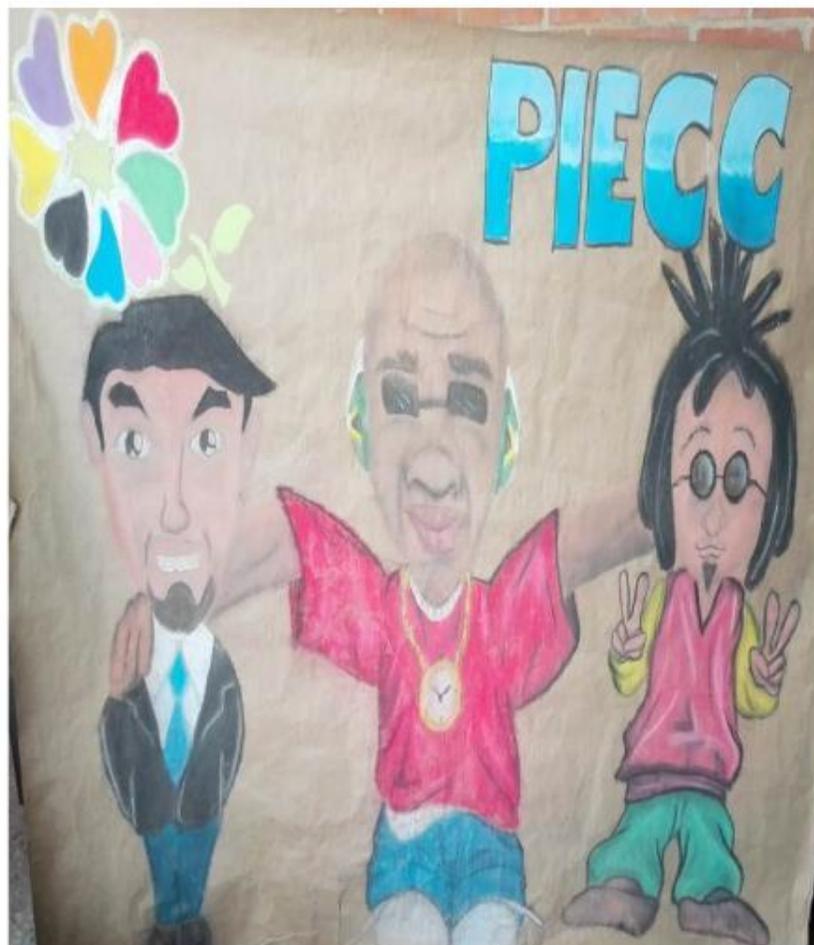




IED - Rufino José Cuervo
Tunjuelito



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Rufino José Cuervo territorio de
paz, sí a la solución pacífica de
conflictos.**

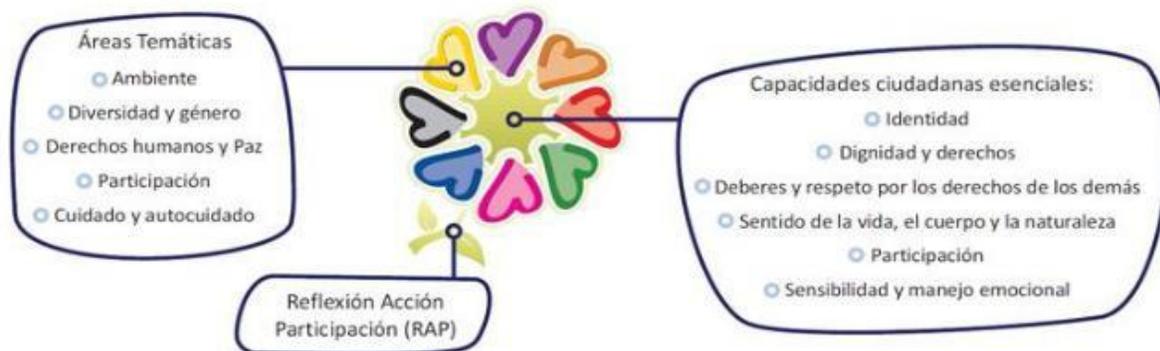
Elaborado por: Gina Ávila Cargo: Orientadora PIECC
Dora Lilia Gamba Lozano Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Rufino José Cuervo, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Colegio Rufino José Cuervo territorio de paz, sí a la
resolución pacífica de conflictos.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Modelo interestructurante.

