



SED
242

Secretaría
Educación



**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN DEL
DISTRITO CAPITAL**

**EL
DESAFÍO
DE LA
CALIDAD
2004-2008**

*Plan Sectorial de Educación Bogotá: Una Gran Escuela
Diciembre de 2007*

Bogotá *(in indiferencia)*



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN DEL
DISTRITO CAPITAL

EL
DESAFÍO
DE LA
CALIDAD
2004-2008

BOGOTÁ: UNA GRAN ESCUELA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO CAPITAL

Bogotá sin indiferencia

LUÍS EDUARDO GARZÓN

Alcalde Mayor de Bogotá

FRANCISCO CAJÍAO RESTREPO

Secretario de Educación de Bogotá

MARINA ORTÍZ LEGARDA

Subsecretaria Académica

LILIANA MALAMBO MARTÍNEZ

Subsecretaria de Planeación y Finanzas

ÁNGEL PÉREZ MARTÍNEZ

Subsecretario Administrativo

GLORIA MERCEDES CARRASCO RAMÍREZ

Directora de Evaluación y Acompañamiento

ISABEL CRISTINA LÓPEZ DÍAZ

Directora de Gestión Institucional

PROFESIONAL DE APOYO

Juan Fernando Calle Peláez

COORDINACIÓN EDITORIAL

Oficina Asesora de Comunicación y Prensa SED

FOTOGRAFÍAS

Juan Pablo Duarte

Oficina de Prensa SED

DISEÑO DE PORTADA

Creamos Alternativas Ltda.

DISEÑO E IMPRESIÓN

Creamos Alternativas Ltda.

Karen Langer P.

ISBN 958-8312-40-X

Primera edición

Bogotá, D.C. Colombia, diciembre de 2007

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
LAS CONDICIONES BÁSICAS DE LA CALIDAD	9
Infraestructura y equipamiento	9
Alimentación y salud	11
LA INCLUSIÓN SOCIAL: UN DESAFÍO DE LA CALIDAD	13
Atención educativa a niños y niñas en condición de Discapacidad	14
Volver al colegio	15
Atención a poblaciones y valoración de la diversidad	18
LA PERTINENCIA: OTRO GRAN DESAFÍO DE LA CALIDAD	23
La ciudad como contexto para la calidad	27
Currículo y pensamiento	31
Ciclos educativos	36
La evaluación	41
La formación de los maestros y la construcción de nuevos imaginarios	43



Contenido



EL PLAN DE DESARROLLO Económico, Social y de Obras Públicas Bogotá, 2004 – 2008, “Un Compromiso Social contra la Pobreza y la Exclusión”, definió como una de sus prioridades el fortalecimiento de la educación pública en la ciudad de Bogotá. El Plan Sectorial de Educación “Bogotá: una Gran Escuela” estableció entre sus prioridades el programa de transformación de la escuela y la enseñanza, entendiendo desde un comienzo que el tema de la calidad era el desafío real de la administración.

Frente a una concepción simplista de la calidad, reducida al rendimiento académico de los estudiantes, medido por pruebas estandarizadas (SABER e

PRESENTACIÓN

ICFES), la actual administración asumió una concepción compleja de la calidad, entendida como el conjunto de condiciones materiales, interpersonales y contextuales ofrecido por el conjunto de la ciudad para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.

El fortalecimiento de la educación pública, objetivo central de la política educativa que se viene adelantando, debe entenderse como un camino a la excelencia en los procesos de formación, de tal manera que ellos satisfagan las expectativas de cualquier niño, niña o joven sin importar su origen social o económico. En este sentido, la educación pública no puede ser entendida como una educa-



PRESENTACIÓN



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I**
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008

ción de mínimos, circunscrita a cumplir las exigencias básicas de disponibilidad, acceso y permanencia. Más allá de estas condiciones a las cuales está obligado el Estado, se plantea la calidad como un horizonte ético que marca la diferencia entre una concepción de la educación como la "prestación eficiente de un servicio público" y una concepción del proceso educativo como la "plena satisfacción de un derecho fundamental", plasmado en la Constitución Nacional.

Por esto resulta de la mayor importancia que la ciudadanía y las comunidades educativas conozcan y comprendan el conjunto de políticas, acciones y realizaciones desarrolladas en los últimos cuatro años, con el fin de continuar avanzando en los procesos sociales que consoliden las oportunidades de la población infantil y juvenil de la ciudad, especialmente para los grupos más vulnerables.

El horizonte ético de la calidad está definido por la búsqueda de la equidad. Esto significa igualdad de oportunidades en el acceso a los bienes de la cultura, el

desarrollo de las capacidades individuales y el derecho a la participación en todas las actividades de la vida social.

En una perspectiva ética, los derechos de los ciudadanos no pueden ser diferenciados de acuerdo con su origen social y económico: por eso es indispensable considerar las condiciones que permiten a una persona su progreso humano de tal manera que todos puedan acceder a las mismas oportunidades. Quienes nacen en contextos muy pobres tienen evidentes limitaciones para desarrollar sus capacidades personales, y es un deber de la sociedad contribuir a compensar esas carencias que se manifiestan en deficientes niveles nutricionales, condiciones de salud precarias y oportunidades muy restringidas de acceso a los libros y otros bienes culturales indispensables para el desarrollo de las aptitudes intelectuales desde la primera infancia. Por esto, una educación pública de buena calidad debe crear las condiciones culturales, de convivencia y de aprendizaje necesarias para que los niños, niñas y jóvenes puedan

compensar a lo largo de su escolaridad estos vacíos.

Es claro, entonces, que no es suficiente asegurar la permanencia y la promoción, como si estas dos condiciones mínimas fueran por sí mismas sinónimo de buena calidad.

La calidad de la educación debe medirse por su impacto en la transformación de la estructura social y no sólo por el resultado de pruebas de conocimientos, ya de por sí muy limitadas para caracterizar el progreso humano integral de las personas. La buena calidad del sistema educativo tiene que reflejarse a lo largo del tiempo en mejores índices de movilidad social, en el acceso creciente de egresados del sistema público a universidades de primer orden y en oportunidades de acceso a posiciones de dirección social en todos los campos de la actividad económica, política, científica y cultural.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, en los que la perspectiva de la calidad se constituye en referente fundamental de la satisfacción plena del derecho

a la educación, se pueden resaltar unas condiciones básicas y unos desafíos sobre los cuales ha centrado la actual administración su atención:

- Condiciones básicas: los niños, niñas y jóvenes asisten con gusto a un colegio que los cuida y los respeta, que les brinda atención alimentaria y de salud y que cuenta con una infraestructura y unas dotaciones que propician ambientes de aprendizaje adecuados y dignos
- Inclusión Social: todos los niños y niñas, sin excepción, deben tener en el colegio un lugar para el cuidado, el aprendizaje y la convivencia en el marco de los derechos humanos
- Pertinencia: los niños, niñas y jóvenes deben recibir una educación adecuada a sus necesidades y expectativas individuales y de desarrollo productivo en la sociedad.

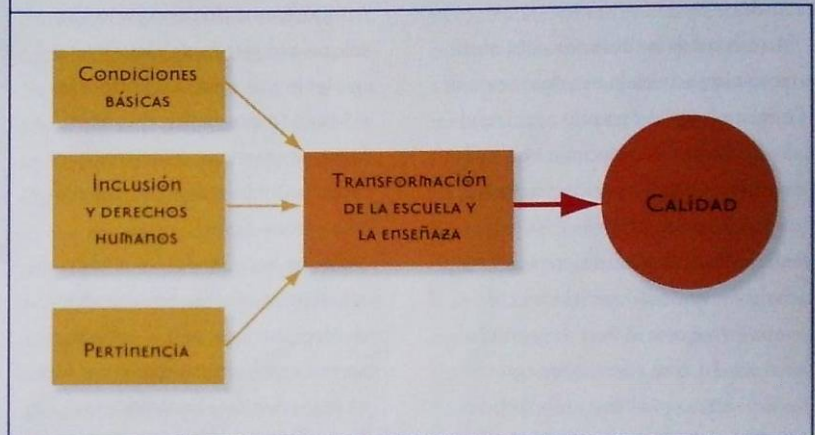
En ese marco surgen las diversas estrategias dirigidas a la transformación



PRESENTACIÓN

de la escuela que, como se verá a continuación, se articulan en un conjunto de proyectos específicos orientados al mejoramiento integral de los procesos de formación de niños, niñas y jóvenes.

El siguiente gráfico sintetiza los ejes centrales que se han tomado como base para el desarrollo de la calidad:



BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008

LAS CONDICIONES BÁSICAS DE LA CALIDAD



HAY DOS CONDICIONES BÁSICAS PARA desarrollar un proceso efectivo de mejoramiento de la calidad educativa, y a ellas se ha dedicado un esfuerzo notable en este período:

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La creación de ambientes educativos apropiados para el aprendizaje de buena calidad comienza con la disponibilidad de plantas físicas adecuadas no solamente en sus condiciones de seguridad, iluminación, higiene y espacios para el desarrollo de los procesos de formación de niños y jóvenes, sino también en lo que se refle-

re a mobiliario y dotación de equipos para el aprendizaje en condiciones óptimas.

Es indudable el esfuerzo que se ha realizado en la construcción, reforzamiento y ampliación de las plantas físicas de los colegios de Bogotá, pero también a su dotación.

Un énfasis particular ha tenido la dotación de bibliotecas escolares, la dotación de aulas especializadas de tecnología y laboratorios para el aprendizaje de la ciencia y los idiomas, la instalación de equipos de cómputo conectados a la red y el montaje de emisoras de radio y equipos para prensa y video. Igualmente se ha iniciado la dotación de ludotecas para los niños y niñas más pequeños, se han rea-



LAS CONDICIONES
BÁSICAS DE LA
CALIDAD

CONTAR CON AMBIENTES EDUCATIVOS QUE APORTEN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA, ENTRE OTROS ASPECTOS, DISPONER DE PLANTAS FÍSICAS ADECUADAS Y DE MOBILIARIO Y DOTACIÓN DE EQUIPOS PARA EL APRENDIZAJE EN CONDICIONES ÓPTIMAS.

CONCEPTO	LOGRO 2004 2007
Salas de informática para alumnos	1.467
Salas de informática para docentes	396
Nuevas salas de informática para alumnos dotadas	430
Nuevas salas de informática para docentes dotadas	281
Puestos de trabajo entregados en el nivel local y central	4.935
Equipos repotenciados	837
Equipos (computadores) renovados	610
VALOR DE LA INVERSIÓN: 21.402.378.588	

CONCEPTO	LOGRO 2004 2007
Bibliotecas escolares dotadas (vitrina pedagógica)	360
Bibliotecas modernizadas	82
Laboratorios y aulas de tecnología dotados	366
Ludotecas dotadas	19
Colegios dotados con unidades de producción de radio	147
Maleta pedagógica	360
Centros de recursos de idiomas dotados	61
VALOR DE LA INVERSIÓN: \$ 31.578.655.487	

lizado dotaciones específicas para la atención pertinente de niños, niñas y jóvenes en condiciones de discapacidad. Muchos colegios han recibido elementos para el deporte y la música. Se ha avanzado en la dotación de laboratorios especializados para la formación específica de educación superior en campos tecnológicos.

No basta que los niños, niñas y jóvenes dispongan de un cupo en el sistema escolar, si los colegios no les ofrecen la oportunidad de acceder a los medios a través de los cuales circula el conocimiento y a las herramientas a través de las cuales se avanza en la investigación y el desarrollo de habilidades intelectuales, artísticas y laborales. El mundo contemporáneo exige cada vez mayores habilidades en el uso de herramientas tecnológicas, idiomas y medios de expresión que circulan a través de los medios de comunicación. Por esto, el equipamiento de los colegios y la creación de ambientes de aprendizaje propicios para el trabajo grupal constituyen una condición fundamental del desarrollo de la calidad.



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

Naturalmente, el esfuerzo económico que supone la adquisición de medios educativos de esta naturaleza, debe estar acompañado de transformaciones en los métodos de enseñanza, en la organización del tiempo de aprendizaje y en los currículos escolares. De igual manera, se requiere avanzar en procesos de adecuación administrativa que garanticen el pleno aprovechamiento de todos los medios que están a disposición de los colegios.

ALIMENTACIÓN Y SALUD

Si las condiciones materiales son indispensables para una buena educación, lo son aún más las condiciones fundamentales de nutrición y salud. Por eso se ha dado un énfasis particular a estos programas, que además de distribuir alimentos y proveer mecanismos de atención en los colegios, se articulan con los programas académicos.

Los comedores escolares, que hacen parte de la política de "Bogotá sin ham-

bre", no se limitan a la distribución de refrigerios y comidas calientes, sino que se aprovechan como un nuevo punto de partida para el trabajo pedagógico. En torno a la alimentación se desarrollan actividades de conocimiento de los alimentos e higiene. Los comedores escolares son una oportunidad para la convivencia, la participación de los padres de familia, la construcción de ambientes escolares cooperativos y el encuentro de niños y niñas de diversas edades en torno a la mesa. Aprender a comer, usar los cubiertos, compartir con otros, es tan importante para los niños y niñas de muy bajos recursos como aprender historia o matemáticas, pues muchas veces estas actividades no tienen lugar en su vida familiar.

Otro tanto sucede con los programas de salud al colegio que se realizan en cooperación con la Secretaría de Salud. Aparte de ofrecer servicios de atención primaria, control nutricional a los niños más pequeños y rutas de atención en todo el sistema público de salud, el programa se articula con las acciones pedagó-

SI LA INFRAESTRUCTURA Y EL EQUIPAMIENTO SON INDISPENSABLES PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, LO SON AÚN MÁS LAS CONDICIONES FUNDAMENTALES DE NUTRICIÓN Y SALUD. INTRODUCIR PROGRAMAS QUE APUNTEN A ESTAS CONDICIONES SUPONE PROFUNDOS CAMBIOS EN LA CONCEPCIÓN DE LA ESCUELA Y EN LA LABOR DE LOS EDUCADORES.



LAS CONDICIONES BÁSICAS DE LA CALIDAD



gicas de educación sexual, prevención de adicciones y atención al embarazo de adolescentes. De esta forma, las acciones específicas orientadas a mejorar la condición física de niños, niñas y jóvenes, se integra con el trabajo pedagógico de los educadores.

