



IED - Ciudadela Educativa de Bosa



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Un pacto de convivencia institucional

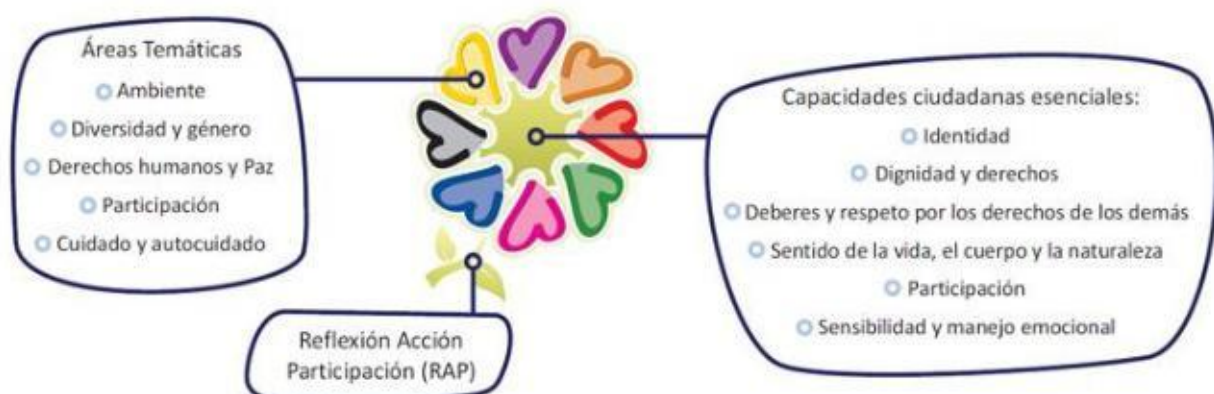
Elaborado por: Ingrid Patiño Sabogal
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Ciudadela Educativa de Bosa, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Socio-afectividad

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enfoque constructivista social y modelo pedagógico, la enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Misión: proceso educativo por ciclos basado en el respeto por los derechos y deberes del ser humano, que contribuya a la formación de personas autónomas con alta dignidad humana; cimentado en la práctica del respeto, solidaridad y tolerancia.

Perfil Ciudadano /a



El resultado del diálogo de saberes se encuentra plasmado en el manual de convivencia de 2015: formar ciudadanos y ciudadanas en correspondencia con las exigencias y demandas de la sociedad, así como promover la convivencia en un ámbito participativo y democrático.

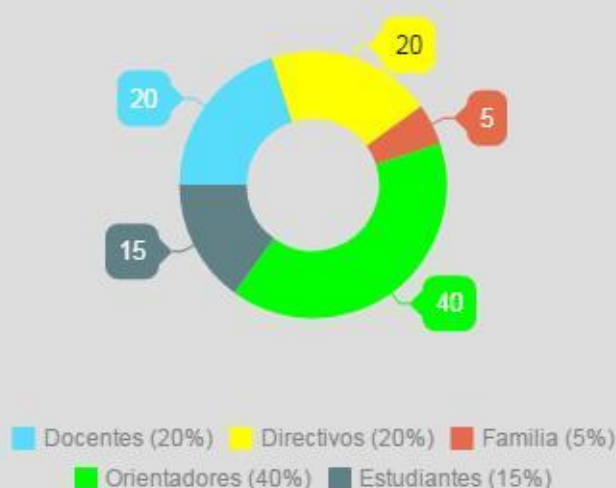
Núcleo Articulador



Socioafectividad

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El colegio Ciudadela educativa de Bosa empezó con un equipo dinamizador que fue el consejo académico, debido a que es el órgano que tiene más influencia por el alcance en ambas jornadas, bachillerato y primaria. Sin embargo, su dimensión fue una de las grandes debilidades y su funcionamiento fue decayendo con el transcurrir de los meses. Así que después el comité empezó a funcionar más con el rector, los coordinadores académicos y de convivencia, y con el equipo de orientación, ellos son los que transmiten las decisiones y consultas al consejo académico.



Facilitadores por Estamento

...El derecho a estudiar no debe ser interrumpido por el porte del uniforme, como una raya en la sudadera o en un zapato...

