



IED - Simón Bolívar
Engativá



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Las áreas temáticas del PECC
plasmadas en la expresión
corporal de los(as) estudiantes.**

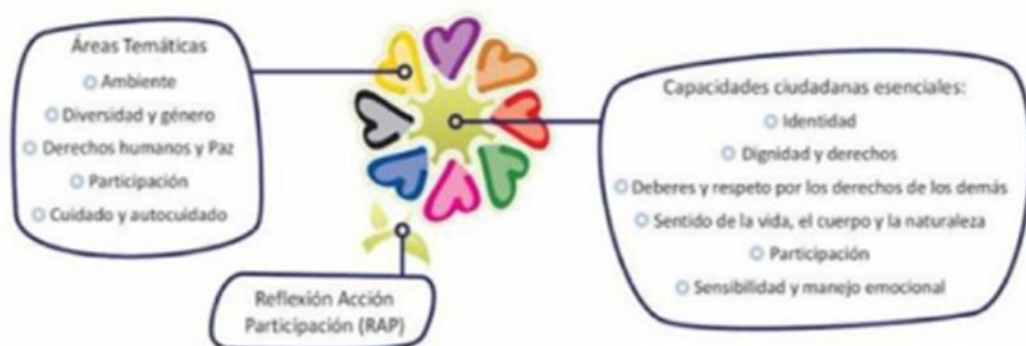
Elaborado por: Luz Aída Mora Mora
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SIMÓN BOLÍVAR, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Construcción de convivencia y relaciones armónicas -
Institucionalización del colegio en sus jornadas y sedes-

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



PEI: formación integral a través de la interacción colectiva, permite la construcción de un ser social comprometido con el desarrollo humano y científico de la nación.

Perfil
Ciudadano/a



Jóvenes líderes y lideresas promotores y defensores de los derechos humanos, activos, propositivos en la transformación de su entorno a través del trabajo colectivo.

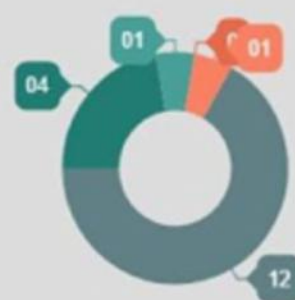
Núcleo
Articulador



El núcleo articulador de la IED surge de la necesidad que se ha manifestado hace algún tiempo en toda la comunidad educativa y que en gran medida ha afectado la convivencia de la institución, por tanto se prioriza la articulación de las jornadas y sedes del colegio como núcleo articulador de los procesos PIECC.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Los primeros pasos dados en la IED en relación con el PIECC se dieron en compañía y apoyo del rector, sin embargo en este proceso se hace visible la necesidad de construir un equipo dinamizador que apoye y contribuya a este proceso, por lo tanto este equipo surge en la aplicación del plan de inversión 2014, debido a que en esta propuesta se plantea fortalecer las cualidades de los líderes de la institución educativa en el estamento de estudiantes. Las diferentes actividades planteadas permitieron organizar los primeros participantes del equipo dinamizador, los cuales fueron 12 estudiantes, al identificar y desarrollar esta primera fase se acude a los docentes en el que se realizan algunas socializaciones del proyecto para incentivar la participación de este estamento, en esta segunda etapa se vinculan 4 docentes al equipo dinamizador.



■ Docentes (22%) ■ Directivos (6%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (6%) ■ Estudiantes (67%)

Facilitadores por Estamento

"El proyecto ha permitido que nos reconozcamos como una sola familia, potencializando así nuestro liderazgo y trabajo en equipo"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la IED no se ha logrado la promoción, aplicación y apropiación de los procesos de integración curricular debido a que la mayoría de los(as) docentes utilizan como medio de formación los procesos pedagógicos tradicionales y no se ha logrado permear esas prácticas pedagógicas, sin embargo se han generado espacios alternos al aula en donde se han construido reflexiones alrededor de la ciudadanía, la convivencia y las capacidades ciudadanas.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

La IED ha venido fortaleciendo los procesos de convivencia entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través de las actividades planeadas y desarrolladas desde el equipo dinamizador PIECC consolidado en la Institución Educativa, las cuales han sido:

1. Convivencias y talleres sobre liderazgo con los(as) estudiantes.
2. Socialización de los procesos PIECC con los(as) docentes, al igual que con los consejos académicos y directivos.
3. Actividades culturales que potencian la sana convivencia.
4. Documentos experienciales de los/as estudiantes partícipes del equipo dinamizador PIECC
5. Articulación con algunas entidades que ayudan en la aplicación de estrategias para mitigar las problemáticas institucionales.

