



MAGGIE ESCARTIN

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL A NIÑOS Y NIÑAS

'Yo tengo derecho a sentir seguridad'

MANUAL DE DESARROLLO DE
CONDUCTAS DE AUTOPROTECCIÓN



Save the Children
Reino Unido

5ED

A mis hijos Margarita y Arturo,
los cuales gozaron de una infancia sana
y feliz. Yo pude re-escribir mi historia.

Maggie Escartín autorizó al Programa para América del Sur de Save the Children Reino Unido, la reproducción del presente manual y de los otros dos que conforman el Programa de Prevención de Abuso Sexual a Niños y Niñas. La presente edición tiene modificaciones de estilo y de diseño gráfico a la versión original, pero se han mantenido en su integridad los contenidos. Este documento puede ser reproducido de manera total o parcial citando la fuente. Se prohíbe su reproducción total o parcial con fines de lucro.

COORDINACIÓN DEL PROYECTO

María Inés Cuadros
Asesora de Prevención y Protección para América del Sur
Save the Children Reino Unido

COORDINACIÓN EDITORIAL

Angélica María Gutiérrez R.
Oficial de Comunicación e Información para América del Sur
Save the Children Reino Unido

ILUSTRACIONES

Víctor M. Barrera

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Rediseño y Comunicaciones

PREPrensa E IMPRESIÓN

La Imprenta Editores Ltda.

Save the Children Reino Unido
Tercera edición, Octubre de 2004

Save the Children tiene los derechos de autoría sobre las ilustraciones de este documento.

Esta edición ha sido auspiciada por la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia en el marco del convenio con Save the Children, de Octubre de 2004, con el propósito de diseñar un Plan Participativo de Prevención del Abuso Sexual de Niños, Niñas y Jóvenes en las instituciones educativas distritales e iniciar su ejecución a modo de experiencia piloto.

Copyright © Maggie Escartín 2001. Australia
ISBN 0 9578820 0 9 Mayo 2001

Bogotá sin indiferencia



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**

Secretaría
Educación

Prefacio

Índice

Este libro es una herramienta para ayudarte a entender mejor tu situación y a tomar decisiones que te ayuden a sentirte seguro y a proteger tus derechos. El contenido está diseñado para ser claro y fácil de entender, con ejemplos y actividades que te ayudarán a aplicar lo que aprendas en la vida real.

El testimonio de una mujer de 18 años sufre de violencia y el abuso sexual. Ella se enfrenta a muchos desafíos y necesita apoyo para poder superarlos. Este libro te ayudará a entender mejor tu situación y a tomar decisiones que te ayuden a sentirte seguro y a proteger tus derechos.

MÓDULO 3: "Yo tengo derecho a sentirme seguro"

- Sesión 1: El secreto.....9
- Sesión 2: Nadie tiene derecho a tocarme.....31
- Sesión 3: Validar mis derechos.....45
- Sesión 4: Pedir ayuda55

Este módulo te ayudará a entender mejor tu situación y a tomar decisiones que te ayuden a sentirte seguro y a proteger tus derechos. El contenido está diseñado para ser claro y fácil de entender, con ejemplos y actividades que te ayudarán a aplicar lo que aprendas en la vida real.

Este módulo te ayudará a entender mejor tu situación y a tomar decisiones que te ayuden a sentirte seguro y a proteger tus derechos. El contenido está diseñado para ser claro y fácil de entender, con ejemplos y actividades que te ayudarán a aplicar lo que aprendas en la vida real.

Este módulo te ayudará a entender mejor tu situación y a tomar decisiones que te ayuden a sentirte seguro y a proteger tus derechos. El contenido está diseñado para ser claro y fácil de entender, con ejemplos y actividades que te ayudarán a aplicar lo que aprendas en la vida real.

Prefacio

*“Con el abuso sexual nos quitan nuestro derecho a ser niñas.
Alguien usa nuestro cuerpo y nos sentimos con vergüenza
y con miedo de contar lo que ha pasado.
Es triste, porque perdemos la confianza en las personas que más queremos.
Pero descubrí que también hay personas buenas y que vale la pena
tener sueños y hacer valer mis derechos”.*

El testimonio de esta niña de 8 años evidencia cómo la violencia y el abuso sexual afectan profundamente a niños y niñas víctimas de ellos. Los daños generados no sólo son físicos, sino psíquicos y neuro-biológicos. En situaciones de alerta, el cuerpo produce sustancias como la adrenalina y la noradrenalina que nos ayudan a reaccionar. Ante un ataque, por ejemplo, los músculos se ponen tensos y el cuerpo se prepara para defenderse. El cuerpo, sin embargo, sólo usa estas hormonas en casos de emergencia.

Los niños y niñas víctimas de abuso y violencia viven en alerta permanente para poder defenderse y al producirse estas “hormonas de emergencia” se altera el equilibrio orgánico. Esto les genera comportamientos depresivos, aislamiento y falta de deseos de jugar e interactuar, agresividad, rabia, crueldad e inapropiada sexualización de las relaciones sociales, incapacidad de aprender, entre otras. A mediano plazo, el abuso sexual ocurrido durante la niñez se encuentra asociado a comportamientos impulsivos, disfunción sexual, depresión y suicidios.

Por su misión de trabajar por el bienestar de los niños y niñas en el mundo, Save the Children Reino Unido opera con base en una política de protección de la niñez. En ella contempla la salvaguarda de la integridad infantil tanto en los espacios o proyectos donde actuamos con ellos, como en sus contextos familiares y privados. Una parte de ésta se refiere, específicamente, a la prevención del abuso sexual.

Respondiendo a este marco normativo, el Programa para América del Sur está trabajando para que las organizaciones socias puedan identificar el abuso sexual; sepan cómo actuar frente a él y estén en capacidad de orientar programas preventivos que eviten su ocurrencia o minimicen sus consecuencias.

Estas iniciativas no son nuevas, incluso, desde hace dos décadas países como Estados Unidos, Canadá y Australia han desarrollado programas de prevención del abuso sexual orientados a enseñar a los niños y niñas cómo prevenir y autoprotgerse frente a este delito. Estos enfatizan que la protección y la seguridad de la niñez es responsabilidad de los adultos -padres, maestros, cuidadores-, y no de los niños y niñas. Ellos no están en capacidad de controlar el comportamiento abusivo de los adultos, pero sí pueden aprender a reconocer situaciones de peligro y riesgo; pueden aprender a manejar situaciones difíciles; aprender sobre las estrategias que utilizan los agresores para involucrarlos en actividades sexuales; aprender a expresar sus sentimientos y a decir no a los adultos, y saber a quién y dónde recurrir.

Dada la importancia del tema para el bienestar de los niños y de las comunidades, hemos decidido, con el consentimiento de Maggie Escartin, publicar este manual y los otros dos que

conforman la serie. La autora, es trabajadora social y terapeuta chilena que desde hace más de 30 años estudia el tema en América del Sur y Australia. Ella, generosamente, ha cedido el material para beneficio de niños y niñas.

Además de la importancia de los conceptos abordados por el material, su fortaleza radica en el abordaje lúdico de las actividades, que permite que los participantes de los talleres al tiempo que se divierten, aprendan a prevenir situaciones de riesgo, desarrollen comportamientos defensivos, reconozcan sus sentimientos e incrementen su autoestima. Todo esto, además de ser una ganancia para los niños y niñas es, en sí mismo, parte de su derecho fundamental a la integridad física y mental que, insistimos, es responsabilidad de los adultos.

Precisamente, para que puedan desarrollar mejor sus funciones, la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia, se ha comprometido a capacitar a sus funcionarios para que desarrollen programas de prevención del abuso sexual desde las instituciones educativas y ha financiado la publicación de la tercera edición de este material.

