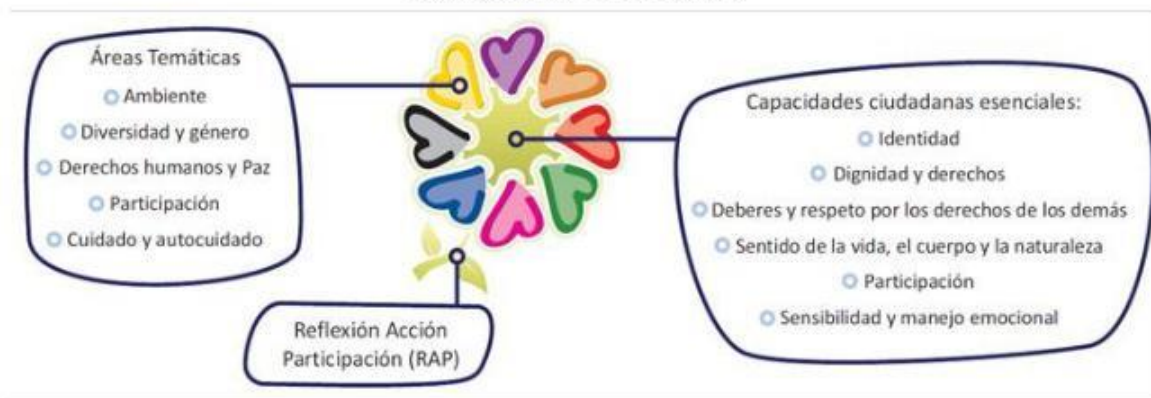


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Medio ambiente y convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Emprendimiento y aprendizaje colaborativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Educación integral para una vida productiva".
"Formación humana desde una perspectiva comunicacional".

Perfil Ciudadano/a



Personas integrales, útiles y comprometidas con las transformaciones sociales que su vida, su familia, su comunidad y su país requieran.

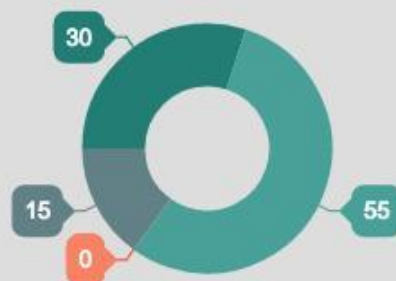
Núcleo Articulador



Medio ambiente y convivencia. El núcleo articulador fue definido teniendo en cuenta la trayectoria del colegio en las caminatas ecológicas, el trabajo sobre el medio ambiente y su relación con la convivencia armónica dentro de dichos espacios.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Debido a la falta de continuidad en el proceso, no hay un equipo dinamizador consolidado. Recientemente se vinculó a la institución el Rector Arturo Jaimes, quien ha mostrado total interés y disposición para vincularse y dar continuidad a las iniciativas emprendidas. El equipo también ha iniciado su conformación con la participación del consejo estudiantil dentro de los que se destaca el interés de Daniel Méndez, Brayan Sabio y Daniela Gil, personero, contralor y representante de curso respectivamente, quienes han intentado reactivar su participación en espacios institucionales y locales. Así mismo el equipo dinamizador cuenta con el apoyo y trabajo de Irma Jiménez docente del área de sociales y Maritza Roa docente de matemáticas, quienes han demostrado disposición por fortalecer y mejorar las relaciones convivenciales en el contexto escolar, desde sus áreas de saber, el proyecto transversal al que pertenecen y por supuesto en el apoyo a las diferentes actividades de la segunda fase de recursos Piecc.



Docentes (30%) Directivos (55%) Familia (0%)
Orientadores (0%) Estudiantes (15%)

Facilitadores por Estamento

"El Piecc en la institución puede ayudar para orientar procesos que a veces los docentes no alcanzamos a abordar".