Modalidad Educativa
Técnico.



Principios Institucionales

**Horizonte
Institucional**



Educación técnica en una institución integradora

**Perfil
Ciudadano /a**



Se promueve en la comunidad educativa la dignidad, el conocimiento y ejercicio de los derechos respetando los de los demás e incorporando otras capacidades como la cooperación, solidaridad y tolerancia en las prácticas cotidianas, afianzando los DD.HH como valores comunes en una sociedad plural y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

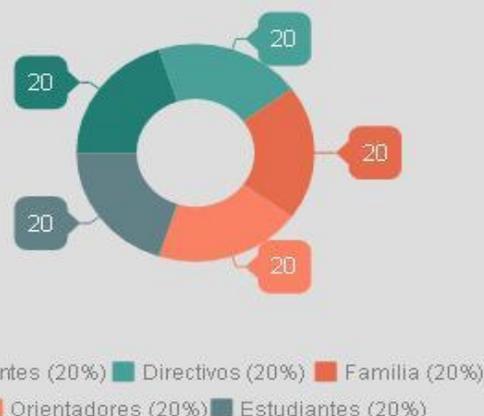
**Núcleo
Articulador**



En 2014 la comunidad educativa definió la convivencia – resolución pacífica de conflictos como núcleo articulador del PIECC.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Al inicio del proceso de construcción del PIECC en la IED, se identificaron a algunos y algunas facilitadoras que podrían conformar el equipo motor: docentes de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, coordinadoras de convivencia de las dos jornadas, la rectora, algunos, algunas estudiantes del Consejo estudiantil e integrantes del Comité de Gestión Institucional. En 2014 la comunidad educativa definió la convivencia – Resolución Pacífica de conflictos como núcleo articulador del PIECC, a partir de ahí, la misma comunidad consideró que es el Comité de Convivencia el grupo que debe liderar la construcción del PIECC el cual se reconoce como tal y para el desarrollo de las actividades.



Facilitadores por Estamento

La comunidad educativa rufinista, a la par de los procesos que se han impulsado desde el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, se ha caracterizado por ser muy propositiva en el sentido de buscar soluciones para los problemas que afectan la seguridad y la convivencia. En este sentido, al interior de la institución hay una visión de la vida en comunidad bastante ajustada y cercana a los principios que propone el PECC en las instituciones educativas del Distrito: equipo dinamizador PIECC.

La orientadora PIECC, Gina Paola Avila, hace parte de este grupo y es el enlace con la coordinación institucional de la SED.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La carta de navegación del PIECC y la base de esta apuesta la constituyen el PEI y el manual de convivencia sobre el cual se trabajó en 2014 de manera participativa para su actualización de acuerdo con la ley 1620, al respecto docentes y directivos realizaron talleres sobre manual de convivencia y la misma Ley, al igual que se revisó la ruta de atención y los protocolos.

Algunas acciones en el marco del PIECC y que apuntan a la apuesta de curricularización es la implementación de talleres de resolución de conflictos, respeto por la diferencia, cuidado y autocuidado, capacidades ciudadanas, en todos los grados, sedes y jornadas los cuales se han venido desarrollando en el aula, lo mismo que con grupos focales. En todos estos procesos se busca fortalecer el desarrollo de las capacidades ciudadanas.

La articulación entre madres y padres se ha fortalecido y a través del Consejo de padres y madres y de la INCITAR Escuela de padres que ha realizado talleres de formación sobre pautas de crianza para mejorar las relaciones familiares, con lo cual también se pretende incidir en la prevención y solución de dificultades convivenciales al interior de la institución.

Desde los proyectos transversales se le apunta a la curricularización al igual que desde la propuesta de convivencia y ciudadanía PIECC 2015 a través de la cual se pretende impulsar el desarrollo de las capacidades ciudadanas en la primera infancia y en los estudiantes de bachillerato quienes son quienes impulsarán este proyecto.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Se han realizado acciones, entre ellas la actualización del manual de convivencia de acuerdo con la Ley 1620 con la participación de toda la comunidad educativa.

