



SED 100



ALCALDIA MAYOR  
SANTA FE DE BOGOTA D.C.

Secretaria  
EDUCACION



# EVALUACION PARA LA EXCELENCIA

Objetivo: Educación con Calidad

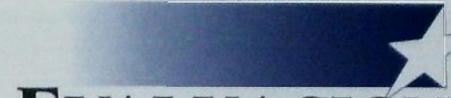
## ESTUDIANTES COMPETENTES para una ciudad competitiva





ALCALDIA MAYOR  
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría  
EDUCACION



**EVALUACION  
PARA LA EXCELENCIA**

Objetivo: Educación con Calidad

# ESTUDIANTES COMPETENTES para una ciudad competitiva



Resultados de la Evaluación de Competencias  
Básicas en Santa Fe de Bogotá

---

ENRIQUE PEÑALOSA  
LONDOÑO  
Alcalde Mayor de  
Santa Fe de Bogotá

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN DISTRITAL

CECILIA MARÍA  
VÉLEZ WHITE  
Secretaria de  
Educación Distrital

NOHEMY ARIAS OTERO  
Subsecretaria Administrativa

JESÚS MEJÍA PERALTA  
Subsecretario Académico

SYLVIA ESCOVAR GÓMEZ  
Subsecretaria de  
Planeación y Finanzas

JUANA INÉS DÍAZ TAFUR  
Directora de Fomento  
a la Calidad Educativa

Corpoeducación  
Coordinación General

maria&limitada  
Coordinación  
Editorial y Textos

REP Publicidad  
Diseño y Diagramación

Sanmartín Obregón & cia. Ltda.  
Impresión

---

# BOGOTÁ, CIUDAD EN EL MUNDO

**B**ogotá afronta el desafío de mejorar su competitividad. Hay una clara conciencia, en diferentes sectores, de que es necesario mejorar la capacidad de generar bienestar en forma creciente. Como concluye el estudio Monitor, la ciudad debe fortalecer prioritariamente su capital humano y de conocimiento para ser competitiva.

En este marco, lograr una educación de calidad ha sido uno de los propósitos centra-

les del Plan Sectorial de Educación de la Secretaría de Educación Distrital. También el sector empresarial comienza a mostrar interés en contribuir al mismo objetivo. Proyectos como **Líderes Siglo XXI** y la **Alianza Universidad-Empresa** evidencian cómo el sector educativo y los empresarios pueden trabajar juntos en el propósito de mejorar el capital social de la ciudad y la competitividad de sus recursos humanos.

---

"Este recurso humano (el colombiano) es una gran fuente de competitividad y tenemos que crearle el ambiente requerido para que pueda desarrollar todo su potencial. Hay que comenzar a formar el recurso humano del mañana y las empresas deben ser protagonistas en definir el tipo de talento humano que requieren Bogotá y Colombia en 10 y 20 años; deben actuar de manera conjunta con los establecimientos educativos para diseñar los contenidos y programas que ofrezcan el tipo de aprendizaje que se requiere hacia adelante".

Orlando Ayala  
*Vicepresidente Senior de Microsoft para las Américas*

---

Se necesitan hombres y mujeres que conjuguen conocimientos y habilidades con la comprensión de lo que hacen.  
Que puedan plantear y resolver problemas.  
Que tengan facilidad de negociación.  
Que hayan desarrollado su capacidad de aprender.  
Honestos y responsables.

**LOS NECESITA LA ECONOMÍA Y LA DEMOCRACIA.**  
[www.ciudadcompetitiva.com](http://www.ciudadcompetitiva.com)

## LA EDUCACIÓN QUE LA CIUDAD NECESITA

La formación de ciudadanos responsables y productivos se inicia desde los primeros años de vida escolar, cuando no solamente se aprenden los conocimientos y valores fundamentales sino también se desarrolla la capacidad de aprender.

