IED MARCO FIDEL SUAREZ

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

SUPERMATCH: Jornadas lúdico deportivas, generadas gracias a los recursos PIECC 2014

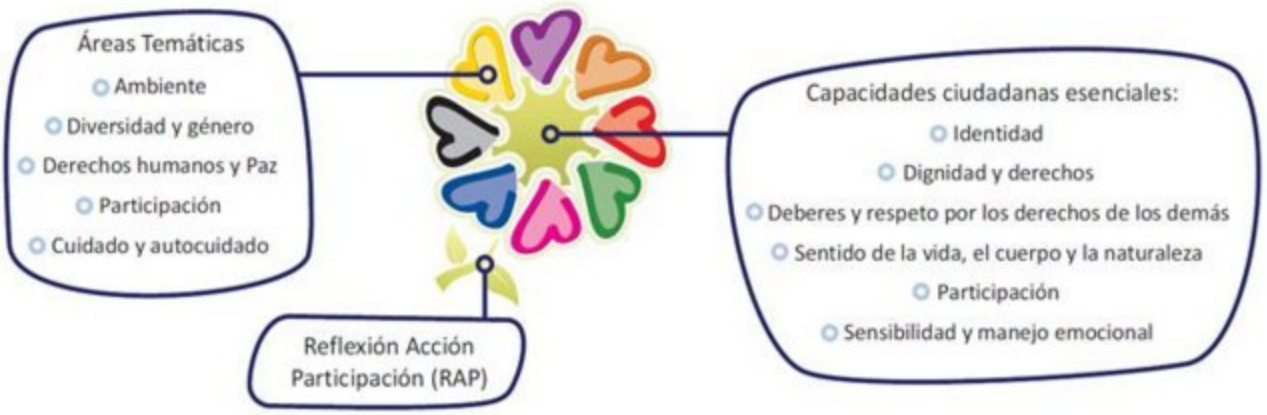
Elaborado por: Gladys Marcela Velandia
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MARCO FIDEL SUAREZ, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Hacia la formación de ciudadanos competentes y creativos participativos.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía en la convivencia participativa para la formación de personas trascendentes y transformadoras.

Modalidad Educativa

Académica

Principios Institucionales

Horizonte Institucional

El colegio propone una "pedagogía en la convivencia participativa para la formación de personas trascendentes y transformadoras" que se complementaría con las capacidades ciudadanas que se proponen trabajar desde el PECC y PIECC

Perfil Ciudadano/a

Se evidencia en la generación de un proyecto de vida para la conservación y/o transformación del entorno natural y social; en la construcción de una ética personal, profesional y social y, en el desarrollo de competencias ciudadanas comprendidas como los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad.

Núcleo Articulador

Derechos Humanos, Ciudadanía, convivencia y ambiente

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANES INTEGRALES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo dinamizador de PIECC en la institución se ha venido conformando a partir de diversas instancias y tiempos, que le aportan distintas perspectivas y expectativas al proceso deliberativo y de construcción de los planes integrales. .

Facilitadores por Estamento

Las Incitar y los recursos PIECC 2014 han apoyado fuertemente los procesos convivenciales al interior de la institución. Profesora de Talentos Elizabeth Herrera.

Es así que diferentes docentes y estudiantes, acompañados del equipo de coordinación y directivo se han puesto en la tarea de integrarse y darle sentido al aspecto convivencial y de ciudadanía al interior de la institución , buscando aportar desde cada una de sus áreas y esferas de influencia a la implementación de los PIECC

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

El núcleo articulador del colegio se establece desde el interés por parte de los diferentes docentes de involucrar el eje participativo y artístico a las cátedras de una manera transversal, a su vez los docentes desean trabajar el tema de derechos humanos visto desde una convivencia pacífica y efectiva resolución de conflictos al interior de la institución.

El plan de transformación en el colegio parte desde la revisión y trabajo frente al PEI y manual de convivencia, sumado a una reestructuración de malla curricular, impulsada por el comité académico y los coordinadores de la institución.

