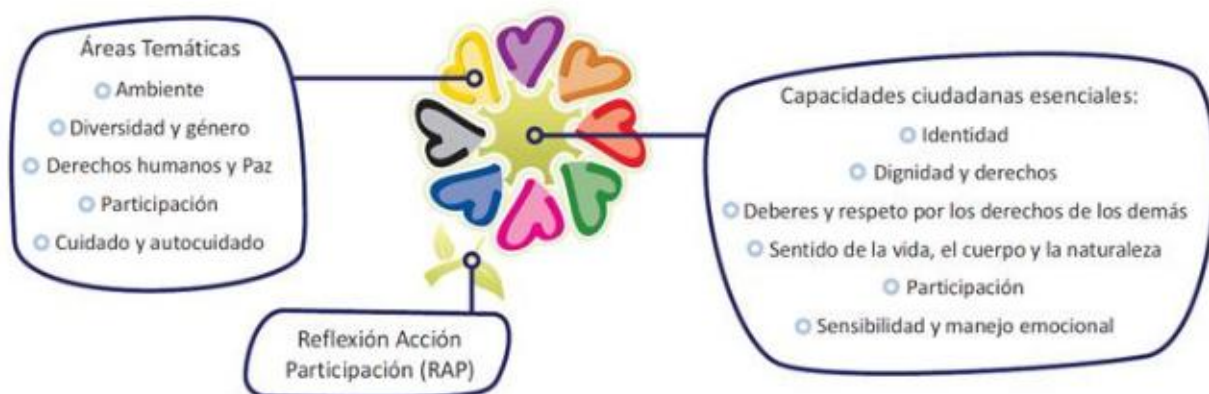


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Francisco de Miranda, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La convivencia: el camino a la excelencia.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El modelo pedagógico que estructura el PEI del colegio es constructivista, enfatizando en el Aprendizaje significativo como generador de pensamiento productivo.

Modalidad Educativa

Bachillerato académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El proyecto educativo del Colegio Francisco de Miranda, propende por ser una institución que desarrolla sus actividades de conformidad con los principios de excelencia educativa, acorde a lo establecido por las directrices de la Secretaría de Educación Distrital y del Ministerio de Educación Nacional.

Perfil Ciudadano/a



"(...) será una institución reconocida a nivel distrital por la formación de ciudadanos comprometidos en el mejoramiento de su comunidad". (PEI, IED Francisco de Miranda)

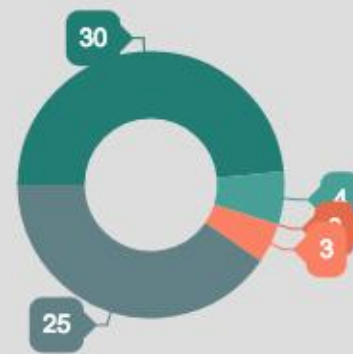
Núcleo Articulador



El núcleo integrador es la convivencia. Se establece de acuerdo a la revisión documental, de las prácticas, intereses y necesidades del colegio. En este sentido, cuando se piensa en la construcción de acuerdos de ciudadanía y convivencia se reconoce una interacción directa entre la práctica pedagógica, el territorio y los actores que participan en la construcción de ésta. Desde esta perspectiva, la IED Francisco de Miranda ha propiciado espacios que potencian el desarrollo de conocimientos y espacios que han facilitado la construcción de acuerdos institucionales. En esta misma línea, se denota que en la organización escolar confluyen fines, normas, prácticas y principios, cuyo sentido es consolidar una comunidad educativa cuyo fin principal es la realización plena de potencialidades de los sujetos con base en la comunicación, el pensamiento productivo y la convivencia como factores de la calidad humana. En septiembre de 2014 se realizó una sesión interestamental de validación del núcleo articulador. En este espacio se auto-reconocieron como los líderes de la transformación de la escuela y que articulaban con las INCITAR, la RED C.U.P.E y la iniciativa de propuesta de ideas PIECC. Todo lo anterior, entorno a la convivencia, como núcleo articulador. El grupo motor, argumentó que la convivencia era el fundamento de trabajo durante todo el año 2014 y en tal sentido todo el accionar deben concentrarse a fortalecerla.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Durante el proceso hubo varios grupos dinamizadores de la apuesta pedagógica y convivencial, dada la reconfiguración administrativa. Es así que los principales actores se encuentran en la(s) Rectoría (s), el comité de convivencia, las coordinaciones de convivencia y el equipo de orientación, quienes lograron reunir diálogos, debates y toma de decisiones PIECC en el marco institucional. Por lo tanto fueron, y son, espacios formales e informales que han sido de vital importancia para las acciones pedagógicas y convivenciales. Es decir, el PIECC comenzó a construirse desde las necesidades de la institución y no al revés. Por tanto, no se convirtió en una "tarea más" para la institución, sino que fue, un dinamizador para potencializar las acciones que buscaban suplir las demandas propias planteadas por la comunidad educativa: Actualización del Manual de Convivencia en 2014-2015.