Estamos satisfechos de poder llegar a usted, porque estamos seguros de su compromiso con los niños y niñas con los que trabaja pero sabemos que, dada la complejidad del tema, esto no es suficiente. Los adultos que van a enseñar niños y niñas las conductas de autoprotección deberán tener conocimientos importantes sobre el abuso sexual, una serie de cualidades personales y profesionales que se detallan en el módulo 1, y saber qué hacer si identifican que alguno de los niños está siendo objeto de abuso sexual o ha pasado por esa experiencia.

Confiamos en que a través de este material y la respectiva capacitación, muchos niños y niñas podrán, con la colaboración de los adultos, apropiarse de conductas auto-protectivas y, así, evitar ser víctimas de uno de los atropellos más atroces a que puede ser sometido un ser humano: el abuso sexual.

Richard Hartill
Director de Programa
para América del Sur
Save the Children Reino Unido

María Inés Cuadros
Asesora de Prevención y Protección
para América del Sur
Save the Children Reino Unido

MÓDULO 3

"Yo tengo derecho a sentirme seguro/segura y protegido/protegida en todo momento"

Objetivo general:

Enseñar a niños y niñas que los adultos tienen la obligación de respetarlos y protegerlos de agresiones sexuales.

Objetivos específicos:

Ayudar a niños y niñas a:

- Reconocer las responsabilidades que les corresponden a ellos y a los adultos como protectores
- Discriminar entre los buenos y malos secretos
- Identificar trucos y engaños que utilizan los adultos para involucrarlos en situaciones de riesgo de abuso sexual
- Identificar juegos inapropiados que los adultos utilizan para abusar de ellos.
- Internalizar el NO como conducta de auto-protección.
- Pedir ayuda – red de seguridad

Número de sesiones:

Cuatro sesiones.

Duración:

2 horas y media cada sesión.

Recomendaciones:

- Trabajar con grupos mixtos de 12 a 14 varones y niñas de edades similares.
- Al comienzo de cada sesión, revisar el material que han llevado a casa para completar.
- Revisar conceptos aprendidos en la sesión anterior.

Sesión 1: El secreto

Sesión 2: Nadie tiene derecho a tocarme

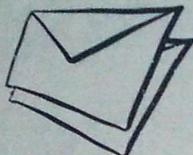
Sesión 3: Validar mis derechos

Sesión 4: Pedir ayuda

MÓDULO 3

SESIÓN 1: El secreto

- Actividad 1:** Juego: El mensajero – 20 minutos.
- Actividad 2:** Definición de la palabra “secretos” – 30 minutos.
- Actividad 3:** Definiciones
Secretos apropiados/buenos
Secretos inapropiados/malos – 45 minutos.
- Actividad 4:** Contestando preguntas/Evaluación – 25 minutos.
- Descanso, merienda – 15 minutos.
- Tiempo adicional – 15 minutos.
- Total: 2 horas y media



Actividad 1: El mensajero - juego¹

Tiempo: 20 minutos.

Objetivos:

- Participar en actividades no competitivas que estimulan la seguridad personal.
- Estimular la atención y concentración.
- Uso de los secretos.

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Los participantes se sientan en un círculo.
3. Jugadores:
 - mensajero: persona que envía el mensaje
 - detective: debe tratar de adivinar quién es el mensajero.
4. El detective es elegido delante de todo el grupo. El mensajero es elegido en forma secreta.
Para elegir el mensajero, la facilitadora pide a los participante que cierren sus ojos. Ella da dos vueltas por fuera del círculo y en un momento toca el hombro de uno de los participantes. Este queda nombrado como mensajero o mensajera.
5. El juego consiste en que el mensajero pestañea a un o una integrante del grupo, la persona que recibe el mensaje lo pasa a otra. etc.
6. El detective debe identificar al mensajero en el momento que está enviando el mensaje.
7. Cuando el detective identifica al mensajero, este queda fuera del juego.
8. Se elige otro detective, otro mensajero y se inicia nuevamente el juego.
9. Repetir el juego 4 o 5 veces.
10. Al final del juego hacer una reflexión sobre esta dinámica.

¹ Adaptado del juego: "Wink...wink", Golding, Carolyn; Todd, Fiona. 1994. Protective Behaviours Through Drama. Adelaide: A Windows on practice publication. Department of Education and Children's Services.



Actividad 2: Definición de la palabra secreto.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos:

- Cuestionar los mitos asociados con el secreto.
- Promover la apertura de aquellos secretos que provoquen incomodidad.

Materiales:

- Marcadores gruesos de colores
- Papel o pizarrón para escribir
- Círculo "secreto".
- Tarjetas/dibujos que representen situaciones.

Preparación:

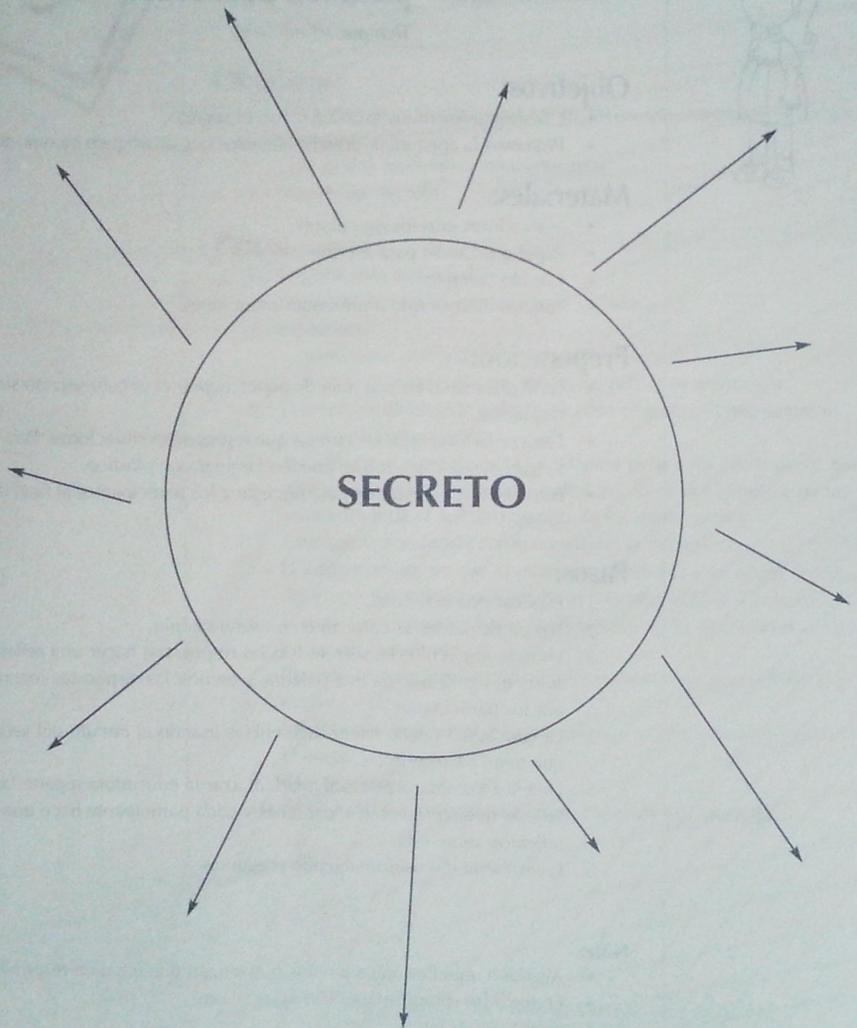
- En el pizarrón o en una hoja de papel, copiar el círculo secreto sin las respuestas.
- Fotocopiar y recortar las tarjetas que representan situaciones. Para que tengan mayor duración se pueden laminar con plástico.
- Fotocopiar los diagramas para entregar a los participantes al final de la sesión.