Es evidente que introducir la alimentación y la salud en el ámbito escolar, supone profundos cambios en la concepción de la escuela y en la labor de los educadores. No se trata, en este enfoque, de una superposición de funciones que se realizan en un mismo espacio, sino de

la incorporación de nuevos elementos a la tarea educativa y pedagógica. Se rompe la idea de que el cuidado del cuerpo corresponde a los médicos en tanto que los maestros sólo se ocupan del intelecto. Pero, sobre todo, se pone el énfasis en el desarrollo integral de los niños (elemento central del derecho) y no exclusivamente en la eficiencia de los procesos de aprendizaje de un currículo académico.

El siguiente cuadro muestra la cobertura y las inversiones del programa de Refrigerios y Comidas Calientes:

	DESCRIPCIÓN	REFRIGERIOS	COMEDORES	TOTAL
2004	Cantidad	265.420	9.880	275.300
	Recursos	\$15.108.645.661	\$799.498.606	\$15.908.144.267
2005	Cantidad	330.000	26.950	356.950
	Recursos	\$58.536.461.011	\$4.548.659.000	\$63.085.120.011
2006	Cantidad	372.539	54.030	426.569
	Recursos	\$53.487.752.705	\$14.589.909.453	\$68.077.662.158
2007	Cantidad	403.498	76.445	479.943
	Recursos	\$74.487.600.000	\$19.667.400.000	\$94.155.000.000



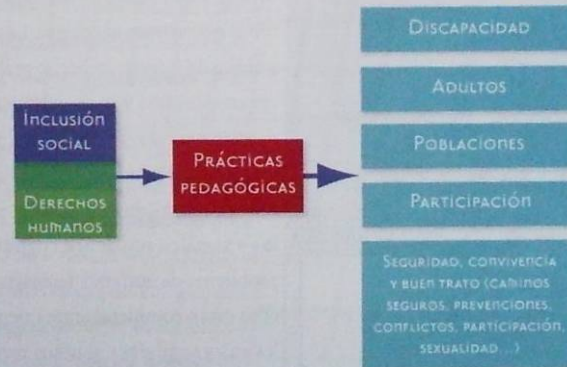
**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA CALIDAD



UN PRIMER HORIZONTE DE LA POLÍTICA educativa planteada en el marco de los derechos humanos es el imperativo de la inclusión social. Dar oportunidades educativas a todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar su condición económica, social o individual implica asumir posturas radicales que tienen un impacto muy fuerte en la organización escolar y en las prácticas pedagógicas.



La inclusión social:
uno de los desafíos
de la calidad

EN 70 COLEGIOS DE LA CIUDAD ASISTEN MÁS DE 8.000 NIÑOS Y NIÑAS CON LIMITACIONES AUDITIVAS Y VISUALES, CON DÉFICIT COGNITIVO Y CON PROBLEMAS DE AUTISMO.

ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

La inclusión de niños y niñas en condición de discapacidad en las aulas regulares es una obligación irrenunciable, pero ella supone avanzar en muchos aspectos de carácter pedagógico, pues esta población requiere atención especializada por parte de sus maestros y maestras, personal de apoyo y condiciones de infraestructura y equipamiento que permitan que los estudiantes sean verdaderamente incorporados a la comunidad, y no solamente "adicionados" a los demás niños y niñas que asisten al colegio. La educación pública de Bogotá ha hecho grandes avances en este tema y se constituye en un modelo para el resto del país. En 70 colegios de la ciudad asisten más de 8.000 niños y niñas con limitaciones auditivas y visuales, con déficit cognitivo y con problemas de autismo. La mayor parte de ellos están completamente integrados a las aulas regulares y algunos con mayo-

res dificultades reciben atención en aulas especializadas. El programa de atención a niños autistas está en la vanguardia de los modelos de atención de esta limitación y cuenta con actividades de equinoterapia e hidroterapia. Se ha hecho un proceso intensivo de formación de docentes, se han contratado intérpretes permanentes para los niños y niñas sordos y se ha iniciado un programa para ciego-sordos. Esto, sin lugar a dudas constituye una transformación profunda de un modelo educativo público que todavía, en muchas otras partes del país, excluye a quienes de una u otra manera no "encajan" en los parámetros de "normalidad", lo que los hace más vulnerables y más débiles.

Pero, a pesar de los indudables avances conseguidos hasta ahora, todavía hace falta avanzar mucho en este campo, pues el sistema de financiamiento de la educación nacional no contempla de manera realista los altos costos que supone satisfacer el derecho a la educación de este grupo de población. Los colegios oficiales de Bogotá están atendiendo en este



**Bogotá:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

momento casi el 100% de la demanda efectiva de las familias para niños en condición de discapacidad, pero esta cifra es muy inferior a la población reportada por el último censo. Por esto es urgente ampliar gradualmente la oferta en la mayor cantidad posible de colegios de todas las localidades, de tal manera que las familias sientan confianza de llevar a sus niños a los colegios, en vez de dejarlos en la casa.

Las siguientes gráficas muestran las inversiones y resultados en este campo

VOLVER AL COLEGIO

Otro reto fundamental del sistema educativo es procurar por todos los medios que niños y niñas que abandonaron su escolaridad puedan retornar al colegio y completar su ciclo educativo atendiendo sus necesidades específicas. Esta tarea ha implicado un esfuerzo particular para diseñar modelos pedagógicos apropiados para este grupo poblacional que tiene características muy heterogéneas, pues de él

PROYECTO: ATENCIÓN EDUCATIVA A ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES- DISCAPACIDAD INTEGRACIÓN AL AULA

MAESTROS Y MAESTRAS INTEGRADORAS

REFRIGERIOS Y TRANSPORTE

DIPLOMADOS CURSOS DE LSC

GRATUIDAD EN COSTOS EDUCATIVOS

TOTAL INVERSIÓN

	2004	2005	2006
	\$770.000	\$500.000.000	\$360.000
	\$5.762.384.000	\$9.252.635.000	\$10.729.662.100
	5182 Escolares	7915 Escolares	8.839 Escolares
	\$7.896.900.000	\$10.464.048.000	\$13.210.122.834
	552 Maestros	702 Maestros (as)	849 Maestros (as)
	\$12.625.905.600	\$20.538.421.000	\$24.899.864.400
	1.558 Escolares	2.375 Escolares	2.652 Escolares
	N.A.	\$35.850.000	\$57.695.000
	N.A.	N.A.	\$353.560.000
	\$27.721.412.179	\$41.304.687.000	\$49.257.344.334

hacen parte niños y niñas que han estado en la calle, menores trabajadores, desplazados por la violencia y habitantes de zonas de extrema pobreza.

Los programas de inserción les permiten procesos de aceleración del aprendizaje, pero su verdadera inclusión implica que las aulas de aceleración se integren al conjunto de actividades del colegio, de tal manera que gradualmente su socialización se realice junto con los demás estu-



La inclusión social:
UNO DE LOS DESAFÍOS
DE LA CALIDAD

**EL PROYECTO DE VOLVER
AL COLEGIO IMPLICA UN
ESFUERZO PARTICULAR
PARA DISEÑAR MODELOS
PEDAGÓGICOS APROPIADOS PARA
UN GRUPO POBLACIONAL QUE
TIENE CARACTERÍSTICAS MUY
HETEROGÉNEAS.**

diantes de manera que hagan parte real de la comunidad educativa. Esta ha sido una labor lenta y difícil, pues si bien es cierto que han podido regresar a sus estudios, los procesos de inclusión no han sido lo suficientemente efectivos. Hay la tendencia en los colegios de mantenerlos confinados a un aula paralela, cuando existen muchas oportunidades de que estén con otros niños de su edad en actividades deportivas, artísticas y culturales que no exigen desarrollos académicos previos en áreas del currículo en las cuales su proceso es más lento. Parte de la dificultad en estos procesos de integración radica en la necesidad de que toda la comunidad educativa asuma la responsabilidad de estos niños y niñas, para lo cual se hace indispensable avanzar en modelos de organización más flexibles, que permitan que un estudiante haga parte de actividades diferentes independientemente del grado que estén cursando.

El retorno al colegio tiene otra expresión muy importante en la población

adulta analfabeta o que abandonó sus estudios con muy pocos grados cursados. Para atender estas personas se han impulsado diversas estrategias que incluyen la educación nocturna y los cursos de validación. Igualmente se ha hecho un esfuerzo muy grande para ampliar los procesos de alfabetización de población mayor.

Sin embargo, la mayor parte de estas formas de aproximación al problema que vienen de tiempo atrás, parecen estar agotándose en su eficacia y requieren cambios de concepción que hasta ahora no han avanzado como sería deseable.

En el caso de la alfabetización el problema central es la identificación de la población, pues aunque los datos censales indican que en Bogotá hay cerca de 258.000 personas en esta condición (DANE 2005), no resulta fácil ubicarlas para ofrecer los servicios. A pesar de los esfuerzos realizados, conjuntamente con instituciones especializadas en los procesos de educación de adultos, solamente se



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

ha logrado identificar y atender una población de 10.807 adultos. Instituciones como la UNAD, CAFAM y la Universidad Pedagógica, cuentan con metodologías de trabajo que han demostrado su eficacia, pero el alcance de los programas sigue siendo limitado por las dificultades de acceso a la gente que se encuentra en situación de analfabetismo.

En lo referente a educación de jóvenes-adultos, las dificultades son de otra naturaleza. Las jornadas nocturnas que tradicionalmente han sido la modalidad predominante muestran altos índices de deserción y en algunas localidades tiende a reducirse. Esta situación puede explicarse, en parte, por el aumento general en las tasas de escolaridad de la última década, pero también por un cierto estancamiento en las estrategias pedagógicas que se siguen utilizando en esta modalidad educativa. Una transformación de la escuela y la enseñanza tiene que abordar cambios profundos en la educación de adultos y hasta ahora estos cambios no han sido planteados de una manera clara.

Durante los últimos años se han ido abriendo camino otras alternativas de validación con grupos de población con características similares, como ha sido el caso de los transportadores en convenio con la Secretaría de Movilidad. En esta modalidad los tiempos y los métodos de trabajo son previamente concertados con los beneficiarios, de tal manera que los tiempos de estudio y los procesos de evaluación se hacen más flexibles y más adecuados a las condiciones específicas del grupo de estudiantes, sin estar restringidos a las condiciones rígidas de la educación nocturna.

Aunque los resultados de la gestión en este tema han sido satisfactorios desde el punto de vista cuantitativo, como puede verse en los datos que se presentan en seguida, es necesario resaltar que aun se requieren cambios en la concepción pedagógica para mejorar substancialmente la calidad de la educación ofrecida a la población adulta.



**LA INCLUSIÓN SOCIAL:
UNO DE LOS DESAFÍOS
DE LA CALIDAD**

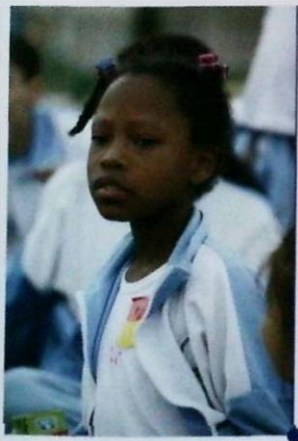
PROCESO	LOGROS PLAN DE DESARROLLO NÚMERO DE ESTUDIANTES					
	2004	2005	2006	2007	VEL	TOTAL
Estrategia "Volver a la Escuela" incluye Aulas de Aceleración y Primeras Letras"	3.550	4.085	4.657	3.368	0	15.660
Cupos nuevos educación de adultos	17.461	19.865	20.398	17.307	0	75.031
Matriculación extraedad	378	536	314	325	0	1.553
Validación Primaria y Secundaria (incluye convenio con Secretaría de Movilidad)	400	1.120	0	3.273	970	5.763
Alfabetización	369	0	4.690	4.248	1.500	10.807
Totales	22.158	25.606	30.059	28.521	2.470	108.814

Estos fenómenos demográficos constituyen un permanente reto para los colegios, pues deben generar mecanismos internos de carácter organizativo y pedagógico para incorporar a niños y niñas muy distintos en diferentes momentos del año. La inclusión social, en este contexto de ciudad, no puede limitarse a incorporar nuevos estudiantes, pues eso apenas asegura su acceso a la educación, pero no garantiza un buen desempeño escolar. Para que ello ocurra es indispensable avanzar en la flexibilización de los modelos curriculares, comprender las características particulares de grupos humanos muy diversos que confluyen en los colegios, cada uno con sus propias expectativas y condiciones. Niños y niñas que vienen de otros lugares del país suelen tener niveles de desempeño académico diferentes a los que tienen los estudiantes que llevan juntos varios años; quienes llegan a la ciudad en condición de desplazamiento suelen estar en unas condiciones de pobreza y estado emocional que requiere atención especial durante el



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**



ATENCIÓN A POBLACIONES Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

En una ciudad como Bogotá confluye gente de todos los lugares del país, de diferentes etnias y grupos culturales, desplazados por la violencia, migrantes... De otra parte existe una alta movilidad social que produce continuamente cambios de residencia de miles de familias cada año, en un espacio urbano muy extenso y con grandes dificultades de movilidad.

periodo de adaptación; chicos que cambian de colegio por cambio de residencia suelen tener dificultades de integración con sus compañeros. Un colegio de buena calidad, orientado a garantizar el cuidado, progreso y bienestar de niños y niñas debe tener estrategias pedagógicas para atender estas situaciones. Otro tanto sucede con los estudiantes indígenas, afrocolombianos y de la comunidad rum, para quienes las dificultades de integración se aumentan por barreras raciales, culturales o lingüísticas.

Lo anotado hasta ahora muestra la enorme complejidad que reviste la búsqueda de una verdadera inclusión social, que reconozca plenamente el valor de la diferencia y lo convierta en una oportunidad, en vez de considerarlo como una dificultad. Aquí radican buena parte de los problemas que tiene el país para construir una sociedad verdaderamente democrática, en la cual todas las personas, desde la primera infancia, puedan sentirse ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, sujetos efectivos de reconocimiento y

aprecio, participes activos de un destino común.

La actual administración se ha esforzado por avanzar en estos temas fundamentales a través de diversas estrategias, como la cátedra de derechos humanos, la cátedra afrocolombiana y la coordinación con las organizaciones indígenas y rum. Pero es un trabajo arduo que aún requerirá mucho tiempo para madurar en la conciencia de los educadores y de la propia administración, de tal manera que se traduzca en prácticas pedagógicas permanentes.

