



# IED - Francisco de Paula Santander



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Sesión Comité de Convivencia**

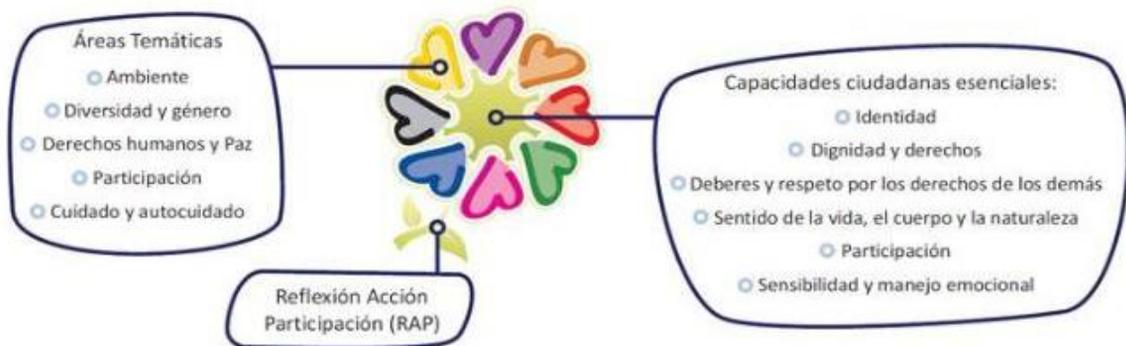
Elaborado por: Carlos Harley Prieto Hernandez  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Francisco de Paula Santander, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Cuidado-autocuidado y género

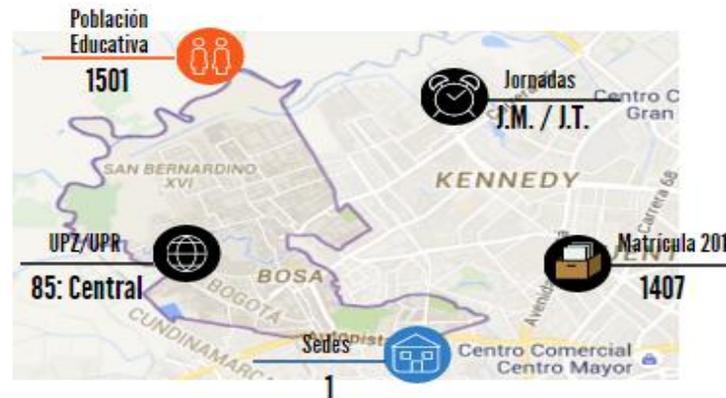
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Se destaca en el colegio un modelo pedagógico de corte constructivista y colaborativo, con la finalidad de ampliar las capacidades solidarias, críticas y propositivas en los y las estudiantes

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Hacia una formación humanística, integral y dinámica para el siglo XXI

#### Perfil Ciudadano/a



La formación de niños y jóvenes en competencias básicas para la vida y en valores ciudadanos, que se proyecten a la sociedad mediante la excelencia académica y el acceso a la educación superior, siendo gestores de cambio, comprometidos con el desarrollo social, territorial, ambiental, económico y político de su entorno.

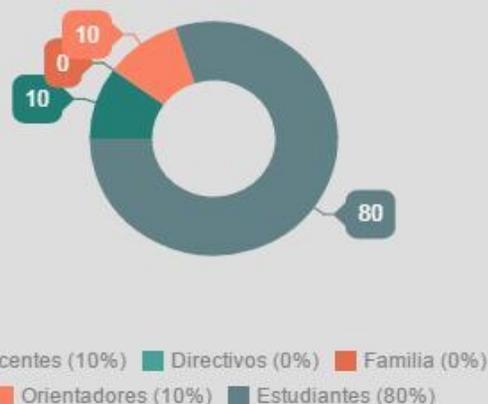
#### Núcleo Articulador



De acuerdo a los procesos desarrollados al interior de la institución, el posible núcleo articulador tendría un énfasis en el componente de cuidado-autocuidado y género.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Esta institución educativa finalizando el año 2013, fue categorizada como colegio no Piecc debido a sus dinámicas internas y a los pocos espacios que facilitó para la implementación de la ruta vivencial PIECC. Por tanto no conto con un referente del equipo territorial de manera constante que permitiera la consolidación de un equipo dinamizador; sin embargo se identifica algunos agentes relevantes como el docente Héctor Mora, el grupo de estudiantes que compañía las actividades del mencionado profesor, y la orientadora Catherine Morales, los cuales posiblemente se conviertan en equipo dinamizador.



### Facilitadores por Estamento

*Reconociéndonos interiormente, podemos realizar una ejercicio reflexivo sobre nuestra localidad.*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

El proceso que se ha seguido en el colegio Francisco de Paula Santander ha tenido algunas particularidades, pero ha sido posible presentar el programa. Por otro lado las coordinaciones, docentes y orientadores han estado más cerca del proceso y han permitido evidenciar un avance en la ruta pedagógica. Con los docentes se han podido establecer unas problemáticas que pueden determinar un núcleo articulador, entre estas el género y la participación, pero también hay una preocupación por el consumo.

