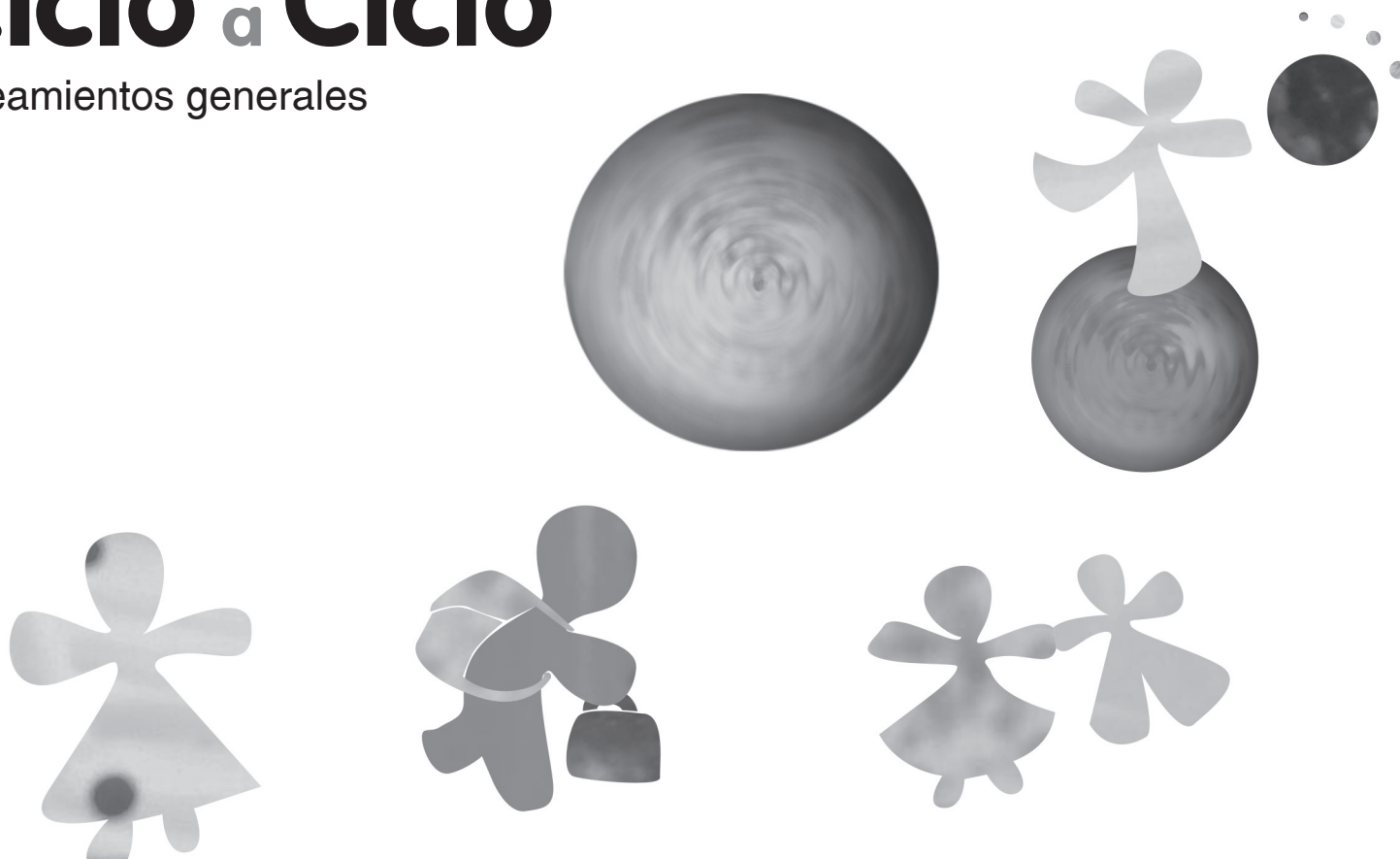


Evaluando Ciclo a Ciclo

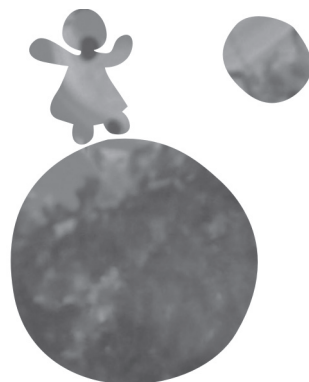
Lineamientos generales



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



GOBIERNO DE LA CIUDAD



Evaluando Ciclo a Ciclo

Lineamientos generales

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría de Educación

Samuel Moreno Rojas
Alcalde Mayor de Bogotá D. C.

Abel Rodríguez Céspedes
Secretario de Educación del Distrito

Jaime Naranjo Rodríguez
Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Ángel Pérez Martínez
Subsecretario de Integración Institucional

Nancy Martínez Álvarez
Subsecretaria de Gestión Institucional

Martha Lucía Vega
Subsecretaria de Acceso y Permanencia

Luz Maribel Páez Mendieta
Directora de Evaluación de la Calidad

ASESORES PEDAGÓGICOS

Javier Darío Vélez Echeverry
Elizabeth Coy Africano

EQUIPO PROFESIONALES DE APOYO

Claudia Patricia Ruge Alzate
Viviana Mesa Muñoz
Genny Carolina Rincón Báez
Edilberto Novoa Camargo

Edgar Geovanni Ausique Sánchez
José Luis Herrera López
Heber Haydin Coronado Escobar
Libardo Barrera Díaz
Jaime Junguito Cárdenas
Alba Mery Zapata Chaverra

Agradecimientos especiales a los Docentes:

Mario Morales
Clemencia Hernández
Martha Ruiz
Bertha Lucía Murcia
Claudia Piedad Valbuena
Marcela Palomino
Sandra Páez
Miryam Fernández
Carlos Galán
y a quienes contribuyeron con sus aportes

EDICIÓN

Javier Darío Veléz E.

DISEÑO, ILUSTRACIÓN Y DIAGRAMACIÓN

Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
tallercreativoaleida@yahoo.com
Zamara Zambrano S.

ILUSTRACIÓN

Cesar Corredor P.
Andrea Sarmiento B.
Zamara Zambrano S.

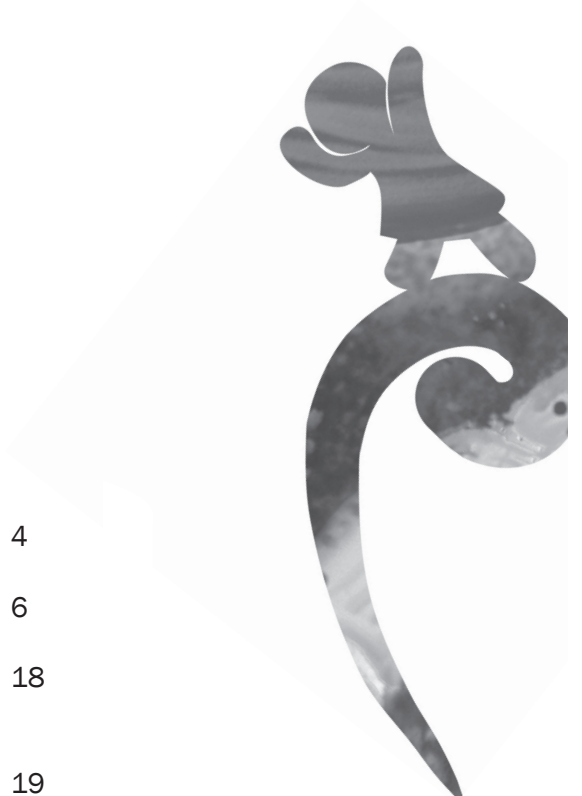
Primera Edición, septiembre de 2009
11.000 Ejemplares

Impreso y hecho en Colombia

ISBN 978-958-8312-X

Índice

INTRODUCCIÓN	4
1. EVALUAR LOS APRENDIZAJES CICLO A CICLO	6
2. EL PLAN DE ESTUDIOS	18
3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	19
4. LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	20
5. ALGUNAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	24
6. LA PROMOCIÓN Y LOS INFORMES	27
7. ALGUNOS EJEMPLOS	32
BIBLIOGRAFÍA	46



Evaluando Ciclo a Ciclo

Lineamientos generales

INTRODUCCIÓN

Si se desea construir una cultura institucional abierta a la innovación y al cambio educativo, es indispensable incorporar la evaluación como una práctica cotidiana que realizan todos y hace parte de la institución en su conjunto.

Tiana, Alejandro

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política Nacional. En Bogotá una educación de calidad es aquella en la cual se realizan los fines y objetivos señalados en la Ley General de Educación y se materializa en el desarrollo del Plan Sectorial de Educación.

Desde esta concepción, la evaluación se concibe como una herramienta pedagógica y un componente esencial de la enseñanza y el aprendizaje. En el marco de la reorganización de la enseñanza por ciclos, es entendida como un proceso integral, dialógico y formativo. **Integral**, en tanto abarca todos los elementos que conforman el sistema de evaluación, el proceso de enseñanza y aprendizaje, las estrategias, los sujetos, los ambientes: físicos, sociales, familiares y culturales. **Dialógico** como ejercicio de reconocimiento, encuentro de nuevos saberes, de nuevas experiencias y prácticas de evaluación sobre el proceso educativo, y **Formativo** como escenario para desaprender y aprender lo nuevo, lo diferente, aquello que las prácticas de evaluación ponen a disposición de docentes, autoridades educativas, estudiantes y ciudadanía como herramientas para el mejoramiento sostenido de la calidad educativa¹.

1. Documento Foro Educativo Distrital 2008. Evaluación Integral para la Calidad de la Educación. SED



La evaluación como proceso inherente al ser humano que está presente en todos los momentos de la vida escolar debe centrarse en los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes como sujetos complejos, diferentes unos de otros, con habilidades, capacidades, sentimientos, experiencias, actitudes y necesidades, que requieren ser reconocidos para autoafirmarse y aceptarse.

Esta cartilla, se presenta como un aporte para la reflexión de las prácticas escolares, principalmente sobre la evaluación del aprendizaje; es una herramienta para que la comunidad educativa fortalezca su proyecto educativo y clarifique cada vez más los propósitos de la enseñanza y de la organización escolar.

Este documento aborda los siguientes aspectos: 1) Evaluar los aprendizajes ciclo a ciclo, 2) El plan de estudios, 3) Características generales de los criterios de evaluación y promoción 4) Las funciones de la evaluación de los aprendizajes, 5) algunas estrategias de evaluación de los aprendizajes, 6) La promoción y los informes, 7) Algunos ejemplos.



1. EVALUAR LOS APRENDIZAJES CÍCLO A CÍCLO

La evaluación debe dar la información real y confiable sobre cómo, en qué nivel de desarrollo y de perfección se ha ido dando el aprendizaje en todas las dimensiones de los estudiantes y cómo la enseñanza, los diseños curriculares, los métodos y medios han contribuido a lograr dicho aprendizaje. Lo que hay que evaluar tiene que estar en total coherencia con lo que hay que aprender en el mundo contemporáneo actual.

Los aprendizajes que hoy exige la sociedad van más allá de cualquier logro de conocimiento e información. Estos son en general a lo largo de los ciclos y del proceso formativo:

1. Desarrollo del pensamiento, del razonamiento concreto y abstracto, de concepciones y de paradigmas.
2. Fortalecimiento de la dimensión afectiva y valorativa, de las relaciones interpersonales y ejercicio de la ciudadanía y participación, la formación en valores y actitudes de acuerdo con los paradigmas y concepciones que buscan el bien común.

3. Apropiación de las habilidades básicas para vivir, para aprender a aprender, para aplicar el conocimiento, para resolver problemas reales, para aportar desde la ciencia y la tecnología al crecimiento personal y social.
4. Alto nivel de comprensión, transferencia, uso y aplicación que se da al conocimiento adquirido y producido.
5. Desarrollo de la creatividad para inferir, predecir, proyectar y proponer.
6. Alcance de la madurez en la personalidad y actuación autónoma e ínterestructurada.