La inclusión social, entendida en su dimensión más profunda, supone transformaciones muy grandes en la mentalidad de todas las personas –tanto las minorías que deben incorporarse a instituciones sociales ya constituidas, como los colegios en los cuales ellas deben ser recibidas e integradas-, pues los comportamientos excluyentes están muy arraigados en la cotidianidad. Un cambio en los hábitos de convivencia requiere no solamente de programas y estrategias

UN COLEGIO DE BUENA CALIDAD, ORIENTADO A GARANTIZAR EL CUIDADO, PROGRESO Y BIENESTAR DE NIÑOS Y NIÑAS DEBE TENER ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL.



**LA INCLUSIÓN SOCIAL:
UNO DE LOS DESAFÍOS
DE LA CALIDAD**



prácticas que ayuden a constituir comunidad, sino de un permanente ejercicio de reflexión que esté atento a la situación de las personas. El fenómeno de la exclusión social afecta tanto a los niños y niñas, como a los propios maestros que, con frecuencia, encuentran dificultades para ser aceptados y valorados en sus lugares de trabajo, lo cual explica en parte el malestar que generan usualmente los traslados de docentes.

Por esto, el énfasis que se ha dado en la actual administración al tema de la inclusión está inmerso en un permanente trabajo de derechos humanos en la escuela. En torno a esta prioridad se han desarrollado proyectos de participación de toda la comunidad educativa que pretenden afianzar prácticas de convivencia, resolución de conflictos, perdón y reconciliación, arte y expresión y prevención de desastres. Igualmente se han impulsado estrategias de trabajo comunitario a favor de la seguridad de niños y niñas, atención a las situaciones de violencia intrafamiliar y maltrato infantil, atención a adolescen-

tes en embarazo y cuidado de los niños en su entorno.

Merece una atención especial el proyecto de “camino seguros a la escuela”, que promueve la organización de diversas instancias de la comunidad en torno a la seguridad de los niños y niñas en su entorno inmediato. En este proyecto confluyen prácticas lúdicas, articulación de padres de familia, organismos de seguridad y protección y los propios estudiantes que desarrollan una conciencia de autoprotección frente a los peligros y riesgos que cotidianamente los amenazan en sus barrios, por donde hacen su camino entre el hogar y la escuela.

Todos estos mecanismos que promueven la convivencia y la participación confluyen al objetivo central de lucha contra la exclusión, que en el ámbito del colegio deben generar gradualmente cambios importantes en las relaciones interpersonales, la atención a las problemáticas individuales de niños, niñas y jóvenes, la búsqueda de solución concertada a los conflictos, la reducción de la agresividad



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

y la violencia y el desarrollo de dinámicas que fortalezcan la solidaridad.

Un buen clima escolar es una condición fundamental de desarrollo de la calidad educativa, ya que facilita la labor académica y la construcción de relaciones basadas en el cuidado y la confianza (Capital Social). Este es un asunto central de la pedagogía, que supone transformaciones en los modelos tradicionales de ejercicio de la autoridad, dando paso a procesos basados en el diálogo y la concertación. Frente a corrientes que centran su atención exclusivamente en el rendimiento académico, la actual administración ha hecho un gran énfasis en la cara humana de la escuela, en la capacidad de acercamiento entre maestros y estudiantes, y en la construcción de comunidades capaces de deliberar atendiendo las necesidades de las personas.

Desde luego, no es fácil calificar los resultados de este ejercicio permanente, ya que no siempre el cumplimiento de las metas cuantitativas propuestas garantiza que simultáneamente se den

transformaciones en las actitudes y comportamientos arraigados en las personas. Sin embargo, es indispensable perseverar en la búsqueda de metodologías orientadas a fortalecer la convivencia y el buen clima en los colegios, pues de otro modo la propensión al conflicto podrá rebasar la capacidad de contención de los adultos. A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años, siguen presentándose con relativa frecuencia situaciones de violencia muy graves. Conflictos relativamente sencillos hacen su tránsito a manifestaciones de fuerza como las tomas de colegios y espacios públicos. Los niños y niñas que llevan armas a los colegios no son excepcionales. Pandillas, grupos al margen de la ley, proxenetas y distribuidores de drogas suelen infiltrarse en los colegios, poniendo en grave riesgo a muchos estudiantes.

No hay duda de que estos son los problemas sociales verdaderamente graves que debe combatir la educación.

**UN BUEN CLIMA ESCOLAR
ES UNA CONDICIÓN
FUNDAMENTAL DE
DESARROLLO DE LA
CALIDAD EDUCATIVA,
YA QUE FACILITA LA LABOR
ACADÉMICA Y LA
CONSTRUCCIÓN DE
RELACIONES
BASADAS EN EL CUIDADO
Y LA CONFIANZA.**



**LA INCLUSIÓN SOCIAL:
UNO DE LOS DESAFÍOS
DE LA CALIDAD**

LA PERTINENCIA: OTRO GRAN DESAFÍO DE LA CALIDAD



EL ASUNTO DE LA PERTINENCIA ES fundamental para avanzar en el desarrollo de la calidad. En general se habla de pertinencia en un sentido de adecuación de la educación a las necesidades inmediatas de los jóvenes que terminan sus estudios de educación media y no logran ingresar a la universidad ni vincularse al mercado de trabajo; en este contexto la pertinencia está referida a la formación para el trabajo. Pero el concepto es mucho más amplio, pues también hace referencia al tipo de contenidos que se ofrecen a cada grupo de edad, a las estrategias y los métodos pedagógicos, a la adecuación del currículo

con respecto al entorno, a la organización escolar con respecto a los objetivos formativos que se persiguen, a la evaluación en sus diversas modalidades, a los docentes que se forman y se actualizan para atender los nuevos desafíos.

Bajo este concepto extenso de pertinencia se ha desarrollado un replanteamiento del currículo, la evaluación y los ciclos escolares convencionales, de tal manera que el currículo y los métodos pedagógicos puedan adecuarse a las características evolutivas de los niños y niñas. Desde comienzos del siglo XX Montessori y Decroly iniciaron estudios y experiencias



LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD

APUNTARLE A LA PERTINENCIA ES INVITAR A LOS COLEGIOS A REPLANTEAR EL CURRÍCULO, LA EVALUACIÓN, LOS CICLOS ESCOLARES, LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, ENTRE OTROS ASPECTOS.

sobre el aprendizaje infantil, posteriormente Freinet, Makarenko y Neill dan un nuevo sentido a la búsqueda de estrategias pedagógicas que satisfagan las expectativas y necesidades de los distintos grupos de edad. Los estudios de Piaget y Vigotski, así como los avances en las ciencias cognitivas, indican que la pertinencia de los contenidos y los métodos pedagógicos son fundamentales en el desarrollo de las capacidades de los niños y jóvenes.

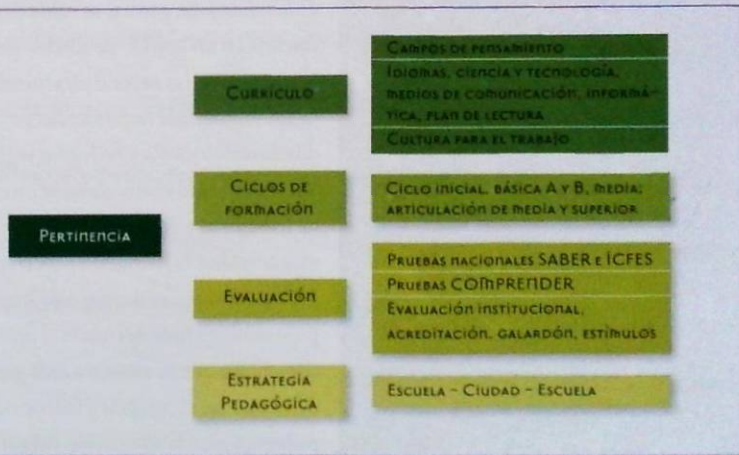
Para resolver la asincronía que existe entre las expectativas de los estudian-

tes y lo que les ofrece el sistema educativo se han abordado tres temas centrales, encaminados a conseguir una mayor pertinencia en los procesos escolares: replanteamiento del currículo, ajuste en los ciclos de formación y evaluación de la calidad. Esto se ha complementado con una estrategia pedagógica que invita a los colegios a trascender sus muros, a los maestros a salir del aula y hacer de la ciudad un laboratorio, un escenario cultural, científico, estético, pedagógico, que enriquece la enseñanza y el aprendizaje.



**Bogotá:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**



El conocimiento es el capital más importante del cual dispone una persona en el mundo contemporáneo, pues sólo a partir de él se puede hacer parte de la política, de la comunidad científica, de las grandes empresas o del mundo académico. Un cambio social profundo no será posible si los sectores más pobres de la sociedad siguen al margen de los más altos estándares académicos, pues sin ellos seguirán engrosando las cifras de desempleados o continuarán relegados a los oficios manuales y rutinarios de menor remuneración. La construcción de la democracia en una sociedad como la actual, atraviesa necesariamente por la preparación académica de los sectores de menores recursos, pues de otro modo todas las posiciones de poder seguirán en manos de los grupos minoritarios que tienen acceso a la educación superior de mayor calidad.

Por esto, la búsqueda de la excelencia académica constituye una prioridad en las actividades que se han desarrollado en los últimos cuatro años. Para la actual ad-

ministración es muy claro que la misión de la Secretaría de Educación no concluye con asegurar que todos los jóvenes terminen su último grado de bachillerato, sino que su verdadero horizonte es garantizarles que puedan continuar su formación académica en etapas tecnológicas y profesionales de nivel superior, que más allá de asegurarles una forma digna de subsistencia les permita conquistar posiciones de liderazgo en todos los campos del conocimiento y la participación social.

En este contexto deben entenderse los procesos de desarrollo curricular, formación de maestros, articulación de la educación media y superior, cultura para el trabajo, evaluación de la calidad y el programa escuela ciudad escuela.

Para el desarrollo de estas actividades, que abordan la complejidad de los procesos de formación intelectual, se han convocado universidades públicas y privadas, grupos de investigación de muy alto nivel, organizaciones empresariales y expertos de muy diversas disciplinas. Por esto, puede afirmarse que la Secretaría de Edu-

LA CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACÍA EN UNA SOCIEDAD COMO LA ACTUAL, ATRAVIESA NECESARIAMENTE POR LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS SECTORES DE MENORES RECURSOS, PUES DE OTRO MODO TODAS LAS POSICIONES DE PODER SEGUIRÁN EN MANOS DE LOS GRUPOS MINORITARIOS QUE TIENEN ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE MAYOR CALIDAD.



**LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD**

**LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
HA PUESTO AL SERVICIO DE LA
EXCELENCIA ACADÉMICA DE LOS
COLEGIOS OFICIALES LO MÁS
SELECTO DE LA COMUNIDAD
ACADÉMICA DE LA CIUDAD,
FACILITANDO EN LA PRÁCTICA EL
PRINCIPIO CONSTITUCIONAL QUE
ASIGNA LA RESPONSABILIDAD
DE LA EDUCACIÓN A TODA LA
SOCIEDAD.**

cación ha puesto al servicio de la excelencia académica de los colegios oficiales lo más selecto de la comunidad académica de la ciudad, facilitando en la práctica el principio constitucional que asigna la responsabilidad de la educación a toda la sociedad. Rectores y maestros han tenido la oportunidad de discutir nuevos enfoques curriculares, nuevas modalidades de evaluación y nuevas aproximaciones pedagógicas con profesores de muchas universidades, empresarios y organizaciones civiles. Se han producido numerosos documentos que invitan a una reflexión seria sobre campos del conocimiento y sistemas de formación superior. Se han estimulado proyectos de investigación en los que participan niños, niñas y jóvenes, y se han abierto campos de trabajo académico que incorporan la informática y las nuevas tecnologías de la comunicación.

De acuerdo con lo anterior, se ha avanzado en la discusión y planteamiento de nuevas formas de aproximación al conocimiento, que respondan a las expecta-

tivas crecientes de los estudiantes y que tengan en cuenta los profundos cambios culturales que se han presentado en la población escolar, como efecto de la revolución de las comunicaciones. Los niños y niñas de hoy tienen mucha mayor información que los de hace apenas dos o tres décadas, tienen expectativas crecientes con respecto al desarrollo de sus talentos y habilidades y se comportan de manera más irreverente con respecto a la autoridad de los adultos.

Mientras tanto, los planes de estudio siguen manteniéndose casi intactos, desconociendo en buena medida los procesos evolutivos y las características de aprendizaje de cada etapa de desarrollo. Las encuestas de calidad de vida que realiza periódicamente el DANE, muestran que cerca del 20% de quienes abandonan la educación básica, lo hacen porque les aburre y no la consideran pertinente con respecto a sus propias expectativas o a la utilidad que ella pueda tener en su desempeño social y familiar.



**Bogotá:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

LA CIUDAD COMO CONTEXTO PARA LA CALIDAD

El Plan Sectorial de Educación se denominó "Bogotá: una Gran Escuela", haciendo énfasis en que el escenario central de la educación de un ciudadano de pleno derecho es la ciudad y no el aula escolar aislada de una realidad llena de problemas y limitaciones, pero también de oportunidades. Puede decirse que la ciudadanía implica un "derecho a la ciudad", que parecería obvio, pero que en realidad le resulta negado a grandes masas de población.

La ciudad, entendida en esta perspectiva, es una inagotable fuente de preguntas y aprendizajes: es escenario de la cultura (cine, teatro, música, deporte, festivales, museos, bibliotecas), la industria, la política, la ciencia, la tecnología, la biodiversidad, la historia. En la ciudad se cruzan todas las posibilidades de vida: la pobreza y la opulencia, la generosidad y el egoísmo, la creatividad y la rutina, las razas, las lenguas, los signos.

La vida, cualquiera que ella sea, se vive realmente en el ámbito de la ciudad y no puede haber educación de buena calidad si ella no contribuye a que niños, niñas y jóvenes conozcan ese espacio, descifren sus lógicas y se sientan parte real y activa de una comunidad humana que rebasa con mucho los muros del colegio o las fronteras del barrio. Una ciudad como Bogotá, social y geográficamente fragmentada, no puede transitar hacia la equidad si no se rompen muros, si no se abren vías de circulación y comunicación entre sus habitantes. El desconocimiento de la ciudad hace que ciertas zonas se conviertan en guetos aislados, porque quienes habitan allí no saben moverse más allá de unas fronteras muy estrechas, pero además porque no saben que más allá de sus zonas de circulación usuales se abren otros mundos y otras oportunidades.

