



**Diagnóstico
del estado
del Proyecto Ambiental
Escolar - PRAE -**

CADEL

USAQUÉN

LOCALIDAD 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

| | |
|---|------------------------------|
| Secretario de Educación | ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES |
| Subsecretario Académico | JAIME AUGUSTO NARANJO |
| Directora de Evaluación y Acompañamiento | CECILIA RINCÓN BERDUGO |
| Subdirectora de Mejoramiento Educativo | MARIA EUGENIA CANCINO |
| Profesional de Apoyo | GLORIA DIVA GUEVARA GONZALEZ |

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

| | |
|--|--------------------------------|
| Directora (e) | PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ |
| Subdirectora Educativa y Cultural (e) | TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA |

EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

| | |
|---------------------|--|
| Coordinador | EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS |
| Equipo Apoyo | LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS VICTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO CAROLINA CÁRDENAS HERRERA EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ DIANA CATALINA TELLEZ ORTÍZ ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN |

Bogotá D.C., Junio de 2008



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ

INFORME CADEL DE USAQUÉN

I. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD

GENERALIDADES

La localidad de Usaquén se encuentra ubicada al nororiente del Distrito Capital, limita al Norte con el municipio de Chía, al sur con la localidad de Chapinero, al oriente con el municipio de La Calera y al occidente con la localidad de Suba¹. Tiene una extensión total de 6.534 Ha de las cuales 2.719 Ha. están clasificadas como suelo rural, 3.521 Ha como suelo urbano y 289.74 Ha. como Suelo de expansión. Se encuentra a una altura sobre el nivel del mar que varía entre los 2.600 y 3.000 metros, de clima subhúmedo, con una temperatura promedio de 14°C.

Ésta localidad la conforman 9 UPZ: las de mayor extensión son los Cedros y Paseo de los libertadores, Las de mediana extensión Usaquén, Santa Bárbara, la Uribe y Verbenal, con menor extensión Toberín, Country Club y San Cristóbal Sur. La UPZ con mayor población son los Cedros (24%).²

Poblamiento

¹ BOGOTÁ. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE MEDIO AMBIENTE DAMA. Ficha Ambiental Usaquén. 2004

² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Actualización del Diagnóstico Ambiental de la Localidad de Usaquén. Pág., 51, Bogotá D.C. 2006



La Localidad vincula su nombre directamente con la historia de los primeros pobladores nativos muisca³. Su poblamiento se remonta a la época de la colonia, se cree que por el año de 1.539 los Españoles dieron comienzo a la fundación de la población de Usaqué, hacia 1.777 la localidad fue desalojada y sus habitantes trasladados a Soacha, con el transcurrir del tiempo; el poblamiento se caracterizó por la construcción de grandes haciendas como Santa Ana y Santa Bárbara de donde después tomaron el nombre para la mayoría de los barrios y las cuales dieron cabida a nuevas casas de propiedad de personas de alta alcurnia.

La localidad ha venido presentando un notable crecimiento demográfico, población que proviene de otras zonas del país y de la ciudad, elementos que incrementan dos situaciones frecuentes en la localidad: el asentamiento de viviendas no legalizadas de estratos bajos en la zona de los cerros y el crecimiento de viviendas tipo apartamento.

Más de la mitad de la población residente en la localidad (56%) es nativa, mientras que han migrado de otros municipios el 40,2% y de otro país el 1.8%.

PERFIL AMBIENTAL

Estructura Ecológica

Uno de los elementos de mayor trascendencia en términos naturales y ambientales en la localidad de Usaqué es su riqueza hidrológica. La hidrografía está caracterizada por las siguientes quebradas La Floresta, la Cita, San Cristóbal, Delicias del Carmen, Contador y la Chorrera. Otras formaciones importantes son La Quebrada de Torca y El Canal Callejas de la calle 127, cuenta entre sus límites con el Humedal de Torca que por intervención antrópica fue dividido del Humedal de Guaymaral, el humedal hace parte de las áreas declaradas como Reservas Ambientales Naturales de interés Público. Actualmente soporta problemas relacionados con el vertimiento de las aguas servidas provenientes del complejo comercial y recreacional BIMA⁴.

El problema de la conservación del recurso hídrico está dado al manejo de los cuerpos de agua a través del recorrido desde su nacimiento.

³ Se introduce el nombre de la cultura Muisca a cambio de una cultura Chibcha según la aclaración de la comunidad de descendientes directos muisca que habitan en la localidad.

⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Op cit.*, Pág., 15



En lo referente a la relación de la Localidad con los cerros orientales, la vegetación de la parte norte, la cual delimita con la Calera ha sufrido una fuerte intervención antrópica por procesos de urbanización, quemas y establecimiento de cultivos de diferente orden.

El problema de conservación de los suelos esta dado por erosión; catalogado como de origen multicausal, es decir, producto de la meteorización y favorecido por el tipo de pendientes montañosas y asociado a procesos de urbanización y explotación de las canteras. Los asentamientos habitacionales que se han constituido como barrios de invasión se localizan alrededor de las canteras o de las industrias que se desarrollan allí.

Los terrenos montañosos han venido siendo utilizados para explotación minera, situación que pone en peligro la estabilidad de los mismos así como de las construcciones que tienen asentamientos en las laderas o zonas de riesgos.

Aspectos socio económicos

Usaquén tiene el 6.17% de la población total de Bogotá , la población registrada, según el CENSO de 2005 en la localidad, es de 416.049 personas de las cuales 52.3% son mujeres y el 47.65% son hombres, con una densidad poblacional de 112.42 habitantes por hectárea, las UPZ con mayor población son los Cedros (24%), San Cristóbal Norte, Verbenal (12.2%), Santa Bárbara (10.8%), y Toberín (10.7%) y las de menor población son Country Club (4.9%) y La Uribe (2.0%). Los hogares en la localidad están conformados por 3.2 personas en promedio.

La localidad de Usaquén alberga todos los estratos clasificados por el Distrito (poco más del 60%, según cámara y comercio para 1990), la mayoría de la población se ubica en los estratos cuatro, cinco y seis. En cuanto a los estratos más bajos, se encuentra que del estrato uno contiene al 5%, el dos el 12% y el tres el 16% restante.

La localidad presentaba para el año 2000 un índice Global de Calidad de Vida de 6,0% que la ubicaba en el cuarto puesto de las localidades⁵.

⁵ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Recorriendo Usaquén, Bogotá 2004



Problemáticas Ambientales

Según la actualización del diagnóstico Ambiental de la localidad de Usaquén de la Universidad Pedagógica Nacional, el mayor problema local identificado, la erosión, se incrementa con los asentamientos habitacionales que se han constituido, como barrios de invasión que se localizan alrededor de las canteras extractivas que se desarrollan allí y que se constituye como la mayor fuente de trabajo de los moradores.

Este proceso de urbanización, es el que ha creado un profundo desequilibrio en el ecosistema de los cerros, ya que impactos como la deforestación, la inestabilización de taludes, la extracción de materiales y la pérdida de suelos son eventos de enorme trascendencia en el sistema.

EDUCACIÓN

De acuerdo a los cálculos realizados por la Secretaría de Educación Distrital para el año 2004. La localidad de Usaquén concentraba el 6.5% (103.698 niños y jóvenes) de la población de estratos 1 y 2.

En el año 2001 la localidad contaba con 29 instituciones oficiales y 236 no oficiales, a raíz del proceso de organización de la oferta educativa del sector, adelantado desde el 2002, para el 2004, Usaquén contaba con 13 instituciones oficiales y 190 privadas, concentrando el 7,1% de las instituciones educativas de la ciudad.

Ver anexo. Tabla 1

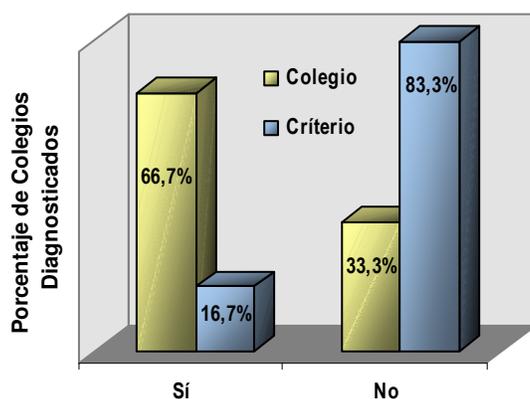
II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados correspondientes a la estadística descriptiva que se obtuvo con base en la información colectada en los colegios de la localidad de Usaquén⁶. Con las respuestas obtenidas se generaron dos tipos de gráficos porcentuales, uno donde las categorías de respuesta no eran excluyentes y otro en los que se representaron valores de frecuencia.

⁶ Para la interpretación de los gráficos se recomienda al lector remitirse al capítulo Metodología – 2.3 Sistematización y Análisis.

El análisis de la información se llevó a cabo con el 66,7% (ocho) de los colegios de la localidad, es decir aquellos que manifestaron estar desarrollando un proceso PRAE. Los colegios restantes (cuatro) manifestaron no estar desarrollando ni haber iniciado la formulación del PRAE o tener iniciativas de proyectos ambientales.

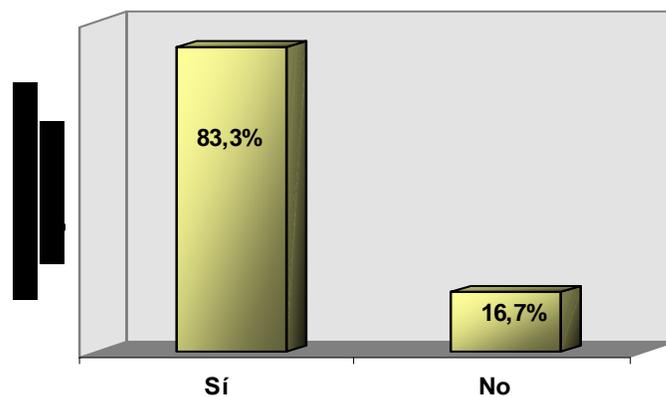
La gráfica 1.1, muestra la diferencia que existe entre las respuestas de los entrevistados a la pregunta: ¿El colegio tiene PRAE? La barra amarilla corresponde a la respuesta dada por los colegios y la barra azul al criterio del equipo Aula Cátedra Ambiental, del Jardín Botánico, después de realizar el análisis del instrumento de cada colegio, a la luz de la normativa y las orientaciones de la Política Nacional de Educación Ambiental.



Gráfica 1.1 Presencia de PRAE en los colegios de la Localidad de Usaquén.

Es necesario aclarar que los colegios que corresponden al 83,33% no necesariamente carecen de proyecto ambiental, sino que tienen formulados proyectos muy valiosos, pero que no cumplen con la normatividad básica que reglamenta los PRAE, según lo enuncia el Decreto 1743/94. Lo anterior, sumado al hecho de presentar, en algunos casos, características como no tener conformado un comité ambiental multidisciplinario, no haber integración por parte de las sedes y/o jornadas, falta de espacios y tiempo en común con los docentes, entre otros, hacen que los proyectos se conviertan en actividades que no presentan articulación ni coherencia entre sí y además, sean liderados solo por el área de ciencias naturales. Sin embargo con la experiencia de los docentes y el avance presentado, el proyecto es un primer paso para potencializar un posible PRAE.

