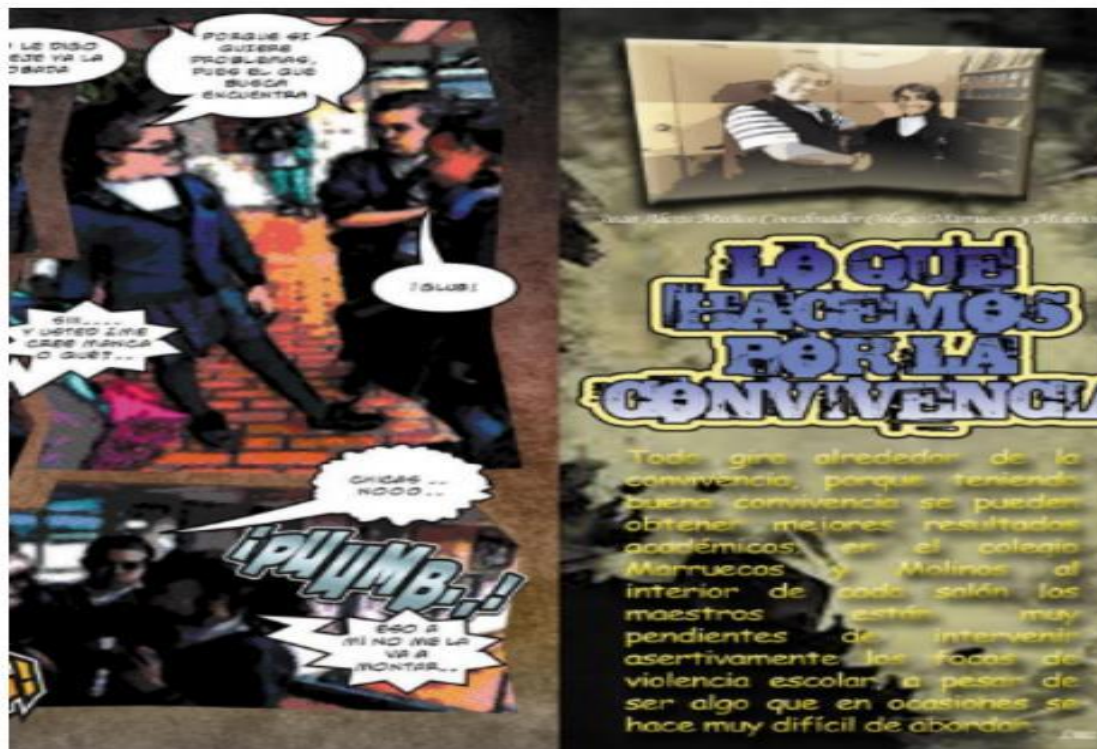




IED - Marruecos y Molinos Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



La imagen del Colectivo JAK, para su primera revista sobre convivencia y como transmitirla a la comunidad educativa.

Elaborado por: Grupo JAK (Jóvenes Activos por la Convivencia) Cargo (estudiantes, egresados, docentes)

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Marruecos y Molinos, ha desarrollado durante los años 2013 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

COMUNICACIÓN

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

MODELO CONSTRUCTIVISTA SOCIAL DIALOGANTE

Modalidad Educativa

ACADÉMICO



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



RESPUESTA A UN SUEÑO DE CRECER JUNTOS Y SER FELICES MIENTRAS APREHENDEMOS

Perfil Ciudadano/a



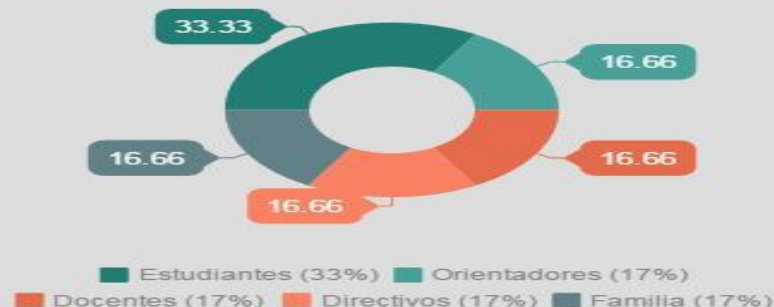
Formación de personas que muestren respeto por la diversidad e incidan en el cuidado de lo público y de los y las demás.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador del colegio es la convivencia afianzada en el área temática de diversidad y género, trabajada desde el enfoque de sujetos de derechos y construcción participativa de principios de convivencia.