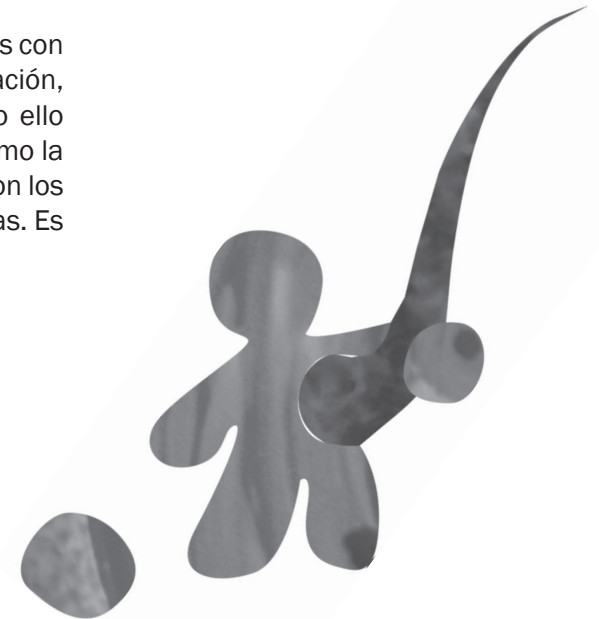
Los aprendizajes a lo largo del proceso de formación se demuestran a través de evidencias concretas, claras y acordes con las edades y los objetivos propuestos, lo cual supone otro tipo de instrumentos y técnicas de valoración, lo mismo que otros criterios y parámetros. Todo ello posibilita a los estudiantes demostrar, tanto el nivel de conocimiento y de comprensión, como la capacidad de aplicación del aprendizaje alcanzado. La evaluación tiene relación directa con las metas propuestas y logradas, las capacidades desarrolladas y las habilidades demostradas.



Cada ciclo debe constituirse como un espacio dónde los equipos de maestros en los colegios, estén pensando y construyendo conjuntos de saberes, “que permitan la creación de nuevas estrategias pedagógicas, nuevas rutas para la enseñanza y metodologías innovadoras que recreen permanentemente la enseñanza”² buscando disminuir el fracaso y la deserción escolar, manteniendo el sentido y el encanto que tiene el colegio.

La evaluación de los aprendizajes debe hacerse a través de estrategias interactivas, en las cuales los mismos niños y niñas participen activamente. Se debe diseñar un conjunto estructurado de tareas que permitan observar y analizar el desempeño de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje³, razón por la cual, es necesario planear y diversificar las tareas de evaluación con el fin de poder dar cuenta real de los logros y las dificultades de los niños y las niñas, y sobre estos resultados diseñar estrategias de mejoramiento en las cuales se de participación a los niños y niñas.

Los aprendizajes adquiridos se evidencian a través de realidades concretas, claras y acordes con las edades y los objetivos propuestos, lo cual supone otro tipo de instrumentos de evaluación, de técnicas de evaluación y valoración, lo mismo que otros criterios y parámetros. Todo ello posibilita a los estudiantes demostrar, tanto el nivel de conocimiento y de comprensión, como la capacidad de aplicación del aprendizaje alcanzado. Esta valoración tiene relación directa con los fines propuestos y alcanzados, las capacidades desarrolladas y las habilidades demostradas. Es importante tener claridad sobre sus implicaciones y alcances.



2. Documento Una propuesta para cambiar las formas de hacer currículo más allá de las Áreas, las Asignaturas, las Competencias y los Estándares.

3. Ver: Ministerio de Educación Nacional. Serie documentos de trabajo: La evaluación en el aula y más allá de ella. 1997.

EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL CICLO UNO: *ESTIMULACIÓN Y EXPLORACIÓN*

GRADOS: PREESCOLAR, 1º Y 2º

EDADES: 5 A 7 AÑOS

En el ciclo uno, los niños y niñas están descubriéndose a sí mismos y al mundo que les rodea. Viven activamente y con agrado su inicio en los procesos de socialización secundaria y en los aprendizajes escolares. Correr, trepar, curiosar, jugar, saltar, caminar sobre las bardas, patear un balón, desbaratar los juguetes, reír y llorar, gritar, dibujar, imitar, cantar, bailar, son todas actividades que desarrollan sin cansarse y son las herramientas que les permiten interactuar con su entorno, entenderlo y aceptarlo. Están en el proceso de preguntar todos los porqués de todo, porque quieren absorber el universo con ansia. Las artes, la oralidad y la expresión corporal, serán por lo tanto, las herramientas por excelencia tanto para aprender, como para enseñar y evaluar.

El aprendizaje en este ciclo *“se encaminará a fortalecer el proceso de desarrollo caracterizado por la **estimulación** y la **exploración** de niños y niñas de 5, 6 y 7 años. El desarrollo infantil vive un proceso complejo caracterizado por el surgimiento de la comunicación de los niños y niñas con su familia; su prodigiosa comprensión de las nociones de tiempo y espacio; el desarrollo creativo de sus funciones psíquicas y cognitivas evidenciadas*

a partir de sus dibujos e iconografías; la construcción de su oralidad, sus preguntas y sus explicaciones como preámbulo para mostrar la conquista de la escritura y la lectura⁴.

En este ciclo, la escuela debe lograr la vinculación de la familia como principal agente educador y socializador de niños y niñas, garante de derechos y con conocimiento de los procesos educativos. Familias que construyan en el hogar ambientes propicios, que apoyen los procesos escolares y trabajen por la construcción de la autonomía, el desarrollo de hábitos y la formación de niños y niñas felices.



4. Documento Foro Educativo Distrital 2008. Evaluación Integral para la Calidad de la Educación. SED

EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL CICLO DOS: *DESCUBRIMIENTO Y EXPERIENCIA*

GRADOS: 3º y 4º

EDADES: 8 a 10 años

El ciclo dos se propone la integración de los grados tercero y cuarto con la intencionalidad de pensar el desarrollo integral de los estudiantes, desde una perspectiva a largo plazo en donde los períodos académicos tengan una secuencia articulada durante los dos años propuestos.

En este ciclo los niños y niñas están entre los 8 y 10 años aproximadamente y cursan los grados 3º y 4º de educación básica. Aquí se da una transición, entre los primeros años escolares, centrados en la socialización y el aprendizaje lúdico, a un proceso, que sin dejar de ser lúdico y dinámico, enfatiza aprendizajes más organizados en las distintas disciplinas.

Sin embargo, es importante señalar que en estas edades, los niños y niñas centran su atención en las relaciones y los afectos y luego sí en lo demás que el colegio puede brindar. Según los resultados de la investigación hecha por la Universidad Distrital⁵, ellos y ellas encuentran que lo valioso de la escuela es la relación con sus compañeros, amigos y profesores, dando mucho valor a la amistad y al reconocimiento del otro.



Necesitan un ambiente en donde se valoren sus experiencias, sus saberes, sus diferencias y se afiance su singularidad; viven la vida en el presente, donde lo importante ocurre en ese momento y no después o antes. Buscan tener su espacio en un entorno social que, muchas veces se ha construido para los más grandes o los más pequeños. Por su posición intermedia rechazan las formas de tratarlos como jóvenes o adultos o, por el contrario, como niños y niñas de primera infancia.

5. Conclusiones de la investigación La Deserción y el Fracaso Escolar como Manifestaciones de Vulnerabilidad Educativa, desarrollada por el grupo INFANCIAS de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con financiación del IDEP.2003 -2004

Este ciclo es un ciclo de transición que requiere desarrollar una propuesta curricular interdisciplinaria, en donde se privilegia el trabajo por proyectos y la investigación como metodología de enseñanza y de aprendizaje, aprovechando la innata curiosidad por todos los fenómenos que los niños y niñas manifiestan en este período de su vida. Es el momento de ponerles retos que desafíen su inteligencia e imaginación y les implique indagación en su entorno, en los libros, en la internet y en todo lo que les rodea.





EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL CICLO TRES: *INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN*

GRADOS: 5º, 6º y 7º

EDADES: 10 a 12 años

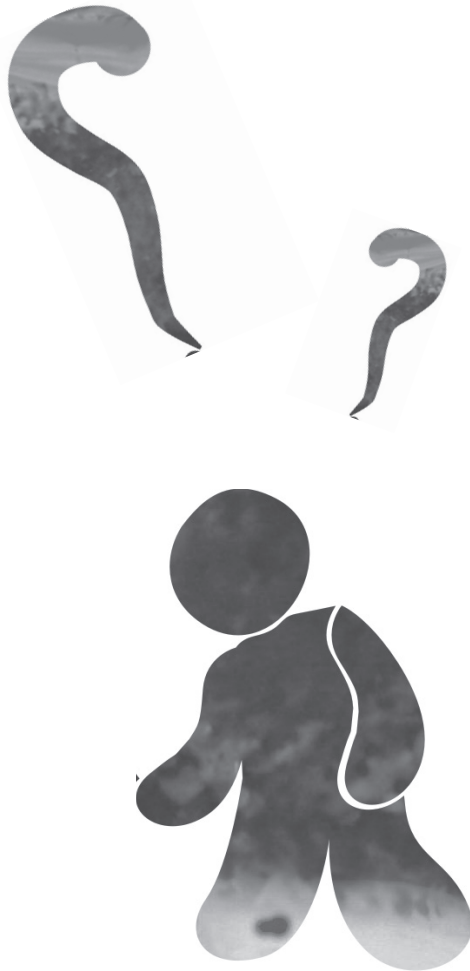
El ciclo tres se propone la integración de los grados quinto, sexto y séptimo con la intencionalidad de pensar el desarrollo integral de los estudiantes, desde una perspectiva a largo plazo en donde los períodos académicos tengan una secuencia articulada durante los tres años propuestos.

Este es un ciclo de transición de la niñez a la pre-adolescencia, donde el proyecto de vida de quinto es el paso a la secundaria, el de sexto el reconocimiento en ella y el de séptimo la adaptación al ambiente. Se presenta un impacto drástico en los cambios de la organización escolar de quinto, a la organización y ambiente escolar del sexto y séptimo de básica secundaria que genera en los estudiantes de este ciclo sentimientos de temor, encontrados con el sentimiento de deseo de pertenecer y estar en el bachillerato con los compañeros grandes.

Las prácticas pedagógicas en este ciclo deben fortalecer la capacidad de los estudiantes para complejizar sus experiencias, su nivel de creatividad, su capacidad para tomar decisiones y el acceso al conocimiento tecnológico, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su formación académica.

El tercer ciclo atiende niños y niñas entre los 10 y 12 años. En esta etapa se operan fuertes cambios físicos, emocionales e intelectuales.

En este período de vida, los aprendizajes están orientados por la **Indagación** y la **Experimentación**, procesos anclados en las dinámicas de desarrollo de pre-adolescente que comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación, sistematizan operaciones concretas, las cuales no sólo se refieren a objetos reales sino que inician un camino hacia la fantasía y la construcción de mundos posibles.



EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL CICLO CUATRO: *VOCACIÓN Y EXPLORACIÓN VOCACIONAL*

GRADOS: 8º y 9º

EDADES: 13 a 15 años

El Ciclo Cuatro, el último de la Educación Básica, se propone la integración de los grados octavo y noveno con la intencionalidad de consolidar el desarrollo integral de los estudiantes, desde una perspectiva secuencial y holística y terminar con éxito la educación básica de los jóvenes.

Los estudiantes de este ciclo están entre los 13 y 15 años. Son adolescentes y se caracterizan por los fuertes cambios físicos y emocionales, como también por el desarrollo del pensamiento abstracto, mayores niveles de introspección, comprensión y razonamiento.