Desde el foro institucional y otros espacios trabajados por los coordinadores institucionales se ha comenzado con la acción de transformación curricular, basados en la pedagogía del afecto y el principio de trascender la escuela como único espacio de aprendizaje.En la institución educativa se ha venido pensando el proyecto de ciudadanía, liderado por docentes que integran los saberes ciudadanos a los saberes académicos, generando así nuevas prácticas de aprendizaje, trabajados en diferentes ambientes institucionales.

El interés particular del equipo PIECC, con sus diferentes estrategias de trabajo frente al impulso de las capacidades ciudadanas en los niños, niñas y jóvenes que se vienen formando en la institución educativa busca, formar sujetos críticos y activos que encuentren soluciones frente a diferentes problemáticas que se les presente.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El reconocimiento del otro desde sus múltiples formas de ser y vivir, es la estrategia clave institucional para un ejercicio claro de la ciudadanía y la construcción de la convivencia al interior de la institución educativa. La interacción constante con el "otro" permite la valoración de la diferencia y la mitigación del conflicto, mediante oportunidades de acuerdos y normas que pueden generar transformaciones en las relaciones armónicas y convivenciales.

El desarrollo de las capacidades ciudadanas mejora la construcción de convivencia en la institución educativa, en la medida en que se reconoce la integralidad del ser humano, buscando en la institución la construcción de acuerdos para vivir juntos, la revisión y actualización del manual de convivencia se enmarca en el proceso de formulación del PIECC.

Adicionalmente la revisión es una de las exigencias establecidas dentro de la ley de convivencia escolar 1620, impulsando procesos, que permiten transformaciones en las prácticas cotidianas del diario vivir institucional.

El manual de convivencia en la institución educativa, es trabajado como una oportunidad pedagógica; que se enfatiza en la construcción colectiva y participativa, leyendo el contexto de la escuela y dándole la debida importancia al comité de convivencia

Los 4 pasos planteados para la elaboración del manual de convivencia (1.preparación,2. elaboración, 3.validación, 4. adopción socialización y apropiación) , esperan que la actualización cuenten con el liderazgo del comité de convivencia y del equipo coordinador, vinculando activamente toda la comunidad educativa.

Las Incitar que trabajan la convivencia al interior de la institución son Teatro cuerpo y paz (convivencia a partir del arte), Cine foro (capacidades ciudadanas y convivencia.), Robótica temas de tecnologías (pendiente recurso), Escuela de formación deportiva participación ciudadana, disciplina a partir del deporte

Las Incitar y los recursos PIECC 2014 han apoyado fuertemente los procesos convivenciales al interior de la institución. Profesora de Talentos Elizabeth Herrera.

#3 Empoderamiento

La sed busca que todas y todos los miembros de la comunidad educativa se reconozcan como multiplicadores y multiplicadoras, al compartir sus conocimientos y experiencias y como aprendices, mediante el dialogo, empoderamiento y transformación al interior de los colegios y las comunidades; este proceso y el reconocimiento del doble rol, se ha denominado en el PECC como participación para el aprendizaje.

El recurso pedagógico que llegó a la Institución Educativa , sumados a los recursos humanos , están dispuestos a potenciar y fortalecer la consolidación de las capacidades ciudadanas en las comunidad educativa, este ha evidenciado ser ejecutado con transparencia y corresponsabilidad, contribuyendo con su buen uso y destinación.

La propuesta valora las múltiples formas de ser y de vivir en términos de género y diversidad y en este sentido no descalifica o estigmatiza el territorio, sus actores y sus procesos de acuerdo con los lineamientos de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Está propuesta tiene su respectiva carpeta de sistematización evidenciando actividades realizadas y buscando dar una respuesta a la transformación alcanzada. El gobierno escolar se encuentra involucrado en el equipo PIECC mediante la delegación de varios de sus representantes.

A nivel distrital el colegio ha mantenido representación en las mesas, tales como mesa de estudiantes y de coordinadores, a nivel local el colegio también ha venido participando en diferentes espacios y demostrando el sentido crítico y activo que se viene impulsando en la institución educativa.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El proceso PIECC debe ser constante en su trabajo institucional, lamentablemente algunas coyunturas institucionales, carga académica y otras no permiten obtener un avance evidente del proceso.