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La primera parte del proceso de integración curricular se inició con el establecimiento de un núcleo articulador para el colegio. Para poder establecerlo, se realizó un análisis por el consejo académico unificado en el que se tuvo en cuenta el PEI, manual de convivencia, la base de aprendizajes esenciales y lo que habían estado adelantando de restructuración curricular por ciclos. El resultado fue la socio-afectividad y desde el comité académico unificado se fue socializando hacia todo el cuerpo docente. Las INCITAR empezaron a contribuir con la difusión del mismo y desde sus proyectos empezaron a fortalecer tanto el núcleo como las capacidades ciudadanas introduciendo la ruta de aprendizajes en sus bitácoras. El Colegio Ciudadela ha tenido un proceso lento de apropiación del PIECC, en lo que respecta a la integración curricular, debido a la enorme cantidad de información que maneja. Los docentes y directivos docentes utilizaron el año 2014 para poder empezar a integrar diferentes proyectos y proponer como se podía transversalizar la Ciudadanía. Durante ese año, las coordinaciones académicas planearon, organizaron y motivaron a los docentes a incorporar la ruta de aprendizajes ciudadanos.

El resultado de esa reflexión fue la acción de incluir objetivos de la ruta de aprendizajes y las capacidades ciudadanas en la dimensión socio-afectiva y en los propósitos por trimestre de cada área. Luego de este trabajo por áreas los ciclos hicieron un documento en el que se retomaba lo del área y se integraba con el ciclo en el eje de desarrollo socio-afectivo y teniendo en cuenta la base común de aprendizaje. Cabe decir que aunque aparecen las capacidades ciudadanas desde la ruta de aprendizajes, en el colegio Ciudadela la palabra competencias ha sido difícil de transformar pero se ha estado logrando lentamente para que se reconozcan como capacidades.

El sistema institucional de evaluación del colegio –SIE- también ha incorporado parte de esa integración curricular.

#2

Convivencia

En el año 2014 una de las temáticas fue la construcción del concepto de ciudadanía y convivencia y su relación con el manual. La construcción de la ciudadanía y la convivencia se hace desde lo teórico, como los marcos institucionales: pacto de convivencia, P.E.I, planes de estudio que afianzan la visión de formar personas competentes, comprometidas, críticas y creativas con el desarrollo de procesos pedagógicos innovadores; y desde lo cotidiano y práctico con las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

La convivencia para los estudiantes muchas veces se queda en una norma que está relacionada con el porte del uniforme y con prohibiciones que se dan sobre asuntos que los limitan como uso de celulares, compra de minutos dentro del colegio, faltas medianas y graves sobre riñas y bullying. Eso conlleva a que ser ciudadano también se mida como algo que está dado sobre leyes, no sobre una ciudadanía activa.

Los estudiantes han realizado un proceso de reflexión hacia relación entre los principios y las problemáticas como un medio para solucionarlos, curiosamente esa falta de participación es notoria, el personero hizo el énfasis, luego entonces ya empezaron a encontrar más y más semejanzas entre ellos y las cosas que les molestan y el debate aumento.

A diferencia de otros estudiantes las problemáticas a los que los ciudadelitas hicieron relación, como ellos mismos lo dijeron, viene de no sentirse parte del colegio, no hay sentimiento de pertenencia y por lo tanto espacios como los baños se vuelven lugares por lo que no hay respeto y se desperdicia el agua. También se les pregunto por el hecho de rayar los puestos, uno de ellos respondió que es para que otros vean sus mensajes pero también se dijo que preservar y cuidar para los demás nunca se hace. También se habló de hacinamiento, inseguridad, bullying.

Los estudiantes mismos, explicaron que la sanción de tres días en casa a veces no es buena. Pierden clase y como no están sus padres en casa se aprovecha el tiempo para otras cosas que no son útiles en la ciudadanía. Se aumenta el riesgo de que los estudiantes se involucren con otra serie de problemáticas que no son buenas para ellos. También habría que tener en cuenta las otras situaciones mencionadas que son preocupantes para el bienestar de los y las estudiantes.

En cuanto al manual de convivencia y la actualización del 2015, se tuvo en cuenta todos los procesos anteriores y se hizo un trabajo minucioso liderado por el equipo de orientación.

#3

Empoderamiento

La movilización tiene su centro también en el núcleo articulador del colegio, es un centro de conexión con los intereses y necesidades desde la socio-afectividad. Las INCITAR, los énfasis del colegio han tenido una apropiación del PIECC ya que han incluido en sus bitácoras la ruta de aprendizajes.

