordinación General
Colkennedy Dabs Subdirección de
Planeación. Deissy Ruíz Alzate.**

Remediar carencias en cuanto a *“atención integral para el educando. En nuestra localidad existe una gran población con N.B.I. que debe ser atendida por encontrarse en estado de debilidad económica, física y mental; además mediante educación no formal en especial con madres adolescentes y familias en situación de alto riesgo moral y físico; trabajando conjuntamente con madres comunitarias, casas vecinales, asociaciones de padres, equipo de trabajo de jardines infantiles, Caimar, y CDC; conseguir conjuntamente recursos para financiar la ampliación de coberturas reconociendo el grado cero en las treinta instituciones del DABS en la localidad para niños de 5 a 6 años y mejorar la calidad de esta atención cualificando las madres educadoras”.*

**Título: La Competencia un
Escenario Posible**

**Autor: María Cristina Cermeño.
Coordinadora Cadel**

Asocia las competencias a *“ser talentoso, lo cual significa el aprovechamiento de un cúmulo de capacidades y aptitudes que afortunadamente están en cada uno de nosotros. Competir es ser talentoso. Al avanzar en esto se logrará una educación que conduzca a aprender por sí mismo”.*

• **Localidad 9 Fontibón**

Sin Título

Autor: Colegio Distrital Antonio Van Uden

Para formar ciudad se propone *“solucionar problemas de entorno a través de comités conjuntos de maestros y alumnos en donde se trabaje la abolición de contaminación, realizar talleres de investigación donde se opine verdaderamente, siendo tolerantes y educados, comenzando por nuestro barrio, no teniendo violencia”.*

**Título: Conclusiones de la
Competitividad**

Autor: Colegio Distrital Luis Angel Arango

Propone *“Una estrategia para mejorar la imagen de nuestra ciudad capacitando al individuo para formar familia y particularmente en la formación de valores”.*

Autor: CED La Estación J.M.

**Primera parte docentes, segunda
alumnos**

Título: Comentarios y Reflexiones

Primera Parte: Proponen trabajar *“en función de los valores, partir del ejemplo del docente que corrige sus errores”.*

Segunda Parte: *“Las mismas necesidades obligan a la gente a recibir una formación adecuada para tener mejores facilidades de vida; así como se facilita la primaria*

debe ser con el bachillerato y la universidad, porque hay mucha gente inteligente pero no posee los medios y estas inteligencias le hacen falta al país”.

Título: Aportes de los profesores en cuanto a la Competencia

Autor: Escuela Santa Cecilia

Trabajo en tres cursos. La descripción habitual de Bogotá como insegura, violenta, de tráfico desordenado, etc. es “causada por el problema social a nivel nacional; influye además la guerra en la que se vive”. Esto se podría contrarrestar “formando sentido de pertenencia primero a la escuela, comunidad y a la sociedad en general.

***Localidad 11 Suba**

Título: Experiencias Significativas de la Localidad II. Vitrinas

Pedagógicas

Autor: Cadel

Más que una propuesta para el Foro se trata de una exposición en forma gráfica de lo que es y será el Cadel del futuro; su mayor énfasis está dirigido a la capacitación de directivos docentes en las áreas de gestión escolar; institucional y local, como preparación para el trabajo de campo consistente en lo fundamental en análisis de la situación institucional con la comunidad educativa.

Título: Aportes de Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre a la comunidad educativa de la localidad de Suba

Aportan propuestas de vinculación de los

padres a la escuela a través de “reuniones y talleres donde no se hable por hablar sino que se cree compromiso e integración” para que estos a su vez creen un “ambiente de confianza, donde el diálogo sea esencial: lo inmediatamente anterior se reitera para los maestros que a su vez “deben estar en constante actualización siempre con el corazón abierto a los estudiantes”; la escuela a su vez debe contar con una buena implantación en “ambientes ecológicos, con decoración respecto de los temas, aulas experimentales, biblioteca, cafetería y articulaciones con centros de bienestar en salud, recreación y deportes”.