En esta etapa se vive la crisis de la adolescencia. Se da un desarrollo mayor de la capacidad de introspección y de reflexión. Es la etapa de los grandes ideales y proyectos. Según lo expresado por algunos estudiosos del tema, se empiezan a desplazar los intereses familiares a favor de los del grupo de compañeros como espacio en donde encuentra seguridad, reconocimiento y empatía. Si no han tenido una adecuada

formación en los ciclos anteriores, es posible que en estos momentos sean los jóvenes anárquicos. Hay una búsqueda de reconocimiento e identidad en el grupo y mayor atención en este propósito que en el reconocimiento familiar. Adopta héroes o ídolos asociados a sus relaciones de grupo.

El tiempo pasa más lento en el hogar que en el grupo, duerme mucho pero traspasa sin problemas mientras esté con sus amigos. Sus nuevos intereses empiezan a afectar sus relaciones con los patrones de conducta familiar. Las diferencias de patrones y valores lo hacen reaccionar con rebeldía; reacciona con mofa o displicencia, critica o se aísla. Se empieza a preocupar por sus cambios físicos: el acné, la sexualidad. Se siente más seguro en el grupo y tiende a manifestar en coro lo que no puede expresar solo.

Se afianza su interés por el sexo opuesto. Sus relaciones con los adultos pasan a un segundo plano. Sus confidentes, los escenarios de juego, de fiesta y de lealtad son los de sus



amigos de edad. Las niñas maduran más temprano. Necesitan mucha comprensión, apoyo físico y emocional, estímulos y espacios para desarrollar sus talentos y encontrar reconocimiento. Aumenta su capacidad para razonar y cuestionar, para juzgar y generalizar con un mayor nivel de abstracción. Su preocupación por la apariencia personal los impulsa a estar a la moda y sufren muchas frustraciones cuando no están al alcance de esas posibilidades.

Los jóvenes de este ciclo necesitan de espacios de trabajo en grupo, para competir en equipo, estímulo al liderazgo, al trabajo solidario, a la producción de normas de comportamiento grupal, a la investigación y consulta sobre la solución de problemas que demanden ideas originales y soluciones prácticas, espacios para la construcción del proyecto de vida. Realización de proyectos integrales interdisciplinarios. Orientación vocacional.

Construye explicaciones al enfrentar situaciones problemáticas que requieren de la aplicación de procedimientos y procesos relacionados con fenómenos no directamente perceptibles, que exigen creatividad e innovación. Analiza en un nivel superior de abstracción y complejidad donde el énfasis está en lo crítico. Experimenta el uso de ayudas diversas y usa instrumentos para soportar ideas científicas. Sistematiza, concluye, plantea nuevos problemas. Representa experiencias no vividas e intangibles. Usa tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas. Valora y utiliza adecuadamente los aportes de la ciencia en el tiempo y en el espacio. Establece conexión entre áreas de la Ciencia y la Tecnología para la solución a problemas, utilizando modelos teóricos.

Es una etapa de construcción de estructuras de pensamiento meta-cognitivo para la solución de problemas teórico-prácticos. Identificación y clasificación de prioridades de responsabilidad para la convivencia y desarrollo de la vida social.





El ciclo cuatro de educación debe fortalecer en los estudiantes la capacidad de definición, de interpretación, análisis, sistematización y proposición de soluciones a los problemas relacionados con las ciencias y la tecnología. Por tanto los proyectos de aula deben dar paso a la profundización de las áreas del conocimiento escolar.

Los aprendizajes y la enseñanza se deben orientar a la construcción del proyecto de vida, lo que implica iniciar la exploración de habilidades y competencias que oriente su vocación o desarrollo profesional y laboral.

La enseñanza del ciclo debe profundizar en la comunicación utilizando diferentes lenguajes. De igual forma los espacios de diálogo, confrontación y discusión de ideas e hipótesis deben ser fortalecidos por cuanto los jóvenes de este ciclo han desarrollado una mayor conciencia en cuanto a la conservación del medio ambiente, la afirmación y reconocimiento de sus potencialidades y de sus intereses y a través de actividades colectivas dan solución a los problemas de convivencia y tratamiento pacífico de los conflictos.



Teniendo en cuenta todas las características de estos estudiantes, la evaluación de los aprendizajes debe hacerse a través de estrategias en las cuales los estudiantes sean sujetos y protagonistas de su proceso educativo. Es fundamental que ellos comprendan que tienen control sobre su proceso y se apropien de él. Por eso es importante construir con ellos los parámetros de aprendizaje y de evaluación. Por lo tanto, es necesario fortalecer el trabajo independiente con el fin de que el estudiante asuma con responsabilidad su propio proceso y el mismo de cuenta de sus avances y dificultades y junto con sus pares y su maestro diseñen estrategias de mejoramiento en las cuales los estudiantes sean realmente los protagonistas.





EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL CICLO CINCO: *INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA PARA EL TRABAJO*

GRADOS: 10º y 11º

EDADES: 16 a 18 años

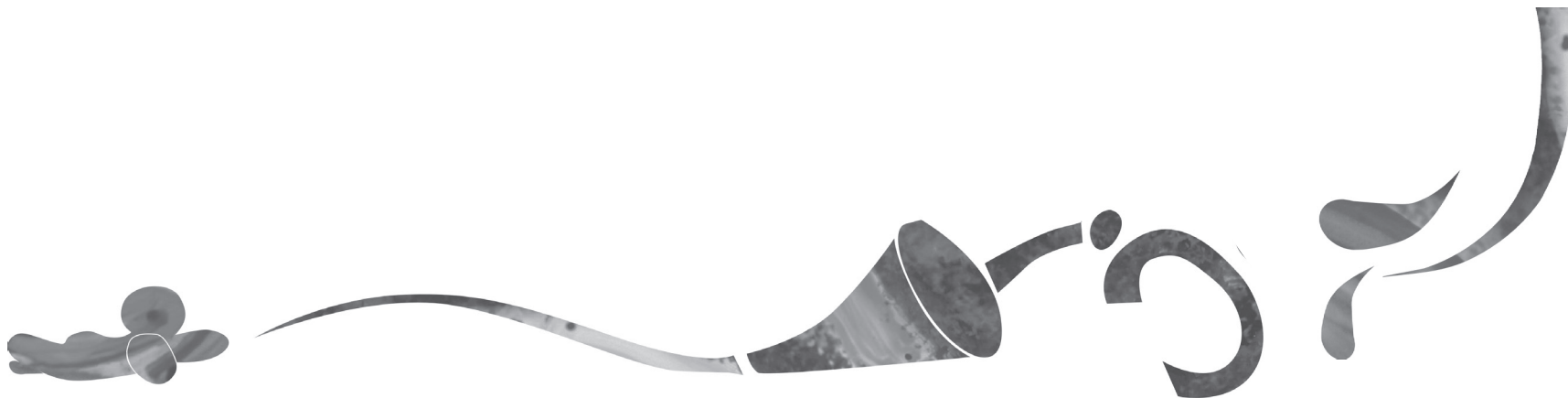
El ciclo agrupa a jóvenes de 16 a 18 años de edad, de los grados 10º y 11º. Una edad caracterizada por la adolescencia, en donde se dan fuertes cambios intelectuales y psicoafectivos. Hay un mayor desarrollo de la capacidad reflexiva e introspección, acompañada de la incertidumbre que origina el terminar sus estudios, dejar en muchos casos su grupo de amigos y comenzar a vivir en el mundo de los adultos y del trabajo.

Este ciclo debe cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento que oriente el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollar un énfasis o especialidad en este nivel educativo que los habiliten para la continuidad de sus estudios en el nivel superior, el desarrollo de una cultura para el trabajo que les posibilite la inserción al mundo del trabajo y/o desarrollen proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos.

Implementar especializaciones y profundizaciones en diferentes áreas o campos del conocimiento: arte, ciencias, tecnología, técnicas, recreación, deportes y matemáticas entre otras, ofreciendo múltiples alternativas a los jóvenes para que una vez terminado el cuarto ciclo (8º y 9º grados) opten por la especialización de su preferencia. Atendiendo las demandas y necesidades de su desarrollo personal.

La evaluación debe dar la información real y confiable sobre cómo, en qué nivel de desarrollo y de perfección se ha ido dando el aprendizaje en todas las dimensiones de los estudiantes y cómo la enseñanza, los diseños curriculares, los métodos y medios han contribuido a lograr dicho aprendizaje. Lo que hay que evaluar tiene que estar en total coherencia con lo que hay que aprender en el mundo contemporáneo actual.





En el ciclo cinco los jóvenes están entre los 16 y 18 años. Son jóvenes que han madurado y crecido después de la crisis de la adolescencia y han ganado cierta autonomía frente a lo que esperarían seguir aprendiendo. La madurez cognitiva y social de los jóvenes les permitirá afrontar retos de exigencia académica, ciudadana y laboral. Seleccionarán campos para profundizar en ellos y para enlazarlos con la educación superior y con el trabajo, en un proceso cada vez más creciente de vinculación con la sociedad y de corresponsabilidad social.

Es la etapa en la cual los jóvenes se quieren vincular a grandes proyectos. El grupo sigue teniendo una fuerte influencia en sus decisiones, pero ahora es más autónomo y vuelve a ser cercano a su familia. El interés por el sexo opuesto se acrecienta y establece vínculos cada vez más intensos (noviazgos, “amigovios” y otros). Como seres en formación aún siguen necesitando mucha comprensión, apoyo físico y emocional, estímulos y espacios para desarrollar sus talentos y encontrar reconocimiento. Su capacidad para razonar y cuestionar, para juzgar y generalizar con un mayor nivel de abstracción es mucho más evidente. Su abanico de preocupaciones sobrepasa el ámbito de la moda y puede ser muy crítico y propositivo, si un proyecto le interesa y éste surge de su lectura de la realidad.

Los jóvenes de este ciclo necesitan de espacios de trabajo en grupo, para competir en equipo, estímulo al liderazgo, al trabajo solidario, a la producción de normas de comportamiento grupal, a la investigación y consulta sobre la solución de problemas que demanden ideas originales y soluciones prácticas, espacios para el desarrollo del proyecto de vida. Es básico el proceso de orientación profesional, puesto que debe elegir qué quiere hacer después de terminar su formación media, de ahí la importancia de herramientas como la de la articulación con la educación superior.



Construye explicaciones al enfrentar situaciones problemáticas que requieren de la aplicación de procedimientos y procesos relacionados con fenómenos no directamente perceptibles, que exigen creatividad e innovación. Analiza en un nivel superior de abstracción y complejidad donde el énfasis está en lo crítico. Experimenta el uso de ayudas diversas y usa instrumentos para soportar ideas científicas. Sistematiza, concluye, plantea nuevos problemas. Representa experiencias y proyecta otras nuevas. Usa tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas. Valora y utiliza adecuadamente los aportes de la ciencia en el tiempo y en el espacio. Establece conexión entre áreas de la Ciencia y la Tecnología para la solución a problemas, utilizando modelos teóricos. Se relaciona con la sociedad y su comunidad más próxima desde sus expectativas, esperanzas o primeros sentimientos de frustración y exclusión.

Es una etapa de consolidación de estructuras de pensamiento y de valores para enfrentar responsabilidades para la convivencia y desarrollo de la vida social.

Teniendo en cuenta todas las características de estos estudiantes, la evaluación de los aprendizajes debe hacerse a través de estrategias interactivas, en las cuales primordialmente, los estudiantes sean sujetos y protagonistas de su proceso educativo. Es fundamental que ellos comprendan que tienen control sobre su proceso y se apropien de él. Por eso es importante acordar y construir con ellos los parámetros de aprendizaje y de evaluación. Se debe diseñar un conjunto estructurado de tareas que permitan observar y analizar su desempeño en los diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es necesario planear y diversificar las acciones y actividades de evaluación con el fin de poder dar cuenta real de los logros y las dificultades de los estudiantes y sobre estos

resultados diseñar estrategias de mejoramiento en las cuales los estudiantes sean realmente los protagonistas.

