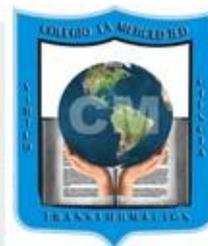
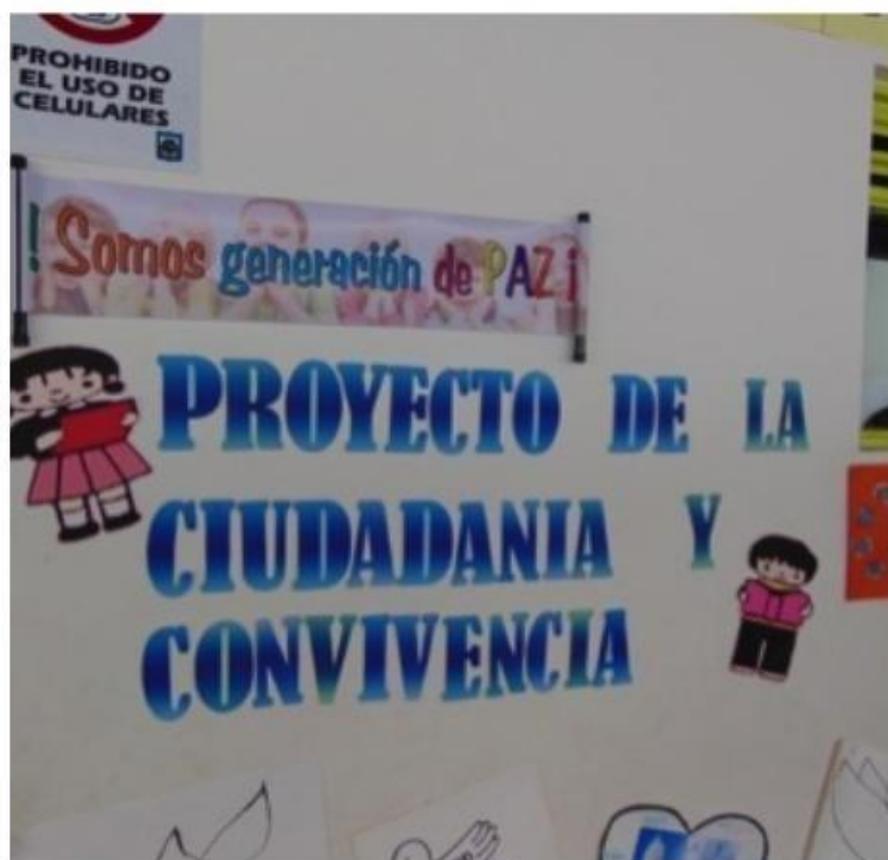




IED - La Merced
PUENTE ARANDA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**INGRESO A LA PRESENTACIÓN
PIECC EN EL MARCO DEL FORO
FERIA EDUCATIVO 2015**

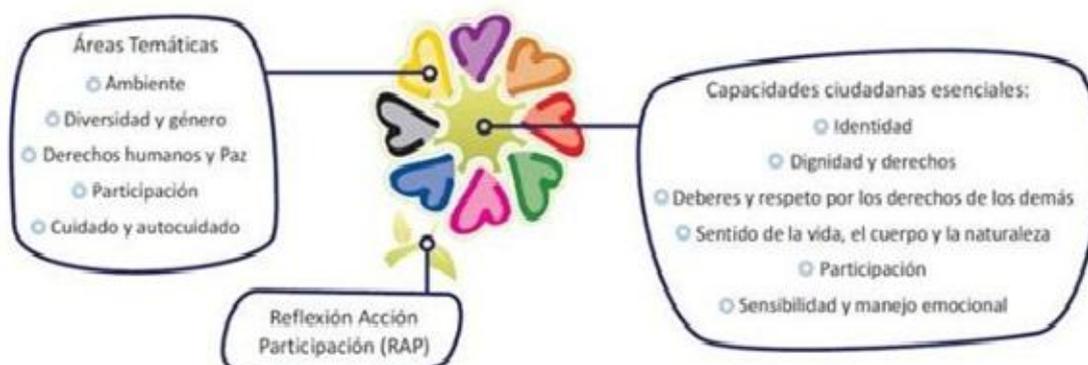
Elaborado por: Julián Pinzón
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LA MERCED ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cátedra Mercedaria Proyecto para la Ciudadanía y la Convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construccionista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El colegio La Merced IED está comprometido en la formación de personas competentes a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo, que le permitan ser agentes de cambio social.