Una educación básica de calidad permite que todas las personas, independientemente de sus características individuales y su procedencia socioeconómica, desarrollen las competencias y valores necesarios para su posterior desempeño social y productivo. La educación tiene calidad

cuando los desempeños de los estudiantes se acercan a las metas establecidas por el sistema educativo y cuando este tiene la capacidad de brindar a todos las oportunidades de lograrlo.

Diversos estudios han demostrado cuánto representa para un sistema productivo subsanar las carencias de una educación básica deficiente. Es un hecho comprobado que invertir en educación, sobre todo en la etapa básica de formación, no sólo evitaría estos costos sino que incrementaría la rentabilidad de las empresas.

---

Motorola, conocida empresa de los Estados Unidos, encontró que una de las principales causas de su pérdida de competitividad eran las deficiencias educativas de sus 25.000 empleados. Más de la mitad de ellos no tenían los conocimientos de lectura, escritura y matemática, situación que los hacía totalmente dependientes de las informaciones e instrucciones de sus supervisores, comprometiendo seriamente la posibilidad de hacer flexibles los procesos y procedimientos.

En un proceso de mejoramiento enfocado hacia el desarrollo de las competencias básicas de sus empleados, en el que la empresa invirtió una importante suma de dinero, se logró cambiar totalmente el panorama.

"Además de crear mejores condiciones de trabajo, Motorola cuenta actualmente con productos y servicios que exceden las expectativas de sus clientes alrededor del mundo. En 10 años, sus ganancias se multiplicaron por ocho."

Robert W. Galvin  
*C.E.O. Motorola*

## Una educación vinculada a la vida

La escuela no puede ser ajena a los cambios de la sociedad y la economía que exigen formar jóvenes **que saben y saben hacer con lo que saben**. Por tal razón, se ha pasado del énfasis en los contenidos al énfasis en las competencias, en la capacidad del estudiante de aplicar sus conocimientos, destrezas y habilidades en contextos distintos dentro de la vida escolar y extraescolar.

La estrategia de calidad adoptada por la ciudad de Bogotá se dirige a establecer estándares de competencias que deben ser alcanzados por todos los estudiantes, y a procurar que todos ellos lo logren. En la medida en que la escuela se acerque a este gran objetivo se podrá decir que hemos mejorado la calidad de la educación en la ciudad.

## Educar para el trabajo

¿Los estudiantes de Bogotá se preparan para trabajar en las empresas de Bogotá o en las de un mundo globalizado? ¿Tienen facilidad para capacitarse rápidamente en competencias laborales en los distintos campos de la producción y los servicios? ¿Pueden concebir y llevar a cabo sus propios proyectos productivos?

Estas preguntas preocupan tanto a empresarios como a educadores. Diversos estudios realizados en países desarrollados han identificado un conjunto de competencias mínimas que se requieren para cualquier puesto de trabajo, sin consideración del nivel en que se desempeñe el trabajador, o de su carácter de empleado o de empresario independiente.

Estas competencias se refieren a las habilidades, destrezas y actitudes que deben ser desarrolladas desde la

educación básica: comunicación oral y escrita, solución de problemas, habilidades de pensamiento y capacidad para trabajar y decidir en grupo.

Las competencias básicas no sólo son un predictor seguro del éxito académico posterior. También aumentan la posibilidad de las personas para emplearse y determinan, en buena medida, las probabilidades de creación de nuevas empresas. Es cierto que muchos trabajos van a requerir calificaciones mayores, pero pocos van a requerir menos.

---

"Los educadores no saben cuáles son las habilidades que los empleadores exigen a las personas que contratan. Los empresarios no toman en cuenta las evidencias sobre el desempeño escolar de sus futuros empleados; por lo tanto, los estudiantes tienen pocos incentivos para esforzarse."