Ahora bien, en cuanto a la conformación del Comité Ambiental Escolar (CAE), que según el acuerdo 166 de 2005 es de carácter obligatorio y se ha concebido como un instrumento fundamental para encaminar la participación de diferentes estamentos del colegio en el Proyecto, los porcentajes correspondientes a los colegios que aseguran tener CAE y aquellos que no poseen PRAE son iguales (gráficas 1.1 y 1.2), elemento que nos indica la falta de claridad en cuanto a las funciones y alcances de los comités ambientales, bien sea por desconocimiento del acuerdo o por una lectura poco conciente del mismo, ya que en éste según el artículo 3 es función del Comité Ambiental Escolar: *“Liderar la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo”*(...)⁷



Gráfica 1.2 Presencia de Comité Ambiental en los colegios de la Localidad de Usaquén

Vale la pena recordar que la dinámica propia de los colegios públicos de Bogotá, lleva consigo además de las responsabilidades propias de la educación, la carga de la realidad social que a su vez hace difícil el cumplimiento de indicaciones que llegan desde el nivel central. De tal suerte que en muchos casos, como lo es con la conformación del CAE, éste se reduce al cumplimiento de una directriz, olvidando el espíritu de la misma y sobretodo olvidando que es una oportunidad para hacer participe y responsable del proyecto a un grupo representante de estudiantes, docentes, administrativos e incluso directivos docentes y no solo a un docente. Es justamente éste el momento para que instancias como el Comité Local de Educación Ambiental (CLEA) promueva y coadyuve en la consolidación y puesta en marcha del CAE.

⁷ Artículo 3. Acuerdo 166 de 2005.



Contextualización

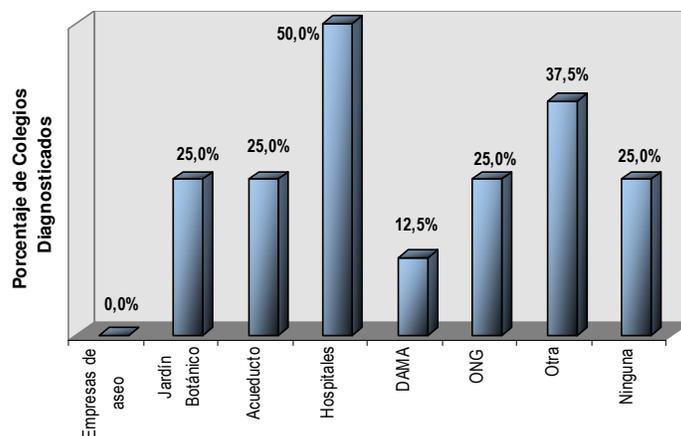
Teniendo en cuenta que los proyectos deben partir del reconocimiento de su realidad⁸, se indagó acerca del nivel de contextualización del PRAE a nivel institucional y local, entendiendo por contextualización el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, políticos, culturales y biofísicos, teniendo en cuenta el reconocimiento y descripción del entorno para generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

Para realizar el análisis de la información correspondiente a la fase de contextualización, se tuvieron en cuenta las variables de acompañamiento externo, elementos político administrativos tomados en cuenta, articulación al marco normativo y análisis de los componentes ambientales, las cuales contaban con unos indicadores y cuyos resultados describimos a continuación:

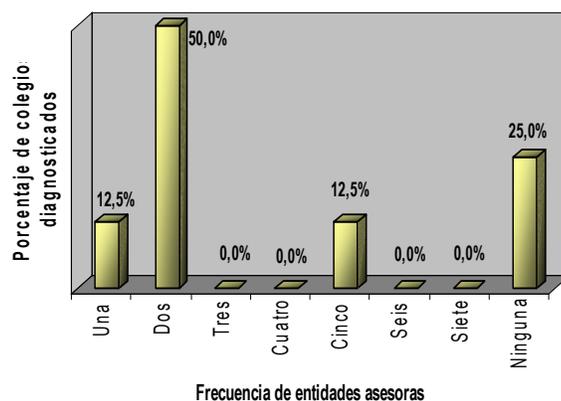
En la gráfica 1.3 se observa que el 25% de los colegios de la localidad no ha recibido asesoría de alguna entidad competente en PRAE, mientras que una sola institución ha sido asesorada por al menos 5 entidades (gráficas 1.4), lo que demuestra una desigualdad de oportunidades entre los colegios. Es de notar que en la localidad ha habido presencia de varias instituciones, las cuales en conjunto han asesorado entre un 12,5% y 25% de colegios, incluyendo la categoría *otra* con la Universidad Pedagógica, demostrando una amplia oferta de entidades asesoras en la localidad de Usaquén, lo que denota el interés por parte de ellas de participar en las dinámicas de la escuela y proporcionar un horizonte prometedor para la formulación del PRAE. Dichas entidades no solo los han acompañado en el proceso de contextualización, sino que algunas han sido recurrentes en los colegios en las diferentes etapas, en especial en la puesta en marcha de las líneas de acción, reforzando actividades relacionadas con nutrición, residuos sólidos, talleres, arborización, prevención de desastres, entre otros, siendo muy pertinentes para lograr mejores resultados en los PRAE de la localidad. Sin embargo, sería de suponer que los colegios después de haber tenido una entidad para asesorar su proyecto deberían contar por lo menos con la primera parte del PRAE, pero la gráfica 1.1 demuestra lo contrario, lo anterior posiblemente se da, porque las asesorías se convierten en una serie de actividades no articuladas entre sí, que no están siguiendo un proceso, o porque los colegios realmente no han abanderado las iniciativas emprendidas en cada uno; recordemos que son las instituciones educativas las encargadas de encaminar sus proyectos de acuerdo a su realidad y tomar las acciones de las entidades acompañantes según este marco lo necesite.

⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. Republica de Colombia: Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. 2002. p, 18 – 19.

Esto se refleja también en la gráfica 1.4 que nos muestra la presencia de entidades asesoras en un mismo colegio, donde se observa que 50% de los colegios han sido asesorados por al menos dos entidades y el caso de un colegio que ha sido asesorado por al menos cinco.



Gráfica 1.3 Entidades que han asesorado PRAE en los colegios de la Localidad de Usaquén

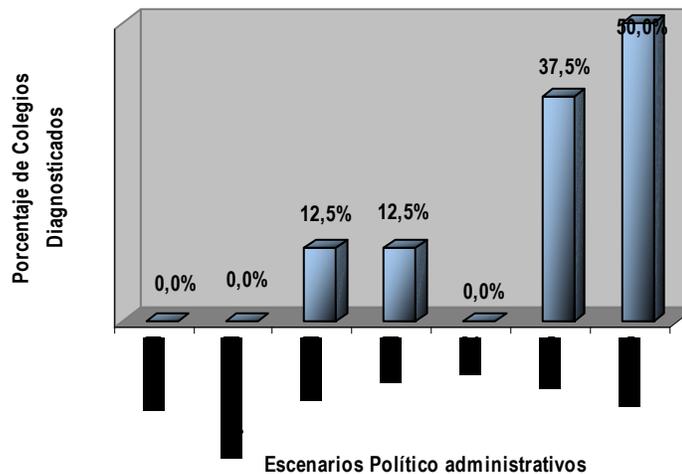


Gráfica 1.4 Presencia de Entidades Asesoras en los colegios de la Localidad de Usaquén.

Los colegios, antes de recibir asesoría de una entidad, deben dar a conocer el proyecto que tienen formulado, para que ésta actúe como complemento al mismo, y no de manera desarticulada a lo planteado en el PRAE evitando que

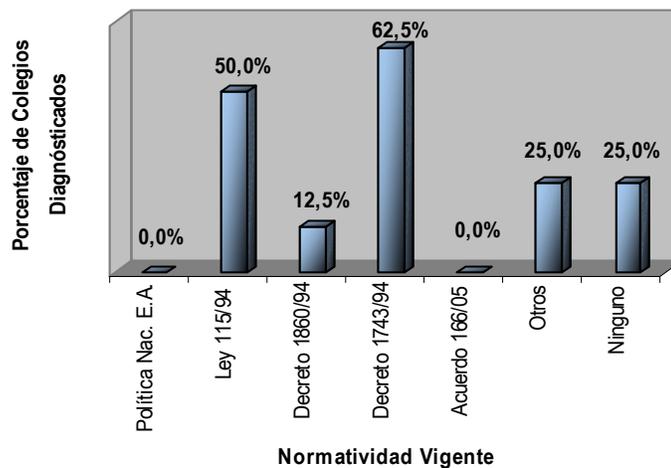
se caiga, como se enunció anteriormente, en una serie de actividades sin coherencia entre sí. Por otro lado, hay que tener en cuenta que todos los colegios de la localidad deben tener igualdad de oportunidades, situación que reconocemos, no se da en la mayoría de casos por falta de información entre las instituciones oferentes y las mismas con el CADEL.

El escenario político administrativo más referenciado por los colegios para contextualizar sus proyectos, es el de barrio (Gráfica 1.5), demostrando la necesidad y preferencia de los colegios por trabajar temáticas que atañen a la realidad inmediata y directa de la institución y su comunidad educativa; sin embargo, es preocupante que un 50% de los colegios no haya tenido en cuenta ningún escenario, lo que demuestra una desarticulación de los PRAE de la localidad con la normatividad vigente, específicamente la concepción que tienen las instituciones educativas de su acción en el territorio, elemento al que debe tener relevancia según el artículo 1 del Decreto 1743/94 el cual expresa que “...todos los establecimientos de educación formal... incluirán proyectos ambientales en el marco de diagnósticos ambientales, locales regionales y/o nacionales...” lo anterior conlleva a la descontextualización de las acciones, generándose una atomización de los esfuerzos adelantados por las instituciones, pero sin una orientación inicial.



Gráfica 1.5 Escenarios del Contexto Político Administrativo contemplados para la construcción del PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén.

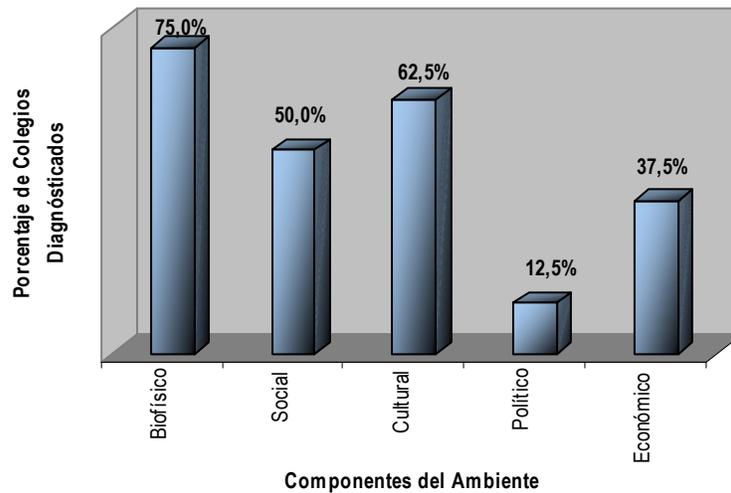
Dentro de la variada normativa que rige al Sistema Educativo Nacional y Distrital, existen elementos que hacen referencia específica a la institucionalización de los proyectos transversales en la escuela, dentro de los cuales se contempla el PRAE, haciendo de estos documentos un referente imprescindible al momento de contextualizar el proyecto ambiental escolar. Es bueno observar que un 62,5% de los colegios de la localidad (gráfica 1.6), manifestó haber tenido como referente el Decreto 1743 de 1994, el cual institucionaliza y da los lineamientos para el desarrollo del PRAE en la escuela, evidenciando una clara intención por parte de muchos colegios de la localidad, de ajustar sus acciones en la medida de sus posibilidades a lo que se espera normativamente del PRAE. Sin embargo, es preocupante advertir que un 25% de colegios no está atendiendo a ninguna norma, lo cual se refleja en el 83,3% de la gráfica 1.1 que según el criterio del Jardín Botánico deben ajustar sus proyectos o actividades para acercarse al desarrollo de PRAE acordes con la norma, puesto que todos los proyectos deben empezar con la base normativa que los reglamenta; pues de lo contrario, solo se estaría hablando de actividades y no de un proceso continuo llevado por el colegio.