Perfil Ciudadano/a



La estudiante mercedaria y el estudiante mercedario deben ser personas autónomas, responsables, creativas, con conciencia crítica de su identidad, comprometidas con la transformación social desde su ser, saber y hacer para mejorar la calidad de su vida.

Núcleo Articulador

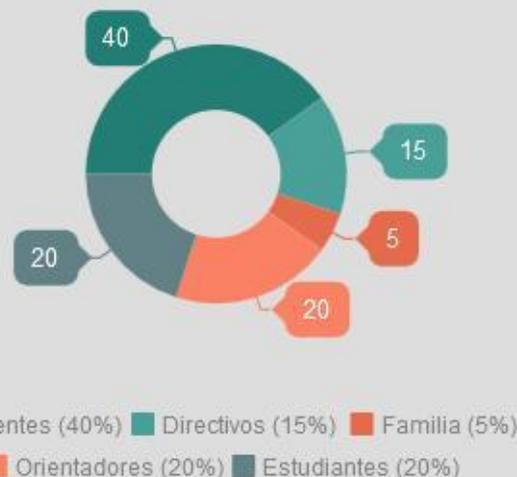


La Cátedra Mercedaria, es el proyecto a través del cual se ha organizado el PIECC institucional, previa a la llegada del PECC esta área ha sido quien lidera los procesos convivenciales en la IED.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor del IED La Merced se dinamiza desde los equipos pedagógicos de las jornadas mañana y tarde, el cual está constituido por docentes de todas las áreas del conocimiento, directivos docentes (coordinadores/as), orientadores de cada jornada y es presidido por el rector. Este grupo funciona como un Consejo Académico ampliado, con total incidencia en las acciones pedagógicas a desarrollar, desde este espacio se consultan y deciden las directrices de la enseñanza impartidas en el colegio.

La sistematización de los procesos PIECC del colegio se han desarrollado desde el equipo dinamizador encargado de la Cátedra Mercedaria, la docente Clara Salas ha estado liderando el proceso en el que se han evidenciado los cambios y transformaciones que se han generado al interior del proyecto.



Facilitadores por Estamento

"El reconocimiento, valoración y respeto entre los miembros de la comunidad, acorde con sus capacidades y habilidades como persona que es ..."

Al ingresar el PECC a la IED, se definió por parte del Consejo Académico y la rectora que sería la Cátedra Mercedaria el proyecto que liderara el PIECC institucional pues este ya tenía importantes avances en la formación ciudadana y en el desarrollo de estrategias para la convivencia. La Cátedra ha venido transformando ligeramente la vida escolar, en procura de un clima general intra y extraescolar, mejorando la convivencia de todos los miembros de la institución, a través de las diferentes áreas y proyectos del currículo, con el fin de dar un mayor protagonismo a los y las estudiantes frente a las tantas problemáticas que agobian a la sociedad.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

El trabajo de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia inició en el 2013, año en el que se realizó un ejercicio de integración de prácticas pedagógicas para la re estructuración a la Cátedra Mercedaria, proyecto en el que se han integrado las capacidades ciudadanas, la formación en valores y se trabaja en la formación del perfil de las estudiantes.

El Consejo Académico del colegio ha apoyado estrategias para la integración curricular de la ciudadanía, sin embargo no se ha logrado la forma articulación entre los diferentes proyectos de la SED que se trabajan en la IED.

La apropiación de la Caja de Herramientas PECC por parte de la comunidad educativa ha sido un proceso que ha permitido reconocer la pertinencia del material para articularla con el núcleo articulador. A partir de la participación de los docentes encargados de la asignatura en los procesos de socialización del material construido por el CINEP y Fe y Alegría se han integrado los materiales con la planeación de clases de la Cátedra Mercedaria, implementando los talleres que se encuentran caracterizados por ciclos y capacidades ciudadanas a partir de las necesidades e intereses del colegio. Los aprendizajes ciudadanos y las capacidades ciudadanas han sido incorporadas en el currículo académico y el PEI, este proceso fue construido a partir de la ruta vivencial PIECC.