Apropiarse de la ciudad y hacer que la ciudad reconozca a todos sus habitantes es un punto central de la educación del ciudadano, de construcción de la política y de progreso económico y social. Explo-

**UNA CIUDAD COMO
BOGOTÁ, SOCIAL Y
GEOGRÁFICAMENTE
FRAGMENTADA, NO PUEDE
TRANSITAR HACIA LA EQUIDAD
SI NO SE ROMPEN MUROS, SI NO
SE ABREN VÍAS DE CIRCULACIÓN
Y COMUNICACIÓN ENTRE SUS
HABITANTES.**



**LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD**



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

rar la ciudad e interactuar con quienes la habitan es el requisito fundamental para descubrir lo que ella ofrece, abrir nuevas expectativas de vida y desarrollar intereses personales.

El programa "escuela – ciudad – escuela" se concibió desde el comienzo como la estrategia central para transformar la concepción de ciudadanía a través de nuevas prácticas pedagógicas. Bajo esta concepción se han multiplicado los recorridos de los estudiantes y los maestros por sus localidades, descubriendo su patrimonio histórico y los ejes de su vida cultural y económica. Museos, parques ecológicos, universidades y centros de ciencia y tecnología han aumentado y diversificado su oferta de servicios educativos incorporando nuevas estrategias pedagógicas. No solamente se ha ido transformando la escuela, sino también se ha transformado gradualmente la capacidad educativa de la ciudad, habilitando más espacios y más personas para la atención de niños, niñas y jóvenes.

El programa "escuela – ciudad – escuela" no se limita a organizar salidas a los niños de los colegios, que es una actividad que en mayor o menor escala siempre se ha hecho en los colegios, por iniciativa de los maestros y maestras. Más allá de una salida a conocer un lugar particular, el programa induce a los educadores y estudiantes a prepararse para tener una experiencia de aprendizaje en lugares diferentes al colegio: la plaza de mercado, el cementerio, el parque, el rastro arquitectónico y artístico de la constitución de la ciudad... Antes de salir de expedición se prepara el recorrido, durante él se pregunta y se interactúa con quienes organizan la experiencia y después se conversa y se escribe sobre el tema. De allí surgen textos, fotografías, dibujos, videos, representaciones teatrales y nuevas ideas que se desarrollan en el aula de clase. El colegio se transforma, entonces, en un lugar donde se produce conocimiento, donde la biología se alimenta del jardín botánico, la historia se enriquece con los recorridos por la Candelaria, la ciencias se

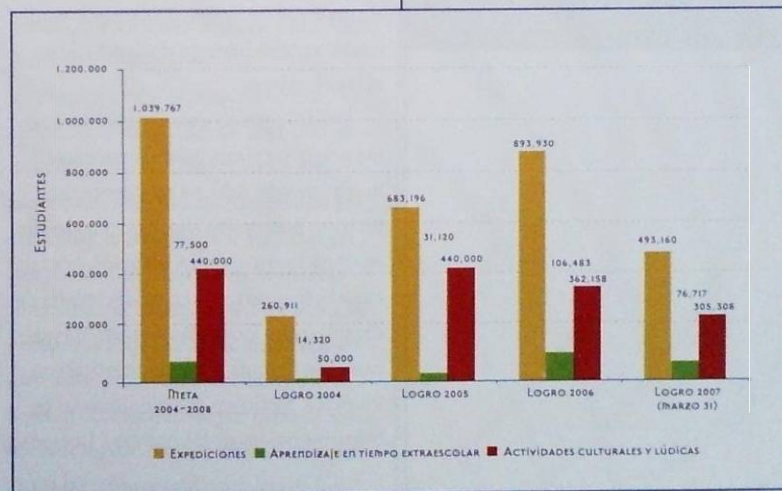
experimentan en Maloka y el mundo del trabajo toma concreción en las visitas a las industrias.

Pero también se ha avanzado en el ejercicio de llevar la ciudad a la escuela: artistas y escritores, cocineros expertos, directores de cine, organizaciones cívicas, expertos en salud, profesores universitarios y organizaciones empresariales hacen presencia en uno y otro colegio, adelantando proyectos de muy diversa índole que enriquecen las oportunidades de aprender de niños, niñas y jóvenes.

En el marco de la ciudad se multiplica la actividad cultural que abre oportunidades de enriquecimiento a estudiantes y maestros en la Feria del Libro, el festival internacional de teatro, festivales de rock, presentaciones de la Orquesta Filarmónica de Bogotá, conciertos en los colegios..., todo ello orientado al aprovechamiento de las inagotables oportunidades de una ciudad que cada vez debe ser más abierta y más al alcance de los niños y las niñas.

Las cifras que se aprecian en seguida, muestran el énfasis que se ha dado a este

programa, que incluye, además, una extensa actividad en programas de tiempo extraescolar. Pero más allá de los datos, lo importante es seguir avanzando en una concepción de educación que salta los muros escolares y habilita nuevos espacios y nuevos momentos para el crecimiento personal. Rompiendo los rigores de la tradición que centra su atención en la clase magistral y la secuencialidad de los currículos, surgen los clubes de cien-



**LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD**



Bogotá:
UNA GRAN
ESCUELA
I
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008

cias, la museología, las escuelas deportivas y los grupos artísticos, a los cuales se vinculan niños y niñas siguiendo sus preferencias y sus propios intereses. De esta manera se generan otros caminos para la acción pedagógica.

“Escuela – ciudad – escuela” se constituye en una estrategia fundamental para la transformación pedagógica, abriendo más y mejores posibilidades de desempeño a maestros y estudiantes, a la vez que se domestica la ciudad con la presencia permanente de una población infantil usualmente reclusa en el silencio de las aulas escolares.

Desde luego, se trata de un reto enorme y de largo plazo, pues asumir estas nuevas perspectivas no solamente tiene un costo económico alto, sino que desafía en cierta forma el orden tradicional de la escuela. Requiere esfuerzos adicionales de organización. Exige planificar de nuevas maneras. Cambia la relación vertical con los niños. Se tienen que modificar las estructuras rígidas de los horarios. La escri-

tura adquiere un nuevo valor significativo. Los libros deben leerse de otra manera. La autoridad debe adquirir una forma más dialogal que la que permite el aula cerrada. Todo esto no se logra en poco tiempo, pues la tradición en la cual se ha basado el modelo escolar es muy fuerte y requiere cambios profundos en la formación de los educadores y los directivos. Pero también supone nuevas formas de orientación desde la administración central, donde la labor se hace más compleja, y el control del sistema es menos simple. Los modelos convencionales de evaluación de la calidad dejan de ser útiles para verificar los resultados de la labor educativa y se hace indispensable construir nuevas teorías y nuevos instrumentos para hacer el seguimiento de unos procesos que por su heterogeneidad escapan a las mediciones estandarizadas.

Se trata, pues, del inicio de un proceso cuya consolidación requiere tiempo e investigación continua.

CURRÍCULO Y PENSAMIENTO

El proceso de aprendizaje en los seres humanos es uno de los campos de estudio de mayor complejidad por su propia naturaleza. Todo el siglo XX se caracterizó por una intensa búsqueda de respuestas a este interrogante vital y tanto la biología como la psicología generaron luces que no puede ignorar el sistema educativo. El trabajo científico sobre la cognición humana lanza enormes desafíos a la pedagogía, y pone grandes interrogantes sobre la forma como se ha concebido hasta ahora la organización escolar y el modo en que niños y niñas se acercan al conocimiento. Cada vez resulta menos convincente la organización de currículos centrados en conceptos disciplinares que se traducen en una multitud de asignaturas dispersas, en las cuales predomina el dominio de lenguajes específicos sobre la capacidad de interrogar desde la experiencia el mundo real, para pensarlo con la ayuda de las disciplinas. Se supone, equivocadamente, que responder correctamente cuestiones

planteadas desde unas teorías generales equivale a haber aprendido, independientemente de si la pregunta o la respuesta interrogan de manera más profunda al individuo.

La ley 115 de 1994, introdujo en su texto un concepto de áreas obligatorias que posteriormente en el currículo escolar se traduce en trece o catorce asignaturas que debe "ver" un niño o niña de quinto o sexto grado, con lo cual el currículo asegura, si se hace caso del progreso de la ciencia, que no aprenderá casi nada verdaderamente importante.

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional abandonó hace más de una década los estudios curriculares, asumiendo que cada institución está en capacidad de abordar un tema de tanta complejidad. En cambio, ha propuesto como orientación un modelo de *estándares* y *competencias* que tiende a simplificar en extremo el proceso de enseñanza y verificación del aprendizaje por parte de los educadores. Un modelo como este transforma la comprensión compleja de los



LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD

**"LA SUPREMACÍA DE UN
CONOCIMIENTO FRAGMENTADO
SEGÚN LAS DISCIPLINAS IMPIDE A
MENUDO OPERAR EL VÍNCULO
ENTRE LAS PARTES Y LAS
TOTALIDADES Y DEBE DAR PASO
A UN MODO DE CONOCIMIENTO
CAPAZ DE APRENDER LOS
OBJETOS EN SUS CONTEXOS,
SUS COMPLEJIDADES,
SUS CONJUNTOS."**

fenómenos sociales, científicos, simbólicos y culturales, en un listado de habilidades independientes que cada maestro especializado debe asegurar que tengan sus estudiantes, pero, en cambio, queda relevado de la obligación de orientar la reflexión profunda sobre los fenómenos que afectan la vida de cada individuo, de las comunidades y de la humanidad en su conjunto.

Frente a la responsabilidad del ser humano de enfrentar la complejidad de la vida, se propone la simplicidad de reducir el conocimiento infantil y juvenil a un conjunto limitado de competencias intelectuales, como si ellas, por sí mismas, tuvieran el poder de desencadenar la reflexión individual y colectiva y conducir a la expresión y la acción.

Ya Martin Heidegger en su libro "Qué significa pensar", señalaba la importancia del "pensamiento", frente a la simple habilidad de adquirir y usar información. Y, más recientemente, Edgar Morin ha puesto el dedo en la llaga en "Los siete saberes necesarios a la educación del futuro",

al regresar a los problemas esenciales del conocimiento que tendrían que estar presentes a lo largo del proceso educativo.

Este desafío implica admitir y enfrentar el reto de la complejidad. En este horizonte el rol de los maestros y maestras es fundamental. Ellos y ellas deben ser tomados como profesionales de primera línea, con capacidad de asumir plenamente la labor que la sociedad les ha encomendado en relación con la formación integral de las nuevas generaciones. Como profesionales que se desempeñan en el mundo de la ciencia y la cultura, merecen el respeto y la consideración de sus capacidades intelectuales, que legitiman y dignifican su profesión. Por eso, se les ha propuesto la tarea de estudiar y discutir el desafío escolar con materiales que superan la simplicidad de cartillas y documentos con fórmulas elementales, invitándolos a trajinar con elaboraciones de alto nivel académico preparadas por grupos de profesionales vinculados con las mejores universidades de la ciudad.

A cambio de un nuevo currículo predi-



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

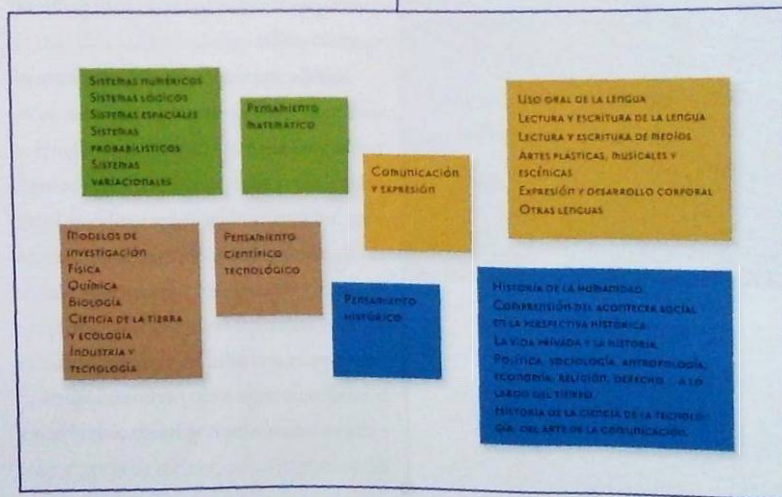
señado por áreas, asignaturas y resultados de aprendizaje, se propone la discusión de campos de pensamiento complejo, que permiten ver la interrelación de perspectivas diversas cuando se aborda la reflexión sobre los fenómenos del mundo. Se trata de introducir una ruptura epistemológica, que da prioridad al aprendizaje como proceso de reflexión permanente sobre la experiencia cognitiva, en vez de centrarse sobre la organización secuencial de información fragmentada por disciplinas con el fin de facilitar la enseñanza y la homogenización.

En el horizonte de la complejidad no hay respuestas fáciles, no hay fórmulas definitivas, no hay certezas permanentes, no hay un orden indestructible. Por el contrario, vivir la complejidad implica saber moverse en la incertidumbre y la provisionalidad.

Este es el reto que se ha propuesto a nuestros maestros y maestras, convencidos de que quienes han hecho de la educación y la pedagogía su vida y su profesión, estarán dispuestos a recorrer

nuevos caminos de exploración intelectual que puedan enriquecer su propia vida y la de sus estudiantes.

Desde mediados del 2006 se constituyeron cuatro grupos de trabajo, compuestos por académicos de diversas universidades, para avanzar en cuatro campos de pensamiento: matemático, lingüístico y semiótico, científico y tecnológico, e histórico. Los cuatro grupos han generado, a lo largo del proceso, una fuerte dinámica de discusión conjunta,



LA PERTINENCIA;
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD

**EL ROL DE LOS MAESTROS
Y MAESTRAS EN LA TRANS-
FORMACIÓN CURRÍCULARES
FUNDAMENTAL. POR ESO LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
LES HA PROPUESTO ESTUDIAR Y
DISCUTIR EL DESAFÍO ESCOLAR
CON MATERIALES QUE SUPERAN
LA SIMPLICIDAD DE CARTILLAS
Y DOCUMENTOS CON FÓRMULAS
ELEMENTALES, INVITÁNDOLOS
A TRABAJAR CON ELABORACIONES
DE ALTO NIVEL ACADÉMICO
PREPARADAS POR GRUPOS
DE PROFESIONALES VINCULADOS
CON LAS MEJORES UNIVERSIDADES
DE LA CIUDAD.**

con lo cual los campos de pensamiento no se conciben como independientes uno de otro. En primera instancia se produjo un documento de trabajo para discusión con los maestros y las mismas personas que los elaboraron iniciaron un proceso sistemático de discusión y acompañamiento en los colegios, de tal manera que el proceso inicial de reflexión y propuesta no sea independiente de la práctica pedagógica cotidiana. Como producto de la discusión y la experiencia se han generado nuevos materiales enriquecidos con las iniciativas surgidas en las aulas.