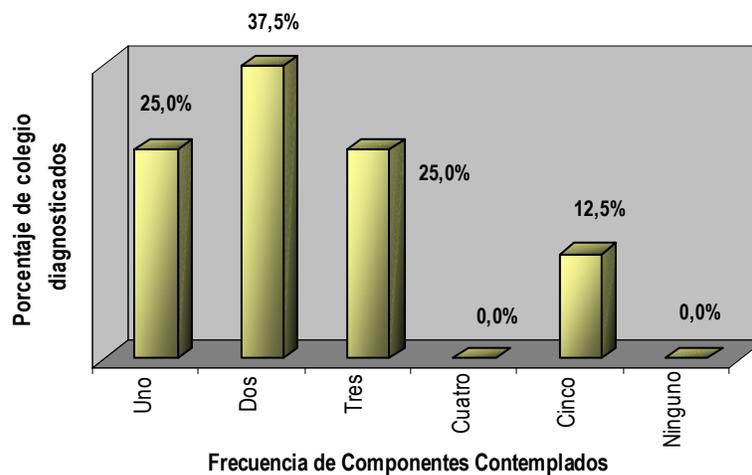
Gráfica 1.6 Normatividad vigente contemplada en la Contextualización de los colegios de la Localidad de Usaquén

Con base en la visión sistémica de ambiente, que incluye la interacción que se da entre una sociedad con los componentes biofísicos, social, cultural, político y económico, la gráfica 1.7 deja ver que los colegios distritales de la localidad de Usaquén tienen un concepto holístico del ambiente ya que incluyeron dentro de sus contextualizaciones análisis de los cinco componentes. A pesar de tener el aspecto biofísico un 75%, lo que demuestra claramente la orientación de los proyectos y su asignación a los docentes del área de ciencias, es notable el 62.5% y 50% de los

aspectos cultural y social respectivamente, esto muestra que se ha avanzado fuertemente en asumir que la sociedad es parte primordial no solo de los problemas sino de las soluciones ambientales. Los otros dos componentes; económico y político que cuentan con un peso porcentual del 37,5% y 12,5% respectivamente, corrobora que la comunidad educativa de los colegios públicos de la localidad de Usaquén tiene una amplia perspectiva del ambiente. La anterior afirmación coincide con lo expresado en la gráfica 1.8 en la que se observa que tan solo el 25% de los colegios (dos) se basaron en un único componente para definir el contexto del PRAE y el restante 75% tuvieron en cuenta dos o más, resaltándose el caso de un colegio que tiene una visión holística del ambiente (interacción de los cinco componentes).



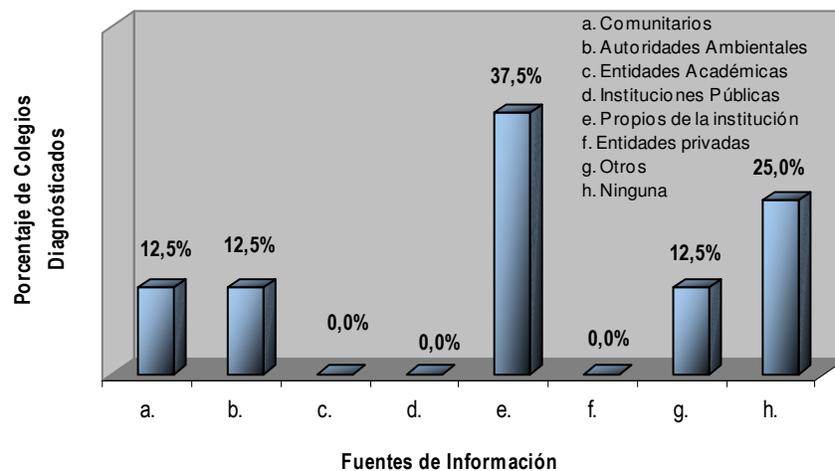
Gráfica 1.7 Componentes del ambiente que definen el contexto del PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén



Gráfica 1.8 Componentes del ambiente contemplados en los PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén



En cuanto a las fuentes de información que utilizan los colegios para llevar a cabo su contextualización, se observa que el 37,57% utilizó información propia de la institución, (gráfica 1.9) lo cual si bien es importante para darle validez al trabajo del personal del colegio y priorizar las situaciones que se presentan al interior, también puede ser incierto al omitir el trabajo de otras instituciones tales como las entidades académicas o la autoridad ambiental que con su experiencia y rigor en los proyectos de investigación puede aportar elementos importantes para el desarrollo del proyecto; conjuntamente se desarticula de la normatividad que según el Artículo 1 del Decreto 1743 de 1994, establece que los PRAE deben desarrollarse en “...el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.”. Por otro lado, un 25% de los colegios no consultaron fuentes de información para contextualizar las acciones a desarrollar en sus proyectos, demostrando de ésta manera que no existe una verdadera revisión que permita tener más elementos de juicio para definir el contexto del PRAE.



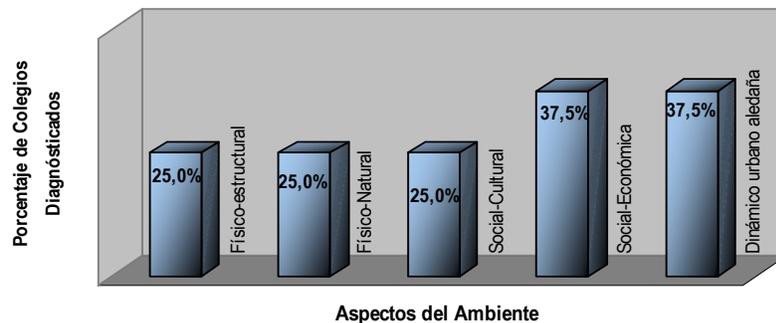
Gráfica 1.9 Fuentes de información consultadas para definir el contexto del PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

Identificación de las situaciones ambientales

Esta fase se analizó teniendo en cuenta dos variables por medio de las cuales se estableció el énfasis del PRAE de cada institución y se identificaron las metodologías de uso más frecuente para definir la situación ambiental,

partiendo de la premisa expresa en el Decreto 1743 de 1994⁹, donde se espera que el PRAE coadyuve a la resolución de problemas ambientales específicos.

Teniendo en cuenta que las instituciones trabajan proyectos bajo una concepción de ambiente que contempla varios componentes del mismo (principalmente dos), se encontró en el caso de tres colegios una situación ambiental definida, en el caso de dos colegios solo una, un colegio que no tiene situación ambiental definida y un colegio que aborda en su proyecto las cinco orientaciones, por tal razón la gráfica 1.10, nos muestra proporciones similares en cuanto a la orientación de los proyectos, con un ligero incremento en aquellas de carácter social-económica y dinámico urbano aledaña, pues tres colegios coinciden al proponer acciones encaminadas a la gestión de residuos sólidos y procesos de contaminación, lo que no quiere decir que realmente exista una distribución uniforme al momento de determinar las situaciones ambientales, evento que puede llegar a ser ideal para una localidad pues supondría un avance significativo desde diferentes frentes que puedan aportar a la solución de sus problemáticas ambientales pero que en este caso no se da.



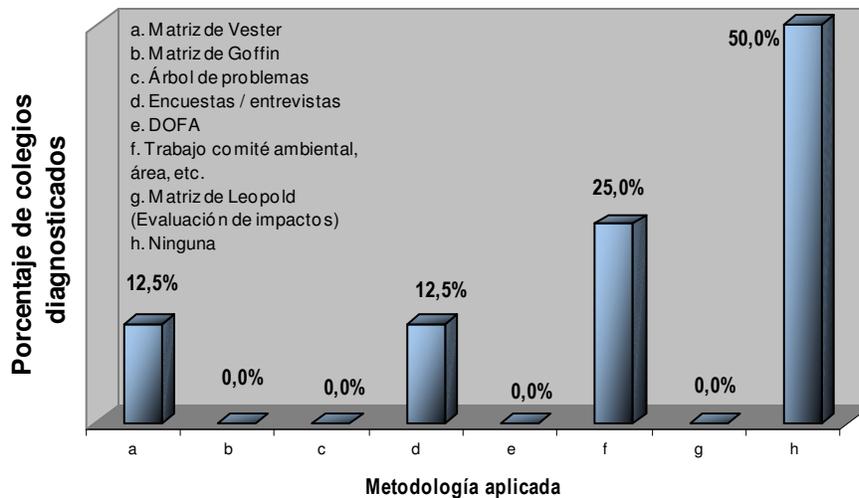
| 1. Físico-Estructural | 2. Físico-Natural | 3. Social-Cultural | 4. Social-económico | 5. Dinámico-urbano aledaña |
|--|--|---|---|--|
| a. Hacinamiento b. Zonas de alto riesgo c. Dotación d. Espacios aprovechables | a. Cerros orientales b. Recurso hídrico c. Parques (zonas verdes aledañas al colegio) d. Áreas protegidas e. Zonas rurales f. Páramo g. Zonas de reserva h. Biodiversidad | a. Apropiación del entorno escolar b. Valores c. Violencia d. Drogadicción | a. Gestión de residuos b. Huerta escolar c. Seguridad alimentaria d. Proyectos productivos e. Sanidad | a. Contam. Hídrica b. Contam. Atmosférica c. Contam. Auditiva d. Contam. Visual e. Contam. Electromagnética f. Equipamiento e Infraestructura pública g. Gestión del riesgo y prevención de desastres h. Dinámica socioeconómica del sector |

Gráfica 1.10 Orientaciones de la situación ambiental que se abordan en el PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

⁹ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 1°.

Por otra parte estas orientaciones se determinaron por medio de estrategias poco participativas (Gráfica 1.11), como lo demuestran los picos en las opciones f (trabajo del comité ambiental o de área) y h (ninguna); aunque el punto f, correspondiente al 25%, referencia el trabajo del comité ambiental o de área (recordemos que estos están conformados en su mayoría por docentes especialmente del área de ciencias naturales); demostrando la falta de reconocimiento de las opiniones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, opiniones que dan amplitud a la o las situaciones ambientales escogidas por el colegio y finalmente redundan en la apropiación de los proyectos y la institucionalidad de los mismos, sin querer decir con la afirmación expuesta que el proceso no sea de carácter crítico y reflexivo por parte de los representantes de la comunidad educativa que los eligieron.

Teniendo en cuenta las dos variables, mencionadas anteriormente, podemos decir que las situaciones ambientales escogidas por las diez instituciones analizadas no representan las opiniones de las comunidades educativas en torno a las condiciones y problemáticas en las que se desarrollan y aunque se orientan en diversas direcciones principalmente buscan transformaciones en torno al manejo de residuos sólidos y dan relevancia a las problemáticas de contaminación de la localidad.



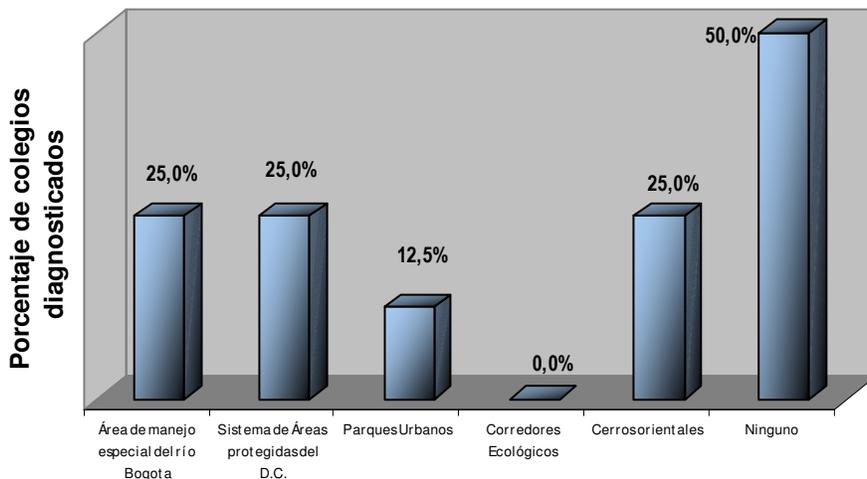
Gráfica 1.11 Metodologías empleadas para definir la situación ambiental de los colegios de la Localidad de Usaquén

Planeación

De acuerdo con la situación ambiental definida y a las oportunidades que conlleva se planea el proyecto, estableciendo el rango de acción y metas del mismo, definiendo sus objetivos y líneas de acción, entendidas estas como actividades y/o estrategias que permiten abordar la situación identificada dando claridad a los procesos de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos.

