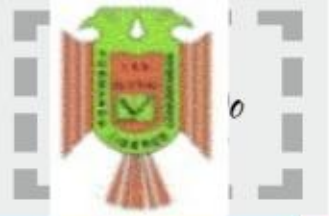




IED - EL UVAL
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Foro Educativo Institucional
2014
Participación FILBO 2015**

Elaborado por: Sandra Plata Nossa
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ
HUMANA**



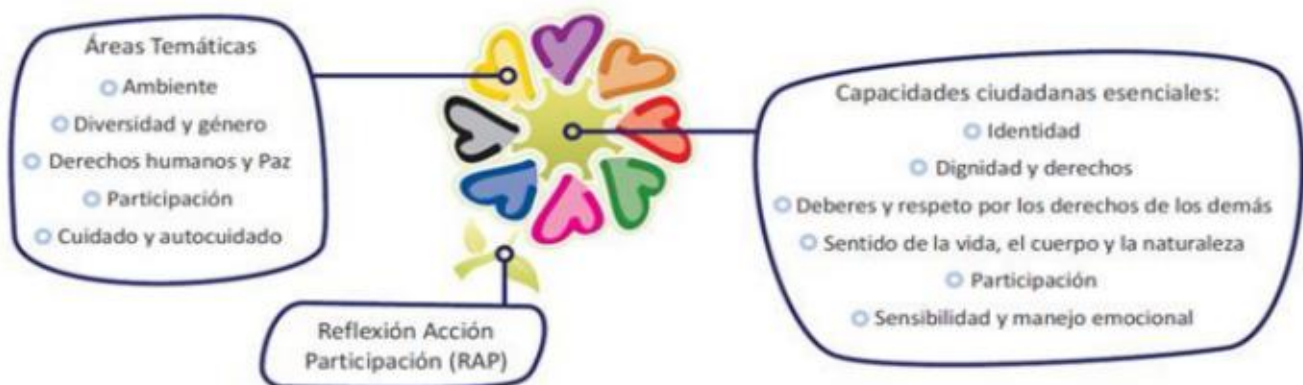

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital EL UVAL, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Proyecto de Vida

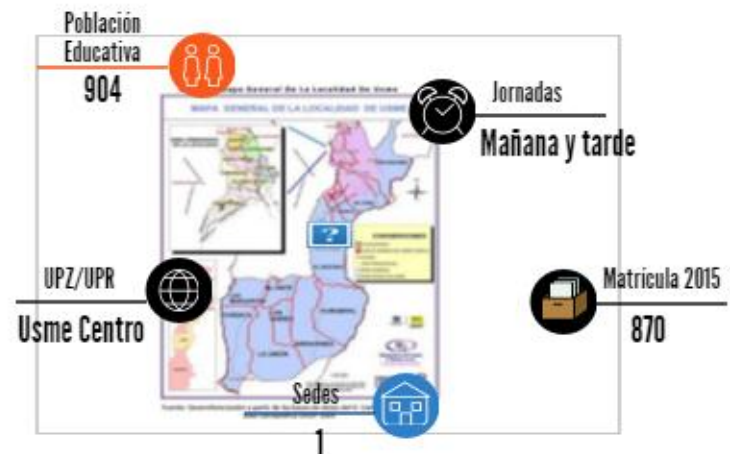
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo Constructivista desde el Enfoque del Aprendizaje Significativo.

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Semillero de líderes con un proyecto de vida fundamentado en principios y valores para aportar al desarrollo social de la Comunidad.

Perfil Ciudadano/a



Proactivo y crítico, autorregula su comportamiento para explorar las oportunidades personales y contextuales y de este modo, escoger intencionadamente procedimientos adecuados frente a los desafíos y/o problemas que se le presenten... Se preocupa por hacer parte del desarrollo sostenible de su región.... Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. Su comunicación es oportuna, efectiva y asertiva. Es un individuo que respeta y hace parte de la diferencia y la pluralidad social.