Thomas W. Payzant  
*Superintendente  
de las Escuelas Públicas  
de Boston*



## ¿QUÉ ES LO QUE UN ESTUDIANTE DEBE APRENDER PARA PODER PARTICIPAR Y ACTUAR PRODUCTIVAMENTE EN EL SIGLO XXI?

La Comisión Ministerial sobre Logro de las Destrezas Necesarias (Scans: Secretary's Commission on Achieving the Necessary Skills) del Departamento del Trabajo de los Estados Unidos, consultó informantes de empresas, sindicatos, maestros y analistas del sector educativo, para identificar los cambios del sistema escolar que podrían conducir a una información más adecuada a las necesidades de productividad y competitividad de las empresas. Su diagnóstico final sobre lo que era necesario lograr fue el siguiente.

### Fundamentos (competencias fundamentales)

- Habilidades básicas: lectura, escritura, matemática, expresión oral y capacidad de escuchar.
- Aptitudes analíticas: pensamiento creativo, toma de decisiones, solución de problemas, visualización mental, capacidad para aprender y para razonar.
- Cualidades personales: responsabilidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol e integridad.

### Competencias (laborales transversales)

- Recursos: uso productivo de tiempo, dinero, materiales, espacio y personal.
- Relaciones interpersonales: trabajo en equipo, servicio a clientes, liderazgo, negociación y trabajo con personas con antecedentes culturales diversos.
- Información: búsqueda y evaluación de datos, organización y mantenimiento de archivos, interpretación de comunicaciones y uso de los computadores para el procesamiento de la información.
- Tecnología: selección de equipos y herramientas, aplicación de tecnologías a tareas específicas, mantenimiento y reparación simple de equipos.
- Sistemas: comprensión de los sistemas organizacionales y tecnológicos, monitoreo y mejoramiento o diseño de los mismos.

Adaptado de Secretary's Commission on Achieving the Necessary Skills. What Work Requires of Schools: A Scans Report for America 2000. Washington: U.S. Department of Labor, 1991.



---

## EDUCACIÓN CON CALIDAD

Las autoridades educativas del Distrito están comprometidas con el mejoramiento de la calidad de la educación en Bogotá, en todas las instituciones y con todos los estudiantes.

Para cumplirlo, Bogotá se ha comprometido con:

- **La evaluación para la excelencia**

Con el fin de conocer si los resultados se acercan a los estándares de calidad establecidos, se han puesto en marcha evaluaciones periódicas en toda la ciudad.

- **La nivelación para la excelencia**

El Programa de Acciones Focalizadas responde a la necesidad de prestar especial atención a las instituciones de estrato socioeconómico bajo, que en la evaluación hayan mostrado muy bajos logros.

- **La excelencia en acción**

De igual manera, es importante identificar las instituciones que cuentan con prácticas más exitosas para que sean difundidas. Se están constituyendo redes para que unos colegios comparen sus resultados con los de otros y aprendan de ellos (*benchmarking*).

- **Galardón a la Excelencia**

Como reconocimiento a las instituciones educativas con mejores prácticas de gestión escolar y como incentivo para el mejoramiento.



## EVALUACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**E**n 1.998, Bogotá inició el proyecto Evaluación Censal de Competencias Básicas con el fin de evaluar los estándares de calidad y dirigir las acciones de mejoramiento. Fueron evaluados los estudiantes de los grados 3º, 5º, 7º y 9º, en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias, en el 90% de las instituciones educativas, públicas y privadas, de la ciudad.

Es importante destacar el carácter **censal** de esta evaluación. Evaluar todas las escuelas y colegios permite que la Secretaría de Educación conozca el desempeño de todas y cada una de las instituciones que prestan el servicio educativo y oriente sus acciones a la atención de los aspectos más críticos. También hace

posible que las instituciones educativas se comparen con los estándares generales de la ciudad y formulen planes de mejoramiento que les permitan alcanzar los resultados que se esperan de ellas. Por último, y no menos importante, busca interesar a los padres de familia y a la comunidad en general en el seguimiento de los resultados de la institución.