Ha sido liderado por una de las INCITAR –Líderes por la convivencia y la paz–, quienes en su proceso de formación a formadores (docente – egresados, egresados – estudiantes) a través de los encuentros los sábados, taller de audiovisuales, campamento y taller de serigrafía, han contribuido a construir una ciudadanía crítica y transformadora, que responde a las situaciones del entorno. El Consejo de padres y madres de familia también ha sido un espacio significativo para el equipo motor en el colegio, como también lo ha sido el Consejo estudiantil de la jornada nocturna con apoyo del orientador.



Facilitadores por Estamento

"reconocer la ciudadanía y el desarrollo humano debe ser inherente a la educación, si logramos resolver el tema de convivencia lo académico se desarrollará mejor"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La comunidad educativa de la IED Marruecos y Molinos, a través de la revisión del manual de convivencia, la realización del Festival Marmolino y la participación activa de los diferentes estamentos, como lo son el de padres y madres de familia, docentes y estudiantes en sus diferentes jornadas, reconocen que se ha transitado por los momentos, pensarse y pensarnos y diálogo de saberes, sin embargo no toda la comunidad educativa evidencia la etapa de transformación de realidades y esta se experimenta aisladamente, desde las INCITAR, iniciativas de aula y proyectos en curso, por lo que una de las proyecciones es aunar estas acciones desde el PIECC, encaminándolas hacia un mismo momento de la ruta vivencial.

Frente a los materiales pedagógicos de la caja de herramientas del PECC, el colegio los ha apropiado, aplicándolos en la jornada nocturna, con el consejo estudiantil y el proceso que desarrolla el estamento de orientación escolar. Además se ha trabajado con la misma caja de herramientas y el material pedagógico del convenio del CINEP en las propuestas de recursos PIECC 2014-2015.

Uno de los principios del colegio se halla en su PEI. Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos, en el que los aprendizajes ciudadanos son fundamentales y esto en cuanto a la formación integral para la excelencia académica se ha materializado a través, del desarrollo de la malla de socioafectividad, en la que docentes participan de forma activa y redefinieron los acuerdos de ciclo en torno a ello, además incorporaron las capacidades ciudadanas, en conjunto con los niveles del ser –individual, societal y sistémico–. De esta manera, la articulación de los proyectos institucionales en el colegio a través del PIECC, ha sido media, a pesar de ser esta la principal intención, la realidad del colegio debe atender diferentes tareas que dejan poco espacio para que la articulación sea permanente. De esta manera, el Festival Marmolino se ha constituido como hito para avanzar en este propósito se cumpla, en torno al reconocimiento de las capacidades ciudadanas a desarrollar en cada proyecto, área y ciclo en la relación con lo individual, societal y sistémico.

#2 Convivencia

La comunidad educativa participa en escenarios de socialización externos, como los encuentros PIECC, mesas estamentales, espacios de participación para el aprendizaje como SIMONU, Somos generación de paz, aparición en medios de comunicación comunitarios y seminarios como el de actualización de manuales de convivencia en convenio con la Universidad Nacional.

Lo anterior contribuye a la intención de revisar el manual de convivencia a la luz de los aprendizajes ciudadanos y de convivencia, reforzando los procesos participativos que promueven en el colegio, entendiendo el manual como un acuerdo entre la comunidad educativa, al trascender la visión normativa y punitiva. Las acciones que se han generado para la convivencia, intentan realizar un proceso escalado es decir atender situaciones en el colegio e identificar la incidencia del entorno y originar

El referente de RIO, para el colegio ha entablado estrategias de intervención a nivel institucional y territorial, con el establecimiento de la mesa de convivencia y seguridad local con las entidades para responder a las situaciones que afectan la convivencia.

El establecimiento del comité de convivencia en el colegio ha sido de tipo más formal, pero no funciona en la realidad, solo algunos de sus miembros son activos, estos miembros están al tanto del proyecto y la construcción del plan integral, apoyando su desarrollo.

Una de las acciones propuestas para el PIECC es la de sistematización de los procesos, para tener la capacidad de socialización y seguimiento de experiencias. Sin embargo, la comunidad educativa hacer un llamado especial a las instituciones para que les apoyen en las situaciones del entorno, mientras que el colegio genera las estrategias que puede dentro y hasta donde estas toquen a las familias y el entorno, sin embargo estas aun no tienen una proyección para PIECC zonal, ni para realización de PICSE autónomamente.