A través de procesos orientados por el comité de convivencia en articulación con las orientadoras y coordinadoras Lyda González, Marisol Cuy y Lidia Garzón se han desarrollado talleres actividades en las diferentes sedes y jornadas para la promoción de la convivencia con lo cual se ha fortalecido el PIECC alrededor de su núcleo articulador: solución pacífica de conflictos. En la institución, a medida que se van detectando problemáticas se inician acciones inmediatas para remediar o mitigar su impacto negativo y transformar en aprendizaje para la convivencia, cada una de estas experiencias.

Desde el área de orientación a través de diversas actividades se fortalece el PIECC en temáticas como respeto por la diferencia, educación sexual, prevención de consumo, y solución de conflictos, en articulación con la coordinadora institucional PIECC de la SED, de la misma manera, y en articulación con la coordinación de convivencia se trabajan periódicamente guías con padres y madres para ser desarrolladas en el núcleo familiar de los y las estudiantes.

La IED en cabeza de María Amparo Arias, su rectora, lideró la conformación de la mesa de convivencia y seguridad rufinista a nivel local, donde se reúnen una vez al mes las instituciones como Participación, RIO, DILE, Hospital Tunjuelito, Alcaldía Local, Policía Nacional, Secretaría de Gobierno, y comunidad educativa para articular acciones que propenden por la prevención, promoción y solución de los problemas de seguridad y convivencia al interior de la institución y principalmente en el entorno.

Las relaciones horizontales caracterizan a la institución, las decisiones que afectan a la comunidad educativa se toman de manera participativa y por consenso.

El foro institucional 2015 fue el escenario para presentar y reconocer los proyectos de aula que promueven la convivencia y la ciudadanía, además un espacio donde la ruta PIECC se evidenció en sus momentos: pensarse y pensarnos, diálogo de saberes y a través de la metodología RAP una oportunidad para pensar en la transformación de la realidad.

Desde las INCITAR ID 1573 escuela de padres liderada por Gloria Cuervo, madre de familia y otras madres, se han realizado acciones, por lo menos una vez al mes, para fortalecer la convivencia, lo mismo desde la INCITAR ID 1644 de la docente Marcela García donde los y las estudiantes a través de la música transforman algunas actitudes que dificultan la convivencia y desarrollan la capacidad ciudadana de la participación.

Desde la estrategia de familias de la SED, en articulación con las orientadoras y la gestora territorial de participación, se adelantaron acciones con padres de preescolar y primaria a través de talleres de corresponsabilidad y pautas de crianza.

"Los estudiantes rufinistas queremos dejar un legado a nuestro colegio que aporte a la convivencia y que represente nuestro lema: Rufino José Cuervo territorio de paz, si a la solución pacífica de conflictos. Esto lo vamos a desarrollar con la ludoteca a través de nuestra propuesta PIECC para lo cual la Secretaría de Educación ya nos dio recursos". Ricardo Muñoz, personero estudiantil, facilitador propuesta PIECC 2105.

#3 Empoderamiento

En esta apuesta como en todo el proceso PIECC, se ha contado con el acompañamiento y apoyo institucional. El Consejo de padres y madres se ha fortalecido con la INCITAR ID 1573 escuela de padres y madres, lo mismo que la mesa estamental de la localidad donde la IED Rufino José Cuervo es líder, es así como al finalizar el 2014 a esta mesa local asistieron únicamente padres y madres rufinistas quienes se comprometieron con el fortalecimiento de esta instancia y la vinculación de sus integrantes a otras actividades que potencien el PIECC como por ejemplo a través de la agricultura urbana, proyecto al que ya están vinculados algunos y algunas padres y madres, en 2015 continúan con su exitoso proceso.

Los y las estudiantes participan activamente en la mesa rufinista que articula a las instituciones locales en pro de la seguridad y convivencia del entorno, lo mismo que en la construcción del PIECC, es así que para 2015 los estudiantes Ricardo Muñoz, Kevin Barragán y Fernanda Gómez, lideran el proyecto de ludoteca a través del cual se potenciará el PIECC (recursos PIECC 2015). Desde la coordinación institucional PIECC se ha promovido el empoderamiento de los y las estudiantes de consejo estudiantil y de estudiantes en general a través de talleres sobre elección de gobierno escolar, solución de conflictos, toma de decisiones, cuidado y autocuidado.