El propósito fundamental de la evaluación es mejorar los resultados. Si todos -rectores, maestros, estudiantes, padres de familia, autoridades, empresarios- lo entendemos así, las posibilidades de mejorar aumentan. Es indispensable crear una cultura de la evaluación entendida como medio eficaz para acercarse a las metas de calidad.

## De saber a saber hacer.

### Evaluación de competencias

La evaluación que se hizo en Bogotá está orientada a evaluar competencias y no conocimientos.

La competencia es la capacidad -o potencialidad- de una persona de utilizar lo que sabe en múltiples situaciones, en ámbitos académicos, laborales, individuales y sociales.

La forma como se evaluó en Bogotá permite reconocer si la escuela está proporcionando las herramientas básicas para la formación integral de un alumno: leer, escribir y expresarse oralmente y por escrito, calcular y resolver problemas, comunicarse con otros y aplicar tales conocimientos y valores a situaciones que se le plantean en la vida diaria.

### Las competencias que se evaluaron

Se evaluaron competencias en Lenguaje, Matemática y Cien-

cias, áreas fundamentales para futuros aprendizajes. La comprensión y el uso del lenguaje configuran el pensamiento, dan capacidad de interpretar, de relacionar, de representar el mundo. La matemática permite el desarrollo de lógicas de asociación y de deducción como instrumentos para resolver y plantear problemas. Las ciencias naturales forman al estudiante en el razonamiento científico.

### Cómo se evaluó. Los niveles de competencia

En las pruebas de la evaluación se definieron, para todos los cursos, 3 niveles de desarrollo en cada área, que dan cuenta del proceso gradual de aprendizaje.

- En el **nivel 1**, se espera que el estudiante conozca los códigos (letras, números, símbolos) y sus reglas de combinación.
- En el **nivel 2**, que los use comprensivamente, es de-

cir, que los aplique en situaciones reales o hipotéticas, preferiblemente nuevas.

- En el **nivel 3**, que explique por qué los usó así, en esa

situación, argumentando sus razones. Es de esperar que la mayoría de los estudiantes alcancen este último nivel.

## ALCALDÍA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ

Secretaría de Educación – Plan Sectorial 1.998-2.001

Evaluación Censal de Competencias Básicas

### PRIMERA APLICACIÓN

octubre-noviembre de 1.998

Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje y Matemática

Grados: 3° y 5°

Calendario A

Estudiantes evaluados: 110.258

Instituciones evaluadas: 1.647 (1.121 privadas y 526 oficiales)

### SEGUNDA APLICACIÓN

mayo-junio de 1.999

Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje,

Matemática y Ciencias

Grados: 3°, 5°, 7° y 9°

Calendario B

Estudiantes evaluados: 7.408

Instituciones evaluadas: 34 privadas

### TERCERA APLICACIÓN

octubre de 1.999

Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje,

Matemática y Ciencias

Grados: 7° y 9°

Calendario A

Estudiantes evaluados: 146.593

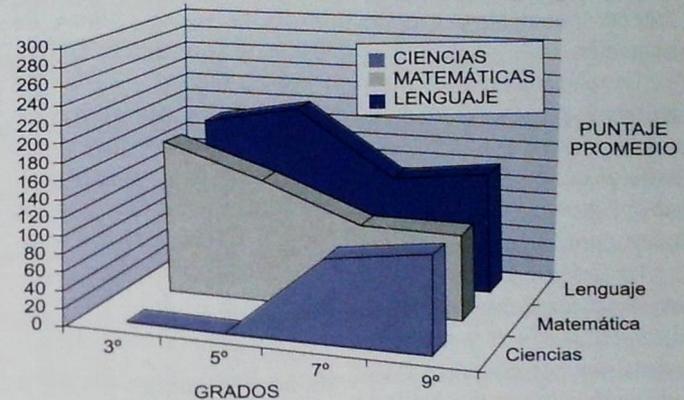
Instituciones evaluadas: 1.081 (653 privadas y 428 oficiales)

# LOS RESULTADOS, PUNTO DE PARTIDA PARA EL MEJORAMIENTO

Los resultados de la evaluación indican que la ciudad no está cumpliendo las metas esperadas de calidad, pero señalan el camino para alcanzarlas.