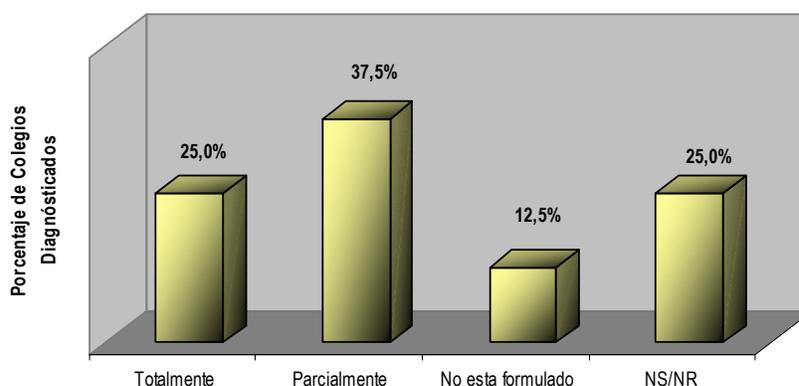
Con el propósito de establecer el desarrollo de esta fase en los proyectos de los colegios de la localidad, se establecieron las variables: Relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá –EEPB- y Objetivos. La primera pretende establecer con que componentes de esta estructura se relaciona la situación ambiental definida, y la segunda, medir el nivel de concordancia de los objetivos generales y específicos con las situaciones ambientales diagnosticadas para los PRAE en la localidad.

Tanto la Política Nacional de Educación Ambiental como el Decreto 1743 de 1994, son claros al momento de plantear los PRAE como la estrategia de Educación Ambiental que incluye la dimensión ambiental en los procesos de educación formal y por medio de la cual se coadyuva a solución de problemáticas ambientales y a la formación de individuos con un percepción crítica y en lo posible holística de las mismas.



Gráfica 1.12 Elementos de la Estructura Ecológica Principal con los que se relaciona la situación ambiental de los colegios de la Localidad de Usaquén

En este marco y reconociendo de la EEPB como el sostén biofísico de la ciudad y un espacio educativo¹⁰, se observaron cuales eran los elementos biofísicos de la ciudad que se contemplaban en los proyectos (Gráfica 1.12), resaltándose la carencia de este aspecto en los mismos y tomándose como punto de referencia en muy pocos casos cuatro de los componentes de las estructura, lo cual implica que estos espacios no son asumidos por las instituciones como centros de trabajo o puntos de referencia del mismo, aspecto que concuerda con las situaciones ambientales escogidas y con la carencia que se presentó en la fase de contextualización en cuanto a diagnósticos de la zona se refiere.

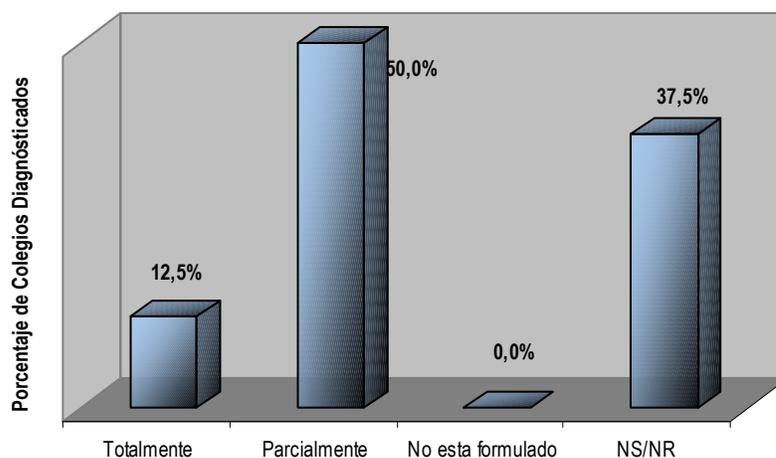


Gráfica 1.13 Concordancia del objetivo general con la situación ambiental de los colegios de la Localidad de Usaquén

En cuanto al segundo punto a tratar, los objetivos planteados, la concordancia entre ellos, la situación ambiental y las líneas de acción, encontramos en las gráficas 1.13, 1.14 y 1.15 como común denominador una concordancia de carácter parcial

Esta característica demuestra dificultades en la planeación de los proyectos puesto que no se abordan totalmente las situaciones ambientales y no se cumplen todos los objetivos propuestos en los proyectos

¹⁰ DECRETO DISTRITAL 190 DE 2004. Capítulo .Artículo 74.5, “Acoger la educación para la convivencia entre los seres humanos y entre éstos y otras formas de vida”

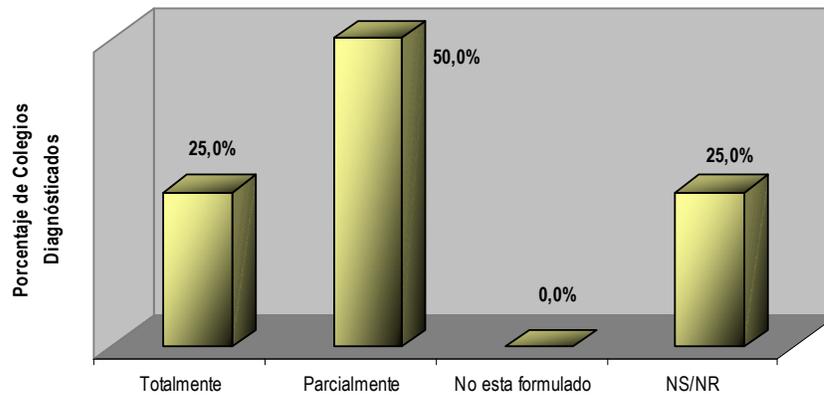


Gráfica 1.14 Concordancia de los objetivos específicos con el objetivo general de los colegios de la Localidad de Usaquén

La articulación de estos tres elementos es vital, pues es el punto de partida para dar continuidad, definir los medios de gestión que pueden aprovechar los proyectos, las estrategias por medio de las cuales se visualizará la articulación al PEI y se definen las acciones que imprimirán el carácter transversal, acotando por otra parte los alcances del proceso, programándose adicionalmente las líneas de evaluación y ajustes del mismo.

Es importante resaltar la labor de las instituciones educativas que han planteado sus proyectos con un nivel de concordancia mucho más alto, que en este caso corresponden al 25% de la población analizada, cifra que se relaciona directamente con la gráfica inicial donde se muestran las instituciones con PRAE o con proyectos que pueden desarrollarse como tal; estas condiciones se pueden mejorar con algunos ajustes que en primera instancia se pueden sugerir desde entidades asesoras y en espacios de participación de nivel distrital, concebidos precisamente para el fortalecimiento de los proyectos¹¹.

¹¹ DECRETO 1743 DE 1994. Capítulo II, Artículo 4.

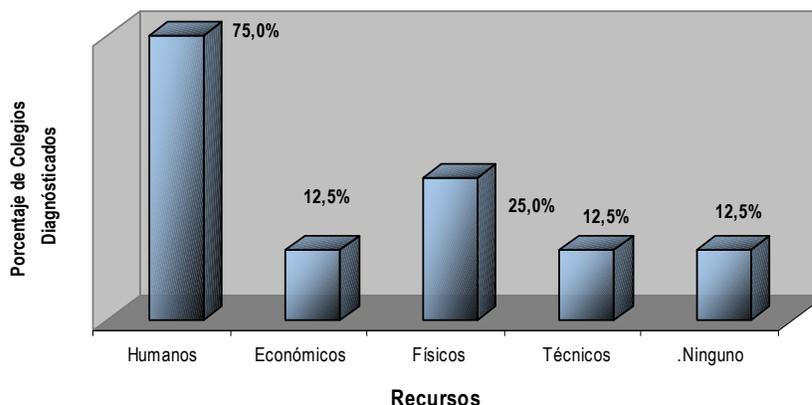


Gráfica 1.15 Concordancia de las estrategias planeadas con los objetivos planteados de los colegios de la Localidad de Usaquén

Implementación

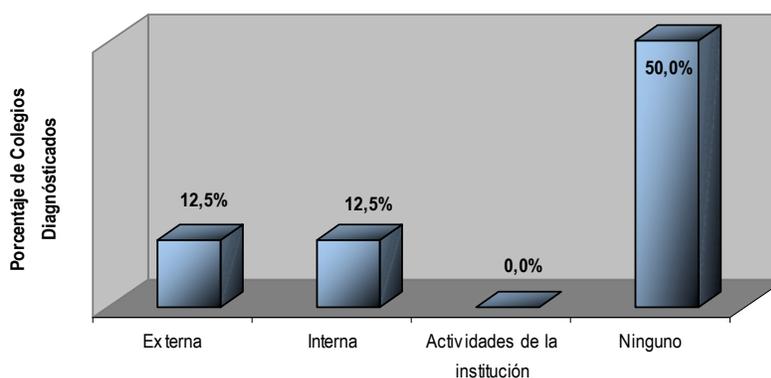
Es la fase más visible del proceso y el resultado tangible de las fases previas de contextualización, definición de la situación ambiental y planeación; en ella se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción. Para establecer cómo se ha desarrollado la implementación de los proyectos de la localidad se definieron las variables: Líneas de acción, sostenibilidad, Articulación (al PEI), Seguimiento y Evaluación y Vinculación a instancias de participación en el Distrito.

En el momento de materializar las acciones propuestas en los proyectos, es necesario contar con recursos que desde el proceso de planeación aseguren la viabilidad del mismo. En este sentido la mayoría de colegios (75%) fundamentan las labores programadas, en el trabajo que la comunidad educativa realiza constantemente (Gráfica 1.16), los recursos económicos, físicos y técnicos se contemplan levemente en los proyectos. En primer lugar por la dificultad que representa para las instituciones acceder a estos y en segundo lugar, refiriéndonos específicamente a los recursos técnicos, por la falta de planeación de las líneas de acción articulado a la gestión de las mismas, como se evidencia en la temática analizada anteriormente.



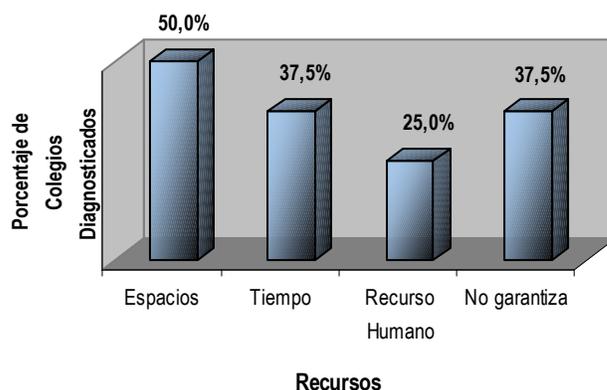
Gráfica 1.16 Recursos contemplados durante la formulación de las Estrategias de los proyectos de los colegios de la Localidad de Usaquén

El 50% de las instituciones educativas (Gráfica 1.17) no cuentan con recursos económicos, solo un cuarto de estas tienen acceso a dicho recurso (el faltante 25% no contestó la pregunta), aspecto que definitivamente limita las acciones o estrategias que se plantean desde los proyectos para abordar las situaciones ambientales definidas, recurriendo a la pericia del grupo programador quien ha de considerar estas variables en el momento de formular las líneas de acción y metodologías de participación de los actores de la comunidad educativa, aunque hasta el momento no se ha explorado por parte de los colegios la adquisición de este recurso a través de procesos propios de la institución, lo que nos demuestra que los proyectos propuestos en los colegios, que en su gran mayoría trabajan en torno a la gestión de residuos, no se han encaminado hacia la producción, sino a la transformación de la cultura del manejo de los residuos sólidos o no están lo suficientemente consolidados para generar ganancias adicionales.