La comunidad del Ciudadela también ha aprovechado los escenarios como las semanas de participación para conectar la integración curricular con la movilización. Algunos docentes y el departamento de orientación han permitido que el proceso de reflexión, acción y participación se pueda observar en el colegio por medio del arte, específicamente dibujos en carteleros y murales, así como talleres que se han realizado con la caja de herramientas, especialmente por ciclo.

Otros espacios que han sido los foros institucionales como escenarios para poder compartir alcances y avances en cuanto a la relación que tienen sus proyectos con la ciudadanía y la convivencia. En el año 2014 en los debates del foro participaron los facilitadores de las INCITAR, que hacen parte del comité PIECC, para evidenciar sus logros como parte del PIECC del colegio. El foro institucional tuvo como objetivo saber cómo por medio del desempeño actitudinal se está fortaleciendo la ciudadanía.

En ese mismo sentido, la semana ciudadelista y la cuarta semana de participación se unieron para continuar con la validación del núcleo articulador de socio-afectividad. El departamento de orientación tomó como referencia guías de la caja de herramientas para realizar los talleres sobre la socio-afectividad, en algunos casos de primaria, los docentes lograron vincular a la actividad a los padres y madres de familia.

En la movilización del colegio se valora el avance del plan de transformación PIECC para la consolidación de la ciudadanía y la convivencia. Las propuestas del 2014 y 2015 refuerzan el proceso de integración curricular de las capacidades ciudadanas desde primera infancia a ciclo cinco teniendo en cuenta la caja de herramientas.

Las propuestas ciudadelistas para el proyecto PIECC pretenden la divulgación e integración curricular para la apropiación del núcleo articulador "socio-afectividad" y del manual de convivencia mediante estrategias pedagógicas que permitan la implementación y apropiación de las capacidades ciudadanas desde primera infancia a ciclo cinco. Desarrollan y fomentan buenas prácticas convivenciales, que se sustentan en el eje de la socio-afectividad como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar.

También están conectadas con las relaciones armónicas porque permiten divulgar y motivar la apropiación del manual de convivencia, rutas de atención, protocolos de abordaje, mediante estrategias pedagógicas y lúdicas que permitan impactar las prácticas convivenciales.

El manual de convivencia como una herramienta pedagógica y no punitiva

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El proceso de implementación muchas veces se ralentiza debido a las dinámicas del contexto distrital pero también del colegio por su dimensión. Se responde frente a lo urgente y obligatorio por lo que aquello que tiene otro significado, así sea importante, se debe dejar para otro tiempo. Se requiere de un tiempo y espacio, que no sean detenidos por lo urgente y obligante para que el PIECC pueda seguir fortaleciéndose.

Oportunidades

Se ha ofrecido articulación desde la investigación, observación y sugerencias para lograrlo. También acompañamiento y apoyo para lograr las metas que las necesidades e intereses de la comunidad educativa han proyectado. Se han brindado además de recursos humanos, económicos para llevar a cabo mayor integración entre los estamentos y avances en proyectos de ciudadanía y convivencia que tienen repercusiones importantes y que permiten una proyección a corto y mediano plazo. Los docentes de primaria se han incorporado a la formación brindada por fe y alegría y CINEP. También es de destacar el empeño del departamento de orientación por utilizar las cajas de herramientas en cada uno de los talleres que realizan por ciclos.

Fortalezas

El programa ofrece en el colegio la posibilidad de articulación de varios procesos que están relacionados y también el apoyo para el surgimiento de otros que ven en la ciudadanía y la convivencia el escenario para responder frente a necesidades específicas que son importantes para resolver las generales. El PIECC le abre posibilidades al colegio para que puedan explorar lo que ya tienen y replantearse si es necesario continuar por ese camino o buscar otras sendas hacia ese ciudadano que quieren formar. Específicamente una de las fortalezas ha sido el empezar a vincular los y las docentes de ciclo inicial y básica primaria al proceso.