1. Los resultados están muy por debajo del desempeño esperado.

## PUNTAJE PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE CALENDARIO A EN LAS PRUEBAS DE COMPETENCIAS BÁSICAS



	3°	5°	7°	9°
■ CIENCIAS			95	109
■ MATEMÁTICAS	177	141	99	97
■ LENGUAJE	180	201	124	139

- En ninguno de los grados y áreas evaluadas los estudiantes bogotanos alcanzan el nivel mínimo esperado.
- Los resultados son ligeramente mejores en primaria que en secundaria, pero en ambos casos son deficientes.

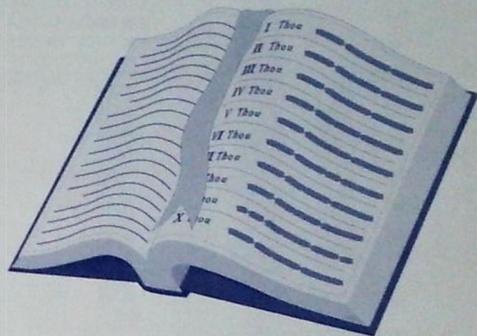
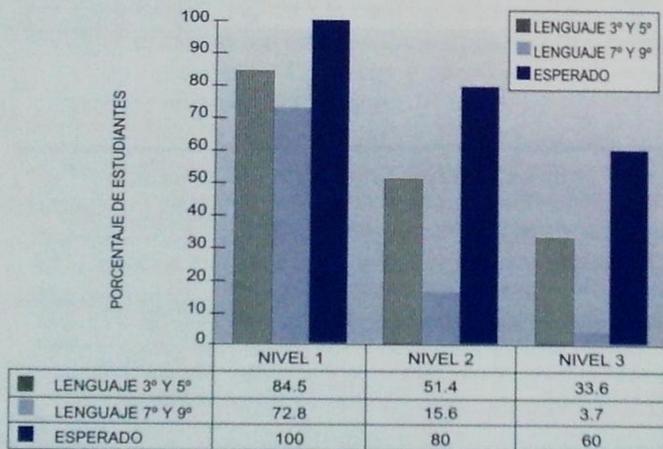
**Si pensamos en una escala de cero (0) a cinco (5) puntos, el promedio de toda la ciudad en Lenguaje es de 2.6; en Matemática, es de 2.1; y en Ciencias, de 1.6.**



## 2. El desempeño es deficiente en los niveles complejos de cada área.

Los estudiantes tienden a ubicarse en el **Nivel 1**, en todas las áreas y en todos los cursos. Esto significa que sólo muy pocos sobrepasan el aprendizaje memorístico y alcanzan niveles más complejos donde se exige que los conocimientos sean aplicados a situaciones de la vida diaria.

### DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE COMPETENCIA, AREA DE LENGUAJE

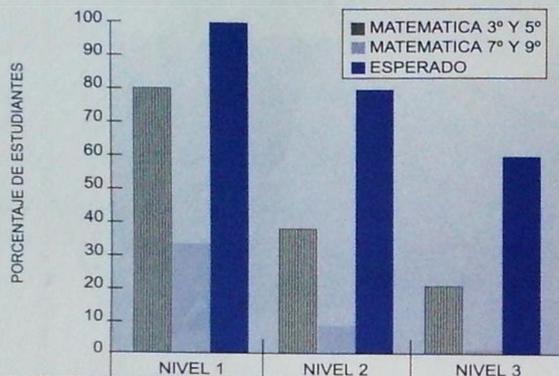


### ¿QUÉ ES LO QUE LOS ESTUDIANTES SABEN Y NO SABEN HACER EN LENGUAJE?

Leen y escriben en forma literal. Reconocen las reglas sintácticas, los signos de puntuación, el significado de las palabras. Distinguen lo que es una frase y un párrafo. Pueden contar lo que leyeron. Diferencian el lenguaje verbal del lenguaje de la imagen. Comprenden lo que se habla en el diario vivir.

