



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**En mi colegio, la educación  
ambiental es un eje  
fundamental en la construcción  
de ciudadanía y convivencia**

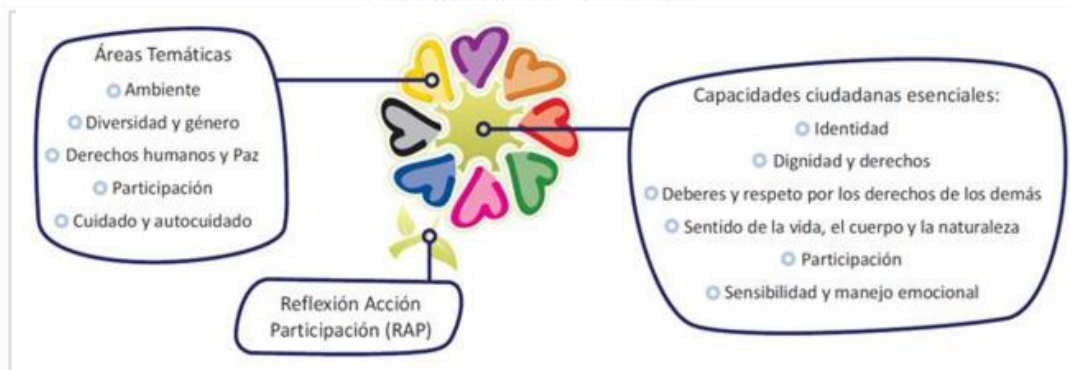
Elaborado por: Diana María Moreno Vargas  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Centro Integral José María Córdoba, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

No es posible definir un tema específico

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

Modelo administrativo

### Modalidad Educativa

Académico.  
Articulación con Educación Superior



## Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Formación humanista para una vida trascendente y productiva.

Perfil  
Ciudadano/a



Ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, equitativa, pluralista e intercultural. (definido en el PEI)

Núcleo  
Articulador



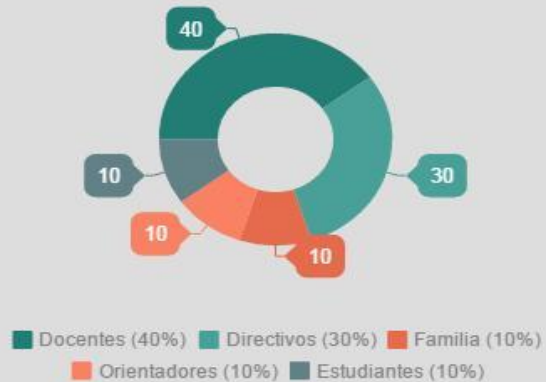
No es posible definir un tema específico. (el colegio considera que no es posible definir un solo tema sino que son muchos los temas que deben tratar).

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La institución educativa empezó el proceso de implementación del Plan integral de educación en ciudadanía y convivencia, en adelante PIECC, durante el año 2015. El equipo dinamizador está constituido por el Comité de convivencia, quien asumió los procesos adelantados en cuanto a la propuesta PIECC planteada por la institución educativa. En un principio la propuesta se elaboró desde el área de sociales pero el profesor fue trasladado, a raíz de ello, el Comité asumió la responsabilidad. Es así como se piensan iniciativas para dar trato especial a las situaciones que así lo ameritan. Los recursos PIECC 2015 se utilizaron para mediante la capacitación y formación a estudiantes de los treinta cursos (30) de bachillerato, se creara un equipo motor y dinamizador en la resolución de conflictos y mejoramiento de la convivencia. Lo anterior con la finalidad de dar continuidad al proceso en el 2016.

Los integrantes del Comité de convivencia son: Germán Rincón, rector; Félix Casallas, coordinador; Rosaura Ayala, orientadora; Hilda Pérez, docente; Carlos Sánchez, docente.

Otros integrantes: Andrea Villarraga, docente del grupo de teatro.



Facilitadores por Estamento

*Para fortalecer las capacidades en el currículo, nuestra malla curricular parte del proyecto "gozar, compartir y comprender el entorno a partir de experiencias lúdicas", el cual reúne los elementos mencionados en la educación para la ciudadanía y la convivencia. Docente de ciclo I jm*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

El colegio José María Córdoba cuenta con un proceso de calidad desde sus docentes y las diversas iniciativas desarrolladas. El Proyecto ambiental escolar, en adelante PRAE, es uno de los proyectos que más sobresale en la institución por su constancia y calidad académica, ha sido un proceso reconocido a nivel institucional pero también a nivel local, distrital y nacional, involucrando a los estudiantes en el comité y trabajando los lineamientos que desde Secretaría de Educación y específicamente educación para la ciudadanía y la convivencia. Una de las iniciativas para transformar realidades, en adelante INCITAR, desde el área de ambiente, se llama Eco-frascos y ello también contribuye al proyecto.

Desde las diferentes áreas se trabaja para fortalecer la convivencia y los procesos de ciudadanía dentro del colegio. Una de las iniciativas que más llama la atención es el grupo de teatro que se ha caracterizado también por su constancia y por realizar un trabajo local mediante un convenio con la Alcaldía local en la que se invitaba a los estudiantes a cambiar sus prácticas de violencia y fomentar una sana convivencia, todo ello durante los cambios de jornada, escenarios propicios para peleas y conflictos.

Otro proceso interesante es el grado doce incorporado en la institución, único en la localidad, representando una real oportunidad para los jóvenes de poder continuar con sus estudios de educación superior.

El trabajo de actualización de Manual de Convivencia ha sido riguroso incluyendo los requerimientos solicitados por la Ley 1620 de 2013.