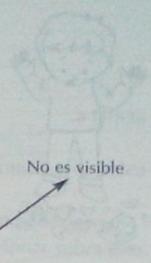
Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Los participantes se colocan en un semi-círculo.
3. Usando el círculo del secreto (sin las respuestas) hacer una reflexión sobre el significado de esta palabra, y escribir las respuestas sugeridas por los participantes.
4. La educadora puede hacer sugerencias usando el círculo del secreto que tiene las respuestas.
5. Una vez terminada esta actividad, al azar la educadora reparte las tarjetas que representan situaciones y cada participante hace una reflexión sobre ésta.
6. Estimular la discusión haciendo preguntas.

Nota:

- Ayudar a aquellos niños y niñas que tengan dificultad en responder.
- Entregar los dibujos para colorear en casa.







Actividad 3: Secretos apropiados e inapropiados.

Tiempo: 45 minutos.

Objetivo:

- Diferenciar secretos apropiados que se pueden guardar, de aquellos inapropiados que hay que contar.

Materiales:

- Papel
- Marcadores
- Tarjetas con palabras
- Situaciones
- Una canasta.

Preparación:

- Fotocopiar y recortar las tarjetas con las palabras: secretos apropiados, secretos inapropiados y sentimientos. Copiar en el reverso las definiciones sugeridas. Fotocopiar y cortar las tarjetas/dibujos y colocarlas en la canasta.
- Para que las tarjetas tengan una mayor duración se pueden laminar con plástico.

Pasos:

1. Explicar esta actividad
2. Los participantes se sientan en un semicírculo
3. La educadora hace una explicación de los términos:
 - secretos apropiados, buenos, que se pueden guardar
 - secretos inapropiados, malos, que hay que contar.
4. Se colocan las tres tarjetas en el suelo frente al grupo.
5. Cada participante toma una tarjeta al azar y hace una reflexión. La educadora estimula esta dinámica haciendo algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Cómo se siente el protagonista?
- ¿Qué puede hacer?
- ¿Qué respuesta puede dar?

- ¿Qué tipo de secreto es éste?
- ¿A quién puede acudir?
- ¿Qué pasaría si no le creen?

6. Una vez terminada la reflexión coloc... a tarjeta que le corresponde.
7. En un papel se escribe el sentimiento del protagonista y se ubica bajo ese cartel.
8. La educadora continúa esta dinámica leyendo las situaciones sugeridas e invitando a los niños y niñas a reflexionar sobre esto.

SECRETOS APROPIADOS

DEFINICIÓN:

Secretos apropiados: aquellos que dan mucha alegría y sorpresa, tanto para los adultos como para los niños y niñas.

SECRETOS INAPROPIADOS

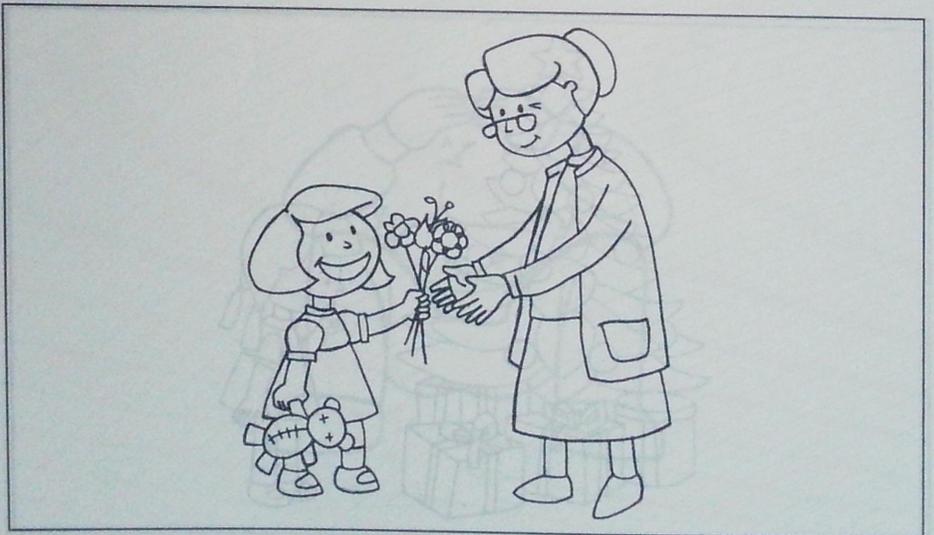
DEFINICIÓN:

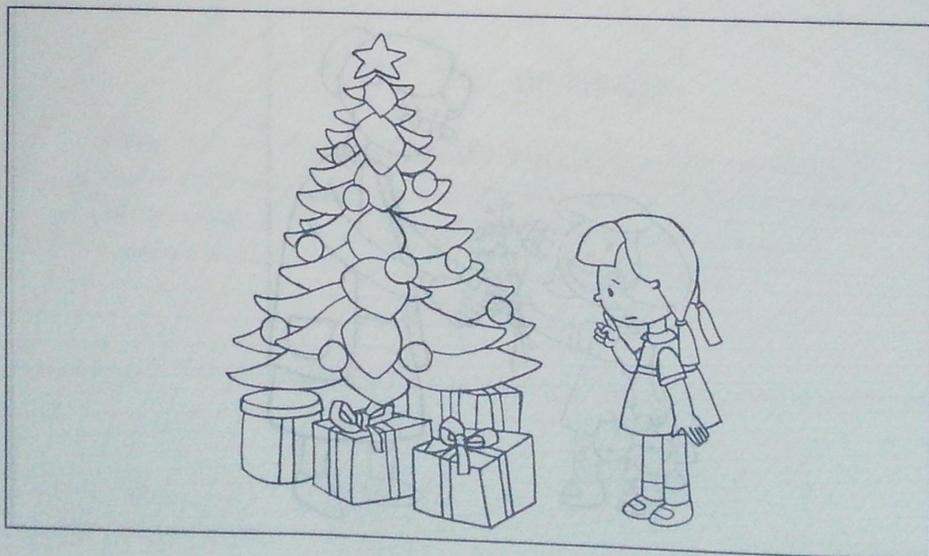
Secretos inapropiados: aquellos que causan incomodidad, ansiedad y dolor. Estos secretos pueden ser iniciados por adultos con autoridad o personas mayores que los niños y niñas.