La apropiación de algunos elementos de la caja de herramientas ha sido diferenciada. En la institución se han implementado actividades de la caja, pero estas han estado motivadas por la coordinación de convivencia y la orientación. Esto implica un avance, pero es necesario generar la posibilidad de que los docentes apliquen y se apropien de manera autónoma de este instrumento pedagógico.

El dialogo con algunos docentes no ha sido fluido, lo que ha hecho difícil establecer si se valora la incorporación de los saberes ciudadanos en el currículo. Sin embargo, si es posible evidenciar un interés por parte de las coordinaciones (académica y de convivencia) en implementar los aprendizajes ciudadanos en el currículo. En algunas materias por su parte, los aprendizajes ciudadanos están integrados, es el caso de artes, donde la apuesta curricular vincula muchas veces reflexiones del orden de lo social. Esta aproximación se debe hacer en otras áreas.

Debido a las dificultades del horario de las reuniones de área ha sido difícil integrar la ciudadanía en los proyectos institucionales. Solamente el proyecto de Arte se ha integrado al PIECC de manera real. En este mismo sentido, desde el área de arte y de filosofía se promueven los aprendizajes en ciudadanía que se enmarcan dentro de los propuestas por el proyecto de educación para la ciudadanía. Es posible movilizar estos aprendizajes desde áreas como sociales. En un sentido similar, el área de orientación busca integrar reflexiones de ciudadanía en sus trabajos permanentes de dirección de grupo (apoyados por la coordinación de convivencia). Sin embargo, no se realiza sistematización permanente de los procesos pedagógicos de ciudadanía desarrollados por el PIECC.

De la misma forma, es necesario lograr un lugar en el consejo académico desde donde se pueda lograr que este estamento lidere estrategias de integración curricular de la ciudadanía. Desde ciertas áreas como artes (liderada por Héctor Mora) se integran saberes ciudadanos en su proyecto de aula; el trabajo con las áreas de manera particular puede llevar a que se genere una integración de estos saberes.

En la medida en que la integración curricular de la ciudadanía está en proceso de avance no se puede determinar que esta haya generado transformación en las prácticas ciudadanas. Esto dependerá de lograr que el consejo académico vincule al PIECC dentro de su agenda de trabajo, para lograr que se lideren acciones de mejoramiento del PIECC para 2016. Esto también permitirá que se puedan articular las acciones pedagógicas en virtud de articular los proyectos institucionales al PIECC.

## #2

### Convivencia

El manual de convivencia se está revisando a la luz de los aprendizajes en ciudadanía y convivencia, en este sentido, se ha buscado que la participación sea un elemento central del mismo. También se busca que los problemas centrales que el colegio considera son fundamentales sean incluidos y aclarados en los acuerdos.

En el colegio se nota un interés por generar acciones formativas a partir de los temas de convivencia que se generan. Sin embargo, estas acciones no pasan de la reflexión individual y no se ha logrado que puedan generar reflexiones de carácter comunal en los demás estudiantes. Lo que se ha logrado observar en la participación del comité de convivencia es que se generan reflexiones en los estudiantes implicados.

No se conocen los resultados de la encuesta de clima escolar y tampoco son tenidos en cuenta para generar acciones al interior del colegio. Sin embargo, el comité de convivencia es un estamento que efectivamente apoya el PIECC. En la articulación con esta instancia se ha propuesto una agenda para la revisión del manual a la luz del lineamiento PECC.

Se ha notado que existe una toma de decisiones a partir de las situaciones de conflicto y situaciones críticas y han generado mecanismos para generar entornos seguros, como intervenciones en espacios escolares que contrarrestan el ingreso de drogas.

Frente al manual, la comunidad está en un proceso de revisión del mismo, que se ha tomado difíciles en ocasiones por la participación de algunos estamentos (docentes y estudiantes), por ello no se ha generado un plan de revisión para el 2016. Sin embargo, las situaciones críticas generan (en algunas ocasiones) aprendizajes que se aprovechan para generar acciones que mejoren el clima escolar.

*Los estudiantes podemos y debemos desarrollar mayor apropiación de los espacios de participación que nos ofrecen en el colegio*

## #3

### Empoderamiento

El colegio no participó en la entrega de recursos para el fortalecimiento de los procesos de ciudadanía en el año 2014. Sin embargo, en el año 2015 sí participó con un proyecto de arte y ciudadanía, que vincula género y participación. Este proyecto está apenas en fase de implementación, razón por la cual no ha habido una sistematización de la experiencia, además, existió un retraso en la entrega de los recursos que dificultó su avance.