## #2 Convivencia

El colegio José María Córdoba como todos en la localidad, trabaja por mejorar los procesos de convivencia, claro ejemplo es la iniciativa para los recursos PIECC 2015 que busca mejorar la convivencia mediante la capacitación y formación a líderes de todos los cursos de bachillerato con la finalidad de a partir de ese semillero, dar continuidad en los próximos años.

El grupo de teatro y los demás proyectos buscan emplear el tiempo libre de los estudiantes. Tal y como se enuncia anteriormente, el grupo de teatro tuvo un alcance local y logró involucrar a los demás colegios de la localidad en una campaña por la buena convivencia. El tema con los entornos escolares es complejo en el sector en que se ubica el colegio por tratarse de una ciudadela educativa, razón por la cual los conflictos entre estudiantes se incrementan a las salidas de las jornadas.

Hay proyectos como el ambiental a cargo de la docente Rocio Mena, que sobresalen por su calidad académica, por su rigurosidad y constancia, han sido más de ocho años de trabajo. Este proyecto involucra estudiantes en un comité ambiental lo que contribuye al mejoramiento de la convivencia y empleo del tiempo libre.

*Para fortalecer las capacidades ciudadanas, durante todos los diferentes momentos pedagógicos se trata de analizar las debilidades y fortalezas para reorientar y brindar herramientas para la vida, que fortalezcan sus proyectos de vida, sus relaciones y proyección hacia el futuro  
Docente ciclo IV - jm*

## #3 Empoderamiento

El colegio José María Córdoba busca empoderar a sus estudiantes mediante el trabajo con sus proyectos transversales. Uno que sobresale por el impacto que ha tenido es el PRAE, en él al constituirse un Comité ambiental, los estudiantes asumen un rol principal de cuidado y garantía de los derechos colectivos y del ambiente. Este proyecto pionero, impulsó el tema del servicio social ambiental en las IED.

Otro proyecto que sobresale por su capacidad de empoderamiento es el de teatro, en él los estudiantes han asumido un rol relevante no sólo dentro de la institución sino a nivel local. En el primer semestre de 2015 realizaron una muestra a las salidas de los colegios para lograr sensibilizar a los estudiantes. El participar en un grupo, le permite a los estudiantes fortalecer su autonomía y contribuye de manera directa y positiva en el mejoramiento de la convivencia.

El grado doce de la institución busca empoderar a los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para enfrentarse a un futuro laboral próximo o a educación superior, lo importante es que el estudiante logre visualizarse y saber que tiene otras posibilidades.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. El colegio empezó su proceso PIECC este año. Una vez se estructuró la propuesta PIECC, el docente fue trasladado (Comité asume responsabilidad).
2. Al ser un colegio tan grande, los recursos económicos PIECC limitan las pretensiones de la institución.

### Oportunidades

1. Los recursos PIECC 2015 son una oportunidad para poder aportar a la institución. Se espera ejecutar de manera asertiva beneficiando a la comunidad focalizada.
2. La caja de herramientas y demás material por áreas temáticas que se entrega a la institución.

### Fortalezas

1. El comité de convivencia y los equipos de coordinación y orientación del colegio.
2. La actualización y trabajo riguroso del manual de convivencia acorde a la Ley 1620 de 2013.
3. El capital académico evidenciado en los proyectos institucionales.

### Amenazas

1. Que al ser entendido como un proyecto más que además llega en último momento, es difícil que se asuma el compromiso del mismo por parte de la comunidad educativa.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Si se continúa contando con el capital humano, intelectual y académico que lidera los procesos pero además con los lineamientos, será posible continuar con el proceso y cada vez más poder fortalecer los procesos de integración curricular a las demás iniciativas que aunque no sean conscientes de que lo hacen, trabajan las capacidades ciudadanas en el currículo oculto.

Se espera que todos los docentes puedan reconocer las capacidades ciudadanas como parte fundamental de sus currículos y que de ser posibles sean incorporadas de manera directa en sus planes de estudio. Para ello, el material entregado y disponible en la Web será de gran ayuda.

## Empoderamiento y Movilización

Garantizando una formación de calidad que tenga definido claramente sus horizontes, el empoderamiento y la movilización estará garantizado en la institución. Este colegio se caracteriza por tener procesos de trascendencia local reconocidos y los estudiantes saben que el estar en ciertos escenarios también les permitirá ampliar sus horizontes y campos de acción. El grupo de teatro ganó uno de los cinco incentivos de foro feria 2015 entregados para la localidad.

Es importante pensar en una red local de ciudadanía y convivencia y también es necesario el fortalecimiento del sistema de participación, importancia de las mesas estamentales como escenario de construcción local y distrital para transformar realidades.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Con procesos de trascendencia local como el PRAE y el grupo de teatro, la convivencia será mejorada al igual que las relaciones armónicas. Es necesario darle continuidad y apoyo económico a las iniciativas que han demostrado ser pioneras no sólo a nivel institucional sino también local y que le aportan directamente a mejorar la convivencia en el colegio.

## Recomendaciones

Es importante seguir fortaleciendo los procesos que ya están instalados en la institución mediante apoyo económico y de capacitación, sin constituirse en una carga para docentes ni estudiantes. Se debe hacer un énfasis en la importancia de la proyección local, distrital y nacional. Muchos de los procesos de las IED no se conocen y pueden servir de ejemplos a seguir.

Es muy importante la capacitación profesional de las personas que diariamente asumen los temas de ciudadanía y convivencia dentro de la institución y la participación para fortalecer los procesos sociales también es importante que continúen los convenios con otras instituciones que contribuyen a fortalecer los procesos en el colegio y los recursos de los planes integrales de educación para la ciudadanía y la Convivencia – PIECC, también se debe motivar a la comunidad educativa a participar en los concursos para obtener recursos para fortalecer iniciativas propias o institucionales en pro de los estudiantes.