■ Docentes (48%) ■ Directivos (6%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (5%) ■ Estudiantes (40%)

Facilitadores por Estamento

"El ejercicio de la ciudadanía es una virtud de imperiosa necesidad que se debe cultivar desde la escuela con el fin de fortalecer la vivencia de los Derechos Humanos, la democracia y la participación de manera que se exprese la convivencia desde todas las acciones, conductas, realidades y prácticas para el fortalecimiento de la comunicación y el intercambio de saberes" Propuesta de ideas PIECC, 2014.

En resumen, durante 2014 la IED perfiló y construyó espacios que aglomeraran representaciones estamentales en términos pedagógicos y convivenciales; por tanto se puede concluir que: primero, una de las principales causas del poco impacto PIECC se debe a la inestabilidad administrativa, pedagógica y convivencial durante 2014 (en 2015 hay una incidencia mucho más amplia). Segundo, a pesar de lo anterior, la construcción del Manual de Convivencia ha sido un tema permanente de la agenda en la IED; y tercero, la propuesta de ideas PIECC sobre el Diplomado de Convivencia como una alternativa de solución a los problemas convivenciales, es posiblemente el impacto PIECC con mayor relevancia en la Institución Educativa y la ventana de oportunidad para dinamizar los acuerdos convivenciales.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La construcción de ciudadanía se ha canalizado a través de la articulación entre RCC y PIECC. En concordancia con lo anterior, los resultados de esta sinergia se han evidenciado en una propuesta de acompañamiento curricular que permitiría fortalecer los elementos de ciudadanía (PIECC) y socio-afectividad (RCC). En resumen, los ejercicios de acoplamiento adelantados por los recursos humanos de la SED se han materializado en tres jornadas pedagógicas en el primer semestre de 2015, los cuales han permitido establecer una ruta de construcción de acuerdos pedagógicos en el marco de la segunda estrategia de RCC y PIECC. Por lo anterior y con el objetivo de describir el proceso y las transformaciones sucedidas en el marco de la integración curricular, se establecen las siguientes categorías:

1. Apertura de espacios: Por un lado, el ejercicio de integración curricular no había sido sencillo hasta la apertura de espacios masivos de diálogo pedagógico entre docentes por jornada que fueron generados (semanas de desarrollo institucional 2014 y 2015, jornadas pedagógicas y el Foro Institucional) en articulación con los recursos humanos de PIECC y RCC. Del mismo modo, se hace referencia a los acompañamientos por área que se realizaron durante 2015, con el objetivo de integrar los aprendizajes ciudadanos.

2. Alianzas: En la IED se establecieron dos alianzas en términos de fortalecimiento de la estrategia de integración curricular de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

PIECC-RCC: La afectación sobre la malla curricular tiene un saldo positivo, en tanto que los espacios que se generaron en las semanas de desarrollo institucional y jornadas pedagógicas de 2015 fueron bastante notables para los resultados de la construcción de una propuesta de un ambiente de aprendizaje ciudadanos y la consolidación de mallas curriculares institucionales con incidencia de capacidades ciudadanas. Una vez logrado la unificación, el ejercicio curricular se consolidó en las mallas institucionales de todas las áreas del conocimiento a través de la estrategia número dos de RCC con los componentes de capacidades ciudadanas y socio-afectividad.3. Herramientas pedagógicas para la integración curricular: Durante los acompañamientos por área se han socializado las herramientas para la integración curricular desde todas las áreas del conocimiento. En los acompañamientos por área que realizó PIECC, se compartieron la caja de herramientas de la SED. Lo anterior, con el único objetivo de poner en la práctica pedagógica las capacidades ciudadanas desde cualquier área del saber.

Finalmente, la capacidad instalada en la institución responde a dos dimensiones que generan la sostenibilidad del PIECC. Por un lado, la integración curricular como un logro de conexión de mallas curriculares de la IED. Sin embargo, el reto, en este sentido, es la transformación del discurso y la práctica pedagógica de toda la comunidad educativa hacia las capacidades ciudadanas. Por otro lado, la visión de ciudadanía construida y validada con toda la comunidad educativa y dimensionada que se propone quede en el componente teleológico del PEI, daría sostenibilidad al ejercicio de enseñanza ciudadana y de la intención política de la institución.

