



Instituto Nacional Agustín Nieto Caballero
Los Mártires



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Proyecto de ciudadanía y
convivencia con habitantes de
calle**

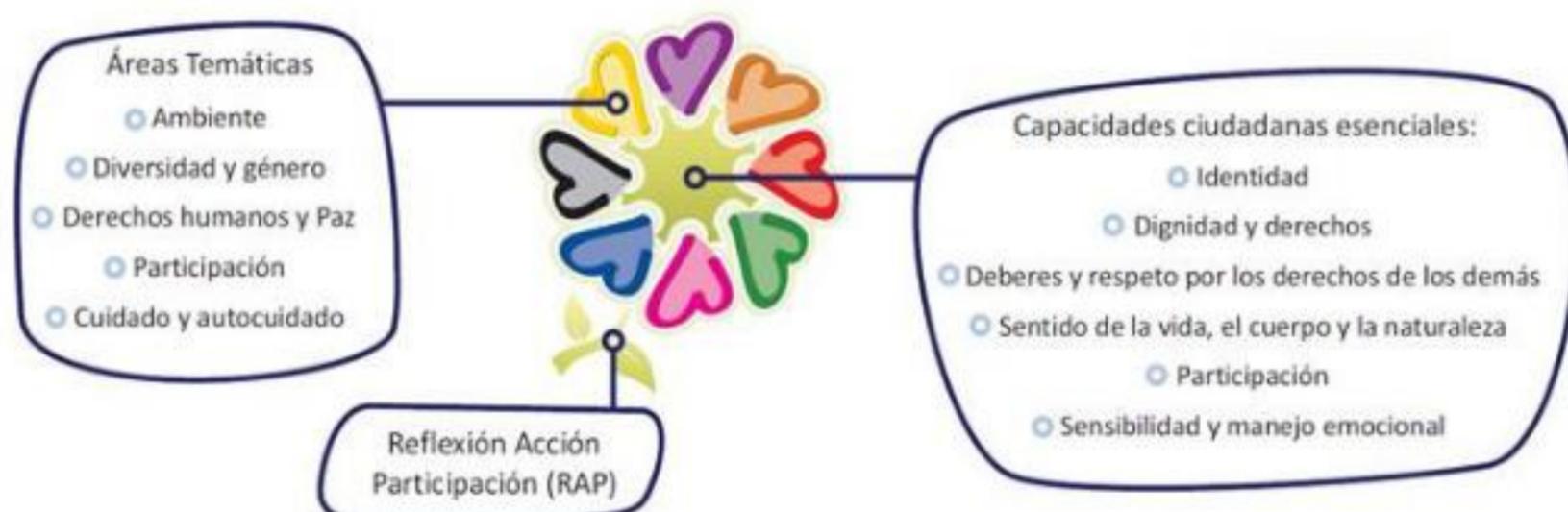
Elaborado por: Carlos Javier Salgado C.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

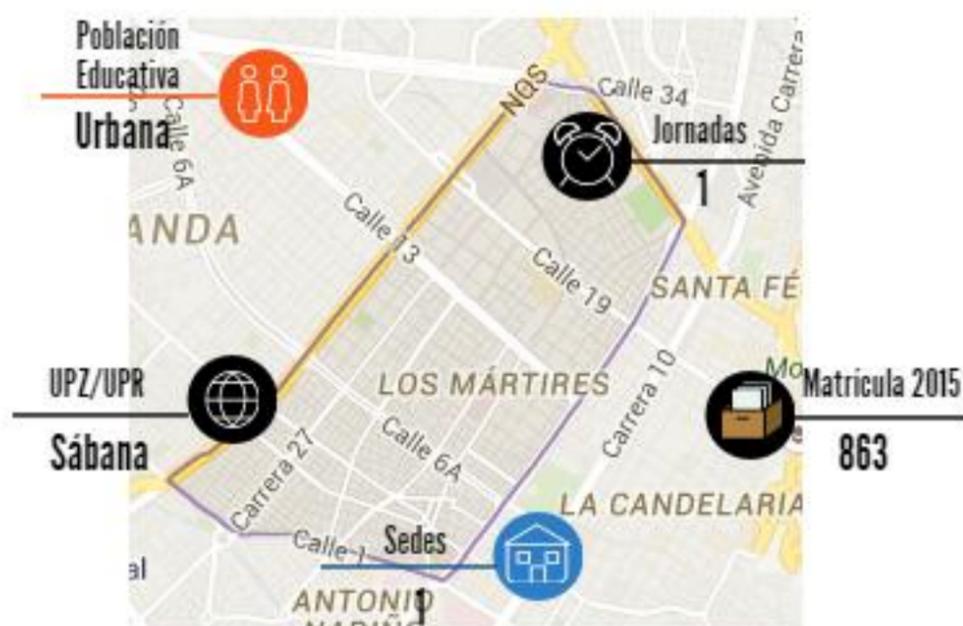
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo con enfoque humanista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Formación humanista con espíritu emprendedor