Título: La Matemática, un aporte en la Educación Ambiental

Autor: Colegio Aures

Se pretende, “diseñar una propuesta en educación ambiental que permita el aprendizaje de las matemáticas” mediante el método etnográfico del diario de campo que describe minuciosamente lo que acontecen situaciones hipotéticas, en el “nicho ecológico del aula” con base en datos significativos para luego poder interpretarlos, compararlos y poder intervenir luego en sus relaciones.

Título: Foro del Ciudadano Competente

Autor: Centro Educativo Distrital Ciudad Jardín Norte J.T.

Propone acciones de persuasión para que padres, estudiantes y Estado especialmente a través de los medios de comunicación y la escuela asuman “grandes compromisos” para lograr

convivencia participativa, tolerancia y solidaridad; es decir una verdadera educación en principios morales y valores.

• Localidad 13 Teusaquillo

Título: Construir el PEI, un Ejercicio Prospectivo

Autor: Grupo Técnico de Supervisores.

Dentro de *"la necesidad de fortalecer la cultura de la planeación como disciplina permanente"* identifica 10 megatendencias importantes para el desarrollo en el marco de internacionalización de la economía. Afirma que ahora *"la competencia se da entre ciudades y no entre países como ha sido la tradición"*.

• Localidad 14 Los Martires

Sin Título

Autor: Escuela Emma Villegas de Gaitán. J. T.

Comparten conclusiones de reuniones de **padres**, en mayo y agosto, donde estos y los **alumnos** *"sueñan con que la escuela sea lo más sobresaliente de su sector"* y hacen las sugerencias que cobijan 4 temas para *"Conferencias y talleres con el ánimo de mejorar la calidad de vida de sí mismos"*.

Sin Título

Autor: CED Ricaurte

Presentan el resultado de un cuestionario con el factor principal por superar: Bogotá, sin contaminación. inseguridad, crear empleo. Desaseo, hacer campañas de

aseo. Tráfico, construir el metro. Calles, ampliar presupuesto del gobierno para la pavimentación. Personas, mejorar su decencia. Educación, construir más colegios distritales.

Título: ¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?

Autor: CED. República de Venezuela

Proponen *"desarrollar talleres que eduquen para la convivencia social, fomentar la práctica de valores humanos, invitar a los gobernantes a practicar la ética y recuperar el núcleo familiar"* entre otros.

• Localidad 15 Antonio Nariño

Título: Ahora usted tiene la palabra

Autor: CED Atanasio Girardot J. T.

Da lugar a las formas consabidas de solidaridad, convivencia etc., pero además propone *"encarar los problemas de la ciudad, enseñar su realidad, hacer cambiar a las personas que actúan delictivamente, reunimos y aportar ideas que sean realizables mejorando nuestra actitud huraña y de desconfianza"*

Título: Educación y Competitividad

Autor: Anexa a la Normal Distrital María Montessori. J.M.

Propuesta de formación integrada de competencias **a partir** del medio familiar en continuidad con la escuela; detallada señalización de responsabilidades en la familia, los medios de comunicación y la producción en **la formación** de ciudadanos. La familia forma *"la autoestima que cuando es alta la persona funciona bien y está en*

capacidad de aceptar responsabilidades sin culpa para nadie. Familias de normas abiertas, conocidas por todos influyen enormemente en la formación de ciudadanos competentes': Elabora el decálogo contra producido de los medios:

"(1) tener es más importante que ser (2) consumir mejor que renunciar (3) Ganar es mejor que perder, no sirve la par (4) progresar es más decisivo que saber para que sirve el progreso (5) Hacer es mejor que pensar (6) Aparentar es más decisivo que ser (7) lo urgente vale más que lo importante (8) la cantidad cuenta más que la calidad (9) la vida fácil es más conveniente que el compromiso (10) No hay sino esta vida y hay que aprovecharla".

Título: ¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?

