



IED - Los Periodistas

*Espacio
para Escudo
del colegio*

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Del cuidado y el autocuidado
hacia la prevención en el
consumo de sustancias
psicoactivas**

Elaborado por: Marcela García Prieto
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

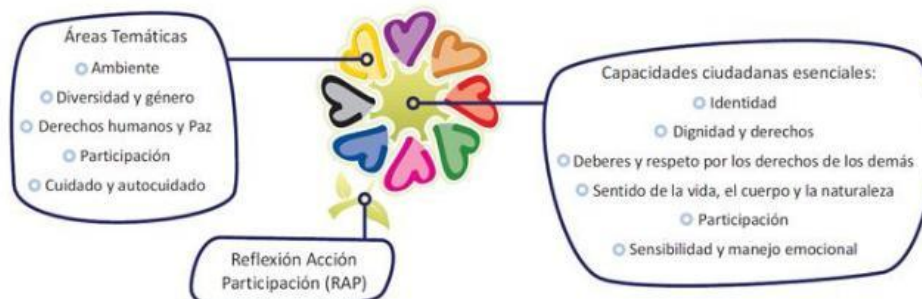


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Los Periodistas, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Describir el proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador, ¿cómo esta constituido? (especifique el antes, el durante y el ahora del proceso de constitución del equipo dinamizador)



■ Docentes (17%) ■ Directivos (9%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (9%) ■ Estudiantes (65%)

Facilitadores por Estamento

"A partir del trabajo de ciudadanía y convivencia que se viene implementando con el PIECC y la oficina de orientación, se pueden identificar mejoras en la convivencia y en el comportamiento de las y los estudiantes", Rectora Elma Florián Cortés en Comité de Convivencia

En el mes de abril de 2015 se inicia el nuevo acompañamiento PIECC a la IED Los Periodistas y desde entonces se inicia un proceso de socialización con los diferentes estamentos iniciando con Orientación, Rectoría, Coordinación, Comité de Convivencia y Docentes por Áreas y Campos de Conocimiento. Un primer paso para la conformación y consolidación del equipo dinamizador consistió en un encuentro con la Rectora y la Oficina de Orientación; el objetivo era buscar el apoyo de las directivas para dinamizar el PIECC en Comités y Consejos, con docentes y a través de la construcción colectiva de la propuesta PIECC 2015. Un segundo paso consistió entonces en la socialización del PIECC y de la propuesta en el Comité de Convivencia y con docentes de todas las áreas y los campos de conocimiento. Un tercer paso se da con la puesta en marcha e implementación de la propuesta PIECC 2015 ya que las dos problemáticas identificadas y propuestas para abordar a través de este trabajo pedagógico, fueron identificadas por toda la comunidad como prioritarias y necesitadas de apoyo conjunto. Este proceso de implementación ha involucrado a más actores; por ejemplo las y los docentes quienes reciben todas las guías desarrolladas en las jornadas de la propuesta para replicarlas en aulas y en direcciones de grupo; las directivas que aprueban las guías; la oficina de orientación que acompaña todas y cada una de las jornadas; y las y los estudiantes que participan de los talleres y generan espacios de reflexión.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Teniendo en cuenta que esta apuesta consiste en la transformación de los aprendizajes y de las maneras de construirlos desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje; cabe resaltar que la organización curricular del IED Los Periodistas por campos de conocimiento desde los cuales se desarrollan proyectos institucionales, proyectos de aula y proyectos de impacto a la comunidad, es una fortaleza en referencia a la inclusión de aspectos relacionados con la ciudadanía y la convivencia en los saberes académicos.

Es importante señalar que este proceso antecede la llegada e intervención del PIECC en la institución pero se refuerza a partir de la articulación y apropiación de conceptos y propuestas contenidas en los objetivos, estrategias y apuestas de ciudadanía y convivencia. En este sentido los trabajos de socialización y acercamiento a la Caja de Herramientas que se vienen realizando con todas y todos los docentes de las diferentes áreas del conocimiento pueden servir como un insumo para introducir y apropiarse desde allí el lenguaje de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en los trabajos posteriores de curricularización que logren afectar directamente la malla curricular y el PEI.

Siguiendo la línea de fortaleza en la organización curricular por campos de conocimiento y la relación de estos con los proyectos (vinculantes de varios estamentos del colegio), la misma se ha convertido también en una fortaleza para articular el proyecto por la cercanía y compatibilidad que tiene con los temas y conceptos desarrollados en las áreas temáticas y las capacidades ciudadanas del PECC.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Teniendo en cuenta que la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas plantea la construcción de relaciones horizontales basadas en el respeto a los derechos de las otras personas y en la resolución pacífica de los conflictos, el acompañamiento y la entrada del PIECC en diferentes espacios está fortaleciendo, a través de herramientas pedagógicas del proyecto, dos aspectos principalmente: la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas desde el área del cuidado y el autocuidado e integrando las seis capacidades ciudadanas; y la eliminación de todas las formas de violencia por discriminación desde el área de diversidad y género e integrando también las seis capacidades ciudadanas.