Mesas estamentales: todos los estamentos sin excepción, participan activamente en las mesas estamentales locales y distritales donde aportan a la política pública educativa.

La comunidad educativa a través de la Mesa Rufinista se articula con las instituciones distritales para mejorar la convivencia al interior de la institución y en el entorno, un resultado positivo de estas acciones es el mejoramiento de la seguridad en los alrededores del colegio y la identificación de las rutas seguras.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Falta mayor participación de los padres de familia en todos los procesos convivenciales que realiza la institución. 2. Dificultad para abordar a toda la comunidad educativa (sedes, jornadas). 3. Demora en la entrega de recursos para las INCITAR. 4. Al inicio mucha rotación de gestores de la SED.

Oportunidades

1. Formación a nuestros docentes en temas de ciudadanía y convivencia. 2. Formación a nuestros estudiantes. 3. Nos brindan material bibliográfico para abordar temáticas convivenciales. 4. Articulación con otros proyectos institucionales. 5. Encuentros para socializar y compartir aprendizaje con otras instituciones que aportan al proceso PIECC del colegio. 6. Recursos PIECC e INCITAR. 7. Caja de herramientas.

Fortalezas

1. Participación y trabajo en equipo en las diferentes actividades propuestas por el PIECC institucional. 2. Priorización de la convivencia en la Comunidad Educativa. 3. Proyectos que se articulan con el PIECC y promueven el diálogo para la resolución pacífica de conflictos. 4. Apoyo de entidades externas. 5. Apoyo por parte de la SED con recursos PIECC. Caja de herramientas. 6. Acompañamiento permanente en todos los espacios de los gestores de PIECC y RIO. 7. El colegio cuenta con orientadora para convivencia y ciudadanía. 8. Recursos INCITAR. Manejo de relaciones horizontales. 9. Equipo dinamizador (Comité de Convivencia) empoderado. 10. Aceptación y acogida de los programas de la SED por parte de la rectora y demás estamentos.

Amenazas

1. Dificultades para abordar en su totalidad la comunidad educativa. 2. Falta de articulación de los proyectos de la SED. 3. Demora en la entrega de la caja de herramientas. 4. Escasa participación y compromiso de padres y madres (tema de corresponsabilidad).

Proyección PIECC

Integración Curricular

Algunos aspectos que garantizarán el sostenimiento del proyecto son: continuar con la socialización e implementación del PIECC en la institución, continuar con la articulación de las acciones PIECC con las áreas y los proyectos transversales de la institución, continuar con los ajustes al manual de convivencia que responda de manera eficiente a las necesidades convivenciales de la institución como hasta ahora se está haciendo.

Continuar con la formación de las capacidades ciudadanas al igual que fortalecer la articulación con los padres y madres y entidades externas.

Promover la apropiación del manual de convivencia.

Empoderamiento y Movilización

Se deberá fortalecer las acciones existentes con el fin de generar nuevas redes de apoyo que contribuyan al trabajo ya realizado por nuestros estudiantes, padres y madres y en general por toda la comunidad educativa.

Reforzar y garantizar la participación de nuestros actores rufinistas en las mesas estamentales. Dar continuidad a nuestras INCITAR.

Continuar con la mesa de seguridad y convivencia rufinista para con esta articulación de instituciones, mejorar el entorno y el interior de la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Continuar con los ajustes al manual de convivencia, el cual cuenta con los aportes de toda la comunidad rufinista.

Potenciar las rutas de atención que permiten tomar acciones inmediatas frente a problemáticas convivenciales.

Continuar generando espacios de participación y aprendizajes que permiten acciones de prevención y solución de problemáticas convivenciales.

Recomendaciones

La comunidad rufinista cuenta con un valioso capital humano y profesional donde, desde todos los estamentos independientemente y en articulación se aporta al mejoramiento de la convivencia a través de diversas acciones, no solo al interior de la institución sino del entorno, por ello la recomendación es continuar con el fortalecimiento de las redes de ciudadanía y convivencia al interior del colegio y en el entorno.