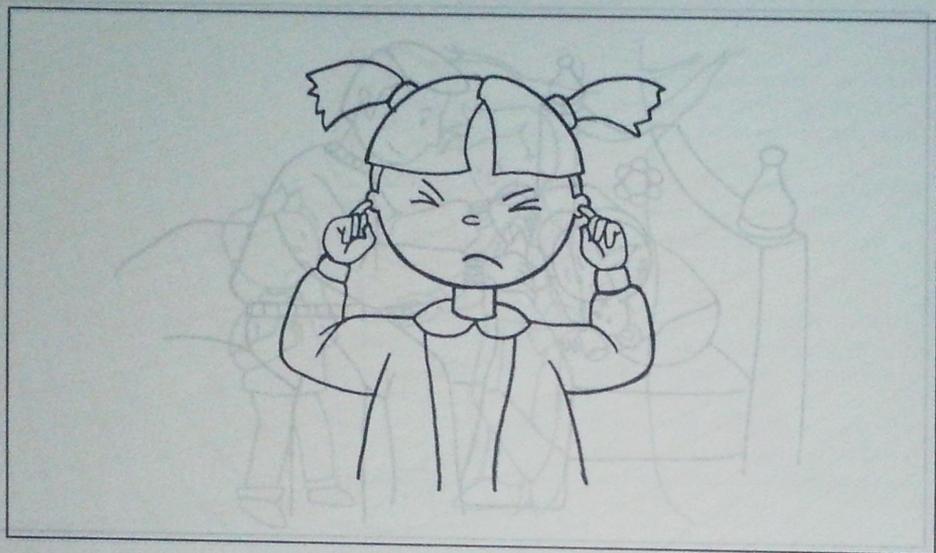
SENTIMIENTOS

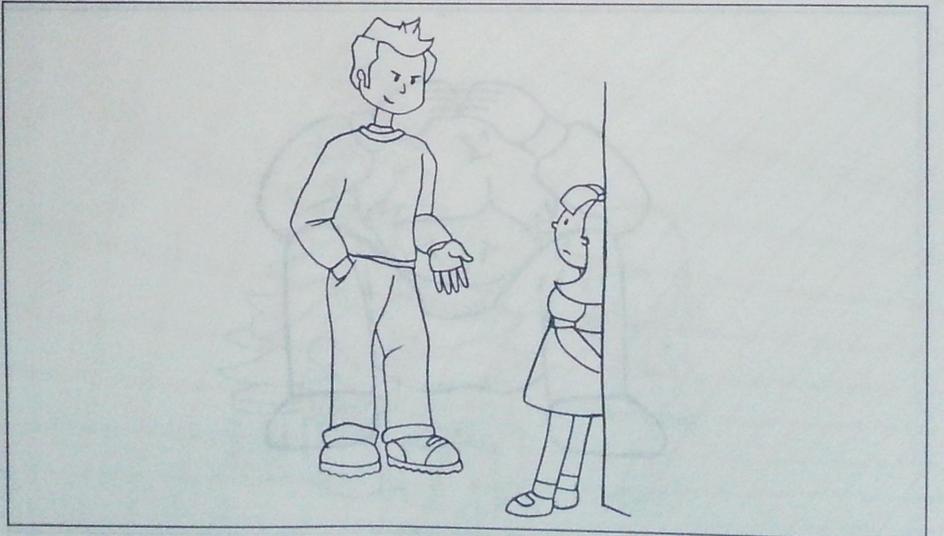
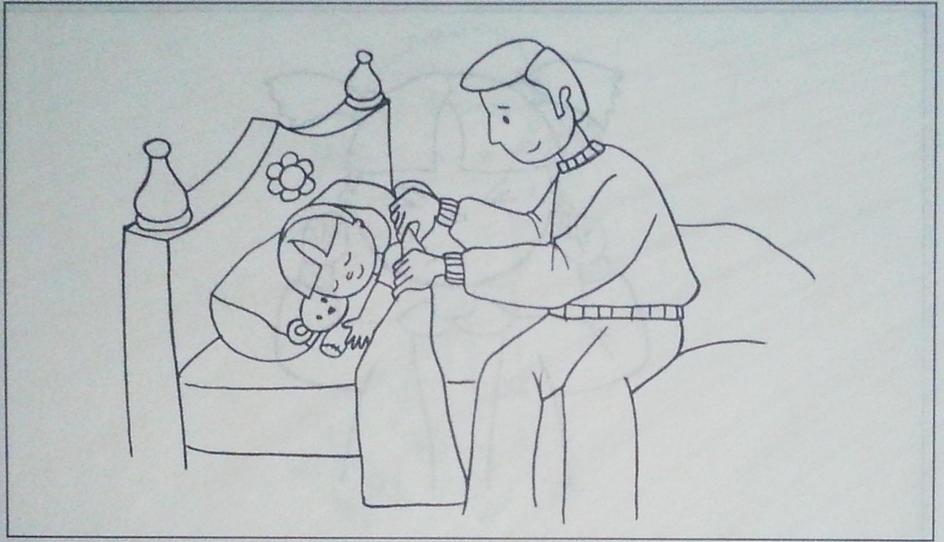
DEFINICIÓN:

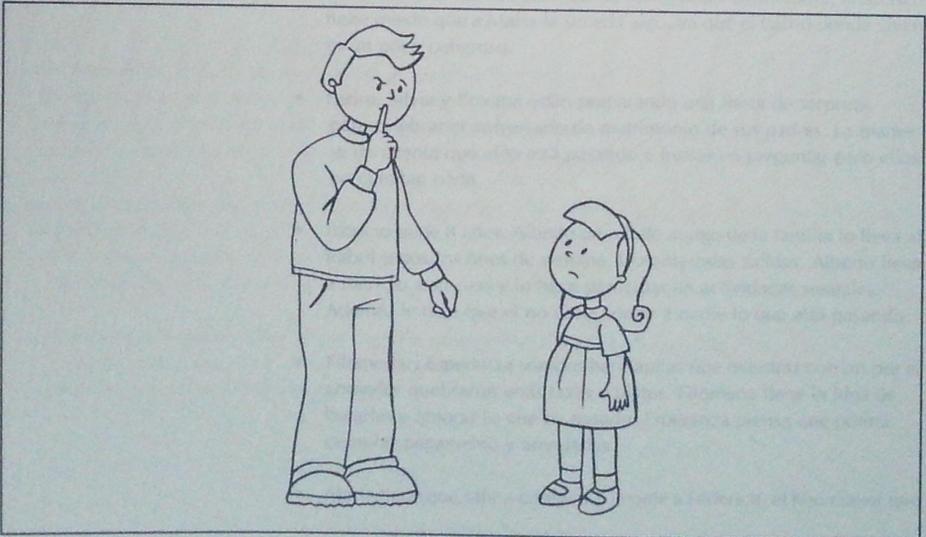
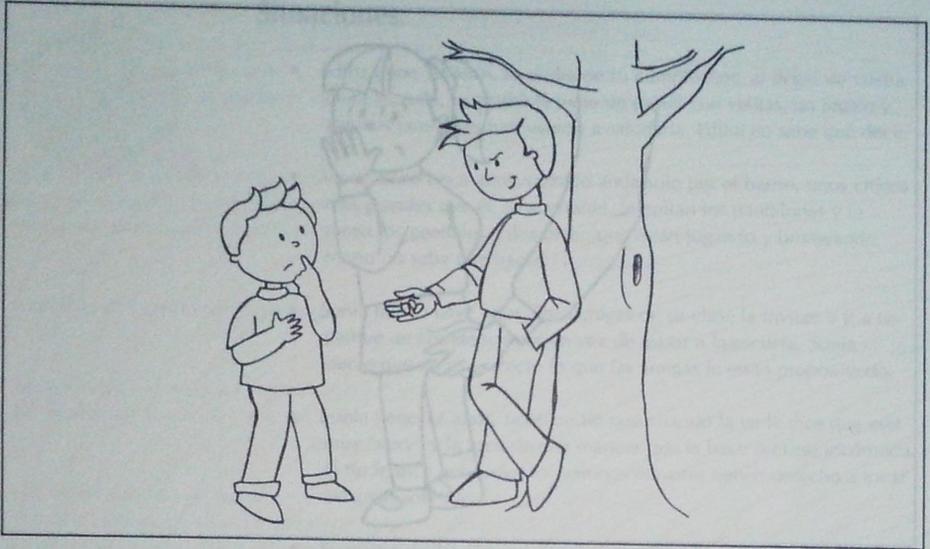
Sentimientos: Aquello que uno siente en el corazón cuando está triste o contento y que se manifiesta con sonrisas, lágrimas o con otras reacciones.