Amenazas

El PIECC contiene en sí mismo un ingrediente que lo convierte en una amenaza para algunos, la necesidad de cambiar. Ese cambio produce en algunos casos resistencia y solo el tiempo puede mostrar que es necesaria esa transformación. Otra amenaza es la lucha constante con la dimensión tan grande del colegio y por lo tanto la subdivisión del funcionamiento del mismo que en muchas ocasiones impide que los logros se vean de manera general.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Existe un reconocimiento de la ruta de aprendizajes en áreas, ciclos tanto de primaria como de bachillerato. Así como el reconocimiento de las herramientas PIECC. La garantía de continuar con el proceso se da más por la disposición y voluntad de querer ampliar esos logros. En algunos casos como sociales, humanidades, tecnología es más evidente y existe un manejo mayor en el caso de bachillerato. Para primaria, el refuerzo que se viene haciendo desde un poco antes de la finalización de mitad del 2015, permitirá que tome más fuerza y sea más fácil de transmitir y de continuar.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El departamento de orientación es el primera garante de esta apuesta, su compromiso con la elaboración del manual anualmente, sus propuestas para recursos PIECC ya tienen en sí misma una proyección a corto y mediano plazo. Por un lado, los orientadores vienen realizando talleres en cada uno de los ciclos y han empezado a utilizar los materiales para los mismos, incluyendo las cajas de herramientas. Y la propuesta dos, está encaminada a dejar en los estudiantes una reflexión sobre sus acciones y la convivencia.

Movilización

La movilización tiene su centro también en el núcleo articulador del colegio, es un centro de conexión con los intereses y necesidades desde la socio-afectividad. Las INCITAR, los énfasis del colegio han tenido una apropiación del PIECC ya que han incluido en sus bitácoras la ruta de aprendizajes.

La comunidad del Ciudadela también ha aprovechado los escenarios como las semanas de participación para conectar la integración curricular con la movilización. Algunos docentes y el departamento de orientación han permitido que el proceso de reflexión, acción y participación se pueda observar en el colegio por medio del arte, específicamente dibujos en cartelera y murales, así como talleres que se han realizado con la caja de herramientas, especialmente por ciclo.

Otros espacios que han sido los foros institucionales como escenarios para poder compartir alcances y avances en cuanto a la relación que tienen sus proyectos con la ciudadanía y la convivencia. En el año 2014 en los debates del foro participaron los facilitadores de las INCITAR, que hacen parte del comité PIECC, para evidenciar sus logros como parte del PIECC del colegio. El foro institucional tuvo como objetivo saber cómo por medio del desempeño actitudinal se está fortaleciendo la ciudadanía.

En ese mismo sentido, la semana ciudadelista y la cuarta semana de participación se unieron para continuar con la validación del núcleo articulador de socio-afectividad. El departamento de orientación tomó como referencia guías de la caja de herramientas para realizar los talleres sobre la socio-afectividad, en algunos casos de primaria, los docentes lograron vincular a la actividad a los padres y madres de familia.

En la movilización del colegio se valora el avance del plan de transformación PIECC para la consolidación de la ciudadanía y la convivencia. Las propuestas del 2014 y 2015 refuerzan el proceso de integración curricular de las capacidades ciudadanas desde primera infancia a ciclo cinco teniendo en cuenta la caja de herramientas.

Las propuestas ciudadelistas para el proyecto PIECC pretenden la divulgación e integración curricular para la apropiación del núcleo articulador "socio-afectividad" y del manual de convivencia mediante estrategias pedagógicas que permitan la implementación y apropiación de las capacidades ciudadanas desde primera infancia a ciclo cinco. Desarrollan y fomentan buenas prácticas convivenciales, que se sustentan en el eje de la socio-afectividad como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar.

También están conectadas con las relaciones armónicas porque permiten divulgar y motivar la apropiación del manual de convivencia, rutas de atención, protocolos de abordaje, mediante estrategias pedagógicas y lúdicas que permitan impactar las prácticas convivenciales.

Recomendaciones

Continuar con el proceso de articulación desde la reflexión, acción y participación. Seguir utilizando apropiadamente las herramientas PIECC y tenerlas en cuenta para su manual de convivencia. Mantener un proceso de sistematización que permita evaluar los pros y contras de su evolución. Hacer un alto en el camino, al menos cada semestre, para que el comité PIECC siga evaluando las necesidades e intereses en el colegio y así se establezca un horizonte que puede ser anual o bimestral. Se necesita continuar intentando alguna integración entre mañana y tarde, bachillerato y primaria.