#2

Convivencia

Con el objetivo de describir el proceso y las transformaciones sucedidas en el marco de la convivencia, se establecen las siguientes categorías que dan respuesta a este apartado:

Apertura de espacios: El documento del Manual de Convivencia fue construido de manera participativa e inter-estamental en 2013 y 2014. Los avances en la actualización del documento convivencial, en función de las exigencias del entorno y de la ley 1620 de 2013, tiene coherencia con la apuesta del PIECC. En este orden de ideas, la construcción de convivencia se destaca en el proceso de validación del documento convivencial en el Foro Educativo Institucional 2015. Es una de las experiencias convivenciales con mayor relevancia dentro de la institución. Además, una de las prácticas más representativas de la institución es el fortalecimiento del rol del equipo de orientación que es proactivo y propositivo. Además, es notable que la IED ha intentado generar espacios para la construcción del Manual de Convivencia. Estos espacios institucionales, más los aportes de la Estrategia RIO fueron los principales insumos para la reestructuración y actualización del Manual de Convivencia en 2015.

2. Alianzas: En la IED se establecieron tres alianzas en términos de fortalecimiento de la estrategia de convivencia y relaciones armónicas:

RIO- PIECC: Por un lado, esta alianza estuvo basada en términos de fortalecer y construir acciones conjuntas de impacto territorial que mejoraron el entorno inmediato de la IED. Lo anterior, se tradujo en la construcción de acciones PICSE (Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar). Por otro lado, esta articulación se basó en la construcción del manual de convivencia.

RED CUPE- PICSE-PIECC: En 2015 se realizó un encuentro de construcción PICSE en la IED Francisco de Miranda con todos los colegios Públicos de la UPZ Timiza y los colegios Privados de la Red CUPE. Lo anterior, responde a las potencialidades planteadas en el Foro Educativo Local 2014.

#3

Empoderamiento

Por un lado, las semanas de participación fueron espacios que sirvieron para el posicionamiento PIECC y el fortalecimiento del Gobierno Escolar. Durante la primer semana de participación (2014 y 2015), los recursos humanos de PIECC y la IED articularon acciones para el fortalecimiento cualitativo del Gobierno Estudiantil. Las siguientes semanas de participación (2014) se desarrollaron con metodologías autónomas de la IED pero que finalmente afectaron la construcción del PIECC, en la construcción del Manual de Convivencia. No obstante, varios de estos insumos perdieron su legitimidad ante el cambio de administraciones y a la inestabilidad de construcción pedagógica y convivencial. Por otro lado, uno de los elementos de empoderamiento se evidenció en la participación de la comunidad educativa: Primero, en las 5 INCITAR de la IED, cuyos facilitadores fueron estudiantes, padres de familia y docentes. Así, los recursos económicos y humanos ofrecidos por INCITAR fueron algunos de los principales mecanismos de empoderamiento de la comunidad educativa.

No obstante, las eventualidades y coyunturas negativas que existieron con la estrategia en 2014 y 2015 se enmarcaron en que "el principal desafío de la estrategia INCITAR es su credibilidad" (Sojo, 2014). En este sentido, por retrasos administrativos en la entrega de gran parte de los requerimientos, las iniciativas no permitieron una articulación concreta, sino más bien tangencial que generó más inconvenientes que resultados positivos en términos de relacionamiento político y construcción pedagógica de los facilitadores frente al PIECC y a la SED. Lo anterior hace referencia a la tardanza de los requerimientos, que ocasionó que varias INCITAR renunciaran a las apuestas de transformación.

Finalmente, las potencialidades de la IED, que se convirtieron en ventanas de oportunidad de la implementación del PIECC, fueron también la participación de la comunidad educativa en las mesas locales de estudiantes. Así como también, la participación de orientadores, coordinaciones y rectoría en la construcción de la propuesta de Diplomado de Convivencia, en el marco de los recursos económicos de ideas PIECC, 2014. Con el objetivo de describir el proceso y las transformaciones sucedidas en el marco de la Empoderamiento y Movilización, se establecen las siguientes categorías que dan respuesta a este apartado:

1. Se afianzó el empoderamiento estamental: Actualmente, se evidencia que el gobierno escolar tiene un mayor empoderamiento dadas las oportunidades generadas por los espacios de participación, que han permitido concebir la participación de todos los estamentos (en temas de ciudadanía).

2. Se consolidó una mayor participación e inclusión dentro de la IED: Los cambios manifestados se evidencian, por un lado, en que los estudiantes y la comunidad educativa, actualmente, pueden manifestar su voz para la toma de decisiones. Lo cual ha permitido generar nuevos liderazgos estudiantiles y apalancar temas como la Universidad Pública en Kennedy, la convivencia y el entorno escolar.

3. Fortalecimiento de espacios institucionales: Existe una mayor dinamización y acompañamiento a los espacios de participación institucionales en el marco del Gobierno Escolar (Personeros y Consejo estudiantil) para la consulta y toma de decisiones.