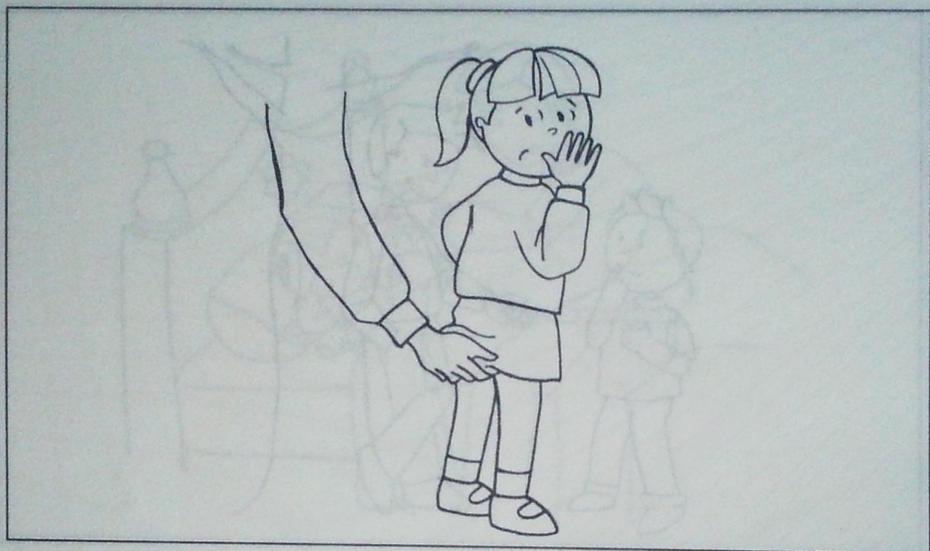












Situaciones:

- Edilia tiene 10 años. Es el día de su cumpleaños, al llegar de vuelta de la escuela, su mamá le tiene un pastel con velitas, un regalo y algunos familiares han venido a saludarla. Edilia no sabe qué decir.
- Mario tiene once años, cuando anda solo por el barrio, unos chicos más grandes que él, lo acorralan, le quitan los pantalones y le tocan los genitales. Ellos dicen que están jugando y bromeando. Mario no sabe que hacer.
- Sonia tiene nueve años. Tres amigas de su clase la invitan a ir a un parque de entreteniciones en vez de asistir a la escuela. Sonia siente que no es correcto lo que las amigas le están proponiendo.
- Estela tiene 12 años, tiene un tío que cuando la ve le dice que está muy "sexy" y la toca de una manera que la hace sentirse incómoda. El tío le dice que todos los varones mayores tienen derecho a tocar así a sus sobrinas.
- Francisco de 10 años, ve que su hermana María de 13 años se escapa de la casa por las noches (cuando todos están durmiendo). Francisco tiene miedo que a María le suceda algo, ya que el barrio donde viven es un poco peligroso.
- Pedro, Silvia y Roxana están preparando una fiesta de sorpresa para celebrar el aniversario de matrimonio de sus padres. La madre se da cuenta que algo está pasando e insiste en preguntar pero ellos no cuentan nada.
- Patricio tiene 8 años. Alberto un adulto amigo de la familia lo lleva al fútbol todos los fines de semana. Durante estas salidas, Alberto lleva a Patricio a su casa y lo hace participar en actividades sexuales. Además le dice que el no debe contar a nadie lo que está pasando.
- Filomena y Esperanza son dos hermanitas que mientras corrían por el comedor quebraron unas tazas y platos. Filomena tiene la idea de botarlas e ignorar lo que ha pasado. Esperanza piensa que podría comprar pegamento y arreglarlas.
- María tiene que salir a comprar y le pide a Federico, el hijo mayor que

se quede a cargo de los hermanitos menores (5 y 7 años). Federico había programado salir con sus amigos por lo cual está muy enojado de tener que quedarse en casa. En cuanto sale la madre, Federico le pide a Daniel de 7 años que cuide al menor, pero que no le diga nada a la mamá.

- Viene la Navidad y los padres andan con muchos secretos. Sus hijos e hijas los vigilan con la idea que van a descubrir donde están los regalos. Durante la cena ellos hacen preguntas pero los padres se mantienen callados.
- Alejandra de 12 años encontró cigarrillos y una navaja en el bolsón de Mario (que sólo tiene 9 años).
- Un grupo de varones de 9 a 14 años invita a Rosario y Jacinta a ver revistas pornográficas. Ellas no se atreven a decir que no porque los chicos les amenazan con pegarles.
- Berta está casada por varios años y viene con su pareja a visitar a la familia. Ellos andan con risitas y no dicen nada. La madre de Berta quiere saber que está pasando pero ellos no dicen nada. A la hora de la cena, ellos cuentan un secreto que habían guardado por tres meses: la llegada de un bebé.
- Susana tiene 13 años y su primo Jorge de 17 años, constantemente le hace comentarios de tipo sexual, insinuando que ya es tiempo de aprender y que él le va a enseñar. Jorge también le toca los senos. Susana le tiene miedo a su primo pero no le ha contado a nadie.
- Isabel, de 7 años, quiere tener un juguete que está de moda y otros chicos del barrio ya tienen. Cuando llega a su casa encuentra a su mamá colocando un paquete en una caja. Isabel pregunta por el contenido del paquete, su madre le dice que no le puede decir.
- Después de hacer los deberes Jorge, Sonia y Julio se esconden en un galpón en el patio. Ellos le piden a su mamá que no haga preguntas, ella solo escucha el sonido del serrucho y el martillo.



Actividad 4: Contestando preguntas/Evaluación. Juego: paquete con sorpresas

Tiempo: 25 minutos.

Objetivos:

- Compartir las experiencias de cada actividad.
- Evaluar el trabajo realizado durante esta sesión.

Materiales:

- Tres regalos (ejemplo: lápices de colores, libro de cuentos, cuadernos, pañuelos, etc.)
- Papel de diario
- Cinta para amarrar
- Música
- Grabadora.

Preparación:

- Envolver cada regalo con varias capas de papel. Cada vez amarrada con cinta (envolverlo por lo menos unas 6 o 7 veces).

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Los participantes se sientan formando un círculo.
3. Se entrega el primer paquete a un miembro del grupo.
4. Se coloca la música y el paquete se hace pasar de una persona a otra a través del grupo.
5. Cuando la música se detiene la persona que quedó con el paquete responde a la pregunta que le hace la educadora.
6. Luego esta persona abre una capa del regalo.
7. Esta dinámica continúa hasta que un miembro del grupo abre la última capa de papel y descubre el regalo.
8. Se repite la dinámica con los otros dos regalos.

Preguntas:

- ¿Qué fue lo que más te gustó de esta sesión?
- ¿Qué fue lo que menos te gustó de esta sesión?
- ¿Qué significa secreto?
- Da otra palabra que signifique secreto
- ¿Qué es un secreto apropiado?

- ¿Qué es un secreto inapropiado?
- Da un ejemplo de un secreto bueno.
- Da un ejemplo de un secreto malo.
- ¿A quién le contarías si tienes un secreto que te incómoda?
- Cuando un secreto es incómodo, ¿cómo se siente la persona?
- Cuando un secreto es una sorpresa, ¿cómo se siente la persona?
- ¿Cómo puedes ayudar a un niño o niña que te cuenta un secreto que lo o la hace sentirse mal?

Nota:

- Las preguntas pueden repetirse varias veces
- Hacer otras preguntas de acuerdo con las observaciones hechas durante la sesión.

Entregar el material para completar en casa.

Material para completar en casa

Completar las frases:

Me gusta _____

me siento seguro/segura _____

y cómodo/cómoda _____

No me gusta _____

me siento inseguro/insegura _____

e incómodo/incómoda _____

Ejemplos

- Me gusta ir donde mi tía con ella me siento segura porque no me grita y cómoda porque ella me escucha.
- No me gusta salir por la noche con mi primo. Me siento incómoda/incómodo porque él me dice que me va a dejar sola/solo.