Lo más importante es dejar constituido un importante grupo de personas y universidades que han vuelto a tomar el tema de la investigación curricular como algo fundamental en el desarrollo de la calidad de la educación, aportando nuevas visiones y nuevas perspectivas al aprendizaje escolar. Este es un esfuerzo que vale la pena consolidar, pues abre posibilidades de mejorar la pertinencia de la escuela, no sólo en Bogotá sino en el resto del país.

En torno a la idea central de hallar nuevas formas de acercar a los niños y niñas al aprendizaje de una manera interesante y significativa, se ha ido avanzando gradualmente en el establecimiento de programas que ofrecen a los educadores la oportunidad de explorar en opciones pedagógicas más activas, en las cuales los estudiantes se vuelven protagonistas. En esta dirección se ha ido ampliando la cobertura del programa ONDAS, en cooperación con COLCIENCIAS y la UPN. También se ha ampliado la cobertura de Pequeños Científicos, en alianza con la Universidad de los Andes y Gas de Colombia. Además se han promovido clubes de ciencias conjuntamente con el Planetario y otras instituciones. En el mismo sentido, se constituyó un grupo de trabajo, a partir de la mesa distrital de jóvenes, que ha generado un proceso de investigación continuado sobre los adolescentes de Bogotá, llegando a más de 15.000 jóvenes. Ciberodisea ha sido una estrategia muy interesante para promover el uso de los computadores y el manejo de infor-

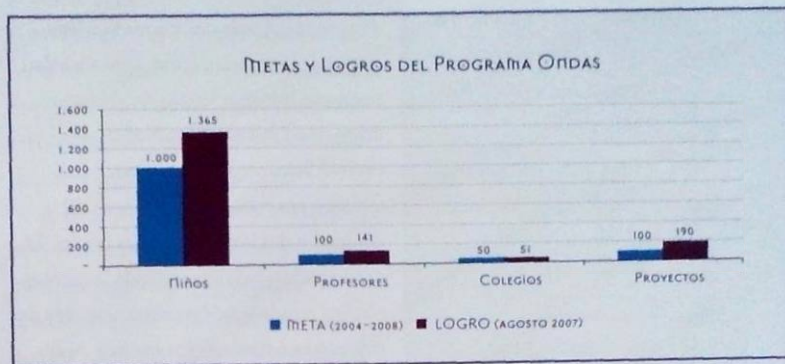


**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

mación a través de Internet, y ha contado un una participación creciente por parte de estudiantes y maestros.

El campo de ciencia y tecnología ha recibido un importante énfasis en aspectos relacionados con dotación de aulas, laboratorios y salas de informática. Pero todo esto es insuficiente si no se generan nuevas maneras de aprendizaje que trasciendan el uso rutinario del equipamiento escolar. Por esto es de la mayor importancia avanzar en la expansión de experiencias exitosas, como las mencionadas, que permiten a estudiantes y maestros acercarse de otra forma a los fenómenos físicos, biológicos y sociales. Una buena pedagogía, en la cual los estudiantes tengan mayor oportunidad de aportar sus ideas e iniciativas, se convierte en una irremplazable estrategia para identificar talentos en nuestros niños y niñas.

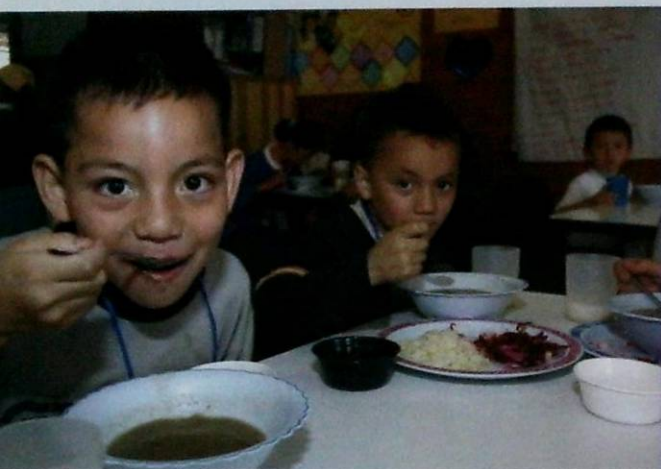
También se ha dado un impulso fuerte al desarrollo del aprendizaje en el campo de las comunicaciones. Se han fortalecido las emisoras de radio escolar y se ha puesto en marcha un proyecto de produc-



ción de video que ya cuenta con más de ochenta producciones y la participación de más de 1.600 estudiantes. También se ha avanzado en los procesos de prensa escolar, con el criterio de generar periódicos locales que además del aprendizaje en el uso del medio, permitan a los jóvenes participar en la vida de su comunidad desde la perspectiva de un periodismo serio y responsable. A pesar del esfuerzo que se ha hecho para impulsar estas iniciativas, todavía es muy poco lo que se ha hecho, teniendo en cuenta la población total de estudiantes de la ciudad y la importancia de ofrecerles la oportunidad



LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD



de aprender a manejar los nuevos lenguajes de la comunicación. Una sociedad no puede transitar hacia una verdadera democracia mientras los medios de expresión sean restringidos y estén controlados por muy pocas personas. El desarrollo de las comunidades locales, la participación y el desarrollo de la opinión pública requiere más personas capaces de expresarse a través de los medios de comunicación, con todo lo que eso implica en materia de conocimiento de tecnología y administración.

El plan de lectura y escritura ha tenido un desarrollo intenso durante los últimos cuatro años. La dotación de bibliotecas escolares, la ampliación y el fortalecimiento técnico de Biblored, la creación del Consejo Distrital de Lectura y Escritura y Libro al Viento, son apenas algunas de las acciones más visibles que se realizan. Pero a esto hay que agregar cientos de iniciativas que incluyen concursos literarios de carácter escolar, local y distrital, foros y congresos, producción de libros escritos por los niños y niñas y participa-

ción de más de 100.000 estudiantes por año en la feria del libro.

El trabajo en temas curriculares y estrategias pedagógicas cubre muchos otros campos que incluyen las orientaciones en derechos humanos, medio ambiente, prevención de riesgos y educación sexual.

Infortunadamente la ausencia de unas políticas curriculares serias, por parte de la nación, ha dado lugar a que prosperen muchas iniciativas en los órganos legislativos, que crean cátedras y obligan a recargar de manera inconveniente el plan de estudios, de tal manera que lejos de avanzar en modelos más consistentes y más apropiados para el aprendizaje se sigue dispersando la acción educativa de los maestros con el consiguiente deterioro en el interés de los alumnos.

CICLOS EDUCATIVOS

En el caso colombiano el concepto de ciclos escolares se desdibujó con la definición general de educación básica (de



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

transición a noveno) y media (décimo y once). Esta generalidad no permite hacer distinciones claras entre grupos de edad, características evolutivas, contenidos y métodos pedagógicos. Fenómenos como las altas tasas de repetición y abandono escolar en los primeros tres años de primaria, que se reportan en todo el país, están relacionados con la ausencia de criterios diferenciados para los diversos momentos del desarrollo. De igual manera las tasas de deserción en los grados octavo y noveno, pueden explicarse, en parte, por la incapacidad del sistema escolar para satisfacer las necesidades y expectativas de los adolescentes.

Por esto la actual administración se planteó la necesidad de revisar el concepto de ciclos escolares y proponer un modelo que permitiera avanzar en orientaciones curriculares y modelos organizativos que respondieran a los diversos grupos de edad. En esta dirección se ha formulado la propuesta de un ciclo inicial que va desde transición hasta la conclusión de segundo de primaria; un segundo

ciclo (básica A) de tercero a sexto; un tercer ciclo (básica B) de séptimo a noveno y, finalmente, un cuarto ciclo de educación media (décimo y once) que pueda articularse con la educación superior.

Al concluir la administración ya queda muy avanzado el primer ciclo, que implica cambios organizativos y pedagógicos y promueve que las maestras que inician con los niños y niñas de primero permanezcan con ellos hasta la conclusión de segundo, de tal manera que tengan un mayor conocimiento de sus grupos y puedan seguir de manera más individual el progreso de cada uno, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje. Bajo esta condición de continuidad dentro del ciclo ningún niño o niña debe repetir año, puesto que se parte de la base de un período más prolongado (dos años) para conseguir los aprestamientos y desarrollos escolares iniciales. Como forma de apoyo a este proceso se han desarrollado numerosas actividades de formación, orientadas a avanzar en un ambiente de consensos referidos al bienestar de

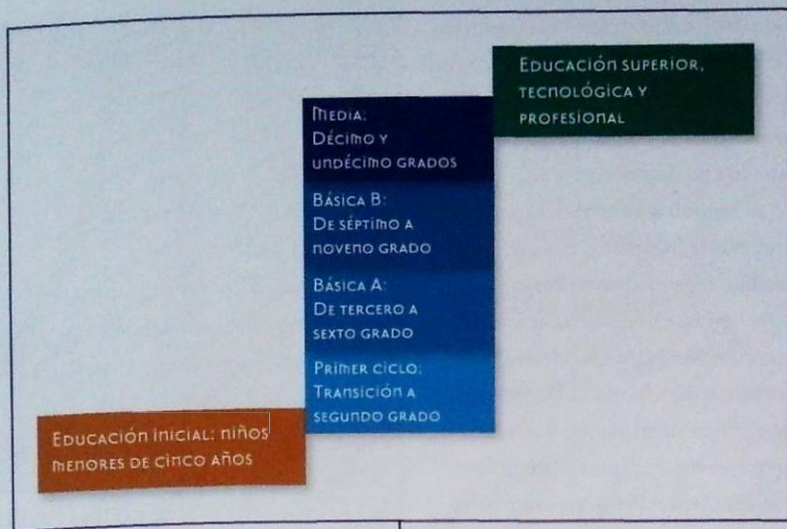
**LA ACTUAL ADMINISTRACIÓN
SE PLANTEÓ LA NECESIDAD
DE REVISAR EL CONCEPTO
DE CICLOS ESCOLARES Y
PROPONER UN MODELO QUE
PERMITA AVANZAR EN
ORIENTACIONES CURRICULARES Y
MODELOS ORGANIZATIVOS
QUE RESPONDAN A LOS DIVERSOS
GRUPOS DE EDAD.**



**LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD**



BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008



los niños y niñas, antes que como un mandato administrativo. Las maestras de preescolar y primaria han recibido el reconocimiento y afirmación de sus saberes específicos a través de los procesos de formación entre pares. De otra parte se ha desarrollado un material especializado que permitirá a las maestras de los primeros años la caracterización de cada uno de sus estudiantes, de acuerdo con parámetros de estilos de aprendizaje. Con

estas herramientas podrán hacer el seguimiento de cada estudiante en sus características particulares y podrán anticipar eventuales dificultades en el aprendizaje para darles tratamiento preventivo.

De manera consistente, se ha avanzado en el diseño curricular específico con la perspectiva de campos de pensamiento.

El nivel de básica A, corresponde al grupo de edad que está entre los ocho y los once años, período en el cual los niños y niñas requieren propuestas de trabajo muy activas y ricas en la acumulación de experiencias cognitivas.

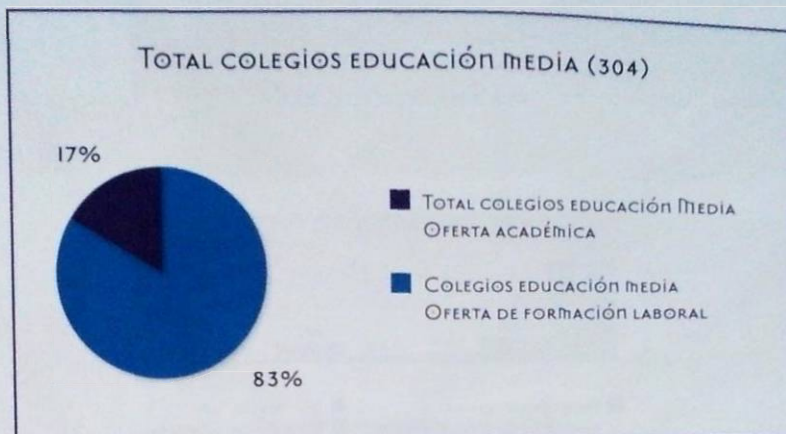
La básica B corresponde al grupo de los doce a los quince años, período que se identifica con la pubertad y la adolescencia. En este momento los requerimientos de los jóvenes son diferentes, requieren mayor autonomía, están en capacidad de operaciones abstractas mas complejas y sistemáticas, tienen mayor capacidad de identificar sus gustos y tienen mayores exigencias frente a la satisfacción de sus expectativas y sienten la necesidad de ser reconocidos y estimulados.

Estas son las características que se están considerando en las propuestas curriculares que se han propuesto para la discusión de los educadores.

La educación media constituye un capítulo especial, pues en este período los jóvenes se ven ante una disyuntiva muy complicada: una educación superior esquivada por la limitación de cupos disponibles en la universidad pública y los altos costos de la privada, y una improbable vinculación al mundo del trabajo para el cual no están preparados, ya que el número de colegios técnicos o con modalidades laborales es muy reducido con respecto a la población total de estudiantes.

Frente a esta situación la administración planteó dos estrategias centrales: la implantación de una cultura para el trabajo en todos los colegios, con énfasis en la educación media, y el diseño de una propuesta más radical de articulación de la educación media con la educación superior.

El programa de cultura para el trabajo se ha desarrollado mediante procesos de



articulación con el SENA, universidades e instituciones de educación no formal, y ofrece a los estudiantes de grados octavo a once la oportunidad de aprender actividades productivas en cursos cortos que realizan paralelamente con sus estudios de bachillerato académico.