#3 Empoderamiento

El colegio realizó la sistematización de los avances del propuesta de recursos PIECC de 2014 desde los acuerdos por ciclo en cuanto a capacidades ciudadanas y dimensiones del ser, además de las memorias recogidas de la comunidad educativa del Festival y se socializaron los resultados en la semana de desarrollo institucional de finales del año 2014. Frente al plan de transformación, está dirigido a complementar las acciones del Festival, junto al campamento de la convivencia y la malla de socioafectividad.

El gobierno escolar ha incentivado prácticas ciudadanas para mejorar su desempeño, a través de, los planes de acción desarrollados por el consejo estudiantil y consejo de padres y madres desde lo institucional.

Las INCITAR del colegio, están ligadas al desarrollo de PIECC, desde las áreas temáticas de Derechos Humanos y paz y participación crítica, con Jóvenes Activos por la Convivencia -JAK. En participación social y política se reformo al manual de convivencia reafirmando el lema del PEI. Frente al área de diversidad y género con Festival de la jornada nocturna que ha tenido encuentro con la otra INCITAR Music for learn English, desarrollando capacidades de participación, sentido por la vida el cuerpo y la naturaleza, además de sensibilidad y manejo emocional. Frente a ambiente, está la iniciativa que fortalece el PRAE; por último, se encuentra la INCITAR que a través del reconocimiento territorial desarrolla la participación crítica de estudiantes y el sentido de pertenencia para su colegio, localidad y ciudad.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Falta de articulación de los tiempos de cada uno de los actores que conforman el equipo motor.
2. Tomar las decisiones de PIECC desde el Equipo de Gestión, sin tener en cuenta a todos los actores involucrados.
3. Protagonismos y egos de algunos docentes en cada jornada y permear de esto a estudiantes (ejemplo: debates entre candidatos de Consejo Estudiantil)

Oportunidades

1. Equipo motor diverso y activo desde los diferentes estamentos.
2. Comunicación con el entorno escolar, a través de las actividades audiovisuales.
3. Consolidación de un grupo de egresados.
4. Herramientas audiovisuales de sistematización del proceso

Fortalezas

1. La participación y disposición del área de orientación para la puesta en marcha de la segunda fase de recursos Pieec, se toma como una fortaleza para impulsar en Piecc en la institución y lograr la vinculación de nuevos actores de la comunidad educativa.

Amenazas

1. Ocupaciones de los egresados.
2. Roces por egos entre líderes del proceso.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Fortalecer el proceso de sistematización de los aprendizajes ciudadanos de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en los proyectos de aula, ciclo y / o área, desde la matriz desarrollada para el Festival Marmolino.

Las áreas del PECC y las áreas del saber y el ser le aportan al desarrollo de capacidades ciudadanas, en lo que se ha trabajado por un lado con las INCITAR, que tienen que ver con áreas temáticas como ambiente, derechos humanos y participación; por otro lado con los acuerdos de ciclo y el cruce con las capacidades ciudadanas y dimensiones del ser. Para hablar de la capacidad instalada, una de las principales herramientas con las que cuenta el colegio es la periodicidad con la que se desarrolle el Festival y la integración de los aprendizajes ciudadanos de cada estamento en el colegio, el diálogo que permita el espacio institucional y el seguimiento que el equipo de gestión, grupo motor y Consejo Académico hagan.

Empoderamiento y Movilización

Uno de los principales escenarios de proyección de la ciudadanía y la convivencia en el colegio es el equipo de gestión, equipo motor y el comité de convivencia, que han visto como importante proyectar y mantener para 2016 las acciones que hasta el momento se han desarrollado con PIECC, aunque expresan su preocupación con el cambio de administración, pues ya han visto como los procesos se desdibujan dependiendo del proyecto político del alcalde(sa) de turno.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El festival marmolino se constituye en el primer espacio de transformación y reconocimiento de acciones integradas para el colegio y su entorno, el momento en el que se evidencia este es en la socialización, preparación del escenario y la sistematización a manera de valoración de lo ocurrido, en clave de capacidades ciudadanas, lo que permitirá la sostenibilidad de la apuesta en el tiempo.

Recomendaciones

1. Hacer un seguimiento mensual al Plan de transformación del PIECC.
2. Integrar al PEI definitivamente un aparte por apuesta del PIECC, con la relación debida entre capacidades ciudadanas, estrategias y la malla de socioafectividad.
3. Fortalecer el proceso de estudiantes y egresados.
4. Extender y multiplicar el trabajo de campamento con otros colegios de la localidad



powered by