Autor: Colegio Gustavo Rojas Pinilla

Propone la búsqueda comunitaria de soluciones que *"mediante el diálogo, la igualdad, el respeto, la tolerancia y la apropiación de los problemas zonales, se superela ignorancia de muchos agentes sobre como cuidar nuestra ciudad y conseguir la convivencia y la paz anhelada".*

Título: Competencia Ciudadana

Autor: Cedit. Francisco de Paula Santander

Caracteriza la propuesta: *'permitir a los estudiantes la posibilidad de ser autónomos, libres, fomentar su participación en actividades democráticas que los responsabilicen en el mejoramiento de la calidad de vida, primero del colegio, y luego del barrio para así llegar a la ciudad. "*

Título: CED La Fragua

Autor: Docentes y Directivos CED La Fragua

Propone programas de estudio basados en tres competencias: *"democracia participativa, autonomía y autoestima; empecémos a enseñar con democracia, pongamos a funcionar los gobiernos escolares que se conviertan en una competencia de manejo de poder; además a través de una construcción colectiva y concertada de PEI teniendo como eje los intereses y necesidades del niño".*

Título: Padres de Familia CED La Fragua

Proponen: *"campanas educativas ambientales formativas, dar ejemplo siendo buenos ciudadanos integrados a la comunidad y sus entidades (Juntas de Acción Comunal, Defensa Civil, JAL), evitando la indisciplina, imprudencia, grosería y agresividad? El método utilizado "identificamos las necesidades que tenemos que cubrir en escala de importancia. En la más importante enfocamos nuestro esfuerzo para tratar de cubrirla con grupos de trabajo?"*

Localidad 19 Ciudad Bolivar

Título: Competitividad de la Escuela Rural Quiba Bajo

Autor: Escuela Rural Quiba Bajo

Proyecto expuesto en 13 páginas, encaminado *"a la generación de actitudes positivas que sensibilicen y concienticen a cada uno de los miembros de la comunidad sobre la importancia de su participación para mejorar el nivel de vida".*

Título: Formación de ciudadanos autónomos para mejorar sus relaciones consigo mismos, con el otro, con el medio ambiente y con el conocimiento

Autor: CED El Recuerdo. Herlinda Cartagena. Orientadora

“El clima de violencia generalizada que nos indica hasta donde pueden llegar el dogmatismo de las familias actuales que resultan incapaces de formar a sus hijos en los valores exigidos por la sociedad post-moderna, abandonándolos a su suerte durante el día. la relación familiar se desarrolla en unas cuantas palabras a la hora del desayuno y otras adicionales por la noche, sin darles ninguna instrucción intelectual ya esto le podemos añadir que la institución escolar se interesa más por el conocimiento matemático, histórico, y no por la educación valorativa”.

Título: Para la Competitividad un Sistema Local de Educación

Autor: CED La Estrella. Segundo. J.T.

Habla de la *“carencia de un proyecto educativo local”* y su propuesta va encaminada hacia la creación de un *“sistema local de educación”* que implemente *“una estrategia de planeación y gestión administrativa que mediante la coordinación y la concertación entre los diferentes actores gubernamentales y no gubernamentales mejore el servicio educativo en la localidad”.*

• Otras ponencias

Título: Sobre autonomía y Libertad de Enseñanza en Colombia

Autor: Herman Pava Trejos.
Conaced

Algunos apartes de este documento: *“En nuestro concepto la libertad de enseñanza es una proyección de las libertades ideológicas, de conciencia y religiosa y del derecho de expresar y difundir las ideas, pensamientos y opiniones que tiene el individuo. Es necesario que el Estado financie la educación oficial y privada, definiendo al mismo tiempo el gasto público social con una acertada distribución de los recursos públicos. La gratuidad es correspondiente a la obligatoriedad, pues ésta no se da sin aquella y estamos convencidos de lo beneficioso que resultaría el estudio gratuito en todos los niveles, en la educación oficial y en la educación privada: advirtiendo, claro está, que los particulares sean financiados por el Estado en igualdad de condiciones con la educación oficial.”*