Gráfica 1.17 Fuentes de recursos económicos para los PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

Por otra parte, aunque en los presupuestos de la mayoría de las instituciones no se contempla un rubro para los proyectos ambientales, si se están garantizando espacios, tiempos y recurso humano (Gráfica 1.18), aspecto supremamente importante, pues están dadas las condiciones para que los grupos coordinadores de los proyectos puedan evaluar y ajustar los mismos y se denota el claro reconocimiento de las directivas de las instituciones, factor que es posible potencializar con el fin de fortalecer y redireccionar las acciones emprendidas; reconocimiento que se debe buscar en el 37,5% de las instituciones que no cuentan con estas facilidades.

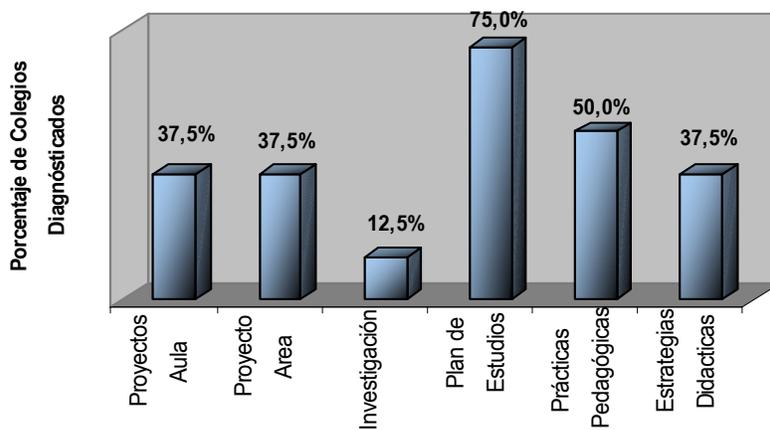


Gráfica 1.18 Recursos garantizados por las instituciones para la implementación de las líneas de acción de los PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén.

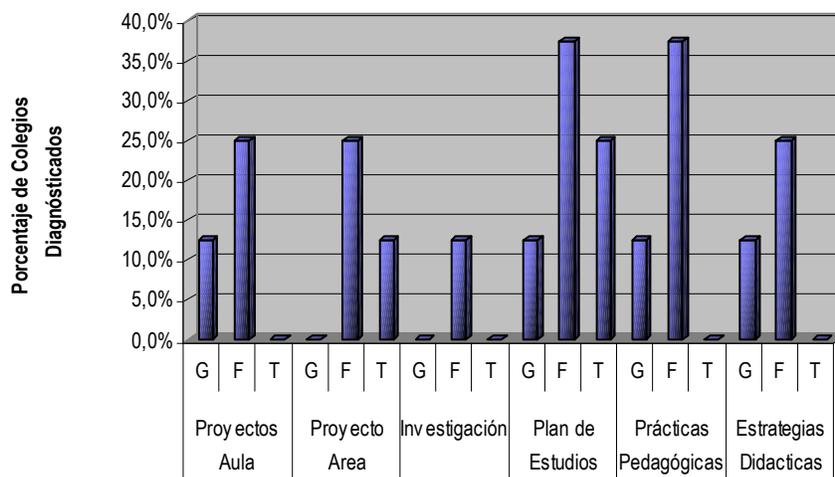
Estos recursos se disponen con el fin de incluir los proyectos en el currículo¹² y finalmente la dimensión ambiental en la escuela. En cuanto a la incidencia de los proyectos en algunos componentes del currículo, las estrategias usadas por estos permean principalmente los planes de estudio y las prácticas pedagógicas (Gráfica 1.19), por otra parte se han realizado incursiones en materia de proyectos tanto de aula como de área y estrategias didácticas, pero la investigación, contemplada como un instrumento clave en este tipo de proyectos en la Política Nacional de Educación Ambiental¹³ se ha tocado solo por parte de una institución. Estas intervenciones se han hecho desde el fortalecimiento de actividades que ya estaban trabajando en las instituciones (Gráfica 1.20), los procesos donde se han generado nuevos espacios de acción o transformado los ya existentes no superan 15% en los casos donde se presenta, a excepción de la transformación de los planes de estudio. Estas condiciones pueden estar ligadas a la composición de los comités o grupos coordinadores de las actividades, los recursos con que estos cuentan, el desaprovechamiento de espacios ganados al interior de las instituciones y las dinámicas propias de las mismas.

¹² BUITRÓN MORALES, Nachyelly. El currículum: un acercamiento profundo al término y los desafíos que presenta en las instituciones educativas. Número 26. <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n26/nbuitron.html>

¹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. *Op cit.* Pág., 10



Gráfica 1.19 Incidencia del PRAE en los componentes curriculares de los colegios de la Localidad de Usaquén



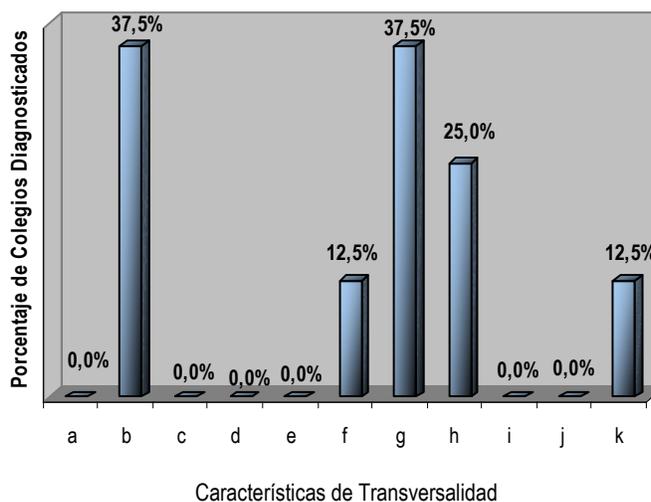
Gráfica 1.20 Forma en que incide el PRAE en los componentes curriculares en los colegios de la Localidad de Usaquén

En este sentido, es importante reconocer que las instituciones adelantan esfuerzos para articular las acciones propuestas en los proyectos al currículo, sin embargo, como describe la Política "...es fundamental que se orienten a la interdisciplinariedad y busquen la integración para que se logre incidir directamente en la formación integral de los

estudiantes”¹⁴. En este sentido desde la norma y las políticas vigentes se han determinado estrategias que van encaminadas a proporcionar las condiciones necesarias para facilitar este proceso transversal, grupos multidisciplinares en la coordinación de los proyectos, asesoría de entidades externas, consecución de recursos, articulación PRAE-PEI, contextualización de los proyectos, cuando estas condiciones se contemplan y articulan se abona el camino para la planeación y puesta en marcha de estrategias que den condiciones de transversalidad al PRAE.

Teniendo en cuenta que... “los temas transversales hacen parte del currículo como el resultado de un proceso participativo y deliberativo, en el que se han consensuado saberes e intenciones entre los distintos actores sociales que han intervenido en su construcción”¹⁵, encontramos (Gráfica 1.21) que se ha recurrido en los proyectos solo a cuatro opciones de transversalización, relacionadas con las situaciones ambientales definidas en los proyectos, pero desarticuladas en gran medida con las líneas de acción, de las cuales observamos no permean el currículo desde una visión holística. El valor correspondiente al 12,5% de las instituciones que no han desarrollado estrategias concuerda con aquellas instituciones que no han desarrollado en el proceso metodologías de participación incluyentes y que han limitado el trabajo del proyecto a una sola área del conocimiento.

- a. Problemizador
- b. Articulación con la Realidad
- c. Recurrente
- d. Gradual
- e. Coherente
- f. Globalizador
- g. Integrador
- h. Forma para la Vida
- i. Forma para el Cambio
- j. Permite el Equilibrio
- k. Ninguna

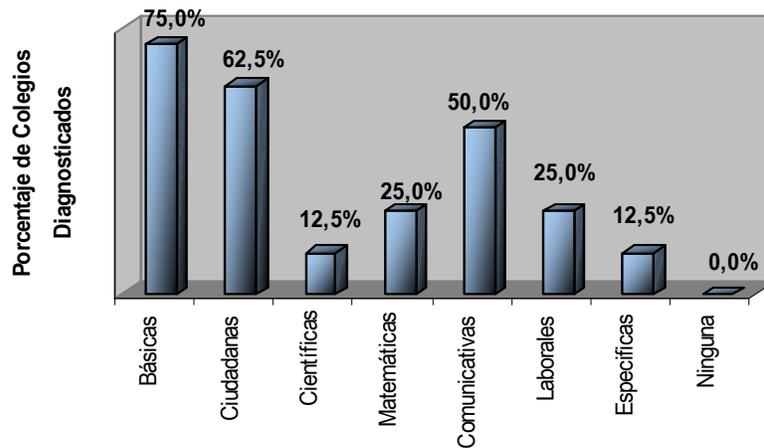


Gráfica 1.21 Características de transversalidad al currículo en el PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

¹⁴ *Ibid.* Pág., 95.

¹⁵ MAGENDZO, Abraham. 2003. *Transversalidad y Currículo*. Ed. Magisterio. Bogotá, Colombia.

Cómo resultado de las acciones realizadas en los colegios, se desarrollan en los estudiantes diversas competencias (Gráfica 1.22), la más comunes son las básicas, indispensables para la interacción, comprensión, utilización y transformación del medio¹⁶ y las menos desarrolladas son aquellas concordantes con procesos de carácter investigativo (competencias científicas), por medio de las cuales se busca contribuir en la formación de personas capaces de resolver problemas, buscar respuestas y enriquecer la propia experiencia usando la información y aplicando las herramientas de las ciencias: la indagación, la confrontación de hipótesis, el ensayo, la prueba, el experimento, la sistematización de datos e información, la argumentación, entre otras. Ligado a la incidencia de los proyectos en el currículo, estas competencias se desarrollan de acuerdo a los procesos iniciados en las instituciones, más no a la articulación que estos puedan tener con los elementos ya mencionados.



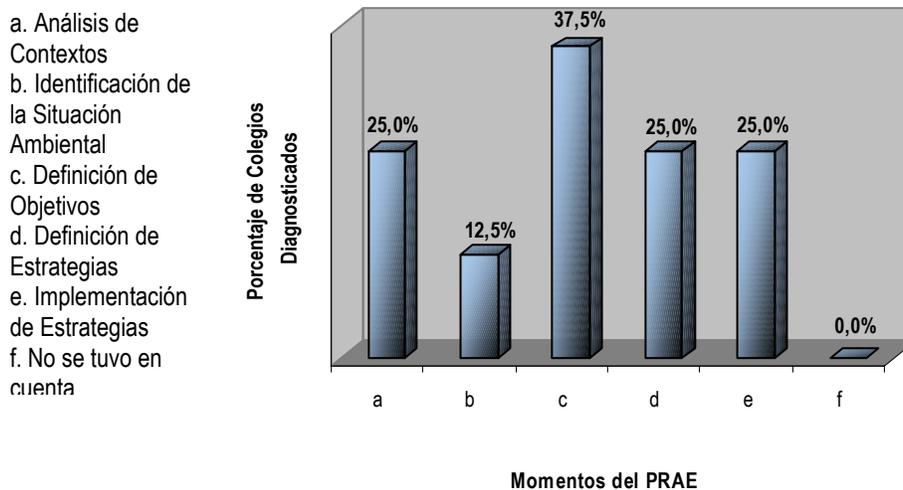
Gráfica 1.22 Competencias desarrolladas en los estudiantes por el PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

Sin embargo estas competencias, desarrolladas por medio de diversas acciones, son las que en conjunto contribuyen con la transformación de los individuos en la búsqueda de una sociedad crítica que se relacione de una forma más racional con su entorno¹⁷.

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SENA Regional Oriente, Antioquia. Educación por competencias. I.T.I. Francisco José de Caldas.

¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. *Op cit.* Pág., 34

En cuanto a los mecanismos de articulación PRAE-PEI, definido desde el Decreto 1860 de 1994¹⁸ como un medio para desarrollar los objetivos planteados en el PEI del colegio, se tomaron en cuenta las fases del proyecto y el hecho de ser contemplado o no el PEI en estas y como lo demuestra la gráfica 1.23, en todas las instituciones que declararon tener PRAE, se ha tomado el PEI como elemento de referencia en una o varias fases, lo que implicaría una fuerte articulación, que no se evidenció en la incidencia sobre el currículo ni en el carácter transversal de los procesos. Esta tendencia se relaciona con la carencia de concordancia en la fase de planeación y finalmente da como resultado la pérdida de condiciones que den sostenibilidad a los proyectos.



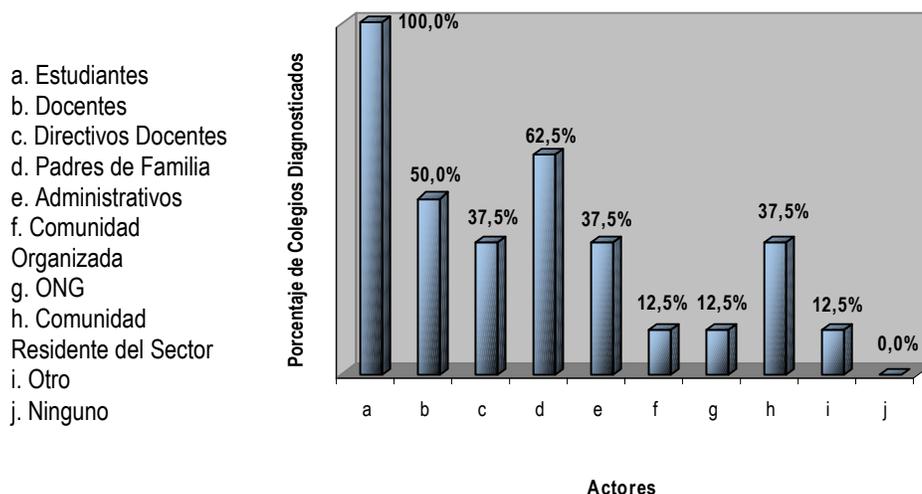
Gráfica 1.23 Momentos del PRAE en los que se tomó como referente el PEI en los colegios de la Localidad de Usaquén.

Se espera que los trabajos respecto a lo ambiental desarrollados en la escuela, no solo permitan la participación de la comunidad educativa, sino también la de todos aquellos que estén inmersos en la situación que se aborda¹⁹; la necesidad de impactar, en el marco de los proyectos de la localidad (Gráfica 1.24), se inclina hacia uno de los estamentos de la comunidad educativa, los estudiantes y da menor importancia a otros estamentos que definitivamente aportarían al proceso desde muchos aspectos, conceptuales, metodológicos, logísticos, axiológicos y que ciertamente impulsarían los proyectos, como son los docentes, administrativos y directivos, estos comportamientos en cuanto a participación permiten entender más a fondo la carencia de transversalidad y recursos que se evidenció en los puntos anteriores, por otra parte, se resalta el porcentaje elevado de instituciones que desde

¹⁸ DECRETO 1860 de 1994. Capítulo V. Artículo 36.

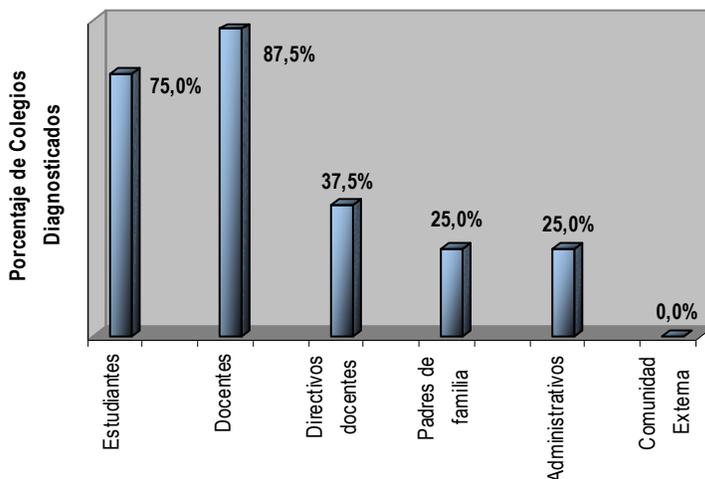
¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, *Op. cit.*, p. 10.

la fase de planeación asume la comunidad externa o aledaña al colegio como actor partícipe de los procesos que en la escuela se asumen, actitud que pierde fuerza en el momento de plantear las estrategias y líneas de acción de los proyectos (Gráfica 1.25).



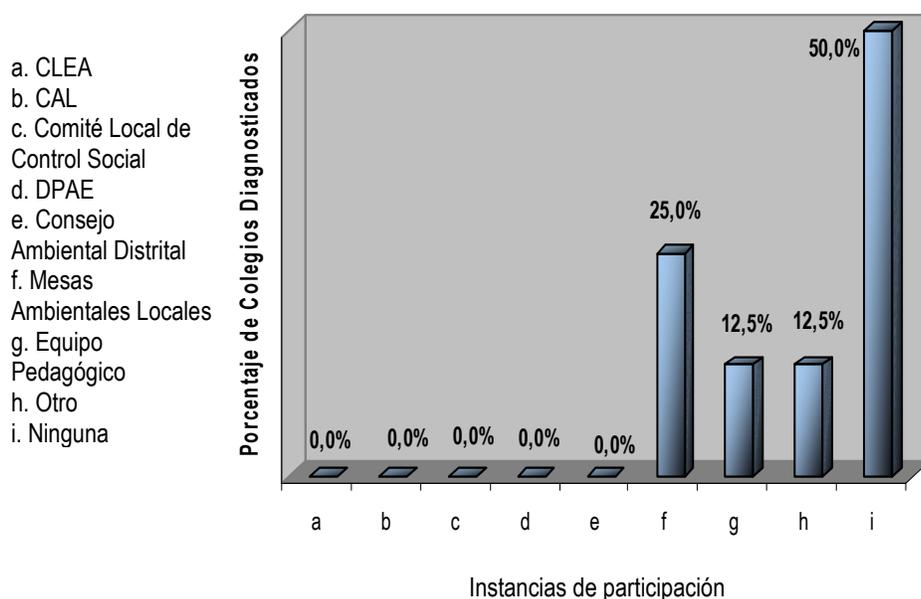
Gráfica 1.24 Actores de la comunidad interna y/o externa a impactar con el PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

Contrastando los estamentos a los que se pretende llegar a través de los proyectos y aquellos que participan actualmente en los mismos, se observa una tendencia marcada del trabajo docente (Gráfica 1.25), quienes han sido los encargados de la formulación y puesta en marcha de los proyectos, la participación de los estudiantes está íntimamente ligada a la ejecución de las actividades planteadas, catalogándose como indirecta o pasiva y se mantiene la tendencia a trabajar muy poco con otros estamentos de la comunidad educativa, que como se mencionó anteriormente pueden ayudar invaluablemente al fortalecimiento de los procesos.



Gráfica 1.25 Actores de la comunidad educativa que participan en el PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

Pasando a otros espacios de participación, aquellos dispuestos por el distrito, en el marco de la norma, con el propósito de colaborar en la construcción y fortalecimiento de los PRAE, se encuentra que en su mayoría no son espacios usados por las instituciones (Gráfica 1.26), entre los visitados, se encuentra una referencia alta de las mesas ambientales y el equipo pedagógico, esta desvinculación tan alta muestra la carencia de metodologías de trabajo que den respuesta a los inconvenientes que presentan los colegios para asistir a estos espacios y la carencia absoluta de tiempo que se da al interior de los colegios, perdiendo la oportunidad por parte de estos últimos de obtener apoyo técnico, económico y pedagógico; otro elemento sobresaliente a nivel individual y que se mantuvo durante las entrevistas fue el carácter que adquieren estas propuestas en el tiempo, donde se presenta una sensación de poco dinamismo por parte de la población objetivo, las temáticas que se abordan en las reuniones suelen ser repetitivas, situación que se refuerza por la ya mencionada, carencia de articulación entre las entidades que hacen uso de este espacio en el rol de asesores.



Gráfica 1.26 Instancias de participación distritales con las que se ha vinculado la institución para el desarrollo del PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

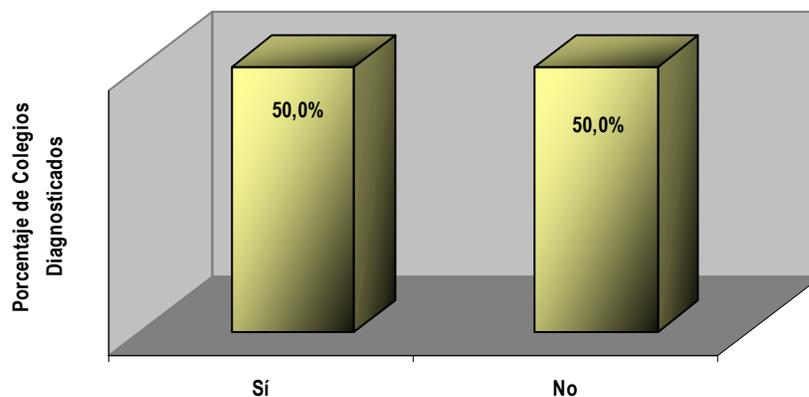
Como se expresa en la Guía de Participación Ciudadana de la Procuraduría²⁰, la participación ciudadana se relaciona con vivir la democracia, es el derecho a elegir y ser elegido, a opinar, a participar, esta participación la

²⁰ COLOMBIA. PROCURADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN. Guía de la Participación Ciudadana. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Procuraduría General de la Nación. 2007. p.6.

ejercen todas las personas sin distinción de sexo, raza o condición, y para que sea posible se requiere de herramientas dispuestas por la normativa, las cuales el ciudadano utiliza para mejorar las condiciones de vida propias y de sus conciudadanos; en el Distrito, estas herramientas ya están dadas, ahora es necesario potencializar estos espacios ya ganados en Bogotá y recordar que la participación se basa en la motivación, es este elemento el que nos alienta a transformar nuestras condiciones en la medida que se cree la necesidad en torno al material o situación que se nos está ofreciendo.

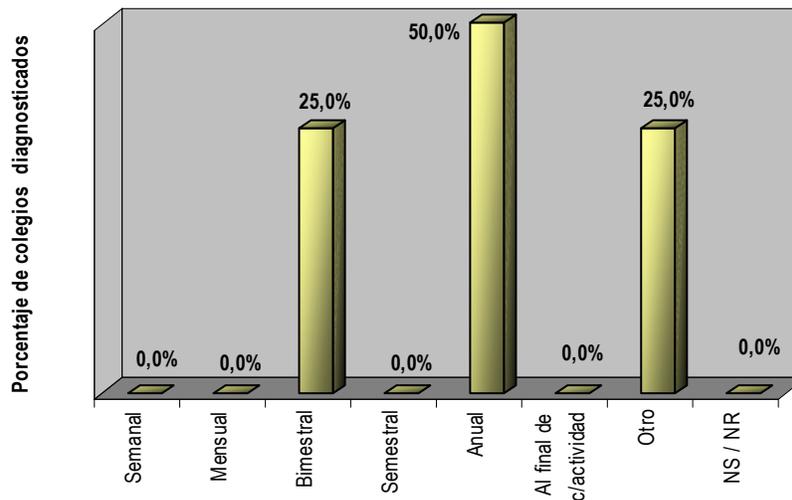
En la etapa final de este análisis y descripción de resultados abordaremos dos elementos, por demás importantes para los procesos en general y los proyectos de la localidad en particular, la evaluación y la percepción por parte de los grupos que atendieron la entrevista acerca de la sostenibilidad proceso.