El programa de articulación de la educación media con la educación superior, en cambio, plantea un cambio radical en el diseño curricular de este último ciclo de educación escolar, pues incorpora a los jóvenes a la formación de nivel tecnoló-



LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA BENEFICIADOS POR ESTRATEGIAS EN EL 2006



gico o profesional desde que inician el grado décimo, mediante alianzas y convenios que permiten llevar la universidad al colegio. Este proceso de articulación implica cambios profundos en el diseño curricular, establece la semestralización de la educación media y permite a los profesores de este ciclo desempeñarse con estándares de calidad concertados con la

universidad. De esta manera, la calidad de todo el colegio se ve influenciada positivamente por el intercambio académico permanente con la universidad. Durante los dos años de la educación media los jóvenes pueden avanzar en sus estudios superiores, de tal manera que al concluir el bachillerato ya habrán avanzado por lo menos dos semestres de su ciclo superior y podrán continuar el ciclo superior tecnológico o profesional.

A través de esta estrategia se reducen significativamente las barreras de ingreso a la universidad, a la vez que se obtienen costos muy inferiores de matrícula. De manera complementaria se han diseñado fondos de financiación que permiten el aminorar el impacto del costo educativo sobre los recursos familiares.

Al cabo de estos cuatro años, ya la ciudad cuenta con doce colegios articulados con seis universidades y cerca de 3,500 jóvenes de educación media con estudios tecnológicos en progreso.



**Bogotá:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

LA EVALUACIÓN

La evaluación es importante en el desarrollo de la calidad. Un buen sistema de evaluación es la clave para entender las dificultades y los aciertos en las políticas, planes y programas que se ejecutan en función del desarrollo integral de los estudiantes y de los colegios.

El país cuenta con dos instrumentos importantes (prueba de Estado y SABER) por la cobertura de sus aplicaciones y la oportunidad que ellos dan para establecer comparaciones entre regiones. Sin embargo, son pruebas muy limitadas en su capacidad diagnóstica por las características de su diseño y la incapacidad que tienen para hallar variables explicativas de resultados. Se trata de pruebas muy simples, que se limitan a dar cuenta de la capacidad de respuesta de niños y jóvenes con respecto a unos estándares mínimos propuestos para toda la población. En ese sentido, se puede afirmar que un colegio obtiene mejores resultados que otro, o una entidad territorial sobre otra, pero

	ÁREA			
	CIENCIAS NATURALES		CIENCIAS SOCIALES	
	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
País	51,96	7,97	50,30	6,77
Bogotá	53,73	7,29	52,14	6,12

	ÁREA			
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
País	60,06	8,03	57,73	10,23
Bogotá	65,53	7,34	65,58	10,33

RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 2005

no da ninguna pista sobre las razones posibles de éxito o fracaso. Ni siquiera se puede confiar en la comparabilidad de las pruebas de un año a otro, lo que anula cualquier posibilidad de saber si verdaderamente hubo progreso o simplemente se inflaron resultados estadísticos.

Al simplismo del diagnóstico ha correspondido el simplismo del remedio recomendado: a partir del resultado de la prueba cada colegio debe hacer un plan de mejoramiento, sin tener datos sobre las causas de lo que no funciona.



LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD

LA ACTUAL ADMINISTRACIÓN DE BOGOTÁ, DESDE EL COMIENZO, PLANTEÓ LA NECESIDAD DE BUSCAR UN MODELO DE EVALUACIÓN MÁS COMPLEJO, CAPAZ DE IDENTIFICAR RELACIONES ENTRE EL APRENDIZAJE Y OTROS FACTORES SOCIALES Y ESCOLARES.

La administración de Bogotá, desde el comienzo, planteó la necesidad de buscar un modelo de evaluación más complejo, capaz de identificar relaciones entre el aprendizaje y otros factores sociales y escolares.

Esto condujo al desarrollo del proyecto Pruebas COMPRENDER, desde el cual se construyeron, con la participación de maestros y maestras, dos baterías de pruebas para cada uno de los siguientes campos de conocimiento: matemáticas, lenguaje, naturales y sociales. Estas tuvieron una primera aplicación en el 2005, a una muestra aleatoria de estudiantes de 5º y 9º grado de educación básica, aplicación que se acompañó de una encuesta sobre el capital cultural de las familias, con el fin de establecer relaciones entre desarrollo académico y características sociales y económicas. En el 2007 se realizó la segunda aplicación tomando una muestra de colegios, acompañada de una encuesta de factores escolares internos que indaga por la relación entre los resultados académicos y asuntos como el

equipamiento, la participación, la convivencia, las metodologías, entre otros.

Así, la evaluación asumida desde una perspectiva investigativa permite avanzar en la comprensión de los fenómenos escolares, de tal manera que desde diversas miradas y con diagnósticos más precisos se aporta al diseño de programas más ajustados a las necesidades de cada institución y del conjunto de instituciones que comparten determinadas características, así como a la definición de políticas educativas pertinentes.

También se ha avanzado en los procesos de autoevaluación institucional, estableciendo parámetros e indicadores más precisos, que permitan a los colegios ver sus avances y sus dificultades con mayor nitidez. La evaluación institucional ha tenido una dificultad recurrente: no hay una pauta común con respecto a la cual medirse o compararse, dado que el punto de referencia es el PEI y este es propio de cada institución. Para la evaluación de 2006 se incorporaron algunos factores comunes basados en un conjun-



**Bogotá:
UNA GRAN
ESCUELA
I**
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008

to de características que son deseables en cualquier colegio independientemente de la forma como hayan redactado y organizado su PEI.

A partir de estos elementos comunes se construyó un documento de trabajo que compendia los temas centrales que deben estar presentes en un colegio público de excelencia. Este material ha sido puesto a consideración de los consejos directivos y académicos de los colegios, con el fin de enriquecerlo y consolidarlo como resultado de un acuerdo amplio sobre el tipo de calidad que se persigue en los colegios de toda la ciudad. Pero, adicionalmente, se ha dado prioridad a la discusión del tema de la excelencia en los colegios nuevos, ya que no existiría ninguna excusa para que en instalaciones completamente nuevas se afianzara una pedagogía anacrónica. Por eso se ha diseñado un proceso de acompañamiento directo con el apoyo de varias universidades con el fin de animar la discusión y puesta en marcha de las propuestas de transformación de la escuela y la enseñanza.

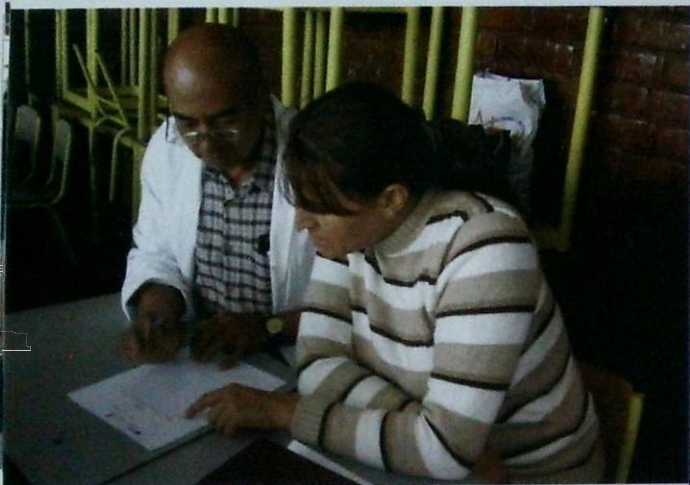
Un planteamiento de calidad de amplia aceptación, que incluya un conjunto de características organizativas y de prácticas pedagógicas concretas, se constituye en el primer referente para procesos de evaluación institucional. Conjuntamente con un grupo de empresas que cooperan con la Secretaría de Educación se ha iniciado el diseño de un modelo de acreditación de la calidad, que refleje una concepción social y una perspectiva de progreso humano integral que seguramente servirá para avanzar en los procesos de autoevaluación.

LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS IMAGINARIOS

La transformación de la escuela no puede concebirse sin la participación activa de los educadores, quienes en último término son los garantes del derecho a la educación. La Carta Política establece que la responsabilidad de la educación corres-



**LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD**



**Bogotá:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

ponde a la familia, al Estado y a toda la sociedad, que en conjunto deben proveer todo lo necesario para que las nuevas generaciones accedan a los bienes de la cultura y a las oportunidades de progreso individual y colectivo. El sistema educativo, sin embargo, está bajo la responsabilidad del Estado que debe asegurar los recursos necesarios para que todos los ciudadanos encuentren la posibilidad de tener una escolaridad completa y de buena calidad. Si bien el derecho a la educación depende en alto grado de quienes dirigen la educación, en último término ese derecho se ejerce en el colegio, bajo la orientación de los maestros y maestras que están en contacto cotidiano con los estudiantes y sus familias. Por esto no puede concebirse un proceso educativo de alta calidad sin contar con ellos y ellas, como profesionales capaces y revestidos de la dignidad que corresponde a su oficio.

La transformación de la escuela no puede concebirse sin la participación activa de los maestros y maestras, quienes en

último término son los garantes del derecho a la educación

No puede, entonces, concebirse un cambio profundo en los procesos pedagógicos sin una política de formación de los educadores. Esta formación debe dar la mayor importancia a la actualización académica permanente, a la discusión pedagógica y al intercambio de experiencia profesional. De igual manera es importante que los maestros tengan oportunidad de participar en la vida cultural de la ciudad, pues ella constituye un permanente estímulo para la creatividad y la búsqueda de nuevos caminos en la enseñanza.

Los maestros y maestras, directivos, supervisores y orientadores que trabajan en una ciudad como Bogotá, requieren un permanente proceso de reflexión sobre los cambios sociales que afectan a la población infantil y juvenil en el mundo contemporáneo. El imperativo de la universalidad y la inclusión social, plantea retos nuevos y dificultades crecientes. Las expectativas de nuestros jóvenes no son

las mismas de hace quince o veinte años, los medios de comunicación generan mayores niveles de información en los estudiantes, las condiciones de pobreza y violencia del contexto hacen más vulnerable la institución escolar. Es evidente que los niños y jóvenes de hoy son menos dóciles y gozan de mayor autonomía que los de hace un par de décadas y requieren mayores niveles de motivación para interesarse en el estudio. Pero también es evidente que en cada colegio se pueden identificar grandes talentos entre los estudiantes, que persiguen la oportunidad de sobresalir y destacarse en aquello que los apasiona.

Frente a estas circunstancias, los educadores tienen que poner a prueba cada día su profesionalismo para estimular a niños, niñas y jóvenes a perseverar en sus estudios y conseguir metas personales cada vez más ambiciosas. Deben romper los esquemas autoritarios tradicionales para incursionar en modelos pedagógicos más participativos. Se ven ante la necesidad de desarrollar estrategias para hacer

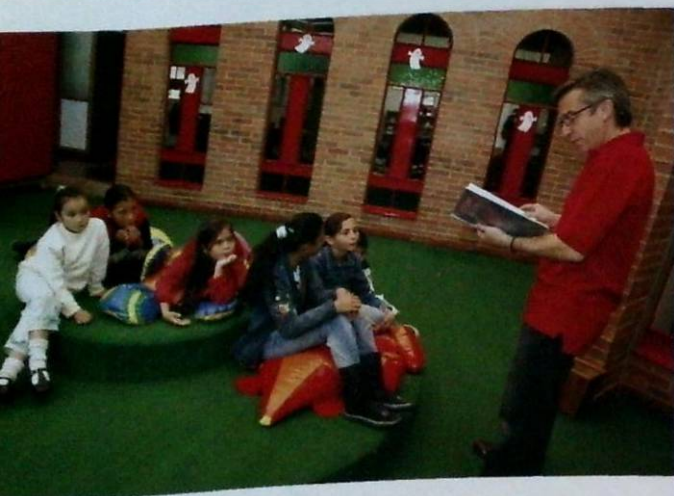
posible la convivencia y la solución racional de los conflictos.

Es imposible avanzar hacia una sociedad incluyente –que supone la atención pertinente a niños y niñas con discapacidad, a poblaciones desplazadas, a jóvenes con dificultades familiares, a niños trabajadores-, si los educadores no tienen claridad sobre su capacidad profesional y su compromiso ético.

Todo esto exige un fuerte trabajo intelectual de carácter colectivo, a través del cual la profesión pueda consolidarse en el marco de nuevas concepciones de la educación pública, el ejercicio de la docencia, la organización gremial, la formación académica y el compromiso ético y político. Es imposible avanzar hacia una sociedad incluyente –que supone la atención pertinente a niños y niñas con discapacidad, a poblaciones desplazadas, a jóvenes con dificultades familiares, a niños trabajadores-, si los educadores no tienen claridad sobre su capacidad profesional y su compromiso ético. Es evidente que los cambios en la organización



LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD



escolar encuentran grandes resistencias de parte de un cierto número de docentes, pues esos cambios implican la ruptura de unas rutinas que se han heredado de una larga tradición y, por tanto, producen incertidumbre en relación con lo que debe hacerse. Pero ningún cambio de fondo es posible si los educadores, en su condición de profesionales altamente calificados, no participan de manera activa en las transformaciones.

Por esto, la administración ha puesto un interés especial en los procesos de formación, introduciendo gradualmente modalidades que den la mayor importancia al saber de los maestros y maestras. Las bibliotecas de los colegios se han dotado con un fondo editorial básico de pedagogía para la consulta y la autoformación. Se ha iniciado un proceso de intercambio de saberes que se ha llamado “maestros que aprenden de maestros”, para destacar que aquello que se aprende en la práctica cotidiana tiene tanto o mayor valor pedagógico que el conocimiento puramente

académico que circula en las universidades. Se han fortalecido los procesos de acompañamiento directo que las universidades realizan en los colegios, facilitando el diálogo y la discusión en torno a temas centrales como el currículo. Se han conformado equipos pedagógicos compuestos por maestros y maestras para apoyar los diferentes programas de mejoramiento de la calidad. También se ha hecho un gran esfuerzo por facilitar el acceso de los educadores a eventos culturales de alto nivel, como el festival de teatro de Bogotá, y a foros, congresos y encuentros de diversa índole. La Cátedra de Pedagogía, se constituyó en un espacio privilegiado para la reflexión sobre la pedagogía y la ciudad, contando con destacados invitados nacionales e internacionales, así como con docentes oficiales y privados que compartieron sus experiencias pedagógicas al lado de expertos en educación. Y, desde luego, se abrieron muchas oportunidades de formación académica en programas de formación permanente, especialización y



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

cursos de posgrado en las mejores universidades del país.