La evaluación que decide la promoción final es mucho más exigente, puesto que es el balance final de todo el proceso. Debe estar determinada por el alcance de los desempeños cognitivos, formativos y socio-afectivos propuestos como deseables y posibles de desarrollar por los estudiantes durante los períodos académicos de que consta el ciclo. Esta decisión debe estar soportada a través de evidencias con las cuales se argumente la promoción final.

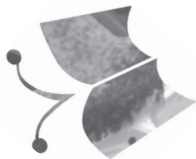


2. EL PLAN DE ESTUDIOS

La ley 115 de 1994 define el plan de estudios como un esquema estructurado de áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas que forman parte del currículo en un colegio; dicho plan debe contener los objetivos, las metodologías, las distribuciones de tiempos, los criterios de evaluación de acuerdo con lo establecido en el PEI y en las disposiciones legales vigentes. Es necesario tener en cuenta, que los contenidos hacen parte del plan de estudios y que son un medio para el desarrollo de las distintas dimensiones y no un fin en sí mismos.

Además de los asuntos mencionados, el plan de estudios debe contemplar las didácticas, la distribución de espacios, los recursos necesarios para el trabajo en el aula, los criterios de promoción, los planes de seguimiento y las estrategias de apoyo para los estudiantes, así como todos aquellos elementos que en virtud de la autonomía el colegio considere necesarios.

El plan de estudios y los proyectos pedagógicos materializan en un contexto específico los lineamientos curriculares y el currículo adoptado por el colegio; debe estar en correspondencia con el diagnóstico realizado sobre las características de los estudiantes y los perfiles que de ellos propone el colegio, las características del entorno y los factores asociados al aprendizaje, tal como haya sido establecido en cada PEI. Los colegios deben concertar una base común⁶ en cada uno de los ciclos, teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo de los niños y niñas, porque todos deben ser objeto de la enseñanza y del aprendizaje intencionado de la escuela.





3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

En el marco de la reorganización de la enseñanza por ciclos los criterios de evaluación y promoción deben tener en cuenta las características de los estudiantes en cada una sus etapas de desarrollo y junto con los objetivos establecidos en la ley general de educación y los definidos en el PEI constituirán el referente fundamental de la evaluación y la promoción escolar.

Cada colegio debe secuenciar estos criterios en función los asuntos citados anteriormente y de la base común, es decir, de los aprendizajes fundamentales para niveles educativos posteriores. En la medida en que se construyen los criterios, se seleccionan los aprendizajes que a través de cada área, campo, proyecto, etcétera, deben lograr los estudiantes para alcanzar los niveles esperados en cada etapa; por lo tanto, los criterios no se refieren exclusivamente a los contenidos –referidos en los lineamientos curriculares-, sino a los aprendizajes imprescindibles para el avance de los estudiantes en su proceso formativo y de desarrollo humano.

El aprendizaje al que se refiere un determinado criterio de evaluación y/o promoción debe graduarse de forma progresiva, para determinar en cada momento del proceso, la situación del estudiante en función de su desarrollo como sujeto y de lo que se espera alcanzar. De esta forma en los criterios se recogen indiscutiblemente las señales que indican en cada etapa el

aprendizaje fundamental que se pretende que el estudiante logre. La progresión de los criterios permite además contemplar los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes, lo que sin duda facilita la asignación de valoraciones en una escala determinada, así como las estrategias de apoyo para quienes presentan dificultades o tienen potencialidades que pueden ser exploradas y aprovechadas.

Los criterios deben estar acordes con el contexto del colegio, con su realidad, con su Proyecto Educativo Institucional. El PEI define la filosofía y los principios institucionales y a su vez contempla las especificidades del contexto geográfico, social, económico para la escenario concreto en que estos van a aplicarse. Los criterios para cada periodo, grado, ciclo o nivel deben ajustarse a las características de los estudiantes y las habilidades que se espera desarrollar. Los contenidos se convierten en un medio para lograrlo junto con metodologías, didácticas, recursos, espacios y los tiempos, bien planeados y conformes a cada etapa de desarrollo de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior un criterio de evaluación puede generar asuntos simples o complejos, por lo que las actividades de evaluación que se planeen deben también ir de lo simple a lo complejo, para atender así, las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

4. LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué funciones cumple la evaluación de los aprendizajes?, constituye un interrogante didáctico, ético y pedagógico cotidiano del proceso de enseñanza aprendizaje que confronta las convicciones y saberes de los docentes; Según la escuela Cubana las funciones de la evaluación de los aprendizajes son 9⁷:

Función de diagnóstico: Permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los alumnos.

Función selectiva: Esta función se utiliza para... definir qué contenido va a reforzar, qué medios audiovisuales son necesarios para el aprendizaje, los alumnos con los que el maestro formará un equipo... Con esta función se debe hacer ver al alumno que la evaluación propicia la toma de decisiones, por ejemplo, en cuanto a qué se estudia, con quién lo hace, qué fuente de información utiliza. En suma, que la selección lo aproxime a ser cada vez más independiente.

Función desarrolladora: Es un arma eficaz para valorar el trabajo realizado por el maestro, y someterlo a una revisión y actualización permanente, como necesidad de una constante superación científico -pedagógica.

Función de jerarquización: Esta función permite organizar de forma gradual la atención a los alumnos con dificultades en determinados aspectos del conocimiento o habilidades.





Los maestros deben cuidar que esta función no se convierta en un instrumento humillante o de segregación del colectivo, en la jerarquización, como característica inherente a los sistemas (en este caso sujetos del proceso) deben interactuar todos sus integrantes, maestros y alumnos sin distinción. Son jerarquías necesarias para el mejoramiento del proceso docente. (RM. Álvarez, 1997).

Función de orientación: La orientación es un componente básico de la actividad de aprendizaje, es un aspecto potenciador de la esfera inductora motivacional de la personalidad. Después de registrados los resultados, se valoran los logros, dificultades y causas asociadas como criterios básicos para reorientar el trabajo que hasta ahora se había estado realizando.

Presupone reflexionar sobre ¿cuáles fueron los problemas?, ¿Qué hacer?, ¿Qué cambiar?, ¿Qué dirección tomar? ¿Cuál es la más acertada de todas las alternativas? La orientación es el momento de reconsiderar, cambiar, **de empezar un proceso cualitativamente superior.** (RM Álvarez, 1997).

Función participativa: El carácter social y participativo de la evaluación la compromete cada vez más con la implicación y protagonismo del alumno en el proceso y de sus responsabilidades como sujeto de aprendizaje. Se acrecienta el compromiso social de intervenir para mejorar el proceso, brindar la ayuda que necesitan los demás y que cada uno declare lo que necesita en este sentido.

Función metacognitiva: La implicación consciente del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la constatación de su evolución para llegar a un resultado a partir de la evaluación, demandan de una actitud más auto reflexiva de los logros de su aprendizaje, que en cada etapa de la evaluación el maestro lleve al alumno a profundizar en sus propios procesos cognitivos, a regularlos, a planificar sus tareas y a diferenciar la inmediatez de la mediatez, a tolerar posiciones y estadios de desarrollo de las demás personas, a que se evidencie en los momentos de la actividad de aprendizaje la relación entre el **saber qué y el saber cómo.**





Posibilita potenciar las relaciones afectivas, los vínculos contexto-autorregulación, el autodiagnóstico, la supervisión y la cooperación.

Función ecológica: La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla muy vinculada a la vida del sujeto que aprende, el cual está inmerso en un medio sociocultural complejo y contradictorio que se caracteriza por las relaciones sociales recíprocas de dar y recibir, en muchos casos, con una considerable dosis de involuntariedad, descentralización y dejar hacer que sin llegar a la anarquía y desobediencia si proliferan modos de actuación que no se corresponden con las más elementales normas de convivencia, sobre todo, cuando la escuela no interviene oportunamente para contrarrestar estas inadecuaciones sociales.

... El maestro no puede dejar de considerar para evaluar el aprendizaje de sus alumnos:

1. Partir de un diagnóstico integral y acertado, lo que posibilitará:
 - Remitirse a las particularidades de los precedentes en el proceso de asimilación de los conocimientos.
 - Determinar hacia dónde se orientan las fortalezas, dónde radican las insuficiencias en la apropiación de habilidades y métodos de aprendizaje.
 - Establecer niveles de ayuda maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-familia y familia - alumno.
 - Caracterización profunda de la familia con énfasis en las potencialidades de esta para darle continuidad al proceso de aprendizaje en el hogar.
 - Determinar antecedentes patológicos personales y familiares que intervienen en el aprendizaje.



2. Propiciar que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
3. Utilizar preguntas dirigidas a la reflexión y que orienten al alumno hacia el análisis de las condiciones en que se ejecuta la tarea.
4. Analizar las posibilidades de diferentes vías de ejecución de ejercicios y tareas.
5. Propiciar la ejecución de tareas en diferentes niveles de interacción.
6. Potenciar procesos de autoevaluación del alumno.
7. Diferenciar la calificación de los procesos de aprendizaje que la evaluación propicia.
8. Someter su estilo de evaluación a la consideración de otros maestros.
9. Oír el parecer de sus exalumnos sobre la forma de evaluar.
10. Intercambiar criterios con otros maestros sobre resultados evaluativos de sus alumnos.



5. ALGUNAS ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, constituyen en sí mismas estrategias de aprendizaje para desarrollar conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y hábitos.

Las estrategias de evaluación de los aprendizajes que adopten los docentes deben tener por lo menos tres condiciones: que sean *formadoras*, multiculturales y participativas. Formadoras por cuanto el estudiante en su proceso conoce, sabe y comprende cómo aprende, cómo procesa y cómo se transforma su comprensión y su saber. Cuando un estudiante aprende a evaluarse “también aprende a saber identificar y expresar sus necesidades, a establecer objetivos y expectativas, a realizar un plan de acción para conseguirlos, a identificar recursos y a construir los pasos lógicos y necesarios para valorar los logros”⁸; multiculturales, como reconocimiento de las particularidades y diferencias no solo raciales, sino de género, culturales, de origen social y económicas, que demandan de técnicas y formas de evaluar heterogéneas, profundamente comunicacionales e incluyentes; participativas porque se construyen de manera consensuada entre estudiantes, padres y docentes.



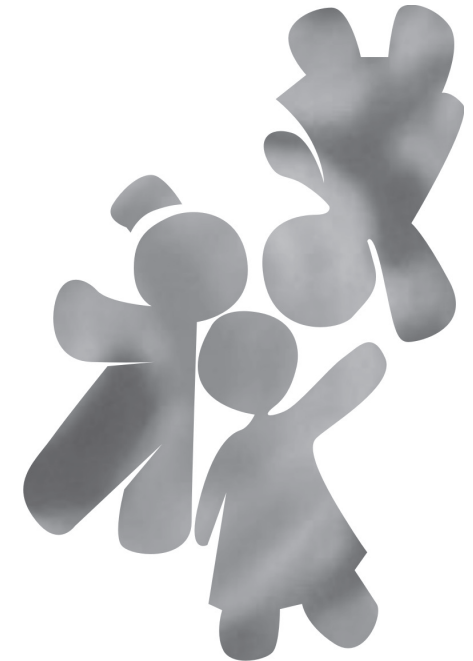


Tres características claves deben tenerse en cuenta a la hora de formular una estrategia de evaluación:

1. El diagnóstico: para reconocer los aprendizajes y las dificultades de los estudiantes; también para valorar los saberes procedentes de su entorno y de su medio socio-cultural; los imaginarios y preconceptos existentes; su estado de desarrollo físico, psicológico y mental. Puede realizarse al comienzo de una clase, una unidad, un periodo, un grado, un ciclo o nivel, y será útil para cotejarlo al finalizar un proceso y determinar el grado de avance de los estudiantes.
2. El proceso formativo: debe ser un ejercicio de reconocimiento permanente del desarrollo de un proceso; en este sentido la evaluación mas que un acto de acreditación o certificación es un ejercicio de enseñanza y de aprendizaje no solo de los estudiantes, sino también de los docentes; es la evaluación de todos los días sobre todos los asuntos y acontecimientos en el aula.
3. El proceso y su resultado: constituyen un elemento significativo en la construcción de las estrategias de evaluación de los aprendizajes del estudiante. Es conveniente y útil el seguimiento y la valoración permanente del proceso. Es importante sistematizar el cúmulo de experiencias, conocimientos, prácticas, saberes y aprendizajes a través de diferentes registros, los cuáles darán cuenta del resultado final del proceso.