MÓDULO 3

SESIÓN 2: Nadie tiene derecho a tocarme

- Actividad 1: Juego – Decir NO – 20 minutos.
 - Actividad 2: Letreros que dicen NO – Basta – Parar – 45 minutos.
 - Actividad 3: Ideas para mantener la seguridad personal – 35 minutos.
 - Actividad 4: Contestando preguntas/Evaluación – 20 minutos.
- Descanso, merienda – 15 minutos.
- Tiempo adicional – 15 minutos.
- Total: 2 horas y media

¡NO!

Actividad 1: Juego – “decir NO”.

Tiempo: 20 minutos

Objetivos:

- Internalizar el “NO”.
- Ejercitar el auto-estima.
- Participar en actividades no-competitivas que estimulan conductas asertivas.

Pasos:

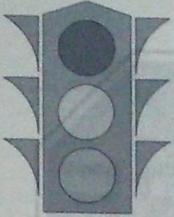
1. Explicar esta actividad.
2. Este juego tiene como objetivo hacer cambiar la opinión de la otra persona.
3. Se presenta una situación.
4. Se trabaja en parejas: A y B.
5. A: explica la situación y trata de convencer a B que acepte su sugerencia.
6. B: debe escuchar y decir que NO. Puede opinar, cuestionar, pero no dejarse convencer o influenciar por A.
B debe mantenerse firme repitiendo “NO” tantas veces como sea necesario.
7. Se juega por unos 4-5 minutos, luego se cambian los roles.
8. Al final del juego compartir las experiencias.
9. Hacer una reflexión con los temas sugeridos.

Situaciones

- No ir a la escuela. Ir a un parque de entretenimientos a jugar con las “máquinas”.
- Salir a escondidas sin avisar.
- Sacarle dinero a la madre de la cartera para ir a comprar algunos juegos.

Temas para reflexionar

- Es más fácil aceptar lo que otros dicen.
- Al decir que SI, estamos siendo aceptados por el grupo.
- Decir “NO” significa: no atreverse a..., que lo dejen de lado, ser cobarde.
- Nuestros padres nos enseñan a ser obedientes.
- Desde pequeños aprendemos a obedecer al más fuerte.
- Desde pequeños nos dejamos influenciar por otros.
- No tenemos costumbre a ser asertivos y decir lo que pensamos y sentimos.



Actividad 2: Letreros que indican NO. BASTA. PARAR.

Tiempo: 45 minutos.

Objetivos:

- Practicar otras maneras de internalizar el NO.
- Practicar conductas asertivas.

Materiales:

- Cartones o cartulina de colores
- Marcadores gruesos de colores.
- Un palo delgado de 40 cm de largo.
- Cinta adhesiva.
- Goma de pegar
- Lápices para colorear
- Tijeras.

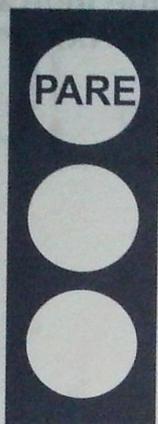
Preparación:

- Ampliar los letreros y hacer un molde de cada uno.
- Fotocopiar el material para entregar al finalizar la sesión.

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Cada participante elige el letrero que va a hacer.
3. Usando el molde se cortan dos caras colocando el palo entre medio de estas dos partes.
4. Una vez que termina la construcción de los letreros, los participantes marchan con los letreros gritando las palabras: no, basta, parar.
5. Hacer una reflexión sobre esta dinámica.
 - Hablar sobre empoderamiento, control, sentirse fuerte.
6. Entregar el material adicional para completar en casa.

Sugerencia: Colocar música suave mientras los niños y niñas hacen sus carteles.



Los niños y niñas tienen derecho a sentirse:
seguros
fuertes
libres
derecho a decir



Si te sientes amenazado:



Aléjate, corre, cuéntale a un adulto de confianza



¡Yo tengo derecho a decir
NO!

NO

- No aceptes invitaciones de extraños
- No andes solo por las noches
- No te subas al automóvil de un extraño
- No recibas dinero de un extraño
- Nunca vayas solo a un baño público
- No salgas de tu casa sin avisar a tus padres
- No guardes secretos que no son apropiados
- No aceptes amenazas
- No entres a la casa de una persona extraña



No gracias
Significa No

No estoy seguro/segura
Significa No

No me hables
Significa No

Quiero estar solo
Significa No

No me toques
Significa No

No me grites
Significa No

No quiero
Significa No

No me exijas
Significa No

No me obligues
Significa No

NO SIGNIFICA NO





Actividad 3: Ideas para mantener la seguridad personal.

Tiempo: 35 minutos

Objetivos:

- Tomar conciencia de la importancia de mantener la seguridad personal.

Materiales:

- Papeles de 1 metro por 50 cm.
- Marcadores.
- Lápices de colores.
- Hojas para completar

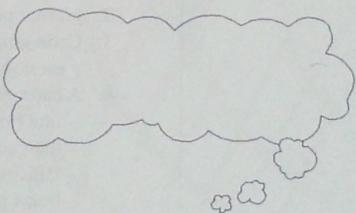
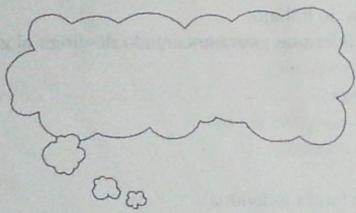
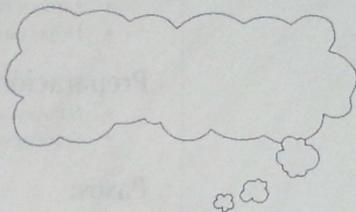
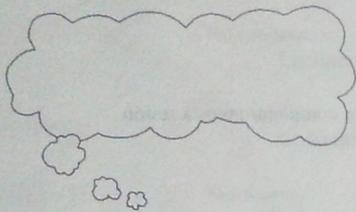
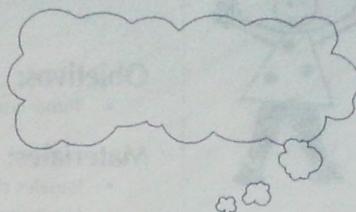
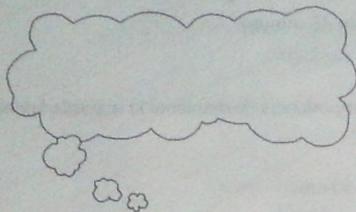
Preparación:

- Fotocopiar las hojas para completar en esta sesión
- Fotocopiar material adicional.

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Formar pequeños grupos de trabajo.
3. Cada grupo nombra un líder que estará encargado de dirigir al grupo y escribir.
4. A cada grupo se le entrega:
 - una hoja de papel
 - marcadores
 - lápices de colores
 - hojas para trabajar en forma individual.
5. Primero los participantes completan la hoja individual, luego aportan sus ideas al grupo y estas se escriben en el papel de 1 metro por 50 cm.
6. Una vez completada la dinámica de los grupos pequeños, formar un solo grupo.
7. El líder de cada grupo lee las ideas aportadas por los miembros del equipo.
8. Hacer una reflexión final sobre esta actividad. La educadora puede leer las ideas sugeridas en el material adicional.
9. Entregar el material para completar en casa.

Ideas para mantenerte seguro



Nadie tiene derecho
a hacerte sentir
incomodo/a.

Nunca hables con
extraños.

No Camines solola
por lugares peligrosos.

Nunca entres a la casa
de alguien desconocido.

Aprende a decir No.
Aprende a gritar No.

• Si estás en casa
solola No abras la
puerta.