Título: Negociación de Conflictos
Autor: Andercop

“El papel del negociador lo asume mejor /as siguientes cinco cualidades: saber escuchar, claridad para hacerse entender, creatividad para proponer alternativas justas, facilidad para encontrar coincidencias y capacidad para concretar acuerdos, A las anteriores, se le suman tres elementos derivados de sus condiciones personales: capacidad para dirigir, capacidad para manejar situaciones difíciles y capacidad para tomar decisiones oportunas”:

Título: Comunidad Educativa y Productividad

Autor: Asocoldep. José Pablo Jaramillo

“Normalmente se entiende una comunidad cuando hay una serie de intereses comunes en torno a una situación”. Pero

"Nos hemos acostumbrado a asumir que hay comunidad educativa simplemente por haber construido un colegio o cualquier tipo de institución dedicada al quehacer pedagógico. La historia de las últimas tutelas nos muestra que tan alejados estamos de poder establecer un clima de verdadera comunidad. Nos hemos encontrado con la paradoja de tener que formar personas para un mundo productivo, pero esto no quiere decir que vamos a ver este proceso como una producción. Para la industria, la calidad está referida a criterios de uniformidad en su producción y patrones de control que permiten establecer lo aceptable socialmente como bueno. No creo que estemos pretendiendo sacar productos uniformes sino más bien educar para la diversidad, para la diferencia, para los ritmos individuales".

Título: Construyendo desde la Infancia un Nuevo Proyecto de Nación

Autor: Asociación Colombiana de Educación Preescolar. Nelson Pinilla

"Estamos absolutamente convencidos que el reconocimiento y vigencia de los derechos de la niñez son requisitos fundamentales de nuestra utopía, sólo con los niños podremos inventar ese nuevo imaginario de nación, si les damos oportunidad de ejercer sus derechos y practicar la democracia. Nos sentiremos profundamente satisfechos de haber contribuido a éste propósito si nuestro llamado a todas las instancias de la sociedad en torno a la urgencia de tomarnos en serio los derechos del niño logra afectar la opinión pública y generar o fortalecer un movimiento genuino en defensa de los niños y las niñas."

Título: Reflexiones desde la Educación Abierta y la Educación No Formal

Autor: Coordinación General de Educación Abierta y No Formal. Neiyer Correal, Jaime Patiño

Su contribución a ser ciudad y ciudadano competente ha comenzado y continuará:

"Seguiremos trabajando para hacer realidad propuestas, como la siguiente, ya formulada y en proceso de implementación. Establecer en cada paradero o terminal de buses y busetas urbanas un microcentro educativo, dotado con recursos bibliográficos, de ayudas audiovisuales, conectados a redes de información, asistido permanentemente por un maestro mediador y tutor, altamente capacitado, en donde los conductores puedan concurrir en las horas muertas de su labor a adelantar su proceso educativo, informal o no formal. Propuestas semejantes para poblaciones de floricultores, vendedores ambulantes, conductores y ayudantes de camiones y furgones de distribución urbana, trabajadores de empresas de materiales de construcción, están en un proceso de estudio y planeación. Es hora de superar la noción de cupo escolar como realidad topológica y cronológica insalvable!"

Título: Las Competencias y la Incompetencia

Autor: Tejiendo Sueños, Red Educativa

"Se hace necesario presentar un planteamiento que nos permita construir una escuela para el desarrollo, es decir una escuela que genere procesos formativos integrales alrededor de una propuesta pedagógica que favorezca la participación, el crecimiento personal y social, que permita vivenciar el des-

“cubrimiento y la pasión por el saber, la sociedad y el deseo de transformación de las condiciones de vida en ambientes de solidaridad, de tolerancia crítica, que permitan hacer realidad el crear, transformar, cualificar, innovar”

Título: Propuesta de la Comisión Pedagógica Distrital de Comunidades Negras de Santa Fe de Bogotá para el II Foro Educativo Distrital

“Nosotras las comunidades negras queremos hacer una aproximación a este concepto, desde nuestra vivencia en la ciudad. Creemos que la ciudad será competente cuando genere identidad y equidad entre los ciudadanos que la habitan y por consiguiente propenda por la diversidad. Por lo tanto proponemos que en los espacios públicos debería existir un reconocimiento hacia los valores nacionales, sin que ello sea forma de agresión hacia la cultura negra; como ocurre en caso de próceres y personas “destacadas” que fueron grandes esclavistas..”