En cuanto a la primera se observó si existen o no instrumentos de evaluación y con que frecuencia se usan. La homogeneidad de la gráfica 1.27, nos muestra que las instituciones, aunque han presentado inconvenientes metodológicos en sus proyectos, tienen clara la importancia que este elemento representa en un proyecto, a través de este se realizan ajustes, se fortalecen procesos al interior de los proyectos, se buscan nuevas estrategias de gestión y espacios de acción, en general, se dinamizan los procesos evitando la monotonía y manteniendo el interés de la comunidad en los mismos, y es aquí donde los espacios de participación conjunta adquieren mucha más fuerza, por ser los lugares ideales para el intercambio de experiencias.



Gráfica 1.27 Presencia de instrumentos de evaluación para el PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

Ahora bien, teniendo en cuenta la dinámica interna de las instituciones y el carácter de los procesos emprendidos por las mismas, que regularmente son de largo aliento, encontramos que (Gráfica 1.28) los espacios temporales en los que se realizan estas evaluaciones coinciden con los tiempos dispuestos por las instituciones para las puestas en común de talante institucional, es decir, que son espacios donde se cuenta con la disposición específica para abordar el trabajo y proceso que se ha dado al interior de los proyectos, espacios que regularmente son sostenidos por el cuerpo docente, pero que, pueden llegar a fortalecerse con la participación de una representación amplia y hasta ciertos límites nutrida de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y la comunidad aledaña a la escuela, son tiempos que se planean con espacio suficiente para realizar invitaciones y organizar agendas que permitan hacer la labor de evaluación mucho más productiva.

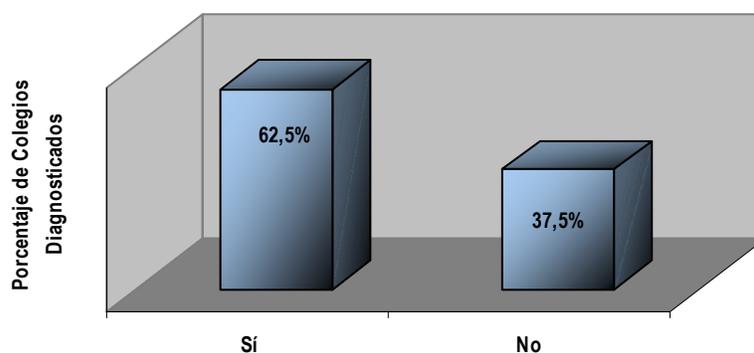


Gráfica 1.28 Periodicidad de evaluación al PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

De esta forma, vemos que el 50% de los colegios de la localidad cumple con lo esperado por la normativa que rige al PRAE²¹, al realizar procesos de evaluación, ahora, la norma también especifica que esta ha de ser permanente, con la participación de la comunidad educativa y las entidades que apoyan el proceso; características sobre las que se puede trabajar. Hay que tener en cuenta que la evaluación y el seguimiento constante permiten medir el impacto de los proyectos y realizar los ajustes necesarios para adaptarse a las dinámicas cambiantes del ambiente.

²¹ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo II, Artículo 6°.

El 62,5% de colegios de la localidad expresaron considerar que el proyecto adelantado por su institución es sostenible (Gráfica 1.29), respuesta medida principalmente por el compromiso e interés que presentan los coordinadores de los proyectos, el restante 37,5% hace un ejercicio autoreflexivo y producto de la sumatoria de los cuestionamientos planteados y dando relevancia a otros aspectos, como el económico, la articulación al currículo, la participación, entre otros, sin desconocer la fortaleza del recurso humano, expresan que sus proyectos necesitan ajustes para alcanzar esta característica.



Gráfica 1.29 Consideraciones respecto a la sostenibilidad del PRAE de los colegios de la Localidad de Usaquén

Sin embargo, haciendo un recorrido general de los resultados obtenidos y asumiendo que la sostenibilidad se expresa cuando el proyecto *“toma una dinámica propia que se va enriqueciendo en la medida que los mecanismos de interrelación con los proyectos globales generen o legitimen actividades, metodologías y espacios de gestión”*²², como se expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental, garantizando así su permanencia en la escuela como un proceso que incluye en esta la dimensión ambiental, se considera que los porcentajes encontrados de no sostenibilidad podrían ser mayores, puesto que la sostenibilidad de un proyecto, vista como fue manifestado en varios colegios, no puede depender principalmente de la dedicación y esfuerzo de docentes particulares.

²² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, *Op. cit.*, Pág. 54.



III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el proceso que enmarca este informe se tomó y analizó la información correspondiente al los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE- de doce colegios públicos que se encuentran ubicados en la localidad de Usaquén. De estos proyectos podemos afirmar que:

En los proyectos adelantados por la mayoría de colegios públicos de la localidad se ha contado con el apoyo de entidades tanto públicas como privadas que contribuyen en gran parte al desarrollo de las actividades propuestas en las instituciones y que no han incidido puntualmente en la formulación de procesos, ayudando a responder a las necesidades inmediatas de su escuela, sin embargo, este acompañamiento no ha sido distribuido por igual para todas las instituciones educativas de la localidad, por tal razón existen casos en los que no se recibe acompañamiento, contrastado, con situaciones en las que son varias entidades las que visitan un colegio con el ánimo de trabajar con la comunidad.

En este aspecto es importante tener en cuenta dos variables: las entidades asesoras o acompañantes de los proyectos se deben vincular a los mismos, en un proceso consensuado que respete y propenda por el trabajo en las condiciones y realidades propias de la institución en primer lugar; y en segundo lugar, con el ánimo de dar las condiciones necesarias para que este acoplamiento se realice adecuadamente, es imperativo que los colegios consoliden sus procesos, identifiquen en un ambiente donde predomine la participación, la o las situaciones de carácter ambiental que pretenden abordar en los PRAE, los objetivos, acordes con estas situaciones y por consiguiente las líneas de trabajo en la consecución de estos, de tal forma que las instituciones proponentes puedan apoyar efectivamente las labores emprendidas en la escuela. Por otra parte, estamentos como el CADEL o los CLEA, que prestan un servicio continuo a las instituciones y son los espacios de reconocimiento de los proyectos pueden llegar a organizar y colaborar en la gestión de estos acercamientos estipulados en la ley (DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 3) y la Política (Política Nacional de Educación Ambiental Pág. 27, 40, 45 y 52), para asegurar que todos los establecimientos educativos cuenten con la asesoría y apoyo, según sus necesidades.

Aunque existe un porcentaje representativo de colegios que han tomado las normas vigentes como punto de partida de sus proyectos, específicamente el 62,5% que ha planteado el Decreto 1743 de 1994 como marco de trabajo, da la impresión que no se ha hecho una lectura crítica del mismo o no se han encontrado puntos de unión entre las



dinámicas propias de la escuela y los elementos descritos en la norma como características mínimas de los proyectos ambientales escolares, en este sentido se hacen relevantes varios aspectos.

El primero en cuanto a la relación Escuela-comunidad aledaña, el 50% de los colegios no toma en cuenta en su proceso de contextualización los escenarios que rodean la institución, barrio, UPZ, localidad, Distrito, elemento que se afianza en el momento de consultar fuentes de información, en total el 55,5% de los colegios recopilan información generada el interior de los mismos o no consultan diagnósticos ni documentos emitidos por las autoridades (académicas, ambientales, de talante comunitario), reflejándose una carencia marcada en la proyección de la escuela hacia la comunidad con la que comparte su espacio vital, no se definen estrategias de trabajo en este aspectos, son pocas las instituciones (3), las que han adelantado acciones para contextualizar ampliamente las actividades.

En segunda instancia, este proceso de contextualización, poco participativo y que da relevancia a las condiciones internas, se ve influenciado por una visión fragmentada del ambiente; este marco de referencia da como resultado la identificación de situaciones ambientales, que definitivamente abordan problemáticas propias de las instituciones, pero que no llegarán a explotar las valiosas oportunidades de contribuir desde el quehacer académico a la compleja situación de la localidad, que es uno de los objetivos de la Educación Ambiental, como se ha planteado en la norma.

En el marco de un proceso estructurado, es, con base en estas situaciones ambientales que se plantean los objetivos tanto general como específicos y posteriormente las estrategias a través de las cuales se dará vida a los mismos, es normal encontrar en la localidad una desarticulación entre estas tres acciones son unas las situaciones definidas, otros los objetivos y en este proceso, las líneas de acción, lo que ha producido un despliegue amplio de actividades ejecutadas en cada una de las instituciones desarticuladas entre sí, donde se duplican los esfuerzos para poder dar solución a un mismo objeto, situación que implica una pérdida de continuidad y desgaste para el grupo participante y coordinador de las mismas.

Con lo anterior no queremos decir que no se adelanten procesos importantísimos en las instituciones, solo que si se ajustan y organizan los procesos y procedimientos serán más provechosas las acciones emprendidas por el valioso y emprendedor recurso humano que ha coordinado y participado en los mismos. También es importante resaltar la labor adelantada por las instituciones que han desarrollado un proceso más articulado y contextualizado con una



visión un poco más amplia del territorio y donde se ha tenido presente la labor que puede llegar a desarrollar la escuela en la comunidad aledaña a la misma.

Es entonces donde se magnifica la labor de los espacios de participación, discusión e intercambios de experiencias, que bien administrados pueden ayudar en la búsqueda de soluciones conjuntas o particulares para aquellos que allí se encuentren.

Para el buen desarrollo de los PRAE es indispensable la participación de toda la comunidad educativa en cada una de las fases de los procesos adelantados; lo cual es especialmente importante al momento de identificar la situación ambiental, puesto que se permite incluir no solo las situaciones que atañen al colegio, sino además aquellas que influyen directamente en la cotidianidad de su comunidad educativa, y que se encuentran más allá de las paredes del colegio; es importante entonces generar espacios de participación conjunta que permitan desarrollar un proceso de contextualización local y de identificación de las situaciones ambientales más pertinentes, sobre las cuales se puedan desarrollar planes de acción entre los colegios para lograr resultados a nivel regional, desde un enfoque sistémico. En este sentido las instituciones de la localidad han realizado avances, mediante la conformación de Comités Ambientales Escolares (83% de los colegios), que ajustándolos al Acuerdo 166 de 2005, pueden empezar a fortalecer los procesos ya iniciados.

Quando se realiza la planeación de un proyecto es vital para el mismo, contar una serie de recursos que se puedan aprovechar para lograr los objetivos propuestos. El 75% de los colegios de la localidad, realizan la labor que ha desarrollado con el recurso humano, y en cuanto a los recursos físicos y económicos se plantean actividades que no sean absolutamente necesarias para la consecución de las mismas; se resalta la falta de programación del recurso técnico, que ha sido brindado por las entidades acompañantes de los procesos, lo que reitera la distribución de los mismos que se comentó anteriormente. Es este el momento ideal para promover que en los colegios se establezcan los medios y los espacios necesarios para la formulación e implementación de los proyectos; desde el CADEL es importante el apoyo para favorecer el mejor aprovechamiento de los recursos destinados a los proyectos escolares dentro de las instituciones, trabajando en conjunto con estas para establecer mecanismos eficaces de gestión, que les permitan adelantar proyectos exitosos, y cuya sostenibilidad se asegure al interior del proyecto mismo.

Lograra la articulación de los aspectos arriba mencionados, es el medio ideal para lograr la sostenibilidad de los proyectos. A estos aspectos mencionados es definitivo sumar la contextualización a nivel pedagógico que presenta



el proyecto con el fin de mantenerse en el tiempo. La articulación al PEI, la institucionalización de las propuestas, los logros en cuanto a incidencia en el currículo, la generación, transformación y fortalecimiento de diversas estrategias pedagógicas, que son en últimas el medio por el cual la escuela se desarrolla en una comunidad, son vitales para la sostenibilidad de los PRAE, este marco pedagógico-institucional ha sido uno de los espacios más trabajados en los proyectos de los colegios de la localidad, pero debido a la carencia de contextualización profunda, participación de estamentos directivos y administrativos en los procesos, la misma falta de participación en espacios de dialogo e intercambio de experiencias, la falta de participación en la toma de decisiones en lo proyectos por parte de diferentes representantes de la comunidad educativa, quienes son los que han de apropiarse de los PRAE, muestran un panorama donde se esta a tiempo de realizar los ajustes pertinentes para dar un nuevo aliento a los esfuerzos dados al interior de cada Colegio.

