



IED - Marco Tulio Fernández  
Engativá



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Los(as) estudiantes de grado 5°  
disfrutando de las huellas  
PIECC**

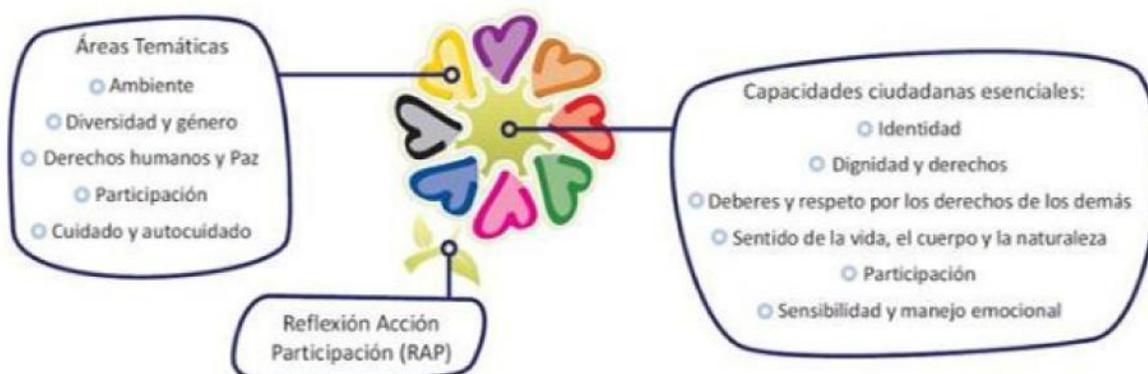
Elaborado por: Luz Aída Mora Mora  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MARCO TULLIO FERNÁNDEZ, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Construcción de convivencia y relaciones armónicas

### Caracterización IED

**Enfoque Pedagógico**  
Aprendizaje Significativo

**Modalidad Educativa**  
Académico



### Principios Institucionales

**Horizonte Institucional**



PEI: "Comunicación, arte y expresión camino hacia la convivencia, la autonomía y el conocimiento," la IED promueve una educación integral basados en los procesos académicos, los valores y la comunicación asertiva, en busca de una sana convivencia.

**Perfil Ciudadano/a**



Ciudadano capaz de comunicarse de manera asertiva, aportando así a la sana convivencia y a la resolución pacífica de los conflictos presentadas en su entorno inmediato

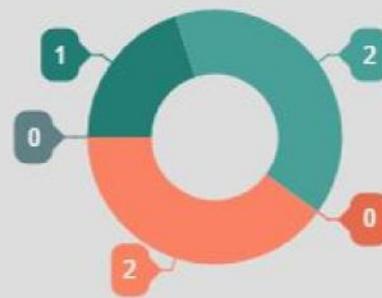
**Núcleo Articulador**



El núcleo articulador de la IED está ligado a una de las apuestas presentadas por el PECC el cual es la Construcción de Convivencia y relaciones Armónicas

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

**ANTES:** Al inicio de la aplicación del proyecto solo se contaba con el apoyo del rector, quien era el que le daba viabilidad a las propuestas que se presentaba desde PIECC, a su vez organizando y poniendo en marcha las mismas. **DURANTE:** En la aplicación del plan de inversión y por consiguiente de la propuesta PIECC se hace la vinculación de un equipo pequeño de 2 personas para orientar y dar viabilidad a la construcción de la propuesta PIECC 2015, este equipo estaba conformado por algunos coordinadores de la Institución, el rector y una de las orientadoras que también es facilitadora INCITAR. **AHORA:** En este momento se cuenta con la misma participación debido a que no se ha hecho conveniente por parte de las directivas de la institución la vinculación de docentes, debido a que la cantidad de los mismos es reducida.