Título: Hacia la construcción de una escuela ambientalmente responsable
Autor: Secretaria de Educación- Programa de Educación Ambiental

*“Una ciudad ambientalmente competente es una ciudad que incluye en su imaginado las relaciones **entre sus diferentes componentes** (natural, cultural, y científica y tecnológica) dentro de ella y con su entorno. Pareciera que para la ciudad el ambiente fuese invisible. Baste señalarla forma como administra algunos de sus recursos: agua, energía eléctrica, residuos sólidos y líquidos, cobertura vegetal y aire entre otros, relacionados entre sí y con un*

efecto directo sobre la salud mental, emocional y física de sus ciudadanos y lógicamente sobre la salud de la ciudad y del entorno que la circunscribe y del planeta”:

Título: ¿Cómo Formar Ciudad y Ciudadanos Competentes?
Autora: Mariana Velasco Rojas. INEM Santiago Pérez

Relaciona la formación de ciudad y ciudadanos competentes con las calidades del ciudadano competente. Asume que se debe recuperar la credibilidad, tener iniciativa, participar en las juntas de Acción Comunal, cambiar las armas por comidas y libros, **querera** los niños ya los ancianos y promover el respeto a la autoridad.

Título: Competencia y Participación Estudiantil
Autor: Universidad Distrital IV Semestre. Licenciatura para la Educación en la Infancia

“Es de la universidad donde los estudiantes y maestros como miembros activos de la comunidad, construimos y desarrollamos nuevas formas transformando visiones y rutinas tradicionales, en consecución de una educación competente que redunde en nuevas relaciones y compromisos en los sitios de trabajo y de actuar social” Sin embargo, “como estudiantes hemos observado poca coherencia entre los aportes teórico-prácticos y el proceso evaluativo brindado por la universidad, ya que si bien posibilita la participación para el enriquecimiento del programa a desarrollar, se desconoce en el proceso de evaluación... ésta debería erradicar la valoración de resultados momentáneos, inmediatos y aislados.”

Autor: Comisión Pedagógica ADE
Título: Comisión Pedagógica
Formadora de Ciudadanos
Competentes

Cuenta sucintamente la historia del movimiento pedagógico desde 1979 hasta la fecha, haciendo la salvedad que para *"algunos sectores del magisterio el debate se ha convertido en un discurso circular y reiterado que insinúa en los maestros una actitud de agobio ante nuevas tareas y obligaciones que generan la sensación de atropellos a procesos anteriores!"*

Autor:, Cabildo Indígena Inga de
Santa Fe de Bogotá
Título: Educación y Competitividad

"Los INGAS por tener un espíritu comerciante a diferencia de los demás pueblos indígenas originarios de nuestra patria nos hemos convertido en viajeros, situación que nos ha llevado a conocer otras culturas, formas de pensar y de

organizar la sociedad y crear lazos interculturales. Nuestra respuesta familiar a los desafíos. Transmitiendo el conocimiento de la medicina tradicional de padres a hijos. Inculcando el amor por el trabajo, la integridad y el respeto. Concientización de los padres en la formación educativa de los hijos".

Autor: Corporación Universidad
Piloto de Colombia
Título: Aportes de la Universidad en
el proceso para Formar Ciudadanos
Competentes

"Directivos, docentes y estudiantes, deben interactuar para que el producto conjunto sea la búsqueda, con comprensión, aprehensión, recontextualización y así generar mecanismos de aplicación cognoscitiva. Solo así la sociedad que se quiere estará preparada para formar ciudadanos útiles y competentes, con un alto grado de compromiso y acomodación a las exigencias del mercado: ético, lógico y sensible".



"Una ciudad ambientalmente competente es una ciudad que incluye en su imaginario las relaciones entre sus diferentes componentes (natural, cultural, y científica y tecnológica) dentro de ella y con su entorno.