En estas apuestas se han integrado a varios estamentos de la comunidad educativa: Rectoría, que conoce y avala las guías implementadas; las y los docentes quienes también reciben las guías junto con la socialización del proyecto y la Caja de Herramientas; las y los estudiantes quienes elaboran carteleros alusivos a la Jornada del Cuidado y el Autocuidado y la Jornada del Reconocimiento de la Diversidad y Género, y quienes además participan por grados en los talleres de sensibilización y talleres con recurso humano especializado para fortalecer los aspectos tratados; y la oficina de orientación quien acompaña todos los ejercicios de sensibilización con alumnos.

A mediados del mes de agosto se dio inicio a la jornada de cuidado y autocuidado orientada hacia la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas con estudiantes de bachillerato y 5° de primaria, entendiendo y sensibilizando hacia: "que el Cuidado surge cuando la existencia de alguien o de algo tiene importancia para cada cual. Significa desvelo, solicitud, delicadeza, atención, solidaridad, respeto, reconocimiento y empatía con las otras personas, con todo cuanto nos rodea y con nuestra casa común: el planeta Tierra. Por eso hablamos del cuidado no como una acción, sino como un modo de ser en el mundo, una actitud de vida; y que el Autocuidado significa aplicar esa actitud de atención, desvelo, preocupación y responsabilidad con una misma o con uno mismo en las cuatro dimensiones de nuestro ser: el cuerpo, la mente, el espíritu y el intelecto" (Caja de Herramientas, Serie Metodologías: Manual de ciudadanía y convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes: Cuidado y Autocuidado).

"A partir del trabajo de ciudadanía y convivencia que se viene implementando con el PIECC y la oficina de orientación, se pueden identificar mejoras en la convivencia y en el comportamiento de las y los estudiantes", Rectora Elma Florián Cortés en Comité de Convivencia

#3 Empoderamiento

Teniendo en cuenta que la apuesta de Empoderamiento y Movilización se orienta a propiciar la participación, el trabajo colectivo y la generación de acciones transformadoras de las realidades, a partir del mes de mayo del presente año la participación de la comunidad educativa en espacios del nivel local y distrital se ha incrementado positivamente. En las mesas de estudiantes del nivel local se ha contado con la participación constante de entre 2 y 3 estudiantes que forman parte del Consejo Estudiantil del Colegio y quienes comunican, tanto en el Comité de Convivencia como con otras y otros estudiantes, temas que son desarrollados en estos espacios.

Así mismo el estamento de orientación participa mensualmente en las mesas y desde el estamento administrativo, se han abierto las puertas del colegio para la realización de encuentros locales y del equipo territorial. Esto tiene que ver con la apropiación y cercanía que se ha podido generar entre la comunidad educativa del IED Los Periodistas y el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

En la proyección y realización del Foro Feria Educativa Institucional participaron padres y madres de familia, así como todos los miembros de la comunidad educativa. La planeación de esta actividad se hizo desde el Comité de Convivencia en donde tuvo presencia la Rectoría, orientación, representantes docentes y estudiantiles.

En un encuentro con la Rectoría y las facilitadoras de orientación, la Rectora Elma Florián Cortés propuso que en el Día de la Familia Periodista (a desarrollarse el próximo 17 de octubre de 2015), se realizara el cierre de las dos Jornadas de implementación de la propuesta PIECC 2015; la intención de la propuesta es aprovechar este espacio para socializar con padres y madres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, el trabajo que se viene realizando con todas y todos los estudiantes de secundaria en articulación con docentes, orientación y el PIECC. Para este evento se proyecta la presentación de una obra de teatro; ya se han llevado a cabo algunos encuentros con representantes del taller de teatro Arlechini (a cargo de la presentación) para poder articular en la obra las temáticas de: cuidado y autocuidado y diversidad y género.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Apertura de la comunidad y acompañamiento institucional: inicialmente desde el colegio se manifestó un desinterés hacia el conocimiento, acercamiento y socialización del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Adicionalmente desde la orientación se comentó que hubo un primer momento (previo a la llegada de la gestora) en el que se intentó trabajar con docentes de diferentes áreas, pero la falta de acompañamiento constante y especializado motivó aun más una actitud desinteresada por parte de la comunidad educativa. 2. Tiempo de implementación: una vez iniciado el proceso de acercamiento al PIECC se puede inferir que la comunidad educativa del IED Los Periodistas es altamente receptiva frente a temáticas de ciudadanía y convivencia; y que presenta también un alto interés por apropiarlos y vincularlos en diferentes espacios en los que previamente se ha dado inicio, de manera autónoma, a esta tarea.