"El PIECC nos ha ayudado a ser más unidos y a luchar por nuestros derechos"

#3

Empoderamiento

El empoderamiento de la comunidad educativa se ha venido desarrollando y fortaleciendo en las diferentes actividades de las que ha hecho parte la comunidad educativa en especial los(as) estudiantes.

1. Convivencias y talleres sobre liderazgo con los(as) estudiantes.
2. Socialización de los procesos PIECC con los(as) docentes, al igual que con los consejos académicos y directivos.
3. Liderazgo de algunos estudiantes en la promoción y defensa de los Derechos Humanos Reconocimiento y promoción en la comunidad educativa de procesos Institucionales en los que se busca articular las jornadas y sedes del colegio.
4. Articulación de los procesos institucionales con entidades de educación superior, especialmente con la Universidad Libre de Colombia.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Las debilidades iniciales encontradas en la IED fueron: el bajo proceso que tenía la IED en el desarrollo de la propuesta PIECC y a su vez la poca claridad que había de las apuestas y en sí de la esencia del proyecto.

En la actualidad se encuentran las siguientes debilidades:

2. No hay apropiación de los procesos PIECC en toda la comunidad.

3. Los procesos pedagógicos de algunos maestros(as) son muy tradicionales y no reconocen la formación integral como parte del proceso educativo.

4. La mayoría de los(as) estudiantes del equipo dinamizador PIECC son de grado 11.

Oportunidades

1. Una de las primeras oportunidades que surge en la aplicación del PIECC es la construcción y consolidación del equipo dinamizador quienes han venido apoyando todos los procesos a nivel institucional.

2. Reconocimiento, promoción y aplicación de las relaciones horizontales entre los actores de la comunidad educativa.

3. Interés de la comunidad educativa por desarrollar y aplicar acciones enmarcadas en el PECC.

Fortalezas

1. Una de las fortalezas de vital importancia ha sido el apoyo y acompañamiento del rector de la IED en el desarrollo de los procesos PIECC.

2. Motivación y participación activa de los(as) estudiantes de la comunidad educativa.

3. Voluntad de las directivas de la institución por trabajar la formación integral.

Amenazas

1. Procesos pedagógicos tradicionales de los maestros(as) en las prácticas de aula.

2. Pocos docentes interesados en desarrollar procesos pedagógicos relacionados con ciudadanía y convivencia.

3. Las dificultades en el trabajo colectivo de los(as) docentes.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. Aplicación de la caja de herramientas.

2. Afectación e intervención en la malla curricular de la Institución Educativa.

3. Apertura de espacios académicos para desarrollar procesos de Ciudadanía y Convivencia que promuevan la vinculación de las diversas áreas y le de herramientas de apoyo a los(as) docentes, permitiendo así mejorar sus prácticas.

Empoderamiento y Movilización

1. Potencializar y reconocer la participación activa de los(as) estudiantes desde el aula.
2. Promoviendo el trabajo en equipo en el estamento docente.
3. Ampliando el equipo dinamizador con más docentes y estudiantes de los grados 8, 9 y 10°.

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. Aplicación de la caja de herramientas
2. Desarrollo de actividades continuas que potencialicen la sana convivencia y mitiguen las problemáticas presentes en la IED.
3. Institucionalización de la propuesta construida con el equipo dinamizador PIECC.

Recomendaciones

1. Sensibilizar a los(as) docentes acerca de la importancia que tiene la formación integral en cada una de las acciones desarrolladas en la institución con los(as) estudiantes.
2. Acompañar a los(as) estudiantes en los procesos de liderazgo.
3. Promover el trabajo colectivo entre docentes.
4. Institucionalizar la propuesta construida por el equipo dinamizador PIECC y las actividades desarrolladas hasta el momento.
5. Instaurar el equipo dinamizador PIECC como un espacio institucional formal.