Constituyen estrategias de evaluación con las características antes mencionadas, las siguientes⁹: La evaluación diagnóstica, la evaluación procesual, La evaluación sumativa, la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, entre otras.

El siguiente cuadro muestra algunas etapas del diseño de una estrategia de evaluación de los estudiantes, desde la mirada del docente¹⁰:



9. El Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa, SEICE, documento de trabajo, SED 2009 pag: 30-31.

10. Basado en una propuesta de la docente Inmaculada Bordas en: Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso M. Inmaculada Bordas, Flor A. Cabrera, Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n.218.pp.25 a 48; 2001

ETAPAS EN EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA EVALUATIVA

DEFINICIÓN Y ACUERDO SOBRE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Articular las metas con objetivos, contenidos curriculares fundamentales y con el desarrollo de procesos, de habilidades y destrezas (entre otras). • Enunciar los objetivos de aprendizajes y de evaluación del estudiante de manera clara y sin ambigüedades.
ORGANIZAR ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar actividades y tareas integradoras de aprendizajes (trabajo independiente) • Cotejar actividades y tareas con el logro de metas y objetivos y el desarrollo de habilidades y destrezas (entre otras).
SELECCIÓN / DISEÑO DE TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer criterios de evaluación y comparar con metas, objetivos y teorías subyacentes sobre el aprendizaje. • Asegurar que los criterios establecidos reflejen el logro de los objetivos propuestos (enseñar-aprender) • Asegurar que los criterios sean incluyentes (sexo, etnia,...) y que tengan en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES, PROCESOS Y RESULTADOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar lo que se propuso como meta y objetivo. • Documentar los diferentes tipos de estrategias (entre el colectivo de docentes, según contexto, tópicos definidos...) • Garantizar el seguimiento de la estrategia de evaluación y asegurar niveles mínimos de confiabilidad. • Formar en evaluación (auto y coevaluación)
UTILIZACION DE EVALUACIONES ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Limitar el uso de la estrategia y del instrumento de evaluación para lo que fueron diseñados. • Buscar diferentes evidencias de aprendizaje • Cotejar el resultado de la estrategia de evaluación con otro tipo de información, otras valoraciones, otros trabajos de los estudiantes, observaciones, ... • Tomar decisiones con fundamento en una evaluación integral.



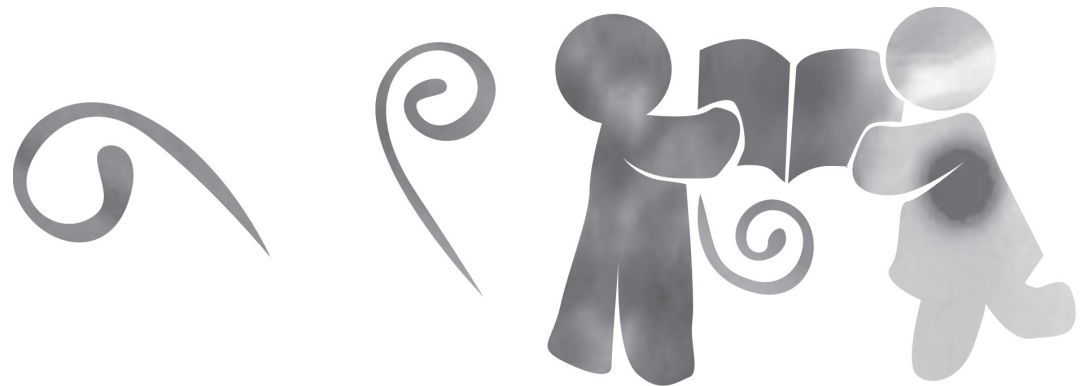


6. LA PROMOCIÓN E INFORMES

La SED concibe la promoción desde la perspectiva del desarrollo humano, haciendo referencia a un camino por recorrer, “un llevar hacia adelante” a nuestros niños, niñas y jóvenes por medio del desarrollo de sus potencialidades y con el propósito de mejorar sus condiciones de vida; en este sentido las instituciones sociales y políticas deben garantizar la primacía de la persona y propender por eliminar los obstáculos socioculturales, proporcionando los medios adecuados para que cada ciudadano tenga igualdad de oportunidades para expresar lo mejor de sí, para su provecho y el de la sociedad.

Esta estrategia de promoción humana es asumida por las comunidades educativas movilizando el talento humano y los recursos institucionales mediante la participación activa en la construcción de Proyectos Educativos Institucionales pertinentes a los contextos y con la implementación del Plan Sectorial de Educación¹¹.

La evaluación está ligada a la promoción. Por ejemplo, cuando un niño o niña evidencia una conducta armónica, respetuosa de sus compañeros, con los adultos y en general es alegre y participa activamente en las actividades del curso, el resultado frente a lo propuesto en la meta de desarrollo: “Desarrollar su capacidad para construir relaciones de reciprocidad, de participación y normas sociales, que les faciliten su adaptación activa y autónoma al mundo en general,” es positivo, deberá ser promovido a un nivel superior.



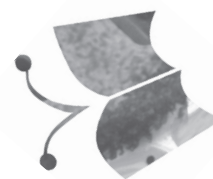
11. Cfr. Mario Morales, docente equipos de calidad SED

“En educación se trabaja con personas y para el bien de personas: los estudiantes. Ellos se ven afectados cuando no se atienden a las causas de su rezago escolar. En muchas ocasiones, los efectos provocados por permitir ese rezago tienen consecuencias que perduran a lo largo de toda la vida. En el colegio, algunas veces la solución a esta situación es la de volver a empezar: reprobando al estudiante. Se sabe que, si el estudiante no aprendió, no puede satisfacer las necesidades de la siguiente etapa escolar. El esfuerzo no se concentra mucho en evitar el rezago: en combatir las causas que lo producen. Y a veces por no ocasionar dificultades al maestro del próximo nivel y pensando en el “beneficio” del estudiante, entonces se reprueba.

No se está afirmando que hay que desaparecer tajantemente la reprobación. No obstante, quizás si convenga tener en cuenta que en la gran mayoría de los países industrializados, la reprobación sólo se aplica en casos verdaderamente excepcionales. En la inmensa mayoría de los casos, el estudiante siempre se encuentra compartiendo el grado con niños de su edad. En todo caso, lo que se quiere dejar claro es que, desde todo punto de vista, es más conveniente atacar las causas que llevan, a la postre, a la reprobación. Es mucho menos costoso prevenir que corregir. En educación, esta corrección implica nada menos que volver a comenzar ya que sus costos económicos, sociales y afectivos son enormes. Es conveniente recordar que el efecto de un problema no lo sufre quien lo creó, sino quien lo recibe”¹².

Es importante enfatizar que la Ley General de Educación estableció que la promoción es flexible, lo cual significa que grado no equivale a año lectivo, sino a procesos de aprendizaje, que tienen en cuenta las diferencias individuales, los diversos estilos de aprendizaje, las edades, los niveles de maduración y otros factores importantes. Los estudiantes pueden ser promovidos antes de un año calendario, o después. Esto lo decide el nivel que se hayan propuesto obtener, dentro del currículo aplicado. Para lograr esto y juzgar su alcance, es para lo que se proponen nuevas estrategias metodológicas, una nueva reorganización de la enseñanza por ciclos y nuevas formas de evaluación.

Cuando los niños y niñas demuestran su aprendizaje a través de las estrategias más propicias para hacerlo, tal como los maestros lo han diseñado y previsto, según el nivel que se han propuesto alcanzar, ellos deben ser promovidos. Promovidos de un tema a otro, de un proyecto a otro, de un proceso a otro, o de un grado a otro, de un ciclo a otro, de un nivel a otro.



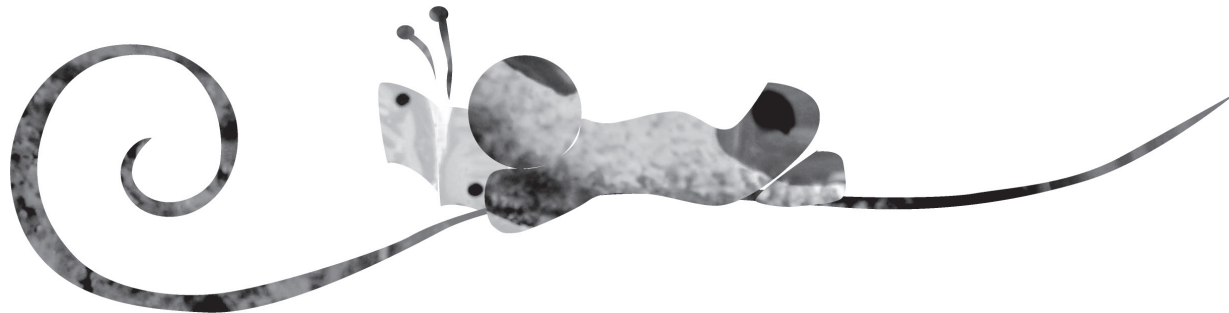


La promoción, por lo tanto, lo mismo que la evaluación es permanente. No puede estar supeditada a un momento coyuntural, sino que se va dando a medida que se va avanzando en el aprendizaje y en el logro de las metas propuestas.

La promoción también se asume como parte del proceso y no como un fin en sí misma. No se debe nunca dar la impresión de que todo lo que se hace es para “pasar”, sino para aprender cada vez mejor y con mayor calidad. La promoción es flexible, lo cual significa que si al finalizar un período de tiempo determinado por el colegio, los niños y niñas, por distintas razones (las cuales deben estar muy bien identificadas) no han alcanzado el nivel previsto en alguna de las disciplinas trabajadas y, después de hacer un análisis claro sobre, si lo que aún no se ha logrado, es

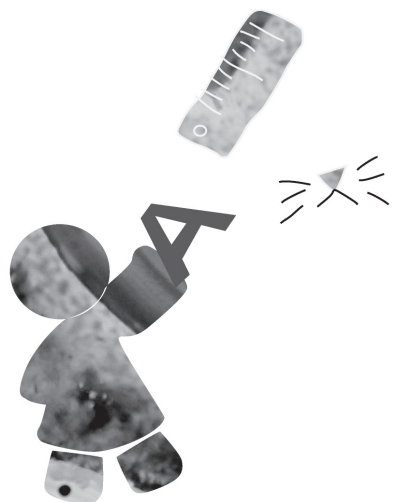
posible alcanzarlo luego, con la metodología adecuada (según la naturaleza de las razones por las cuales no lo ha hecho). En todo caso se deben tomar siempre las decisiones más ajustadas a la realidad y que favorezcan el avance y aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo, crecimiento y maduración de los niños y niñas en todas sus dimensiones, según sus características personales, es el criterio fundamental para evaluar y promover, no un porcentaje de estudiantes que “pasan” o no. Dentro de estos nuevos paradigmas, la meta institucional es que todos los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, en el momento que lo tienen que hacer y de la mejor calidad.