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Para iniciar es necesario tener en cuenta que el colegio República Federal de Alemania es medianamente nuevo en el proceso PIECC. En la apuesta de integración Curricular se inició el trabajo articulado los diferentes proyectos institucionales con PIECC para el trabajo con capacidades ciudadanas. De esta manera, cada proyecto ha decidido integrar una o varias capacidades ciudadanas, modificando así sus objetivos y actividades planteadas para lograr que la capacidad a trabajar sea más visible ante la comunidad educativa.

En lo corrido del 2015, se han socializado de nuevo las apuestas de PIECC, con la intención de generar mayor claridad frente al proceso e iniciar el trabajo de integración curricular con apoyo de una referente de Gestión del conocimiento. Para ello se realizó un taller con los docentes de cada área del saber para conocer sus impresiones sobre el trabajo desde el PECC y aplicar una pequeña metodología que les permita cocer mediante uno o varios ejemplos claros, cómo pueden hacer integración curricular de la ciudadanía desde sus áreas.

Frente a la propuesta de Segunda Fase de Recursos Piecc, también hay articulación con la referente de gestión del conocimiento quien apoya metodológicamente el proceso para este caso específico con el tema de medio ambiente, con el que se pretende vincular a los padres de familia y estudiantes principalmente. Para lograr lo anterior, se planteó na salida ecológica de todos los estudiantes y la aplicación de dos talleres para trabajar especialmente la capacidad ciudadana de sentido de la vida, cuerpo y naturaleza.

#2

Convivencia

Hasta el momento el trabajo en la apuesta de Relaciones armónicas y convivencia ha estado basado en el diálogo con el Rector de la institución, coordinador, orientadora y algunos docentes. Derivado de esta experiencia se realizó un diagnóstico de la situación convivencia de la institución en la que los diferentes actores de la comunidad educativa se permitieron reflexionar sobre sus vivencias, problemáticas y fortalezas.

Se espera que se logre con mayor organización, llevar a cabo algunas acciones conjuntas, si bien están pensadas desde la apuesta de integración curricular, también le apuntan de manera directa a la transformación de relaciones en pro de mejorar la convivencia escolar. Para ello se intentará acompañar a los padres de familia en los consejos de padres y continuar el acompañamiento al consejo estudiantil, para que estos estudiantes a su vez, sean multiplicadores de los aprendizajes ciudadanos que se estén trabajando.

#3

Empoderamiento

La apuesta de Empoderamiento y Movilización inició con el trabajo de acompañamiento al consejo estudiantil. Hasta el momento se ha logrado reactivar la participación de los estudiantes pertenecientes al consejo estudiantil con su participación en la mesa local de estudiantes y sobre todo lograr que la institución apoye este tipo de actividades, teniendo en cuenta que el año anterior era nula la asistencia a esos espacios. Para el año 2015 la institución se postuló en el proceso de recursos PIECC enfocado a promover la convivencia, la identidad institucional, el respeto y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa mediante el cuidado del medio ambiente. La propuesta articula las áreas de ciencias naturales, ética y ciencias sociales para generar en los estudiantes corresponsabilidad, compromiso político y social frente al cuidado de la naturaleza, mediante una salida ecológica y la aplicación de dos talleres de sensibilización y reflexión frente al cuidado del medio ambiente, del entorno, de sí mismos y los demás. Hay que decir que muchas de las acciones planteadas desde la apuesta de integración curricular también le apuntan al objetivo de la propuesta PIECC, sobre todo teniendo en cuenta que la iniciativa presentada ya había sido trabajada al interior de la institución bajo el nombre de "caminantes federalistas" y que a partir de ello en el momento Dialogo de saberes se definió como núcleo articulador: Medio ambiente y convivencia. También hay que destacar el trabajo realizado desde la incitar Liberarte, un proyecto de robótica que ha permitido profundizar los conocimientos de los estudiantes en el campo tecnológico y más allá de eso, fortalecer los lazos interpersonales, promover la responsabilidad, el trabajo en equipo y el compromiso.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La principal debilidad ha sido la poca continuidad en los procesos emprendidos y el periodo de traslado del antiguo Rector, lo que sin duda retrasó algunas actividades ya planeadas. El tiempo para el trabajo en ciudadanía y convivencia es limitado debido a las múltiples actividades con las que deben cumplir a diario los docentes, lo que no ha permitido fortalecer escenarios de participación y trabajo grupal.

