



IED - Porfirio Barba Jacob  
Bosa



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Fiesta Democrática Porfirense 2015**

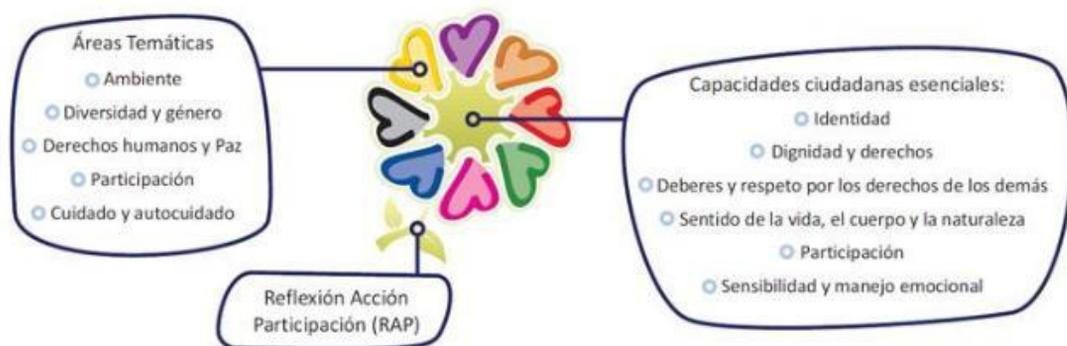
Elaborado por: Mayra Lucia Guerra Guerrero  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Porfirio Barba Jacob, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Participación Ciudadana y Democrática.

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Se orienta dentro del enfoque pedagógico del constructivismo, aprendizaje significativo y enseñanza por proyectos entorno a la realización de esquemas cognitivos.

#### Modalidad Educativa

Técnico/Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Está comprometida con la formación del Bachiller Técnico en la J.M. y el Bachiller Académico en la J.T., establece su horizonte institucional como una razón de ser y ruta de trabajo, el ideal educativo, la caracterización e impronta de cada ciclo, los valores, creencias y principios que lo identifican y lo caracterizan.

#### Perfil Ciudadano/a



Persona que parte de una sociedad y participa socialmente en su comunidad. El estudiante tiene una serie de características o capacidades como lo son el respeto, la tolerancia y la honestidad, para construir relaciones sin violencia y en tranquilidad.

#### Núcleo Articulador



Participación Ciudadana y Democrática: En primer momento se identificó Mujer y Género como posibilidad de núcleo articulador. Sin embargo en el trabajo adelantado frente a la revisión del PEI y junto con encuentros y diálogos con la estrategia INCITAR, surgió la propuesta denominada participación democrática. La cual encuentra sustento en documentos como el Manual de Convivencia, teniendo en cuenta el trabajo de transformación y consolidación de la INCITAR Participación Porfirense.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador en la institución, surgió a partir del trabajo realizado con los docentes del área de sociales y el trabajo de estos con el consejo estudiantil, por medio de la iniciativa (INCITAR) Participación Democrática Porfirense. Se acordó desde coordinación, rectoría y en diálogo con los docentes dinamizadores de PIECC, la delegación del trabajo de Ciudadanía y Convivencia al comité de convivencia, ello con el objeto de articular acciones y consolidar un espacio de toma de decisiones. Así mismo se propuso y organizó un cronograma de actividades y acciones PIECC a noviembre del 2015, liderado por el equipo dinamizador.

Actualmente, el equipo dinamizador sigue estando conformado por el comité de convivencia, sin embargo se delegó al orientador Faber Rivas, al docente Juan Pablo Orbezo y al docente Jonathan Jiménez (Docente enlace 40x40) como impulsores y voceros PIECC. Estando de manera más cercana orientación y el docente enlace de 40x40.



Docentes (23%) Directivos (4%) Familia (10%)  
Orientadores (29%) Estudiantes (33%)

### Facilitadores por Estamento

*Me parece sumamente importante, porque por un lado evalúa competencias, eso no es oscuro para nadie, porque por las disciplinas hay que saber, pero por otro lado estamos formando ciudadanos, o sea no son visibles.*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Frente al proceso de integración curricular, se propuso la centralización y unificación de los proyectos de la secretaría de educación y la articulación de estos con las capacidades ciudadanas, ejemplo de ello es la relación entre la línea de curricularización del PIECC y el proyecto de currículo por la excelencia y la calidad académica.

De otro lado, la institución educativa en el marco de las semanas institucionales, ha avanzado en la discusión por áreas y grados en torno a la revisión curricular de ciudadanía. En este sentido, los docentes han abordado las siguientes preguntas: ¿cómo trabajas las capacidades ciudadanas en el aula en las asignaturas respectivas? y, ¿cómo podría trabajar aquellas capacidades ciudadanas en la asignatura a partir del currículo? Lo anterior llevó a plantear que se puedan incluir las capacidades ciudadanas desde lo actitudinal en la evaluación para que se aplique a todos las áreas (Cognitivo, Procedimental y Actitudinal). Sin embargo, pese a dicho trabajo y la lectura y socialización de las capacidades ciudadanas, la percepción de la mayoría de docentes es que estas capacidades en asignaturas más allá de ética, sociales y afines, se vinculan solo en un sentido comportamental evaluándolas desde el carácter cuantitativo, es decir, evaluando en los estudiantes las capacidades ciudadanas de forma independiente y numérica.