Oportunidades

La organización curricular del colegio y el PEI son una oportunidad para la instalación y articulación del PIECC en la institución. Como ya se ha venido mencionando, desde los campos de conocimiento (los cuales además se construyen y reconstruyen de manera colectiva y participativa) se proponen y se desarrollan temáticas específicas de ciudadanía y convivencia (y de varios de los conceptos propuestos en las áreas temáticas y en las capacidades ciudadanas), lo cual, sumado a los ejercicios de socialización con todas y todos los docentes de área, se convierte en una oportunidad para la apropiación del proyecto. La propuesta PIECC 2015 y su articulación con problemáticas como el consumo de SPA, la educación sexual y las violencias por género y diversidad, ha sido una ventana de oportunidad para involucrar a más actores en las dinámicas pedagógicas propuestas y desarrolladas desde el PIECC.

Fortalezas

Una de las fortalezas es la amplitud de aplicabilidad y articulación que ofrece el PECC desde el planteamiento teórico-práctico de 1. sus componentes básicos: capacidades ciudadanas, áreas temáticas y estrategia rap; y de 2. sus tres apuestas: integración curricular, empoderamiento y movilización, convivencia y relaciones armónicas. Esto es identificado como una fortaleza en tanto en un colegio como Los Periodistas, en donde previamente se ha dado inicio a la inclusión de temáticas relacionadas con la ciudadanía y la convivencia en diferentes espacios, hay múltiples caminos por los cuales se puede dar inicio a ese ejercicio de articulación para dejar una capacidad instalada desde la apropiación del proyecto. Otra fortaleza es la vinculación y participación activa y constante de las y los estudiantes en diferentes espacios como el Comité de Convivencia; y en todos los proyectos institucionales (por campo de conocimiento), así como en los proyectos de área.

Amenazas

Inicialmente, el desinterés de la comunidad educativa y la sensación de no haber contado con un acompañamiento constante como en otras instituciones.

Hoy en día, si se contará con más tiempo para fortalecer la socialización y el trabajo por apuesta, el proyecto no presentaría amenazas al interior de la institución ya que como se planteó anteriormente una vez iniciado el acompañamiento la comunidad educativa ha sido abierta y receptiva.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. A través de las socializaciones PECC con todas las áreas y los campos de conocimiento, se ha generado un interés por apropiar los conceptos del PECC que ya se vienen trabajando desde el currículo oculto en clases y también en los proyectos de aula e institucionales que forman parte de los campos
2. A través del involucramiento de todas y todos los docentes en los talleres que se desarrollan con estudiantes a través de la propuesta PIECC 2015
3. A través de la Caja de Herramientas
4. A través del Comité de Convivencia que hasta el momento ha apoyado la articulación del PIECC en diferentes escenarios

Empoderamiento y Movilización

1. A través del evento de cierre de la propuesta PIECC 2015 a realizarse en el Día de la Familia Periodista, lo que paradójicamente se convierte en una oportunidad de apertura y llegada del PIECC a estamentos como padres y madres de familia y a todos los actores que no se han involucrado
2. A través del grupo de facilitadores y facilitadoras que han iniciado un trabajo con la Caja de Herramientas

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. A través de la capacidad instalada que se ha generado en la comunidad educativa que ha participado de la creación y el desarrollo de guías, talleres, propuestas y demás herramientas para las Jornadas que componen la propuesta PIECC 2015
2. A través de la apertura de estamentos como la Rectoría al conocimiento y apropiación del proyecto
3. A través de la articulación entre las áreas que integran todos los campos de conocimiento alrededor de guías y talleres construidos desde la Caja de Herramientas
4. A través de la intensificación del trabajo pedagógico con estudiantes
5. A través de la participación de referentes de la SED en la realización de la segunda Jornada: diversidad y género

Recomendaciones

1. Como se manifestó en el punto anterior, la comunidad educativa del IED Los Periodistas ha sido altamente receptiva frente a las propuestas teórico-metodológicas del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Así mismo ha sido receptiva a la aplicación articulada de guías y talleres construidos desde la Caja de Herramientas. Al inicio se percibió un rechazo para el inicio de los procesos pero este fue mitigado gracias a la articulación en diferentes espacios y con diferentes estamentos. Por ello la recomendación es continuar el acompañamiento ya que el recurso que hasta el momento se ha ejecutado en acompañamientos especializados (fundaciones) en los temas a tratar, no ha generado el mismo impacto (medido desde el acercamiento e interés de más actores) como el trabajo pedagógico propuesto desde el PECC.