Si alguien te cuenta un
Secreto inapropiado, Cuentale
a un adulto de confianza.

Nadie debe tocar
tus partes privadas
y si alguien lo hace
Cuentale a un adulto.

Ideas para mantenerte segura



Hoja para completar esta actividad



Actividad 4: Contestando preguntas/evaluación

Tiempo: 20 minutos

Objetivos:

- Compartir las experiencias de cada actividad.
- Evaluar el trabajo realizado durante esta sesión.

Materiales:

- Papel o cartulina de color azul de 1,5 x 1,5 metros
- Estrellas de diferentes colores (una para cada participante)
- Papel

Preparación:

- Cortar las estrellas y escribir una pregunta en una de las caras.

Pasos:

1. Explicar esta actividad
2. Colocar las estrellas sobre el papel azul, con la pregunta escrita en el reverso.
3. Ubicarlas en el centro de la sala
4. Los participantes se paran en los diferentes extremos de la sala.
5. Cuando la facilitadora da la partida, todos corren al centro a buscar una estrella.
6. Luego se sientan en un círculo y toman turno para responder a las preguntas.

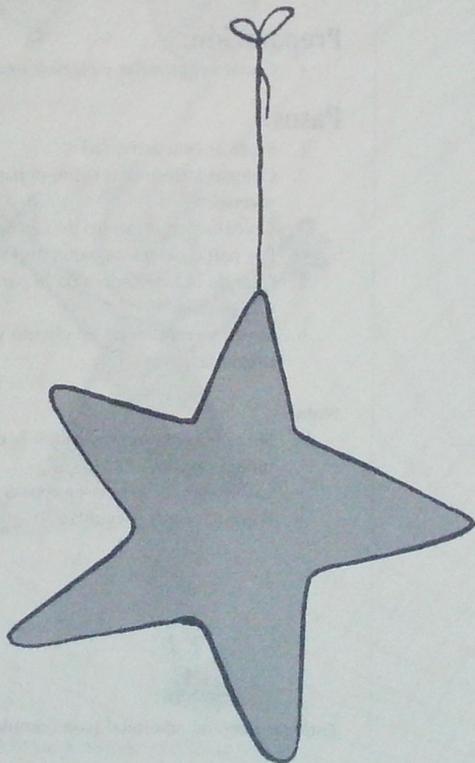
Nota:

- Si la pregunta es muy difícil la educadora puede ayudar al niño o la niña a responderla.
- Las preguntas se pueden repetir varias veces.
- Formular otras preguntas.

Entregar material adicional para completar en casa.

Preguntas

- ¿Qué fue lo que más te gustó de ésta sesión?
- ¿Qué fue lo que no te gustó de ésta sesión?
- Grita tres veces la palabra NO
- ¿Qué significa "una situación de riesgo?"
- Da un ejemplo que indique una situación de riesgo.
- Si tú sabes que un niño o niña está en peligro ¿qué harías?
- ¿Cómo puedes ayudar a un amigo o amiga que se arriesga a andar por lugares peligrosos?
- Acércate a la educadora y di: "No, no quiero"
- Acércate a un niño o niña y di: "No gracias, no quiero"



MÓDULO 3

SESIÓN 3: Validar mis derechos

- Actividad 1:** "Si....No....Quizás..." juego – 15 minutos.
- Actividad 2:** Derecho de los niños. Responsabilidad de los adultos – 30 minutos.
- Actividad 3:** Producción de un afiche – 75 minutos.
- Actividad 4:** Contestando preguntas/Evaluación – 25 minutos.
- Descanso, merienda – 15 minutos.
- Tiempo adicional – 15 minutos.
- Total: 2 horas y media**

¿Quizás?

Actividad 1: "Si....No....Quizás...." - juego.

Tiempo: 15 minutos.

Objetivos:

- Ejercitar la auto-estima.
- Aprender a sentir confianza frente a un grupo.
- Reforzar la auto-imagen.

Preparación:

Antes de comenzar el juego la educadora guía a los niños y niñas a formular preguntas.

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Los participantes se sientan en un semicírculo.
3. Se elige un jugador.
4. El resto del grupo hace preguntas y el jugador o jugadora contesta usando solamente las palabras: si, no, quizás.
5. El juego termina cuando el jugador o jugadora se equivoca y contesta la pregunta sin usar si, no, quizás.
6. Se repite el juego varias veces.
7. Al final del juego hacer una reflexión usando las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintió el jugador o jugadora al estar frente al grupo?
 - ¿Se sintió con deseos de defenderse cuando se le hacían las preguntas?
 - ¿Qué es más fácil: dar una explicación o sólo decir "si, no, quizás?"



Actividad 2: Derechos de los niños y niñas. Responsabilidad de los adultos.

Tiempo: 30 minutos

Objetivos:

- Clarificar conceptos.
- Tomar conciencia y valorar los derechos de los niños y niñas.

Materiales:

- Listas: derechos de los niños, responsabilidades de los adultos.
- Papeles de 1 metro x 50 cm.
- Marcadores.

Preparación:

- Fotocopiar las listas.
- Fotocopiar el material adicional para entregar al final de la sesión.

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Formar grupos pequeños de 4-5 participantes.
3. Cada grupo nombra un líder que estará encargado de dirigir al grupo.
4. A cada grupo se le entrega una hoja y marcadores.
5. Usando la lista los participantes hacen una reflexión sobre los "derechos de los niños" y las "responsabilidades de los adultos". En el papel escriben sus ideas.
6. Al término de esta dinámica los grupos se reúnen y cuentan sus opiniones.
7. Entregar el material para completar en casa.

Nota: Lo importante de esta dinámica es la participación en el diálogo.

Derechos de los niños y niñas

- Sentirse protegidos, seguros y apoyados.
- Ser escuchados y que les crean lo que dicen.
- Sentirse felices.
- Que no les mientan.
- Que los adultos les digan la verdad.
- Vivir con su familia y asistir a la escuela.
- Que les den cariño, los abracen, los toquen sin un contexto sexual.
- Sentirse con la confianza de hacer preguntas.
- Tomar decisiones sobre lo que los afecta.
- Poder decir lo que piensan y lo que sienten.
- Ser queridos, aceptados y respetados.
- Gozar de una buena salud, tener alimentos y vestuario adecuado.
- Poder decir NO cuando se sientan incómodos.
- Establecer su espacio personal y límites.
- Sentirse que vale como persona.
- Que apoyen el crecimiento de su auto-estima.
- Divertirse.

Responsabilidades de los adultos

- Dar buenos ejemplos.
- No gritar ni golpear.
- Respetar al niño y/o niña.
- Trabajar para proveer a la familia.
- Cuidar de la familia.
- Evitar que los niños y niñas sean abusados sexual, emocional y/o físicamente.
- Tener una comunicación amplia con los niños y niñas.
- Apoyar a los niños y niñas a desarrollar su auto-estima y auto-imagen.
- Enseñarles a cuidar su cuerpo y espacio personal.
- No engañar, o decir mentiras.

Mis responsabilidades

Cosas que no siempre me gustan hacer

- Cumplir y obedecer a mi papa
- Acatar las normas

Cosas que me gusta hacer

- Jugar con mi papa

Mis derechos

- Sentirme seguro/ segura.
- Sentirme feliz.
- Sentirme protegido/protegida.
- Ser escuchado/escuchada.
- Que me crean.
- Asistir a la escuela.
- Tener comida.
- Vivir en mi casa con mi familia.
- Tener ropa para vestirme.
- Ser querido/querida y aceptado/aceptada.
- Ser respetado/ respetada.
- Expresar lo que siento.
- Decir lo que pienso.
- Tomar decisiones.
- Sentirme saludable.