ALGUNOS CRITERIOS GENERALES DE PROMOCIÓN

Los criterios de promoción de acuerdo con la etapa de desarrollo del estudiante, o pueden ser entre otros: ubicarse en el tiempo y en el espacio, reconocer, relacionar, describir y utilizar objetos y situaciones detalladas en contextos numéricos, geométricos y espaciales, métricos, de variación y aleatorios mediante el lenguaje (oral, escrito, pictórico, visual, auditivo y táctil), también a partir del estudio de fenómenos cotidianos, explicar el funcionamiento de artefactos sencillos por medio de gráficos, bocetos y planos. Explorar, representar y explicar fenómenos, situaciones, objetos, personas y entorno. Identificarse como ser autónomo y en relación a través de su cuerpo y de sus acciones. Hacerse preguntas y formular hipótesis de manera oral, gráfica y escrita.



Entre otros asuntos a tener en cuenta para la promoción de los estudiantes están “los comportamientos tolerantes que facilitan y favorecen la convivencia, el respetar sus propios criterios avalándolos con razonamientos adecuados, el respeto por las opiniones contrarias con respecto a los propios puntos de vista, la manifestación de ‘actitudes responsables’ dentro y fuera del colegio; el llevar consigo los elementos básicos de trabajo en el aula, el estudio sistemático, la planificación adecuada de los tiempos dedicados al tiempo libre y al estudio, el valor que asigna el esfuerzo personal en las tareas y manifestación de actitudes positivas ante el trabajo ‘bien hecho’; la aceptación de la ‘diversidad’ del grupo de trabajo y valorando sus ventajas, el desarrollo hábitos de convivencia inherentes, el poner a disposición del grupo sus mejores habilidades y destrezas, en beneficio de un mejor rendimiento del trabajo en equipo, el aporte al grupo de trabajo a través de su esfuerzo personal realizando responsablemente las tareas que le corresponden”¹³.





Desde este punto de vista, los informes no pueden supeditarse simplemente a una calificación numérica o a un código lingüístico. Tendrá que realizarse primero una descripción en forma cualitativa y luego, a través unos parámetros o niveles establecidos previamente y conocidos por todos, asignar una valoración a esa conducta manifestada en el día a día y no solo en un momento puntual. La valoración de cada uno de estos criterios tendrá la complejidad correspondiente al nivel de desarrollo del estudiante en cada período, grado, ciclo o nivel.

¹³. La evaluación en el proyecto curricular de Educación Primaria; Registro individual del alumno, Fernando Carratalá; profes.net



Al respecto no puede perderse de vista que en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación lo que estableció el decreto 1290 en su artículo 16, es que los colegios deben llevar un registro actualizado de los estudiantes que contenga, entre otros asuntos, el informe de valoración y el estado de la evaluación incluyendo las novedades académicas que surjan¹⁴.

INFORMES

	<ul style="list-style-type: none"> • Son importantes para dar a conocer las fortalezas, debilidades, avances o dificultades, que se hayan presentado durante el proceso de aprendizaje y de enseñanza.
	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario definir las recomendaciones y estrategias para mejorar.
	<ul style="list-style-type: none"> • La escala de valoración deberá ser concertada y estar de acuerdo con la propuesta pedagógica y los códigos de niños, niñas y jóvenes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, como parte integral del informe deben presentar su propia apreciación del avance alcanzado y deben establecer sus compromisos y planes para mejorar.

14. Decreto 1290 de 2009, MEN.

7. ALGUNOS EJEMPLOS

En el ciclo uno

Existen numerosas experiencias exitosas que permiten constatar que una educación de calidad e innovadora, produce resultados excelentes en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes durante todo el proceso educativo formal.

En el Colegio Renovar de un barrio popular, Carmenza, una docente, convencida de su importante tarea, con vocación de servicio, dinámica, moderna, creativa y feliz, ha recibido la asignación de ser la líder del ciclo uno. Para eso, lo primero que hizo fue conformar equipo con los maestros de preescolar, primero y segundo. Con ellos hicieron una investigación sobre las características de los niños que tendrían en su Ciclo. Niños entre los cinco y siete años, de familias trabajadoras, un tanto desbaratadas, en situaciones económicas, afectivas, culturales y sociales difíciles. Luego de conocer las condiciones específicas, diseñaron su currículo, estableciendo claramente, según el horizonte de su PEI, que el objetivo último era formar a niños inteligentes y felices, que fueran capaces de participar, proponer, crear, dentro del respeto por los derechos de todos y de conocer





lo que tienen que conocer, según su edad, utilidad y aplicación. de éxitos.

El equipo conformado diseñó, tres proyectos para desarrollar durante todo el año, dentro de los cuales los niños aprenderían los diversos temas y tópicos básicos y fundamentales. En preescolar Lorencita, la maestra, debido a las difíciles condiciones de los niños y niñas, diseñó su primer proyecto alrededor de cómo hacer que ellos elaboren juguetes. Su aula se convirtió, con el trabajo pedagógico de los niños, niñas y papás, en un parque de recreo, en el que fueron apareciendo, a medida que avanzaba el proyecto, casas de muñecas, muñecas, carritos, hangares con aviones, bombas de gasolina con carros, etc. A este trabajo colectivo realizado durante 30 días también aportaron los niños de los otros grados, los papás, los otros maestros. Al final obtuvo estos resultados:

Los niños y niñas podían explicar, a través de dibujos, danzas, cantos, cuentos y dramatizaciones, no sólo los resultados, sino todo el proceso de lo que hicieron, por qué lo hicieron y para qué lo hicieron:

Sabían de medidas, de formas, de colores, de diseños, de tamaños, de herramientas, de lecturas, de escrituras, de historia, de geografía, de respeto, de participación, de trabajo colectivo, de aceptar y recibir, de dar y proponer, de fracasos y

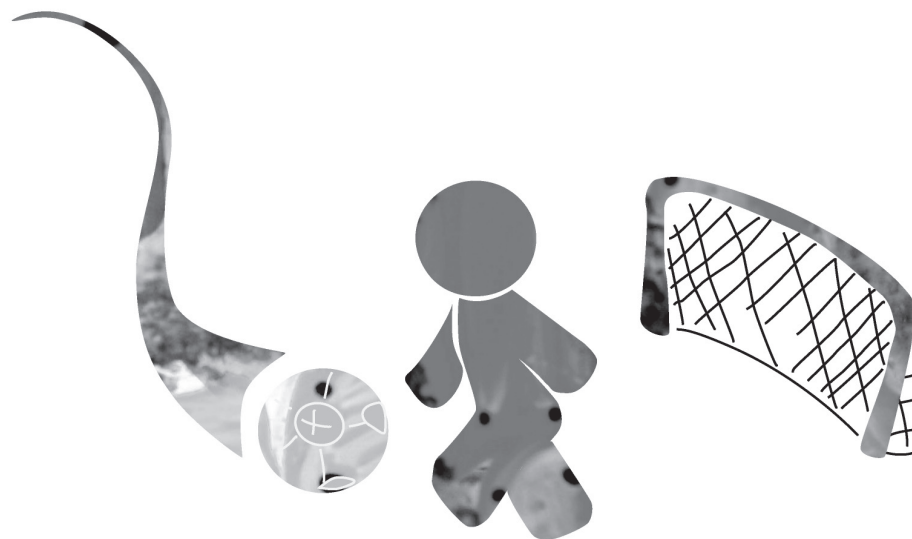
Carmenza, lideró el proceso de evaluación. Primero que todo, con los mismos niños, que se habían propuesto metas y retos todos los días, constataban si se habían cumplido o no y por qué. Si se cumplían seguían el proceso, si no sucedía esto, y una vez se sabían las causas, se buscaban otras formas de hacer las cosas, aprendiendo qué es lo que no hay que hacer y por qué y cómo sí se deben hacer y por qué. Así, diariamente, con los niños, con la maestra, con los padres quincenalmente. Total, al final, todos podían demostrar todo lo que habían aprendido, según sus capacidades, habilidades y destrezas desarrolladas.

Así como ese caso, todos los demás maestros, diseñaron y desarrollaron sus proyectos, sistematizando, escribiendo y exponiendo periódicamente sus avances, de tal forma que al finalizar el ciclo, lo único que pudieron hacer fue reconocer el éxito de los esfuerzos puesto que, todos los estudiantes pudieron dar cuenta de las sumas, las restas, las divisiones, las multiplicaciones, las lecturas, los cuentos, los escritos, las fechas, los lugares, las ubicaciones, las características, etc. de todos los conocimientos adquiridos en las distintas áreas. Solamente que ahora, saben por qué y para qué de todo lo que aprenden. No son robots que repiten, son niños y niñas, que, a través del juego, la simulación, la investigación y el trabajo colectivo e individual se han apropiado de los conceptos fundamentales que les permitirán seguir aprendiendo con éxito

y lo más importante, con gozo.

Al final del ciclo, los niños y niñas fueron promovidos, como un reconocimiento a todo lo que hicieron, lo cual ellos expusieron en la feria anual que el colegio ha organizado, para que los estudiantes expliquen qué han aprendido, lo demuestren en distintas actividades y expongan productos desarrollados durante todo el proceso.

La comunidad y todas las directivas del colegio han reconocido que enseñar y aprender de esta forma, hace que los niños y los maestros estén felices; que lo que aprenden se quede para siempre en cada uno, porque además se producen resultados que redundan en beneficio de la comunidad. En este caso, hubo muchas muñecas, objetos y juguetes para regalar a otros niños más pobres, hechos como resultado del aprendizaje.



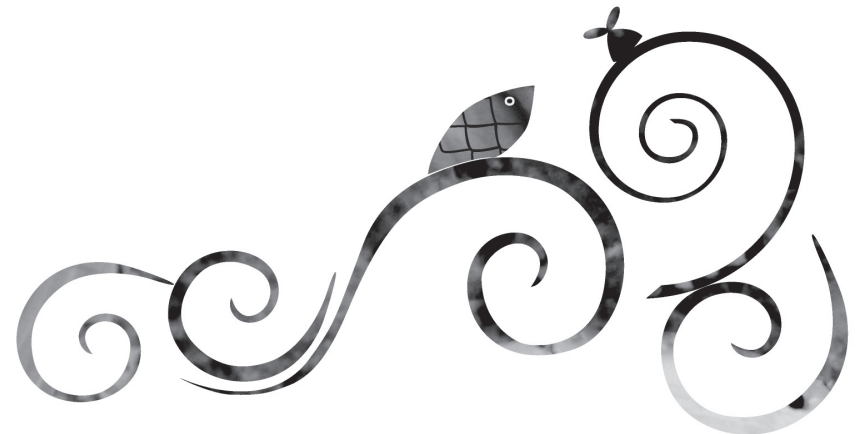


En el ciclo dos

En el Barrio El Porvenir, a orillas del Río Tunjuelito, año tras año suceden inundaciones durante los meses de invierno, lo cual ha causado estragos cada vez mayores, dañando todo, dejando un numeroso grupo de habitantes sin vivienda y en condiciones de mayor pobreza extrema y de enfermedad endémica. Allí funcionan cinco escuelas y una institución de bachillerato. Hay un centro de salud, un pequeño hospital y un hogar infantil del ICBF, además de otras entidades y de una oficina de prevención de desastres recientemente inaugurada.

Este año, los maestros del ciclo dos, del Colegio Dinámico, se propusieron desarrollar una investigación para determinar las causas de este desastre natural, como siempre se denominaba. Propusieron un proyecto, lo presentaron en asamblea a los padres de familia, a las directivas y los demás profesores del Colegio, quienes lo aprobaron y brindaron todo su apoyo y colaboración.