Oportunidades

La disposición de las directivas para el trabajo al interior de la institución. Otra oportunidad es la generación de diferentes recursos para el impulso de proyectos convivénciales.

Fortalezas

La orientación del PEI institucional, le da cabida a este tipo de proyectos. Otra fortaleza es el centro de interés en ciudadanía y convivencia, puesto que permite un trabajo articulado con diferentes estrategias emanadas del proyecto.

Amenazas

En diferentes espacios es necesaria la convocatoria y metodología por parte de le gestora, así un impulso propio institucional frente al PIECC no es notable..

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se encuentran proyectos de aula que influyen en las formas de educación como las impulsadas desde el equipo motor, que a través de la investigación para la recuperación de la memoria logran relación con los lineamientos del PECC y forjan un escenario de oportunidad para irradiar a la comunidad educativa en general mediante un proceso agudo de Reflexión – Acción – Participación RAP, desde el currículo y los planes de estudio, por medio de escenarios como los foros realizados por los estudiantes para exponer sus trabajos en el tema de memoria, reconociendo actores, contextos, formas de ciudadanía, visión histórica, posturas críticas, vinculación con la realidad próxima. Sería interesante ver de qué manera se pueden vincular a las familias a este tipo de actividades y generar un sentido de relaciones de poder horizontales y empoderadas, cumpliendo con la ruta de aprendizajes ciudadanos propuesta por el PECC, que tienen en cuenta diferentes territorios y temáticas por ciclos para abordar el tema .El plan de transformación en el colegio parte desde la revisión y trabajo frente al PEI y manual de convivencia, sumado a una reestructuración de malla curricular, impulsada por el comité académico, vale la pena señalar que las diferentes semanas de participación evidencian un trabajo constante en estas temáticas, esto genera compromiso por parte de los diferentes miembros del equipo motor. Durante el proceso de la tercera semana de la participación en la que se ha validado paulatinamente la gráfica del PIECC, se vislumbra la reestructuración curricular por ciclos, adoptando el planteamiento del PECC.

Empoderamiento y Movilización

El colegio ha demostrado su sentido colaborativo y de construcción colectiva para la consolidación de la ruta PIECC pues les resulta trascendental para la formación de niños, niñas y jóvenes con pensamiento crítico, liderazgo comunitario, consciencia de lo colectivo, autogestión y manejo de conflicto logrando la transformación social de sus realidades incidiendo en todos los entornos en el que su vida se desarrolla; éste como perfil esencial del estudiante de la institución, la consolidación total de un grupo de trabajo al interior de la institución generará la respuesta a la pregunta que se realiza contantemente y es ¿ que tipo de ciudadano deseo formar?

Convivencia y Relaciones Armónicas

Respecto a diálogo de aprendizajes se ha identificado en la institución una firme intención por rebatir sus principios académicos y convivenciales empezando por su Proyecto Educativo Institucional y Manual de Convivencia, sin embargo las actividades cotidianas por las que tiene que responder el colegio dejan muy poco espacio para la reflexión. Es de reconocer la iniciativa de alguna/os docentes para generar estos procesos de cambio, donde en encuentros de reflexión se han preocupado por proponer estrategias pedagógicas que revierten la relación jerárquica en el aula, pero que necesitan de seguimiento e implementación con indicadores claros. Además, los diferentes niveles en los que se ejerce poder no siempre expresan voluntad de cambio

Recomendaciones

El colegio además de contar con un espacio físico que favorece el ambiente escolar, cuenta con un grupo de docentes con perfil de liderazgo bastante propositivo. Al parecer el colegio adelanta procesos de certificación de calidad. Si bien, la construcción total de los PIECC implica transformación de hábitos y contenidos pedagógicos al interior de las instituciones educativas en el sentido de generar nuevas pautas de formación y educación en niños, niñas y jóvenes.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
powered by Piktochart make information beautiful