Desde el trabajo conjunto con INCITAR y la coordinación académica del colegio se ha buscado una vinculación de cada una de las iniciativas con los proyectos institucionales para que de esta forma no queden aislados con las actividades del colegio, permitiendo la sostenibilidad de los proyectos en el tiempo.

#2 Convivencia

La comunidad educativa valora la necesidad de resaltar el respeto por el otro y por lo público, la formación en los valores mercedarios propuestos desde la identidad y filosofía institucional, "el respeto por el entorno social humano y ambiental, el cuidado de los recursos que el Estado y la sociedad ponen a su disposición, el respeto por sus congéneres y especialmente el desarrollo de su capacidad crítica y con ello las expectativas de participación".

Entre las prácticas identificadas que garantizan el vivir juntos se encuentran diferentes iniciativas que el colegio viene desarrollando como la reformulación del Manual de Convivencia dentro del cual se han inscrito las prácticas restaurativas como la forma de solucionar los conflictos más allá de las sanciones; las actividades culturales y artísticas de aprovechamiento del tiempo libre con estudiantes, los talleres con Gobierno Estudiantil, las Semanas de la Participación, los múltiples Proyectos de Aula que cada docente viene desarrollando con sus grupos y permiten mejorar las relaciones entre estudiantes.

Actualmente el colegio la Merced está implementando las prácticas restaurativas dentro de las estrategias del Comité de Convivencia, con el objetivo de generar prácticas diferentes a las punitivas y al castigo por se, este avance ha permitido re plantear los acuerdos, trabajar a partir de nuevos principios respetando los derechos de las estudiantes.

La estrategia RIO ha venido apoyando y acompañando las acciones que desarrolla y demanda la comunidad educativa para la mejor convivencia, al interior y en el entorno escolar. Se desarrolló un dialogo con los estudiantes del IED Nicolas Esguerra para buscar soluciones pedagógicas a las situaciones que se presentan en la interacción entre las dos comunidades estudiantiles.

"es necesario que la educación de hoy no sólo esté encaminada a la enseñanza de un sinnúmero de saberes, sino también a la creación e implementación de proyectos que le apunten a la construcción de ciudadanía y convivencia"

#3 Empoderamiento

Dentro de la apuesta por el empoderamiento y la movilización se contempla la importancia del fortalecimiento de los espacios de participación estudiantil y demás estamentos del gobierno escolar. Desde el Consejo Estudiantil, se han desarrollado acciones tendientes al mejoramiento de las situaciones de convivencia en el entorno escolar y al interior de la escuela. A partir de las problemáticas expuestas en el Consejo Local de Seguridad y Convivencia Escolar; en el que participaron la estudiante personera y la representante al Consejo Directivo, se han iniciado procesos frente a la proyección y diseño de acciones teniendo en cuenta el enfoque del PECC para dar respuestas integrales a las situaciones que se vienen presentando.

Por su parte en el nivel local las representantes estudiantiles han articulado sus ideas con el plan de acción de la Mesa Local de Estudiantes, espacios en el que participan como integrantes de los comités deportivo y artístico, desde donde se proyectan las actividades a desarrollar en el plano local. Junto al colegio se viene trabajando la situación con estudiantes del colegio Nicolás Esguerra, de la localidad de Kennedy, a partir de la apropiación de las capacidades ciudadanas y el enfoque del PECC se plantea generar espacios de interacción adecuados para los y las estudiantes, en los que existan componentes pedagógicos y académicos permitiendo encuentros positivos que no pongan en riesgo la integridad de los/las estudiantes.

Las Incitar, pensadas como las iniciativas para la transformación de realidades, han permitido el empoderamiento y la participación de la comunidad educativa. La particularidad en el colegio ha sido el constante cambio de gestores de esta estrategia lo cual ha generado retrasos en el cumplimiento.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

-Las tradiciones históricas del colegio no han permitido generar mayores transformaciones, algunos/as docentes continúan pensando el colegio como el mismo de hace décadas, en esta medida no han analizado la realidad frente al cambio de la sociedad y de las estudiantes que educan.

-Es necesario tener en cuenta a la jornada nocturna, plantea unos retos pedagógicos diferenciales.

-Recargan el tema de ciudadanía a un solo proyecto o área, aun se percibe como si esta fuese una responsabilidad única de la Cátedra Mercedaria.

Oportunidades

-El colegio cuenta con un equipo de docentes muy comprometidos con la educación de calidad, en esta medida se busca su empoderamiento para que sean líderes de los procesos de innovación pedagógica.