Con el dinamismo que caracteriza a los niños y niñas del Ciclo Dos, los maestros y estudiantes diseñaron guías de observación, de entrevistas y de visitas para indagar las causas reales de estas inundaciones. Después de un intenso trabajo, consultando libros en la biblioteca, en documentos bajados por internet, preguntando a los abuelitos y a las personas más antiguas del barrio, pudieron establecer los patrones de los ríos, por qué crecen, cómo controlar su cauce, cómo proteger las riberas y cómo prevenir inundaciones, fueron con profesionales de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias DPAE de la alcaldía Mayor, con las guías que habían diseñado



todos, a visitar la zona afectada, identificando los problemas de basuras, deforestación, mala ubicación de las viviendas y otros problemas de contaminación.

Luego de hacer los informes, utilizando los conocimientos adquiridos durante todo el proceso: uso del lenguaje, de los algoritmos matemáticos, de las medidas, lecturas de mapas, de las ubicaciones en el tiempo y en el espacio, de la relación de la gente con su entorno y los recursos naturales, etc., los estudiantes y los maestros, junto con las autoridades, convocaron a un foro local, en donde los niños expusieron sus hallazgos e hicieron sus recomendaciones, tanto a las autoridades, como a la comunidad y al colegio mismo.

Toda la información recolectada fue utilizada por la Oficina de Prevención de Emergencias para desarrollar sus estrategias de prevención como: construir barreras, drenar el río, iniciar un proceso de reforestación, de educación y cambio de los malos hábitos ambientales y culturales de los habitantes. El proyecto previsto a cinco años, espera aportar al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes del sector.

En cuanto a los niños del Ciclo Dos, que duraron casi cuatro períodos desarrollando el proyecto, pudieron evidenciar muchos aprendizajes, por los cuales fueron reconocidos y promovidos; además se hicieron merecedores a una medalla otorgada por la Alcaldía Local. Entre otros:

- Habilidades orales, lectoras y escritoras sobresalientes (narraciones, relatos, de textos, de mapas, de dibujos, de convenciones),
- Habilidades matemáticas, (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, estadísticas, proyecciones),
- Habilidades argumentativas, de análisis y de síntesis (identificación de causas, resultados y posibles soluciones)
- Habilidades artísticas (dibujo, modelado, canciones, danzas),
- Valores como el respeto, la participación, la corresponsabilidad, la puntualidad, la tolerancia, la solidaridad.
- Conocimientos profundos sobre el agua, los ríos, su entorno, la cultura, las costumbres y el impacto ambiental.





En el ciclo tres

En el colegio “Nuevo Mundo”, ubicado en un lindo barrio a la salida occidental de Bogotá, se ha construido un plan de estudios que responde a procesos de formación y no a áreas separadas. Allí la comunidad educativa está construyendo y desarrollando su PEI con una metodología cada vez más participativa y comprometida con la organización por ciclos.

En el colegio actualmente existe gran preocupación porque se ha incrementado el número de niñas embarazadas, cada vez más jóvenes. Es un tema fundamental y todos quieren que de alguna manera se estudie en el colegio.



Los maestros del ciclo están de acuerdo en que desde su disciplina pueden aportar elementos de análisis, de reflexión y de investigación. El de matemáticas cree que con el razonamiento lógico, con el manejo de datos, estadísticas y sistemas puede colaborar en el estudio del problema. El de lenguaje está convencido que puede desencadenar procesos de comunicación y expresión al propiciar momentos y espacios de profundización sobre las relaciones humanas y su expresión plena y profunda: las relaciones sexuales.

El de ciencias sabe que desde su área puede profundizar en la fisiología, psicología, sociología, etc. del ser humano sexuado en permanente relación, fecundación y crecimiento. Y así, cada uno de los maestros dará elementos, pistas, preguntas y se compromete a desarrollar los distintos aspectos en una forma organizada.

La metodología será de trabajo por grupos, los cuales se especializarán en un aspecto, acompañados por un maestro, según sus intereses o necesidades. El trabajo tendrá que abarcar consulta de medios escritos: libros, periódicos, revistas, medios audiovisuales (T.V., radio, internet, etc.), entrevistas, encuestas, discusión, análisis, síntesis, socialización en grupos ampliados, sistematizar los conocimientos adquiridos y producidos durante el trabajo en espacios “de asignatura” con los maestros, profundizando y proponiendo otras preguntas para posteriores proyectos y, por último generar productos susceptibles de ser socializados, alternativas de cambio, de transformación y vivencia, que realmente afecten sus propias vidas y las de los demás.

La duración del proyecto está dada por su misma dinámica, depende de los temas que se quieran desarrollar, de la profundidad que se quiera alcanzar, de los resultados que se quieran obtener, de las necesidades y expectativas de todos los involucrados, de los recursos y tiempo de que se disponga.

La temática tendrá que ser expresada desde el principio con mucha claridad. En este caso, los temas fundamentales que decidieron abordar fueron: sexualidad, por qué y para qué, fundamentos culturales, la familia, las relaciones, el amor, la ternura, la sociedad, el desarrollo histórico, la problemática actual, conflicto, juventud, embarazos precoces y responsabilidad social.

Como se puede ver, la temática traspasa los límites tradicionales de las horas-clase y envuelve y necesita del aporte de todas las áreas para ser comprendido en profundidad y tomar actitudes vitales ante el problema.

En este caso en particular, se tomaron seis meses desarrollando el proyecto que dio como resultado un compromiso de los jóvenes del ciclo para divulgar, a través de talleres, de un periódico y de un programa en la radio comunitaria, a los estudiantes del colegio y demás habitantes del barrio el resultado de su investigación.

En cuanto al conocimiento disciplinar los jóvenes obtuvieron: en matemáticas el manejo de estadísticas en análisis de datos, sus inferencias y proyecciones; en humanidades lectura de textos, análisis, síntesis, argumentación, escritura de informes y ensayos, redacción de artículos y libretos para radio, expresión oral en conferencias y talleres; en sociales aprendieron la evolución histórica de la familia y la sociedad, en la ciudad y en el país en general, ubicaron su población en relación con el país y su cultura, las expresiones sociales de la sexualidad; en ciencias, el cuerpo humano y su funcionamiento, sus posibilidades, sus limitaciones, su cuidado, su salud y desarrollo, la gestación de la vida; en ética y religión, los valores, la sexualidad como





trascendencia y comunicación profunda; en tecnología, el diseño de procesos y de artefactos en relación con el sexo; en arte, la comprensión de la estética del ser humano y la mujer, como seres sexuados, expresado en pintura, música, baile, etc.

De esta manera los estudiantes tienen una visión real del problema con todas sus implicaciones, pueden tomar posiciones y decidir sobre su propia vida, con conocimiento y sentido. La evaluación se tradujo en la calidad de las exposiciones, de los periódicos producidos, de los programas de radio emitidos, de las conferencias dadas, etc. actividades todas que implicaron a todos los estudiantes y el desarrollo de todos sus talentos.

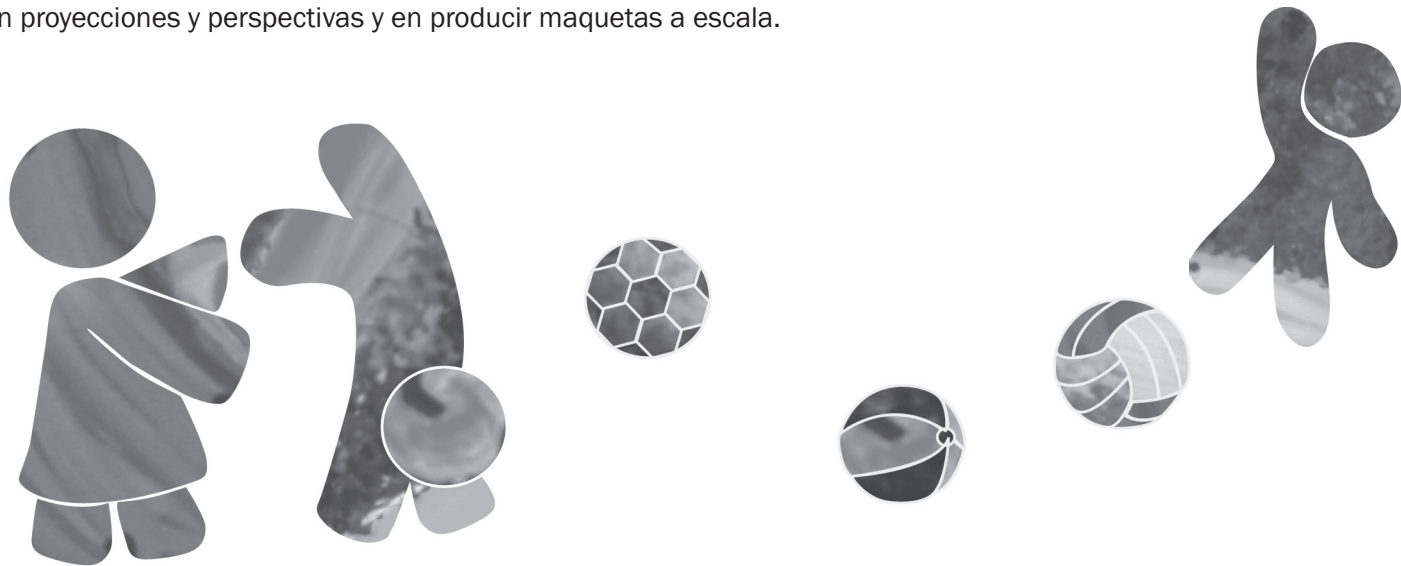
Es fundamental afirmar que al terminar el proyecto, estos jóvenes preadolescentes no estarán en las estadísticas de los padres adolescentes y habrán aprendido mucho más que en cualquier clase aburrida de matemáticas, historia o educación sexual.



En el ciclo cuatro

En el Colegio La Esperanza, tienen el proyecto de construir un polideportivo, para lo cual el profesor de educación física ha motivado a toda la comunidad educativa del ciclo cuatro. Los estudiantes están muy entusiasmados. En el grado noveno, el profesor de matemáticas propuso desarrollar el trabajo pedagógico durante un período, alrededor de este tema que a todos interesa. Acogieron con entusiasmo la idea y se pusieron a diseñar el proyecto.

El proyecto debía empezar por escoger el sitio más adecuado, para lo cual se necesitaba hacer un análisis de suelos, de lo cual se encargó el profesor de ciencias naturales, con un grupo de diez estudiantes. Esto implicaba hacer consultas en las organizaciones del Distrito que se ocupan del tema, la Universidad Nacional con ingenieros y geólogos, lo cual fue gestionado a su debido tiempo; los estudiantes consultaron textos sobre el tema y se documentaron para presentar su informe. Mientras tanto otro grupo de diez estudiantes con los maestros de dibujo, tecnología y matemáticas, se propusieron hacer el diseño y la maqueta del polideportivo, para lo cual necesitaron el apoyo de expertos (albañiles, arquitectos de la oficina de planeación). Desarrollaron el trabajo por pequeños grupos especializándose en la conversión de medidas, en medición de áreas, en proyecciones y perspectivas y en producir maquetas a escala.





Otro grupo, con los maestros de español, ética, religión y sociales a la cabeza, asumieron la tarea de investigar toda la información posible sobre los distintos deportes para decidir cuáles se podrían practicar, por qué y para qué en su institución y pasar el dato a quienes trabajaban en el diseño. Desarrollaron un estudio profundo sobre los orígenes de cada uno, las culturas que desarrollan, la ética y valores que fomentan.

Una vez seleccionado el terreno según los informes presentados por el grupo encargado, se siguió con la segunda parte que consistió en las mediciones de área y preparación del terreno con la colaboración de todos en una jornada de trabajo intergrupal. De ahí en adelante el proyecto lo siguieron, bajo la supervisión de los estudiantes y de los maestros, los albañiles y profesionales del ramo.