Si bien la comunidad educativa incluyendo en esta a los docentes de los centros de interés, conocen el material de la caja de herramientas tanto físico como virtual, el uso y aplicación de los mismos ha sido condicionado, es decir, los talleres de las cajas de herramientas que fueron implementados a todos los grados y cursos de bachillerato y primaria en una dirección de curso en el mes de julio del año 2015, estuvieron vinculados con las acciones comprometidas en el plan de inversión de los recursos PIECC I.

## #2 Convivencia

En relación a la estrategia de Convivencia y Relaciones Armónicas, a través de encuentros focales con los estamentos docentes y estudiantiles se recogieron, organizaron y gráfizaron nociones de ciudadanía y convivencia a partir de la cotidianidad de la comunidad educativa. Lo cual permitió trazar una línea base con el fin de incidir en la construcción y apropiación de conceptos y vivencias de ciudadanía que procuren una mejor convivencia.

Respecto a los acuerdos de convivencia se reactivó a través del proceso de renovación de manual de convivencia, la lectura, revisión y organización de un espacio de discusión en el marco de la semana de desarrollo institucional para la presentación de los criterios, bajo los cuales se debe modificar el manual a la luz de la perspectiva de convivencia más allá de lo normativo, como procesos de interacción. Sin embargo, actualmente aún el colegio no ha radicado el manual, haciendo un llamado a dinamizar y agilizar esta actualización.

Por otro lado, se han presentado situaciones de conflicto escolar tanto al interior de la institución como con otras instituciones (IED Fernando Mazuera Villegas), donde se han procurado escenarios de encuentro para generar aprendizajes derivados de esas situaciones liderados por orientación. Llevando a cabo mesas de trabajo entre los estudiantes involucrados generando procesos de reflexión y sensibilización, al tiempo que proposición desde los mismos estudiantes (casi en su totalidad hombres) de acciones para la transformación de la realidad conflictiva vivida. Así mismo, en los acuerdos generados se entabló la propuesta de realización de talleres articulados entre PIECC (desde el centro de interés en ciudadanía) y Policía de Infancia y Adolescencia a los grados octavo, noveno y décimo de ambas jornadas, pero su implementación ha sido limitada y parcial debido a la evasión del acuerdo por parte de la Policía.

*Como egresada quiero dejarles que a pesar de todo se pueden lograr cosas, que no se rindan y luchen por participar, el colegio es de los estudiantes.*

## #3 Empoderamiento

Si bien el colegio estructura el PEI a partir de la participación, aún falta trabajar en una dimensión más amplia y equitativa de esta noción trascendiendo la asistencia o la elección. En este sentido, se ha trabajado con los y las estudiantes del consejo estudiantil desde las semanas de participación, en formación y reflexión de las percepciones de ciudadanía, ciudadanía y convivencia; identificando problemáticas a nivel institucional y estamental, como lo son la falta de comunicación y la poca participación de los estudiantes en la toma de decisiones.

Los escenarios pedagógicos tales como la Fiesta de la Democracia han sido espacios que han permitido consolidar e impulsar acciones y actividades en pro del PIECC Porfirense, en tanto el evento y las muestras artísticas giraron alrededor de las capacidades ciudadanas. Lo anterior como preámbulo a la elección del gobierno escolar, con el cual se llevaron a cabo talleres de formación con los y las candidatas y sus equipos de trabajo, frente a elementos y espacios de participación a nivel institucional, local y distrital. Impulsando prácticas ciudadanas para mejorar el desempeño del gobierno escolar, a través de diálogos en torno al Día Nacional de la Víctimas, la reconciliación y la memoria, invitando a pensar en acciones de solidaridad desde la cotidianidad. Igualmente se han llevado a cabo acciones como la realización del Foro Institucional, en los cuales se ha debatido respecto a participación, liderazgo y empoderamiento estudiantil. Planteando que una institución educativa que no propicie escenarios y espacios de participación democrática es una institución que no puede llegar a la calidad educativa. En esta misma línea se destaca como una transformación de realidad concreta la consolidación del proceso de participación democrática Porfirense, que surge en el año 2011 motivado por la vivencia de Derechos Humanos en el colegio, la cual dio como resultado una cartilla denominada Pentimento que evidencio un desconocimiento de los DDHH por parte de los y las estudiantes y, una constante vulneración por medio de prácticas de bullying. Esto llevo a pensar la participación como un ejercicio dialógico y abierto, siendo la clave la potencialización del ejercicio de participación para superar dichas situaciones.