A estas actividades se ha sumado un ejercicio permanente de construcción de nuevas propuestas pedagógicas que se han propuesto a la discusión de los educadores en sus colegios, de manera que el resultado final sea el fruto de un debate serio entre instituciones de educación superior, directivos docentes y maestros y maestras. Entre estas iniciativas se ha avanzado en la revisión de modelos de evaluación, colegios públicos de excelencia y nuevos horizontes para el diseño curricular. De otra parte se ha ido construyendo gradualmente una discusión sobre la educación media, la formación profesional, el trabajo con los niños de primer ciclo escolar, la educación sexual de los adolescentes, la ética del cuidado.

Pero es necesario hacer énfasis en que el proceso más importante de mejoramiento de la calidad, en lo que se refiere

a los educadores, depende en alto grado de ellos mismos. Ninguna acción diseñada por la administración central, por más alta que sea su inversión, será suficiente para una transformación profunda de la educación pública, si los maestros y maestras no asumen su ejercicio profesional como una oportunidad de realización personal, tanto en el plano individual como en su más extenso sentido ético y político. Por esto, resulta indispensable insistir en el ejercicio de la participación como una forma de avanzar en la discusión de los temas centrales de la pedagogía que requiere el mundo contemporáneo, de tal manera que puedan romperse las barreras que impone la tradición para abrir nuevas posibilidades a los niños y niñas que asisten a la educación pública de la ciudad.

La siguiente tabla muestra los avances en formación de maestros:

ES IMPORTANTE DESTACAR QUE LA ATENCIÓN A LOS MAESTROS HA SIDO UNA LABOR CONJUNTA DE TODA LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL, Y NO SE HA LIMITADO A LAS ACTIVIDADES FORMALES DE CARÁCTER ACADÉMICO. POR ESO SE HAN ESTABLECIDO NUEVOS ESTÍMULOS AL EJERCICIO PROFESIONAL Y A LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE BIENESTAR.



**LA PERTINENCIA:
OTRO GRAN DESAFÍO
DE LA CALIDAD**



MODALIDAD	NÚMERO DE DOCENTES BENEFICIADOS				
	2004	2005	2006	2007	TOTAL
Programas de Formación permanente: Diplomados, PFPD, Programas y Seminarios de Actualización	982	2.475	1.678	654	5.789
Cátedra de Pedagogía	1.000	800	420	300	2.520
Formación de Postgrado: Maestría y Doctorado	0	80	125	194	399
Fortalecimiento del Inglés como Segunda Lengua	257	674	635	1.509	3.075
Participación en eventos Culturales y Académicos	984	3.849	9.726	8.028	22.587
TOTAL	3.223	7.878	12.584	10.685	34.370

Maestros que Aprenden de Maestros:

Formación en Primer Ciclo: 19 propuestas con participación de 400 maestros

2ª Etapa: Se proyecta el desarrollo de 99 propuestas para 3.554 maestros



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008

ΑΠΕΧΟ

CORRESPONSABILIDAD EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

DURANTE LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS, la Secretaría de Educación Distrital ha hecho un enorme esfuerzo por convocar a entidades de toda la sociedad con el fin de encontrar apoyo y colaboración para el desarrollo de su política de calidad de la educación. En ese ejercicio se ha realizado un importante trabajo mancomunado con universidades, cooperativas, ONG y empresas privadas que han aportado saberes y prácticas para la obtención de los logros alcanzados.

Esta acción obedece al cumplimiento de un mandato constitucional que ordena la apertura de espacios para que todas las organizaciones de la sociedad aporten en la calidad de la educación; como resultado, se muestra a continuación el inmenso capital colectivo conformado en los últimos cuatro años con el aporte y el compromiso de todas las entidades que han contribuido en el desarrollo del Plan de Educación 2004-2008 en sus diferentes componentes:



ΑΠΕΧΟ



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**I
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

Alina S.A., Cámara de Comercio, Dividendo por Colombia, Fundación Empresarios por la Educación, Compensar, Fundación Compartir, Fundación Corona, Fundación Colombia Emprendedora, Asociación Colombiana de Cooperativas, Multidynamics, Telefónica – Telecom.

EN FORMACIÓN DE DOCENTES

Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Los Andes, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad La Gran Colombia, Universidad de La Sabana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Minuto de Dios, Universidad Externado de Colombia, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico Idep, Escuela Pedagógica Experimental EPE, Fundación Gas Natural, British Council, Asociación Alianza Educativa, Convenio Andrés Bello, Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior Icetex, Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia Acac, Agencia de Cooperación Internacional del Japón Colombia Jica, Maloka, Planetario Distrital, Simens, Editorial Magisterio, Cooperativa del Magisterio Codema, Caja Nacional del Profesor Canapro, Caja de Compensación Familiar Compensar, Caja Colombiana de Subsidio Familiar Colsubsidio, Casa de Poesía Silva, Editorial Santillana, Editorial Richmond, Editorial Mr. Books Ltda., Editorial Books & Books Ltda., Pearson Educación de Colombia Ltda., Asociación Proactiva, Parque Agropecuario de La Sabana S.A. Panaca, Tecpoint S.A., Fondo de Desarrollo Local Fontibón, Fondo de Desarrollo Local Puente Aranda, Fondo de Desarrollo Local San Cristóbal, Fondo de Desarrollo Local Kennedy, Instituto de Idiomas Berlitz, Bibliored, Dividendo por Colombia en Convenio con La Universidad Unica y Colegio Nueva Granada, Servicio Nacional de Aprendizaje Sena, Ministerio de Educación Nacional de Colombia - Proyecto Nacional de Bilingüismo, Comisión Fulbright, Fundación Living in English, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad, Sociedad Educadora Ltda., Universidad Los Libertadores, Cámara Colombiana del Libro, Teatro Nacional, Andercop,

Esartec, Fundación Educativa La Salle, Fundación Crem-Helado, Buinaima, Fundación Terpel, Fundación Universitaria Luis Amigó, Fundación Mentor Colombia, Universidad Sergio Arboleda, Banco Interamericano de Desarrollo BID.

EN DERECHOS HUMANOS, PARTICIPACIÓN, CONVIVENCIA, JÓVENES, MEDIOS EDUCATIVOS

Oficina del Alto Comisionado de Las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Comité Internacional de La Cruz Roja, División de Divulgación de los D. H. de La Defensoría del Pueblo., Oficina del Alto Comisionado de Las Naciones Unidas para los Refugiados Oacnur, Fondo de las Naciones Unidas para las Poblaciones -Fnuap-, Unión Europea – Convenio de Cooperación Alcaldía Mayor para los Desplazados., Organización Internacional del Trabajo -OIT- Ipec, Fundación Taller de Vida, Corporación Opción Legal, Asociación Shimana, Organización de Estados Iberoamericanos OEI, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital, Universidad de La Salle, Fundación Universidad Central, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad de San Buenaventura, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Universidad Iberoamericana, Universidad Santo Tomás, Universidad Minuto de Dios, Compensar, Caja Colombiana de Subsidio Familiar Colsubsidio, Cámara de Comercio de Bogotá, Red de Alternativas Contra la Guerra y por la Paz, Fundación para el Perdón y la Reconciliación Espere, Fundación Ficonpaz, Fundación Escuelas de Paz, Fundación Nuevo Arco Iris, Fundación Foro Cívico, Fundación Corpohumanos , Fundación Pepaso, Fundación Paideia, Organización Save The Children Internacional, Fundación Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, Fundación Esperanza Contra la Explotación Sexual y la Trata de Personas, Fundación Diakonie Alemania, Fundación Dividendo por Colombia, Fundación Telefónica Movistar Contra el T. Infantil, Asociación Cristiana de Jóvenes- Contra el Trabajo Infantil, Fundación San Antonio Contra el Trabajo Infantil-, Usaid Universidad de La Florida, Profamilia, Fundación Gamma Idear, Fundación Colombia Diversa, Fundación Promover Ciudadada-



ΑΠΕΧΟ



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

nia, Fenascol, Insor, Inci, Síndrome de Down, Fundación para el Niño Diferente. (Niñez y Desarrollo), Asociación Colombiana Pro Enseñanza de La Ciencia Buinaima (Talentos Especiales), Fundación Grupo de Apoyo y Orientación al Núcleo Familiar –Autistas-, S.O.S.I al Apoyo a Población Vulnerable Limitada, Fundación Centro de Investigación e Información en Deficiencias Auditivas Cinda, Servicios Globales de Salud Limitada, Comisión Consultiva Distrital de Comunidades Negras, Cabildos Indígenas Reconocidos en la Ciudad, Organización Nacional Indígena de Colombia, Fundación Gilberto Alzate Avendaño, Corporación para el Desarrollo, la Investigación y la Educación Popular, Simón Rodríguez, Fundación Escuela Galán para el Desarrollo de la Democracia, Asociación para el Avance de la Ciencia, Acac, Instituto Colombiano de Neurociencia, Fundación Hadra Danza, Fundación Musical Carmilla Gallo, Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud Idipron, Instituto Distrital de Recreación y Deporte Idrd, Dirección de Equidad para las Mujeres

EN EL PROGRAMA SOLIDARIDAD PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR

Saludcoop, Codema, Fundación Cream Helado-Meals de Colombia, Fundación Telefónica, Fundación Dividendo por Colombia, Fundación Gas Natural, Cámara de Comercio de Bogotá, Compensar, Fundación Corona, Corporación Calidad, Multidynamics, Fundación Colombia Emprendedora, Grupo Seguros Bolívar, Fundación Compartir, Legis, Unilever, Politécnico Gran Colombiano, Davivienda, Acción Integral Cta, Adetek, Apoyar, Ceda Cta, Ceine, Cipres, Coandive, Cointerser, Confecoop, Control & Gestión, Coaldesco, Coobonanza, Cooelectrosan, Cooemtratia, Coomeci, Coomerca, Coomersanv, Coominobras, Coomucop, Coonueva, Coopanesa, Coopartes, Coopaseo, Coopasesores, Coopebob, Cooperativa Multiactiva Control Cooperativo, Cooperativa Multiactiva Gustavo Restrepo, Coopfuturo 3000 Cta, Coopidu, Coopif, Coopimar, Coopminprosoc Ltda, Coopsentido, Cooptraexxon, Coopvencedor, Cooseguridad Cta, Cootécnica, Cootradian, Cootrapostales, Coovimpru, Coptempora, Cosalud, Cosercoop, Cotraes, Fedecoleche, Fun-

cionar O.C., Gerenciacoop, Logisalde, Mutual Vencedor, Precol Pcta, Preimpres Pcta, Procoop Cta, Producción Empresarial, Proges Cta, Propulsar, Relevos Cta, Sac Pcta, Sec Pcta, Servoper, Uniservice, Idearfuturo Cta, Coopserfun, Coovitel, Asvides Cta, Coacemuebles, Acemgroup Cta, Aerocoop, Alianza Asociativa Cta, Alternativas Cta, Andina de Servicios Cooperativos Cta, Apoyar Pcta, Asociación Mutual San Francisco de la Estrada, Badi-
vencoop, Centrim, Ceqca, Coasistir, Codiscoop, Colaborar, Comulcoboy, Comultisopó, Conacta, Consolidar, Coalpha, Coalphaquin, Coobursatil, Coocarbobocuba, Coocolseguros, Coocultur, Coodiacol, Coeducol, Coofaunidas, Coofuturista, Coogavicól, Coohorizonte, Cooindegabo, Coolever, Coolimpertes Cta, Coolorisimo, Coomagiscun, Coomiponal, Coomservi, Coonalsumi, Coonaltragas, Coopacreservi, Coopava, Coopcolumbus, Coopreser, Coopcs Cta, Coopeanglo, Coopeducar, Coopefac, Coopefuac, Coopejudebo, Coopemed, Coopemhos, Coopeminas, Coopensionados S.C., Coopeolivos, Cooperab, Cooperando, Cooperativa Amigos Siglo XXI, Cooperativa Central Seguros, Cooperativa Continental de Transportadores Ltda, Cooperativa Especializada de Educación María Auxiliadora, Cooperativa Especializada de Educación San Leonardo de Timiza - Colegio Cooperativo de Timiza, Cooperativa Integral de Areneros San Juan Bosco, Cooperativa In-
trasalud, Coopercafé, Coopercar, Coopesalud, Coopexban, Coopexxonmobil, Coopfader, Coopfesan, Coopfinanciar, Coopicbf, Coopicidlun, Coopitcentral, Coopminexteriores, Coopmulquir, Coopnorte, Cooprobanal, Coopsandiego, Coopservi, Coopstok, Cooptadeo, Cooptased, Cooptequendama, Cooptraiss, Cooptrinidad, Coopuriprado, Coopverbenal, Cooservit, Cooservitec, Cootbrinorte, Cootraflor, Cootragal, Cootransbosa, Cootratexmir, Coounibosque, Coounipro, Coovifuturo, Cooxerox, Copecan, Copidesarrollo, Copidrogas, Copservir, Corporación Previsión de Riesgos, Cotrapalsab, Credicity, Crucial Ltda., Cta Coomarketing & Eventos, Cta. Especialistas Integrales, Cta. S&S, Cultivar Cta, Demcoop, El Oasis, Empresagro, Enlace Cta, Estrategicos Cta, Fundadores Cta, Funservi-
coop, Gencoop Cta, Gesa Cta, Global Solidaria Pcta, Graficoop Cta, Grupo Laboral Cta, Imabos Pcta, Ipres, Lexcoop, Logiservis, Madecoop, Medisanar Cta, Multifin E. C., Nacer, Nexos Pcta, Nova Cta, Nova Vida Pcta, Occisalud Pcta, Opc, Pcta Productividad y De-