Perfil
Ciudadano/a



"Soy Ciudadano porque tengo derecho a la paz, derecho a la vida, derecho a la familia, derecho a la ciudadanía, derecho a un hogar y deberes a todo"

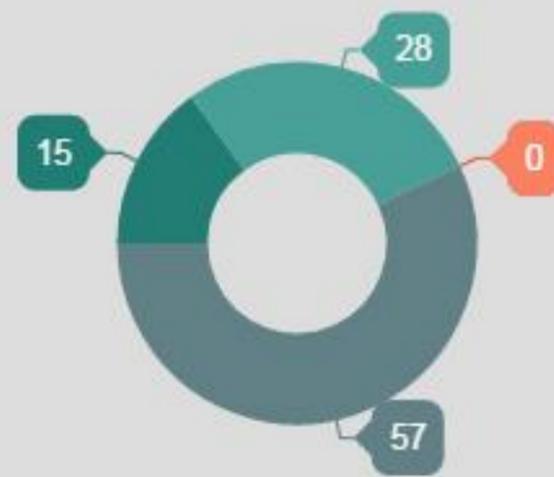
Núcleo
Articulador



El núcleo articulador está relacionado con dos situaciones del contexto: la riqueza cultural de estudiantes de la comunidad Embera Katio y Embera Chamí y las dinámicas propias del entorno del Colegio. De esta forma, el núcleo integrador se definió como "Identidad y convivencia", apuesta que ha sido validada en espacios formales e informales de la comunidad educativa.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo dinamizador se ha ido conformando de acuerdo a las dinámicas que ha permitido el colegio frente a encuentros, espacios de reflexión y construcción. La constitución del equipo dinamizador ha tenido 3 etapas importantes durante la implementación del PIECC en el Colegio. En un primer momento se vinculó un grupo de líderes durante el año 2013 y el primer semestre de 2014 los cuales se fueron sumando debido a su interés en temas de participación y convivencia. Posteriormente, en un segundo momento, a partir del mes de agosto de 2014 se buscó cohesionar al grupo dinamizador de nuevo lo cual se dificultó por la falta de espacios en el Colegio dado que coordinadores y orientadora sintieron que no había las suficientes garantías para retomar los procesos que se iniciaron en el primer semestre y que quedaron suspendidos por la ausencia de la coordinación institucional, razón por la cual no hubo avance en cuanto a la consolidación del equipo dinamizador. En un tercer momento, hacia final de 2014, la aplicación a los recursos PIECC a través de la propuesta de la emisora escolar trajo consigo la vinculación al equipo dinamizador del docente Ronnall Castro, quien junto con los estudiantes de la emisora participó activamente del proceso y ha sido clave en el avance del PIECC en el Colegio. Se resalta a este nivel su participación en el ajuste de la propuesta PIECC, su participación en el encuentro de ideas PIECC y en la elaboración, ajuste y ejecución del plan de inversión correspondiente a dicho proyecto.



■ Docentes (15%) ■ Directivos (28%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (0%) ■ Estudiantes (57%)

Facilitadores por Estamento

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

- Reflexión en torno a las capacidades ciudadanas que incidiera en los procesos de ciudadanía y convivencia y su relación con el aprendizaje integral en el primer semestre de 2013
- Ejercicio con docentes de acercamiento a la Ruta de aprendizajes en Ciudadanía y Convivencia. Esto posibilitó la discusión frente al tema de la convivencia y formación ciudadanía en el colegio desde las áreas no solo desde los contenidos sino desde las prácticas de aula.
- Participación por parte de facilitadores en el encuentro de ideas PIECC y entrega de caja de herramientas.
- Formulación y ejecución del proyecto Emisora Escolar Ricaurte Estéreo en el marco de la entrega de recursos PIECC. En dicho proyecto se realizaron programas radiales en formato de radionovela para la promoción de las capacidades ciudadanas en el Colegio.

#2 Convivencia

- Aplicación de instrumento diagnóstico a madres/padres de familia y estudiantes con miras a la revisión y actualización del manual de convivencia.
- Trabajo en semanas de participación para la generación de acuerdos de convivencia en el colegio de forma articulada con la INCITAR "Olla Comunitaria".
- Entrega y socialización del manual elaborado por la estrategia RIO para actualización del manual de convivencia.