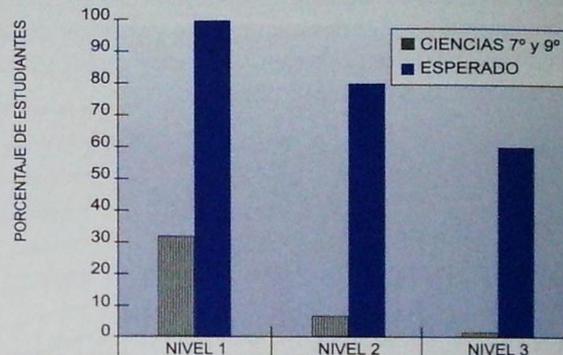
No son capaces de producir un informe consultando diversas fuentes y relacionándolas con el tema. No pueden hacer una presentación oral en la que incorporen dos o más puntos de vista y den su propia opinión sustentada en argumentos. No comprenden las intenciones de comunicación que hay detrás de un texto.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE COMPETENCIA, AREA DE MATEMÁTICA



	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
■ MATEMATICA 3º Y 5º	80	38.5	20.8
■ MATEMATICA 7º Y 9º	33.8	8.6	1
■ ESPERADO	100	80	60

## DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 7º Y 9º GRADO EN LOS NIVELES DE COMPETENCIA, AREA DE CIENCIAS



	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
■ CIENCIAS	31.7	6.4	1
■ ESPERADO	100	80	60

### ¿QUÉ ES LO QUE LOS ESTUDIANTES SABEN Y NO SABEN HACER EN MATEMÁTICA?

Realizan operaciones como suma, resta, multiplicación y división. Reconocen figuras geométricas y saben medir longitudes y ángulos. Son capaces de rotar una figura o trasladarla.

No saben interpretar información presentada en diagramas de barras. No utilizan sus conocimientos sobre las operaciones ni lo que aprendieron sobre propiedades métricas o geométricas para solucionar problemas.

### ¿QUÉ ES LO QUE LOS ESTUDIANTES SABEN Y NO SABEN HACER EN CIENCIAS?

Conocen las causas de los fenómenos naturales como la lluvia, el movimiento de traslación y rotación de la Tierra, las causas de las mareas, los elementos que conforman los suelos.

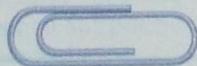
No pueden aplicar esos conocimientos a problemas que les exigen relacionar diferentes causas de un problema. Relacionar, por ejemplo, el suelo, los alimentos y la población con el futuro de la situación mundial.

---

### 3. Existen grandes diferencias en los resultados de los distintos establecimientos educativos de la ciudad.

- En las pruebas realizadas a los grados 7° y 9°, entre los 22 colegios de más alto puntaje, sólo uno es oficial; todos los demás son colegios privados que atienden estudiantes de estratos socioeconómicos medio y alto. Entre los 22 colegios de más bajo puntaje, el 60 % es de carácter privado. El porcentaje restante corresponde a instituciones oficiales, especialmente de las jornadas de la tarde y de la noche. En general, estos establecimientos atienden población de estrato socioeconómico bajo.
- En las pruebas realizadas a los grados 3° y 5°, la mayoría de las 22 instituciones con más alto puntaje son privadas. Sin embargo, a diferencia de lo que ocurre en secundaria, algunas de ellas son oficiales. Entre las de más bajo puntaje, 11 son privadas y 11 públicas y atienden estudiantes de estratos socioeconómicos bajos.

Estos resultados no deben ser vistos únicamente en su dimensión académica. Indican que los estudiantes bogotanos no están adquiriendo durante la educación básica herramientas primordiales para la participación ciudadana en igualdad de condiciones.