Núcleo Articulador



A partir de diferentes escenarios reflexivos se reconoce que es a través de Proyecto de Vida, que se pueden articular, fortalecer y desarrollar las capacidades ciudadanas sin dejar de lado el entorno rural y la importancia del reconocimiento del cuidado y protección del ambiente que constituye un factor importante en la construcción de ciudadanía en la institución educativa, ya sea por ser el lugar de vivienda de estudiantes y sus familias o un lugar añorado por otros y otras que han llegado a vivir a la UPZ Alfonso López, tras situaciones de desplazamiento.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La red de facilitadores de la ciudadanía y la convivencia, está constituida por docentes de las dos jornadas, algunos jefes de área, los y las estudiantes que conforman el Consejo de Estudiantes, orientadoras y los niños y niñas que hacen parte del proceso CAE. El Consejo de estudiantes, por su parte, ha participado en las mesas estamentales. Se estableció un cronograma de actividades en el marco del este consejo y se han presentado reuniones, se ha logrado enganchar a la totalidad en acciones del PIECC, se espera este grupo de estudiantes sea motor de la actividad de sensibilización a padres y madres de familia, se reconoce el interés de este grupo en revisar y proponer de manera reflexiva ajustes al marco convivencial, tarea que se ve reflejada en la agenda 2015 – 2016, sin estar en su totalidad desarrollado el marco convivencial lo que requiere nuevos procesos. Con respecto a los facilitadores de las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad, ellos y ellas continúan trabajando en sus proyectos, en algunos casos a pasos imperceptibles, dando cumplimiento a acciones relacionadas con proyectos transversales de la institución y contar con recursos propios, su interés como incitar ha decaído de manera considerable. En el caso de las iniciativas de The Uval Sport y Escuela Juvenil Campesina, las iniciativas están en marcha y se han integrado como parte fundamental de los procesos de Ciudadanía y Convivencia. Otras iniciativas continúan sus procesos con pequeñas actividades por gestión. Una iniciativa importante en los procesos convivenciales es la de Mesas del Buen Trato, ha desarrollado algunas acciones con recursos propios y por gestión, y requiere cuanto antes del apoyo de la SED para constituirse como el mecanismo alternativo para la resolución de conflictos entre pares en la institución, como apoyo a las rutas de prevención, promoción y atención en situaciones tipo 1.



■ Docentes (29%) ■ Directivos (7%) ■ Familia (11%)
■ Orientadores (2%) ■ Estudiantes (51%)

Facilitadores por Estamento

"Gracias a la consolidación de un proceso documentado en 2013 y a la orientación y acompañamiento de la coordinadora institucional se trazó la ruta para seguir transformando y actualizando el PEIR desde el PIECC, y esto es posible de mantener gracias al capital humano y el contexto". Asistente Taller de Evaluación proceso PECC, julio 2015.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La IED se ha planteado retos interesantes para los miembros de la comunidad educativa; los y las docentes reflexionando en torno a la incorporación en el currículo de las capacidades ciudadanas, reflexión que ha llevado a definir que se re realizará a través de los proyectos Institucionales: Proyecto de Vida y PRAE, que cuentan con espacios propios en los horarios de clase y se pueden desarrollar de manera transversal en las áreas y ciclos, docentes de este proyecto han empezado la labor de cruzar las mallas de cada proyecto con las desarrolladas desde la SED en el marco del PECC. La institución educativa cuenta con proyectos transversales y de aula que se desarrollan por ciclos, estos proyectos han facilitado el proceso PECC, teniendo en cuenta su orientación hacia la promoción de derechos humanos, capacidades y una meta fundamental para la institución que es la construcción de proyectos de vida y liderazgo en sus estudiantes, que beneficien su entorno.

En la institución tras la revisión, reflexión y caracterización, se encuentran documentos que reflejan la importancia de combinar los saberes pedagógicos con los ciudadanos puesto que los planes de estudios, proyectos y otras actividades no sólo están dirigidos al área del conocimiento sino también a aquellas relacionadas con procesos significativos hacia los Otros y el entorno. En el marco del PEI, se destacan los relacionados con la toma de decisiones libres, responsables y autónomas; la comprensión y aplicación creativa de los saberes, el respeto y el amor propio, la capacidad de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico; de desarrollar y expresar creativamente la sensibilidad; de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad; y de asumir un compromiso solidario y comunitario, como líderes.

#2 Convivencia

Transformar las relaciones a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia y como estrategia pedagógica, valerse de la comunicación, constituye la base más importante de las propuestas de la Institución, saber escuchar no sólo con los oídos, sino también con el corazón, para entenderse y ponerse de manera sincera en el lugar del otro. Desde el Consejo Estudiantil, se han desarrollado ejercicios entre niños, niñas y jóvenes, para que a través del diálogo se hagan pactos de convivencia; basados en comprender formas de pensar y de actuar, escuchar todos los puntos de vista de manera objetiva e imparcial, respetar la diferencia, mantener la mente libre y ver el conflicto como una oportunidad para aprender y encontrar nuevos caminos para la sana convivencia. Se han logrado gestionar conflictos entre los estudiantes manteniendo la institución como un ejemplo a seguir, la consolidación de la propuesta se reflejará a partir de la inclusión de esta en los protocolos, que surgirán de las reformas que en la actualidad avanzan en el Manual de Convivencia.