"La Emisora Escolar "Ricaurte Estéreo" se vio fortalecida gracias al PIECC dado su enfoque en ciudadanía y convivencia"

#3 Empoderamiento

- Acompañamiento en la elección del gobierno escolar en el marco de la primera semana de la participación en los años 2014 y 2015.
- Sesiones de formación y acompañamiento con el consejo estudiantil con miras a la generación de acuerdos de convivencia y a su incidencia en la institución educativa.
- Ejecución de la ruta pedagógica por parte de las INCITAR activas del colegio. A este nivel se resalta las acciones transformadoras realizadas por la INCITAR "Jóvenes bailando por Colombia", "Tejiendo conciliación" y "olla comunitaria".
- Proceso de formación con la emisora escolar "Ricaurte Estéreo" conducente a la promoción de capacidades ciudadanas, lo cual incide en el favorecimiento de las convivencia escolar y la generación de relaciones armónicas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Falta de incentivos significativos para los facilitadores del proyecto que compensen el tiempo, muchas veces extracurricular, que le dedican a las actividades relacionadas con el PIECC
- Falta de articulación, desde el nivel directivo del proyecto, entre las estrategias que lo componen, a saber, INCITAR, Gestión del Conocimiento, PIECC y RIO. Dicha falta de articulación afecta directamente la articulación de estrategias en el territorio.

Oportunidades

- La principal oportunidad ofrecida por el PIECC es la posibilidad de articular las distintas acciones y proyectos que tiene en colegio relacionadas con la promoción de la ciudadanía y la convivencia.
- Otra de las oportunidades ofrecidas por el PIECC tiene que ver con la posibilidad de acceder a espacios de formación y empoderamiento para facilitadores del proyecto, lo cual permite generar redes de intercambio de saberes y experiencias.
- Brindar herramientas metodológicas para el avance de propuestas relacionadas con la ciudadanía y la convivencia en el Colegio y su sistematización.
- Apoyo metodológico para la actualización de documentos institucionales claves del Colegio como el manual de convivencia y las mallas curriculares para la integración de la ciudadanía y convivencia desde la participación de todos los estamentos con el nivel institucional.

Fortalezas

- La principal fortaleza identificada es que el PIECC responde de forma directa a una amplia gama de problemáticas propias de los colegios en lo que se refiere a ciudadanía y convivencia.
- La variedad de recursos para el trabajo en ciudadanía y convivencia en el Colegio que ofrece la caja de herramientas.

Amenazas

- Como una de las amenazas identificadas en la implementación del PIECC se resalta la dificultad en la consecución de espacios institucionales ofrecidos por el colegio para llevar a cabo acciones y actividades que permitan el avance en la ruta experiencial PIECC-
- Falta de voluntad por parte del nivel directivo del colegio para permitir la integración del PIECC con procesos institucionales importantes como la actualización del manual de convivencia y la participación en el comité de convivencia. - En algunos casos se identificó el proyecto PIECC con la asignación de recursos. Esto amenaza el avance en la ruta experiencial pues de fondo está la premisa que sin recursos económicos no es posible generar acciones que enriquezcan el proyecto.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad del PIECC en su apuesta por la integración curricular depende necesariamente de la voluntad de continuidad por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, principalmente del nivel directivo del Colegio. Por otra parte, la articulación con el programa 40 x 40, particularmente en la conformación de centros de interés en ciudadanía y convivencia puede ser una ruta importante para la sostenibilidad de esta apuesta a futuro.

Empoderamiento y Movilización

La sostenibilidad de la apuesta de Empoderamiento y Movilización en el marco de la implementación del PIECC se garantiza a través de la necesidad de fortalecimiento y continuidad de trabajo de las mesas estamentales como espacios de participación en la que los facilitadores del PIECC han tenido insidencia. Por otra parte, la necesidad de acompañamiento al gobierno estudiantil y a las INCITAR que recibieron requerimientos justifica la continuidad de esta apuesta PIECC en el Colegio para generar resultados que solo podrán ser evidentes a un mediano plazo y con la continuidad del proyecto.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En cuanto a la sostenibilidad de la apuesta PIECC por la convivencia y las relaciones armónicas es importante apuntar que esta es posible en la medida que se permita por parte del Colegio una articulación del PIECC con procesos insitucionales oficiales como la actualización del manual de convivencia y el acompañamiento al comité de convivencia escolar. Por otra parte, la continuidad del PIECC en esta apuesta se justifica por la respuesta y el potencial del PIECC para aportar a la solución de las problemáticas convivenciales de la institución educativa.

Recomendaciones

Como se ha mencionado en los apartados anteriores, es importante para el fortalecimiento del PIECC en el IED RICAURTE su articulación con procesos y proyectos institucionales como la actualización del manual de convivencia y el comité de convivencia. Así mismo es importante la voluntad institucional para facilitar espacios de trabajo con facilitadores y la gestión de proyectos en ciudadanía y convivencia.