Docentes (20%) Directivos (40%) Familia (0%)  
Orientadores (40%) Estudiantes (0%)

### Facilitadores por Estamento

*"El PIECC ha permitido desarrollar iniciativas complementarias al trabajo desarrollado a diario en la IED, debido a los recursos económicos, pedagógicos y de acompañamiento que se han brindado a la Institución."*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

A nivel de integración curricular se han desarrollado acciones basadas en la socialización y el trabajo articulado entre acciones institucionales y zonales que han arrojado como resultado:

1. Prueba piloto en la aplicación de la caja de herramientas PIECC
2. Reuniones con los(as) docentes para socializar los procesos PECC
3. Primer acercamiento con la gestora de GECO
4. Mesas de articulación con los centros de intereses presentes en la IED.
5. Salidas pedagógicas enfocadas al desarrollo de capacidades ciudadanas.

## #2

### Convivencia

La construcción de convivencia y relaciones armónicas fue denominado como el núcleo articulador de los procesos PIECC, debido al análisis y acercamiento que se desarrolló a las problemáticas y necesidades de la IED, en este sentido éstas son las acciones que se han realizado:

1. Salidas pedagógicas enfocadas al desarrollo de capacidades ciudadanas.
2. Actividades deportivas con el colegio Robert F. Kennedy para mitigar las agresiones y dificultades de convivencia que se presentaban entre ellos, este proceso se realizó en articulación con RIO.
3. Promoción y aplicación de iniciativas que ayudan a fortalecer la sana convivencia en la IED.

*"El PIECC ha permitido mejorar el acercamiento con los(as) estudiantes"*

## #3

### Empoderamiento

El empoderamiento de la comunidad educativa se ha venido desarrollando y fortaleciendo en las diferentes actividades de las que ha hecho parte la IED, tanto en construcción como en la socialización interna.

1. Construcción de material pedagógico como lo son talleres para potencializar los procesos enfocados a las capacidades ciudadanas.
2. Procesos de articulación entre PIECC y centros de Interés 40\*40
3. Las convivencias realizadas en el marco del PIECC.
4. Articulación con la estrategia de Gestión del Conocimiento

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. Las debilidades iniciales encontradas en la IED fueron: el bajo proceso que tenía la IED en el desarrollo de la propuesta PIECC y a su vez la poca claridad que había de las apuestas y en sí de la esencia del proyecto.  
En la actualidad se encuentran las siguientes debilidades:
2. No toda la comunidad educativa reconoce los procesos pedagógicos desarrollados en el marco del PIECC y el PECC.
3. La participación de los actores de la comunidad educativa no es tan alta.

### Oportunidades

1. Una de las oportunidades de vital importancia ha sido el apoyo y acompañamiento del rector de la IED en el desarrollo de los procesos PIECC
2. Las acciones desarrolladas en este marco han sido significativas para la población impactada

### Fortalezas

1. La comunidad educativa reconoce las problemáticas presentadas en su contexto.
2. Se piensan en procesos pedagógicos que ayuden en las acciones de mitigación a las problemáticas institucionales.
3. Procuran darle viabilidad a las propuestas externas que le aportan a los procesos de formación institucionales.

### Amenazas

1. La comunicación entre las jornadas y sedes no es asertiva.
2. No hay procesos de articulación institucional.
3. Existe debilidad en el trabajo colectivo de los actores de la comunidad educativa.
4. El equipo dinamizador es muy pequeño y poco constante.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

1. Proyección con la aplicación de la caja de herramientas PIECC
2. Seguimiento a los casos atendidos con la propuesta presentada en el marco de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (Salidas pedagógicas).

## Empoderamiento y Movilización

1. Potencializar y motivar a la comunidad educativa para que haga parte de los procesos participativos a nivel institucional, local y distrital.
2. Promover y difundir los procesos de participación horizontal en toda la comunidad educativa.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

1. Continuar con la aplicación de talleres extra clases para mejorar y aportan en la construcción de convivencia y relaciones armónicas.
2. Darle continuidad a los procesos de seguimiento que se han desarrollado hasta el momento con los procesos

## Recomendaciones

1. Mejorar la comunicación institucional
2. Promover la apertura de espacios de participación para que la comunidad educativa tome conciencia de estos procesos que son de vital importancia en el trabajo colectivo.
3. Incentivar a la comunidad educativa para que promueva y aplique el trabajo colectivo.

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



powered by