La revisión y ajuste del Manual de Convivencia y del Sistema Institucional de Evaluación, en el cual han participado delegados de todas las instancias de participación, los aportes continuos de padres, madres y cada estamento de la Institución Educativa a fin de armonizar los documentos y tras estos ejercicios reflexivo lograr la incorporación en el modelo convivencial de definiciones, principios planteados y acordados con los estamentos y miembros de la institución educativa.

"Tenemos que aportar a la construcción de la Política Pública de Educación Rural, no sólo estamos en lo rural por ubicación del colegio hacemos parte de la ruralidad". Docente Andrés Torres, Jornada Tarde. Foro Educativo Institucional 2014.

#3 Empoderamiento

La Institución facilitó los espacios de Fortalecimiento democrático del Gobierno Escolar y de las Instancias de participación durante el 2014. En la institución la comunidad educativa ha realizado esfuerzos interesantes para vincular a los y las estudiantes; y padres, madres y cuidadores en los procesos. De igual manera, ha participado de manera activa en mesas locales por parte de coordinadores, orientadores, padres, madres y cuidadores; y estudiantes.

Las semanas de la participación han sido espacios en los que las propuestas planteadas desde la SED, han sido desarrolladas en la institución acercándose y aportando en cada espacio a la construcción de los planes Integrales como objetivo primordial del proyecto PECC. Las semanas desarrolladas en la institución facilitaron, el intercambio de experiencias, el reconocimiento de puntos de vista de los miembros de la comunidad, apuestas, expectativas, formas de pensarse la ciudadanía y la convivencia en la institución con una proyección en lo territorial. Para el desarrollo de la semana de participación y el foro institucional el equipo motor lideró los procesos, facilitó y propuso ponencias para mostrar la relación entre procesos y calidad de educación.

Los y las estudiantes plantearon iniciativas, reflexionando en torno a sus intereses, los conflictos cotidianos entre pares, las relaciones de género e incidiendo en las formas de abordarlos desde el reconocimiento de los Otros y Otras. A la fecha se encuentran activas 8, que le aportan a la resolución de conflictos a través del diálogo, acciones de cuidado - autocuidado, opciones de ocupación de tiempo libre, cambios en referentes de formación y proyecto de vida a partir del reconocimiento del territorio y de su historia, son algunas de las propuestas. Iniciativas en Danzas, que pretenden potenciar las habilidades y capacidades de los miembros de la comunidad educativa, en torno a la expresión corporal y la cultura campesina, que encuentran la posibilidad de rescatar, transmitir y hacer memoria de la cultura. Adictos al arte y Hey, venga, hablemos; iniciativas que exploran diferentes formas de ser y relacionarse, por el amor propio y el cuidado de sí mismo y los demás, el respeto por la diferencias y la inclusión en el espacio educativo y comunitario de la conciliación como mecanismo de resolución de conflictos. Ecoturismo, iniciativa con una perspectiva ambiental, de reconocimiento del territorio, del entorno, de las afectaciones ambientales presentes y con la finalidad de proponer acciones de cuidado, recuperación, preservación del entorno y la vida cotidiana.

Se ha identificado y establecido una relación interesante entre Incitar y la formulación del Plan Integral, ya que cada una de las iniciativas se formuló desde las necesidades identificadas en cuanto a la transformación de prácticas y la incorporación de acciones que permitan el análisis reflexivo de los procesos, vivencias, actividades académicas y pedagógicas que se desarrollan en la institución y el territorio; quedando planteada la posibilidad de proyectar metas, objetivos y líneas de acción, que dialoguen con la propuesta del Proyecto y faciliten la apropiación de prácticas que fomenten la ciudadanía.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La rotación de personal (docente y directivo), fractura los procesos realizados, se debe empezar de nuevo con los grupos de facilitadores para poder poner en sintonía a la comunidad educativa sobre los procesos.

Falta de consolidación de las apuestas de transformación en un documento que permita visibilizar procesos, metas e indicadores y avances.