Así mismo, se generaron espacios en el colegio para el desarrollo de un proceso de formación para el reconocimiento y ruta de exigibilidad de los Derechos Humanos de las personas LGBTI así como de la Política Pública LGBTI del Distrito, en el marco del proyecto Escuelas Libres de Discriminación de la Corporación CIDECC. Finalmente cabe destacar que la IED Porfirio Barba Jacob ha participado y aprobado las dos convocatorias de recursos PIECC realizadas por la SED; procesos de los cuales se cuenta con evidencias fotográficas y audiovisuales, así como una cartilla construida a partir de las actividades realizadas.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Las debilidades en la implementación del PIECC en la institución Porfirense se han concentrado en la poca claridad que existe sobre el proceso de integración curricular. Es decir, los procesos de conocimiento y reconocimiento del PECC, el PIECC, las apuestas y las capacidades se han llevado a cabo con el estamento docente. Sin embargo, la materialización de la integración curricular se ha asimilado por un grupo de docentes, coordinación y rectoría como elementos de carácter comportamental que se integran a la evaluación a través de un carácter cuantitativo.

### Oportunidades

Las oportunidades ofrecidas por el programa PIECC se han visibilizado en los procesos posibilitados desde los recursos PIECC, que han permitido el abordaje a nivel institucional de problemáticas que están presentes en la cotidianidad y afectan las dinámicas convivenciales como lo es el bullying. Así mismo, la oportunidad de relacionar los centros de interés de ciudadanía y convivencia con procesos de participación estudiantil al interior del colegio y a otras instituciones educativas.

### Fortalezas

Como fortalezas identificadas del proyecto de ciudadanía y convivencia, se resaltan la apertura de espacios de trabajo con los y las docentes tanto de manera institucional en momentos como las semanas institucionales, como en espacios más cerrados tales como las reuniones de área. Así mismo, el trabajo con el estamento estudiantil a través de los concejos estudiantiles y la disposición de los docentes encargados de estos para el trabajo en torno a participación y ciudadanía. Por otra parte, el impulso de la propuesta PIECC desde orientación escolar y la articulación con los docentes enlaces de 40x40.

### Amenazas

Como amenaza, articulada con debilidades del proceso se menciona la postura que limita la intención y propósito del proyecto de ciudadanía y convivencia a la parte comportamental y conductual, dejando de lado procesos de transformación en las relaciones en el aula y fuera de está (ambientes de aprendizaje). Invisibilizando procesos cualitativos de evaluación que procure transformaciones que no pueden ser medidas y percibidas sino en largo plazo. Así, la finalización de año y gobierno distrital ha evidenciado actitudes de desgaste y disminución del ritmo de trabajo frente al PIECC Porfirense.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La sostenibilidad de la integración curricular de ciudadanía se ha venido garantizando a través de la socialización de la caja de herramientas y los lineamientos y malla de ciudadanía con los y las docentes, desde el trabajo desarrollado por la coordinadora institucional PIECC como de la misma institución. A través de las semanas institucionales; la reflexión respecto a la relación de las capacidades ciudadanas y las acciones en aula y; las discusiones del consejo académico frente a su articulación al currículo y forma de evaluación. De la mano con el trabajo que desarrolla la gestora de la línea pedagógica de currículo por la calidad académica y la excelencia en el eje transversal de ciudadanía.

## Empoderamiento y Movilización

El empoderamiento y la movilización son elementos vitales para la participación, como se comentó anteriormente la participación en un elemento estructural del PEI de la institución que permite que las acciones realizadas en pro de la misma, tengan un fundamento de consolidación del horizonte institucional del colegio. Así, se debe continuar con el acompañamiento a los consejos estudiantiles y gobierno escolar en general, donde los docentes encargados de dichos espacios deben recordar el proceso histórico del colegio y ampliar la perspectiva de participación, vinculando acciones territoriales como parte de la formación y aprendizaje de los y las estudiantes apoyándose en la Caja de Herramientas.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Los procesos vinculados con la convivencia y relaciones armónicas, cuentan con la articulación del centro de interés de ciudadanía y acciones lideradas por orientación y coordinación de convivencia; instancias que reconocen el cumulo de información, metodología y herramientas entregadas desde PIECC para el trabajo en la prevención y resolución de conflictos estudiantiles. Por otra parte, al ser el comité de convivencia el equipo dinamizador PIECC se han generado conocimientos y apropiaciones en el mismo que permiten darle una proyección y posible estabilidad en el tiempo al proyecto.

## Recomendaciones

Hacer énfasis en el fortalecimiento de la socialización de los avances del PIECC Porfirense a los padres y madres de familia y estudiantes (Más allá del Consejo estudiantil), con el fin de dar un mapa general del proyecto al graficar la vinculación y acciones de las tres apuestas, anudado a las acciones establecidas desde recursos PIECC 2014 y 2015, la vinculación con otros proyectos de la SED y la importancia de las capacidades del ser para la formación integral. Por otra parte, la comunidad educativa en su mayoría debe vincular el núcleo articulador con la noción de ciudadano/egresada y el horizonte institucional, en tanto varios docentes no conocen (leído) el manual de convivencia y el PEI Porfirense.



powered by