4. Creación de espacios no institucionales: Se han generado y/o fortalecido espacios no institucionales –como Veeduría y Afrocolombianidad (2014) Red CUPE e EIET (2014)– que, a partir de las capacidades ciudadanas y el acompañamiento de docentes y otros actores internos y externos, han fortalecido la participación estamental.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La articulación de los saberes ciudadanos y saberes académicos se ha visto fortalecida desde los intereses de cada área por medio de la relación de cada temática con las capacidades ciudadanas. Sin embargo, el seguimiento de dicha articulación no se puede realizar más allá de la revisión de documentos como la malla curricular y el plan de estudios, ya que el docente desde la autonomía de su clase es quien reconoce y relaciona cada área temática con las capacidades ciudadanas.

El cambio de administraciones (4 en dos años).

Oportunidades

Confianza: Se han establecido lazos de confianza entre docentes, directivos docentes, sedes, jornadas y en general entre la comunidad educativa para el desarrollo de actividades apalancadas por estudiantes y docentes. Sin embargo, se considera más un resultado del proceso que una oportunidad que generó los cambios mencionados anteriormente.

Participación: La comunidad educativa participa de manera activa como ventana de oportunidad tanto dentro como fuera de la IED. Así como también ha sido fácil la conformación del trabajo en equipo, cercano a 2015.

Fortalezas

Disposición: Por un lado, la entrada del PIECC a la IED fue relativamente sencilla y por otro lado, la comunidad educativa ha sido receptiva a la propuesta PIECC.

Provocar y animar: Se evidencia la aceptación de la propuesta PIECC como detonante que potencia ideas y la creación de estas para la transformación.

Expresar: Se ha convertido en un detonante para el empoderamiento estudiantil que ha permitido una mayor participación. Se generaliza la expresión de estudiantes como ventanas de oportunidad para la participación.

Amenazas

Resistencias: El principal obstáculo ha sido la resistencia de docentes a los temas que impulsan los facilitadores de ciudadanía y convivencia dentro de la IED. Lo anterior, hace referencia a la oposición del trabajo mancomunado con un mismo propósito.

Lograr el compromiso de las familias con la educación: el principal obstáculo ha sido la consolidación de la corresponsabilidad entre las familias, la institución educativa y el estudiante. Si bien se han presentado avances, el reto aún es grande en este sentido.

Sostener el proceso. Independientemente de la administración entrante el principal reto está en sostener el proceso PIECC dentro de las dinámicas institucionales.

Tiempo: Este factor dificulta el proceso de implementación del PIECC, pues el cronograma institucional es corto para el fortalecimiento de proyectos y procesos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La principal proyección para la comunidad educativa es articular los proyectos transversales, la propuesta PIECC, la propuesta de integración curricular y las apuestas en general con el desarrollo de capacidades ciudadanas de manera explícita, ya que se ha desarrollado en cada escenario pero no todos los miembros de la comunidad evidencian dichas capacidades en las actividades diarias dentro y fuera de la escuela.

Empoderamiento y Movilización

En esta estrategia existen dos proyecciones que se deben tener en cuenta: Primero, el fortalecimiento de Redes Estudiantiles y de la Mesa estamental de Estudiantes (Zona Primera de Mayo). Con el objetivo de dinamizar el Plan Integral para la Convivencia y la Seguridad Escolar –PICSE-, que fue construido de manera participativa e inter-estamental con estudiantes de la UPZ Timiza. Y segundo, fortalecer y dinamizar la Red de facilitadores PIECC Zonal e institucional.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El manual de convivencia está actualizado según las demandas legales y pedagógicas de la IED. Los coordinadores de convivencia y el equipo de orientación han abanderado el proceso de modificación del manual de convivencia en el marco de espacios abiertos a la discusión, retroalimentación de la comunidad educativa y con acompañamiento de los gestores PIECC y RIO. Se proyecta con el plan de transformación los escenarios formales e informales con el objetivo de evidenciar transformaciones en las relaciones de convivencia de la institución, principalmente en la comunicación dado que es una de problemática marcada en la IED.

Recomendaciones

1. Reconocer el PIECC como el proyecto que permite la articulación de las potencialidades, necesidades, iniciativas y proyectos institucionales desde el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas.
2. Continuar con la participación y disposición para llevar a cabo actividades relacionadas con la convivencia escolar.
3. Usar el planeador PIECC como la carta de navegación que permita reconocer actividades, escenarios y propuestas de articulación.
4. Reconocer que las relaciones horizontales favorecen el desarrollo del PIECC y de todos los proyectos o propuestas que están presentes y que estarán presentes en la institución.
5. Sistematizar y divulgar los aprendizajes construidos desde la implementación del PIECC.