Oportunidades

La segunda fase de Recursos Piecc, se presentó en la institución como un escenario de oportunidad propicio para fortalecer el trabajo en ciudadanía y convivencia. Así mismo la llegada del Rector Arturo Jaimés se da como un espacio de oportunidad para mejorar y fortalecer las acciones hasta ahora emprendidas y así lograr la consolidación también del equipo motor.

Fortalezas

La participación y puesta en marcha de la segunda fase de recursos Piecc, se toma como una fortaleza para impulsar el Piecc en la institución y lograr la vinculación de nuevos actores de la comunidad educativa. Así mismo el trabajo ya realizado desde hace varios años en la temática de medio ambiente permite que el núcleo articulador pueda consolidarse más rápidamente y la institución se sienta más identificada y relacionada con los procesos desde la fase de recursos Piecc y fuera de ésta.

Amenazas

Sin duda la falta de consolidación del equipo motor es una amenaza, pues teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes no tienen el tiempo para participar activamente en el proceso, una vez terminada la administración actual, es posible que por falta de apoyo y constancia el Piecc del colegio quede frenado.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Después de transcurrido un año de trabajo desde Piecc, la idea es que ya esté consolidado el núcleo articulador e integrado a los proyectos transversales institucionales mediante el planteamiento de objetivos claros y alcanzables, de esta manera, año tras año se garantizará que se trabajen las capacidades ciudadanas. Se debe tener en cuenta que el trabajo no ha sido continuo debido a los tiempos reducidos de los docentes. Por ello se espera que se lleven a cabo reuniones de socialización del módulo de sistematización de PIECC, para dar continuidad al trabajo y que dentro de los diferentes proyectos ya se inicie la recopilación de productos de los diferentes talleres y demás actividades adelantadas, con el fin de iniciar la sistematización y visibilizar las acciones ya emprendidas y alcanzadas con éxito.

Fortalecer y ampliar la red de facilitadores con el fin de mantener y mejorar la participación de diferentes actores de la comunidad educativa, dentro del gobierno escolar y mesas estamentales. Continuar el trabajo emprendido desde las diferentes incitar y posicionarlas como proyectos propios y continuos de la institución permitirán que los estudiantes se motiven como hasta ahora y se vinculen a diferentes practicas pedagógicas y convivenciales que hasta ahora han mejorado la convivencia y rendimiento escolar. Se espera que con la llegada de los recursos, las dos Incitar sobre el grafiti para promover el cuidado de lo público y Radio Federal puedan reactivar su trabajo y darle continuidad para que estudiantes y docentes se puedan vincular y fortalecer las acciones que allí se trabajen.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Continuar generando espacios de desarrollo e implementación de pedagogías y acciones participativas eficaces que permitan empoderar a los miembros de la comunidad educativa y mejorar la convivencia. Acompañar la revisión y actualización del manual de convivencia de acuerdo al lineamiento pedagógico de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en articulación con la estrategia Rio. Para ello se recomienda continuar con los pasos de la ruta vivencial propuesta desde Piecc, teniendo en cuenta que es un proceso cíclico de continua reflexión, planeación e implementación acorde a realidades y contextos particulares. Se recomienda consolidar el núcleo articulador como punto de partida que permita orientar las practicas pedagógicas institucionales.

Recomendaciones

Como se ha expresado durante los apartados anteriores, la principal recomendación va encaminada a crear estrategias que permitan que los docentes se sientan motivados a participar más activamente de los procesos de Piecc y a ser multiplicadores de experiencias para sus estudiantes, esto con apoyo y teniendo en cuenta la disposición e interés del Rector que recibe la institución.



powered by