Anexo



BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I
EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008

sarrollo, Pediacoop Pcta, Precontex, Preimer, Proal Cta, Raah Systems, Radio Taxi, Red Laboral S. C., Refiascoop, Relicoop, Sea Consulting Cta, Servicios Integrales para Trabajadores de Colombia Iso Cta, Servicopava, Sipro, Surgir Cta, Taa Cta, Talento Emprendedor Cta, Talentum, Tucupento, Vínculos Estratégicos Cta, Aerocoop, Coandepetrol, Coopa, Cooartesanias, Coonalemjusticia, Coonaltrabrinks, Coonaval, Coomilitar Ltda, Coomtranscol Ltda, Coopanamericana, Coopcidos Ltda, Coopdisa, Coopec Ltda, Coopereginal, Coopfiscalia, Coopnalplasticos Ltda, Coopquebecor, Cooprepuestos Ltda, Coop. Reservis Ltda, Coopserfun, Coopshering, Coopsuramerica, Cootrans Integrales, Coovipor Ltda, Cooviser Cta, Copensidema, Coperagro, Corprosisistema, Corvinde, Cotiempo, Cotrat tiempo, Saludcoop, Sanandrecoop, Somec, Unicomayorcun Ltda, Coopedac, Urmecoop P.C.T.A., Ustacoop, Ceaf, Confiapin, Coocastillo, Coopdistribuciones Ltda., Cooericsson, Coopremanso, Joysmacool, Omegacoop, Precoopazar, Asomacons, Ingeniería Integrada, Allprint, Acción y Progreso, Asfulcol, Canapro, Codema, Construc TV, Cooagafano, Coodontologos, Coomvenser, Coonadoc, Coopcoldeportes, Coopdisalud Ltda, Cooperativa Editorial Magisterio, Coopproductivos, Cooservi, Cooserviunidos Ltda., Copiserva, Covideo T.V., Efectiva Soluciones y Alternativas Comerciales, Integración Comercial, Los Años Dorados, Multicoop Ltda, Orientación y Seguridad Ltda., Pangea, Precootraplas, Progre ssa, Saludcoop, Selandia Ltda, Serviactiva, Unimos, Visión Comercial, Bbva, Davivienda, Petrobras, Protela, Movistar, Gas Natural, Empresa de Acueducto de Bogotá, Empresa de Energía de Bogotá, Empresa de Teléfonos de Bogotá, Banco Popular, Bancolombia, Carrefour, TCC, Cementos Argos, Pyp Construcciones, Zona Fashion, Avocación Colombiana De Cooperativas Ascoop, Fundación Empresarios por la Educación, Federación Colombiana de Cooperativas Fensecoop, Aviatur, Unicef, Fundación Bat, Avantel, Coca Cola y Lotería de Bogotá, Colsubsidio, Gropius, Compensar, Fundación Nuevos Sentidos, Instituto San Pablo Apóstol, Arquidiócesis de Bogotá, Corporación para la Expedición Pedagógica, Cultural y Ecológica Epee, Fundación Ecológica Xiegua, Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Cide, Verdecen, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Tecnología y Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación (Onpe).

EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

Caja de Compensación Familiar Cafam, Caja Colombiana de Compensación Familiar Colsubsidio, Sena Dirección Regional Bogotá Distrito Capital, Instituto para la Participación y la Acción Comunal Ipac, Secretaría Distrital de Salud, Ministerio de Educación Nacional, Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, Red Distrital de Entidades de Formación para el Trabajo, Fundación para la Cultura y la Paz Social Imago, Fundación Gamma Idear.

EN CULTURA PARA EL TRABAJO

Fundación Universitaria Agraria de Colombia Uniagraria, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Central, Corporación Escuela de Artes y Letras, Universidad EAN, Sena Dirección Regional Bogotá Distrito Capital, Qualificar Ltda., Fundación EXE - Empresarios por la Educación, Intimoda Ltda., Instituto Colombiano De Desarrollo Rural - Incoder, Empresas Públicas De Medellín - Epm, D'vinni, Limpieza Metropolitana S.A. ESP Lime S.A., Centro Diesel, Colseguros, Textiles Swantex, Interdiseños, Cámara de Comercio, Meals de Colombia, Finca S.A., Crepes and Waffles, Corporación para el Desarrollo Industrial y Comercial del Sector del Calzado y Afines Corinca, Pat Primo, Postobon S.A.

EN ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS

Asociación Dimensión Educativa, Casa Nacional del Profesor Canapro, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad, Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario Inpec, Cárcel Distrital, Maloka, Secretaría Distrital de Gobierno, Secretaría Distrital de Integración Social, Secretaría de la Movilidad, Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, Universidad Pedagógica Nacional.



ANEXO

EN EL FONDO PARA LA FINANCIACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LOS MEJORES BACHILLERES DE ESTRATOS 1, 2 Y 3 DE BOGOTÁ

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Nacional, Universidad de Los Andes, Universidad del Rosario, Universidad Santo Tomás, Universidad de La Salle, Universidad Tadeo Lozano, Universidad Javeriana, Universidad Externado, Escuela Colombiana de Ingeniería, Corporación Universitaria de Ciencias Aplicadas y Ambientales Udca, Escuela Colombiana de Carreras Industriales Ecci, Universidad EAN, Fundación Universitaria Panamericana, Politécnico Gran Colombiano, Universidad de La Sabana, Universidad Libre, Universidad Sergio Arboleda, Corporación Escuela de Artes y Letras, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad, Dividendo por Colombia, Jóvenes sin Indiferencia - Alcaldía Mayor, Icetex

EN ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Fundación Universitaria Panamericana, Escuela Colombiana de Carreras Industriales Ecci, Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo - Cide, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad del Tolima, Corporación Escuela de Artes y Letras, Biblioteca Pública Virgilio Barco Vargas.

EN EXPEDICIONES PEDAGÓGICAS

“Planetario de Bogotá”, Universidad Nacional de Colombia: Museo de la Ciencia y el Juego, Maloka, Museo de Los Niños, Empresa Ciencia Divertida Colombia S.A., Corporación Procreando Ciencia, Fundación Ciencia Activa, Compensar: Diverciencia y Lunadas Científicas, Museo Aeroespacial Colombiano de La FAC, Colombia Outlet Ltda. - Cine Ta-



BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA
I

EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008

ller de Inventos, Universidad Sergio Arboleda: Observatorio Astronómico, Museo de La Salle, Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia, Museo de Historia de la Medicina - Universidad Nacional de Colombia, Fundación Jacinto Jaramillo, Asociación Artística Nacional "Asoarte", Fundación de Arte y Cultura Prehispánica - Zipaquirá, Instituto Colombiano de Ballet Clásico-Incolballet, Oficina de Sueños, Corporación Arte Escénico Bataklan Teatro, Fundación Teatro Nacional, Fundación Letra Viva, Teatro La Baranda, Asociación RT Estudio de Actuación, Casa de Poesía Silva, Museo Nacional de Colombia, Corporación Promotora de Cultura-Tu Comedia Producciones, Ensamblaje Teatro, Teatro Estudio Calarcá Tecal, Museo de Arte Moderno de Bogotá, Casa Museo Jorge Eliécer Gaitán, Museo del Oro, Teatro Jorge Eliécer Gaitán, Bogotá Arte Conexión, Teatro Tierra, Fundación Cultural Chiminigagua, Asociación Cultural Teatrova, Coavanzando (Museo del Nunca Jamás), Universidad Javeriana, Fundación Teatral Barajas, Corpoulrika, Corporación Producciones 702, Museo del 20 de Julio, Sociedad de Mejoras y Ornatos, Corporación Mundo Lírico Escénico, Teatro La Mama - Club de Teatro Experimental La Mama, Fundación de Titeres y Teatro La Libélula Dorada, Teatro La Candelaria, Granja Educativa Transportable, Araneario de Colombia-Museo Viviente de las Arañas, Asociación Ringlete Titeres y Teatro, Corporación Tierra S.O.S., Idep - Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, Corporación Cultural y Ambiental Semilla Barro y Viento "Sebavien", Fundación Jaime Manzur, Asociación Cultural Hilos Mágicos, Colegio del Cuerpo, Caminantes y Armonía, Corcobi - Consorcio Corveica-Cobeavint, Corporación Ambiental Empresarial CAE-CCB, Corporación Colombiana Orgánica. Granja Pedagógica Altamira, Corporación de Planeación y Transferencia Tecnológica Agropecuaria Plantta, Fundación Psicopedagógica Juancho Agricultor, Fundación Siglo XXI-Granja En Anolaima, Granja Ecológica El Porvenir, Jardín Botánico de Bogotá, Parque Ecológico Matarredonda, Zoológico Santa Cruz, Caminantes Verdes, Ecoparque Chinauta, Granja Experimental Manos a la Obra, Hacienda Pozo Claro, Zoológico Jaime Duque, Universidad Distrital, Comité de Cafeteros-Granja La Portada, Granja Limbalú, Enda América Latina Colombia Medio Ambiente, Parque Mundo Aventura, Parque Ciciaguapark, Refo-



Апexo



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

restación y Parques Salitre Mágico, Fundación Nuevos Horizontes- Jaime Duque, Parque Agropecuario de La Sabana Panaca, Parque Divercity, Multiparque Creativo, Colsubsidio Piscilago, Parque Play Land, Adrenalina Extrema, Camelot, Educación Entretenida S.A. / Corporación Cultural Arlequín, Car - Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte, Total Management, Hoyos y Hoyos Asociados, Hugo Molina y Asociados, Mario Pino, Eleven Producciones, Ópera Estudio, Gráficas Ducal, Festino Ltda., Alimentos Express, Fudesa, Ideart Studio, K2 Comunicación Visual Ltda., Servigraf, Roca - Producciones, Ordoñez Recreación, Fundación Para La Educación Lúdica - Fedul, Sival S.A., Lincoltur, Fénix Express, Katerin Tours, Gs1 Colombia, Hotel Sheraton Bogotá, Empresa de Energía de Bogotá - Codensa S.A., ESP, Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, EPM Bogotá Telecomunicaciones, Gas Natural S.A. ESP, Limpieza Metropolitana S.A. E.S.P. - Lime S.A. E.S.P., Canal Capital, Cámara de Comercio de Bogotá - Gerencia de Educación, Bavaria, Dividendo por Colombia, Aseo Capital, Empresa de Teléfonos de Bogotá, Caja de Compensación Familiar Afidro - Cafidro, Ciudad Limpia, Atesa, Alquilería, Bimbo, Sanford Colombia - Prismacolor, Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte, Casa de La Moneda / Museo Botero / Biblioteca Luis Angel Arango, Orquesta Filarmónica de Bogotá, Caja de Compensación Familiar - Compensar, Museo Aeroespacial Colombiano, Dama-Secretaría del Medio Ambiente, Asociación para el Desarrollo Social y Ambiental Dessa, Biblioteca Virgilio Barco, Caja de Compensación Familiar Colsubsidio, Defensa Civil, Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial, Bomberos: Unidad Administrativa Especial Cuerpo Oficial de Bomberos, Sayco -Sociedad de Autores y Compositores de Colombia, Acinpro - Asociación Colombiana de Intérpretes y Productores Fonográficos, Alcaldías Menores, Bomberos, Secretaría de Gobierno, Dpae - Dirección de Prevención y Atención de Emergencias -Bogotá, Policía Metropolitana, Secretaría de Movilidad, Secretaría de Cultura, Defensoría del Espacio Público, Ministerio de Cultura, Museo de La Policía Nacional, Museo Militar, Defensoría del Espacio Público, Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.

EN ARTICULACIÓN EDUCATIVA DE BOGOTÁ CON LA REGIÓN CENTRAL

Dividendo por Colombia, Corcobi Consorcio, Fundación Nuevos Sentidos, Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.

EN TIEMPO EXTRAESCOLAR

Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia - Acac, Caja de Compensación Familiar - Afidro, Asab - Academia Superior de Artes de Bogotá, Instituto de Educación Formal Ased, Asoldyt - Asociación de Estudiantes de Danzas y Teatro de la Universidad Antonio Nariño, Australian Council, British American, CAB - Convenio Andrés Bello, Campañas Educativas, Colombianizarte, Caja de Compensación Familiar Colsubsidio, Caja de Compensación Familiar Compensar, Dama - Secretaria del Medio Ambiente, Dividendo por Colombia, Eh Bertha Hernández, Eh Bravo Páez, Eh Eduardo Santos, Eh Gaitán, Eh Kennedy, Fedesarrollo, Foro Cívico, Fundación Conquistando con Talento, Fundación Imago, Fundación Mario Santo Domingo, Fundación Presente, Holcim Colombia S.A., Idipron, Idrd - Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte, Interlingua, Lecciones de Via, Maestros por su Territorio, Maloka, Planetario, Teaching & Tutoring, Tingua, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Minuto de Dios-Uniminuto.

EN CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

Grupo OP Gráficas S.A., Colombiana de Grabación de Datos "Colgrabar" Ltda., Caja de Compensación Familiar - Compensar, Cargraphics S.A., Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Educación, Sociedad Saberes y Escuela Ltda., - Sabes Ltda., Corporación Sociedad Colombiana de Pedagogía,



ANEXO



**BOGOTÁ:
UNA GRAN
ESCUELA**

**EL DESAFÍO
DE LA CALIDAD
2004-2008**

Fundación para la Promoción de la Cultura Infantil y Juvenil "Fundacultura", Tempo Investigaciones Ltda., Icfes, Colgrabar, Umbrella Publicidad y Mercadeo Ltda., Fundación Cognox Unidad Educativa Para El Desarrollo Del Pensamiento Y El Lenguaje, Imprenta Nacional de Colombia, Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo - Fedesarrollo, Caja de Compensación Familiar - Cafam, Datos Tempo Ltda., Mediciones y Muestreos Ltda., Mg. Group Ltda., Corporación Calidad, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Colombia - Instituto de Investigaciones Educativas, Facultad de Historia, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-Idep.

LA EDUCACIÓN PÚBLICA NO PUEDE SER ENTENDIDA COMO UNA EDUCACIÓN DE MÍNIMOS, CIRCUNSCRITA A CUMPLIR LAS EXIGENCIAS BÁSICAS DE DISPONIBILIDAD, ACCESO Y PERMANENCIA. MÁS ALLÁ DE ESTAS CONDICIONES A LAS CUALES ESTÁ OBLIGADO EL ESTADO, SE PLANTEA LA CALIDAD COMO UN HORIZONTE ÉTICO QUE MARCA LA DIFERENCIA ENTRE UNA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO LA PRESTACIÓN EFICIENTE DE UN SERVICIO PÚBLICO Y UNA CONCEPCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO COMO LA PLENA SATISFACCIÓN DE UN DERECHO FUNDAMENTAL, PLASMADO EN LA CONSTITUCIÓN NACIONAL.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
Educación

ISBN 958-8312-40-X



9 789588 312408

Bogotá *sin indiferencia*