En una jornada de socialización, cada grupo presentó los resultados de sus trabajos, de donde surgió la necesidad de organizar tiempos específicos con cada área para profundizar los resultados obtenidos en la investigación y trabajo llevados a cabo. Se organizó un horario de común acuerdo para desarrollar asignaturas que ameritaban la sistematización del conocimiento y de las prácticas adquiridas.

Una vez terminado el período previsto los estudiantes pudieron demostrar dominios matemáticos, en cálculo, mediciones, conversión de medidas y prospectiva, diseño de maquetas, dibujo de áreas en diferentes planos, información cultural, religiosa y deportiva sobre la cual hicieron ensayos, lecturas y otros ejercicios. Presentaron un completo análisis de suelos con conocimientos en geología, formación de terrenos, daban razón de la acidez, su conformación, la edad, etc. Por consiguiente la evaluación no se limitó a resultados coyunturales, sino a procesos de conocimiento, de apropiación y de explicitación de productos tangibles. Obviamente también los estudiantes pudieron responder a cuestionarios, a preguntas de razonamiento abstracto, a fechas, hechos y situaciones. De todo podían dar razón, porque todo tenía sentido y significados muy concretos.

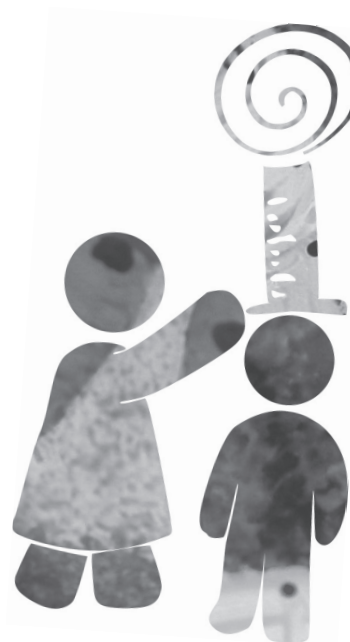


En el ciclo cinco

Los funcionarios encargados de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la “ciudadela de la alegría” en donde se encuentra ubicado el colegio Nueva Era, informaron a la comunidad educativa de la institución educativa del sector que, desde hacía un año se venía tomando el peso y la talla de los menores de 7 años de los diferentes barrios de la ciudadela y al hacer un análisis de los mismos, se determinó que un 8% de los menores presentaron un deterioro en el peso en relación con la edad, además, en el 15% de los mismos, la talla no correspondía a la edad, lo que se denomina desnutrición crónica o enanismo nutricional, datos que no corresponden a la realidad de la localidad de acuerdo con la historia que el centro de salud tiene de la población.

Se sabe de igual manera, que en los últimos días se atendieron varios casos de diarrea en esta comunidad cuya causa ha sido la contaminación del agua de consumo por el desbordamiento del río principal, (al hacer el análisis bacteriológico se encontró contaminación por materia fecal). Además de todo lo anterior, estaban alarmados puesto que las madres gestantes no asistían a los controles prenatales, situación que podría afectar el estado de salud y de nutrición de los recién nacidos y de las mismas madres.

Frente a esta situación el coordinador de práctica social de los estudiantes del último ciclo propuso diseñar y desarrollar un proyecto, con el apoyo de todos los docentes y como herramienta curricular para el aprendizaje de los estudiantes



de décimo y undécimo. A partir de unas preguntas generadoras como éstas: ¿Por qué ha ocurrido esta situación? ¿Qué factores han favorecido la ocurrencia de desnutrición en los menores de 7 años? ¿Desde cuándo viene sucediendo y cuáles son los factores más importantes que están incidiendo en ella? ¿Cómo afecta esta situación a cada persona y a la sociedad en general? ¿Cómo se han comportado los distintos sectores involucrados como el sector salud, ICBF, unidades ambientales y el colegio?

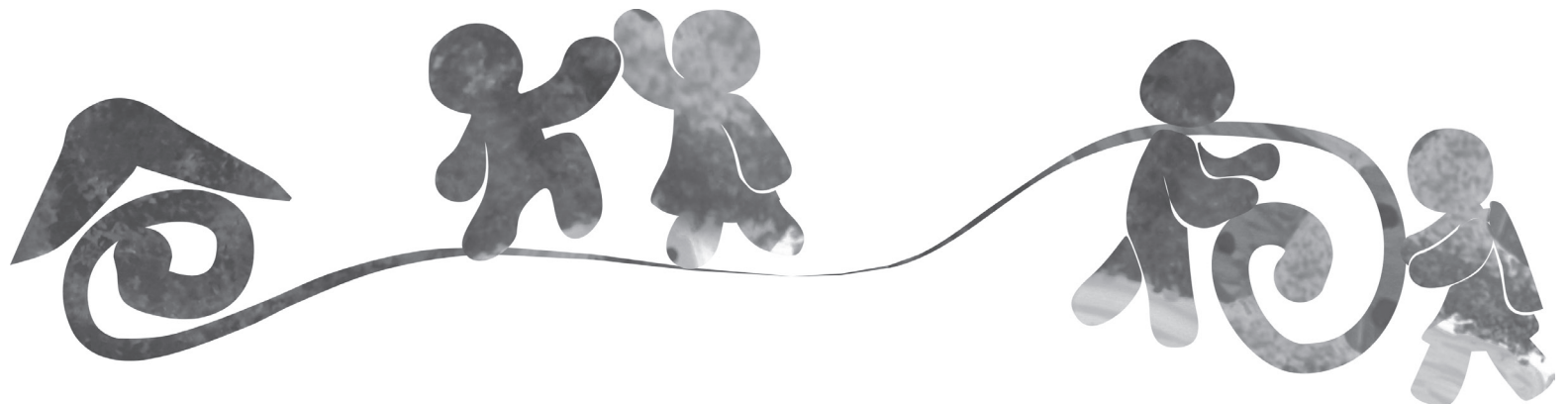
Con éstas y otras preguntas, se reunieron todos los docentes del ciclo cinco con los sectores de salud y educativo para concertar acciones conjuntas ante la necesidad de responder, investigar, clarificar, prever y organizar procesos que impidan que la situación encontrada se empeore.



Dada la importancia del tema y teniendo en cuenta que es necesario planear el servicio social obligatorio de los estudiantes de décimo y undécimo grado, se acordó tomar como tema de trabajo “la nutrición”, el cual se debe plasmar en un proyecto pedagógico con la participación de los estudiantes, maestros y padres de familia. Para ello se hizo necesario establecer planes de trabajo, primero para sensibilizar a toda la comunidad educativa en torno al tema, segundo para diseñar los proyectos en cada ciclo y establecer cronogramas de acciones, contenidos y formas de interacción con los demás miembros de la comunidad del entorno. Los estudiantes y maestros de décimo y undécimo organizaron su proyecto de servicio social estudiantil para atender y aportar a la solución de este problema.

Es así que, solicitaron al equipo de salud, trabajar conjuntamente, ampliando y precisando el diagnóstico de salud, señalando la zona más deteriorada para iniciar allí el proyecto, estableciendo responsabilidades, tanto de la institución educativa, como de la comunidad y de ellos mismos.

Una vez se reunieron, surgieron varias alternativas de acción. El responsable del servicio social obligatorio estudiantil tomó la responsabilidad de coordinar la planeación del proyecto. Con la información disponible se seleccionó el barrio “La esperanza” y se citó a los representantes de las fuerzas vivas de la comunidad para dar a conocer la decisión del colegio de trabajar en dicha comunidad.



Los demás maestros y estudiantes, agrupados por ciclos, dentro del desarrollo de su plan de estudios asumieron este problema para el diseño y ejecución de otros proyectos pedagógicos, según distintas perspectivas e intereses, durante un período de trabajo en toda la institución. Se acordó igualmente que la solución al problema nutricional de cualquier comunidad es a mediano plazo, en ese orden se propusieron acciones para adelantar en los próximos 5 años, así mismo y dado que es un problema multicausal, la solución debe ser propuesta en forma intersectorial; las entidades del estado y las ONG's, fueron invitadas para oír sus experiencias y así poder canalizar los recursos disponibles.

Una vez elaborado y aprobado el proyecto presentado para el servicio social estudiantil y para los otros proyectos de los otros ciclos, se programó la capacitación de los docentes responsables, a cargo de los funcionarios del sector salud y del ICBF, quienes desarrollaron las actividades necesarias para ello. Para los estudiantes seleccionados de décimo y undécimo, se planeó la actualización en la temática antes de salir al campo de trabajo, además, se propuso la elaboración del material educativo según las condiciones de la región, el cual debería ser probado con la comunidad. Como parte del proyecto se diseñaron los registros para la obtención de los datos del programa y se adquirieron compromisos, por parte de la institución de diseñar mecanismos y acciones permanentes para atender a satisfacción esta problemática.

Como resultado de esta acción pedagógica se pueden evidenciar muchos productos como:

- Levantamiento de mapa de salud pública de la región, para lo cual los estudiantes utilizaron sus conocimientos especializados en matemática, cálculo, estadísticas.
- Informes detallados de los riesgos, culturas, pautas de crianza, patrones alimenticios, hábitos de higiene y sanidad, en donde los estudiantes evidenciaron su dominio del lenguaje, la producción de textos, el análisis, síntesis, argumentación y capacidad de comunicación.





- Diseño de programas de nutrición y campañas de divulgación, para lo cual los estudiantes diseñaron afiches, guiones de radio, de televisión, talleres, seguimiento, visitas, apoyo a niños y madres con materiales elaborados por ellos, (cartillas, juegos, etc.), demostrando su capacidad de crear, diseñar, comunicar, analizar, comprometerse, desarrollar y evaluar.

Sobra decir que los estudiantes, además de comprender todo lo que aprendieron, se comprometieron con su comunidad en este y otros proyectos para aplicar todo lo que saben y están aprendiendo. Cada estudiante pudo demostrar sus aprendizajes con una calidad superior.

En los casos en los cuales los estudiantes demostraron alguna debilidad en el dominio de alguna disciplina, se establecieron procesos en los cuales fue posible detectar el tipo de debilidad y sus causas para poder actuar sobre ellas, en un proceso de nivelación y profundización que solucionó a tiempo el problema que se presentaba.



BIBLIOGRAFÍA

Colectivo de profesionales, La construcción del pensamiento matemático en el Grado Cero, MEN, 1996.

Colectivo de profesionales, Construcción de la lengua escrita en el Grado Cero, MEN, 1996.

Colectivo de profesionales, Propuesta curricular para el Grado Cero: marcos político, conceptual y pedagógico, MEN, Bogotá, 1996.

Colectivo de profesionales. Serie documentos de trabajo: La evaluación en el aula y más allá de ella. MEN, Bogotá, 1997.

Documento Foro Educativo Distrital 2008. Evaluación Integral para la Calidad de la Educación. SED,

Informe de investigación proyecto "Necesidades de aprendizaje y formación de niños, niñas y jóvenes del Distrito Capital" IDEP. Bogotá, 2007.

Ley General de Educación, 115 de 1994, MEN, Bogotá.

Los beneficiarios de la educación, curso Calidad de la Educación Básica - OEI - 2009

QUIÑONES R. Danilo, Evaluar... para que aprendan más; Universidad Pedagógica "Pepistey" Cuba. Pps: 7 y ss.

RODRIGUEZ, Abel. La educación básica y media en el distrito capital: Orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. Revista Internacional Magisterio, No. 38, Abril-Mayo, Bogotá, 2009. Pp. 50 y ss.

UDFC. Conclusiones de la investigación La deserción y el fracaso escolar como manifestaciones de vulnerabilidad educativa, desarrollada por el grupo Infancias de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con financiación del IDEP. Bogotá. 2003 -2004

Inmaculada Bordas, Flor A. Cabrera; Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso M, Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n.218. pp.25 a 48; 2001