Pocos documentos de producción del colegio sobre procesos vivenciados desde el PECC.

Oportunidades

Voluntad de directivas y equipo facilitador para continuar procesos. Contribución al Diálogo y participación con y de la comunidad rural y urbana. Gestión de espacios y procesos para el aprovechamiento de saberes comunitarios rurales y urbanos. Gestión y acompañamiento permanente. Innovación en el abordaje de situaciones problemáticas en la institución.

Fortalezas

Acompañamiento permanente de la SED que ha ayudado a la I.E.D. a evolucionar.

Consolidación y puesta en marcha de proyectos de convivencia. Diálogo y participación con y de la comunidad rural y urbana. Aprovechamiento de saberes comunitarios rurales.

Proyectos pertinentes de la SED desde su formulación. La identidad del colegio transforma elementos negativos del contexto. Disposición, Participación y empoderamiento de la comunidad educativa.

Amenazas

La directrices propias de la SED, teniendo en cuenta que los proyectos no dialogan en ocasiones en sus procesos o metodologías lo que dificulta la implementación, por ejemplo RCC y 40 x40 y PIECC de manera alterna. Los Conflictos y violencias en el entorno barrial de procedencia de los estudiantes, hacen que se dé, retiro de la I.ED y por consiguiente pérdida en el proceso. La Alta rotación de docentes en especial en la jornada tarde, desestabiliza los procesos y las relaciones armónicas de la comunidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Los equipos de facilitadores son fundamentales para los procesos de desarrollo del plan de transformación de la institución y los propios del Plan Integral, se realizaran de manera armónica, a partir de un ejercicio de exploración entre las diferentes instancias de la institución educativa, en actividades adelantadas por áreas, en reuniones de facilitadores, de proyectos y con los y las estudiantes que hacen parte del consejo, a partir de la identificación de necesidades, espacios a ser fortalecidos y practicas a reforzar o transformar a través de la incorporación de los principios de Ciudadanía y Convivencia.

Se convierte en un reto, generar los espacios de reflexión y encuentro entre docentes, involucrar las percepciones de padres, madres y estudiantes, frente a sus expectativas y como incorporar estas prácticas en lo cotidiano de la institución.

El núcleo articulador de PIECC, proyecto de vida, es clave para que los y las estudiantes puedan expresar sus necesidades, las de la comunidad educativa y empezar a ser parte activa de la institución por medio del liderazgo que hace parte de los procesos de formación y objetivo primordial del PEI y procesos de transformación del entorno.

Empoderamiento y Movilización

A partir de la necesidad de un acercamiento hacia los intereses de los estudiantes, mayor formación y cercanía en lo relacionado con el territorio rural, que enmarca esta institución educativa, una construcción conjunta del colegio y el territorio para apoyar los proyectos de vida de los y las estudiantes, con aportes constantes para la buena utilización del tiempo libre.

Además, eso contribuiría a que los y las estudiantes no sólo sean parte sino que se sientan parte del colegio. La cartografía social realizada el año anterior con estudiantes del consejo y con el equipo PRAE, muestra sentimientos de distancia y desconocimiento de lo rural.

Realizando una gran articulación de procesos relacionados con ciudadanía y convivencia, el aprovechamiento de espacios que aún están por explorar en la institución y la proyección social, territorial con un doble propósito, por un lado articular con la mesa rural de Usme y por otro la articulación con la Mesa Territorial de Alfonso López, ya que la gran mayoría de estudiantes proviene de este sector.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Con la retroalimentación del documento entregado de Avance del Marco Convivencial de la institución, que se constituye en la base fundamental del trabajo de sostenibilidad, el retomar este documento, socializarlo, reflexionarlo con la comunidad educativa y plantear estrategias de identificación de necesidades de abordaje desde la convivencia.

Recomendaciones

Realizar por estrategia una planeación, que permita definir a manera de Plan de Mejoramiento las acciones, tiempos y responsables de la reflexión, ejercicio participativo y desarrollo de acciones que fortalezcan lo adelantado a la fecha. Institucionalizar el encuentro del equipo facilitador para mayor aprovechamiento de espacios y tiempos.

Fortalecer la sistematización y documentación de los procesos realizados en los años de desarrollo del PIECC.

Enriquecer con los saberes de la comunidad educativa el enfoque rural y que se haga manifiesto en las acciones cotidianas de la institución.