#### COMPARACIONES INTERNACIONALES

- Desde el punto de vista de las metas del Sistema Educativo para la Educación Básica, Colombia debería estar en capacidad de competir con otros países del mundo. Sin embargo, según los resultados del Tercer Estudio Internacional de Matemática y Ciencias (TIMSS), esto no se logra.
- La diferencia entre los resultados de los países que ocuparon los primeros puestos (Singapur, Corea y Japón) es muy grande frente a los que ocuparon los últimos (Kuwait, **Colombia** y África del Sur).
- En el grado 8°, en matemática, el puntaje máximo de Colombia (495) no alcanza el puntaje mínimo obtenido por Singapur (500).
- Las dificultades más serias en formación matemática de los estudiantes colombianos están en la solución de problemas, el razonamiento matemático y la comunicación.
- Los estudiantes de la muestra colombiana tienen la mayor edad promedio del estudio.



## UNA EXPLORACIÓN POR LOS VALORES

Además de la Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias, se realizó con 850 niños y niñas de 5° de primaria, un Estudio Exploratorio de Comprensión y Sensibilidad Ciudadana. Este estudio explora cuál es el apoyo efectivo de la escuela al propósito de formación ciudadana y democrática de los estudiantes de la ciudad, de cara al principio de que sólo en el ejercicio cotidiano de enfrentarse a los problemas que surgen en la vida en comunidad, tomando decisiones y asumiendo sus consecuencias, se aprende a hacer sociedad.

La exploración estuvo guiada por tres preguntas básicas:

- 1. ¿Cómo se representan los niños sus relaciones con los demás, cómo perciben la ciudad y entienden la ciudadanía?**
  - La mayoría de los estudiantes conocen sus deberes y derechos y consideran que son los padres los encargados de atender sus derechos. Sólo para un reducido número, el Estado es responsable de garantizarlos.
  - Los niños han incorporado los discursos sociales contra la discriminación.
  - Sus expectativas con respecto a su futuro, a la participación que tendrán para mejorar sus condiciones de vida y a que el país mejore, son positivas.
  - Su percepción de la clase política es muy negativa.
  - La mayoría no ha comenzado a entender que sus acciones personales pueden afectar a otros.
- 2. ¿Cuáles son las formas de razonamiento moral que usan para tomar una decisión o comportarse de determinada manera?**
  - Un poco más de la mitad de los niños aceptan las normas por su propio interés pues consideran que no hacerlo puede traer consecuencias.
  - Del grupo de estudiantes que contestaron la prueba, menos de la mitad obedecen las normas por temor a la autoridad o para ser aceptados.
  - Un número muy reducido cumple las normas para agradar y ayudar a otros, juzga las acciones de alguien considerando sus circunstancias y tiene ideas propias sobre lo que es una buena persona.
- 3. ¿Cómo describen el clima escolar y familiar en el que crecen?**
  - Los niños tienen una percepción positiva de la escuela. Aprecian y confían en sus maestros.
  - Una tercera parte de los niños no manifestó cómo perciben el ambiente familiar, pero quienes sí lo hicieron sienten confianza en sus padres para pedir permiso o dar su opinión pero no para hacer reclamos o manifestar su desacuerdo.



---

# MEJORAR, EL DESAFÍO DE LA CIUDAD

Los resultados de la evaluación no sólo sirven para describir un estado de cosas, sino que establecen el horizonte para el **mejoramiento continuo**. Si sabemos cuánto nos falta para alcanzar las metas de calidad en la educación, nuestras acciones serán más certeras.