-Se valora positivamente el esfuerzo que la Institución Educativa ha realizado en la comprensión y apropiación de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

-De igual forma se resalta la incorporación de procesos previos que ha venido desarrollando la comunidad educativa, en la postulación de esta propuesta.

Fortalezas

-La organización administrativa del colegio es admirable, a pesar de ser el colegio con una matrícula alta tienen una organización que les permite llevar a cabo los procesos y proyectos de manera organizada. Situación que se evidencia en todas las actividades que el colegio, sus docentes y sus estudiantes realizan.

-Es una fortaleza el ingreso de docentes a la institución y desean generar transformaciones y cambios para el bienestar de las estudiantes.

-Los procesos de empoderamiento hacia estudiantes participativas por la transformación social.

Amenazas

-El desconocimiento frente a la continuidad del proyecto, de acuerdo a que se continúe se espera la sostenibilidad del mismo, el acompañamiento de los equipos en el territorio.

-La desconfianza que generó el proceso INCITAR el cual no cumplió con las expectativas que se tenían, ha generado un clima negativo frente al PECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

De acuerdo a las acciones que se han desarrollado en la ruta vivencial de PIECC, se espera que para el año 2016 el colegio avance en la apropiación de los aprendizajes ciudadanos a partir de la integración curricular que se ha venido desarrollando desde el núcleo articulador del colegio. Es necesario que cada proyecto y principio mercedario dialoguen con las capacidades ciudadanas, ya no solo en los diagramas y planes, sino en la realidad a partir de la implementación de la Caja de Herramientas PECC.

Es necesario que todas las áreas del conocimiento formen para la ciudadanía, la convivencia, los derechos sexuales y reproductivos. Existen convenios con la SED que se han desarrollado en la IED que han generado espacios de reflexión para articular estos aprendizajes a las áreas del conocimiento.

Adicionalmente en la medida en que las Incitar se han venido vinculando con los proyectos transversales de la institución se espera que estos proyectos permitan y avancen en la formación en capacidades ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

Es necesario continuar generando espacios de discusión colectivos en los que se permita el dialogo entre los diferentes estamentos, en esta medida los acuerdos que se generen tendrán mayor legitimidad entre sus participantes.

El empoderamiento y la participación entendidas como procesos ciudadanos deben verse acompañados por parte de docentes y directivos, las estudiantes reconocen la importancia de la participación de ser parte de los procesos, por lo cual deben brindarse los espacios para la construcción colectiva de esa transformación social planteada desde el PEI. Las acciones realizadas durante estos años demuestran el empoderamiento y la capacidad que tienen las estudiantes al organizarse, en esta medida es necesario que la organización traspase los muros de la escuela y se vincule a lo que sucede en el entorno escolar, en la localidad y a nivel distrital.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario que los equipos pedagógicos reconozcan las opiniones de las estudiantes visibilizadas en el proceso para desarrollar una reflexión sobre cuáles son las estrategias para el desarrollo de proyectos que le aporten al reconocimiento, inclusión y respeto de la diversidad y las capacidades diferenciales. Que permita a la Cátedra Mercedaria transformar estas concepciones que actualmente no se encuentran en capacidad de reconocer la diversidad existente en el colegio y que así mismo logren que la comunidad educativa la respete. En esta medida se ha trabajado desde los convenios y las acciones del PIECC para el respeto de las libertades y de la diversidad, como un principio en la escuela. Esto es necesario en la medida en que un gran porcentaje de los problemas convivenciales que se presentan en la escuela están relacionados con comportamientos auto destructivos de las estudiantes.

Es necesario que el Manual de Convivencia continúe siendo revisado periódicamente teniendo en cuenta el enfoque diferencial, el enfoque de derechos y las capacidades ciudadanas, en esta medida se ha acompañado a docentes que buscan plantear aportes al mismo teniendo en cuenta los diferentes ciclos y edades, pues consideran que el documento vigente no contempla acciones pedagógicas para las estudiantes de grados inferiores.

Recomendaciones

Ampliar el equipo dinamizador del proyecto, vincular más docentes al área de Cátedra Mercedaria por ciclos o por áreas del conocimiento para que den sus aportes al diseño de actividades y lograr la integración curricular, el empoderamiento y mejorar las relaciones de convivencia a partir de la apropiación de la Caja de Herramientas.



powered by