Por las razones expresadas, se consideró que de las doce instituciones analizadas, solo dos presentan PRAE, de acuerdo con la norma, las seis restantes, del total de colegios que nos comentaron durante la entrevista que si tenían PRAE, han adelantado procesos arduos y juiciosos desde las instancias de la comunidad educativa que los han propuesto y tienen las condiciones dadas para ajustar los proyectos con el fin de adherirse a la norma y desarrollar su fin último... “INCLUIR LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA”.

Se espera que el presente documento sirva al CADEL como una herramienta para ayudar al fortalecimiento de los PRAE de la localidad de Usaquén, colaborando en la toma de decisiones y en el desarrollo de las acciones emprendidas. La Secretaría de Educación Distrital y el Jardín Botánico de Bogotá agradecen la disposición de los colegios públicos de la localidad de Usaquén para participar de este gran proyecto que pretende como fin contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas.

IV. ANEXOS

Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PÚBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE USAQUEN

| COLEGIO | SEDES | | BARRIO | UPZ | | NIVELES IMPARTIDOS | JORNADAS | POBLACIÓN ESTUDIANTIL |
|-----------------------------------|-------|---|---------------------|-----|---|--|----------------|-----------------------|
| | Nº | NOMBRE | | Nº | NOMBRE | | | |
| Divino Maestro | 1 | Piloto Bavaria | San Cristóbal Norte | 11 | San Cristóbal Norte-Mejoramiento Integral | Básica Secundaria, Básica Primaria | Mañana y Tarde | 2911* |
| | 2 | Divino Maestro | San Cristóbal Norte | 11 | San Cristóbal Norte-Mejoramiento Integral | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria | Mañana y Tarde | |
| | 3 | San Cristóbal Norte | San Cristóbal Norte | 11 | San Cristóbal Norte-Mejoramiento Integral | Preescolar y Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| Nuevo Horizonte | 1 | Nuevo Horizonte | Buena Vista | 9 | Verbenal | Básica Secundaria y Media Vocacional | Mañana y Tarde | 2700 |
| | 2 | Buena Vista | Buena Vista | 9 | Verbenal | Preescolar y Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| | 3 | Horizonte | Horizontes | 9 | Verbenal | Preescolar y Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| Unión Colombia | 1 | Piloto de Aplicación | San Antonio Norte | 9 | Verbenal | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria | Mañana y Tarde | 1335 |
| | 2 | Santa Claudia | Tobabita | 9 | Verbenal | Preescolar, Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| Toberín | 1 | Toberín | Toberín | 12 | Toberín | Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional | Mañana y Tarde | 3361 |
| | 2 | Babilonia | Toberín | 12 | Toberín | Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| | 3 | Las Orquídeas | Las Orquídeas | 12 | Toberín | Preescolar y Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| Instituto Torca-Saludcoop Norte** | 1 | Torca-Saludcoop Norte | Torca | | UPR Cerros Orientales | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional | Mañana y Tarde | 607 |
| Don Bosco III | 1 | Don Bosco III | Buena Vista | 9 | Verbenal | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional | Única | 1235* |
| Usaquén | 1 | Usaquén (Antigua Colonia escolar de Vacaciones) | La Carolina | 15 | Country Club | Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional | Mañana y Tarde | 2085 |
| | 2 | Los Cedritos | Los Cedros Oriental | 13 | Los Cedros | Preescolar, Básica Primaria | Mañana y Tarde | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------------------|----------------------------|----|---|--|--------------------------|-------|
| Cristóbal Colón | 1 | Cristóbal Colón | Santa Teresa | 10 | La Uribe | Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional | Mañana, Tarde y Nocturna | 2997 |
| | 2 | Santa Cecilia Baja | La Cita | 11 | San Cristóbal Norte-Mejoramineto Integral | Preescolar, Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| | 3 | Soratama | La Cita | 11 | San Cristóbal Norte-Mejoramineto Integral | Preescolar, Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| Agustín Fernández | 1 | Agustín Fernández | Barranca / Bosque de Pinos | 13 | Los Cedros | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional | Mañana, Tarde y Nocturna | 4100* |
| | 2 | San Bernardo | Barranca / Bosque de Pinos | 13 | Los Cedros | Preescolar, Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| | 3 | Santa Cecilia Alta | Barranca / Bosque de Pinos | 11 | San Cristóbal Norte-Mejoramineto Integral | Preescolar, Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| General Santander | 1 | General Santander | Usaquén | 14 | Usaquén | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional | Mañana y Tarde | 1409* |
| | 2 | Lourdes | El Pedregal* | 14 | Usaquén | Preescolar, Básica Primaria | Mañana y Tarde | |
| Friederich Naumann | 1 | Friederich Naumann | La Cita* | 10 | La Uribe | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria | Mañana y Tarde | 1939 |
| | 2 | El Codito | Horizontes | 9 | Verbenal | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria | Mañana y Tarde | |
| Aquileo Parra | 1 | Aquileo Parra | El Verbenal | 9 | Verbenal | Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional | Mañana, Tarde y Nocturna | 3979 |
| | 2 | San Antonio Norte 2 Sector | El Verbenal | 9 | Verbenal | Preescolar, Básica Primaria | Mañana y Tarde | |

Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE USAQUEN

| CÓDIGO | LOCALIDAD | | COLEGIO | NOMBRE DEL PROYECTO | OBSERVACIONES | PRAE Instrumento | | PRAE Análisis | |
|--------|-----------|---------|-------------------|---|--|------------------|----|---------------|----|
| | No. | NOMBRE | | | | SI | NO | SI | NO |
| 01001 | 1 | USAQUÉN | AQUILEO PARRA | La Educación generadora de cultura ambiental | Falta fortalecer el documento y los cuadros de metas e indicadores de metas que permitan hacer un correcto seguimiento y/o evaluación al proceso | X | | X | |
| 01002 | 1 | USAQUÉN | FRIEDRICH NAUMANN | Sensibilización ecológica para el mejoramiento de la calidad de vida. | El colegio ha venido trabajando en el proyecto hace cinco años con actividades de reciclaje y huerta escolar, en el 2007 se incluye en el proyecto la dimensión humana ya que los docentes se dan cuenta que las actividades desarticuladas de los intereses de los estudiantes no conllevan a ningún resultado. En el proyecto se describen diferentes situaciones ambientales, los docentes consideran que la de mayor impacto es la influencia de las canteras que se encuentran en la parte trasera del colegio, pero consideran que desde el colegio no se puede abordar dicha problemática, por lo tanto se trabaja con la el manejo inadecuado de residuos sólidos y la huerta escolar; situaciones que se derivan de la observación directa del grupo de docentes. | X | | | X |
| 01003 | 1 | USAQUÉN | GENERAL SANTANDER | Sede A Jornada Mañana: "Mejorar la Calidad de Vida y Conservar el Planeta" Sede A Jornada Tarde: "Conociendo el Entorno y Aplicando Medidas para Mejorar la Calidad de Vida y Conservar el Plantea" Sede B: "Para mejorar la Calidad de Vida y Conservar el Planeta con Reciclarte jugamos, construimos, aprendemos y producimos" | Todos los procesos que se están llevando a cabo en los proyectos presentados, tienen actividades bien estructuradas, las cuales presentan procesos de contextualización coherentes con las actividades que se realizan. Se recomienda replantear los proyectos para articular los procesos adelantados hasta la fecha, generando una estructura general para todo el colegio de objetivos y líneas de acción, de tal forma que la institución pueda fácilmente formular un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, consolidado a nivel institucional. | X | | | X |
| 01004 | 1 | USAQUÉN | AGUSTÍN FERNÁNDEZ | El proyecto facilitado no contaba con nombre | No es totalmente correspondiente con la normatividad, evidenciándose igualmente la mediana articulación entre la fase de contextualización y delimitación de la situación ambiental, que se aborda desde la descripción de los problemas de cada sede, pero que no caracteriza la situación definiendo la orientación sobre la que se centra el proyecto. | X | | | X |
| 01005 | 1 | USAQUÉN | USAQUÉN | "Niños y jóvenes al rescate de nuestro mundo vital" | El colegio y los docentes del área de matemáticas, han adelantado un buen trabajo sin embargo es importante que se potencialice y canalicen esfuerzos en dar una estructura lógica al proyecto, articulando las fases de Contextualización, identificación de situación ambiental, resolución e implementación. | X | | | X |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---------|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 01006 | 1 | USAQUÉN | DON BOSCO III | Las docentes que atendieron la visita no recuerdan el nombre | Es necesario hacer una serie de ajustes a fin de que el proyecto trabajado, que en este momento se presenta más como un proyecto de área y de aula se convierta en el PRAE de la Institución. | X | | | X |
| 01007 | 1 | USAQUÉN | SALUDCOOP NORTE - INSTITUTO TORCA | "Conviviendo con la Naturaleza Forjaremos un Mundo Nuevo" | El docente manifestó que el PRAE se debe reestructurar por la fusión de la Sede Torca con la de Saludcoop Norte, situación que ha dificultado la implementación del PRAE debido al impedimento que existe para reunir los docentes de las diferentes áreas. Sin embargo, se resalta la voluntad por institucionalizar y formular un proyecto ambiental que atienda las nuevas realidades del colegio. | | X | | X |
| 01008 | 1 | USAQUÉN | TOBERÍN | | El docente manifestó que se ha dificultado la implementación del PRAE debido al impedimento que existe para reunir los docentes de las diferentes áreas. | | X | | X |
| 01009 | 1 | USAQUÉN | CRISTÓBAL COLON | Construyendo cultura ambiental a través de nuestra relación con el entorno | Falta fortalecer el comité ambiental y asignar funciones para que el proyecto no recaiga en unos pocos docentes. El colegio debe asignar un rubro anual para el desarrollo de las actividades y el tiempo y espacio para la formulación de las mismas | X | | X | |
| 01010 | 1 | USAQUÉN | UNIÓN COLOMBIA | No aplica | El colegio no tiene PRAE, manifiestan que han trabajado actividades relacionadas con Educación Ambiental, especialmente con manejo adecuado de residuos sólidos pero desde un trabajo de área liderado por la jornada tarde, dicho trabajo lo desarrollaron desde el 2006 hasta mediados de 2007, lo descontinuaron cuando comenzaron las obras de reforzamiento, ya que la institución actualmente se encuentra en condiciones que dificultan cualquier labor extraacadémica. Por otro lado no articulan los proyectos con los docentes de la jornada mañana ni con la sede B, por lo tanto no cumplen el acuerdo 166/05 de conformar un Comité Ambiental. | | X | | X |
| 01011 | 1 | USAQUÉN | NUEVO HORIZONTE | No aplica | Los docentes delegados por el colegio manifestaron no tener un PRAE acorde con los parámetros establecidos en la normatividad | | X | | X |
| 01012 | 1 | USAQUÉN | DIVINO MAESTRO | Naturaleza Limpia, Vida Sana | El colegio tiene un proyecto articulado con las tres sedes y jornadas, donde realizan actividades que giran en torno a situaciones ambientales, pero lo lideran docentes del área de ciencias y básica primaria, dejando de lado la participación del resto de la comunidad educativa, en especial la de los estudiantes, siendo ésta fundamental para el óptimo desarrollo del proyecto. El proyecto podría llegar a convertirse en PRAE si cumplen con la normatividad, ya que no la tuvieron en cuenta. A pesar de tener inicios de un documento en común con las dos jornadas y sedes, la información suministrada corresponde básicamente a la jornada de la mañana, sede primaria, y no presentan un documento claro donde se evidencie lo realizado en las otras sedes y jornadas. | X | | | X |