Responsabilidades de los adultos

- Proteger.
- Respetar.
- Dar buenos ejemplos.
- Escuchar.
- Creer.
- Proveer económicamente.
- No golpear, no maltratar.
- No gritar.

Mis responsabilidades

Cosas que me gusta hacer	Cosas que no siempre me gustan hacer
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="97 211 317 235">1. Jugar con mi perro	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="639 211 943 235">1. Limpiar y ordenar mi pieza<li data-bbox="639 241 882 265">2. Aceptar mis errores

Mis responsabilidades

Cosas que me gusta hacer	Cosas que no siempre me gustan hacer
1. Jugar con mi perro	1. Limpiar y ordenar mi pieza 2. Aceptar mis errores



Actividad 3: Producción de un afiche.

Tema: "Yo tengo derecho a sentirme seguro/segura, protegido/protegida, sano/sana y feliz".

Tiempo: 1 hora y cuarto.

Materiales:

- Un pedazo de tela blanca, 2 x 1.5 metros.
- Pinturas.
- Brochas.
- Un palo de 2 metros.
- Cordel para colgar.

Preparación:

- Cocer la tela por el borde para que no se deshilache.
- Hacer un doblez a lo largo para colocar el palo.

Pasos:

1. Explicar esta actividad
2. De preferencia trabajar en el suelo y en algún salón amplio.
3. Usar ropas cómodas y que se puedan manchar.
4. Antes de comenzar el afiche los participantes deben planear como van a ilustrar el mensaje propuesto.
5. Hacer varios bosquejos.
6. Una vez que todos estén de acuerdo, trabajar en la producción del afiche.
7. Dejar que se seque la pintura, luego colocarle el palo, cordel y colocarlo en algún lugar elegido por los participantes.
8. Una vez completada esta tarea, hacer una reflexión.

Nota:

- Se puede hacer un sólo dibujo o una serie de dibujos pequeños.

MÓDULO 3

SESIÓN 4: Pedir ayuda

Actividad 1: Término del programa

Total: 2 horas y media



Actividad: Término del programa

Tiempo: 2 horas y media

Objetivos:

- Compartir experiencias.
- Evaluar el trabajo realizado con los niños y niñas.
- Terminar el programa de una manera amena y alegre.

Preparación:

- Previo a esta sesión invitar a padres y familiares a participar en el término de este programa.
- Preparar los diplomas.
- Los niños y niñas deben traer los sobres donde han guardado sus trabajos.
- En una mesa colocar:
 - el macetero con flores que hicieron los participantes en la primera sesión (Actividad 1 – Yo soy como una flor)
 - los certificados
 - los sobres.
- Colgar el afiche
- Preparar una pequeña merienda.

Pasos:

1. Preparar la sala como sea más conveniente para los padres y participantes.
2. La educadora da la bienvenida a todos y hace una evaluación del trabajo realizado por los niños y niñas.
3. Los niños y niñas invitan a sus padres y familiares a ver sus carpetas/sobres con los trabajos completados durante el programa.
4. Se reúne nuevamente el grupo y la educadora hace entrega de los diplomas. Al mismo tiempo va sacando las flores de la maceta y las entrega a cada participante.
5. Todos participan del festejo del término del programa.

Diploma de Honor

Este diploma certifica que

Ha completado el curso de
"conductas de autoprotección"

Firma

Fecha

Firma

Fecha

Closter de Terminus

Diploma de Honor

Este diploma certifica que

*Ha completado el curso de
"conductas de autoprotección"*

Firma

Fecha

Firma

Fecha

Glosario de términos

Red de seguridad

Grupo de personas adultas responsables y respetuosas, capaces de creer, apoyar y ayudar a un niño o niña en cualquier situación.

Confianza

Creer en la honestidad de una persona adulta que no va a causar daño y que va a ayudar.

Secretos apropiados

Son aquellos que dan mucha alegría y sorpresa, tanto para los adultos como para los niños y niñas.

Secretos inapropiados

Son aquellos que causan incomodidad, ansiedad y dolor. Estos secretos pueden ser iniciados por adultos con autoridad o personas mayores a los niños y niñas.

Espacio personal

Es el espacio físico que existe alrededor del cuerpo humano. El espacio personal está determinado por una línea invisible llamada límite personal. Esta línea indica hasta dónde otras personas pueden acercarse.

Situaciones de riesgo

Situación peligrosa que amenaza la seguridad física y emocional de la persona.

Mensajes corporales

Reacciones que se sienten en el cuerpo al recibir información ya sea con palabras o acciones.

Sobornar

Inducir a una persona a obrar mal haciendo uso de regalos.

Engañar

Hacer creer a otra persona algo que es falso, estafar, no querer ver ni usar la verdad.

Truco

Procedimiento ingenioso, habilidad de mentir y engañar a otra persona.

Amenazar

Dar a entender con palabras o actos que si la persona no hace lo que se le pide se le va a causar daño.

Chantaje

Consiste en obtener favores de una persona ofreciendo a cambio dinero, regalos o amenazando con revelar la verdad en forma escandalosa.

Adulto de confianza

Adulto/persona responsable, respetuoso capaz de ayudar a un niño o niña de una manera incondicional.

Primeras señales de advertencia

Existen tres elementos que determinan las primeras señales de advertencia: sensaciones físicas, sentimientos y mensajes. Son indicadores en el cuerpo que avisan cuando la persona se va a enfrentar a una situación de riesgo. Son señales que dan aviso a que "algo" va a pasar.



A través de los países latino-americanos hay pequeñas diferencias en el uso del idioma. Por esto se incluye la siguiente lista para aclarar dudas que puedan surgir:

- Pelota es también un balón o una bola.
- Marcadores son plumones, crayones marcadores o pincelines.
- Pinceles son llamados brochas.
- Tela adhesiva es también tirro, cinta scotch, tape, cinta transparente, cinta adhesiva o durex.
- Goma de pegar es llamada pegamento y cola de pegar.
- Deberes escolares son llamados tareas.
- Pastel o torta es llamado cake, queque o bizcocho.
- Lazo de saltar es una cuerda o sogá de saltar.
- Pizarrón es también la pizarra o el tablero.
- Afiche es llamado también póster.
- Cáñamo es también pita, caulla, hilo de atar, mecate o lazo.
- Piel como "carne de gallina" se dice erizar la piel, rozudo o piel de gallina.
- Transpira es también sudar.
- Globo es llamado vejiga, bomba o chimbomba.

Bibliografía

1. Gordon, Sue y Dawson, Alan. 1996. **Keeping Children Safe from Abuse. A protective behaviours book for parents.** Sydney: Essence Prevention Network.
2. Lipett, Ingrid y McArdle, Penny. 1993. **Trust your feelings. A Protective Behaviours Resource Manual for Primary School Teachers.** Sydney: Essence Publications.
3. McKissock, Dianne and Mal. 1998. **Bereavement Counselling Guidelines for Practitioners.** Sydney: The Bereavement CARE Centre.
4. Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc. 1994. **Protective Behaviours for Young People Trying to work out.** Sydney: Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc.
5. Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc. 1994. **Primary Protective Behaviours.** Sydney: Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc.
6. Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc. 1996. **Protective Behaviours. A Handbook for People who Care for Kids.** Sydney: Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc.
7. Robinson, Felicia; Whalen, Michelle y Mathur, Tara. 1997. **Capacitándonos en Género: Guía Popular para Facilitadoras y Mujeres Campesinas.** El Salvador: Proyecto financiado por Unión Europea y Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID).
8. Golding, Carolyn; Todd, Fiona. 1994. **Protective Behaviours Through Drama.** Adelaide: A Windows on practice publication. Department of Education and Children's Services.