Por otro lado el gobierno escolar tiene dificultades en su funcionamiento, en la medida en que éste funciona de manera ampliada a las dos jornadas, razón la cual ha sido difícil la consolidación de los estudiantes de las dos jornadas. Además de lo anterior, la presencia de los estudiantes en las asambleas del consejo estudiantil es baja. Esto demuestra que muchos de los estudiantes que son electos en sus cursos no desean participar en los organismos estamentales del colegio. Además, algunos sucesos académicos hacen difícil la presencia de los estudiantes de grados superiores. Se ha notado que clases como Química y Cálculo son un impedimento para que los estudiantes participen en las asambleas y en las mesas locales; las prácticas del colegio, en sus organismos colegiados, buscan garantizar la participación de los diferentes actores en las decisiones y en la participación. Hace falta, sin embargo, mayor apropiación de estos espacios por parte de algunos estamentos, como el estudiantil.

Incitar hace parte de la construcción del PIECC, en especial la relacionada con Arte. Esto hace que el proyecto de arte se consolide como uno de los principales proyectos en la articulación con PIECC. Esto indica que hay una seria articulación de algunas iniciativas, pero hace falta explorar las demás y acercarlas a PIECC. Frente a lo anterior, no se conocen sistematizaciones de las transformaciones generadas por las Iniciativas Ciudadanas, ni en la de arte ni en las demás que son menos visibles.

El gobierno escolar no impulsa acciones para seguir la ruta pedagógica; caso diferente a lo que sucede con el Comité de Convivencia escolar, este por su parte sí ha logrado generar espacios en los que se pueda abordar la ruta; en un sentido similar, algunos estamentos sí participan de manera colaborativa en la construcción del PIECC, de esto han estado marginados los estudiantes, no por falta de convocatoria sino por ausencia de iniciativa.

En este mismo sentido, el Foro Feria fue un escenario para consolidar los elementos del PIECC que se trabajan en la institución, especialmente en lo referente al proyecto "Para Decirlo Todo Sin Hablar". Por otro lado, los facilitadores participan en la construcción del Plan Educativo Local. Esto lo ha hecho especialmente el rector Miguel Toledo, quien participa del Consejo Consultivo de política educativa Local. En contraste a lo anterior, los padres, madres y cuidadores no participan (abiertamente) en la generación de aprendizajes ciudadanos a partir de las Iniciativas Ciudadanas de Transformación.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La presencia intermitente de coordinadores institucionales hizo que se perdiera confianza en los alcances del PIECC, incluida la misma figura del coordinador o coordinadora institucional, asunto que reviste gran complejidad. De otra parte, la vasta ocupación y carga académica de tanto los y las docentes como de los y las estudiantes, incide negativamente en la consolidación de agendas comunes sobre el PIECC.

### Oportunidades

Algunos docentes han trabajado previamente algunos o varios temas que señala el PIECC, lo cual significa que de entrada existe cierto grado de afinidad con los Planes Integrales.

### Fortalezas

El PIECC en sí mismo es una fortaleza, toda vez que recrea los actos pedagógicos al interior de las instituciones educativas y ello permite imprimir innovación en los contenidos temáticos en las instituciones educativas.

Otro aliciente es el carácter participativo de los PIECC, pues este rasgo llama mucho la atención en aquellas personas que han estado esperando escenarios para poder dialogar sobre temas relacionados con ciudadanía, empoderamiento, autoridad, criticidad, derechos, deberes y convivencia.

### Amenazas

La poca continuidad de los coordinadores institucionales se transformó en una clara amenaza para el PIECC, ya que fue un elemento que no permitió la proyección estructurada de los planes de trabajo en los diferentes escenarios de la I.E.D.

Adicionalmente, la falta de voluntad de algunos miembros de la comunidad educativa erigió barreras que obstaculizaron el desarrollo del PIECC.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Desarrollar a profundidad el análisis e implementación de la ruta de aprendizaje ciudadano en todas las áreas del saber; así como reconocer las cercanías pedagógicas que pueden estar desarrollando algunas áreas sobre este elemento.

Por lo tanto sería recomendable fortalecer el proyecto de artes (decir todo sin hablar) para que sea una enlace institucional con las demás incitativas del colegio.

## Empoderamiento y Movilización

Se debe consolidar y proyectar el trabajo de empoderamiento estudiantil para que reactiven su interés y compromiso con los escenarios colegiados y el ejercicio de la representación en el gobierno escolar. Indudablemente, esto requiere que el cuerpo docente y administrativo acompañe de manera constante el fortalecimiento de la representación estudiantil.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La apuesta para este componente radica en la revisión y actualización del manual de convivencia a la luz del lineamiento PECC. Adicionalmente, continúa el trabajo con el uso de la caja de herramientas desde el equipo de orientación.

## Recomendaciones

Fortalecer la estrategia de empoderamiento de toda la comunidad educativa, así como la continuación del trabajo con la caja de herramientas para que actúe como insumo para la consolidación de los procesos de ciudadanía y convivencia.