La Administración Distrital ha emprendido acciones ambiciosas tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación. Entre ellas se destacan:

- La asistencia técnica directa a 106 escuelas que obtuvieron bajos resultados en la evaluación de competencias básicas de 3° y 5° grados. La meta para el 2.000 es llegar a otras 150, con acciones focalizadas de mejoramiento. Por otra parte, todas aquellas que se inscriban en los programas Cultura Escolar y Galardón a la Excelencia recibirán sus beneficios.
- La inversión de una importante cantidad de recursos en la adecuación de la infraestructura física y en dotaciones pedagógicas para instituciones oficiales. Estas acciones son condición indispensable para ofrecer un servicio educativo de calidad. Al finalizar la actual administración se espera haber adecuado las plantas físicas del 100% de los planteles educativos oficiales.
- La introducción de un componente de formación de competencias laborales generales en la educación media, con el fin de mejorar las condiciones de empleabilidad de los egresados y de aumentar sus posibilidades para crear empresas productivas.

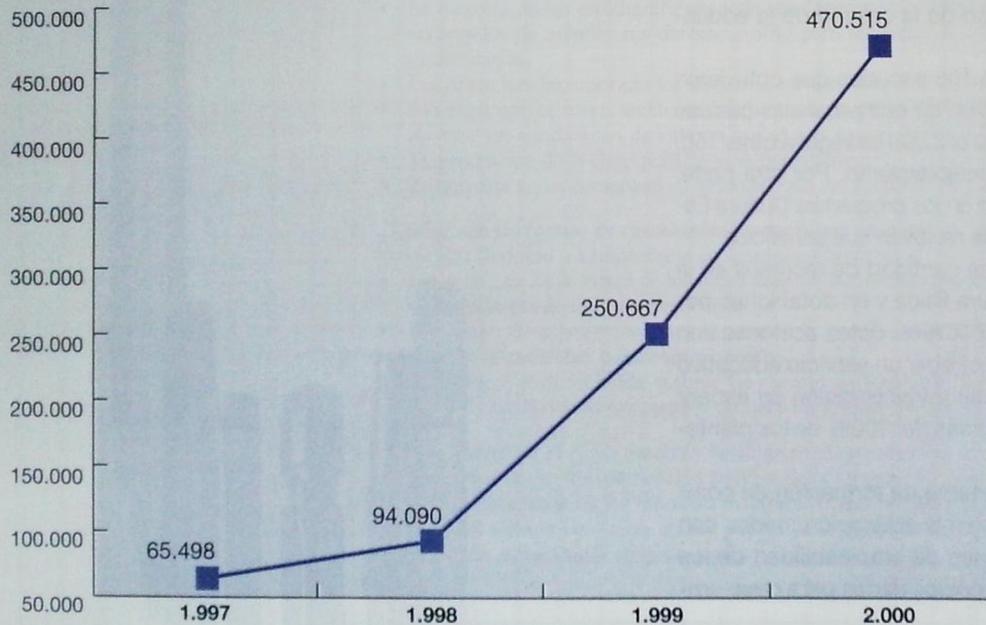
- La interconexión de 682 centros educativos de la ciudad a través de la **Red de Participación Educativa -REDP-**. Los servicios que ofrece la red a la comunidad educativa se vinculan directamente con el mejoramiento de la calidad del sistema educativo, ya que el conocimiento de nuevas herramientas, de amplio uso en el mundo cotidiano de hoy, permitirá a maestros y estudiantes una mejor preparación para afrontar los avances científicos y tecnológicos.





La importancia que esta administración ha dado a la educación se evidencia en las cifras: entre 1.998 y el 2.000, la inversión en educación básica y media en el Distrito Capital se quintuplicó.

**Ejecución inversión S.E.D. sin nómina  
(1.997-2.000)  
millones de pesos**



Todos los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en Bogotá deben ser **sostenidos** en el tiempo y apoyados decididamente por todos los sectores de la ciudad. Las autoridades educativas deben movilizar grupos y entidades interesados y capaces. Los empresarios deben establecer acuerdos sobre lo que esperan de la educación y exigir altos estándares de desempeño en los egresados de la educación básica. Rectores, maestros, estudiantes y padres de familia deben trabajar conjuntamente en acciones comprometidas con el logro de mejores resultados.

